

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【四】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	理解他人感受，樂於與人互動	1. 小組成員能互助合作。 2. 觀察記錄完成學習單。	校外教育
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 建立學生正確的災害知識與概念 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識	1. 掌握基本防災知識：學生可以學習如何在發生地震、火災、颱風等不同天災時進行適當的應對措施，以減少傷害和損失。 2. 災害應急訓練：學校可以定期開展火災演練、地震逃生演練等活動，讓學生熟悉應急預案，掌握應對技能。	防災教育
校際/班級交流	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝	透過生活美學進行創作與分享	1. 態度檢核 2 能口頭發表心得與意見。	教師節活動

	術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
校際/班級交流	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道圖書室內書籍的分類。 2. 知道圖書室內書籍的排列方式。 3. 知道中國圖書分類法。 4. 能認識書籍的結構及功能。 5. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。 6. 能說出書籍的結構及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣閱讀：圖書館可以舉辦各類閱讀推廣活動，如閱讀比賽、主題閱讀推廣等，鼓勵學生積極閱讀，拓展知識面。 2. 借閱服務：在圖書館中提供便利並符合學生需求的借閱服務，站內借書、遠端借書、自助借還等服務方式，為學生提供一個舒適、方便的閱讀空間。 	圖書館利用教育
校際/班級交流	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶主題展示：可以在學校的展覽廳或是教學樓的走廊上展示歷史照片、珍貴文物、學校發展成果等，向師生展示學校的歷史和成就。 2. 體育競技活動：可以舉辦各式球類、田徑、游泳等比賽和表演，激發學生的體育興趣和運動潛能。 	校慶活動
校際/班級交流	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各國聖誕節的文化風俗 2. 學習宗教節日變成全球節慶的原因及影響 3. 介紹台灣民俗節日 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕裝飾：讓學生在班級或學校的共同空間裝飾聖誕樹、貼上桌布、掛上門簾等，營造聖誕節的氛圍。 2. 聖誕手工：安排學生進行聖誕節相關的手工 	聖誕節活動

			製作，如聖誕卡片、聖誕樹裝飾品、聖誕燈串等，提升學生的動手能力和創意思維。	
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 鍛鍊學童身體，培養游泳技能 2. 展現團隊合作精神	態度檢核 參與合作	游泳比賽
校際/班級交流	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	認識與包容文化的多元性	1. 態度檢核 2 能口頭發表心得與意見。	兒童節活動
校際/班級交流	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	透過生活美學進行創作與分享	1. 態度檢核 2 能口頭發表心得與意見。	母親節感恩活動
學生自主學習	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	熟悉數位學習工具：瞭解數位學習平臺(數位平板、因材網、.均一、Pagamo、wordwall)等網路教學工具及教材等數位工具的使用方法。	1. 數位學習工具使用：使用數位學習工具進行教學，如使用線上課程平臺製作課程內容、使用電子白板進行課堂互動等。 2. 數位教學設計：設計數位教學內容，如設計數位化教材、製作教學影片等。 3. 數位學習評量：設計數位學習評量方式，如	數位化教學—數學

			使用網路平臺進行測驗、設計數位作業等。	
--	--	--	---------------------	--

項 目	校際/班級交流	戶外教育	學生自主學習
課程內容	校慶活動(7) 防災教育(4) 圖書館利用教育(2) 教師節活動(2) 聖誕節活動(2) 兒童節活動(2) 母親節感恩活動(2) 游泳教育(41) 游泳比賽(3)	戶外教育(7)	數位化教學—數學(10)
節 數	65	7	10
總 節 數	<u>82</u> 節		

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流—美哉美力(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的颱風、火災的災害知識與用電安全的概念。 2. 培養學生了解防災的重要性。 3. 培養學生正面積極的防災態度。 4. 訓練學生避難求生的技能。 	2	環境教育
第 3-4 週	教師節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2. 指導學生多元表達對師長感謝的方式。 	2	
第 12 週	圖書館利用教育	活動一：藏寶圖 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單問答，建立學生成就感： (1) 中正國小圖書室在幾樓?(一樓) (2) 中正國小圖書室有多大間?(台語問答)(比手勢，價大間) 2. 說明這麼大間的圖書室裡有很多寶藏，把它們畫出來。 3. 分發「藏寶圖」學習單。 4. 學生開始畫藏寶圖，約15分鐘(需遍及亭仔腳)。 5. 學生展示藏寶圖，老師給予鼓勵。 6. 老師歸納：圖書室有這麼多寶藏，我們要好好愛護。 活動二、我做得好 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組，每組討論在圖書室裡，我們可以做到什麼? 2. 每組寫出三條規則。 3. 分組宣誓。 老師勉勵學生，並鼓勵課餘時間多使用圖書室。	1	
第 9-11 週 第 13-16 週	校慶系列活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項體育競賽活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 	7	家庭教育
第 17-18 週	聖誕節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各國聖誕節的文化風俗 2. 能說出聖誕節在各國不同的文化脈絡中如何被傳誦與理解。 	2	家庭教育

		3. 能說明宗教節日變成全球節慶的原因及影響（全球化）		
--	--	-----------------------------	--	--

項目：學生自主學習—美哉美力(上學期)

項目：學生自主學習—美哉美力(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 5 週	數位化教學—數學	第二單元整數的乘法 活動：乘法九宮格 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」 3. 小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師可自行更換數字。	1	熟悉數位學習工具：瞭解數位學習平臺(數位平板、因材網、.均一、Pagamo、wordwall)等網路教學工具及教材等數位工具的使用方法。
第 6 週	數位化教學—數學	第三單元角度 活動：快問快答 1. 教師和學生一起共同製作各種不同角度的紙卡數張。 2. 教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。 3. 教師或同學拿三角板的直角檢驗回答是否正確。	1	
第 7 週	數位化教學—數學	第三單元角度 活動：拼拼湊湊 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。	1	

第 8 週	數位化教學—數學	<p>第四單元整數的除法</p> <p>活動：井字遊戲</p> <p>1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。</p> <p>2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。</p> <p>3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。</p>	1
第 19 週	數位化教學—數學	<p>第七單元公里</p> <p>活動：有多長</p> <p>1. 全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3. 各組進行距離由長到短排列的遊戲。</p> <p>4. 哪一組先回答出排列順序並排對者，即得 1 分。</p> <p>5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	1
第 20 週	數位化教學—數學	<p>第八單元分數</p> <p>活動：分數組合</p> <p>1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。</p> <p>2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。</p> <p>3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的 36 公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？</p> <p>4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。</p>	1
第 21 週	數位化教學—數學	<p>第九單元小數</p> <p>活動：認識百分位</p> <p>1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。</p> <p>2. 教師拿出與指定小數等量的積木，學生搶答，第一個回答正確者獲勝。</p>	1

項目：校際/班級交流、戶外教育—美哉美力(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	防災教育	1. 建立學生正確的地震的災害知識與概念。 2. 培養學生了解防災的重要性。 3. 培養學生正面積極的防災態度。 4. 訓練學生避難求生的技能。	2	環境教育
第 7-8 週	兒童節活動	1. 闖關時，使用有禮貌的語言，適當應對。 2. 提供學生學習多元語言的表達機會及正確的學習態度與方法。	2	家庭教育
第 3-5 週 第 8-11 週	校外教學	1. 提高學習興趣，促進學習效果。 2. 學習班際人際交流。 3. 增進學習經驗，充實教育及生活內容。	7	環境教育
第 12-13 週	母親節感恩活動	指導學生嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	2	家庭教育
第 14 週	圖書館利用教育	<p>主題：圖書的結構與智慧財產權</p> <p>壹、準備活動：連連看</p> <p>1. 小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？ 2. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。 3. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。噢！那這本書的封底在哪呢？</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>簡報圖書的結構：</p> <p>1. 一本書從前面到後面分成：</p> <p>(1) 書的外表 (2)正文前的頁數 (3)正文或本文 (4)正文後的頁數</p> <p>2. 封面是：書籍的封面, 具保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名作者和出版者</p> <p>3. 封底：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。</p> <p>4. 書背：封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊)</p> <p>5. 看看「願望小郵差」這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？</p> <p>6. 書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。</p>	1	

		<p>7. 目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄)</p> <p>8. 看看「魔女的魔法僕貓」這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？</p> <p>9. 正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。</p> <p>10. 附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。</p> <p>11. 版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。</p> <p>12. ISBN 是國際標準書號(International Standard Book Number, 簡稱 ISBN)</p> <p>參、綜合活動：圖書的功能：</p> <p>1. 圖書的用途十分廣泛，非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。</p> <p>2. 小朋友，你覺得讀書對你有什麼幫助呢？</p> <p>3. 讓我們先來複習一下“書的結構”吧！（網路版）</p> <p>4. 說說看這些是書的哪一部分吧！</p> <p>5. 請你翻翻手邊的書看看你能說出多少“書的名字”吧！</p>																													
第 18-20 週	游泳比賽	<p>一) 大隊接力： 250 公尺大隊接力 (10 人*25 公尺，不限泳姿)。</p> <p>(二) 個人賽：</p> <table border="1" data-bbox="562 767 1310 1158"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>25公尺</th> <th>50公尺</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自由式</td> <td>1-3年級</td> <td>4-6年級</td> </tr> <tr> <td>蛙式</td> <td>1-3年級</td> <td>4-6年級</td> </tr> <tr> <td>仰式</td> <td>1-3年級</td> <td>4-6年級</td> </tr> <tr> <td>蝶式</td> <td>1-6年級</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>100m個人混合</td> <td colspan="2">3-6年級</td> </tr> <tr> <td>4*25m自由式 接力</td> <td colspan="2">3、4年級</td> </tr> <tr> <td>4*50m自由式接力</td> <td colspan="2">5、6年級</td> </tr> <tr> <td>4*25m四式混合接力</td> <td colspan="2">5、6年級</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)藉物打水趣味接力賽：三~六年級 150 公尺趣味接力賽(10 人*15 公尺，用浮板打水前進)</p>	項目	25公尺	50公尺	自由式	1-3年級	4-6年級	蛙式	1-3年級	4-6年級	仰式	1-3年級	4-6年級	蝶式	1-6年級	*	100m個人混合	3-6年級		4*25m自由式 接力	3、4年級		4*50m自由式接力	5、6年級		4*25m四式混合接力	5、6年級		2	
項目	25公尺	50公尺																													
自由式	1-3年級	4-6年級																													
蛙式	1-3年級	4-6年級																													
仰式	1-3年級	4-6年級																													
蝶式	1-6年級	*																													
100m個人混合	3-6年級																														
4*25m自由式 接力	3、4年級																														
4*50m自由式接力	5、6年級																														
4*25m四式混合接力	5、6年級																														

項目：學生自主學習—美哉美力(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 15 週	數位化教學—數學	第七單元數量規律 活動：奇偶數規律關係 1. 練習奇偶數加法算式的規律。 2. 練習奇偶數減法算式的規律。 3. 練習奇偶數乘法算式的規律。	1	熟悉數位學習工具： 瞭解數位學習平臺(數位平板、因材網、.均一、Pagamo、wordwall)等網路教學工具及教材等數位工具的使用方法。
第 16 週	數位化教學—數學	第八單元概數 活動：無條件進入法和無條件捨去法 1. 教師布題，學生熟練無條件進入法。 2. 教師布題，學生熟練無條件捨去法。	1	
第 17 週	數位化教學—數學	第八單元概數 活動：概數 1. 教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。	1	