

屏東縣中正國民小學110學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他
學校課程總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V		
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：高秀玉 ● 評鑑日期：111.01. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	配合課程，設計適合教材，於課堂中或課後學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	充分利用教學媒體及教材，豐富學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	利用不同學習作業，訓練基本能力，並能使學生專心學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

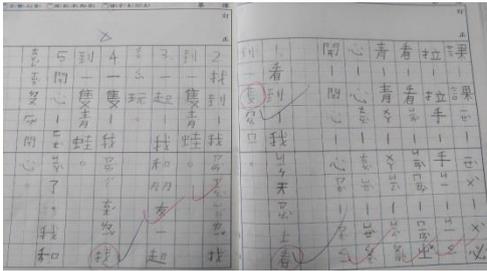
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用媒體教學



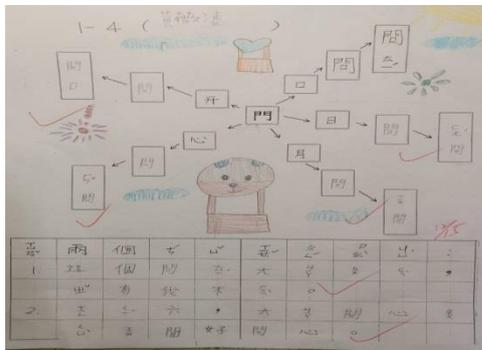
說明：學生上台發表



說明：多元化練習-接龍與造句練習



說明：多元化練習-相似字辨別練習



說明：多元化練習-部件組字結合造句練習



說明：多元化練習-閱讀心得

課程實踐省思與回饋

低年級國語由注音符號的學習開始，到國字、生字筆畫、筆順，擴充至部件組字、生字造詞，造句，是一條很長的學習過程，需要耐心而持續的練習，才能逐漸積累學習內涵，為日後的學習紮好基礎。

藉由不同的學習作業或學習單，慢慢的讓孩子精熟學習，成效在時間過去後，會逐漸顯現出來，需要耐心培養。

再配合說故事活動、課外讀物閱讀活動，提升孩子的語文能力及興趣。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳玟數 ● 評鑑日期：110.12. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：協助小朋友完成圖卡



說明：透過圖卡學習更有趣



說明：小朋友表現得很棒



說明：老師個別指導



說明：唱唱跳跳學閩南語



說明：玩遊戲學閩南語

課程實踐省思與回饋

學習語文必須花時間並時常運用，才能熟悉一種語言，所以要時常練習並營造可運用的環境讓學生將課堂所學運用其中，所以除了學校老師的教學之外，在家與家長或平時與同學用閩南語對話也是很好的學習機會，環境也是促成語言學習的重要因素，因此應該鼓勵小朋友多使用閩南語對話。

在課堂上的教學，應運用多樣化的學習活動，讓小朋友在唱跳、念歌的方式學閩南語，增強記憶及與生活情境連結，另外會再補充俗語、生活中的口語，傳承老祖宗的智慧；利用適合學生的方式教學，引起學生的興趣，讓學生在活動中學會語文。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雪婷 ● 評鑑日期：111.01. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師實驗操作說明



說明：老師實驗操作說明



說明：學生實驗操作



說明：學生實驗操作



說明：老師指導操作



說明：老師指導操作

課程實踐省思與回饋

(學生可以從操作中加深印象，雖說有教學光碟，可以加深加廣甚至做有系統整理介紹給學生，但終究要學生親手做過，這樣學生才能真正地將這些知識留在腦海裡，所以課程的安排緊湊，仍要讓學生能夠親手操作一遍。)讓學生對時鐘的概念和認識更加深印象。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活課程領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：江玉珮 ● 評鑑日期：2021.12. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用眼睛、鼻子、手觀察大樹



說明：用眼睛、鼻子、手觀察大樹



說明：拓印樹幹及樹葉



說明：拓印樹幹及樹葉



說明：拼貼我的樹朋友



說明：拼貼我的樹朋友

課程實踐省思與回饋

一、課程設計：

一上的生活課程著重在學校環境的認識與適應，課程設計透過實際帶領學生進行校園觀察與紀錄，不僅能引起學生學習動機、貼近學生學習需求，更因實際的踏查，讓學生對於學習內容印象深刻，並牢記在心，獲得良好的學習成就。

二、成長規劃：

透過參與校內領域會議、加入網路相關社群，以及報名實體研習課程，都是未來自我成長的方向。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活課程領域-音樂 ● 年級：一年級 ● 授課教師：高淑貞 ● 評鑑日期：110.9-111.01月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跟著課本用跳房子的方式做說白節奏的練習



說明：配合樂曲做律動



說明：每一組自創律動並上台表演



說明：全班一起配合歌曲做律動



說明：小組做線間比賽



說明：利用小樂器幫歌曲伴奏

課程實踐省思與回饋

1. 利用身體讓學生了解五線譜線及間的概念
2. 利用遊戲增加學習的樂趣，但也因為孩子小，不服輸的結果，有些學生會大哭。
3. 唱歌再配合律動，給孩子創作及發表的機會，對於歌曲除產生較大的印象，肢體的表現配合音樂，更容易體驗旋律之美。
4. 有些學生很害羞，上台表演容易緊張放不開，需要多鼓勵。

屏東縣中正國民小學 110-1 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域課程-美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：吳雅萍 ● 評鑑日期：111.01.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生美術創作



說明：學生勞作之作品



說明：學生美勞作品



說明：學生完成加油棒作品



說明：學生自製風車作品展示



說明：學生專注製作美勞作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思，課程依據一年級學生之能力，設計適合學生的美勞課程，藉由美術課程激發學生創作力，發揮想像力，落實素養導向之課程設計原則，讓學生「從做中學」，激發學生創作能力。
2. 課程設計與教學策略之策進方案，依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，美術創作課程及勞作課程穿插進行，調節學生的學習進度。
3. 未來專業成長規劃為增進學生的美感經驗及欣賞能力，規劃美勞實作課程及作品欣賞，經由鑑賞能力的提升，增進學生的色彩計畫能力。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域-舞蹈律動 ● 年級：一年級 ● 授課教師：吳維茜 ● 評鑑日期：111.01.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請 打 勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	結合現在流行卡通或電影音樂，搭配肢體訓練，增加學生的學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	透過肢體的律動搭配音樂旋律，藉此發掘學生特殊舞蹈、音樂、表演等才能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	創作評量與舞蹈表演呈現評量。相互觀摩學習，進而了解欣賞演出規矩。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：軟開度訓練



說明：肌力訓練



說明：靜心練習



說明：肢體開發(拿槍的小魚乾)



說明：與流行接軌(彌豆子)



說明：與電影接軌(蜘蛛人)

課程實踐省思與回饋

針對創作部分，部分學生較無法掌握方向，已習慣規範式的學習，所以較無法放開創作。

以遊戲方式引導創作，在不知不覺中加入自己的身體反應，進兒達到創作目的。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育課程-健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：江忠穎 ● 評鑑日期：110.9-111.01月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公開授課-健康與體育領域的備課



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：以影片輔助教學生動活潑



說明：校長、老師到場觀課



說明：影片觀後座心得分享



說明：授課後做分享回饋

課程實踐省思與回饋

1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
2. 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
3. 知道常見事故傷害。探討日常生活應該注意的安全。
4. 了解自己的身體，探究運動基本的保健
5. 學校是一個人口密集的團體，一旦發生傳染病就可能交互感染，本單元透過學生常見的傳染病，流行性感冒，引導學生認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解好的生活習慣讓自己更健康。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域-體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：111.01.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	了解身體發展、身體照顧，發展正向的身體活動態度與能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	受過正常體育薰陶的學生，不論其天份如何，皆應有機會參與人體活動
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	發展適合其年齡應有的適當技能，是身心健全且健康的
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：整隊拔河



說明：拔河比賽



說明：靜態羽球影片教學



說明：熱身跑步



說明：跳繩比賽



說明：短跑競賽活動

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規，並獲得更多鼓勵，增進較佳的動作表現，以便與國小的運動技能及未來生涯的運動做連結給予回饋。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀美力-法定課程
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：蔡貴靜
- 評鑑日期：111.01

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V	選擇較能吸引一年級新生的繪本，先引起他們的興趣
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	每週一節課，配合志工導讀，達到步錯的收穫
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	獎勵式的增強，一問一答，做個腦力激盪，達到不錯的效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說故事方式將議題融入，引發學童興趣



到圖書館閱讀書籍



到圖書館閱讀書籍



在教室寧靜閱讀



閱讀心得寫作，插圖非常用心



展現閱讀心得成果

課程實踐省思與回饋

一年級學生不太懂閱讀，所以利用說故事方式引起他們對繪本的好奇。老師每週介紹一些關於性別平等、性侵害防治、環境教育的等議題的繪本，讓小朋友從小就了解這些事有可能就在他身邊發生，也建立他們重視相關議題的敏感度，教導他們如何防範。寫心得的指導，老師透過範例的教學，表揚用心的同學，展示出他們閱讀的心得成果，最後發現小朋友不僅愛閱讀，更用心於閱讀寫作。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力~全校性及全年級活動
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：蔡貴靜
- 評鑑日期：110.9~110.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	



圖書館利用教育-圖書志工解說進圖書館應注意的規則



防災教育-老師講解天然災難發生時要如何避難



跳繩比賽-展現平日練習的成果



萬聖節-開心地享受糖果帶來的甜頭



運動會-趣味競賽，團結合作得第一



運動會-摩拳擦掌準備贏得勝利

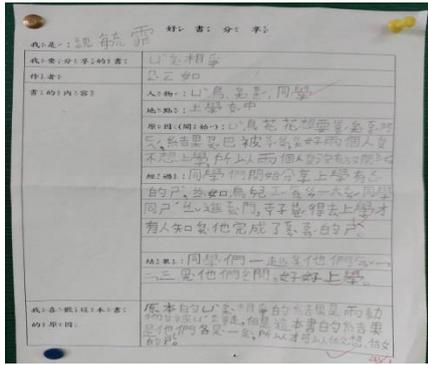
課程實踐省思與回饋

因為疫情因素，許多活動無法盛大舉辦，但仍盡量讓學童體驗各種活動。透過各項比賽讓孩童懂得分工合作的精神，增進了孩童的閱歷，大家體力明顯變好，更重要的是加強對自己的榮譽感，連家長也深有其感。

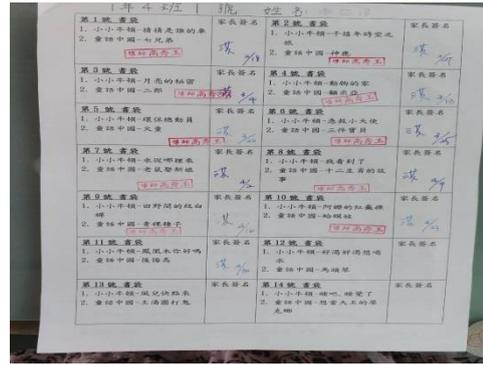
屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文課程-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：高秀玉 ● 評鑑日期：111.06.07 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	配合課程，設計適合教材，於課堂中或課後學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	充分利用教學媒體及教材，豐富學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	利用不同學習作業，訓練基本能力，並能使學生專心學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



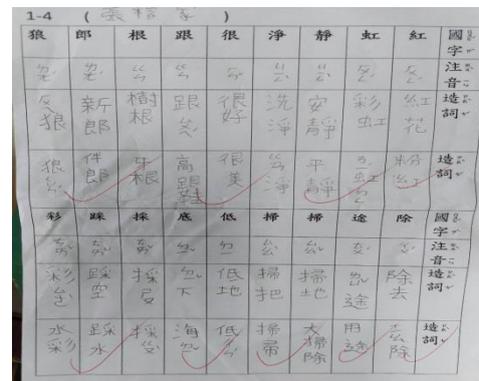
說明：多元化練習-好書介紹



說明：書袋活動活動



說明：語文與畫畫的聯想



說明：多元化練習-相似字辨別練習



說明：閱讀教育-班級寧靜閱讀



說明：圖書室閱讀時間-神秘嘉賓說故事

課程實踐省思與回饋

經過半年訓練，小朋友基本能力粗具，接下來就是要經過反覆學習與深化內涵，所以基本的生字、詞語、句型、字音字形分辨，是日常不可缺少的一部份。

更著重加強小朋友的閱讀能力，並提升閱讀興趣，所以好書介紹、及班級寧靜閱讀時間每週持續進行著，並透過聯想學習，提升孩子對閱讀的興致，加上神秘嘉賓說故事活動，達到最高潮。

反覆這些活動，逐漸看到孩子對於書本這位好朋友的接受度越來越高，真是值得高興的事。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文課程-閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳玟數 ● 評鑑日期：111.06.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習羅馬拼音



說明：透過動作加強記憶



說明：配合圖像加強記憶



說明：老師個別指導



說明：學生專注聽老師發音



說明：老師個別指導

課程實踐省思與回饋

學習語文必須花時間並時常運用，才能熟悉一種語言，所以要時常練習並營造可運用的環境讓學生將課堂所學運用其中，所以除了學校老師的教學之外，在家與家長或平時與同學用閩南語對話也是很好的學習機會，環境也是促成語言學習的重要因素，因此應該鼓勵小朋友多使用閩南語對話。

下學期的傳統節日較多，像是清明、端午節日，藉由節日的活動，將節日活動及由來融入教學當中，讓學生把閩南語與生活經驗結合，增加回家說閩南語的機會。一年級小朋友對羅馬拼音的認讀較容易感到陌生，因此要時常複習羅馬字母，加強小朋友的認讀及拼音能力，另外有再加入誇張的動作及故事串連，幫助小朋友記憶。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雪婷 蔡貴靜 唐英好 高秀玉 江玉珮 ● 評鑑日期：111.06.08 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	課程設計貼切學生生活需求及經驗，落實素養導向之學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以演練、實作的方式，建立孩子比較長度的方法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生能了解課程內容，並將課堂學到的知識應用在生活中，達成有效教學之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友認真上課



說明：很努力的學習



說明：選我！選我！我會！我會！



說明：老師個別指導



說明：老師示範做法



說明：小朋友上台做做看

課程實踐省思與回饋

根據皮亞傑的理論，低年級的小朋友正處於具體運思期的階段，因此低年級的教學需要實物具體的呈現課本中的內容。這一節內容是長度的間接比較，課程中老師讓小朋友分別描出一張紙的長邊跟短邊，再用描出來的線條比較長短。

對於間接比較的活動，應該要讓小朋友建立起客觀的比較方式，主要是透過複製長度來比較，所以要讓小朋友確實得描出長度後再比較。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活課程領域 ● 年級：一年級教師 ● 授課教師：唐英好、高秀玉、江玉珮 ● 評鑑日期：111.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	課程設計貼切學生生活需求及經驗，落實素養導向之學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以演練、實作的方式，讓孩子體驗生活中的自然科學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生能了解課程內容，解釋生活中常見的自然現象，達成有效教學之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：話筒傳話



說明：喂喂喂？有聽到嗎？



說明：大哥哥棉花糖教學



說明：原來棉花糖是這樣做的。



說明：看我做了個大泡泡



說明：泡泡能把我罩起來嗎？

課程實踐省思與回饋

生活中有許多事物有隱藏著自然科學的現象，只是我們不常發現。透過這次的生活課程，藉由紙話筒傳話、製作棉花糖、大泡泡的活動，讓低年級的小朋友體驗生活中的自然科學。

紙筒傳話可以再設計多一點的狀況，比如傳話的線卡在柱子的角，讓小朋友聽聽看聲音的變化。小朋友對於棉花糖的製作過程感到神奇，原來棉花糖是透過加熱的糖做成的，泡泡的遊戲小朋友也很喜歡，之後可以挑戰把整個小朋友罩起來，並讓小朋友分享如何做出最大的泡泡。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活課程領域-音樂 ● 年級：一年級 ● 授課教師：高淑貞 ● 評鑑日期：111.2-111.06月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合樂曲做律動



說明：配合樂曲做律動



說明：利用毛巾隨樂曲作表現



說明：利用便當盒及鈴鼓搭配樂曲合奏



說明：利用手的動作隨樂曲作表現



說明：每一組自創律動並上台表演

課程實踐省思與回饋

1. 利用肢體語言，認識樂曲。
2. 利用手邊可得物品，隨音樂做伴奏。
3. 唱歌再配合律動，給孩子創作及發表的機會，對於歌曲除產生較大的印象，肢體表現配合音樂，更容易體驗旋律之美。
4. 敲打樂器時，教室的秩序更要控制好。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育- ● 年級：一年級 ● 授課教師：林用正 ● 評鑑日期：111.05.26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	課程設計貼切學生生活需求及經驗，落實素養導向之學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以演練、實作的方式，建立孩子正確的防疫觀念，以及正確的洗手步驟。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生能了解課程內容，並將課堂學到的知識應用在生活中，達成有效教學之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：疫情很嚴重，要常洗手哦！



說明：小朋友模仿老師的洗手方式



說明：老師個別指導



說明：第二個步驟是什麼？



說明：大家都認真聽老師上課



說明：老師選我！我要發言

課程實踐省思與回饋

疫情期間要做好個人衛生，健康與體育的時候就要來教大家正確的洗手方式。以往一般的洗手方式是濕、搓、沖、捧、擦，現在宣導的步驟是內、外、夾、弓、大、立、腕，所以示範正確的洗手步驟是很重要的。除了洗手之外也要強調外出回到家之後不能用手直接拿東西吃、碰眼、口，一定要先洗手。

下課之後，平時要注意洗手的步驟，才能安全防疫，維持自己的健康。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力~全校性及全年級
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林雪婷 蔡貴靜 唐英好 高秀玉 江玉珮
- 評鑑日期：111.06.01

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程設計貼切學生生活需求及經驗，落實素養導向之學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以演練、實作的方式，建立孩子在防災、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生能了解課程內容，並實際參與其中，達成有效教學之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班際樂樂保齡足球比賽



說明：班際樂樂保齡足球比賽



說明：慶祝兒童節(做披薩)



說明：慶祝兒童節(做披薩)



說明：防災演練



說明：防災演練

課程實踐省思與回饋

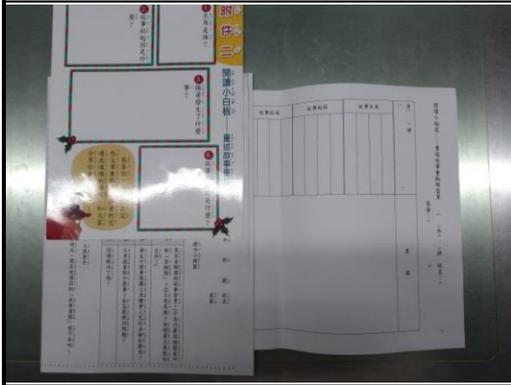
下學期的全校性活動有慶祝兒童節，全校師生做披薩的活動，讓小朋友實際做餅皮、放餡料，學會如何做披薩。此外運動競賽安排了樂樂保齡足球賽和游泳比賽，對低年級的小朋友都是非常新奇又有趣的體驗。

全校性活動切合日常生活，不論是運動競賽，還是防災的實際演練或對節慶的認識及體驗，都是給一年級的小朋友，最好的生活教育。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域課程-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉秀蘭老師 ● 評鑑日期：110年12月15日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	結合多課故事體課文，進行寫作指導與練習仿作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	利用詩文朗誦，配合圖書館教育，多媒體結合，仿作短文童詩。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	練習寫作短文童詩並加適當插畫。強化國字學習利用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

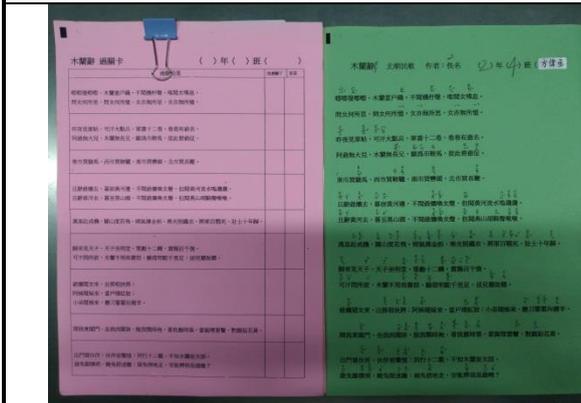
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教材一：閱讀小白板、學習單



說明：短文寫作學習單作品



說明：教材二：「木蘭辭」長詩、過關卡短文寫作作品



說明：聯絡簿附錄唐詩，進行每週一詩背誦



說明：作品討論評選留影



說明：我愛圖書館

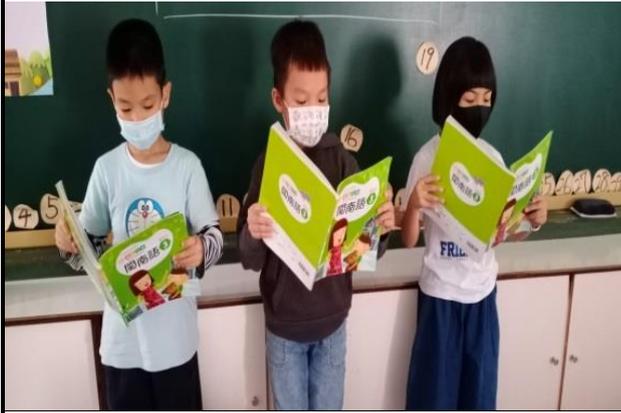
課程實踐省思與回饋

- 1 本課程持恆執行，更見成效。
2. 本課程寫作成果，可以適當投稿，有助學生增強信心提升興趣。
3. 可適當配合相關影片欣賞，如：觀賞花木蘭卡通，有助學生深化學習。
4. 應注意選擇重述故事重點練習的故事素材，便於初學者掌握重心，有效學習。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：2年級 ● 授課教師：林月娥老師 ● 評鑑日期：110.12.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讀課文我會曉！



說明：因仔歌歡喜唱！



說明：老師這句我會曉！



說明：聽有咧講啥？



說明：落實語詞認讀



說明：老師講啥我提啥！

課程實踐省思與回饋

承接一年級學習的基礎，二年級學習起來更加熟悉，聽力與日常常用對話都進步了，相信會領他以有興趣的心踏上中年級的學習之路。以沈浸趣味的活動是最棒的學習方式。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林雅玲 ● 評鑑日期：110.12.15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：授課觀課教師討論教學內容



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：學生進行討論



說明：學生利用天平進行實作練習



說明：學生利用課本習題進行學習評量



說明：觀課授課教師審議教學過程

課程實踐省思與回饋

1. 分組教學讓學生同儕合作，表現出團隊精神，也協助程度低弱的學生。
2. 教學活動設計用心，教具也準備得很充足，每位小朋友都有機會操作實物，並建構正確的重量概念。
3. 教學內容結構化，說明、操作過程清楚、明白。
4. 小組領用物品很有秩序，學生用小白板紀錄結果清楚有條理。
5. 課堂小組熱烈討論，學生踴躍參與。

屏東縣中正國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：曾湘坤老師 ● 評鑑日期：110年12月15日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合生活二上第一主題「防震小達人」，透過課文講解、防災演練、模擬情境作答、分享檢討等活動讓學童建立遇到地震時如何應對的正確觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 熟記地震保命三步驟：趴下→掩護→穩住，抓住桌腳。 2. 實地防災演練 3. 模擬情境作答，並在習作貼上情境貼紙，一起來玩防震避難實果遊戲。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 養成學生專心聆聽的習慣，尊重發言。 2. 能精熟地震保命三步驟。 3. 在不同情境也能應用基本原則，保護頭頸避免受傷。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師在課堂講解地震保命三步驟



說明：情境演練



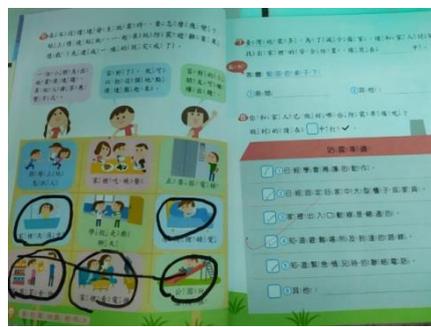
說明：情境演練



說明：情境演練



說明：防災演練時做到哪些要點？



說明：模擬情境作答、玩防震避難寶果遊戲

課程實踐省思與回饋

地震發生時，學童不一定剛好在學校，所以要做以下提醒：

學童平時就要和家長一起檢視住家的掩蔽處，擬定疏散計畫與路線。

一般原則最重要是要保護頭頸避免受傷，就近躲在掩蔽物—桌下、牆角或牆柱，蹲下抱頭，千萬不要慌亂逃戶外。

要精熟地震保命三步驟：趴下→掩護→穩住。

2. 鼓勵學生向家人宣導，以形成共識，才不會在地震來時意見分歧，影響避難和逃生的黃金時間。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域課程-美勞 ● 年級：二年級 ● 授課教師：吳有恒 ● 評鑑日期：110.9-12月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用多媒體教學



說明：配合觀課活動



說明：學生投入創作過程



說明：全班一起配合萬聖節創作



說明：教學後與同仁議課



說明：立體創作上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 108課綱實施，教師透過備課觀課議課過程，同步省思並精進專業教學。
2. 多元藝術主題的內容與評量可讓同學無壓力自由暢快發揮創意。
3. 所有的課程進行均需要行政從旁協助與支援才能使教學活動順利完成並獲得良效。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：高淑貞 ● 評鑑日期：110.9-12月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用音階結合節奏做發聲練習



說明：配合樂曲做律動



說明：自創律動



說明：全班一起配合歌曲做律動



說明：節奏拍念比賽



說明：節奏示範教學

課程實踐省思與回饋

1. 利用音階及節奏做發聲練習,除了容易記牢音階的順序,也因為不同的節奏,反覆多次練習節奏。
2. 利用遊戲增加學習的樂趣。
3. 唱歌再配合律動,給孩子創作及發表的機會,對於歌曲除產生較大的印象,肢體的表現配合音樂,更容易體驗旋律之美。
4. 教室會有些吵鬧,也容易造成樓下班級抗議。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：110.9-12月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	課程內容符合學生需求，講解營養、安全常識，學生學以致用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	配合影片播放，讓學生對營養知識、更了解
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	課堂內學生踴躍討論、運動場上學生將講解的規則，及學習到運動知識，落實在比賽及練習中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容講解



說明：老師提問



說明：學生認真朗讀課文要點



說明：老師講解帶球



說明：學生實際演練



說明：學生實際演練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

各項球類競賽，除了課堂中講解外，讓學生觀賞相關競賽的實況影片，能提高學生興趣及增進對比賽規則了解。搭配時事新聞，讓身體健康議題，和學生生活更加貼近。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力~~全校性及全年級活動
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：劉宜玫
- 評鑑日期：111.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程設計貼切學生生活經驗及需求，落實素養導向之學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以實作、演練的方式，建立孩子在防災、節慶、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生能了解課程內容，並實際參與其中，各項活動，從首次接觸到熟練，達成有效教學之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會-大會舞表演「哈尼寶貝」



說明：水親子趣味競賽-兩人三腳



說明：防災演練



說明：防災演練-教室就地掩護



說明：跳繩比賽



說明：跳繩比賽

課程實踐省思與回饋

全校性活動切合學生生活，校慶運動會及大會舞的練習，讓學生學習到運動精神及團隊合作的重要，另外防災教育的實際演練，以及對節慶的體驗，都是對二年級的學生最實用與增能的最佳生活教育。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀美力 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張美莉 ● 評鑑日期：111.01.13~111.01.14 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	閱讀結合生命教育議題
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	選用作者阿德蝸老師的作品「小四愛作怪」系列之 <u>瘋狂動物園</u> 一書。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生閱讀完後採用提問方式讓學生進行省思。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：學生先閱讀「四海之內皆兄弟」文章。



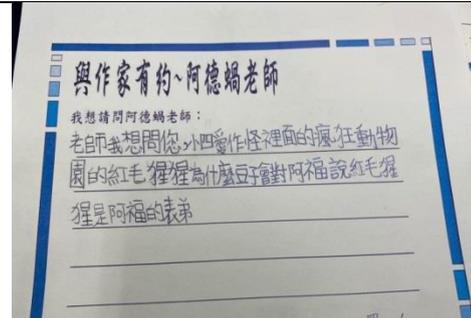
(照片 2)

說明：老師介紹皆篇文章出自「小四愛作怪」系列之瘋狂動物園一書。



(照片 3)

說明：老師與學生探討文章內容。



(照片 4)

說明：師生討論完，學生寫提問單，問作家問題。



(照片 5)

說明：學生參加「與作者有約」，參觀阿德蝸老師的書展。



(照片 6)

說明：阿德蝸老師到校與學生對話，探討紅毛猩猩的生存環境問題。

課程實踐省思與回饋

此次閱讀課，我們邀請作家阿德蝸老師到校，在學生參與「與作者有約」活動之前，先讓學生們閱讀阿德蝸作家寫的「下課十分鐘」及「四海之內皆兄弟」文章。「四海之內皆兄弟」文章選自阿德蝸老師的作品「小四愛作怪」系列之瘋狂動物園一書。內容以學生談諧的對話內容吸引學生們的閱讀興趣，點出了紅毛猩猩的生存環境問題。這讓我想起了我的猩猩寶貝一書，黑猩猩接受人類的實驗，在實驗滿5歲後所面臨的生命教育議題。藉著這兩本書，在課堂上引發學生們的省思，與學生們探討動物的生命權，讓孩子們更懂得尊重萬物的生存權及自由權。接著作者阿德蝸老師到校時，利用影片，與孩子們談論動物們的生存環境議題。學生們在課堂上與老師討論後，接著再與作者面對面對談，讓此次課堂為學生們留下更深遠的影響，也讓課程更具意義。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閒話多美麗
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：
- 授課教師：林用正
- 評鑑日期：111.1.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



韻文結合肢體動作律動



說明：用課本完簡易桌遊遊戲



說明：韻文結合肢體動作律動



說明：用課本完簡易桌遊遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的英語教學以簡易字母學為主，希望透過不同方式(結合肢體語言、律動、遊戲、歌唱、圖像)等方式，來增進字母的學習。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉秀蘭 ● 評鑑日期：111.05.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	配合課程，設計適合教材，於課堂中或課後學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	充分利用教學媒體及教材，豐富學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	利用不同作業，訓練基本能力，並能使學生專心學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課內教材1--國語第九課



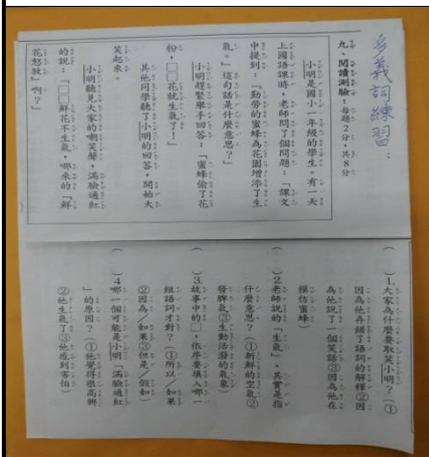
說明：課內教材2--生活第四單元



說明：課外教材--媒體天庭小子弟子規DVD



說明：課外教材媒體天庭小子弟子規DVD



說明：多元化練習--閱讀測驗



說明：多元化練習--心得分享之一景

課程實踐省思與回饋

結合課內教材

1. 國語第九課，與課內教材2--生活第四單元，經由教室內教師講解課文、影片釋例與分組討論、在家朗讀家人回饋等等，逐步精熟課內基本語文學習外，延伸至待人接物言語態度的表達等，明白所謂「理直氣和」與如何「換位思考」，進一步深厚積累學習內涵，且能外用。
2. 藉由課外教材--媒體天庭小子弟子規DVD「吸管恐龍」一片，引起動機學習同音異義詞，再利用閱讀測驗深化，使學生同時明白聽人說話時，應有恰當而專注態度，才不致鬧笑話及誤事。
3. 多元、多管道、彼此呼應的教學活動，師生都覺有趣而能印象深刻。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：2下 ● 授課教師：林月娥老師 ● 評鑑日期：111.6.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	採取多元教學策略，加強聽力練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我知影啥物色！



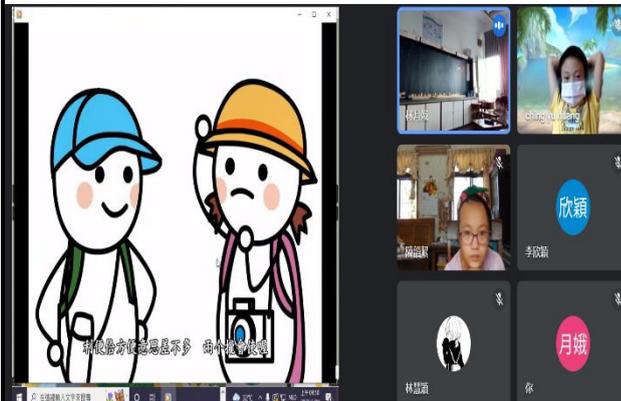
說明：色水會變調！



說明：這課的詞彙！



說明：紅色擡起來！



說明：混成教學同步行！



說明：句型學講我會曉！

課程實踐省思與回饋

二年級的小朋友是學習語言的豐沛期，延續一年級的學習趣味，以多元學習的教學策略，引導學習，看到到孩子明顯的進步，著實欣慰，也是前進的動力。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林雅玲 ● 評鑑日期：110.9~111.01 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：授課觀課教師討論教學內容



說明：授課老師講述內容引起動機



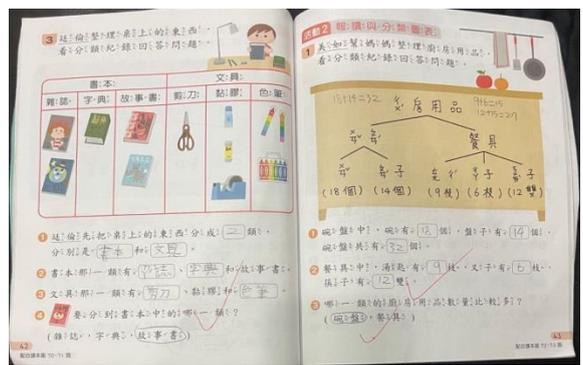
說明：學生利用圖卡進行實作分類練習



說明：學生利用課本習題進行學習評量



說明：學生的學習成果



說明：學生的學習成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 分組教學讓學生同儕合作，表現出團隊精神，也協助程度需扶助的學生。
2. 每位小朋友動手操作附件，並建構正確的分類概念。
3. 教學內容結構化，說明、操作過程清楚、明白。
4. 課程影音和教具資源豐富，可以讓學生實際操作體驗。課程時間安排也足夠，可以充分深完課程內容。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域課程-音樂 ● 年級：二年級 ● 授課教師：高淑貞 ● 評鑑日期：111.2-11.06月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用圖形表現音樂



說明：利用肢體表現音樂-1



說明：利用肢體表現音樂-2



說明：全班一起配合歌曲做律動



說明：利用行走做節奏練習



說明：利用行走做拍子練習

課程實踐省思與回饋

1. 透過線條讓音樂欣賞具體化。
2. 透過行走感受拍子及節奏。
3. 透過身體語言來表現音樂，學生感受較深刻。
3. 雖然在課程進行前提醒再提醒，學生在走動過程還是有踏步太重的問題，間接影響到樓下班級。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：曾湘坤老師 ● 評鑑日期：111年05月21日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	配合第二主題「奇妙的種子」，透過課文講解、實際操作、觀察、分享、檢討等活動讓學童學習種植、照顧、感受與分享種子成長。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	延伸第一單元減塑行動，達到寶特瓶回收再利用的功効，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	在「好好種種看」活動，從實際操作中培養學生細心觀察、用心思考、自動自發的學習態度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：種下種子



說明：發芽了



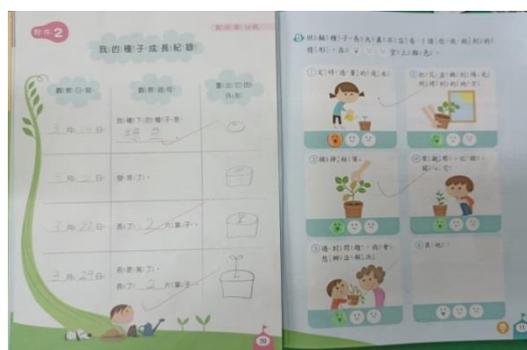
說明：幼苗需要愛心灌溉和照顧



說明：一天天長大



說明：小朋友很期待開花結果



說明：種子成長紀錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 延伸第一單元減塑行動，讓小朋友帶家裡回收的寶特瓶做成澆水器，達到回收再利用的功效。
2. 小組合作觀察與紀錄，同學會主動關心並討論問題可能的原因，進而改善解決，可以增加種子發芽、開花、結果成功的機率。

- 彈性課程名稱：閱讀美力-美感閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：張美莉
- 評鑑日期：2022.04.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	閱讀結合生命教育議題
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	選用繪本「大毛二毛三毛四毛羊兒」一書，將繪本製成簡報，方便學生共讀。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	課程結束後讓學生再去閱讀書展相關書籍，並習寫學習單。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以繪本來探討動物的生命教育問題。



將繪本拍攝成簡報，進行共讀與討論。



於圖書館利用電子白板進行繪本共讀教學。



師生針對繪本內容進行討論。



說明：學生針對上課內容習寫學習單。



學生，進行相關書籍閱讀，並習寫回饋單。

課程實踐省思與回饋

本次閱讀課程配合學校舉辦之主題書展「友直友諒友多毛」做延伸教學。希望藉由此次的教學活動，能夠提供給動物更為友善的生存空間，及藉由教育從小紮根，讓社會大眾對於生命能更為尊重。

學生對於小動物，尤其與自己生活經驗相關的寵物為主題，不僅能提升學生的閱讀及學習興趣，更因為貼近生活經驗，所以從學生的回饋中知道，此次的教學不僅讓學生對於閱讀更有興趣，也讓他們學習到許多對於生命的尊重、對於寵物飼養的認知，與對於「寵物也是家人」的情感連結。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美哉美力~全校性及全年級活動 ● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜玫 ● 評鑑日期：111.05.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程設計呼應各科學習重點、學生生活經驗及需求，落實素養導向之學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以實作、演練的方式，建立孩子在防災、節慶、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生透過實際參與，從做中學，不僅提升學生學習興趣，亦增進學習效果，達成有效教學之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水中運動大會



說明：水中運動大會



說明：防災演練



說明：防災演練



說明：兒童節慶祝活動-披薩DIY



說明：兒童節慶祝活動-披薩DIY

課程實踐省思與回饋

全校性活動貼近學生生活，從節日的慶祝、防災教育的紮根及學校特色課程的發讓學生學習到增進生活品質、培養生活素養的技能，是很實用與增能的生活教育。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：賴銀明 ● 評鑑日期：110.12.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：提問發表



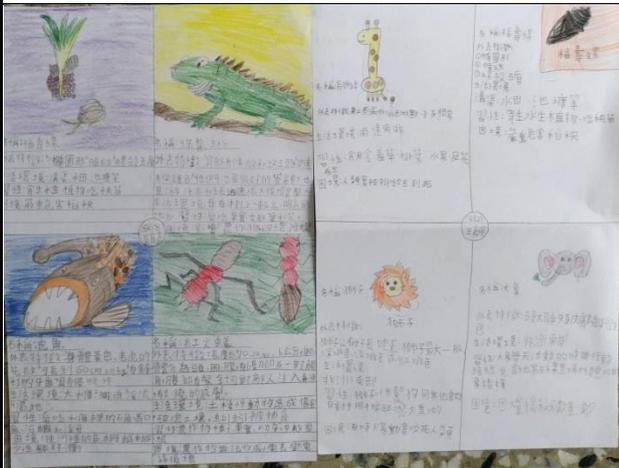
說明：小組討論



說明：個別發表



說明：意見交流



說明：學習成果



說明：課堂習寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程活動過程中，以建構文中學習以物轉化成人，分組活動的方式進行，透過文中動物棲息地的減少，人類開發土地造成的物種生存危機，進而收集資料認識台灣的物種，愛護動物和自然環境。

小朋友的表現良好，發現小朋友會彼此分工合作雖然意見有時相左，但也能互相禮讓。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：3上 ● 授課教師：林月娥老師 ● 評鑑日期：110.12.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程V內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文教學



說明：生活常規教學



說明：語詞敲敲樂



說明：我來講故事



說明：台羅拼音韻母教學



說明：彩色的花花世界

課程實踐省思與回饋

3年級是語言學習的豐沛期，透過活潑的教學與繪本的引導，來達到學生聽與說的能力，並且應用於日常生活中。3年級也是台羅拼音正式學習的階段，教師更加要運用適宜的教學策略，來引導學生學習，奠定發音的基礎。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：3年級 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_110_年_12_月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生將老師所唸的顏色舉高以測試是否了解單字



說明：學生朗讀課文



說明：電子書課文動畫



說明：補充課外有關顏色的書籍Brown bear, brown bear, what do you see?



說明：造句練習What color is it? It is a blue cup.



說明：學生將單字卡與顏色圖卡做配對

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對顏色教學重點顏色不加 a，這是學生常犯的錯，比如說：It' s red. 而不是 It' s a red. 如要加 a，後面得加名詞，比如：It' s a red apple. YouTube 有很多顏色相關的兒歌與故事圖畫書，老師可善加運用，小朋友也展現高度興趣，有助於學習喔！

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張瓊文 ● 評鑑日期：110.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：容量單元 實際操作



說明：容量單元 實際操作



說明：操作+小組討論



說明：操作+小組討論



說明：乘法單元 小組討論



說明：乘法單元 小組討論

課程實踐省思與回饋

三年級學生仍屬於具體運思期階段，可利用教材中的單元附件，藉由具體操作、小組討論，更有助於理解概念。

如「公升與毫升」單元，利用大小不同容器，讓孩子倒出指定的毫升數，在遊戲過程中，利用實測培養量感，並建立容量加減的概念。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然課程領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許正泰 ● 評鑑日期：111.1.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察植物身體構造。



說明：實驗了解浮力特性。



說明：學生操作感受空氣佔有空間。



說明：。學生操作了解空氣佔有空間。



說明：透過操作了解空氣沒有固定形狀。



說明：了解空氣的可壓縮性與傳送動力。

課程實踐省思與回饋

- 一、三年級學生升上三年級初次接觸自然科領域課程，今年又是初次適用12年國教課綱，課程內容編排方式與以往有所調整，透過教材內容與活動的引導，搭配設計的教學活動，讓學生透過觀察、發現、操作、實驗、驗證等活動，最後再由老師引導歸納知識概念。
- 二、對於自然領域的評量方式與讀書方法學生還不太能適應，因此第一次評量結果成績較不理想，有過第一次評量經驗之後，學生在第二次評量在準備時就比較能夠得心應手，獲得良好的學習成效。

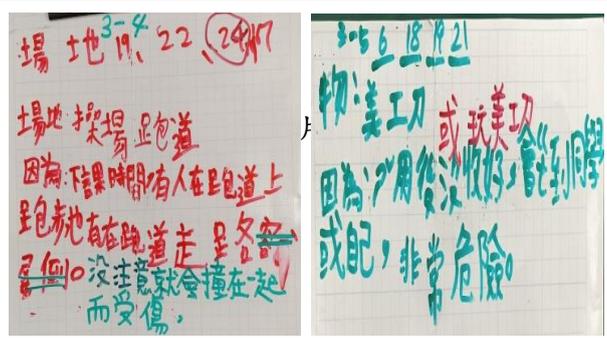
屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：戴雪真 ● 評鑑日期：110.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論存在校園中的危險因子有哪些。



說明：各組紀錄討論重點。



說明：學生利用下課時間觀看各組討論內容。



說明：針對解內容有疑問者可舉手提問，該組員可回答。



說明：各組推派一員上台內容解說。



說明：在台上解說時，老師給予適時引導與修正。

課程實踐省思與回饋

這次有別以往帶著全班到室外繞校園進行觀察、記錄、討論，讓學生利用自己的上下課時間以及上下學時間，針對自己對於校園中隱藏危險之處自行做觀察。

分組前，有 3/1 的孩子沒有觀察出校園危險之處，所以，老師將有發現與沒發現合成一組，讓他們之間可以透過討論而有覺察。

學生的討論結果與發表尚未熟稔，過程中老師有適時的導引，最後應該設計關於個人覺察的表達，實際讓每位學生能夠說出自己的看法。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年級：三年級 ● 授課教師：阮宣菱 ● 評鑑日期：110.9-111.01月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：發聲練習時，做彎腰的肢體動作，有助於學生練習腹式呼吸



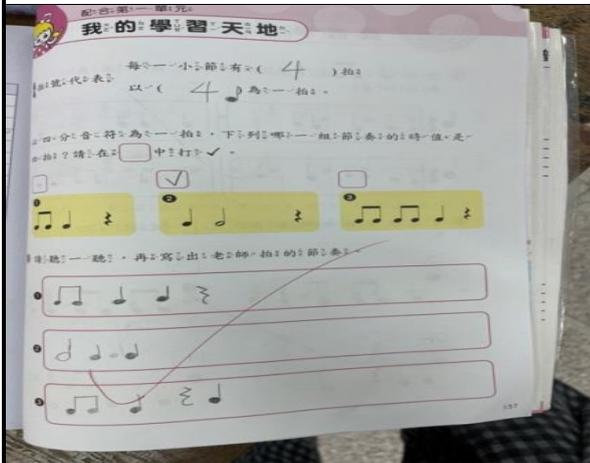
說明：練習打節奏時，學生喜歡以分組比賽方式來進行



說明：直笛吹奏活動，以小組做練習，各小組間同學互相幫忙，驗收成果時，也以小組上台表演方式進行，學生練習時也較為積極



說明：練習唱名手號，全班一起唱譜，小組上台以手號方式表演，可練習學生對於首號的熟練度與臨場反應



說明：完成樂理學習單



說明：錄製課外歌曲大合唱，學生很開心且認真唱歌

課程實踐省思與回饋

1. 以說故事方式引導學生進入五線譜的音樂世界裡，將抽象的樂理轉化成生活化的故事，有助於學生理解樂理知識。
2. 音樂活動以分組方式進行並且小組上台表演，有助於提升學生學習意願與合作精神。
3. 學生在高年級時總是不愛開口唱歌，在三年級的課程當中，加了課外且好聽的歌曲，主要藉由這個方式鼓勵學生先大聲唱出來，進而讓學生喜歡愛唱歌，驗收成果時，以錄影方式錄製學生大合唱，在課堂上播放，一起欣賞與改進，可以大大提升學生想唱歌的學習動機。

屏東縣中正國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱人無數(電腦)
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：吳宜瑾
- 評鑑日期：2022.1.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習使用學校線上學園並登入帳密

說明：介紹線上學習資源-打字練習網



說明：認識並練習注音符號指法

說明：學習拼出中文單字-鍵盤提示輔助



說明：學習拼出中文單字-無鍵盤提示輔助

說明：學習拼出二/三/四字詞

課程實踐省思與回饋

三年級為學生首度接觸電腦之年級，對於所有使用習慣之建立需要長時間培養，因此三上階段著重在基本資訊常識如：正確開機/關機、簡易問題排除、視窗基本操作如捲動/最大化/最小化以及鍵盤指法、打字/拼字習慣養成、檔案管理如資料夾建立/修改/刪除/尋找等能力養成，並加強電腦基本常識如檔案排序原理。另開始養成其管理帳號密碼並學會登入學校線上學園之能力，為將來使用帳密之生活做準備。

因應新冠疫情，也訓練學生自行消毒自己所使用的鍵盤等設備，養成其使用公共器材之衛生習慣。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：賴銀明 ● 評鑑日期：111.05.17 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引起動機



說明：課文閱讀



說明：上台發表



說明：團體發表



說明：提問發表



說明：課文深究

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程活動過程中，透過學生共同讀題，再由老師講解觀念、引導思考。透過學生提問回答，老師於行間走動並針對有疑惑的學生進行說明。學生在提問時會分別被指定或主動發言，評量學習成效。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：3下 ● 授課教師：林月娥老師 ● 評鑑日期：111.6.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	結合交通安全學習交通安全相關詞彙
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程V內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

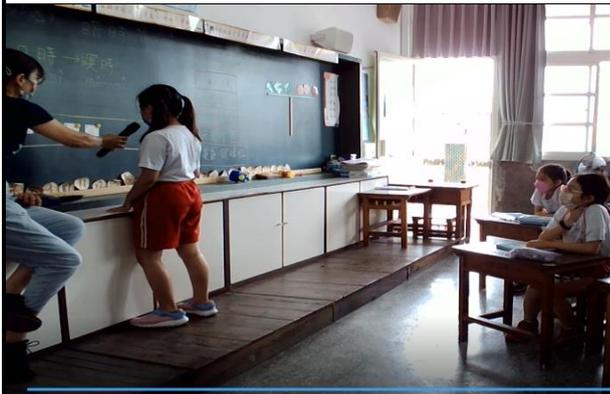
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：日時俗暝時



說明：語詞敲敲樂



說明：一日到暗的時間詞



說明：我來講故事(繪本)

閘車 tsáh tshia

華語解釋：攔車
造句：
路邊歹叫車，黃ê只好行去路中央閘車。
Lòo-pinn pháinn kiò-tshia, ũg-ê tsi-hó kiánn khi ióo-tiong-ng tsáh tshia.
路邊叫不到車，小黃只好走到路上攔小黃(計程車)。

公視台語台 最後更新：2019-06-03

說明：拼音俗漢字同齊教

咱來認捌字 愈想後面的字詞

全部播放

庄跤 || 利便

草地 || 方便

說明：詞彙應用

課程實踐省思與回饋

透過實作展現學習表現，教師可隨時調整教學策略。藉著活潑的教學與繪本的引導，來增進學生聽與說的能力，並且應用於日常生活中。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：3年級 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_111_年_6_月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行單字與圖卡配對



說明：學生造句練習



說明：學生造句練習



說明：學生認真朗誦課文



說明：學生認真書寫習作



說明：學生進行單字與圖卡配對

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第四課的單元結合前面三個單元的句型與單字，內容豐富讓學生總複習。

例如：

She' s a student. She can read.

I am a big fish. I can swim.

He' s my father. He' s a teacher. He' s tall. He can write.

讓學生運用之前學過的單字與句型造句。並請學生特別注意 he 和 she 的用法。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李怡萱 ● 評鑑日期：111.05.25 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂討論與學生發表



說明：小組作品欣賞



說明：小組作品討論



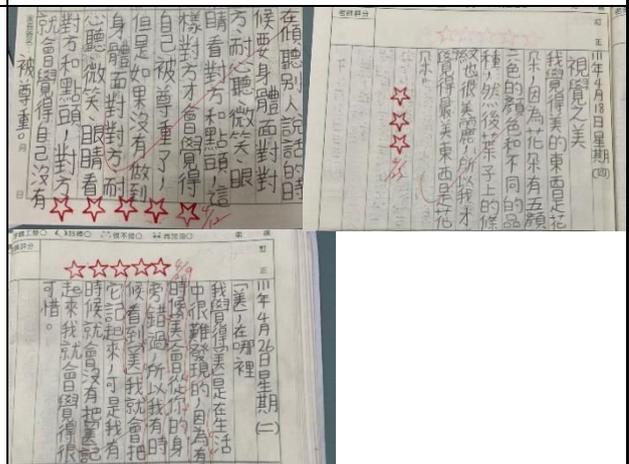
(小組主題討論)

說明：學生成果照片



(小組主題討論)

說明：學生成果照片



(學生心得)

說明：學生成果照片

課程實踐省思與回饋

藉由生活當中的例子，引導學生發現生活中的美，亦引導學生進行小組主題討論並產出小組共同作品，評量基準為學生能參與團隊討論，並能確實發表與分享，讓學生能在團體中發表自己的想法並態度適宜。

課程進行當中教師引導學生探討課本之圖文，並連結學生平日之生活經驗，鼓勵學生上台發表與分享，每位學生皆寫下課程心得。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美感閱讀
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳金萍
- 評鑑日期：111.6.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學年老師共同舉辦與作家有約



說明：本班師生與作家阿德蝸合照



說明：作家暢談寫作動力與發想



說明：學年全體師生與作家合影



說明：大家聚精會神聽作家分享寫書動機



說明：作家展示的書本與介紹自己

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

校本課程其中一項是閱讀，本學年老師們一起邀請作家來與學生見面，除了每周的閱讀課之外，學生能近距離跟作家對話，藉由作家的介紹更能了解書本人物與故事情節，對於孩子的閱讀趣味更有增進之功能！

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語科 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王靜怡 ● 評鑑日期：111.01.14 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語科課程教學字音字形辨析



說明：國語科課程教學課文大意解說



說明：國語科課程教學段落大意分析



說明：國語科課程教學學生發表段落大意



說明：國語科課程教學造詞教學學生發表



說明：國語科課程教學剪報教學學生實作

課程實踐省思與回饋

國語科課程教學，以講述法、實作法、學生分享、討論為主要教學策略。舉例說明：學生透過畫記段落大意找到文章重點，再以連接詞或複句方式串連成為課文大意，並且利用讀報教育剪報本的製作，加深加廣學生對於摘要的寫作能力，並且將學習與生活心得相連貫，增加學習智慧知識庫，一舉數得。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：4上 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：110.12.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

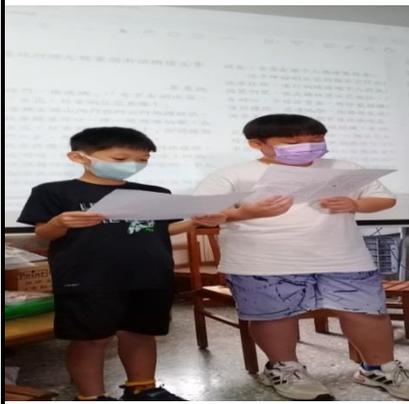
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拼音教學與練習



說明：加強漢字羅馬字認讀



說明：閩南語短文朗讀練習



說明：語詞敲敲樂



說明：繪本教學



說明：個別補救

課程實踐省思與回饋

有多數學生因為家庭因素，無法將課堂所學應用於日常生活而生疏，需要適時補救。閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，配合教材內容，並施以多元策略及評量方式，以促進學生成為自發主動的學習。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭柔敏 ● 評鑑日期：110年12月14日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行聽力練習



說明：上台發表



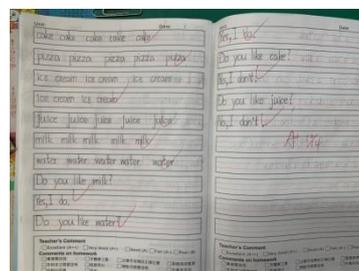
說明：學生進行兩人對話練習



說明：學生進行背單字比賽



說明：學生書寫作業情形



說明：學生作業

課程實踐省思與回饋

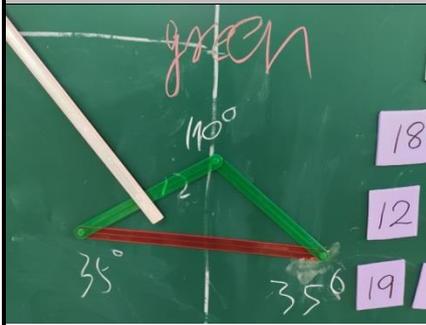
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級學生除了具備聽與說之能力，應該開始培養背單字及書寫句子之能力，因此在課程設計會使用洞洞板引導學生背單字，本校學生除了英語習作，還有英語作業簿，用以書寫每單元的應用字彙，中年級也會加入句子仿寫之練習，以期未來能無痛銜接五年級課程。

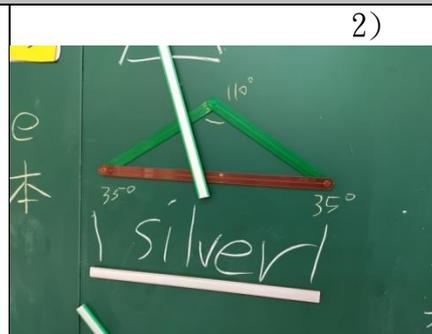
屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳美儀 ● 評鑑日期：2021/10/29 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

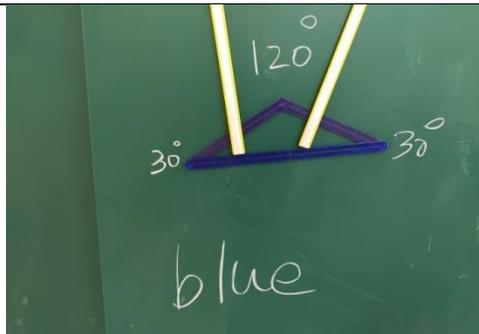
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



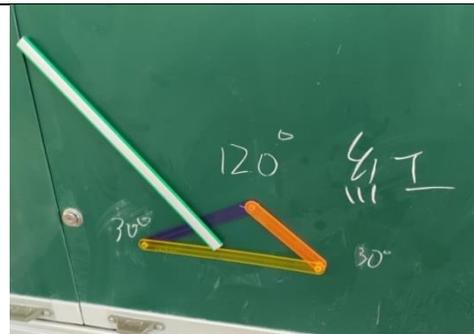
三角形教學，請各組排出鈍角三角形，這是綠組



銀組



說明：藍組



(照片 4)

紅組



(照片 5)



(照片 6)

說明：接著請各組排出黑板寫出的各種三角型

課程實踐省思與回饋

請各組在黑板秀出我指定的鈍角三角形，各組都有達標，但老師思考，很熱心完成的，每組總是固定那幾位，也不知其他成員懂了沒。所以，我設計了第二個活動。教學活動時，請各組排出黑板所寫出的各種三角型，有等腰直角三角形、正三角形、銳角三角形、等腰三角形、銳角三角形

排出幾個指定的三角形，就可以加排分1分，當他們興沖沖跑來老師這邊說排出來了，老師會另外問同組的其他人，問你們這一組這一個是什麼三角形，為什麼？要答對才有分，造成他們不只自己排出來，還要去教會同組的每個人，因為老師會抽問。如此，帶動各組學習弱勢同學的參與感與學習。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃曄誠 ● 評鑑日期：111.01.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

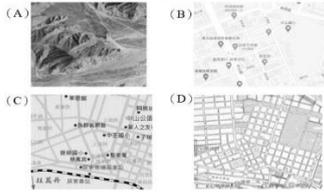
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳統節慶時間軸排序

這支神秘部隊默默承擔偵查重責，直到 1974 年「快刀計畫」終止，28 位黑貓中隊飛行員，總計執行 220 次任務，帶回 3 千多捲底片，10 人不幸殉職。列入最高機密的黑貓中隊，自此無聲沉入歷史洪流。

() 4.請問下列哪個選項最有可能是黑貓中隊所拍攝的照片？



() 5.請問黑貓中隊所拍攝的照片是屬於哪一種圖資？
(A)古地圖 (B)衛星地圖 (C)航空照片圖 (D)地籍圖

() 6.請問下列對於該種地圖的描述何者正確？
(A)可以清楚的知道地面上實際的使用情況。
(B)使用人造衛星，利用光學感應器接收地表資訊後轉繪成的影像地圖。
(C)方便我們尋找特定地點位置。
(D)需依照比例繪畫而成。

說明：傳統節慶時間軸排序

冷戰最高機密「黑貓中隊」：神秘的空軍偵查照，如何化為科學圖資？
科技進步的今日，只要隨手打開 Google 地圖，就能查看街道資訊和航照圖。不過，在人造衛星技術尚未成熟之時，想取得空間資料沒這麼簡單。

「這是台北市、這是遷移前的桃園空軍基地、這是青藏高原上的拉薩……」中研院廖法銘副技師展示一張張黑白航照圖。照片裡，山脈、河流、埤塘、飛機跑道與房屋聚落，清晰可見。這些已經完成數位典藏的航空照片，全都來自一支神秘的空軍偵查部隊「黑貓中隊」，冒險深入「敵後」，秘密拍攝而來。

故事，要從冷戰方熾的 1950 年代末說起。當時國民黨政府仍積極圖謀「反攻大陸」，而美國則欲偵察共產陣營的飛彈與核子設施狀況。因此，美國中央情報局和台灣軍情單位聯手合作「快刀計畫」(Project Razor)，秘密成立一支高空偵察部隊，美方提供 U-2 偵察機和技術支援，台灣提供飛行員和後勤基地，列入「元首層級」的最高機密。1961 年，空軍第 35 中隊正式成立，以「空軍氣象偵察研究組」名義掩護，神秘隱身於桃園空軍基地，暱稱為「黑貓中隊」。

說明：題目練習

5 月賞蓮花、6 月吃蓮子！台南白河蓮花季開幕。
台南市白河區蓮子產量居全台之冠，水情嚴峻，今年栽種面積減少 4 成，即使如此，正值開花時節，處處可見盛開的蓮花。「5 月賞蓮花、6 月吃蓮子！」白河區公所於白河蓮花季期間，與業者推出相關遊經體驗：開幕會 1 日在蓮花公園登場，大朋友帶著小朋友在現場寫生，將蓮花的美麗姿態紀錄在紙上。

白河蓮花季今日在蓮花公園開幕，白河、後壁、東山及柳營等地的業者與文創工作者前來設攤，推廣自家優質農產。有業者表示，今年栽種面積減少，產量減少，價格應該會微幅上升，過年前早種下去的蓮農，預計 5 月中旬產量會慢慢出來，整體而言，蓮子大產的季節，將會在 6 月上旬。

當地賞花達人說，蓮花公園花開約 2 成，不過，林初埤水棉花道旁的蓮田，目前花況極佳，適合在花道上散步或騎腳踏車賞花，且清晨、傍晚花開最大又最美。今年從 5 月到 7 月，白河區公所與各社區規畫一系列的活動，包括蓮花季攝影比賽、寫生活動等；期間，當地餐廳業者紛紛推出蓮子大餐，另也有業者主打蓮子美食的冷凍調理包。

後壁區卡多美食故事館觀光工廠執行長吳瑛瑛說，自 5 月中開始，他們推出「蓮香荷影雞湯」、「荷葉蒸鮮魚」、「黑糖蓮藕糕」、「九品蓮花茶」等蓮子佳餚，除了開放現場訂位品嘗，他們也力推冷凍調理包，尤其在防疫時期，民眾不用出遠門，宅在家就能吃到一道道精選的蓮子美食。

- () 1.請問蓮花季是以農產品結合什麼在地資源，使家鄉有了新風貌？
(A) 科技產品 (B) 觀光資源 (C) 木雕作品 (D) 傳統祭典。
- () 2.請問台南白河除了欣賞蓮花外，還將蓮花做為什麼用途？
(A) 將蓮子做成蓮子大餐 (B) 將荷葉做成斗笠販售
(C) 將蓮花製成花環 (D) 將蓮藕做成蓮藕頭。
- () 3.請問根據上述文章，哪一項活動較不適合出現在蓮花季？
(A) 白河寫生比賽 (B) 蓮花美食大賽
(C) 蓮田馬拉松賽 (D) 原住民品酒會。

說明：說明內容



說明：題目練習

說明：介紹原住民

課程實踐省思與回饋

學生對於推理較為薄弱，希望學生避免以死記硬背模式讀書，針對學生對於節日活動與時間季節概念相結合，培養學生邏輯聯想的概念。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：梁云瞻 ● 評鑑日期：111.1.17 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上上下下穿梭，編成有秩序的規律畫面。



說明：拼湊有創意的五官，拼貼三角磁磚，臉變得好好有趣呀！



說明：美工刀切割紙型後用廣告顏料形染～孔版版畫是這學期的重頭戲！



說明：虎年快到了，來畫老虎吧！



說明：彩色瓦楞紙條做迷宮軌道，完成後就是好玩的玩具！



說明：珍珠板版畫印的紅包袋，讓大家期待新年的來臨！

課程實踐省思與回饋

四年級的孩子美術課喜歡動手做，跟生活或節慶結合的課程設計，往往是最吸引他們，最能引起學習動機的題材。

美術課不只是畫畫能力好的孩子最愛的科目了，所有的孩子都能在不同的課程設計裡，透過不同媒材的結合與應用，找到他們感興趣的內容，打破單一審美標準的課程內容，往往能讓孩子在美術課中找到樂趣並且得著成就感。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：110.12.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避球投擲練習



說明：躲避球接球練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另躲避球投擲及接球練習，可促進手眼協調，並藉由躲避的練習增加身體反應及敏捷。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-律動課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：111.05 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	相關活動配合學校校內節慶活動和體育競賽內需求達到目標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	讓學生發表帶入生活相關經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	同學間互相支援幫忙，達到團體合作的效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：肢體動作呈現



說明：小組表演



說明：團體展現成果



說明：同學示範



說明：成果發表



說明：成果發表

課程實踐省思與回饋

發展符合學生的學習需要及身心發展層次之課程,有效使用教學策略並安排情境脈絡化適性化課程,教學時間和進度能做適度調整,學生參與活動熱烈,表現正向積極,依學習成就學生能達成各階段課程之核心素養,可利用班親會、同樂會、節日慶祝大會、文藝季、畢業晚會時,讓孩子在家長師生面前呈現成果,家長的參與就是對學生最好的鼓勵,

課程配合影片音樂讓學生發表帶入在生活相關經驗.強化 學生對教學內容的理解。

也可加入各項的運動 器材和道具交叉使用豐富學 生學習經驗。

同學間可互相支援幫忙,減少有些同學跟不上學習速度的狀況。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱怡莊 老師 ● 評鑑日期：110.11.25 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：協助校園環境的打掃。



說明：實習老師協助指導學生做上課重點分類。



說明：故事媽媽到班上講故事給小朋友聽，是社區服務方式之一，對小朋友來說也是一種不一樣的體驗。



說明：同學們聆聽衛教人員營養教育宣導，除了明瞭健康飲食的重要，也知道社會上許多人默默奉獻心力，為社區服務著。



說明：午餐完畢，幫忙擦桌子、洗餐具，是一種生活經驗的服務、學習。

課程實踐省思與回饋

社區裡，有許多志工投入服務的行列，例如：社區巡守隊協助維護社區安全、導護志工協助維護學生上下學的安全、郵局或醫院的志工幫忙年長者書寫資料或量血壓、圖書館志工協助書籍歸位與整理……。大至社會，小至社區或學校，總有一些人不求名不求利，默默奉獻一己之力，讓整個社會(社區或學校)因為他們的付出而更方便、更和諧。透過討論、收集資料、上台報告等方式，讓學生們更認識志工的工作，進而體會與了解志工所需具有的特質，啟發學生們為班級、學校、社區乃至整個社會服務的心，更可以讓學生省思個人行為，建立正確的行為規範，從而埋下也想為班級、學校、社區乃至整個社會貢獻一份心力的種子。

屏東縣中正國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：游泳、圖書館利用、閱讀、防災教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃久倖、黃詠如、陳美儀、邱怡莊、黃櫻貞、王靜怡 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	彈性課程規劃游泳、圖書館利用、閱讀、等課程。透過每週一次游泳課程及配合學校閱讀計畫，進行班級閱讀及圖書館利用設計課程活動設計。培養具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題，展現團隊合作精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	本學期游泳課程因為活動中心工程，改為室內游泳技能課程與其他體能訓練，雖無法進行游泳實際教學，每週一次、利用運動訓練並加強學童有關游泳安全觀念，能鍛鍊學童身體，並具有安全觀念。閱讀教學融入各科教學，能認識不同類別的書籍辨識方法，找到適合自己的讀物，並利用查閱資料、靜讀、心得寫作，培養獨立思考與搜尋資料的能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	利用游泳能力實測與閱讀心得寫作與課堂分組討論、學童表演、發表讀書心得與實施心得寫作來進行形成性評量和實作評量，這也是彈性活動較適合的評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳—暖身活動。



說明：游泳訓練。



說明：閱讀—班級閱讀



說明：閱讀—圖書館利用



說明：防災教育



說明：參觀楊恩典老師畫展

課程實踐省思與回饋

彈性課程的目的乃(一)形塑學校教育願景、(二)提升學生學習興趣、(三)強化學生適性發展、(四)落實學校本位或特色課程。

本校規畫以游泳與閱讀與圖書館利用，充分展現本校強調力與美的校園特色，並以閱讀提升學生興趣。藉由課程展現本校特色與願景，並藉由課程的彈性提升學生的學習興趣與適性發展。培養孩子探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題，強化孩子解決問題能力與整合思考能力。

屏東縣中正國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：游泳、圖書館利用、防災教育、營養教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項)<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃久倖、黃詠如、陳美儀、邱怡莊、黃櫻貞、王靜怡 ● 評鑑日期：建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	彈性課程規劃游泳、圖書館利用、閱讀、防災、營養教育等課程。透過每週一次游泳課程及配合學校閱讀計畫，進行班級閱讀及圖書館利用設計課程活動設計。培養具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題，展現團隊合作精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	游泳課程每週一次、利用遊戲與基本技能訓練，提高學習興趣，除能鍛鍊學童身體，培養游泳技能，增加同儕互助與合作，培養團隊精神。 閱讀教學融入各科教學，能認識不同類別的書籍辨識方法，找到適合自己的讀物，並利用查閱資料、靜讀、心得寫作，培養獨立思考與搜尋資料的能力。 參觀畫展可以提升孩子對藝術的參與與認識 防災教育的進行使孩子提高最災害的認識與防範的技能
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	利用游泳能力實測與閱讀心得寫作與課堂分組討論、學童表演、發表讀書心得與實施心得寫作來進行形成式評量和實作評量，這也是彈性活動較適合的評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
----	---	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳－藉由競賽，提升技能。



說明：防災教育



說明：閱讀－班級讀報



說明：閱讀－閱讀課



說明：營養教育宣導



說明：參觀楊恩典畫展

課程實踐省思與回饋

彈性課程的目的乃(一)形塑學校教育願景、(二)提升學生學習興趣、(三)強化學生適性發展、(四)落實學校本位或特色課程。

本校規畫以游泳與閱讀與圖書館利用，充分展現本校強調力與美的校園特色，並以閱讀提升學生興趣。藉由課程展現本校特色與願景，並藉由防災及營養及藝術課程的彈性，提升學生的學習興趣與適性發展。培養孩子探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題，強化孩子解決問題能力與整合思考能力。

屏東縣中正國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱人無數(電腦) ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項)<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2022.1.8 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



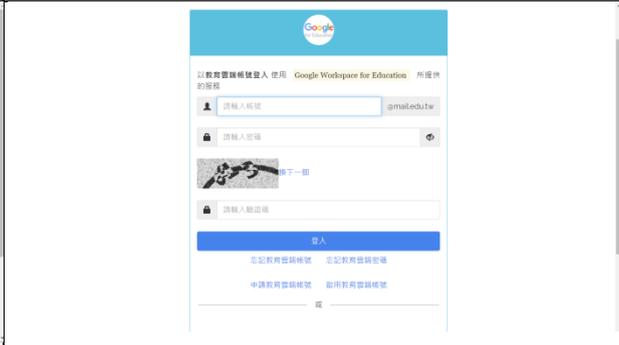
說明：認識如何登入教育雲



說明：學習自訂/查詢/修改教育雲帳號



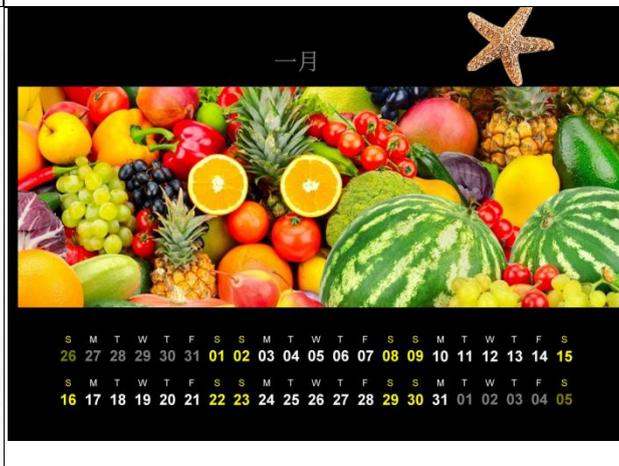
說明：認識如何使用因材網



說明：學習使用教育雲帳號登入google等服務



說明：gif動畫製作



說明：設計月曆-使用範本與素材編排

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：應在課堂上鼓勵學生結合時事與生活議題加以應用於課程中，並強化學生使用替代工具與資源處理與問題解決之能力，且強化學習自訂/查詢/修改線上資源帳號密碼的能力。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：除了強化學生軟體操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，並多認識線上資源/軟體/應用程式使用之替代方案
3. 未來專業成長規劃與需求：廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語科 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王靜怡 ● 評鑑日期：111.05.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語科課程教學-讀報教育



說明：國語科課程教學-讀報教育學生心得撰寫



說明：國語科課程教學-主題書展閱讀活動



說明：國語科課程教學-主題書展閱讀活動



說明：國語科課程教學-主題書展心得撰寫



說明：國語科課程教學-主題書展心得撰寫

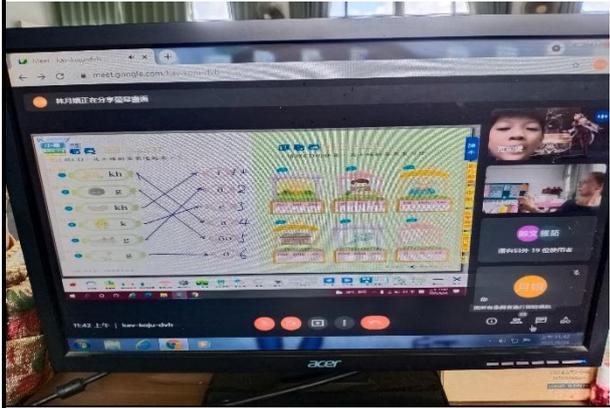
課程實踐省思與回饋

國語科課程教學，除了課內教材的教學，本年學申請讀報教育班，鼓勵學生每週定期閱讀、撰寫心得、編輯美編後參加剪報比賽，獲得縣賽佳績；利用閱讀課帶學生至圖書館閱讀主題書籍，並且找學習單的答案，寫下閱讀心得，將讀到的內容內化為生活的知識庫，延伸語文科的學習觸角，提昇語文能力。

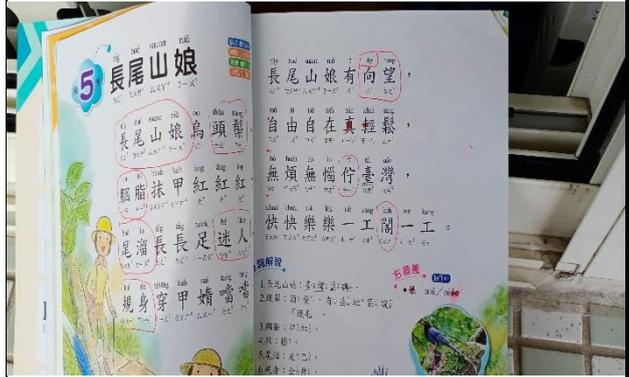
屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：4下 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：111.6.21 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上混成教學



說明：加強漢字羅馬字認讀



說明：拼音教學俗練習



說明：語詞綜合練習



說明：繪本教學



說明：結合交通議題教學

課程實踐省思與回饋

因為面臨後疫情時代的局勢，師生除了把握每一次的實體教學，也充分掌握線上與實體的混成教學模式，4年級的小朋友因應得宜，學習效果良好。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃久偉 ● 評鑑日期：111.5. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：量出正方形4個角操作



說明：畫出共同垂直二線操作



說明：找出二組分別平行的四邊形操作



說明：量出平行四邊形的對角操作



說明：量出菱形的對角操作



說明：全班呈現四邊形分類結果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程實踐上因有附件的輔助而無其他困難，本學期教學後發現學生對於找平行線的方式較不熟，可見對於平行的定理較無法內化，可於未來有關四邊形的教學中不斷加強。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：111.05.31 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上課程-循環體能



說明：線上課程-循環體能



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另線上課程期間進行循環體能課程，並藉此增加身體核心力量及敏捷。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱怡莊 老師 ● 評鑑日期：111.05. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：本班模範生候選人(此為黃品蓁同學)上台發表得獎感言，感謝同學們的認同與惠賜一票。



說明：本學期的樂樂棒球賽，本班將近一半的同學上場，幾場球賽下來，展現了團體合作、溝通能力，班級的向心力更強了



說明：開學時的防災演練，是危機辨識與處理的活動，透過演練讓學童們在遇到真實狀況能有效的面對與處遇。



說明：聆聽衛教人員營養教育宣導，是一種社區文化活動的參與，也可以讓學童了解正確和及時的營養資訊。



說明：學童們打掃外掃區，是參與學校服務活動的一環，從而也可以落實到家庭生活中。



慶生會活動除了為壽星們慶生外，同學們也盡情展現個人的專長，而台下的同學則是愉悅的欣賞表演。

課程實踐省思與回饋

中年級的綜合活動包含四大主題軸:自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境。在學童求學過程中，不管是課堂的教學活動、校內外活動或比賽，無一不是綜合活動四大主題軸的實踐。以班際球類比賽為例，球員們不僅充分展現自己的長處，彼此之間也從原本互相責難到體認合作的重要；加油的同學們也會隨著場中比賽的變化而情緒起伏……，不管最後是輸或贏，成員們已漸漸形塑「尊重、關懷與團隊合作」的基本能力。因此，綜合活動最適合採統整課程方式進行，不僅僅只是課堂上的教學，也可以結合表演、發表活動，增加課程活潑趣味性，同時透過互動的上課模式，激發學童的學習動機，達到「培養兒童具備生活實踐能力」的總目標。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃善振老師、黃筱琪老師 ● 評鑑日期：110.12. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生分享成長過程的順逆境經驗



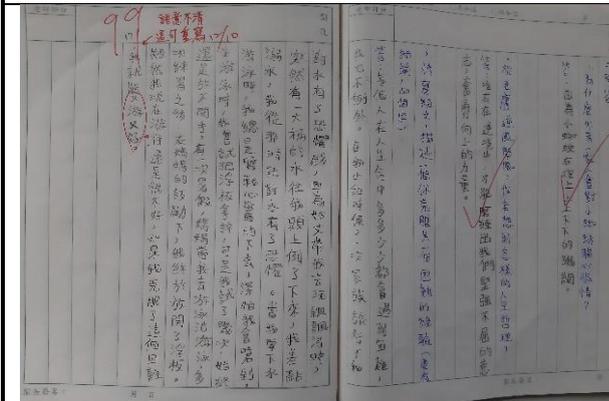
說明：利用曼陀羅教學法進行大意教學



說明：課中引入學生經驗進行鷹架搭建



說明：上課一景一發表與討論



說明：課後短文習寫:我克服困難的經驗



說明：學生氣質最佳時刻—圖書館閱讀時間

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生喜歡老師上課生動有變化，對堅持上課程序完整好授予完整課文知識的方式，常不耐煩致上課不專心，老師要能察覺學生情緒，適時調整上課方式。
2. 除了課文內容外，培養閱讀習慣能有效的提升學生語文理解能力，這是學習的基礎，應予重視，但時數限制，全班到圖書館閱讀時間只能安排一週一次，可惜！
3. 學生學習完國語課文內容及相關知識後，要求延伸閱讀相關教材能更深化對課程內容的瞭解外，我們設計了短文習寫，更能藉之加強學生寫作能力。
4. 學校的活動若太多，將限縮已經很不夠的上課時數，造成老師趕課而影響學生學習情緒，而致學習效困不彰。學校行政在安排學生生活活動時應考慮到這一點。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：5上 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：110.12.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遮的語詞足重要！



說明：句型練習我會曉



說明：我讀予逐家聽！



說明：台羅拼音(入聲佇遮)



說明：文白異讀有學問



說明：老師這題我袂曉

課程實踐省思與回饋

5年級的學生於1-4年級以建立良好的聽與說的基本能力，在5年級時除了閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，配合教材內容，並施以多元策略及評量方式，以促進學生成為自發主動的學習。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：5年級 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_111_年_1_月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行單字與圖卡配對練習



說明：老師講解本文句型



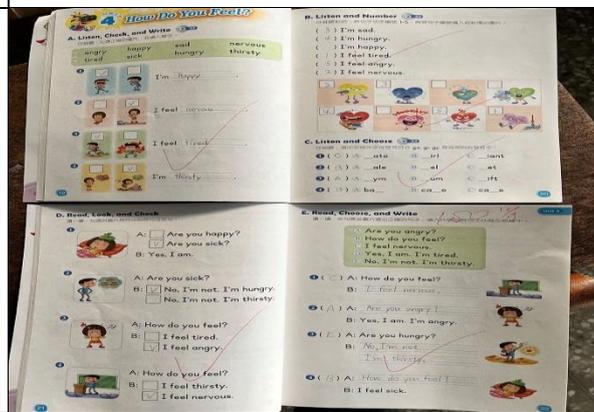
說明：老師講解本文單字



說明：學生書寫習作練習



說明：請學生依本文單字練習造句



說明：學生習作題型

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本單元主題單字可分為兩類：表達心理感受：happy, angry, sad, and nervous可用I feel____.，表達生理感受：sick, tired, hungry, and thirsty可用be動詞，I am____.。另外g碰到 e i y，發音發軟的g，請學生特別注意。老師可在YouTube搜尋其他表達驚訝喜悅…等情緒的字詞給學生課外教材補充。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李國維 ● 評鑑日期：110/12/15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作附件



說明：操作附件



說明：操作附件



說明：操作附件



說明：操作附件

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

期望學童藉由課堂上親自操作附件，驗證數學原理、加深觀念，進而培養學童解題能力，達到有效度的學習成效。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：盧欽銘 ● 評鑑日期：110.12.28 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師實驗操作說明



說明：老師實驗操作說明



說明：學生實驗操作



說明：學生實驗操作



說明：學生實驗操作



說明：學生實驗操作

課程實踐省思與回饋

(學生可以從操作中加深印象，雖說有教學光碟，可以加深加廣甚至做有系統整理介紹給學生，但終究要學生親手做過，這樣學生才能真正地將這些知識留在腦海哩，所以課程的安排緊湊，仍要讓學生能夠親手操作一遍。)

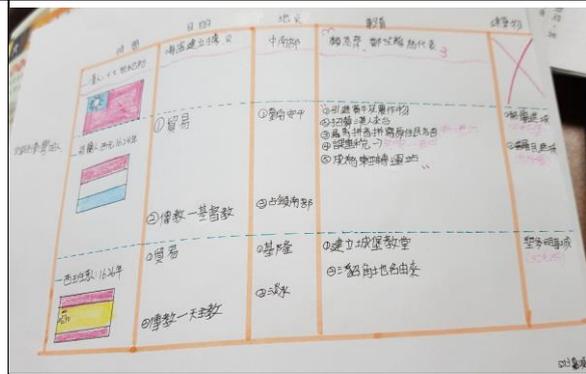
屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曹鳴書 ● 評鑑日期：111.01 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

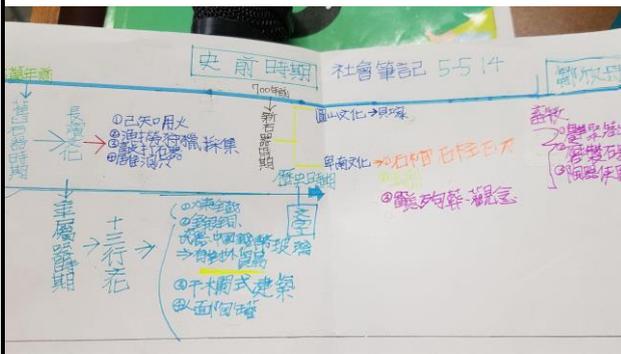
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



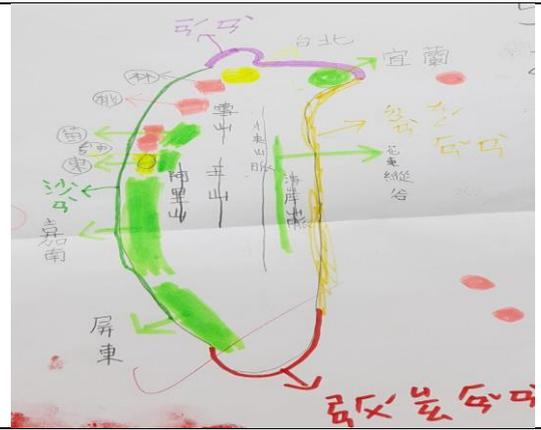
說明：上課情況



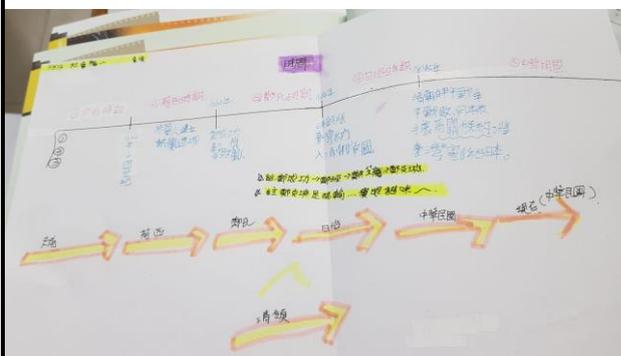
說明：筆記分享



說明：筆記分享



說明：學生練習畫出臺灣海岸地形山脈等



說明：筆記分享



說明：筆記分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級社會包含許多臺灣環境與地理歷史內容，期許自己能藉由生動活潑的方式，透過繪製地圖和故事圖片等連結，讓孩子們能夠開始對自己所居住的臺灣投入更多好奇及興趣，也期望孩子們能因此激發自我的學習動力進入主動學習，並以建議課後閱讀書單的方式鼓勵孩子們能夠有更多更廣的延伸學習。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許元臻 ● 評鑑日期：2021.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容內容和人文精神。仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。觀察各項運動的姿態，將漫畫與中正國小校慶結合，自己創作校慶吉祥物並與他人分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	認識不同風格的漫畫人物表現方式，練習以漫畫誇張的方式表現人物的表情。以火柴人的骨架表現人物動作，並加上服裝造型創造角色。思考吉祥物所代表的任務意義，掌握吉祥物的性格表現，構思關鍵字。運用擬人化的可愛，設計中正國小校慶吉祥物。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	實作中能否觀察出自己五官、外型、特徵、動態，並以此特色設計個人的漫畫角色。能否運用特徵、色彩、形狀、性格、外在裝飾物等表現角色的內在特性，與中正國小校慶結合，設計出吉祥物。能與同學討論並欣賞，選出心中的代表吉祥物。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：描繪創造多種人物五官造型後重新組合創造角色



說明：以火柴人的骨架表現人物動作，並加上服裝造型創造角色。



說明：運用角色的內在特性，與中正國小校慶結合，設計吉祥物。



說明：運用角色的內在特性，與中正國小校慶結合，設計吉祥物。



說明：中正國小123周年校慶吉祥物五年級優秀作品

課程實踐省思與回饋

漫畫的視覺感受強烈，學生對漫畫的接受度很高，容易被吸引並模仿。有些學生在模仿過程中常不知其所以然的照抄，比例錯誤難自覺；有些是模仿純熟但最後卻僵化沒有個人特色或原創性。本單元的分析與實作過程讓學生仔細觀察人的五官及肢體，認識實際與漫畫間的關聯性，建立自我創作的信心。單元最後結合校慶吉祥物徵選，設計吉祥物除了增加學生對校慶活動的參與度與凝聚向心力，在創作中學生能思考創造校慶吉祥物角色的要素有哪些，自己動手設計，每生作品都參加競選，大家會更認真看待此事進行創作。設計成果在競選中被入圍肯定能增加信心，若沒有獲獎藉由觀摩同學的優秀作品，明年再參加時也會知道自己要努力的方向。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：110.12.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避球投擲練習



說明：躲避球接球練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另躲避球投擲及接球練習，可促進手眼協調，並藉由躲避的練習增加身體反應及敏捷。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:綜合領域 ● 年級:五年級 ● 授課教師:蘇文秀 ● 評鑑日期:110.10~111.01 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	搭配審定教科書及相關法規將課程融入生活進行主題教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	與學生生活經驗連結補充日常實例或補充相關新聞探討
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	多元評量方式：口頭發表及心得回饋，內化加深學習成果
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

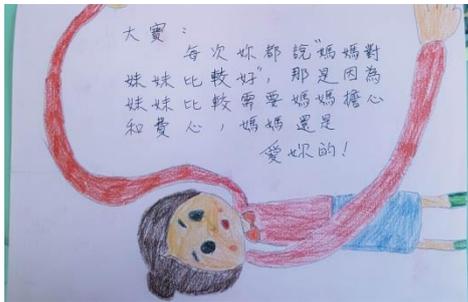
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導「減壓停、看、聽」



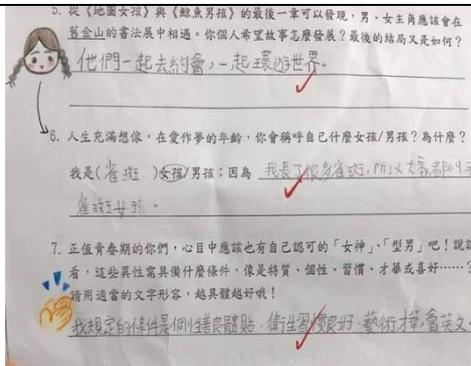
說明：學童「正向思考」討論



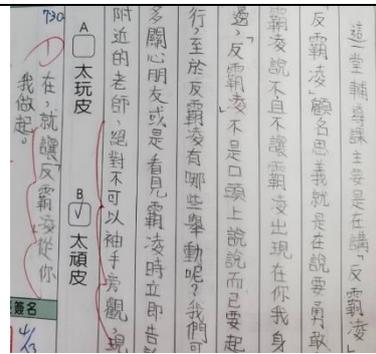
說明：「便利貼」家長鼓勵孩子



說明：性別平等主題討論



說明：欣賞與讚美學習單



說明：討論反團體角色的行為

課程實踐省思與回饋

由課程設計到學生回饋，教師自我省思：平日同儕互動能影響身心的成長。再利用課餘時間參與專業成長研習，增進教師專業。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：法定議題.性別平等教育課程-女男大不同				
● 年級：五年級				
● 授課教師：丁國桂				
● 評鑑日期：110.12.14.				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

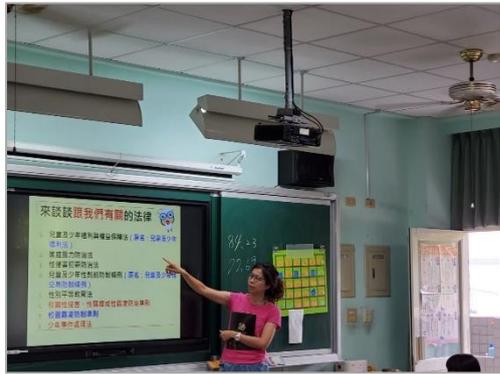
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：專輔丁丁老師介紹主題



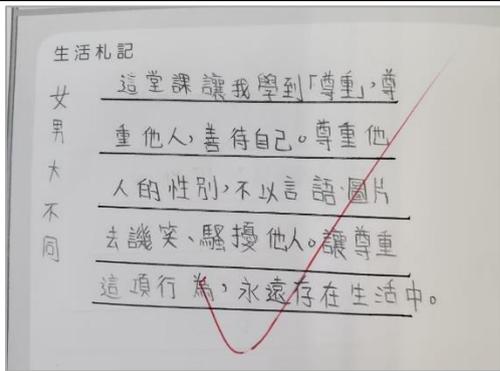
說明：丁丁老師介紹「性騷擾防治法」



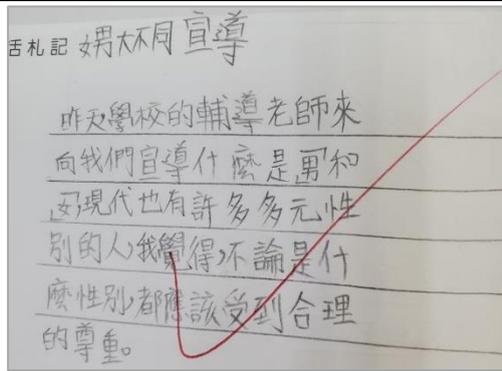
說明：認識各種與兒童相關的法律



說明：丁丁老師說明性別相處原則



說明：學生的心得分享之一



說明：學生的心得分享之二

課程實踐省思與回饋

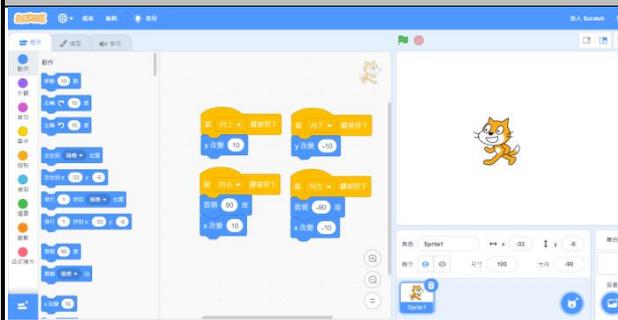
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校專輔丁丁老師為了協助學生在生命成長的歷程中，藉由探索、覺察、瞭解自己身心的發展，進而能尊重與自己不同的性別。丁丁老師從「男女天生就是不同」談起，基本上，男、女性的不同，不僅在於生理方面，也可能是心理方面的差異，不可以因為彼此個性不一樣，或者性向不相同，就說出歧視的語言，或做出不得體的行為。此外，介紹有關的法律規定，希望學生明白，若稍不留意，很可能就會觸犯法律，千萬不可等閒視之。經過丁丁老師的引導，學生們普遍建立了尊重異性的觀念，真是獲益良多。

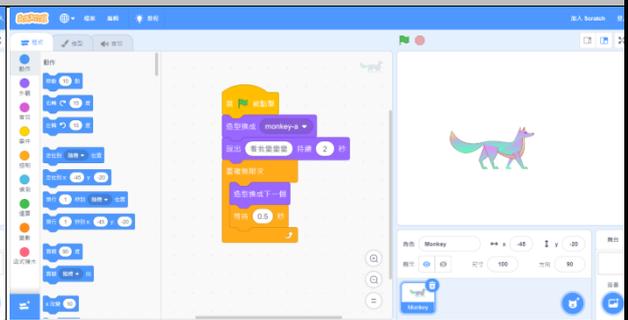
屏東縣中正國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊(電腦) ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2022.1.8 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

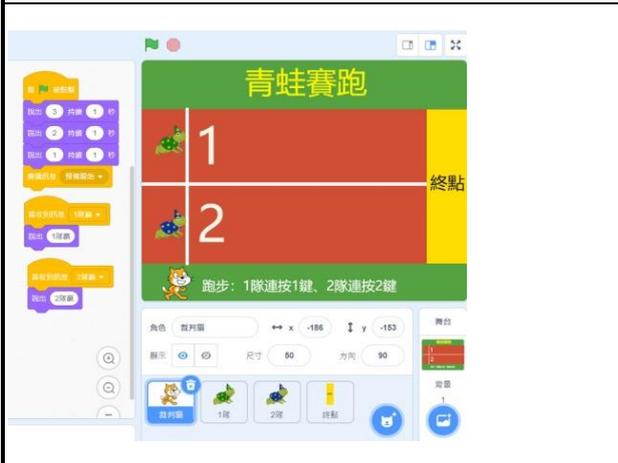
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Scratch-鍵盤事件操作移動



說明：Scratch-重複執行



說明：Scratch-製作小遊戲



說明：Scratch-上課操作情形



說明：Scratch-上課操作情形



說明：Scratch-上課操作情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：應在課堂上鼓勵學生結合時事與生活議題加以應用於課程中，並強化學生使用替代工具與資源處理與問題解決之能力
2. 課程設計與教學策略之策進方案：除了強化學生操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，並思考軟體/應用程式使用之替代方案
3. 未來專業成長規劃與需求：廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇文秀老師 ● 評鑑日期：111.3~5月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	配合課程，設計適合教材，於課堂中或課後學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	與學生生活經驗連結或補充相關新聞時事探討口說與寫作
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	利用不同作業，訓練基本能力，並能使學生專心學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

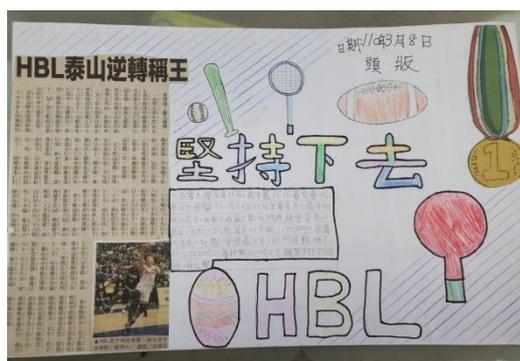
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀日報～尋寶(報)遊戲



說明：利用曼陀羅教學法進行大意教學



說明：國語日報～剪報高手

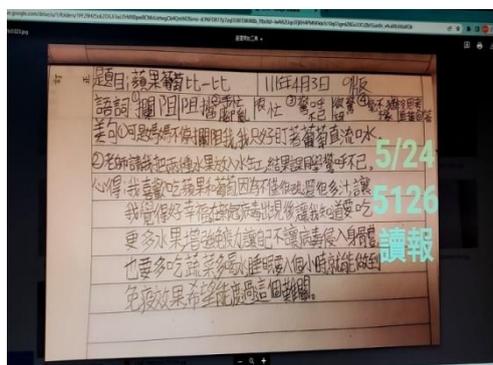


說明：(戲迷)～學生排演變成天鵝的公主

聯絡簿的擴寫

例句	擴寫練習(利用何法何事由·經過·結果)
鄉遊覽學校教學(111.3.31 第16版)	學生搭遊覽車校外教學一定要注意重了是容易安全,不容易出意外。
人手一把秒鐘體驗農夫辛苦(111.3.5 第16版)	學校安排校外教學,師生人手一把拔苗體驗農夫辛苦,是個很棒的體驗。
年少階段最為關鍵(111.3.5 第10版)	學生在長高年少階段最為關鍵要多補充鈣質和運動才能長得高。
果實圓潤可愛(111.3.11 第16版)	嘉實果在春季時果實圓潤可愛,還要果味香甜,嘉實果俗稱樹葡萄。
無論險阻都要完畢(111.3.11 第10版)	哥哥的胎位偏了但他在比賽前發誓無論險阻都要完畢,這就是運動家精神。

說明：統整活動二擴寫-從日報一句話習寫



說明：遠距教學—線上閱讀～心得回饋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

5. 老師將生澀的課堂呈現加以變化，授予完整課文知識外，適時調整學習方式。
6. 學習完國語課文內容及相關知識後，延伸閱讀國語日報相關教材，深化對課程內容的瞭解，設計心得及短文習寫，增進寫作能力，並將學習與生活心得相連貫，增加學習智慧知識庫，一舉數得。
7. 學校的活動若太多，將限縮已經很不夠的上課時數，造成老師趕課而影響學生學習情緒，而致學習效困不彰。學校行政在安排學生活動時應考慮到這一點。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-閩南語 ● 年級：5下 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：111.6.22 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：5年級 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_111_年_6_月_ 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行單字與圖卡配對練習



說明：學生將單複數單字卡歸類



說明：學生認真朗讀課文



說明：學生認真聽寫習作



說明：學生將一個麥當勞換算台幣為多少錢



說明：引導學生思考各國貨幣如何使用及換算

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課單字以衣服鞋子為主，引導學生注意英文的折價與台灣的折價方式表達不同，遇到折扣時如何換算，例如台灣打七折代表定價 $\times 0.7$ ，但英文表達方式則是30% off，意即定價中有30%不用算。進階引導學生思考各國貨幣如何使用及換算，比較一下各國物價水平高低，討論哪一國家的貨幣是目前最強的貨幣，這都是非常實用也可應用在日常生活中。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李國維 ● 評鑑日期：111/04/15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作附件



說明：操作附件



說明：互助完成附件



說明：互助完成附件

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的立體形體表面積單元，相信大多數學生都需要藉由附件的操作，以建立立體形體的具體概念，學童在課堂上操作附件，教師從旁隨時予以協助，期盼能建立表面積的概念，增進學童解題能力，達到更顯著的學習成效。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曹鳴書 ● 評鑑日期：111.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：筆記分享



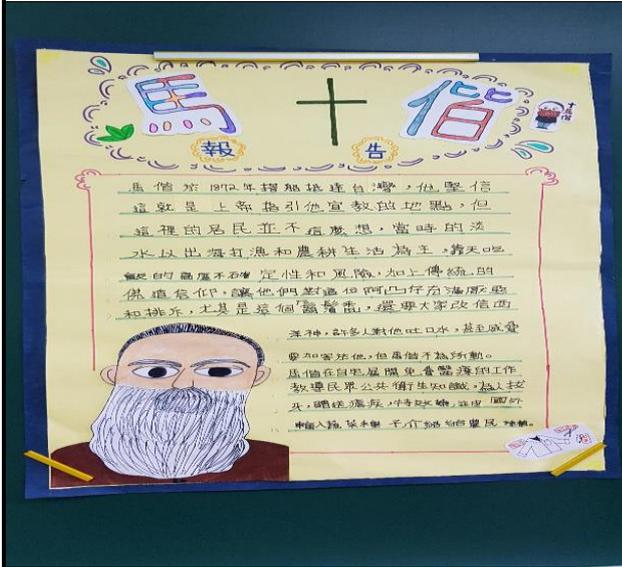
說明：海報製作



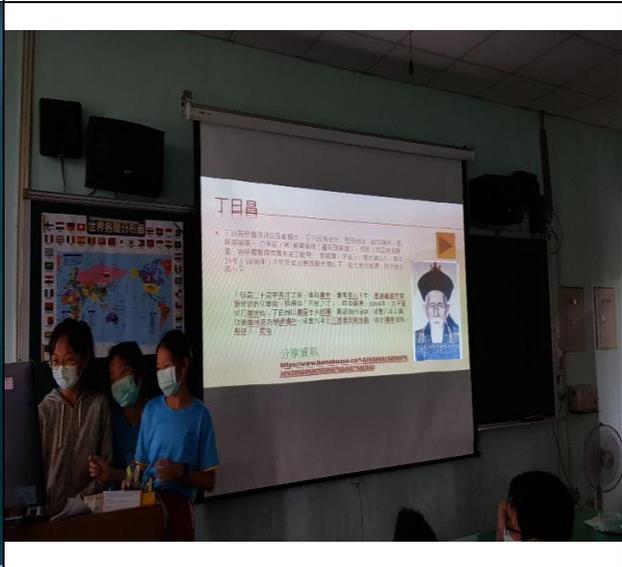
說明：PPT整理報告



說明：查詢資料分享



說明：海報製作



說明：期中報告分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

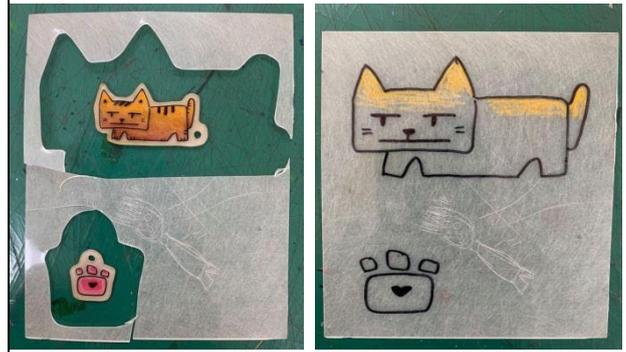
本學期社會課將學生帶入臺灣完整的歷史隧道中，讓學生對自己所生長的土地、人文、自然環境等有更深入了解的機會。尤其有些學生還會將課程所學運用並發揮在例如作文等科目中，著實令人感動。過去所發生過的，都會留下或多或少的痕跡，不論是有形或無形的影響。透過分組報告讓孩子們去探討、發覺、調查後，自己去體會是最好的學習，同時期望自己也能教學相長，成為孩子們最適合的引導者及發掘者。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:藝術與人文課程 ● 年級:五年級 ● 授課教師:許元臻 ● 評鑑日期:2022.5 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	了解東西方文字的不同，介紹文字繪型設計並實際創作。學習各種文字設計的繪製方法，在了解美術字知識和漢字結構的基礎上練習書寫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	介紹中西方文字的歷史，並欣賞不同文字的造型之美；引導學生，觀察生活周遭的文字藝術及體會文字如何美化我們的生活。指導學生文字設計的原則及字體設計的方法，讓學生在熱縮片上設計自己的名字，從中領悟文字之美。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	能認識東西方文字的發展歷史。能注意文字設計的每個要點，並發揮自我創意，設計出代表個人特色的姓名文字。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹中西方文字的歷史，並欣賞不同文字的造型之美



說明：介紹熱縮片特性



說明：學生設計出代表個人特色的姓名文字



說明：設計出代表個人特色的姓名文字

課程實踐省思與回饋

課本規劃學生的文字練習為設計海報，海報的練習若沒有時事相關活動配合，學生參與製作動力會打折扣。將文字的練習結合自己的姓名與可攜帶於身邊的熱縮片吊飾，學生有共感，興致大增，迫不及待拿到成品掛上書包或鉛筆盒展示分享。有些同學在作品設計上好友的名字，宣告友誼，展現親少年的認同渴望。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：111.06.02 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上課程-循環體能



說明：線上課程-循環體能



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另線上課程期間進行循環體能課程，並藉此增加身體核心力量及敏捷。

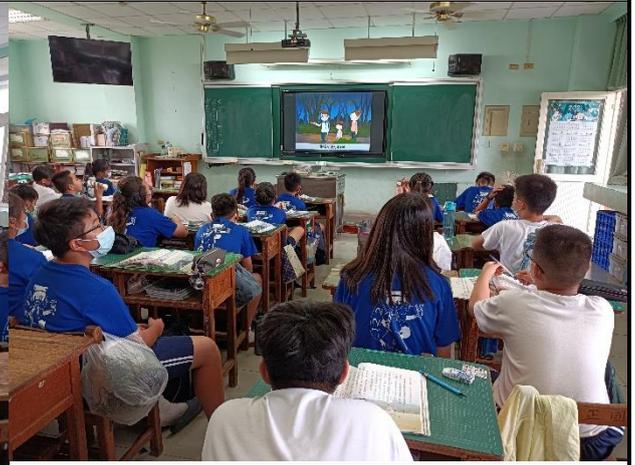
屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王思明 老師 ● 評鑑日期：110.11.02 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



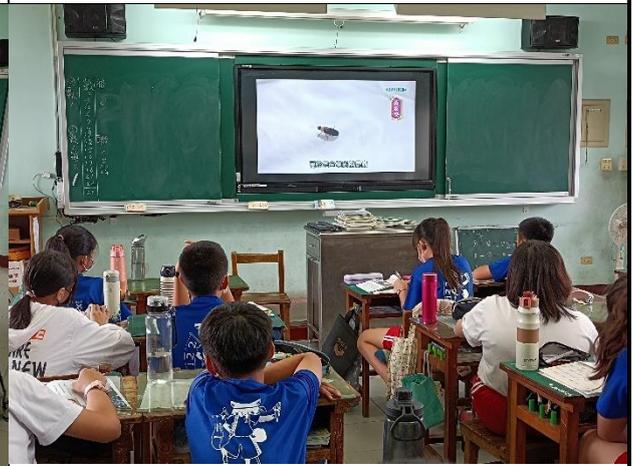
說明：觀看《記得螢火蟲》課文動畫



說明：觀看《記得螢火蟲》課文動畫



說明：觀看《記得螢火蟲》課文動畫



說明：從國語課文延伸出的螢火蟲知識



說明：從國語課文延伸出的螢火蟲知識



說明：從國語課文延伸出的螢火蟲知識

課程實踐省思與回饋

綜覽全文，「螢火蟲的四處飛舞，是我童年記憶裡美麗的畫面。」「夏天的夜裡，天上出現了星星，表示我們擁有晴朗的天空；地上飛舞著螢火螢，代表我們享有健康的大地。」請從以上提供的訊息中，思考看看，作者與螢火蟲間的關聯為何？環境與螢火蟲間的關聯為何？老師與孩子們討論課文內涵，並學習相關知識。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃品璇 ● 評鑑日期：110/12/30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語聽力練習。



說明：英語聽力練習。



說明：英語閱讀測驗策略說明。



說明：英語閱讀測驗策略說明。



說明：英語口說練習。



說明：英語口說練習。

課程實踐省思與回饋

有些學生在英語閱讀測驗上，宥於單字與句型的根基薄弱，因此常常放棄作答亂猜題。利用電子白板展示重點單字以及常見句型，能有效加強學生讀閱讀測驗的信心與答對率。老師也分享了ESL網路遊戲，讓學生從闖關遊戲中建立自主練習的興趣，強化自然拼音法的練習頻率。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王思明老師 ● 評鑑日期：110.11.05 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解圓周率知識



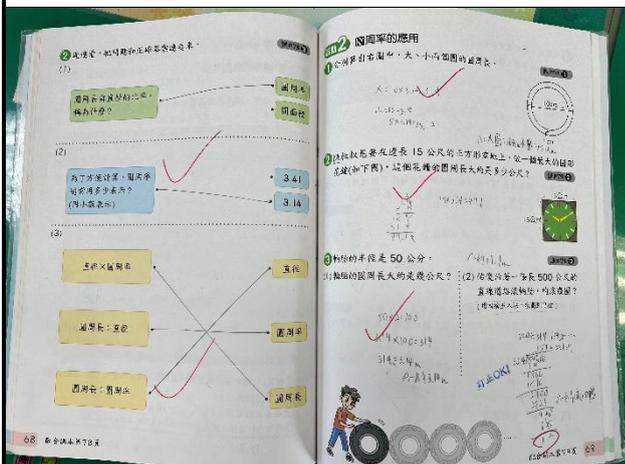
說明：關於上課內容詳細解答



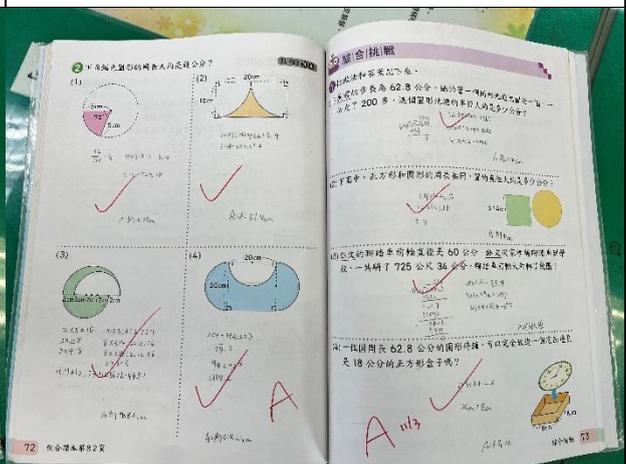
說明：詢問課堂上的疑問



說明：關於上課內容詳細解答



說明：圓周率應用答題易出錯的地方



說明：相關變化題型

課程實踐省思與回饋

理解圓的半徑、直徑在題目中的陷阱，會對計算周長、面積造成影響；圓周率是一個實際數而非未知數， π 是約等於3.14，而非3.14，而且是一個比值，需要同學們理解。常見在判斷題、填空題、選擇題。

◎必須了解的觀念：

- ① 圓周率是圓周長與直徑的比值，約等於3.14，所有圓的圓周率相等。
- ② 直徑相等、半徑相等的前提條件是同圓或等圓，直徑是半徑的兩倍也是有前提。
- ③ 圓心確定圓的位置，半徑確定大小，圓的大小是指圓的面積。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許正泰 ● 評鑑日期：111.1.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組操作空氣熱對流實驗。



說明：用心觀察熱對流的情形。



說明：動手實作「旋轉線圈」。



說明：各小組討論並展示紀錄結果。



說明：小組成員輪流代表各組發表討論結果。



說明：鼓勵學生踴躍發表想法。

課程實踐省思與回饋

- 一、教科書提供的課程補充教材豐富，可以幫助老師備課及上課補充用，圖片、影片及動畫提供學生觀賞學習，將抽象概念透過影像呈現，讓學生比較能夠接受且印象深刻。
- 二、課程內容編排方式符合科學探究過程，透過觀察現象、提出問題、設計實驗、實驗操作驗證、討論、歸納重點。
- 三、第一單元天氣的變化和第二單元熱對物質的影響，對學生而言這些天氣現象都是日常常見的，但是平時可能沒有特別注意或花心思去想想這些現象的成因，透過引導學生與生活經驗的連結，可以有效提升學生學習興趣和成效。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇心婉 ● 評鑑日期：110.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生進行口頭報告與全班同學分享。



學生展示自己的文物與全班同學分享。



改編兒歌歌詞，針對台灣五大物產改編。



分組針對台灣五大物產改編，加速背誦。



請學生並分組提報



學生蒐集科技產物的演變資料

課程實踐省思與回饋

六上社會分為6個單元:台灣的自然資源與物產、生產消費、理財、法治、社會變遷、居住的大地等，利用分組歌曲編唱方式，引導學生輕鬆背誦；提供365理財法介紹，讓學生身體力行；競賽方式編演法律狀況劇，針對目前高科技產業分組報告，透過設計製作、討論、發表及動手找資料等方式，激發學生探索及主動求知動力，期許自己能更深入觀察學生學習情況，時時檢視學生的實際需求與感受，透過口頭發表、表演、實作等方式，引導學生完成有效及完整的學習，讓社會課能更加活潑有趣。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪啟元 ● 評鑑日期：111.1.15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：6-3城市建築



說明：6-4城市建築



說明：6-5水墨構圖



說明：6-4彩繪



說明：6-3參觀演武場有影無影展覽



說明：6-5參觀演武場展覽實地操作

課程實踐省思與回饋

藝術與人文課程除了學科內容、實際創作，還需要加上藝術鑑賞及美感教育。所以本學期課程中，安排了幾場屏東美術館及演武場的展覽導覽。在屏東美術館參觀了席德進「茲土有情」巡迴展以及捷克畫家的插畫展。演武場的展覽「有影無影」內容有花磚、傳統斗拱、紅龜板、年畫版畫、皮影戲、色光剪影、沙畫、培樂多黏土體驗等，剛好和學校教授的課程有相關，學生相當喜歡。

這學期普通班的課程內容，主要在立體構成，學生利用材料包現有的組件，加上教師額外提供的材料，兩三人為一組，可以看到學生透過對話、協商，一起建構出一個有趣的城市。

美術班和普通班共同的課程內容為橡皮章藏書票刻印。學生需要將設計好的圖樣轉印到橡皮擦上，再用美工刀或筆刀在橡皮擦上雕刻，最後再以凸版的方式印出自己的藏書票。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：六年級 ● 授課教師：戴雪真 ● 評鑑日期：110.12.15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



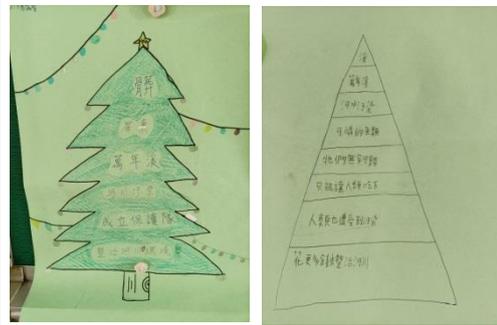
說明：影片講解-水的歷程。

影片：垃圾如何引響水資源？



實作：守護河川金字塔金句構思-個人。

實作：守護河川金字塔金句構思-小組討論。



說明：守護河川金字塔金句布置呈現。

說明：守護河川金字塔金句布置呈現。

課程實踐省思與回饋

水，在日常生活中到處可見，而且也是生命所賴以為生的一項重要元素，它對於學生來說可是相當熟悉，而且有著豐富的舊經驗，因此本單元藉此希望讓學生了解水在生活中的用途，以及人類製造的垃圾、排放的的汗水是如何影響到民生用水，這之間所有息息相關的環節。讓學生能知福惜福，珍惜水資源。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：110.12.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避球投擲練習



說明：躲避球接球練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另籃球上籃課程，本課程須具備運球、跑步、跳躍、投籃等運動元素，為籃球項目最基本但也最難做好的動作。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：戴雪貞 老師 ● 評鑑日期：110.12.03 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全球暖化的影響



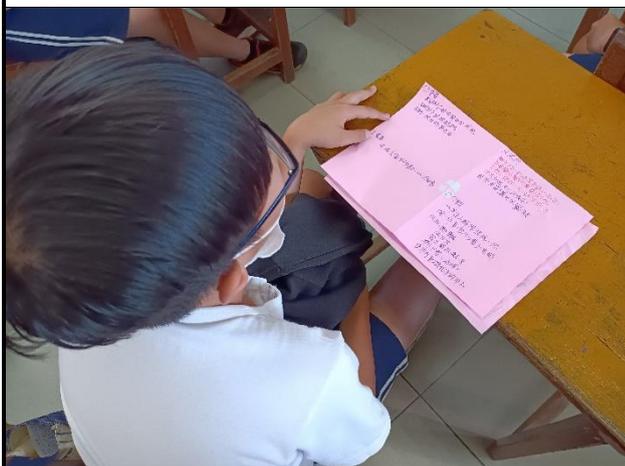
說明：學生做上課重點分類



說明：全球暖化的影響



說明：全球暖化的可怕後果



說明：學生做上課重點分類



說明：全球暖化的影響

課程實踐省思與回饋

臺灣許多地區每逢大雨必淹水或土石流，造成地貌改變與重大災害，因八八水災暴雨造成的小林村遭土石流掩埋事件，更讓環境災難問題在台灣逐漸受到重視。希望透過本教學活動，以寓教於樂的方式，讓學生對切身的環境問題更具體的認識和了解，知道人類行為對環境的破壞顯而易見，教學過程中不僅讓學生學習環境變遷與人類活動的關係，環境災害的發生原因等知識，更可以讓學生省思個人行為，建立正確的行為規範，了解「保護環境人人有責」。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：游泳 ● 年級：六年級 ● 授課教師：戴至禾 老師 ● 評鑑日期：110.12.03 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全球暖化的影響



說明：學生做上課重點分類



說明：全球暖化的影響



說明：全球暖化的可怕後果



說明：學生做上課重點分類



說明：全球暖化的影響

課程實踐省思與回饋

近來政府大力推動提升游泳能力政策下，學生游泳能力及基礎自救能力已有明顯提升，然而每年仍然有學生因戲水而發生意外。根據教育部體育署(2019)指出從民國107年學生溺水事件中分析，發現溪河流是發生溺水事件最多的場域，佔了47%，其中最多溺水的因素是與朋友/同學結伴出遊戲水。可知，水域運動中最重要的議題，是培養學生在從事水域活動應有正確的水域安全觀念，才能提高水域活動安全性。

屏東縣中正國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊(電腦) ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2022.1.8 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：microbit - 程式啟動顯示



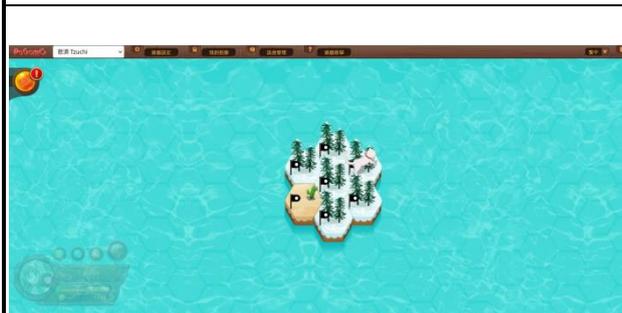
說明：Microbit-抽籤



Microbit-猜拳



說明：線上資源-PaGamO



說明：線上資源-PaGamO



說明：線上資源-PaGamO

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：應在課堂上鼓勵學生結合時事與生活議題加以應用於課程中，並強化學生課程與生活應用結合與問題解決之能力，
2. 課程設計與教學策略之策進方案：除了強化學生操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，與思考軟體/應用程式使用之應用方案、並主動尋找網路學習資源。
3. 未來專業成長規劃與需求：廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王明柔 老師 ● 評鑑日期：111.04.01 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師解釋字音辨別



說明：學生帶念全班字形辨別



說明：老師針對課文閱讀理解提問



說明：學生踴躍回答課文閱讀理解問題



說明：學生回答課文閱讀理解問題



說明：學生依據課文內容出題

課程實踐省思與回饋

留得枇杷聽鳥鳴這課，當鄰居看到果實甚小，進而教導作者要如何做才能長出又大又甜美的果實，從某個角度來看，我們可以解釋鄰居的觀點是：如果種出來的果實可以讓「人」享用更好！而作者丁肇琴則從她生活經驗(小時候、聽演講)看待果實的觀點則是：果實除了給「人」食用，和「鳥」分享也很好！帶出「人與鳥之間能夠互動，人能愛鳥，鳥也能回饋人類。」的主旨。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃品璇 ● 評鑑日期：111.06.16. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



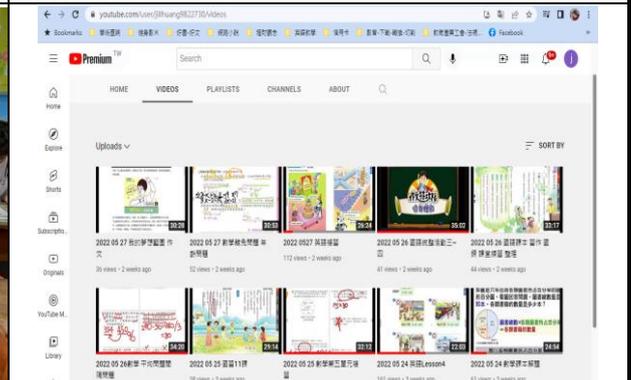
說明：學生上台做讀者劇場朗讀練習。



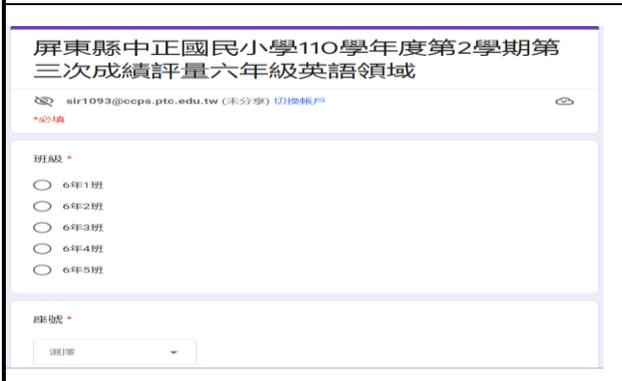
說明：學生分組討論學習單。



說明：學生分組討論學習單。



說明：遠距教學時，教師的教學頻道。



說明：遠距教學之線上英語評量測驗。



說明：遠距教學英語學習google classromm群組。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用教材改編之讀者劇場文本，讓學生練習閱讀、口說、小組協調溝通能力。
2. 停課時，利用youtube頻道上傳教師自製教學影片，並開設google classroom定期收繳作業，以google 表單製作線上評量卷，培養學生的自學力，並盡量保持線上互動，維持英語學習成效。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學課程領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王明柔 老師 ● 評鑑日期：111.03.31 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：面與面的關係與簡單立體形體



說明：教師巡視學生操作情形



說明：詢問課堂上的疑問



說明：學生拿形體對應寫課本習題



說明：使用長方體找出教室垂直面



說明：使用長方體找出教室垂直面

課程實踐省思與回饋

學生「垂直與平行」的概念混淆不清，練習使用三角板畫出現斷的垂直與平行圖。「邊長、周長與面積」的概念混淆與單位的習寫錯誤，以具體物進行直接教學。無法分辨「柱體與錐體、圓錐與角錐」，使用各式柱體與錐體讓孩子分類，並從中找出共通的性質。無法以長方形的面積來推算三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，分派均一的教學影片。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會課程領域
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇心婉老師
- 評鑑日期：111.6.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 6-2 四大文化社會報告



說明： 6-4 四大文化社會報告



說明： 6-5 四大文化社會報告



說明： 6-3 四大文化社會報告



說明： 6-1 四大文化社會報告



說明： 6-3 四大文化社會報告

課程實踐省思與回饋

1. 學生以自己蒐集到的資料，報告世界各地文化活動的例子及曾參與過的文化活動經驗。
2. 加強學生親手做和確實實踐的態度為教學主要目的。
3. 教材生活化，因應社會領域教學的新趨勢，增強學生學習的興趣和動機，引導學生完成有效及完整

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：111.06.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：籃球投擲練習



說明：籃球接球練習



說明：線上課程-循環體能



說明：線上課程-循環體能

課程實踐省思與回饋

籃球上籃課程，本課程須具備運球、跑步、跳躍、投籃等運動元素，為籃球項目最基本但也最難做好的動作。另線上課程期間進行循環體能課程，並藉此增加身體核心力量及敏捷。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-律動 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：111.05 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	授課前規劃好教材並熟悉教材內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	加入各項的運動器材和道具交叉使用豐富學生學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	教學時間和進度能做適度調整，學生參與活動熱烈，表現正向積極
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合影片音樂讓學生發表



說明：配合影片音樂讓學生發表



說明：加入各項的運動 器材和道具



說明：加入各項的運動 器材和道具



說明：同學間可互相支援幫忙



說明：學生參與活動熱烈

課程實踐省思與回饋

授課前規劃好教材 並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度, 並結合 相關活動配合學 校校內節慶活動和體育競賽內需求達到目標。
課程配合影片音樂讓學生發表帶入在生活相關經驗.強化 學生對教學內容的理 解。也可加入各項的運動 器材和道具交叉使用豐富學 生學習經驗
同學間可互相支援幫 忙,減少有些同學跟 不上學習速度的狀 況。
發展符合學生的學習需要及身心發展層次之課程,有效使用教學策略並安排情境脈絡化適性化課程,教學時間和進度能做適度調整,學生參與活動熱烈,表現正向積極,依學習成就學生能達成各階段課程之核心素養,可利用班親會、同樂會、節日慶祝大會、文藝季、畢業晚會時,讓孩子在家長師生面前呈現成果,家長的參與就是對學生最好的鼓勵,向,具體描述,給予回饋)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：丁國桂 老師 ● 評鑑日期：111.02.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論面對疫情的心情



說明：接納自己的情緒與想法



說明：從小遊戲中體會感染者的的心情



說明：大家很緊張，不想抽到鬼牌！



說明：疫情下的同理心



說明：學生回答問題

課程實踐省思與回饋

現在正在被隔離的同學，他們的感受就跟你們剛剛在遊戲中的感覺一樣。我們都希望大家健健康康，回到校園上課。當被隔離的同學回到學校上課時，表示他們已經是健康的，面對他們時，我們可以怎麼做？此刻，大家都是健康的。坐在教室的同學，不論身份背景，都該被公平的對待與尊重。排擠歧視，比病毒更傷人。

屏東縣中正國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性課程(性別平等議題) ● 年級：六年級 ● 授課教師：丁國桂 老師 ● 評鑑日期：111.04.11： 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：王子要求公主拍私密照是犯法的行為



說明：最好的方式就是不拍攝、不外傳



說明：防制兒少性剝削刻不容緩



說明：討論兒少年性剝削防制條例相關內容



說明：要勇於向父母師長或可信任的大人求救



說明：課程結束，學生寫回饋單

課程實踐省思與回饋

要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一發生類似的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。