

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度三年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一課 心的悄悄話	1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
2	0904-0910	第二課 妙故事點點名	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

			<p>問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		
3	0911-0917	第二課 妙故事點點名	<p><b>【二、妙故事點點名】</b></p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

			特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。		
4	0918-0924	第三課 繞口令村	<p><b>【三、繞口令村】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</li> <li>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</li> <li>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</li> <li>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</li> </ol> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。  特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。  特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。  特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【資訊教育】
5	0925-1001	學習地圖一	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</li> <li>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</li> </ol> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。  特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】
6	1002-1008	第二單元處處有真情 第四課 有你陪伴	<p><b>【四、有你陪伴】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</li> <li>3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</li> <li>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</li> <li>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】

			<p>6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
7	1010-1015 評量週	<p>第二單元處處有真情 第五課 小丑魚和海葵</p>	<p><b>【五、小丑魚和海葵】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</li> <li>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</li> <li>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</li> <li>4.分辨並運用意思相近的詞語。</li> <li>5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</li> <li>6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</li> </ol> <p>特殊需求-學習策略融入：</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 10/13、10/14 第一次評量</p>
8	1017-1022	<p>第二單元處處有真情 第六課 小女生</p>	<p><b>【六、小女生】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</li> <li>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</li> <li>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</li> <li>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</li> <li>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>

			<p>本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。  特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。  特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。  特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>		
9	1023-1029	<p>第二單元處處有真情</p> <p>學習地圖二</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【閱讀素養教育】
10	1030-1105	<p>閱讀階梯一</p> <p>丸子與我</p>	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p> <p>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4.理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5.讀懂故事——內容深究。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>
11	1106-1112	<p>第三單元臺灣風情</p> <p>第七課 淡水小鎮</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>6 讀懂童詩中表達的意思。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【戶外教育】

			<p>7.仿寫童詩日落。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。  特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。  特學 1-II-3 延長專注時間。  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
12	1113-1119	<p>第三單元臺灣風情  第八課 安平古堡參觀記</p>	<p><b>【八、安平古堡參觀記】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</li> <li>依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</li> <li>運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</li> <li>認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</li> <li>使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</li> <li>認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</li> <li>運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</li> </ol> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。  特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。  特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。  特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>口語評量  觀察評量  紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>
13	1120-1126	<p>第三單元臺灣風情  第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<p><b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</li> <li>觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</li> <li>運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</li> <li>掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</li> <li>理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</li> </ol>	<p>口語評量  觀察評量  紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b>  <b>【原住民族教育】</b></p>

			<p>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		
14	1127-1203 評量週	<p>第三單元臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量</p>	<p>【環境教育】 【原住民族教育】 11/29、11/30 第二次評量</p>
15	1204-1210	<p>第三單元臺灣風情 學習地圖三</p>	<p>【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
16	1211-1217	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p>

			<p>2.根據提問，理解課文人物的的心情和想法。</p> <p>3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p> <p>4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p> <p>5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。  特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	
17	1218-1224	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課 巨人的花園</p>	<p><b>【十一、巨人的花園】</b></p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。  特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。  特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p>
18	1225-1231	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課 巨人的花園</p>	<p><b>【十一、巨人的花園】</b></p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p>

			特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		
19	112 年 0101-0107	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
20	0108-0114	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 特殊需求-學習策略融入： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】
21	0115-0120 評量週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】 1/16、1/17 第三次評量
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元用心生活 第一課 許願	<p><b>【一、許願】</b></p> <p>1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。</p> <p>3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。</p> <p>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】
2	0219-0225	第一單元用心生活 第二課 下雨的時候	<p><b>【二、下雨的時候】</b></p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】
3	0226-0304	第一單元用心生活 第三課 遇見美如奶奶	<p><b>【三、遇見美如奶奶】</b></p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	口語評量 觀察評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】

			<p>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	紙筆評量	
4	0305-0311	第一單元用心生活 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	【戶外教育】
5	0312-0318	第二單元創意無限 第四課 工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

6	0319-0325	第二單元創意無限 第四課 工匠之祖	<p><b>【四、工匠之祖】</b></p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
7	0326-0401 評量週	第二單元創意無限 第五課 學田鼠開路	<p><b>【五、學田鼠開路】</b></p> <p>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】
8	0402-0408	第二單元創意無限 第六課 神奇密碼	<p><b>【六、神奇密碼】</b></p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】

			<p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> <p>4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>		
9	0409-0415	第二單元創意無限 學習地圖二	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p> <p>3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b>
10	0416-0422	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p><b>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</b></p> <p>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> <p>2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> <p>4.以六何法提問，歸納文章重點。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
11	0423-0429	第三單元探索大自然 第七課 油桐花·五月雪	<p><b>【七、油桐花·五月雪】</b></p> <p>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b>

			<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>		
12	0430-0506	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第八課 大自然的美術館</p>	<p><b>【八、大自然的美術館】</b></p> <p>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<b>【海洋教育】</b>
13	0507-0513	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第九課 臺灣的山椒魚</p>	<p><b>【九、臺灣的山椒魚】</b></p> <p>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<b>【環境教育】</b>
14	0514-0520	<p>第三單元探索大自然</p>	<b>【學習地圖三】</b>	<p>口語評量</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>

	評量週	學習地圖三	<p>1. 運用方法讀懂說明類的文章。</p> <p>2. 認識靜態和動態的狀物技巧。</p> <p>3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	5/17、5/18 第二次評量
15	0521-0527	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十課 漁夫和金魚</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> <p>4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> <p>5. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【生命教育】
16	0528-0603	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課 聰明的鼠鹿</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【安全教育】

			特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。		
17	0604-0610	第四單元閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	<b>【十一、聰明的鼠鹿】</b> 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】
18	0611-0617	第四單元閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次	<b>【十二、還要跌幾次】</b> 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
19	0618-0624	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	<b>【學習地圖四】</b> 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
20	0625-0630	閱讀階梯二	<b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b>	口語評量	【閱讀素養教育】

	評量週	故宮珍玩	1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	觀察評量 紙筆評量	6/27、6/28 第三次評量
--	-----	------	---	--------------	-----------------

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
2	0904-0910	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【環境教育】
3	0911-0917	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

4	0918-0924	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
5	0925-1001	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1.能做整百或整千的加減估算。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	1002-1008	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	1010-1015 評量週	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 10/13、10/14 第一次評量
8	1017-1022	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【品德教育】 【資訊教育】
9	1023-1029	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	口語評量 觀察評量	【品德教育】 【資訊教育】

		活動四：乘法估算	特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	紙筆評量	【生涯規劃教育】
10	1030-1105	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
11	1106-1112	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	1113-1119	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
13	1120-1126	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
14	1127-1203 評量週	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

			特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	操作評量	【國際教育】 11/29、11/30 第二次 評量
15	1204-1210	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	1211-1217	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	1218-1224	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 特殊需求-學習策略融入：	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	1225-1231	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	112 年 0101-0107	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	0108-0114	第九單元分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	口語評量	【人權教育】

		活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】
21	0115-0120 評量週	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1.比較同分母分數的大小。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 1/16、1/17 第三次評量
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】
2	0219-0225	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】
3	0226-0304	第二單元除法 活動一：二位數除以一一位數 活動二：三位數除以一一位數	1.能做二位數除以一一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一一位數的直式計算。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】
4	0305-0311	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】
5	0312-0318	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。	口語評量 觀察評量	【戶外教育】

		活動二：數字的規律	3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	紙筆評量 操作評量	
6	0319-0325	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【戶外教育】
7	0326-0401 評量週	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【海洋教育】 3/30、3/31 第一次評量
8	0402-0408	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【海洋教育】
9	0409-0415	□有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】

		<p>拼排</p> <p>活動二：正方體的展開圖</p> <p>活動三：立體連方塊</p>	<p>3.能用小白積木進行堆疊造型活動。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>操作評量</p>	
10	0416-0422	<p>第五單元小數</p> <p>活動一：認識一位小數</p> <p>活動二：認識十分位</p>	<p>1.認識一位小數。</p> <p>2.了解一位小數的位值與化聚。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
11	0423-0429	<p>第五單元小數</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>活動四：小數的加減</p>	<p>1.比較一位小數的大小。</p> <p>2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。</p> <p>3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
12	0430-0506	<p>第六單元圓</p> <p>活動一：認識圓</p>	<p>1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。</p> <p>2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
13	0507-0513	<p>第六單元圓</p> <p>活動二：使用圓規</p>	<p>1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
14	0514-0520 評量週	<p>第七單元毫米</p> <p>活動一：認識毫米</p> <p>活動二：長度的計算</p>	<p>1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>2.能做長度的加減計算。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>5/17、5/18 第二次評量</p>
15	0521-0527	<p>第七單元毫米</p> <p>活動三：1 毫米=0.1 公分</p>	<p>1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

			容。		
16	0528-0603	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 特殊需求-學習策略融入：	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
17	0604-0610	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
18	0611-0617	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【資訊教育】
19	0618-0624	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【資訊教育】
20	0625-0630 評量週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【資訊教育】 6/27、6/28 第三次評量

111 學年度四年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：林家玉

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第壹單元生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹	四年級 A、四年級 B 1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
2	0904-0910	第壹單元生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹	四年級 A、四年級 B 1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學：	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】

			<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>		
3	0911-0917	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第二課 奶奶的排骨粥</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 學習審題與立意。</p> <p>2. 學會文章結構—時間式。</p> <p>3. 藉由描述物品及回憶抒發情感。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>四年級 B：</p> <p>特殊需求(社會技巧)融入教學：</p> <p>特殊需求(社會技巧)融入教學：</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
4	0918-0924	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第三課 充滿希望的五味屋</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 如何審題與立意（段落小標題）。</p> <p>2. 認識寫作前四步驟。</p> <p>3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
5	0925-1001	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>讀寫練功房</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 能依課名預測內容。</p> <p>2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。</p> <p>3. 體會早期人們惜福愛物的精神。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>		
6	1002-1008	<p>第壹單元生活好滋味 語文天地一</p>	<p>四年級 A、四年級 B 運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	
7	1009-1015 評量週	<p>第貳單元超級臺灣隊 第四課 玉山之歌</p>	<p>四年級 A、四年級 B 1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。 3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 10/13、10/14 第一次評量</p>
8	1016-1022	<p>第貳單元超級臺灣隊</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核</p>	<p>【性別平等教育】</p>

		第五課 高舉臺灣之光	<p>1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。</p> <p>2. 學會讚美與回應的表達方式。</p> <p>3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	1023-1029	<p>第貳單元超級臺灣隊</p> <p>第六課 臺灣的驕傲</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 學會並應用本課文章結構寫作。</p> <p>2. 掌握基本說明文寫作手法。</p> <p>3. 培養以臺灣為傲的在地感。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
10	1030-1105	<p>第貳單元超級臺灣隊</p> <p>語文天地二</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
11	1106-1112	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>第七課 到此「藝」遊</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 認識並應用文章結構—空間式。</p> <p>2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。</p> <p>3. 完成遊記寫作。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>		
12	1113-1119	<p>第參單元小小觀察家 第七課 到此「藝」遊</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>
13	1120-1126	<p>第參單元小小觀察家 第八課 四季的頭髮</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
14	1127-1203 評量週	<p>第參單元小小觀察家 第九課 阿白觀察記</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 認識並應用文章結構—因果式。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>

			<p>2. 學會動態與靜態描寫。</p> <p>3. 掌握不同重點的觀察與描寫。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>11/29、11/30 第二次評量</p>
15	1204-1210	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>讀寫練功房</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 細膩觀察，具體描寫。</p> <p>2. 觀察文章內容，連結線索。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
16	1211-1217	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>語文天地三</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	1218-1224	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>2. 讀出故事的寓意與啟示。</p> <p>3. 養成適切的聆聽習慣。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
18	1225-1231	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課 豆粥婆婆</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 學習改寫對話句與敘述句。</p> <p>2. 運用想像轉化事物型態。</p> <p>3. 發揮想像，完成看圖說故事。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>
19	0101-0107	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課 戴斗笠的地藏</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 掌握故事結構並發現轉折安排。</p> <p>2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。</p> <p>3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學：</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
20	0108-0114	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p> <p>2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【閱讀素養教育】
21	0115-0120 評量週	總複習	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p> <p>2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【閱讀素養教育】 1/16、1/17 第三次評量
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元文化寶盒 第一課 燴龍慶元宵	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 認識明信片的內容特色和格式。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p>	【家庭教育】 【多元文化教育】

			<p>2. 認識「開門見山」的寫作法。</p> <p>3. 學習辨別多義詞。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【國際教育】
2	0219-0225	第壹單元文化寶盒 第一課 燜龍慶元宵	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>2. 認識「開門見山」的寫作法。</p> <p>3. 學習辨別多義詞。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
3	0226-0304	第壹單元文化寶盒 第二課 看戲	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 認識心得報告。</p> <p>2. 學會使用引用法作為文章開頭。</p> <p>3. 掌握觀察重點並書寫感受。</p> <p>4. 培養以臺灣為傲的在地情感。</p> <p>5. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>四年級 B：</p> <p>特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>		
4	0305-0311	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。 2. 嘗試以自我提問策略幫助理解理解。 3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
5	0312-0318	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>讀寫練功房</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 以提問策略理解文本。 2. 能運用感官摹寫作為文章的開頭。 3. 引導學生利用推論策略，找出觀點。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>四年級 B：</p> <p>特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
6	0319-0325	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>語文天地一</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 聽懂同音詞。 2. 文章的開頭。 3. 順敘與倒敘。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
7	0326-0401 評量週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 從段落大意找全文主旨。 2. 詩歌改寫。 3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>3/30、3/31 第一次 評量</p>
8	0402-0408	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 從題目找出全文主旨。 2. 學習鼓勵人的話語。 3. 學習讀懂人物傳記。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>
9	0409-0415	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 從重要段落找全文主旨。 2. 情緒描寫(間接)。 3. 連結經驗推論文意。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>四年級 B：</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

			特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
10	0416-0422	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	<p>四年級 A、四年級 B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修改病句。</li> <li>2. 讀懂人物傳記。</li> <li>3. 學會如何鼓勵人。</li> <li>4. 找出文章主旨。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
11	0423-0429	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	<p>四年級 A、四年級 B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識總結法的文章結尾。</li> <li>2. 認識並使用結構圖。</li> <li>3. 書寫說明類文章。</li> <li>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
12	0430-0506	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	<p>四年級 A、四年級 B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識總結法的文章結尾。</li> <li>2. 認識並使用結構圖。</li> <li>3. 書寫說明類文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
13	0507-0513	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 順敘法與倒敘法比較。</p> <p>2. 學會感想式的結尾法。</p> <p>3. 聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
14	0514-0520 評量週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 文章如何結尾。</p> <p>2. 以文章結構寫出大意。</p> <p>3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p>	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 5/17、5/18 第二次評量
15	0521-0527	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 找出觀點，判斷理由。</p> <p>2. 陳述觀點與理由。</p> <p>3. 認識文章結尾法。</p>	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			<p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>		
16	0528-0603	<p>第參單元愛在哪裡 語文天地三</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂對話。</li> <li>2. 文章的結尾。</li> <li>3. 如何讀報。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核 2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核 4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量 6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	【閱讀素養教育】
17	0604-0610	<p>第肆單元想像起飛 第十課想像與發明</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用兩物合併之方法進行想像練習。</li> <li>2. 藉由找主題句完成課文大意。</li> <li>3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核 2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核 4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量 6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
18	0611-0617	<p>第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想像練習 (改變規模)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核 2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核 4. 口語評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>2. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。</p> <p>3. 利用網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p>	<p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【資訊教育】
19	0618-0624	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 想像練習 (賦予生命)。</p> <p>2. 短篇故事創作。</p> <p>3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>四年級 B： 特殊需求(社會技巧)融入教學： 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
20	0625-0630 評量週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>語文天地四</p>	<p>四年級 A、四年級 B</p> <p>1. 讓想像起飛。</p> <p>2. 認識文房四寶。</p> <p>3. 用網路查資料。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>1 字形檢核 2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核 4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量 6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>6/27、6/28 第三次評量</p>

111 學年度四年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：林家玉

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	四年級 A、四年級 B： 1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
2	0904-0910	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	四年級 A、四年級 B： 1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
3	0911-0917	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	四年級 A、四年級 B： 1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	0918-0924	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數	四年級 A、四年級 B： 1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
5	0925-1001	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報	四年級 A、四年級 B： 1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的	口語評量 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】

		讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆評量 操作評量	【生涯規劃教育】
6	1002-1008	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	四年級 A、四年級 B： 1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1010-1015 評量週	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	四年級 A、四年級 B： 1.解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10/13、10/14 第一次評量
8	1017-1022	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	四年級 A、四年級 B： 1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	1023-1029	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	四年級 A、四年級 B： 1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

			特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
10	1030-1105	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	四年級 A、四年級 B： 1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
11	1106-1112	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	四年級 A、四年級 B： 1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
12	1113-1119	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	四年級 A、四年級 B： 1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
13	1120-1126	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	四年級 A、四年級 B： 1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
14	1127-1203	第七單元公里	四年級 A、四年級 B：	口語評量	【人權教育】

	評量週	活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 11/29、11/30 第二次評量
15	1204-1210	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	四年級 A、四年級 B： 1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
16	1211-1217	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	四年級 A、四年級 B： 1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	1218-1224	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	四年級 A、四年級 B： 1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
18	1225-1231	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	四年級 A、四年級 B： 1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
19	112 年 0101-0107	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	四年級 A、四年級 B： 1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

			特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。		
20	0108-0114	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	四年級 A、四年級 B： 1.認識並報讀折線圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
21	0115-0120 評量週	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	四年級 A、四年級 B： 1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 1/16、1/17 第三次評量
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	四年級 A、四年級 B： 1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
2	0219-0225	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	四年級 A、四年級 B： 1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的除法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
3	0226-0304	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	四年級 A、四年級 B： 1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

			具。		
4	0305-0311	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	<p>具。</p> <p>四年級 A、四年級 B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</li> <li>2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</li> <li>3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</li> <li>4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
5	0312-0318	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	<p>四年級 A、四年級 B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</li> <li>3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	0319-0325	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	<p>四年級 A、四年級 B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。</li> <li>3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	0326-0401	第四單元周長與面積	<p>四年級 A、四年級 B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解長方形和正方形的周長公式。</li> </ol>	口語評量	【性別平等教育】

	評量週	活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察評量 紙筆評量 操作評量	【生涯規劃教育】 3/30、3/31 第一次評量
8	0402-0408	第四單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	四年級 A、四年級 B： 1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
9	0409-0415	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	四年級 A、四年級 B： 1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	0416-0422	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	四年級 A、四年級 B： 1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

11	0423-0429	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	四年級 A、四年級 B： 1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	0430-0506	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	四年級 A、四年級 B： 1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
13	0507-0513	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	四年級 A、四年級 B： 1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【戶外教育】
14	0514-0520 評量週	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	四年級 A、四年級 B： 1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 5/17、5/18 第二次評量
15	0521-0527	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	四年級 A、四年級 B： 1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
16	0528-0603	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	四年級 A、四年級 B： 1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數)	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

			為個位數)。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
17	0604-0610	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	四年級 A、四年級 B： 1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	0611-0617	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	四年級 A、四年級 B： 1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	0618-0624	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	四年級 A、四年級 B： 1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
20	0625-0630 評量週	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	四年級 A、四年級 B： 1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 6/27、6/28 第三次評量

111 學年度五年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一課 貝殼砂	1. 學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 2. 認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法 3. 了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】
2	0904-0910	第二課 湖邊散步	1. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2. 認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「不但……也……」的句型。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】
3	0911-0917	第三課 一池子的綠	1. 學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。 2. 認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「如果……就……」、「……不由	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】

			得……」等句型。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。		
4	0918-0924	第四課 與山為鄰	1. 學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。 2. 了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。 3. 了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。 4. 用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 5. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】
5	0925-1001	統整活動一 活動一：識字指導—認識象形字與指事字 活動二：認識修辭—擬人 活動三：句子中的外來語	1 認識象形及指事字的造字原理。 2. 能了解擬人法的效果與使用方式。 3. 認識外來的語詞並了解使用方法。 4. 認識記敘文常用的開頭法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
6	1002-1008	第五課 我的隱身術	1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。 2. 認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。 3. 了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【生涯發展教育】
7	1010-1015	第六課 書信	1. 學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。	口語評量	【生涯發展教育】

	評量週		<p>2. 認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。  特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】 10/13、10/14 第一次評量</p>
8	1017-1022	<p>第七課 幸福的味道</p>	<p>1. 學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。</p> <p>2. 了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。  特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p>
9	1023-1029	<p>統整活動二 活動一：閱讀指導——諧音的趣味 活動二：認識修辭——設問</p>	<p>1. 認識諧音的語詞並了解使用方法。</p> <p>2. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。</p> <p>3. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。</p> <p>4. 能了解設問法的效果與使用方式。</p> <p>5. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。  特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>
10	1030-1105	<p>閱讀樂園一 不一樣的房子</p>	<p>1. 能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。</p> <p>2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。</p> <p>3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

11	1106-1112	第八課 古今西湖詩選	<p>1. 學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。</p> <p>2. 了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【環境教育】
12	1113-1119	第九課 擅長推理的人	<p>1. 學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。</p> <p>2. 了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「只要……就……」的等句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯發展教育】
13	1120-1126	第十課 角力士冀金龜	<p>1. 能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。</p> <p>2. 能知道角力士冀金龜的外觀與習性。</p> <p>3. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	【生涯發展教育】
14	1127-1203 評量週	第十一課敏銳觀察	<p>1. 學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。</p> <p>2. 了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	【生涯發展教育】 11/29、11/30 第二

			<p>的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	紙筆評量	次評量
15	1204-1210	<p>統整活動三</p> <p>活動一：閱讀指導——認識近體詩和現代詩</p> <p>活動二：認識修辭——類疊</p>	<p>1. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。</p> <p>2. 能認識類疊修辭的特色。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯發展教育】
16	1211-1217	第十二課 讓我做你的眼睛	<p>1. 學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。</p> <p>2. 了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「由於……」的句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
17	1218-1224	第十三課 一萬五千元的学生證	<p>1. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。</p> <p>2. 了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。</p> <p>3. 了解並運用「……但是……」等句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
18	1225-1231	第十四課 誰該被派去非洲	<p>1. 能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。</p> <p>2. 能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。</p> <p>3. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。</p> <p>4. 能知道書信的寫法並運用於寫作。</p> <p>5. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【人權教育】

			特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
19	112 年 0101-0107	統整活動四 活動一：識字指導——認識 會意字與形聲字 活動二：認識修辭——引用	1.能認識會意字及形聲字的造字原理。 2.能認識引用修辭的特色及功能。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯發展教育】
20	0108-0114	閱讀樂園二 煙會說話	1.能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和 生命化的一面。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【家政教育】
21	0115-0120 評量週	總複習	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】 1/16、1/17 第三次 評量
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一課 美麗的溫哥華	1.讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2.認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】

			<p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習          特殊需求(學習策略)融入教學：          特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。          特學 1-III-3 提示下轉移注意力。          特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。          特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>		
2	0219-0225	第二課 從空中看地球	<p>1. 學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。          2. 認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。          3. 學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。          4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習          特殊需求(學習策略)融入教學：          特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。          特學 1-III-3 提示下轉移注意力。          特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。          特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口語評量          觀察評量          紙筆評量</p>	【環境教育】
3	0226-0304	第三課 歡慶兒童節	<p>1. 能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。          2. 認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。          3. 了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。          4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習          特殊需求(學習策略)融入教學：          特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。          特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量          觀察評量          紙筆評量</p>	【家政教育】
4	0305-0311	第四課 我眼中的東方之最	<p>1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。          2. 能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。          3. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。          4. 能理解全文安排的方式，以及寫作特色。          5. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p>	<p>口語評量          觀察評量          紙筆評量</p>	【環境教育】

			特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
5	0312-0318	統整活動一 閱讀指導——以「自問自答」來理解文章重點	1. 認識記敘文寫景的取景方式。 2. 老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。 3. 認識篆書和隸書的起源和特色 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
6	0319-0325	第五課 從想像的鏡子看世界	1. 能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 2. 認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【家政教育】 【環境教育】
7	0326-0401 評量週	第六課 羅伯特換腦袋	1. 能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。 2. 認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「一面……一面……」等句型。 4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【生涯發展教育】 3/30、3/31 第一次評量
8	0402-0408	第七課 宮崎駿的想像之泉	1. 能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。 2. 認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」、「由於……因	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯發展教育】

			<p>此……」等句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>		
9	0409-0415	<p>統整活動二</p> <p>認識修辭——摹寫</p> <p>書法介紹——楷書、行書</p>	<p>1. 認識說明文的寫作方法。</p> <p>2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。</p> <p>3. 認識楷書和行書的起源和特色。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
10	0416-0422	<p>閱讀樂園一</p> <p>我會飛</p>	<p>1. 透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。</p> <p>2. 能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。</p> <p>3. 理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p>
11	0423-0429	<p>第八課 五月•風箏•少年</p>	<p>1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。</p> <p>2. 認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「綑紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
12	0430-0506	<p>第九課 給女兒的一封信</p>	<p>1. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。</p> <p>2. 了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。</p> <p>3. 認識並能應用設問和映襯的修辭方式。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

13	0507-0513	第十課 憨孫耶，好去睇啊！	<p>1. 欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。</p> <p>2. 明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。</p> <p>3. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
14	0514-0520 評量週	第十一課 聽！流星的故事	<p>1. 讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。</p> <p>2. 了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。</p> <p>3. 了解並運用「……何況……」的語詞造句。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>5/17、5/18 第二次評量</p>
15	0521-0527	<p>統整活動三</p> <p>活動一：說話指導——如何適當的說話</p> <p>活動二：認識修辭——譬喻</p>	<p>1. 能學習適當的說話方式。</p> <p>2. 能認識譬喻修辭的特色。</p> <p>3. 認識說明文常用的結尾法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
16	0528-0603	第十二課 誕生	<p>1. 學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。</p> <p>2. 了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「因……」的句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p>
17	0604-0610	第十三課 用手指舞出動人	<p>1. 學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		的交響曲	<p>2. 認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能運用「倒不如……更能夠……」的句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯發展教育】
18	0611-0617	第十四課 永遠不會太晚	<p>1. 學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。</p> <p>2. 認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。</p> <p>4. 課文文意理解、字詞教學、造句練習</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯發展教育】
19	0618-0624	<p>統整活動四</p> <p>活動一：認識修辭——排比</p> <p>活動二：閱讀指導——如何做「讀書筆記」</p>	<p>1. 能認識排比修辭的特色及功能。</p> <p>2. 能了解班級讀書會的運作方式。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯發展教育】
20	0625-0630 評量週	<p>閱讀樂園二</p> <p>亞洲最受讚譽的健康照護制度</p>	<p>1. 能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。</p> <p>2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。</p> <p>3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。</p> <p>4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>6/27、6/28 第三次評量</p>

111 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：林家玉

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、小數的加減	1. 認識多位小數 2. 小數的大小比較 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
2	0904-0910	一、小數的加減	1. 多位小數的加減 2. 繪製小數數線 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
3	0911-0917	二、因數與倍數	1. 認識整除的意義 2. 認識因數及應用 3. 認識公因數和最大公因數 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0918-0924	二、因數與倍數	1. 認識倍數意義及應用 2. 判別 2、3、5、10 的倍數 3. 認識公倍數和最小公倍數 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
5	0925-1001	三、擴分、約分和通分	1. 認識擴分的方法 2. 認識約分的方法 3. 認識通分的方法	口語評量 觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】

			特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	紙筆評量	【人權教育】
6	1002-1008	三、擴分、約分和通分	1. 分數的大小比較 2. 繪製分數數線 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
7	1010-1015 評量週	四、多邊形與扇形	1. 認識三角形的邊長關係 2. 認識多邊形 特殊需求-學習策略融入： 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 10/13、10/14 第一次評量
8	1017-1022	四、多邊形與扇形	1. 認識三角形和四邊形的內角和並應用 2. 認識扇形及圓心角並應用 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
9	1023-1029	五、異分母分數的加減	1. 異分母分數的加法 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
10	1030-1105	五、異分母分數的加減	1. 異分母分數的減法 2. 分數的應用與解題 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等】 【生涯規劃】

			特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
11	1106-1112	六、乘法和除法	1. 認識四位數×三位數的方法並解題 2. 末幾位為 0 的整數乘法 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
12	1113-1119	六、乘法和除法	1. 認識四位數÷二位數的方法並解題 2. 三、四位數÷三位數 3. 末幾位為 0 的整數除法 特殊需求-學習策略融入： 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
13	1120-1126	七、整數四則運算	1. 認識兩步驟的併式計算並解題 特殊需求-學習策略融入： 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
14	1127-1203 評量週	七、整數四則運算	1. 三步驟的併式計算 2. 認識分配律 3. 應用簡化計算 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】 11/29、11/30 第二次評量
15	1204-1210	八、面積	1. 認識平行四邊形的面積計算方式 2. 認識三角形的面積計算方式 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
16	1211-1217	八、面積	1. 認識梯形的面積 2. 複合圖形的面積 特殊需求-學習策略融入：	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】

			特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	操作評量	
17	1218-1224	九、時間的乘除	1. 時間的乘法問題 2. 時間的除法問題 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1225-1231	九、時間的乘除	1. 時間的應用 2. 作時間兩步驟應用問題計算。 3. 作間隔和時間的除法問題計算。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
19	112 年 0101-0107	十、柱體、錐體和球	1. 柱體和錐體的分類 2. 柱體和錐體的命名 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
20	0108-0114	十、柱體、錐體和球	1. 柱體和錐體的透視圖 2. 柱體和錐體的展開圖 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
21	0115-0120 評量週	十、柱體、錐體和球	1. 角柱和角錐的構成要素及關係 2. 認識球構成要素 特殊需求-學習策略融入： 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 1/16、1/17 第三次 評量
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、體積	1. 長方體與正方體的體積 2. 認識 1 立方公尺 特殊需求-學習策略融入：	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】

			特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	操作評量	
2	0219-0225	一、體積	1. 立方公尺與立方公分的換算 2. 簡單複合形體的體積 特殊需求-學習策略融入： 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【環境教育】
3	0226-0304	二、分數的計算	1. 帶分數×整數 2. 整數×分數 3. 分數×分數 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0305-0311	二、分數的計算	1. 分數關係：被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 分數÷整數 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
5	0312-0318	三、容積	1. 認識容積 2. 容量和容積的關係及單位換算 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【生涯規劃】 【環境教育】
6	0319-0325	三、容積	1. 不規則物體的體積 2. 容量的大單位 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【生涯規劃】 【環境教育】
7	0326-0401 評量週	四、小數的乘法	1. 三位小數的整數倍 2. 整數×小數 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 3/30、3/31 第一次 評量

8	0402-0408	四、小數的乘法	<p>1. 小數×小數</p> <p>2. 關係：透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
9	0409-0415	五、線對稱圖形	<p>1. 認識線對稱圖形</p> <p>2. 對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>3. 繪製線對稱圖形</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	【海洋教育】
10	0416-0422	六、整數、小數除以整數	<p>1. 整數÷整數(商是小數)</p> <p>2. 小數÷整數</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>
11	0423-0429	六、整數、小數除以整數	<p>1. 分數化為小數</p> <p>2. 小數化為分數</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>
12	0430-0506	七、列式與解題	<p>1. 用符號代表數(加法算式)</p> <p>2. 用符號代表數(減法算式)</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	0507-0513	七、列式與解題	<p>1. 用符號代表數(乘法算式)</p> <p>2. 用符號代表數(除法算式)</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			方法。		
14	0514-0520 評量週	八、表面積	1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 特殊需求-學習策略融入： 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【環境教育】 【人權教育】 5/17、5/18 第二次 評量
15	0521-0527	八、表面積	1. 簡單複合形體的表面積 特殊需求-學習策略融入： 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【環境教育】 【人權教育】
16	0528-0603	九、比率與百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率 特殊需求-學習策略融入： 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
17	0604-0610	九、比率與百分率	1. 小數、分數與百分率的互換 2. 百分率的應用 特殊需求-學習策略融入： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
18	0611-0617	十、生活中的單位與換算	1. 認識公里、公尺的關係並做換算 特殊需求-學習策略融入： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】
19	0618-0624	十、生活中的單位與換算	1. 認識公噸、公斤的關係並做換算 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】
20	0625-0630 評量週	十、生活中的單位與換算	1. 認識公畝、公頃、平方公里的關係並做換算 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 6/27、6/28 第三次 評量

特學 1-III-3 提示下轉移注意力。

111 學年度六年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、神奇的藍絲帶	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 4. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】
2	0904-0910	二、跑道	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。		
3	0911-0917	三、說話也要停看聽	1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
4	0918-0924	四、朱子治家格言選	1. 課文朗讀與文意理解。 2. 字詞教學與應用。 3. 句型教學與應用。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
5	0925-1001	統整活動一	1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【閱讀素養教育】
6	1002-1008	五、山的巡禮	1. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 2. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 3. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 特殊需求-學習策略融入：	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
7	1010-1015 評量週	六、東海岸鐵路	<p>1. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>2. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>3. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>4. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>5. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>10/13、10/14 第一次評量</p>
8	1017-1022	七、蚵鄉風情	<p>1. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。</p> <p>2. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。</p> <p>3. 練習仿寫課文精采句段。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	1023-1029	閱讀階梯一 進入雨林	<p>1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
10	1030-1105	八、大小剛好的鞋子	<p>1. 分辨同音字或形近字的用法。</p> <p>2. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p> <p>3. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

			生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點		
11	1106-1112	九、沉思三帖	1. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 2. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 3. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 4. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃】
12	1113-1119	十、狐假虎威	1. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 2. 查閱字辭典，分辨字義。 3. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
13	1120-1126	統整活動三	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。 特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【閱讀素養】
14	1127-1203 評量週	十一、我願	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】 11/29、11/30 第二次

			<p>3. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。  特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>		評量
15	1204-1210	十二、最好的味覺禮物	<p>1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>3. 說出自己的經驗與感受</p> <p>4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
16	1211-1217	十三、空城計	<p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</p> <p>2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>特殊需求-學習策略融入：  特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。  特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
17	1218-1224	十四、桂花雨	<p>1. 辨別形近字的讀法與用法。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>2. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>4. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>5. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>6. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	
18	1225-1231	十四、桂花雨	<p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【家庭教育】
19	112 年 0101-0107	統整活動四	<p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【閱讀素養】
20	0108-0114	故事的真相	<p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。		【國際教育】
21	0115-0120 評量週	故事的真相	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 1/16、1/17 第三次評量

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、過故人莊	1. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 2. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 3. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 4. 認識五言律詩和七言律詩。 5. 了解課文詩句中的意思和內涵。 6. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 7. 學習將詩歌翻譯成白話文。 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
2	0219-0225	二、把愛傳下去	1. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。	口語評量	【生涯規劃】

			<p>2.能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>3.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>4.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
3	0226-0304	三、山村車軌寮	<p>1.在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</p> <p>2.說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
4	0305-0311	統整活動一	<p>1.選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2.說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3.說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4.介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		<p>【閱讀素養】</p>
5	0312-0318	四、巨人的階梯	<p>1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2.能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			<p>3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p> <p>4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>		
6	0319-0325	五、馬達加斯加，出發！	<p>1. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>2. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>3. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>4. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>
7	0326-0401 評量週	六、沉睡的天空之城	<p>1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。</p> <p>2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</p> <p>3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。</p> <p>4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。</p> <p>5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】</p> <p>3/30、3/31 第一次評量</p>

			1-III-3 提示下轉移注意力。		
8	0402-0408	統整活動二	<p>1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。</p> <p>2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。</p> <p>3. 學習製作旅遊小書的功用。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【國際素養】</p>
9	0409-0415	閱讀階梯一	<p>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3. 學習找出文章主要的論點。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
10	0416-0422	七、油條報紙·文字夢	<p>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。</p> <p>3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
11	0423-0429	八、雕刻一座小島	<p>1. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</p> <p>2. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>3. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>4. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</p> <p>5. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p> <p>6. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>		
12	0430-0506	九、童年·夏日·棉花糖	<p>1. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</p> <p>2. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>3. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</p> <p>4. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>5. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【環境教育】
13	0507-0513	統整活動三	<p>1. 學習以比較策略進行閱讀。</p> <p>2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【閱讀素養】
14	0514-0520 評量週	十、追夢的翅膀	<p>1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>2. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>3. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>5/17、5/18 第二次評量</p>

			<p>4. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>		
15	0521-0527	十一、祝賀你，孩子	<p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p> <p>6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯規劃】
16	0528-0603	統整活動四	<p>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p> <p>2. 學習抒情的表述方式。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯規劃】
17	0604-0610 評量週	閱讀階梯二	<p>1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2. 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p> <p>特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>6/8、6/9 畢業考</p>
18	0611-0617	閱讀階梯二	<p>1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2. 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。		
19	0618-0620	總複習	1. 複習本學期學習教材字詞 2. 語句複習本學期學習教材 特殊需求-學習策略融入： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

111 學年度六年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】
2	0904-0910	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 能用短除法求兩數的最小公倍數。 3. 利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

3	0911-0917	第 2 單元 分數的除法	<p>1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。</p> <p>2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p> <p>3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
4	0918-0924	第 2 單元 分數的除法	<p>1. 應用分數除法解決生活中的問題。</p> <p>2. 知道被除數、除數和商的關係。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
5	0925-1001	第 3 單元 長條圖與折線圖	<p>1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
6	1002-1008	數學樂園、第 4 單元 小數的除法	<p>1. 認識完美數。</p> <p>2. 能做除以一位小數的直式計算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

7	1010-1015 評量週	第4單元 小數的除法	<p>1. 能做除以二位小數的直式計算。</p> <p>2. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>3. 知道被除數、除數和商的關係。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>10/13、10/14 第一次評量</p>
8	1017-1022	第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形 弧長	<p>1. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。</p> <p>2. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
9	1023-1029	第5單元 圓周長與扇形 弧長	<p>1. 理解扇形弧長和周長的計算方法。</p> <p>2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
10	1030-1105	綜合與應用一	<p>1. 能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。</p> <p>2. 能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。</p> <p>3. 能將整數除法記錄成分數，再做計算。</p> <p>4. 知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。</p> <p>5. 知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。</p> <p>6. 能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

			具。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
11	1106-1112	第 6 單元 比、比值與正比	1. 用「:」的符號記錄兩個數量的對等關係,並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比,透過比較活動,解決其是否相等的問題,並加以記錄。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
12	1113-1119	第 6 單元 比、比值與正比	1. 利用相等的比來解決日常問題。 2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎,透過「對應項的比較」,掌握兩量的關係,認識「正比」的現象。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
13	1120-1126	第 6 單元 比、比值與正比	1. 認識正比關係圖。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
14	1127-1203 評量週	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 在方格紙上檢查,知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖),並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大(或縮小)時,對應角和對應邊的關係。 3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 11/29、11/30 第二次評量
15	1204-1210	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 能認識比例尺,並解決地圖上的長度和實際長度的問題。	口語評量 觀察評量	【資訊教育】

			2. 進行本單元的綜合練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆評量	
16	1211-1217	第 8 單元 圓與扇形的面積	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 理解扇形面積的計算方法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【資訊教育】
17	1218-1224	第 8 單元 圓與扇形的面積	1. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2. 知道圓周率的由來。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
18	1225-1231	第 9 單元 規律問題	1. 解決生活中常見的間隔問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
19	112 年 0101-0107	第 9 單元 規律問題 第 10 單元 等量公理	1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。 2. 理解等量公理的意義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
20	0108-0114	第 10 單元 等量公理	1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】

			節處理乘與除的單步驟問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
21	0115-0120 評量週	綜合與應用二	1. 能求出等式中的未知數。 2. 理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3. 能找出問題的規律，並解決問題。 4. 應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【環境教育】 116、1/17 第三次 評量
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【家政教育】
2	0219-0225	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
3	0226-0304	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】

			容。		
4	0305-0311	第 2 單元 角柱與圓柱	<p>1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
5	0312-0318	第 2 單元 角柱與圓柱	<p>1. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。</p> <p>2. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
6	0319-0325	第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園	<p>1. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。</p> <p>2. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>
7	0326-0401 評量週	第 3 單元 速率	<p>1. 熟練時間單位的換算。</p> <p>2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3/30、3/31 第一次評量</p>

			特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
8	0402-0408	第 3 單元 速率	1. 學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2. 由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】
9	0409-0415	第 3 單元 速率	學習日常生活中平均速率的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】
10	0416-0422	綜合與應用一	1. 解決分數與小數混合計算的問題。 2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3. 解決生活中柱體表面積的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量	【家政教育】 【環境教育】
11	0423-0429	第 4 單元 圓形圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【資訊教育】
12	0430-0506	第 4 單元 圓形圖	1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。 特殊需求(學習策略)融入教學：	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】

			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
13	0507-0513	第 5 單元 基準量與比較量	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數 (即比較量), 並以此關係解決相關應用問題。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】
14	0514-0520 評量週	第 5 單元 基準量與比較量	1. 能解決生活中兩量的差問題。 2. 能解決生活中兩量的和問題。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 5/17、5/18 第二次評量
15	0521-0527	數學樂園 第 6 單元 怎樣解題	1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 理解並處理和差問題。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】
16	0528-0603	第 6 單元 怎樣解題	1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
17	0604-0610 評量週	第 6 單元 怎樣解題	1. 理解並解決流水和追趕問題。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 6/8、6/9 畢業考
18	0611-0617	綜合與應用二	1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】

			6. 在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
19	061/-0620	綜合與應用二	1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。 6. 在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【性別平等教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、

【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。