

### 三、特殊需求領域課程計畫

111 學年度

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

#### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

#### (一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 \_\_\_\_\_ 學習策略 \_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

#### (二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	林家玉	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。

特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。  
 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社  
 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。  
 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。  
 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。  
 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。  
 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。  
 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。  
 特社 3-I-5 遵守教室規則。  
 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  
 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  
 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。  
 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。  
 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。  
 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  
 特社 B-II-3 團體的基本規範。  
 特社 B-II-4 衝突情境的因應。  
 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。  
 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	訂定學習目標	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C1	1. 說明上課時間、上課規定 2. 討論本學期學習目標 3. 討論上課內容	觀察評量 口頭評量	紙筆 電腦	品德教育 法治教育 生涯規劃
2	團體合作 (支援前線)	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 說明今日課程內容與活動進行方式 2. 藉由團體遊戲活動教導學生與人合作的方法與注意事項	觀察評量 口頭評量 實作評量	百貨公司 DM	品德教育 法治教育

3	團體合作 (支援前線)	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 檢討上次活動進行的優缺點期改善方式 2. 說明活動的目的：團隊合作、遵守規範、注意力訓練	觀察評量 口頭評量 實作評量	百貨公司 DM	品德教育 法治教育
4	身體停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 影片欣賞：討論影片中發生的情境。 2. 身體接觸界限。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	人權教育 性別平等
5	身體停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	繪本導讀。 討論：身體接觸不同部位的感覺。 身體危險境地。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	人權教育 性別平等
6	溝通練習 (繪本、影片欣賞 與討論)	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 練習用適當的使用口語和非口語與他人溝通。 2. 影片欣賞：練習依照情境適當的回應問題或表達自己的意見。 3. 練習安靜的聆聽他人說話。	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片	品德教育
7	正確的表達	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 練習用適當的使用口語和非口語與他人溝通。 2. 繪本導讀：依照情境適當的回應問題或表達自己的意見。 3. 練習安靜的聆聽他人說話。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	品德教育
8	我有很多不滿	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 繪本導讀：分辨情緒表達方式。 2. 角色扮演：練習用正確的方式表達負面情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	品德教育 人權教育
9	我會遵守規定	特社-E-C1	1. 認識學校校規或各項規定。 2. 討論如何遵守。	觀察評量 口頭評量 實作評量	校規規定 電腦	法治教育 安全教育
10	我會遵守規定	特社-E-C1	影片欣賞：分辨不符合規定的行為。 討論違規行為後的影響。 討論正確的行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片	法治教育 安全教育

11	認識自我	特社-E-A3	1. 繪畫：畫出自己，寫出自己的優點與待改進的地方。 2. 與他人分享圖畫內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 圖畫紙 彩色筆	家庭教育 生命教育 品德教育
12	認識自我	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 繪本導讀：每個人特質不同，如何發揮長處改善缺點。 2. 根據上週所寫的缺點提出改進方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	家庭教育 生命教育 品德教育
13	我會專注	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 桌遊：快樂農莊。 2. 討論遊戲規定。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	品德教育
14	我愛遊戲	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 桌遊：搶尾刀。 2. 練習邀請他人加入遊戲。 3. 練習遵守遊戲規定。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	品德教育
15	認識情緒	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 繪本導讀：情緒的種類。 2. 討論：在哪些情況下會有什麼樣的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	家庭教育 生命教育 品德教育
16	情緒表達	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 繪畫：畫出自己在哪些情況下會有生氣、憤怒、難過…等情緒。 2. 討論：生氣、憤怒、難過…時，該如何表達或解決情緒問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量	圖畫紙 彩色筆 蠟筆	生命教育 品德教育
17	情緒處理	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	分享：考試期間的情緒。 討論：當壓力或緊張來臨時，如何放鬆。	觀察評量 口頭評量 實作評量	行事曆	生命教育 品德教育
18	我的壓力好大	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 影片欣賞：討論影片中的情境。 2. 討論：壓力來臨時，身體的感覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片	品德教育
19	我的壓力好大	特社-E-A1 特社-E-A2	1 畫出哪些情況下會有壓力。 2 討論：解決壓力的方法。	觀察評量 口頭評量	圖畫紙 彩色筆	品德教育

				實作評量	蠟筆	
20	關於批評	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 說明今天課程內容 2. 觀賞影片(當我們童在一起-我不隨便批評別人) 3. 討論：相關經驗、批評他人或被批評時的感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	品德教育
21	假期生活規劃	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B2	1. 和學生和討論寒假生活規劃 2. 引導學生說明時間利用的重要性	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	品德教育 家庭教育

### 第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	我的寒假生活	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3	1. 畫出寒假中印象最深刻的事或活動。 2. 分享自己的畫或寒假生活。 3. 討論：寒假中最令人生氣的事、寒假中最令人開心的事	觀察評量 口頭評量 實作評量	圖畫紙 彩色筆 蠟筆	生命教育 家庭教育
2	新聞事件的討論	特社-E-C1 特社-E-B2	1. 觀賞新聞事件(網友見面事件) 2. 討論新聞事件發生原因、情況、如何避免 3. 網路使用安全	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	性別平等 法治教育 資訊教育
3	我會察覺自己	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C1	察覺自己的技巧學習單 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iWffjF1Z0sw">https://www.youtube.com/watch?v=iWffjF1Z0sw</a> 《當我們童在一起》情緒溫度計	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單	品德教育 生命教育
4	我會察覺自己	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C1	<u>角色扮演</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iWffjF1Z0sw">https://www.youtube.com/watch?v=iWffjF1Z0sw</a> 《當我們童在一起》情緒溫度計	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	品德教育 生命教育 資訊教育
5	處理他人的取笑	特社-E-C1	影片網站：特富TV 1. 影片欣賞與討論	觀察評量 口頭評量	電腦	品德教育 生命教育

			2. 實際演練	實作評量		資訊教育
6	加入遊戲	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	影片網站：特富TV 1. 影片欣賞與討論 2. 實際演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	品德教育 生命教育 資訊教育
7	情緒管理	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	繪本：貝貝想吃香蕉 1. 繪本導讀與討論 2. 情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	品德教育 生命教育
8	注意力訓練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	遊戲：眼看手快 1. 以 ppt 依序呈現不同顏色卡，給學生 5 秒時間記憶，關掉投影片，請學生依照順序排出顏色卡。 2. 討論：正確排出顏色卡的秘訣。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	資訊教育
9	注意力訓練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	遊戲：依樣畫葫蘆 1. 教師呈現圖卡，給學生 5 秒時間記憶，拿手圖卡，請學生排出圖卡中的圖案。 2. 討論：正確排出圖卡的秘訣。	觀察評量 口頭評量 實作評量	圖卡 顏色棒 捲筒	資訊教育
10	我會合作 注意力訓練	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 在電腦呈現兩張圖卡，請學生找出兩張圖卡的不同。 2. 學生兩兩合作，共同找出兩張圖卡的不同。 3. 設計圖卡：學生兩兩合作，設計兩張圖卡，給其他組找出其中的不同。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 圖卡 彩色筆	資訊教育 環境教育
11	我會遵守上課規定	特社-E-C1	(炸彈傳情) 1. 學生輪流傳遞計時炸彈，拿到計時炸彈時需說出上課中的正確行為。 2. 討論：檢討自己是否有遵守上課規定。 檢視自己有什麼違規行為，該如何改正。	觀察評量 口頭評量 實作評量	計時炸彈	環境教育 法治教育 安全教育

			3. 增強：每說出一個上課正確行為就加一個讚。			
12	我的壓力好大	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 影片欣賞：討論影片中的情境。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584">https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584</a> 討論：壓力來臨時，身體的感覺。 如何適當處理壓力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	品德教育 資訊教育 安全教育
13	我會克制衝動	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 故事內容導讀(金的還是銀的)。 2. 引導學生討論。 3. 遊戲：尋找寶貝。	觀察評量 口頭評量 實作評量	故事	品德教育
14	團體遊戲 (遵守遊戲規則)	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	教師設計三個關卡遊戲，學生分組討論各要負責的關卡。 學生合作玩不同關卡的遊戲，完成時間短的組別獲勝。 討論：獲勝的關鍵。	觀察評量 口頭評量 實作評量	積木 軟球	安全教育 法治教育
15	察言觀色	特社-E-A1 特社-E-C1	觀賞默劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C0Lw-xkCgEs">https://www.youtube.com/watch?v=C0Lw-xkCgEs</a> 解讀肢體動作步驟 觀察肢體動作表達的情緒(圖卡) 角色扮演 1	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 情緒卡	品德教育 生命教育 資訊教育
16	我會合作	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	桌遊：籤籤入扣 1. 學生輪流將抽出的顏色籤放上到高塔上，一起合作不讓高塔倒下。 2. 挑戰高塔上能放置最多的顏色籤。 3. 討論：如何合作不讓高塔倒下。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊： 籤籤入扣	多元文化 法治教育
17	我會專注	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	桌遊：骰子人 教師呈現圖卡，學生將積木排出圖卡中的圖樣，最先完成者獲得該張圖卡。 計算每位學生的圖卡數，圖卡數最多者獲勝。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊： 骰子人	多元文化 法治教育

18	我會察覺自己	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C1	<u>角色扮演</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iWffjF1Z0sw">https://www.youtube.com/watch?v=iWffjF1Z0sw</a> 《當我們童在一起》情緒溫度計	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	品德教育 生命教育 資訊教育
19	我的成長	特社-E-A1 特社-E-A2	檢視自己的學習單、學習活動照片。 分享本學期自己的改變情況。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習檔案 電腦	生命教育 生涯規劃
20	檢討	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 寫下自己這學期有哪些改變 2. 檢討自己的行為是否有進步。 3. 訂下未來的目標。	口頭評量	彩色筆 圖畫紙	生命教育 生涯規劃

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。