

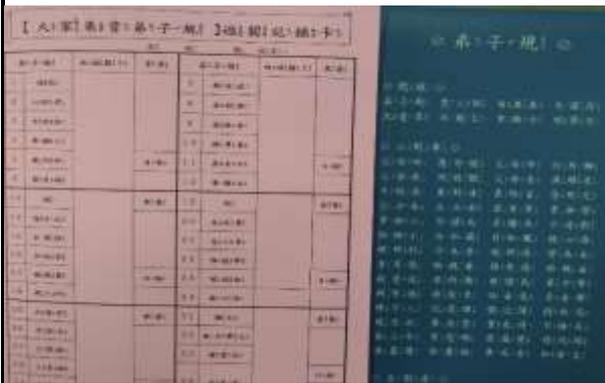
屏東縣中正國民小學112學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他
學校課程總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V		
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉秀蘭老師 ● 評鑑日期：111.12.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	結合國語科國字教學，進行寫作指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	利用詩文朗誦，配合圖書館教育，多媒體結合，仿作短文。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	練習寫作短文並加上適當插畫。強化國字學習利用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教材一：文化教材弟子規及過關卡



說明：教材二：一上南一版國語及自編教材



說明：學生誦讀練習



說明：教師剖析優秀作品



說明：作品討論評選留影



說明：優秀短文作品觀摩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1 本課程持恆執行，更見成效。
2. 本課程配合生活課程進行，可更深化。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雅玲 ● 評鑑日期：111.12.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：授課觀課教師討論教學內容



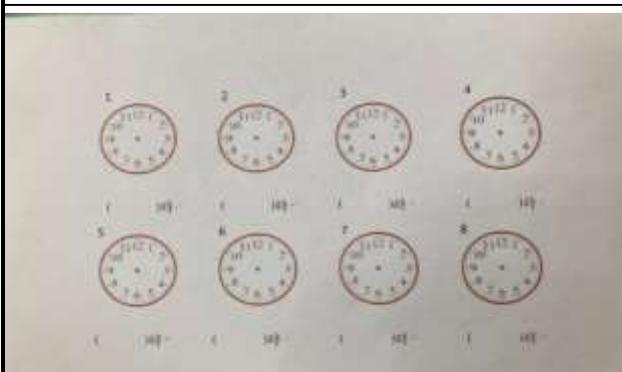
說明：授課老師講述內容引起動機



說明：學生利用小時鐘進行實作練習



說明：對於學生的問題進行個別指導



說明：時鐘學習單



說明：學生的學習成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 準備小時鐘，讓每個學生都可以跟著老師操作，有助於對時鐘運轉的理解。
2. 每位小朋友動手操作附件，並建構正確的分類概念。
3. 教室秩序良好，學生會舉手發言。老師未說「開始」，學生皆可以安靜等候，沒有任意撥時鐘的聲音。
4. 教學步驟井然有序，指令清楚，學生能有效學習。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：曾湘坤老師 ● 評鑑日期：111年10月11日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大手牽小手，六年二班大哥哥大姊姊陪同本班學生認識校園環境



說明：飲水機使用說明



說明：校長親切的跟小朋友打招呼。



說明：受傷了要來健康中心擦藥喔!



說明：認識垃圾集中和資源回收場



說明：我們的游泳池和活動中心。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合生活一上第二主題「走，校園探索去」，安排參觀校園，依序認識總務處、校長室、教務處、垃圾處理及資源分類回收場、操場、兒童遊戲區、輔導室、健康中心、學務處、中正書香館……等場所名稱與功能。
2. 探索前的準備，共同探討校園探索時應注意的事項和應該帶的東西。
3. 大手牽小手，由六年二班學長姊陪同本班學生，依序認識校園環境，師長介紹，學生專心聆聽，也可以提出想問的問題。

省思：

探索課程應著重學習的過程，因此出發前提醒學生仔細觀察與聆聽是必要的，回到教室後應完成老師的提問及習作，才不會流於形式或變成遊戲一場。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：一年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：111.12.6 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認捌台語詞彙



說明：我會曉讀課文



說明：單元新詞我會曉



說明：我會曉算



說明：我的手我來畫



說明：課文律動真趣味

課程實踐省思與回饋

遊戲與唱跳一直是一年級小朋友「樂在其中」學習的不二法門，在開心的氣氛中進行語言的學習也是進入情境教學的良方。

掌握一年級聽力的練習，日常生活用語的建立，是極其重要的。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一 ● 授課教師：高淑貞 ● 評鑑日期：111.9-111.01月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合樂曲做節奏練習



說明：配合樂曲做律動



說明：利用曲線表現音高-手勢



說明：利用身體表現音高-身體



說明：聽音表現



說明：自創律動

課程實踐省思與回饋

1. 利用肢體語言，認識樂曲。
2. 利用曲線，認識音的高低。
3. 配合肢體動作，認識音高。
4. 配合樂曲，律動創作。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：律動 ● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：112.1.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合請打勾	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關活動配合學校校內節慶活動和體育競賽內需求達到目標。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	帶入在生活相關經驗.強化學生對教學內容的理解。也可加入各項的運動器材和道具交叉使用豐富學生學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	✓	同學間可互相支援幫忙,減少有些同學跟不上學習速度的狀況。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈排練

運用合作學習於創意舞蹈教學是值得嘗試的一種教學策略。只要老師教學前的充分準備，適時介入並將相關知識與技巧傳授給學生，將有助於學生的學習成效。老師驗收成果時也可以學習到孩子的創意，正所謂「教學相長」。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃詠如 ● 評鑑日期：111.12.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：學生踴躍舉手發言



說明：學生踴躍上台發言



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生認真寫學習單

課程實踐省思與回饋

養成良好的健康行為是維持身體健康最重要的方法之一，第一單元成長變變變讓學生認識基本的健康常識及養成個人健康的習慣，在師生眾多彼此接觸密切的校園中，一旦發生傳染病就可能交互感染，尤其在Covid-19大流行的時期，擁有清潔衛生的好習慣顯得更為重要。第二單元快樂上下學讓學生能透過平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，希望能提升學生危機應變的能力。第三單元營養的食物中藉由學生攝取食物的經驗，讓他們了解食物對生理和心理的影響，鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育與健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：111/12/2 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請 打 勾)	其他說 明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	課程內容符合學生需求，講解營養、安全常識，學生學以致用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	除了課堂中講解外，讓學生觀賞相關競賽的實況影片，能提高學生興趣及增進對比賽規則了解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	課堂內學生踴躍討論、運動場上學生將講解的規則，及學習到運動知識，落實在比賽及練習中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 做操示範



說明： 熱身跑步



說明： 羽球技術示



說明： 羽球動作實施



說明： 實戰訓練



說明： 柔軟度收操訓練

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規，並獲得更多鼓勵，增進較佳的動作表現，以便與國小的運動技能及未來生涯的運動做連結給予回饋 運動安全更容易了解，並搭配時事新聞，讓身體健康議題，和學生生活更加貼近。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀美力
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：劉宜玫
- 評鑑日期：112.01.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	繪本結合法定、美感教育議題，內容難易度適中，符合學生的學習能力
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	結合聽故事時間、中正書香館相關資源，豐富學生的學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生喜歡學習也期待閱讀課程
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



智慧電視結合說故事



教育宣導活動



繪本導讀教學



說明：寧靜閱讀



圖書室導覽



學習紀錄閱讀心得

課程實踐省思與回饋

透過繪本，用兒童可以理解的方式，來帶入美感教育、性別平等、性侵害防治、環境教育的等議題，從小建立就重視相關議題的敏覺度。

低年級學生對於閱讀後的心得，非常喜歡用畫圖的方式表現，每個小朋友都很有想法，紀錄本上充滿童趣。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力~~全校性及全年級活動
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：劉宜玫
- 評鑑日期：112.01.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程設計落實素養導向之學習，貼近學生生活需求及經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以演練、實作的方式，建立孩子在防災、節慶、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生能了解課程內容，並實際參與其中，達成有效教學之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外教學(觀察認識小動物)



說明：戶外教學(小飛機製作)



說明：防災演練(避難集結地)



說明：防災演練(就地掩護)



說明：耶誕節音樂劇



說明：班際跳繩比賽

課程實踐省思與回饋

全校性活動切合學生生活，不論是戶外踏查教育活動，還是防災的實際演練或對節慶的認識及體驗，都是給一年級的學生，最好的生活教育。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蔡貴靜 ● 評鑑日期：111.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用影片進行生字教學



說明：學生上台寫出預習的詞語



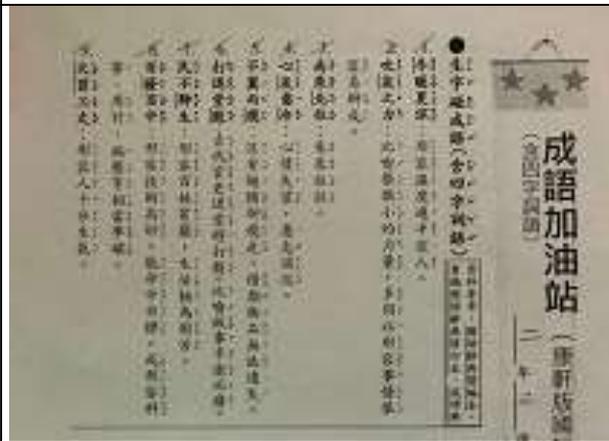
說明：踴躍舉手發言補充詞語



說明：老師將補充的語詞寫在黑板上



說明：學生發表蒐集出許多詞語



說明：由單字衍生出成語

課程實踐省思與回饋

低年級語文領域的教學攸關未來的語文能力，如能奠定好基礎，往後學習就能得心應手。課堂上嚴格要求筆畫的順序，利用影片、書空練習，希望孩童寫出工整的字體。造詞的教學是小朋友最喜歡的，課前的預習，蒐集資料，期盼能造出與同學不同的詞語，連平時能力弱的孩童也尋求家長協助，預習的成果非常棒！另外出版社贈送成語加油站，每個單字都有一則成語，課前5分鐘，全班共讀，累積下來，增加了不少收穫。只是，每課的生字太多，為了不讓孩童失望，盡量讓他們發言，所以造詞上就需要花掉許多時間。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：江玉珮 ● 評鑑日期：111.12.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	採用課本教材進行教學，並依學生學習成效適時補充教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	依課程計畫訂定每周進度，並利用課餘時間針對學習落後學生進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	針對學生學習成果給予不同的自主學習內容，讓教學效能與教學目標相呼應。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台解題及檢視同儕學習成果



說明：學生上台解題及檢視同儕學習成果



說明：教師講解概念並檢視學生學習成效



說明：教師講解概念並檢視學生學習成效



說明：透過桌遊增加學習趣味及深化學習成果



說明：透過桌遊增加學習趣味及深化學習成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 採用課本教材進行教學，並依學生學習成效適時補充教學內容。
2. 依課程計畫訂定每周進度，並利用課餘時間針對學習落後學生進行補救教學。
3. 針對學生學習成果給予不同的自主學習內容，讓教學成效能與教學目標相呼應。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：高秀玉 ● 評鑑日期：111.12.26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活體驗-餵食小動物



說明：節慶活動-萬聖節



說明：操作科學實驗



說明：參觀演武場展覽



說明：參觀學校附近環境



說明：民俗活動-爆米花

課程實踐省思與回饋

針對教案規劃，實施各項體驗活動，豐富學生之生活經驗，配合環境教育、美感教育、民俗節慶活動等等，使孩子能活潑快樂的學習，並從中學習各項應有的技能。只是各項活動進行時需要尋求家長或志工協助，才能安全有效的進行。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：二年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：111.12.6 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：輕輕鬆鬆唸課文



說明：你一句我一句伊一句



說明：語詞錢筒仔



說明：個別補救



說明：我聽有老師咧講啥



說明：重要語詞箍起來

課程實踐省思與回饋

經過一年級的聽力練習與基本日常生活用語的學習及應用，二年級的小朋友在本土語文的進展是令人欣慰的。多數孩子都能樂在學習，並充分學會課本的內容，也期待能應用在平常生活，成為其生活語言。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二 ● 授課教師：江忠穎 ● 評鑑日期：111.9-112.01月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公開授課-健康與體育領域的備課



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：以影片輔助教學生動活潑



說明：學生踴躍提問



說明：影片觀後座心得分享



說明：授課後做分享回饋

課程實踐省思與回饋

1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展養成健康好習慣 這些活動都有一一達成，學生的學習興趣也很高，操作也非常認真，希望能藉此養成不憋尿的好習慣。讓學生回想平常生活中的憋尿經驗，喚起生活舊經驗。
2. 以海報和簡報解說上廁所流程，提高學生的學習興趣。
3. 能以觀察、口頭回答、實作等多元評量方式，評估學生學習成效。
4. 能適時給予同學獎勵，鼓勵學生良好表現。
5. 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：111.11.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	了解身體發展、身體照顧，發展正向的身體活動態度與能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	受過正常體育薰陶的學生，不論其天份如何，皆應有機會參與人體活動
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	發展適合其年齡應有的適當技能，是身心健全且健康的
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：整隊拔河



說明：拔河比賽



說明：靜態羽球影片教學



說明：熱身跑步



說明：跳繩比賽



說明：短跑競賽活動

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規，並獲得更多鼓勵，增進較佳的動作表現，以便與國小的運動技能及未來生涯的運動做連結給予回饋。

屏東縣中正國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二 ● 授課教師：高淑貞 ● 評鑑日期：111.9-112.01月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用圖卡節奏練習



說明：歌曲表演



說明：改編歌曲上台演唱



說明：全班一起配合歌曲做律動



說明：隨音樂做表演



說明：期末音樂表演

課程實踐省思與回饋

1. 透過線條及律動讓音樂欣賞更具體化。
2. 透過身體語言來表現音樂，學生感受較深刻。
3. 學生上台略顯害羞，不太敢表現。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王靜怡 ● 評鑑日期：111.12.02 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	



說明：學生專心繪製聖誕樹作品



說明：分組完成拍照



說明：分組完成拍照



說明：學生展示精心繪製的作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期二年級學生的課程進行的相當順利，結合生活課程，適時融入節慶主題教學，課程規畫的內容有：線畫、彩畫、縫製手作、紙及多媒材的體驗運用等，循序漸進式的把學生的小肌肉操作工作的能力做有效的提昇。

美勞教學材料的內容無法全面性的達到教學目的，可以適度的配合運用，讓學生多元的嘗試不同的素材，在學習做中學得到美術的技能。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀美力
- 課程類型：
 - 統整性主題/專題/議題探究課程
 - 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程
 - 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張雅棻
- 評鑑日期：112.01.03

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教室安靜閱讀



繪本導讀教學



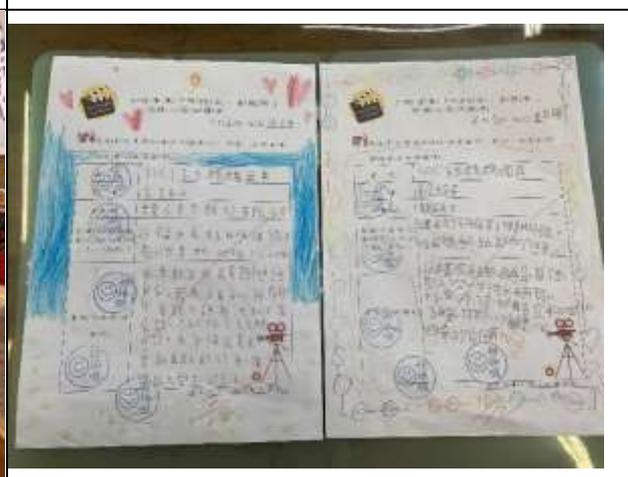
圖書館閱讀



圖書室寧靜閱讀



參觀主題書展



搭配主題書展「Fun電影·愛閱讀」-
閱讀心得回饋單

課程實踐省思與回饋

除了透過「閱讀美力」的課程培養學生閱讀的能力，學校也設計閱讀繪本的課程演講、及搭配主題書展「Fun電影·愛閱讀」的活動，提升孩童的閱讀興趣、推廣閱讀能力。

透過閱讀，用兒童可以理解的方式，了解許多在課本上學不到的知識，擴展閱讀視野，充實生活能力與對其他文化的敏銳度。

低年級學生開心的參觀主題書展，參觀書展後能夠用自己的想法記錄在閱讀心得回饋單裡，提升了孩童的閱讀與表達能力。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力~~全校性及全年級活動
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：唐英好
- 評鑑日期：111.9~111.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	



爆米香活動～好香啊！



防災演練-教室就地掩護



跳繩比賽-展現平日練習的成果



聖誕節-開心的享受會長帶來的聖誕節禮物



校外教學—耶好棒喔！終於要去校外教學了



校外教學—來比賽看誰得第一！

課程實踐省思與回饋

因為疫情因素，許多活動無法盛大舉辦，但是學校仍然盡量讓學童體驗各種活動。全校性活動切合學生生活，校外教學及跳繩比賽的活動，讓學生學習到運動精神及團隊合作的重要，另外防災教育的實際演練，都是對二年級的學生最實用的最佳生活教育。透過各項比賽讓孩童懂得分工合作的精神，增進了孩童的閱歷，大家體力明顯變好，更重要的是加強對自己的榮譽感，連家長也深有其感。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃久偉 ● 評鑑日期：111.9.19 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解



說明：教師講解



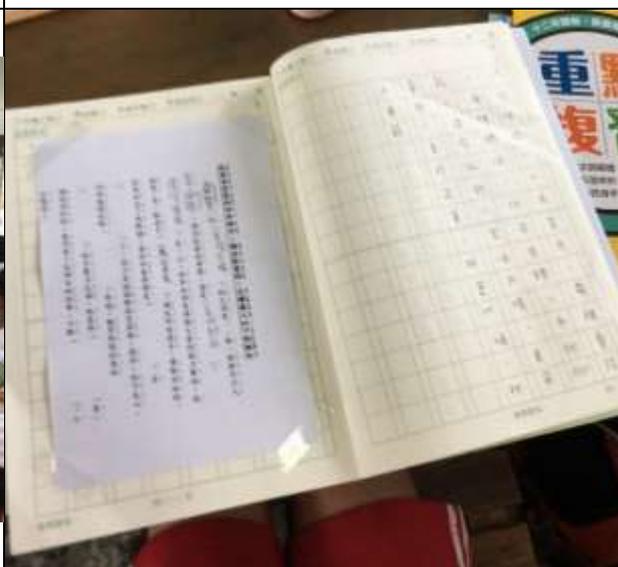
說明：學生發表



說明：學生發表



說明：學生發表



說明：統整活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

康軒第五冊第二課在文章提到大量的四字詞，今設計系列的成語撿紅點活動，讓學生熟悉它，並配合自編的短文供學生選填適當的成語，讓學童回顧學習內容。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：3 ● 授課教師：黃久偉、高嘉容、陳美儀、邱怡莊、唐瑀、周淑娟 ● 評鑑日期：111.12.1 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	課程設計難易適中，規劃跨領域之學習內容，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。習作內容題型多樣，搭配課本進度，讓學生即時有效的練習，以期達到基本的精熟度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學，且善用相關之教學資源、教具、器材等使課程內容更加豐富。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	1. 利用課餘時間，針對易錯題型進行補救教學，隨時調整教學策略，加強學習重點的精熟練習。 2. 配合學校三次定期評量結果作分析表，評估學生學習成效，不斷的調整教學策略，促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合多媒體設備進行數學概念講解。



說明：利用線上媒材進行學習差異化任務。



說明：數學生活化，用遊戲讓學生更易掌握概念。



說明：針對個別學生學習狀況進行指導。

學習歷程	學習成效
學習歷程1	學習成效1
學習歷程2	學習成效2
學習歷程3	學習成效3
學習歷程4	學習成效4
學習歷程5	學習成效5
學習歷程6	學習成效6
學習歷程7	學習成效7
學習歷程8	學習成效8
學習歷程9	學習成效9
學習歷程10	學習成效10

說明：利用因材網檢視學生學習歷程及成效。



說明：隨堂練習檢視學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教材內容結合學生生活經驗，溫故知新，貼近生活情境的應用題內容，讓學生能結合生活情境及數學概念及技能。教學過程中搭配隨堂練習百分百及試題演練和數學概念的同異比較分析，釐清異混淆的數學概念，進而學會解題步驟。此外，利用現有數位平台增加學生學習廣度及學習盲點和弱點，更能因應個別學生布置差異化任務，達到補救教學之成效。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭柔敏 ● 評鑑日期：10/20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：字母與發音教學



說明：分組比賽說明



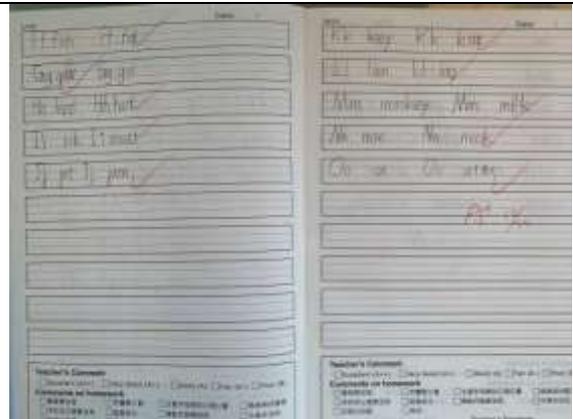
說明：分組進行Tic-Tac-Toe比賽



說明：學生回答電子白板上的單字



說明：指導學生寫作業



說明：學生作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

剛開學有些三年級學生對字母還不熟，因此安排較多教學活動讓學生熟練，之後會調整教學設計，多一些單字及句型練習，讓學生能認識與說出每單元的認識字彙，最後能運用每單元的基本句型。

今天的教學較多個人發表，較少全班練習，會在下次修正，對於初學者全班一起朗讀有其必要性，此時教師應在行間觀察及指導沒跟上的學生。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：三年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：111.12.6 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文語詞補充



說明：我做頭你做尾



說明：動畫咧講啥



說明：表現好頓印仔



說明：大聲讀出來



說明：老師講我來搵

課程實踐省思與回饋

3年級是語言學習的豐沛期，透過活潑的教學與多元活動的引導，來達到學生聽與說的能力，並且應用於日常生活中。3年級也是台羅拼音正式學習的階段，教師更加要運用適宜的教學策略，來引導學生學習，奠定發音的基礎。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳美儀 ● 評鑑日期：111年12月15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



游泳課不能下水的同學跟老師一起律動



別班同學也自動一起加入學習行列



學生興趣高昂，認真學習



下課時，班上女生會要求可不可以學跳舞



之前也有男生學跳，自從操場開放後 男生大多跑去玩球了



女生很陶醉，興致濃厚

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

游泳課會有小朋友因為頭暈感冒傷口忘記帶泳衣等原因，在泳池看同學做操下水一段時間後，老師會請這些小朋友有興趣的，出來到廣場前面跟老師老師學跳舞，不僅讓小朋友有運動到，肢體動作更協調，重點是他們樂在其中，願意主動展現自己的肢體美，還有小朋友跟我說，不會後悔進入這一班，因為可以跟老師學舞蹈，學生願意學，老師願意教，伴隨著美妙好聽的舞曲，除了讓身體有鍛鍊，也療癒了心裡的不愉快，有助彼此的心理健康，師生關係更和諧。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱怡莊 老師 ● 評鑑日期：111.12.13 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全宣導提醒小朋友在行的方面應注意的事項，遠離潛藏的危險。



說明：開學時的防災演練，是危機辨識與處理的活動，透過演練讓學童們在遇到真實狀況能有效的面對與處遇。



說明：慶生會活動為壽星們慶生，增進同學彼此情誼，表演的同學盡情展現個人的專長，而台下的同學則是愉悅的欣賞表演。



說明：課程中秤的操作，是科技教育的融入，小朋友們可藉由實際操作，理解重量的測量，用以處理日常生活中的問題。



說明：班際跳繩比賽是展現班級團隊合作的一種方式，透過比賽也能更凝聚班級的向心力。



說明：主題書展提供同學一個探索的機會，透過情境布置與一系列的活動，讓小朋友沉浸在書香的世界裡。

課程實踐省思與回饋

綜合領域課程涵蓋範圍極廣，最適合採統整課程方式進行，並結合表演、發表活動，一方面增加課程活潑趣味性，二方面也希望透過互動的上課模式，激發學童的學習動機；此外，透過形成式評量和實作評量的多元評量方式，可以更實際且貼切的發現並評量出學童的學習情形與效果。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：律動 ● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：111.1.11 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合請打勾	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	授課前規劃好教材 並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度, 並結合 相關活動配合學校校內節慶活動和體育競賽內需求達到目標。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	學生對教學內容的理解。也可加入各項的運動器材和道具交叉使用豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	✓	同學間可互相支援幫忙,減少有些同學跟不上學習速度的狀況。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈排練



說明：舞蹈排練



說明：



說明：舞蹈排練



說明：舞蹈練習

課程實踐省思與回饋

發展符合學生的學習需要及身心發展層次之課程,有效使用教學策略並安排情境脈絡化適性化課程,教學時間和進度能做適度調整,學生參與活動熱烈,表現正向積極,依學習成就學生能達成各階段課程之核心素養,可利用班親會、同樂會、節日慶祝大會、文藝季、畢業晚會時,讓孩子在家長師生面前呈現成果,家長的參與就是對學生最好的鼓勵.

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇心婉老師 ● 評鑑日期：112.1.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級自治活動-開班會



說明：利用「九宮格板」讓同學認識自己



說明：「家人稱呼卡」，認識家人與親人



說明：利用「九宮格板」讓同學認識自己



說明：班級情境大魔王-狀況題演出



說明：利用家人合照，介紹我的家人

課程實踐省思與回饋

利用學生的生活經驗取材，提供豐富的情境圖片及狀況，讓學生能演、能說並快樂學習，適時運用個別、分組、班群等各種形式進行學習，提供學生實察、探索及實現的表現機會，充分達成學習目標。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許正泰、劉筱麟 ● 評鑑日期：112.1.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察植物構造。



說明：觀察葉子的特徵。



說明：操作評量。



說明：葉子特徵評量，學生實際辨別。



說明：影片教學，知道磁鐵的特性。



說明：觀察廚房常見調味品的特徵。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三年級學生初次接觸自然科課程，對於學習的方法比較不熟悉，初次評量往往成績不甚理想，通常第二次評量後就會改善很多，可以在開學初指導學生學習的方法，第二次評量後觀察學生的學習成果，針對表現不佳的學生進行個別的指導。
2. 自然科課程進行往往透過觀察讓學生發現自然科知識概念或藉以發現問題，然後再透過實驗驗證，三年級課程整學期進行順利，教學材料與實驗材料充分，偶爾會有部分材料需老師特別準備，在教學前須特別注意，以利課程進行順利，此外實驗過程中會有用到熱水的機會，要提醒學生注意，以免發生危險。
3. 水溶液酸鹼性實驗可以利用定量水可溶解的砂糖量實驗所攪拌的糖水做實驗，但須注意需使用飲水機的水，以免地下水中的礦物質造成實驗誤差，影響實驗結果。
4. 各版本教科書書商都會辦理共同備課的研習活動，可以注意相關訊息，通常會在開學前，若能參與對上課會有很大的幫助。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美感閱讀
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：高嘉容
- 評鑑日期：111.12.13

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用平板認識兒童文學作家作品，並與同學分享。



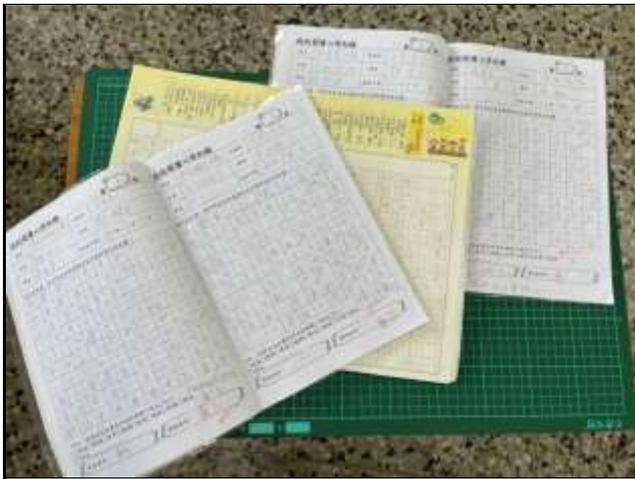
參與華文閱讀理解測驗課程，經過九月份的前測，與七節平板課程教學後，12月5日進行後測。檢視在雙閱讀課程實施後，是否能有效提升學生資訊閱讀能力。



利用「愛的書庫」借閱共讀書籍。這學期以「宮西達也」為敲門專，提升學生閱讀興趣，再以「王文華」為誘耳，引導學生自由創作的樂趣。輔以「林世仁」「王淑芬」等當代兒童文學作家的作品，豐富學生閱讀的內容。



除了每天早上導師時間的共讀外，每週一堂閱讀課，讓學生在美輪美奐的圖書室裡，沉浸在閱讀的樂趣中。



指導學生進行閱讀心得寫作

導師時間共讀並請學生發表

課程實踐省思與回饋

一、針對整體課程實踐：

1. 這屆學生在一、二年級時恰逢疫情，遇到長時間的線上教學，在閱讀的聽、說、讀、寫方面，程度遠不如以往中年級學生。
2. 在課程實踐上，一開始有點緩慢，必須配合學生的程度，從「讀」的教學，「斷句」開始，用師生輪讀的方式，帶領學生正確的斷句讀法。用正確的讀法，引導學生讀對「詞語」，進而「讀懂」詞語。在放聲朗讀的過程中，領略閱讀之美。
3. 利用晨間導師時間，全班共讀課外書籍，並經由老師的引導，讓學生說出自己的感想或批評，再利用與家人共讀的作業與回饋，讓學生學習對於文本有不同面向的思考與感受。
3. 第一次月考之後，學生的程度與以往各屆中年級學生已無差別，進而帶領學生共讀林世仁、王淑芬、王文華等當代兒童文學作家的作品，培養學生欣賞文學創作之美。並以「仿寫」的方式，教導學生寫作的格式以及多樣化的寫作技巧。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 中年級的閱讀理解策略，主要以「讀懂」文章內容為主。除了圖書館共讀書籍外，也利用愛的書庫進行班級共讀。指導學生利用「拆字造詞」和「找文本中找詞義」的方式，學習解決問題，讀懂文章。
2. 指導學生利用「標點符號」確定該段有幾句，來掌握段落大意。最後，以「句型」的方式，探討文章中的作者想要表達的意思。

三、專業成長規劃與需求：

年級的孩子，漸漸的對於「專家」的判斷感興趣，可以帶領孩子認識藝術名家或文學名著，如果有兒童文學專家學者到校或屏東市來演說，可以提供相關訊息，拓展孩子的視野。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美感教育
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：唐瑤
- 評鑑日期：111/11/20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生作品-屏東style人孔蓋



說明：學生作品-屏東style人孔蓋



說明：構圖後進行黏貼線條



說明：學生作品-屏東style人孔蓋



說明：黏貼線條，再進行包鋁箔紙



說明：用彩色簽字筆上色

課程實踐省思與回饋

此課程為自編教材-屏東style人孔蓋，屏東是我們的家鄉，要讓孩子們了解家鄉並探索家鄉，課程先進行屏東特產的探索及認識，在探討屏東著名的觀光景點，讓孩子們認識各個景點特色及位置，並說明在各個景點可以做的事情，以及不能做的事情；再進入主題課程，先介紹台灣及日本的人孔蓋設計，了解人孔蓋的功能及如何添加各地的元素在設計圖裡，最後，讓孩子進行屏東風格的人孔蓋創作，材料是使用裱畫店的廢棄紙板，加以改造利用，先構圖在圓形紙板上，再黏貼雙面膠於紙板表面，再進行紅線黏貼，包好錫箔紙後，用彩色簽字筆進行彩繪工作，製作步驟簡單易懂，學生很容易上手，製作的成品也效果佳，可用來布置教室。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張瓊文 ● 評鑑日期：111.12.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級共讀



說明：閱讀課



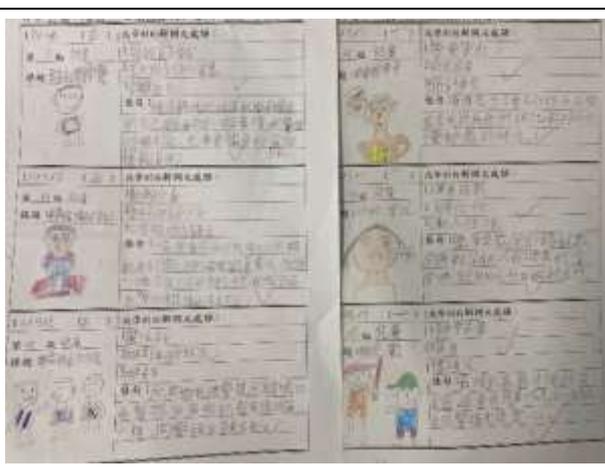
說明：生字語詞探究—查字典



說明：分組討論短文創作



說明：圖書館活動



說明：讀報心得記錄

課程實踐省思與回饋

除了課本內容的教學，提供學生延伸學習的機會，在讀報、寧靜閱讀、班級共讀、參與圖書館的主題活動之中加深加廣對語文的喜好與能力。在課堂上利用小組討論的機會訓練孩子表達與分享創作的樂趣。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳金萍 ● 評鑑日期：111.10.25 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明課程重點



說明：分配小組任務



說明：示範測量方法



說明：小組實作



說明：小組討論



說明：老師組間教學

課程實踐省思與回饋

結合平板與因材網的數學教學.讓學生在測量任務中學的數學長度的具體概念.配合小組討論與任務完成.能讓學生學習自學的方法!

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：4 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_111_年_9_月_6_日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師帶著學生唸課文



說明：學生朗讀課文



說明：電子書單字教學



說明：學生比快手找到單字



說明：學生讀者劇場演出



說明：學生將單字與圖卡配對

課程實踐省思與回饋

Earth 地球為專有名詞，所以單子開頭要大寫。

It's 是 **It is** 的縮寫。

I'm 是 **I am** 的縮寫

Jade Rabbit 是專有名詞，所以單字開頭要大寫。

Let's 是 **Let us** 的縮寫。

Moon Festival 為節日名稱，所以單子開頭要大寫。

各國中秋節慶祝活動：

日本：在農曆八月十五日這一天有賞月習俗，會吃白米做的糕點，稱為月見糰子。

南韓：中秋節又稱秋夕節，是祭祖掃墓的日子。祭祀結束後，全家人會一同享用應景食物。

馬來西亞：中秋節又稱花燈節。在這一天他們會賞月、吃月餅、提燈籠。

泰國：中秋節又稱祈月節。家人會團聚一起供奉壽桃及月餅予八仙與觀音菩薩。柚子是必吃食物，象徵團圓。

越南：中秋節又稱望月節。除了賞月吃月餅外還會提花燈遊街看舞獅表演。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：四年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：111.12.6 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

有多數學生因為家庭因素，無法將課堂所學應用於日常生活而生疏，需要適時補救。閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，配合教材內容，並施以多元策略及評量方式，以促進學生成為自發主動的學習。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：111.12.19 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避球投擲練習



說明：躲避球接球練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另躲避球投擲及接球練習，可促進手眼協調，並藉由躲避的練習增加身體反應及敏捷。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：律動課
- 年級：四年級
- 授課教師：莊膺勳
- 評鑑日期:111.12.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大會舞蹈排練
這次延續三年級的數字創作，由小朋友集體創作班級數字4，師生共同合作的大會舞，學生們很有成就感。

說明：大會舞蹈排練
這次延續三年級的數字創作，由小朋友集體創作班級數字2，師生共同合作的大會舞，學生們很有成就感。



說明：大會舞蹈排練
這次延續三年級的數字創作，由小朋友集體創作班級數字5，師生共同合作的大會舞，學生們很有成就感。

說明：大會舞蹈排練
這次延續三年級的數字創作，由小朋友集體創作班級數字4，師生共同合作的大會舞，學生們很有成就感。每個班級所排出的年段四班級的風格。



說明：大會舞蹈排練
空間與層次的訓練

說明：大會舞
層次與延展的訓練

課程實踐省思與回饋

課程設計雖然無法配合每一個科目課程單元，但在課程學習領域中統整學習的精神，能呼應相關領域的精神，例如：數字創作遊戲，學生有基本認知架構，透過引導展開肢體創作，培養學生想像空間及自信的增加。

這學期因應大會舞的排練，過程學生除了培養團隊精神與默契，同時透過師生合作完成大會舞的參與感，學生們在學習過程非常踴躍參與及自信度提升。

未來專業課程朝肢體開發課為主，透過創作激發孩子的想像空間及自我肯定增強自信，藉由課程希望將來學生能自行編創舞蹈作品，無論是個人或團體創作，能培育修秀舞蹈專業人才。

回饋：希望學生平時養成複習好習慣，這樣做好準備在迎接下堂課會比較進入學習狀態。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃詩涵老師 ● 評鑑日期：111年12月5日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	課程符合能力指標且能結合重要議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	透過小組討論及影片欣賞能深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 小組討論



說明： 小組討論



說明： 影片欣賞-8種減輕壓力的方法



說明： 影片欣賞-如何面對壓力



說明： 上台分享



說明： 舉手發表

課程實踐省思與回饋

1. 在教室學習除了聽、看，若能將學習的場所移到教室外，實際體驗與作中學，對於學生的學習會更有效益。
2. 將重大議題及社會時事融入在課程中，更能培育出社會公民，提升文化水準。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張美莉 ● 評鑑日期：111.12.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師指導學生如何使用平板查詢網路資料



說明：分組討論要報告哪個國家的兒童節



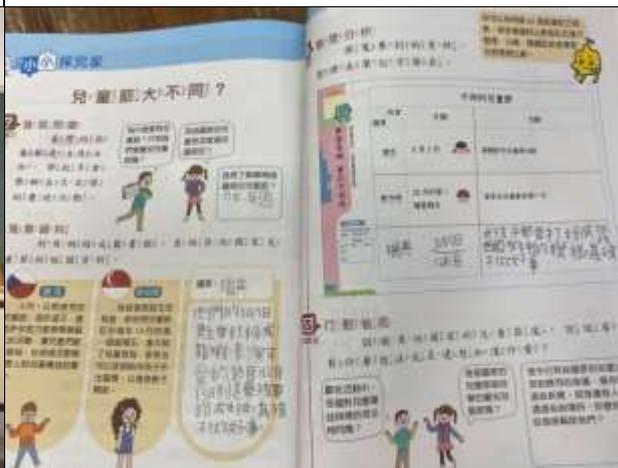
說明：每兩個學生一組，分組討論並摘錄資料的重點。



說明：報告前先一起練習



說明：分組上台報告~介紹各國的兒童節



說明：將討論出來的重點摘錄於課本上。

課程實踐省思與回饋

本節課的課程內容需要學生寫各國兒童節的日期、由來、特色及慶祝活動。

學校四年級的學生剛好實施生生有平板的計畫，因此讓學生利用平板查詢網路資料，經由分組來討論要介紹哪個國家的兒童節，讓學生討論如何將龐大的網路資訊做重點摘要，並上台報告。

此次課程規劃不僅讓學生專注於課程的學習，且經由分組的討論，也能讓不同程度的孩子互相的學習成長。且經由其他組的分享中，也認識到更多國家的兒童節，達到更好的學習成效。

此次課程利用平板進行教學我覺得很棒，未來會多利用這樣的教學媒體，以達到更好的教學成效。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林雪婷 ● 評鑑日期：111.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參觀學校生態池



說明：觀察學校生態池



說明：觀察活生生的魚類



說明：講解魚身上的構造



說明：動手實作—燈泡亮了



說明：動手實作—小馬達轉動了

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
2. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
4. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
5. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
6. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
7. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
8. 學生對於自然課程裡能實作感到非常有意義、學習動機、學習成就感，對自然課很有期待感。
9. 自然課程學生的學習剛開始，要讓學生以日常生活周遭的學習開始，能有實物的操作是很有利的起始點。影片的輔助也是加分。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：複合媒材-金屬構成設計
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：吳有恒
- 評鑑日期：112/01/12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：媒材準備



說明：媒材類別



說明：構思



說明：投入創作



說明：思考



說明：作品呈現

課程實踐省思與回饋

1. 從三年級的紙屬構成進階到四年級的金屬構成，深度廣度難度逐漸增加。
2. 由具延展性的鋁線創作出具韻律感的線性雕塑，感受3D創作。
3. 注意結構的平衡，創作才會穩固，多元手腦運思。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美感閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳金萍 ● 評鑑日期：111.12.5 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用國語日報閱讀



說明：學生從報紙裡找出想探討的主題



說明：專心閱讀



(照片 4)

說明：專心閱讀



說明：利用平板數位教學來提升閱讀興趣



說明：老師分享藝術家的故事

課程實踐省思與回饋

1. 利用班級共讀書提升全班孩子的閱讀興趣
2. 善用國語日報指導學生製作主題簡報
3. 結合數位學習的平板教學增強孩子對美感閱讀的能力
4. 運用網路搜尋藝術家故事

利用國語日報融入閱讀的題材，學生能在閱讀中找到自己想探討的主題，在中年級教學中想讓孩子從圖像閱讀進展到文字思考，報紙和共讀書的帶領非常重要！

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：黃秀珍
- 評鑑日期：112.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防災教育-如何拿取水帶



說明：防災教育-控制出水的方式



說明：火災現場逃生的姿勢教學



說明：實際體驗火災時煙霧瀰漫的逃生方式



說明：利用平板進行聖誕節活動的問答



說明：聖誕節各項表演活動及交換禮物

課程實踐省思與回饋

學校請消防單位到校進行防災教育，採取分站式的宣導與體驗，學生實際操作過程中才知道有許多要注意的地方，進入煙霧室，才知道低姿勢爬行的困難，是很棒的體驗。

聖誕節活動除了配合學校的英語教學外，各班級也有許多聖誕活動，四年級透過平板讓學生進行聖誕節相關問題的搶答，強化學生的知識外，更活絡了課堂氣氛，可以妥善運用數位工具來協助教學及活動。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：五年級各班導師 ● 評鑑日期：111.12.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

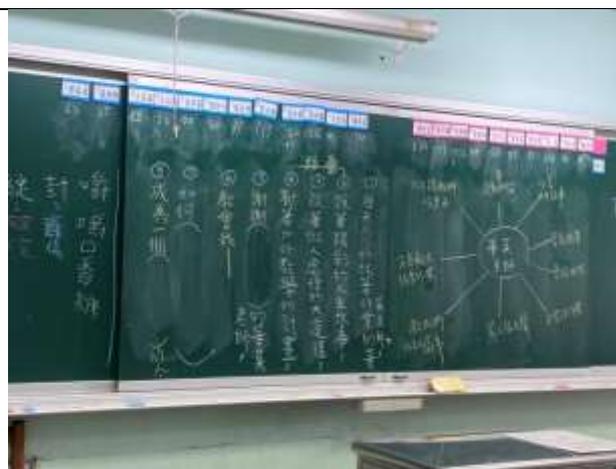
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明文的閱讀方式



說明：說明文傳達出的訊息



說明：作文練習-謝謝你



說明：寫作觀摩



說明：與作家有約-作家張日郡



說明：課文延伸閱讀-福爾摩斯偵探小說

課程實踐省思與回饋

五年級開始，國語文教學逐漸著重於閱讀力理解方面，我們引導學生在閱讀完之後練習自我提問，學生一開始不適應，常等待老師給答案。在教學時，老師必須示範如何提問，接著將提問的層次加深，讓學生區分好問題與表面問題，當學生能慢慢地提出層次高的問題時，他才對課文有更深入的理解。

此外，說明文與議論文加入，閱讀這類型的文體需要教給學生更多的技巧，同時給予更多類似文章的閱讀，透過每周一次的閱讀課進行群文閱讀(影印文章、國語日報)，讓學生慢慢熟悉。

部分學生對於文字的部件、結構仍然依賴生字語詞簿的習寫，甚至需要老師協助擴充詞語，想是疫情線上學習不足所致。老師在課堂上利用部件學習來擴充學生的字彙量，補足不足之處。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：王明柔 老師 ● 評鑑日期：111.12.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解複合圖形解題策略



說明：老師手繪圖形說明移轉順序



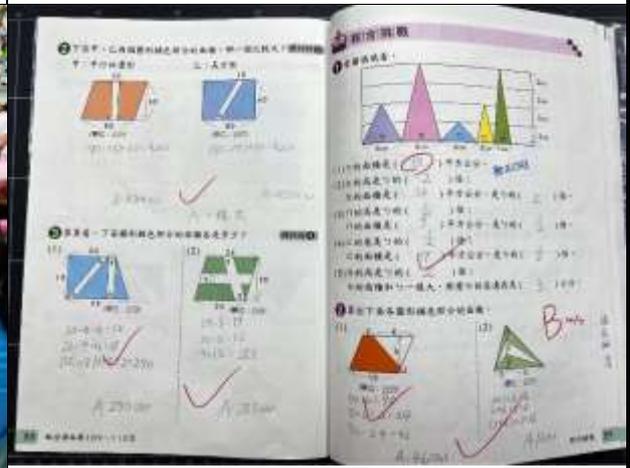
說明：講解習作類似題型



說明：講解習作類似題型



說明：馬上實際演練課本題型



說明：相關變化題型

課程實踐省思與回饋

本單元《複合圖形的面積》學生要能利用切割、重組，將複合圖形轉化成能計算面積的圖形，比如三角形，長方形、平行四邊形、梯形，分別算出再加總成複合圖形的面積。學生可用切割或拼補的方式思考，對學習有困難的學生，教師引導他們如何分割或拼湊，以及可用移動圖形的方式將鋪色部分面積重新看為一種新圖形，再算出答案。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃品璇 老師 ● 評鑑日期：111.01.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：統整單元特色，指導閱讀與句型。

說明：統整單元特色，指導閱讀與句型。



說明：與飲食健康搭配，讓學生判讀題目。

說明：鼓勵學生踴躍發言。



說明：英語題目以素養導向命題

說明：英語題目以素養導向命題

課程實踐省思與回饋

五年級上學期英語第三單元與第四單元，以單元重點(點餐；心情)，跨領域結合健康飲食，以素養導向命題，讓學生們能建立英語判讀、找關鍵單字、關鍵句型、從圖片找訊息的能力，並且真正落實句型寫作，讓英語學習結合日常生活與其他領域學習，讓英語的聽說讀寫變成日常生活的一部分。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：律動 ● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：112.1.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合請打勾	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	授課前規劃好教材 並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合 相關活動配合學校校內節慶活動和體育競賽內需求達到目標。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	課程配合影片音樂讓學生發表帶入在生活相關經驗.強化學生對教學內容的理解。也可加入各項的運動器材和道具交叉使用 豐富學生學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	✓	同學間可互相支援幫忙,減少有些同學跟不上學習速度的狀況
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大會舞練習



說明：大會舞練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：大會舞練習

學生參與活動熱烈，表現正向積極實際操作演出表演來完成，學習成就，能達成各階段課程之核心素養，並精熟學習達到運動的目標課 實施分組教學，讓學生發揮團隊合作的精神 也幫助了學習能力較為不足的同学願意一起參與活動，提升學習成效，同學臉上充滿自信 比較願意展現自己

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：111.12.22 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避球投擲練習



說明：躲避球接球練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另躲避球投擲及接球練習，可促進手眼協調，並藉由躲避的練習增加身體反應及敏捷。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：邱嘉琳 老師 ● 評鑑日期：111.12.13 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解何謂戶外活動



說明：學生分享戶外活動



說明：學生抽選下位分享同學



說明：學生分享自身經驗



說明：學生進行有獎徵答



說明：學生說明戶外活動時應著服裝

課程實踐省思與回饋

綜合活動的課程可經由學生分享經驗及有獎徵答讓課程變得更活潑及有趣，也能讓學生學著表達自己的想法，看著別的同學表現，知道自己的優缺點；學生也可經由別人的經驗了解自己與他人的不同，課程中進行討論可讓學生了解自己的盲點，更了解他們的想法，發現他人的優點，學會讚美及接受別人。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：王靜怡 ● 評鑑日期：111.11.29 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	



說明：學生練習線條



說明：設計禪繞畫圖案



說明：學生禪繞畫作品



說明：學生專生的構思畫面構圖



說明：學生禪繞畫作品



說明：小組學習觀摩學習

課程實踐省思與回饋

本學期五年級學生的課程進行的相當順利，雖為舊課綱，但是教材的編撰仍是非常適用於高年級的學生，搭配教師規畫的線畫、彩畫、人物畫、紙的運用、版畫等，循序漸進式的把學生的能力做有效的提昇。

根據PIRLS的調查，台灣的學生在「害怕失敗」為全球第一，在藝術與人文課課堂中，不免也有學生時常舉手，問老師「畫得對不對」，但老師總是鼓勵他們，創作沒有對錯，只有態度的認真與否，態度對了，上課自然專注且方向正確，學習的成效必定是正向且有增長。對於課外藝術知識的補給，目前是可以努力的方向，排定於下學期列入課程。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性(游泳)課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：戴至禾 老師 ● 評鑑日期：111.12.13 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明測驗流程



說明：學生分批下水測驗



說明：著長袖衣褲出發



說明：完成挑戰！



說明：仰漂中脫除衣褲



說明：仰漂中脫除衣褲

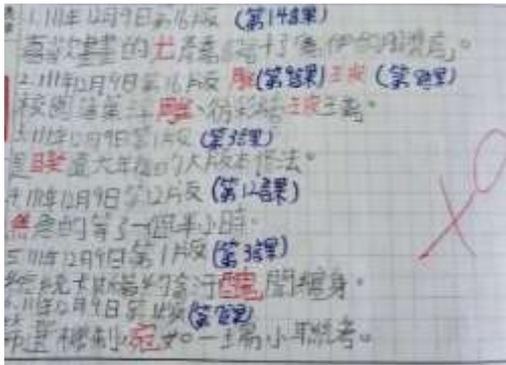
課程實踐省思與回饋

體育署統計106年6起的學生溺水事件中，學生溺水原因主要是「戲水」、其次是「跳水」與「失足」。想安心玩水，除了選擇安全水域、時時留意周遭安全，不論是否會游泳，都一定要學會水中自救與求生。第五級自救能力中，要著衣仰漂或立泳60秒後脫除衣褲(過程中不得觸碰池底)，游泳前進10公尺以上上岸。恭喜通過第五級自救能力的小朋友！

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇文秀老師 ● 評鑑日期：111年9月~112年1月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	配合課程，設計適合教材，於課堂中或課後學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	與學生生活經驗連結或補充相關新聞時事探討口說與寫作
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	利用不同作業，訓練基本能力，並能使學生專心學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀日報～尋寶(課文生字)遊戲



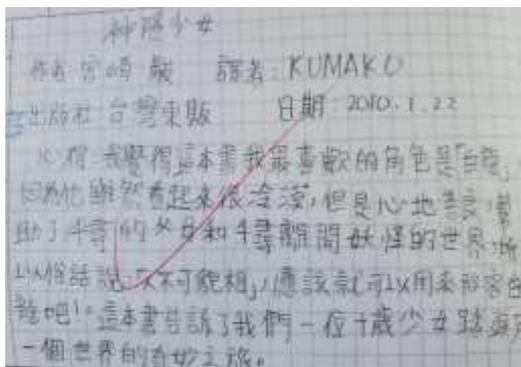
說明：最好的味覺禮物～營養師進行食農教育



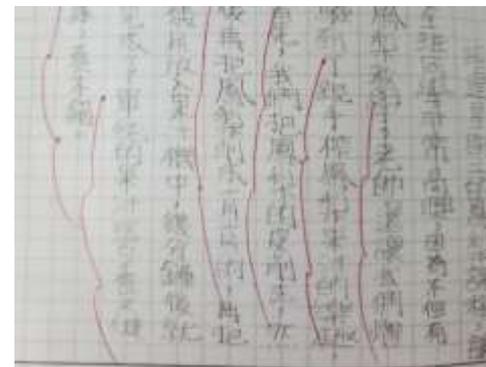
說明：FUN電影愛閱讀～心得回饋



說明：變成天鵝的公主～學生話劇演出



說明：FUN電影愛閱讀主題書～心得



說明：食農教育～心得回饋

課程實踐省思與回饋

1. 老師將生澀的課堂呈現加以變化，授予完整課文知識外，適時調整學習方式。
2. 學習完國語課文內容及相關知識後，延伸閱讀國語日報相關教材，深化對課程內容的瞭解，設計心得及短文習寫，加深寫作能力，並且將學習與生活心得相連貫，增加學習智慧知識庫，一舉數得。
3. 配合學校閱讀課程～FUN電影愛閱讀主題書展，聽說這裡有故事的話劇演出，增加學習的樂趣，更啟發學生對語文領域的多元智慧，一舉數得！

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李國維 ● 評鑑日期：2022/12/13 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：習作配合操作附件進行驗證



說明：習作配合操作附件進行驗證



說明：習作配合操作附件進行驗證



說明：習作配合操作附件進行驗證

課程實踐省思與回饋

具體物操作對於數學教學有非常大的助益，除了作為學習的鷹架，由淺入深，展現更多元的教學風貌，透過操作教具的記憶，從玩中學習帶來的樂趣，更可以讓學生打從心裡喜歡數學。本單元的主要教學過程如下：

1. 操作附件進行驗證
2. 課程上類似題練習與討論
3. 分組上台解題
4. 歸納歸納學習重點

從操作具體物的過程中，除了期望增強學生的數學理解能力與解題能力，同時，藉由這些實際操作與練習，進一步引導學生發展出自己的數學思考模型。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：6 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_111_年_12_月_13_日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行單字與圖卡配對練習



說明：學生在地圖找出各個國家



說明：老師考口試



說明：學生認真聽老師講解課文



說明：單字配對練習



說明：請學生唸課文

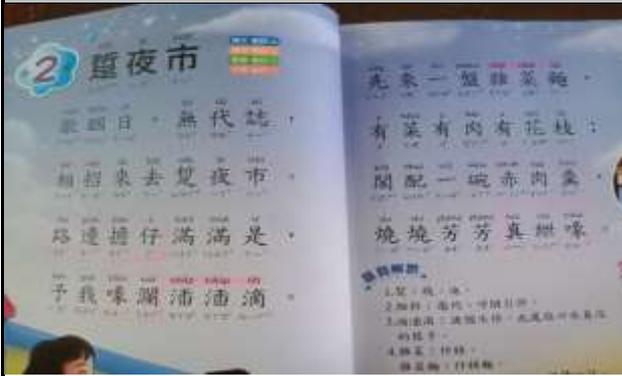
課程實踐省思與回饋

1. Where are you from? 主詞搭配Be動詞：
 - 第一人稱主詞 I 搭配 am
 - 第二人稱主詞 you 及複數主詞 we, you, they 搭配 are
 - 第三人稱單數 he, she 搭配 is
2. the best 指最好的人、事、物，要加the
3. Miss不是縮寫不需要加“.” Mr. 和 Mrs. 才需要
4. 在地圖中找出各國在全球之地理位置

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：六年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：111.12.6 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：



說明：

說明：



說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

6年級的學生於1-6年級以建立良好的聽與說的基本能力，在6年級時除了閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，配合教材內容，並施以多元策略及評量方式，以促進學生成為自發主動的學習。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-律動課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：莊膺勳 ● 評鑑日期：111/9~112/01 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：秀才藝
透過律動節奏與肢體開發，學生勇於表現秀才藝，增加自信與自我肯定



說明：夥伴合作
舞蹈教學中學生分組討論自編舞蹈，培養創作能力與互助關係



說明：體能訓練
手腳協調訓練



說明：體能訓練
透過互助動作，完成空間、時間以及身體
延展訓練



說明：協調訓練
兩人一組，步伐與節奏的訓練



說明：大腿肌的訓練
透過鴨子走訓練大腿肌耐力



說明:舞蹈創作

培養創作能力思考，增進夥伴信任度及課堂的參與度.



說明:舞蹈創作

培養團隊默契及創作能力，開發學生肢體展現，編排出隊形及層次，建立自信勇敢展現自我.

課程實踐省思與回饋

課程設計雖然無法配合每一個科目課程單元，但在課程學習領域中統整學習的精神，能呼應相關領域的精神，例如:舞蹈動作學習，學生有基本認知架構，透過引導展開肢體創作，培養學生想像空間及增加自信。

在設計上動作上增加課程的趣味性，透過分組討論合作創作，提升學生對課程的喜愛及參與。學生同時也能回饋課堂展現才藝，結合舞蹈與才藝勇敢展現自我.

未來專業課程朝肢體開發課為主，透過創作激發孩子的想像空間及自我肯定增強自信，藉由課程希望將來學生能自行編創舞蹈作品，無論是個人或團體創作，能培育修秀舞蹈專業人才。

回饋:希望學生平時養成複習好習慣，這樣做好準備在迎接下堂課會比較進入學習狀態。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：111.12.18 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：籃球投擲練習



說明：籃球接球練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另籃球上籃課程，本課程須具備運球、跑步、跳躍、投籃等運動元素，為籃球項目最基本但也最難做好的動作。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉世菁 ● 評鑑日期：111年9月~112年1月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：向媽媽說出心裡的感謝與道歉！



說明：邀請各處室主任一起參與、分享。



說明：分組競賽，得最高分者領取榮譽。



說明：節能減碳我最行！舉辦最好的味覺禮物時，用自己家的容器盛裝。



說明：以健康、正想的心態，面對青春期的兩性身體成長的變化。



說明：綠色生活達人，利用掃地區域的落葉進行廢物利用，拍攝畢業紀念冊照片

課程實踐省思與回饋

因為綜合活動是輕鬆的課程，但也不希望孩子上課會感到無趣，因此會將課程延伸到課外。除了綠色生活、環境教育外，六年級孩子最感興趣的非兩性課程莫屬了，結合健康教育以及國語短文的練習，同時讓老師更加了解孩子內心的真正想法。

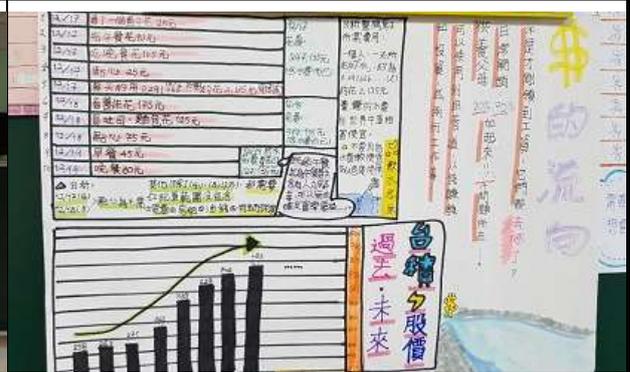
屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六 ● 授課教師：曹鳴書 ● 評鑑日期：1/5 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：古文明自查資料報告分享



說明：分組報告海報製作



說明：PPT整理報告



說明：查詢資料報告及分享



說明：分組海報製作



說明：期中主題報告分享

課程實踐省思與回饋

1. 引導學生如何讓世界其他地區的歷史及古文明的學習能更加深加廣，透過自行動手及查找資料讓學習更有趣更輕鬆。
2. 帶領學生檢視自己的生活支出和收入，並將課程所學運用並發揮在日常生活中，學會分辨需要和想要的不同，並帶入投資理財的觀念讓學生動動腦想想自己能如何讓錢包長大。
3. 讓學習和教材生活化，更貼近學生的日常及環境，引發學習動機及興趣。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：顏文斌 ● 評鑑日期：112/01/12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生製作單極馬達01



說明：學生製作單極馬達02



說明：學生製作單極馬達03



說明：學生操作示範



說明：學生操作示範、討論01



說明：學生操作示範、討論02

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

自然領域在課程設計上能著於素養之達成及精熟學習重點。教材內容難易度能適合學生需求，適時改編、增刪或補充。同時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計。

在課程實施上能依據課程計畫進度，善用相關資源、器材，充實內容，並豐富學習經驗；能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。

採多元評量方式，讓多數學生確實能達成自然領域核心素養，並精熟學習重點。審視教學目標與教學成效之落差，積極規劃專業成長，提升教學效能。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六 ● 授課教師：許元臻 ● 評鑑日期：2022.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	從學生生活經驗出發，引導學生關懷生活周遭各行各業的工作人物，探討其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。讓學生觀察並記錄下人物的身體姿態、動作、穿著、使用的工具等特徵。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過藝術家作品的鑑賞，引導學生認識藝術家創作的歷程與不同的人物表現方式。以平面的方式來記錄自己對人物動態的觀察。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	能關心周遭的人，觀察與了解各行各業人物的工作辛苦與生活動態。從作品中表現內心對敬佩人物的敬意，進而培養人文關懷情操。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從課本圖片分析比較各種人物的職業形象差異。



說明：欣賞他人作品中人物的姿態、動作，及所欲傳達的創作理念。



說明：學生經由觀察職業形象特徵描繪人物姿態。



說明：學生作品成果

課程實踐省思與回饋

學生進行人物描寫時，人物型態多因流行漫畫影響，東洋漫畫畫風濃厚。在此情況下，頭部描繪精細成熟，但肢體部分因缺少實際觀察及練習，比例不準及肢體僵硬的情況很常見。此單元藉由觀察同學擺出的動作描繪，學生更能了解肢體結構正確比例。

可發現此單元許多學生選擇的職業主角是自己對於未來職業的期許。也可見時下最夯的流行職業與學生崇拜的對象。許多職業別的產生與淘汰近幾年非常快速，老師也要跟得上文化潮流才能教育新時代的學生。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題-家庭教育
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：余浚德
- 評鑑日期：111.10.18.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明主題



說明：介紹食物金字塔



說明：問題與討論



說明：說明活動學習單如何填寫



說明：學生完成的學習單



說明：學生完成的學習單

課程實踐省思與回饋

家庭是每個人最早接觸的團體，因此家庭教育是非常重要的，在學校進行的家庭教育除了提供學生學習主動分享與關心家庭成員，並能提升與家人的互動關係，進而創造家人共好的生活環境。本課程透過對家人飲食習慣的了解，希望藉此喚起全體家庭成員對飲食健康的重視，同時在互動的過程中，凝聚家人的向心力，營造備感溫馨的家庭氣氛。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉秀蘭 ● 評鑑日期：112.05.16 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	結合國語科國字教學，進行寫作指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	利用節日需求，配合校內活動，多媒體結合，習寫作卡片。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	練習寫作短文並加上適當插畫。強化國字學習利用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

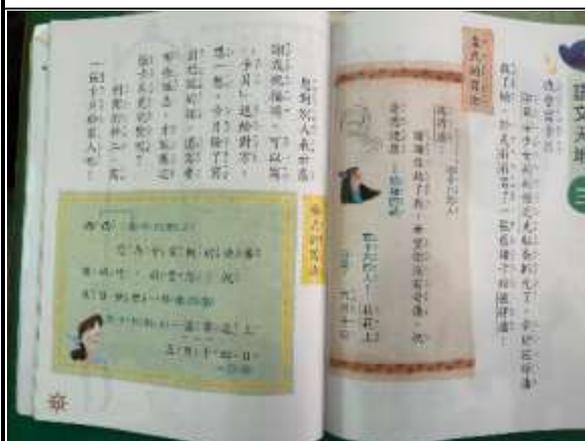
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合繪本閱讀



說明：配合學習單〈媽媽的最愛〉



說明：課本教材內容



說明：學生繪製卡片



說明：優秀作品討論評選留影



說明：配合校內活動〈母親節音樂會〉

課程實踐省思與回饋

- 1 本課程配合節慶活動，對學生而言很具回饋性，更見成效。
- 2 本課程配合生活課程進行，可更深化品德教育、家庭教育、性平教育等，具延伸性。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雅玲 ● 評鑑日期：112.5.19 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師講述學習概念



透過圖片認識錢幣



利用5元錢幣的累數來表示指定的錢數



學生在白板上畫出正確的錢數



學生以錢幣圖卡付錢



學生到超市買東西檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每位小朋友動手操作錢幣附件，首先先認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值，接著進行不同錢幣的換算。
2. 學生會利用5個一數、10個一數的方法，計數100元以內的錢幣組合。
3. 學生透過此教學能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。
4. 日常生活的對話中常見「多少錢」的問話方式，但課堂中老師直接以「多少元」指出錢幣的單位。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：曾湘坤老師 ● 評鑑日期：112年3月29日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我喜歡生態池旁的雞蛋花



說明：我要把雞蛋花送給媽媽



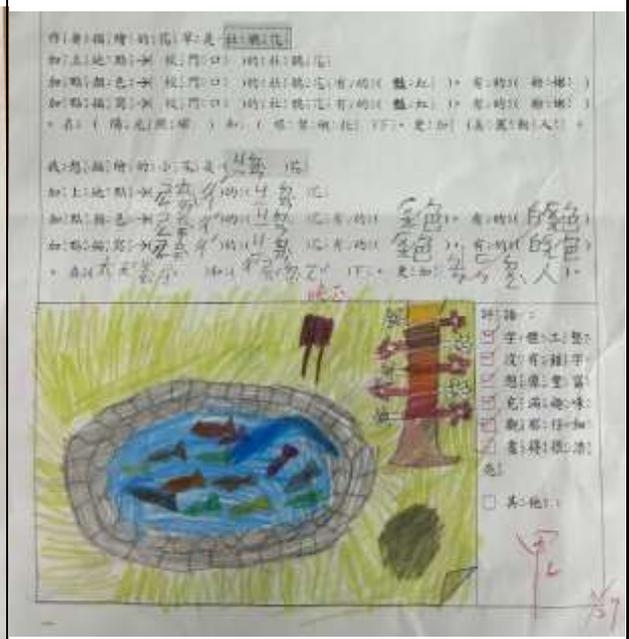
說明：你看！生態池裡有小蝌蚪。



說明：信義門旁的扶桑花五顏六色



說明：把今天的觀察紀錄寫下來



說明：畫得唯妙唯肖

1. 配合生活一下第二主題「大樹小花我愛你」，安排參觀校園植物。
2. 參觀前的準備，共同討論參觀路線，以及參觀時應注意的事項。
3. 參觀後的心得，除了課堂口頭發表外，也參考國語日報周刊第1449期設計了一篇新詩仿寫讓小朋友完成，完成的作品張貼於教室公布欄。

省思：

探索課程應著重學習的過程，因此出發前提醒學生仔細觀察與聆聽是必要的，回到教室後應完成老師的提問及習作，才不會流於形式或變成遊戲一場。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：一年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：112.5.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認讀台語詞彙



說明：我會曉讀課文



說明：單元新詞我會曉



說明：這句話我會曉講



說明：情境扮演



說明：課文律動真趣味

課程實踐省思與回饋

掌握一下聽力已經進步，對於各單元的詞彙結合句型練習與應用，不可忽視，日常生活用語的建立，是極其重要的。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一 ● 授課教師：江忠穎 ● 評鑑日期：112.02-112.07月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公開授課-健康與體育領域的備課



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：以影片輔助教學生動活潑



說明：校長、老師到場觀課



說明：影片觀後座心得分享



說明：授課後做分享回饋

課程實踐省思與回饋

6. 規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
7. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
8. 了解自己的身體，探究運動基本的保健。
9. 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
10. 知道常見事故傷害。探討日常生活應該注意的安全。
11. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。認識個人特質，發展運動與保健的潛能
7. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃詠如 ● 評鑑日期：112.6.17 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：學生踴躍舉手發言



說明：學生踴躍上台發言



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生演出狀況劇

課程實踐省思與回饋

單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點。教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：律動
- 年級：一年級
- 授課教師：蕭怡芳
- 評鑑日期：112.05

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	能了解實施後的成效，學生反應熱烈，從律動內容搭配生活上的點點滴滴來講解再結合實施動作並比較在學習滿意度之差異。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	課程配合音樂與運動器材道具的交叉使用將學生帶入和生活中相關的經驗來加強學生對教學內容的理解更豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	在課程設計上則希望能再多元一些融入不同類型的教學可以適性發展。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	

	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
--	--	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排練

說明：排練



說明：示範

說明：示範



說明：排練

說明：排練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

表演者的能力,透過有結構、目標、及有計畫的訓練 再加上舞蹈動作配合音樂 可以幫助兒童較容易表達 且能加強專注能力的培養,更能促進表演者明確而有意義的運用自己的身體來動作。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育與健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：112/5/15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	能依學生的需求，適時調整或補充方式達到本校特色和生生活經驗融合，落實核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過有結構、目標、及有計畫的訓練
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	幫助兒童較容易表達且能加強專注能力的培養
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：做操熱身



說明：跑步熱身動作



說明：身體協調運動



說明：羽球動作講解



說明：競賽分組跑步



說明：動作講講

課程實踐省思與回饋

能了解實施後的成效，學生反應熱烈，從運動內容搭配生活上的點點滴滴來講解再結合實施動作並比較在學習滿意度之差異。有達到運動的目標課 實施分組教學 讓學生發揮團隊合作的精神 也幫助了學習能力較為不足的同學願意一起參與活動，提升學習成效，同學臉上充滿自信 比較願意展現自己

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：一年級
- 授課教師：高淑貞
- 評鑑日期：112.2/10-6/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	1. 結合網路資訊，給學生多元的學習。 2. 盡量透過律動、模仿等方式，藉由操作加深學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	1. 利用節奏樂器、網路影片、身體語言，學習節奏。 2. 透過模仿老師、同儕互相模仿等方式學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	

	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
--	--	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學上台分享



說明：動作+拍子



說明：配合網路練習節奏



說明：歌曲律動



說明：歌唱結合律動



說明：配合節奏練習

課程實踐省思與回饋

1. 透過律動與音樂的配合，幫助兒童較容易理解歌曲意境，也能夠加強專注能力。
2. 藉由網路資源，呈現不同的學習效果。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀美力
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：劉宜玫
- 評鑑日期：112.06.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	配合法定、美感教育議題，內容結合學生生活經驗，難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	利用寧靜閱讀、繪畫、參觀、討論發表方式，讓不同風格學生可以有所發揮表現。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生透過老師的引導、觀摩達到預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



法定議題繪本閱讀



法定議題繪本閱讀



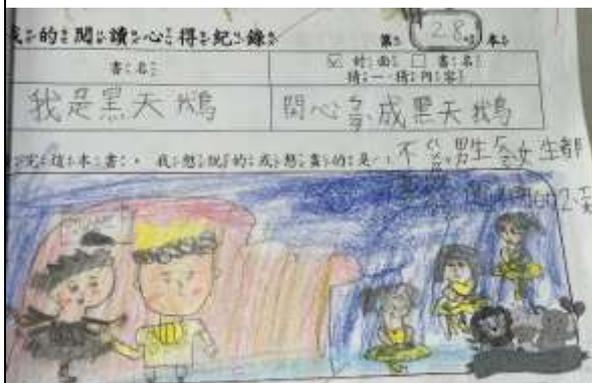
美感教育



美感教育



寧靜主題閱讀



學習紀錄閱讀心得

課程實踐省思與回饋

以故事繪本方式，來帶入家庭教育、美感教育、性別平等、性侵害防治、環境教育的等議題，淺移默化建立孩童對議題的基本認知。

學生喜歡參與討論，熱烈發表自己的看法，各有論述，老師再適時引導統整，發展出符合大多數人能接受的處理方式與態度。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力~~全校性及全年級活動
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：劉宜玫
- 評鑑日期：112.06.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程設計融入校本特色，並符合學生生活需求及經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過操作、體驗方式，建立孩子在防災、節慶、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	利用多元評量方式，評量學生學習狀況，學生表現佳。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



水中運動大會



水中運動大會



母親節音樂大會



防災演練



運動會拔河比賽



運動會跑步比賽

課程實踐省思與回饋

規劃有防災教育、節慶認識及體育等多項全校性活動，活動內容的安排，切合學生生活經驗與學習需求，時間及時數也能搭配課程進行，利於施行，學生樂於參與學習。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：唐英好 老師 ● 評鑑日期：112.05.21 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：教師佈置國語生字教學情境。



說明：教師請學生上台發表，學生踴躍舉手。



說明：學生上台發表並書寫與生字相關詞語。



說明：學生上台書寫，底下同學仍躍躍欲試。



說明：教師行間巡視，指導學生正確習寫生字。



說明：教師針對生字語詞部分做詳細解釋。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、 整體課程實踐之省思：

1. 低年級的學生處於具象思考階段，引起動機十分重要，引發學習興趣後便能事半功倍。
2. 利用分組討論方式，各組派人上台書寫及發表，孩童熱烈參與課堂活動，並依各組別的表现打分數，各組會更加專心及認真上課，學習成效佳。
3. 適切運用資訊科技的力量，以持續學習動機及興趣，協助學生學習，教學活動進行更加流暢。
4. 學生互相學習、協助與討論經驗尚不足，可以多加練習。

二、 課程設計與教學策略之策進方案：

1. 一開始各組不太敢討論，但學生仍彼此有互動，不過上台發表時大致從容有禮，回答都能掌握題意重點，開放搶答時同學也踴躍爭取

發言機會。

2. 有些生字略有難度，若沒有深入討論與做筆記，有些容易緊張的學生會無法發言，幸好有小朋友知道向自己同組的組員求救，化解了尷尬的氣氛，也讓自己的組別有成功加分。
3. 行間巡視能適時引導學生討論方向，也有效降低糾紛。

三、專業成長規劃：

1. 觀察其他教師的教學，並閱讀有效教學相關書籍課程，蒐集相關資訊，常常自我省思，增進專業成長。
2. 上課時把握主要的教學目標，藉由短暫停下課程來提出問題，反覆確認學生都有積極學習並有效吸收內容。
3. 參加學習社群、研習，閱讀語文教學相關資料，學習更多語文教學技巧與發想新穎點子，以利孩子更有效率的學習。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：江玉珮 老師 ● 評鑑日期：112.05.27 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：數學觀念講解及布題



說明：學生練習題布題



說明：抽點四名學生上台解題



說明：另選四名學生上台檢視同學解題內容。



說明：教師最後統整並確認學生學習成效。



說明：教師針對學生迷思概念再做詳細解釋。

課程實踐省思與回饋

一、 整體課程實踐之省思：

1. 採用課本教材進行教學，並依學生學習成效適時補充教學內容。
2. 同儕相互檢視，成效不錯，因為學生會特別認真去檢查同學寫的內容。

二、 課程設計與教學策略之策進方案：

4. 針對學生學習成果給予不同的自主學習內容，讓教學效能與教學目標相呼應。
2. 依課程計畫訂定每周進度，並利用課堂時間及時進行補救教學。

三、 專業成長規劃：

4. 向同學年教師請益，並閱讀有效教學相關書籍課程，蒐集相關資訊或教學影片。
5. 參加學習社群、研習，學習更多數學教學技巧，讓孩子更有效率的學習。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：高秀玉 ● 評鑑日期：112.5.25 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活體驗-壽司製作



說明：減塑小達人-塑膠包裝紙再利用



說明：種綠豆



說明：上課發表



說明：踩影子遊戲



說明：影子創作比賽

課程實踐省思與回饋

針對教案規劃，實施各項體驗活動，豐富學生之生活經驗，如塑膠製品再利用-配合國語課程做成美麗的愛笑大樹、進行米食單元時依據午餐菜色請營養師配合做壽司製作體驗、學生每人親自栽種綠豆進行觀察、並藉由影子創作大賽進行美感教育活動等等，使孩子能活潑快樂的學習，並從中學習各項應有的技能。只是今年天候關係，課程進行到兩天觀察時，因為久不下雨，只得將課程調整，等到下雨天時再進行觀察活動。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：二年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：112.6.6 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認捌語詞箍起來



說明：課文相關補充



說明：唸讀課文青紅燈



說明：個別補救



說明：我聽有老師咧講啥



說明：老師，這題我會曉！

課程實踐省思與回饋

二年級的小朋友在本土語文的進展是令人欣慰的，雖然有幾位因為家庭的因素，進步慢，但多數孩子都能樂在學習，並充分學會課本的內容，也期待能應用在平常生活，成為其生活語言。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二 ● 授課教師：江忠穎 ● 評鑑日期：112.02-112.07月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公開授課-健康與體育領域的備課



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：以影片輔助教學生動活潑



說明：校長、老師到場觀課



說明：影片觀後座心得分享



說明：授課後做分享回饋

課程實踐省思與回饋

1. 規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
2. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
3. 了解自己的身體，探究運動基本的保健。
4. 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
5. 知道常見事故傷害。探討日常生活應該注意的安全。
6. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。認識個人特質，發展運動與保健的潛能
7. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：2年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：112.5.18 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	了解此領域的實施成效，並比較在學習滿意度之差異情形。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	從體育內容搭配時事講解，結合實施動作
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	如何提升上課學習滿意度的措施讓孩子增加學習效果
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做體操熱身



說明：跑步熱身



說明：學生專注練習(一)



說明：學生專注練習 (二)

課程實踐省思與回饋

本課程符合身心動作教育功能，並達到體育領域能力指標。教學者在研究歷程中，體會到適性化教學與課室管理的重要，並明瞭應以鼓勵的方式引導學童學習，學習興趣高，教學著很有成就感。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：二年級
- 授課教師：高淑貞
- 評鑑日期：112.2/10-6/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拍子練習(1)



說明：拍子練習(2)



說明：拍子練習(3)



說明：拍子練習



說明：節奏練習(1)



說明：個人成果發表

課程實踐省思與回饋

本學期著重在拍子穩定性練習，透過由手傳東西→蜈蚣走路→個別行走，加強學生對拍子的感知，學生也頗感興趣，唯秩序的控制及腳踏地的聲響，需要時時提醒學生。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美感閱讀
- 課程類型：
 - 統整性主題/專題/議題探究課程
 - 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程
 - 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張雅棻
- 評鑑日期：112.06.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教室安靜閱讀



同學上台分享故事



同學上台分享故事



圖書館閱讀



美感閱讀心得



美感閱讀心得

課程實踐省思與回饋

利用美感閱讀的課程培養學生閱讀的能力，在下學期開始讓學生分享自己閱讀的書籍並上台發表，訓練自己的口語表達能力與膽量，也讓其他同學可以聆聽台上同學所分享的故事。

透過故事分享，讓學生更能專心地聆聽故事，並且詢問從故事中得到的啟示與感想，從而獲取其他的知識。讓學生運用美力閱讀本書寫心得，搭配繪畫並增進書寫能力。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：舞蹈律動 ● 年級：二年級 ● 授課教師：吳維茜 ● 評鑑日期：112·6·26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	1. 由簡單單一個人創作練習，到3個學生的相互創作。 2. 有了簡單的肢體了解，透過遊戲方式用肢體表現一猜題。 3. 透過學習不同國家舞蹈，從中了解不同國家的文化特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	1. 透過道具使用，訓練手眼協調性，倆倆相互配合，也可達到培養學生默契與互助合作。 2. 透過演出，培養學生團隊合作與自信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	1. 創作評量與舞蹈表演呈現評量。 2. 相互觀摩學習，進而了解欣賞演出規矩。 3. 學習創作並帶領同學一同練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：夾球練習



說明：透過小小比賽，發揮團隊精神



說明：團隊創作－電動按摩椅



說明：相互觀摩學習創作



說明：團隊創作－俄羅斯娃娃



說明：團隊創作－超人三姐妹

課程實踐省思與回饋

1. 透過遊戲，更能提生學生學習的興趣。
2. 學生創意無限，期待有更多學習時間能讓學生創作發想，啟發孩子多用頭腦思考，也更能增加學生的學習效果。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力~~全校性及全年級活動
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蔡語昕
- 評鑑日期：112.3~112.6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程設計落實素養導向之學習，貼近學生生活需求及經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以演練、實作的方式，建立孩子在防災、節慶、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生能了解課程內容，並實際參與其中，達成有效教學之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校慶運動會(拔河前)



說明：校慶運動會(大會舞表演)



說明：防災演練(避難集結地)



說明：防災演練(就地掩護)



說明：參觀美術班畢業展覽



說明：母親節音樂會

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由參與全校性活動切合學生生活課程，不論是校慶暨運動大會、參觀美術班畢業展覽，還是防災的實際演練或對節慶的認識及體驗，都是給二年級的學生，最好的生活教育。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃久偉 ● 評鑑日期：112.5.31 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表



說明：學生發表



說明：學生發表



說明：學生發表



說明：學生發表



說明：學生發表

課程實踐省思與回饋

康軒第六冊第十課在文章提到大量生字，今設計系列的部件，引導學生寫出正確的國字，並創作新詞且熟悉它，最後配合自編的新詞，學童自編限制制式寫作的內容且發表。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：3 ● 授課教師：黃久偉、高嘉容、陳美儀、邱怡莊、唐瑀、周淑娟 ● 評鑑日期：112.6.5 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	1. 教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。 2. 課程能適時融入重要議題及校本特色，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	1. 本學期依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學。 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	1. 採多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 百分之八十以上學生能精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。 3. 配合學校三次定期評量結果作分析表，評估學生學習成效，不斷的調整教學策略，促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合多媒體設備進行數學概念講解。



說明：利用線上媒材進行學習差異化任務。



說明：讓學生實際操作，更易掌握概念。



說明：課餘時間針對個別學生學習狀況進行指導。

學習歷程	第一學期				第二學期				總分
	國文	數學	英語	自然	國文	數學	英語	自然	
100分	100	100	100	100	100	100	100	100	1000
90分	90	90	90	90	90	90	90	90	900
80分	80	80	80	80	80	80	80	80	800
70分	70	70	70	70	70	70	70	70	700
60分	60	60	60	60	60	60	60	60	600
50分	50	50	50	50	50	50	50	50	500
40分	40	40	40	40	40	40	40	40	400
30分	30	30	30	30	30	30	30	30	300
20分	20	20	20	20	20	20	20	20	200
10分	10	10	10	10	10	10	10	10	100
0分	0	0	0	0	0	0	0	0	0

說明：利用因材網檢視學生學習歷程及成效。



說明：隨堂練習檢視學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

1. 教材內容結合學生生活經驗，溫故知新，貼近生活情境的應用題內容，讓學生能結合生活情境及數學概念、技能。
2. 教學過程中搭配隨堂練習百分百及相似題、挑戰題試題演練，釐清易混淆的數學概念，進而學會解題步驟。
3. 此外，利用現有數位平台增加學生學習廣度及學習盲點和弱點，更能因應個別學生布置差異化任務，達到補救教學之成效。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭柔敏 ● 評鑑日期：112/5/25 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：學生舉手回答單字



說明：揭示單字



說明：帶入句型



說明：字卡加上旋轉棒



說明：請學生轉動旋轉棒



說明：學生回答句型

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教完單字後，將單字放入洞洞板，洞洞板只漏出一部分的單字，請學生念出單字，再秀出整個單字，請全班學生唸出。
2. 練習句型：I' m a _____. He' s a _____. She' s a _____. 將單字放

入空格中練習。

3. 將單字放置黑板，旋轉棒置中，另加上男/女生圖卡棒，依老師提示練習句型。
4. 請學生上台旋轉，說出句子。

在學習代名詞he/she需花大量練習，因為中文「他」和「她」發音一樣，在第三單元-家人，He' s my ____ . She' s my ____ . 學生已知在英文，男女有別，在使用英語第三人稱代名詞時要多注意。本單元介紹職業繼續使用第三人稱代名詞，因此需透過大量教學活動，除了原本單字圖片練習，加上老師自製的男女生圖片棒練習口說，讓學生熟練。

學生經過不斷練習，似乎在he/she的使用上比較不會犯錯。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：三年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：112.5.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單元重要語詞箍起來



說明：單元詞彙我會曉



說明：句型練習(比手劃刀)



說明：單元練習寫看覓



說明：課文大聲讀出來



說明：課文練習

課程實踐省思與回饋

承接2年級學習的根基，聽力以奠定一等的能力。尤其3年級是語言學習的豐沛期，透過活潑的教學與多元活動的引導，來達到學生聽與說的能力，並且應用於日常生活中。3年級也是台羅拼音正式學習的階段，教師更加要運用適宜的教學策略，來引導學生學習，奠定發音的基礎。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳美儀 ● 評鑑日期：112年6月9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



邊看影片邊學「跳叮叮噹噹」，很歡樂



用腳玩「剪刀、石頭、布」



沒下水游泳的同學跳繩



雙人組跳繩類似竹竿舞遊戲，腳碰到繩子就出局



用跳繩來消違規號碼



跳繩前，老師請學生用現在最流行的「超慢跑」的方式暖身3分鐘

「叮叮噹噹」舞曲在short 短影音上很流行，音樂很好聽，影片的舞步動作也不難，所以，很容易吸引小朋友來模仿與挑戰，班上女生有幾位已經會看著螢幕跳得還不錯，老師邀請男生組來挑戰，結果，效果出奇吸睛有趣，因為難得看到男生願意隨著音樂扭臀搔首弄姿的，短短時間內就可以學得有模有樣，很有天分，全班氣氛也很嗨

用跳繩來抵消違規號碼是老師多元的處罰方式之一，有違規號碼者，可以下課，但不能玩球，大多數同學會想法趕快抵銷號碼。學生達標次數是要跳和老師當天跳得次數一樣，例如老師跳112下後卡繩，112就是要達標的數字。學生可以累次和累計，帶領起全班跳繩健身風潮。因為可以健身，也讓同學自由選擇一次要跳幾下，累了就休息，沒有時間壓力，不算體罰，有家長還鼓勵沒違規的孩子要天天跟老師一起跳繩。

老師也讓學生篇觀看節拍器的超慢跑影片邊跟著暖身，之後，不用看影片，也會原地超慢跑運動。

用腳來做剪刀石頭布，也很有趣，因為不同於用手的猜拳，吸引很多同學來挑戰自己的腳的反應與運氣。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:體育課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：翁榮道 ● 評鑑日期： 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：運動前暖身



說明：直線步頻輔助練習

課程實踐省思與回饋

課程設計讓學生可以增加運動興趣及提升個人運動能力
中年級肌肉和協調還在成長, 藉著教具器材輔助使大小肌群平衡成長達到
核心拮抗

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：律動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：112.6.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	能依學生的需求，適時調整或補充訓練方式能達到本校特色和生活經驗融合 落實核心素養 律動內容搭配生活上的點點滴滴來講解再結合實施動作並比較在學習滿意度之差異.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	用跨領域不同的資訊和音樂與運動器材道具的交叉訓練方式對學生學習有大幅度的進步
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	身體与心靈的滿足學生反應熱烈有達到運動的目標課
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

符合學生的學習需要及身心發展課程,有效使用教學策略並安排情境課程,教學時間和進度能做適度調整,依學習成就學生能達成各階段課程之核心素養,可利用班親會、同樂會、節日慶祝大會、文藝季、畢業晚會時,讓孩子在家長師生面前呈現成果,家長的參與就是對學生最好的鼓勵,

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱怡莊 老師 ● 評鑑日期：112.6.9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過參與媽祖文化季表演活動，體驗欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。



說明：志工媽媽講解圖書館的利用，讓小朋友了解圖書的分類與搜尋，並透過情境布置與一系列的活動，體驗閱讀的樂趣。



說明：慶生會活動為壽星們慶生，增進同學彼此情誼，表演的同學盡情展現個人的專長，而台下的同學則是愉悅的欣賞表演



說明：校園的打掃工作，是參與學校服務活動的一環，也是校園環境美化的一種方式，從而也可以落實到家庭生活中，讓我們生活過得更美好。



說明：水中運動大會是展現班級游泳教學成效與團隊合作的一種方式，透過比賽與趣味活動也能更凝聚班級的向心力。



說明：友善校園活動以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等，以培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」。

課程實踐省思與回饋

綜合領域課程旨在善用知識統整與協同教學，引導小朋友透過體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我與生涯發展與環境關懷的生活實踐能力。由於綜合領域涵蓋範圍廣泛，採統整課程方式進行是最可行方式，結合表演、發表活動，一方面增加課程活潑趣味性，二方面也希望透過互動的上課模式，激發學童的學習動機，內化小朋友主動、積極的學習習慣，從而達成綜合活動的三大主題軸：自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇心婉老師 ● 評鑑日期：112.6.15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識為居民服務的行政機關



說明：消費停看聽



說明：消費與選擇(DM比價王)



說明：結帳要注意的事(購物明細、發票)



說明：消費與選擇(DM比價王)



說明：認識為居民服務的行政機關

課程實踐省思與回饋

1. 從日常生活經驗取材，提供豐富的情境圖片及範例，協助學生以既有的生活及學習經驗為基礎，理解及延伸教材的學習內容。
2. 以激發自主學習並提供學習所需的各項協助及適時獎勵，讓社會領域成為學生喜歡、開心及不排斥的課程。
3. 利用不同議題討論，讓學生和同儕及其他成人的互動，成就社會領域的各項重要學系方式與過程。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許正泰老師、劉筱麟老師 ● 評鑑日期：112年6月17日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生透過學習單自學，溫度對物質的影響。



說明：學生透過分享自學成果，練習口頭發表能力，達到互學目的。



說明：透過小組發表，讓學生組間共學，深化學習內涵。



說明：學生練習上台口頭發表，培養歸納小組討論內容的能力。



說明：提供學生多元化的學習方式。



說明：學生實際操作，做中學，學習種植蔬菜的相關知識與能力。

課程實踐省思與回饋

1. 田園樂單元引導學生從認識生活中常見蔬菜開始，思考種植蔬菜的條件與照顧方式與重點，讓學生實際操作並觀察蔬菜成長過程可能遇到的問題，討論解決問題的方法，如果時間許可，可以引導學生思考「食當季，食當地」，減少碳足跡的議題。
2. 學生種植的蔬菜種類，可以更為多元化，透過這樣的方式，可以更豐富學習的內涵，及提升學生的學習興趣。
3. 熱對物質的影響單元，對學生的學習比較感到困難，可以多花點學習時間，引導學生多思考討論，建立學習概念。
4. 雨量器的概念學生會覺得比較抽象，可以透過實際實驗觀察，並輔以影片補充教學。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪啓元 ● 評鑑日期：4/28 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課本對稱與重複的單元



說明：利用水彩進行對稱拓印創作



說明：直接用水彩筆沾取顏料創作



說明：色彩和造型對稱之美



說明：隨著經驗累積，創作愈來愈精彩



說明：利用對稱形成甲蟲和樹木的造型

課程實踐省思與回饋

配合藝術課本「重複與對稱」的單元，利用8開圖畫紙、廣告顏料和水彩筆進行創作，鼓勵學生在創作過程中，調整水彩的濃度和壓印的力道，以形成更美好的畫面。如果想要有甲蟲的形狀，則引導學生先在課本上，用鉛筆畫出完整的甲蟲草圖，作出對稱軸後，參考草圖，用水彩筆在圖畫紙上直接畫出半邊的造型，並逐一壓印。下課前，展示學生的作品，進行鑑賞和討論。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊(電腦)
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項)特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：吳宜瑾
- 評鑑日期：2023.6.9

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識如何登入教育雲



說明：學習自訂/查詢/修改教育雲帳號



說明：認識如何使用因材網



說明：學習使用教育雲帳號登入google等服務



說明：使用google文件編輯圖紋與排版



說明：使用google文件編輯卡片

課程實踐省思與回饋

1. 課程實踐之省思：應在課堂上鼓勵學生結合時事與生活議題加以應用於課程中，並強化學生使用替代工具與資源處理與問題解決之能力，且強化學習自訂/查詢/修改線上資源帳號密碼的能力。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：除了強化學生軟體操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，並多認識線上資源/軟體/應用程式使用之替代方案
3. 未來專業成長規劃與需求：廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

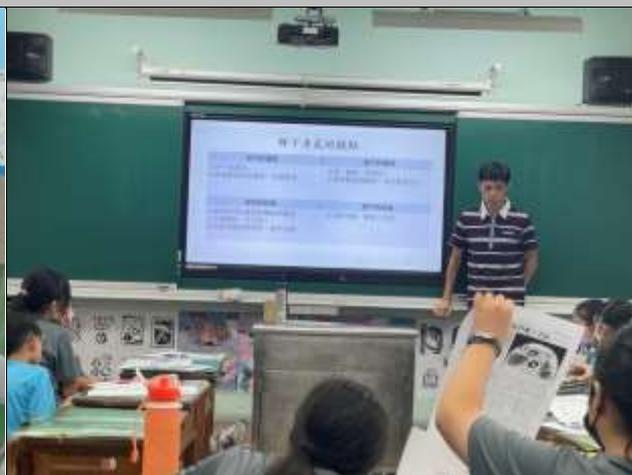
- 彈性課程名稱：美感閱讀
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：高嘉容
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用作家有約的活動，讓學生親自與作者接觸，除了能瞭解作者的創作歷程，在閱讀作者作品時也更能有所共鳴。



方志豪老師指導學生要提升閱讀理解能力，要先學會看重點，大部分文章的重點都在最後一句話或最後一段。



利用親子天下出版的「動成語」桌遊讓學生在遊戲中熟悉數字成語以及器官成語。



利用查字典比賽，增進學生查字典的能力與興趣。



將走讀誠品書局當作閱讀獎勵，鼓勵學生假日跟家長一起享受閱讀的樂趣。引起家長許多共鳴。



利用康軒出版社「康軒輕鬆派」活動，讓學生更熟悉資訊閱讀的方式與平板的使用。

一、針對整體課程實踐：

1. 配合學校「作家有約」的活動，師生共讀了許多林哲璋老師的作品。經過林哲璋老師幽默風趣的導讀後，學生對於閱讀課外讀文字書有更多的興趣。在寫作方面，林哲璋老師教導學生多運用想像力，增加文章的深度與廣度，對於提升學生的寫作能力有很大的助益。
2. 因應三年級學力檢測的需要，聘請方志豪老師指導學生閱讀理解的方式。其中提到要先學會找重點，大部分文章的重點都在最後一句話或最後一段。這樣精闢的結論，對於閱讀能力不佳的孩子而言，非常受用。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

3. 這學期的閱讀理解重點之一就是使用「六何法」，並將其實際運用在讀報教育學生學習成效良好。
4. 依照部首教學設計查字典比賽，學生學習成效良好。

三、專業成長規劃與需求：

今年作家有約的演講收到學生及家長熱烈迴響，希望以後有機會可以持續舉辦，邀請更多童書作家蒞校演講。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美感教育
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：唐瑤
- 評鑑日期：112/06/01

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生習寫基本筆法



說明：學生習寫基本筆法



說明：學生習寫基本筆法



說明：學生習寫基本筆法



說明：學生習寫基本筆法



說明：學生習寫基本筆法

課程實踐省思與回饋

此課程為美感教育書法課程，教師先介紹書法的字體，再逐步介紹書法基本筆法—『短撇、挑、平捺、豎折、橫折』等。課程中還會講授毛筆握筆姿姿勢，毛筆的構造，清潔和收納的方法，坐姿的端正，透過書法課程，培養孩子靜心的能力，每堂課由老師先示範筆法，再由學生練習寫字，老師於行間巡視，一一指導學生筆法，課後由老師批改後，再選出優秀的作品展示，孩子們同儕間也可以互相學習。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張瓊文 ● 評鑑日期：112.06.8 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讀報教學



說明：讀報教學



說明：圖書館閱讀教學



說明：圖書館閱讀教學



說明：查字典理解字詞



說明：討論課文結構

課程實踐省思與回饋

1. 為了強化字詞的理解及運用，要求孩子查字典、多閱讀來增加語彙及語感，
2. 以小組討論的方式協助學生掌握文本要旨，分析課文架構，能夠提升學習興趣與教學效果

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳雅萍 ● 評鑑日期：112.06.17 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以小組學習方式，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格



說明：針對學習落後之學生，於課後進行補救教學，以減少學習落差，提升能力



說明：依課程內容及特性，採用適合班級學生之多元評量方式，評估學生學習效果



說明：課程利用相關之教學資源、教具器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗



說明：結合學生生活經驗與情境，以落實十二年國教素養導向之課程設計原則



說明：學生能專注並且主動學習，建立對學習的信心，增進對數學的學習自信

課程實踐省思與回饋

在課程規劃方面以數學領域核心素養為主軸，參考基本能力與分段能力指標，延續學生舊的學習經驗，規劃課程單元主題，以課程統整方式，實踐數學領域核心素養，採用之課本及教材內容難易適中，並視學生學習狀況隨時增減或補充教學內容，將數學課程結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。

針對學習落後之學生，於課後進行個別補救教學，以減少學習落差，採用多元評量方式評估學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，培養學生對數學的興趣，加強學生對數學的自信心。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：4 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_112_年_5_月_9_日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師帶著學生唸課文



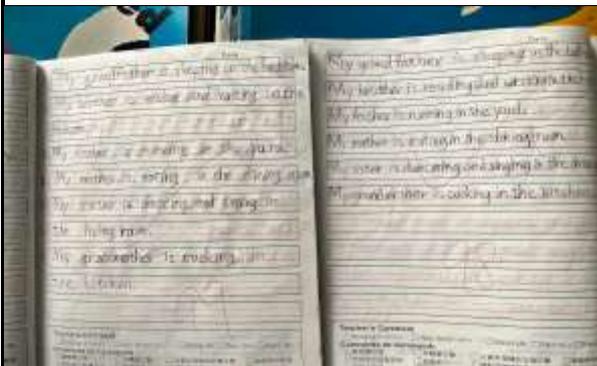
說明：學生朗讀課文



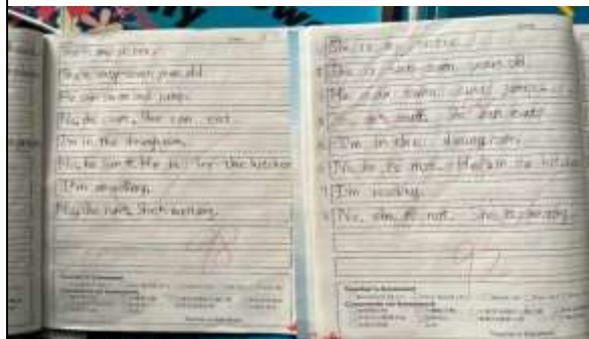
說明：電子書單字教學



說明：學生比快手找到單字



說明：學生讀者劇場演出



說明：學生將單字與圖卡配對

課程實踐省思與回饋

1. 這一課Unit 3 Where are you?

Vocabulary: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard

結合 Unit 2 What are you doing?

Vocabulary: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming

及三年級學過的 Unit 2 Can you swim?

Vocabulary: dance, draw, jump, read, sing, swim, write

Unit 3 Who's she?

Vocabulary: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister

之整合練習Who, What, Where 的用法及ing的規則變化

2. 最後,學生互相討論造句,學生書寫造句練習

Ex. My grandfather is sleeping in the bedroom.

My father is running in the yard.

My sister is singing and dancing in the living room.....

Q: Who is she? A: She's my sister.

Q: How old is your grandma? A: She's sixty-seven years old.

Q: What can your brother do? A: He can swim and jump.....

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：四年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：112.5.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：對話練習



說明：課文大聲讀



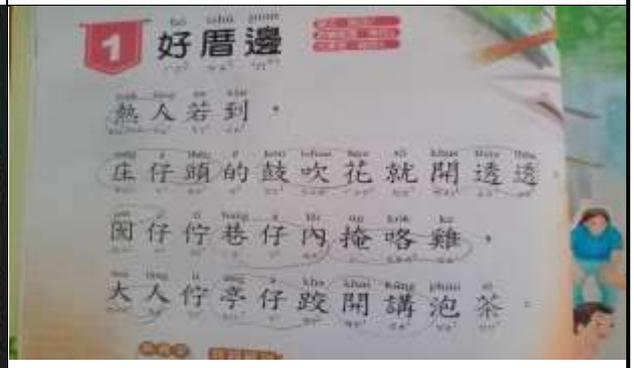
說明：語詞敲敲樂



說明：比手劃刀臆新詞



說明：角色扮演



說明：重要語詞箍起來

課程實踐省思與回饋

4年級是相當好實施母語教學的學年，尤其這學期課文單元有對話的元素，4年級最為活潑。雖然有多數學生因為家庭因素，無法將課堂所學應用於日常生活而生疏，需要適時補救。閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，配合教材內容，並施以多元策略及評量方式，以促進學生成為自發主動的學習。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：律動課 ● 年級：四年級 ● 授課教師：莊膺勳 ● 評鑑日期：112/02~112/06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：隊形與動作結合



說明：分組進行討論



說明：設計平日遊戲方式帶領引導流動編排



說明：隊形層次變化



說明：完成8*4拍子的舞蹈創作



說明：進行動作執行

這學期試著引導學生嘗試舞蹈編創，由老師先編創然後再分組討論，由老師帶領學生先從簡單的隊形及簡易的大肢體發想，在課程學習領域中發現該年段的學生主動性很踴躍，也很大方的展現自我，經常會找同組同學一起討論舞蹈動作編排，學生們也會利用課餘時間互相學習。

因課程設計引起學生們主動學習的動機，在課堂上也很熱情的投入討論，也因生性害羞的同學，因課程將他們引導出自信與勇氣。

回饋:希望舞蹈課程能融入日常生活中，平時養成課堂秩序自律的好習慣，學習成效會更加分。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：112.3.14 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：團體跳繩練習



說明：團體跳繩練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另團體跳繩可訓練跳繩者專注力、敏捷性，掌繩者手臂肌力及節奏感。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃詩涵老師 ● 評鑑日期：112年4月20日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	課程符合能力指標且能結合重要議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	透過採訪紀錄及報告能深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小記者採訪行動及報告(一)



說明：小記者採訪行動及報告(二)



說明：小記者採訪行動及報告(三)



說明：小記者採訪行動及報告(四)



說明：說明各式各樣的工作



說明：小記者採訪行動及報告(五)

課程實踐省思與回饋

1. 在教室學習除了聽、看，若能將學習的場所結合學生的生活經驗與環境，實際體驗與互動，對於學生的學習會更有效益。
2. 運用第二單元來探索生活環境資源，讓學生覺察工作的意義與重要性，培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張美莉 ● 評鑑日期：112.6.16 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



說明：分組討論2



說明：學生上臺發表各組所設計的縣徽



說明：學生所設計的美麗縣徽 1



說明：學生所設計的美麗縣徽 2



說明：學生所設計的美麗縣徽 3

四年級的課程內容重點在認識家鄉，讓學生回顧並利用四年級所學，設計家鄉的縣徽。

先利用心智圖讓學生易於理解屏東縣縣徽所代表的意義，然後再透過分組討論列出屏東縣的特色有哪些，在討論的過程中，可能大家所舉出的特色景觀、特產有很多，但學生們必須透過討論來選擇出想要畫的，設計出屬於屏東縣的縣徽，並一起上台發表該組所設計的縣徽。

此次活動中，學生對於設計縣徽很感興趣，但有些學生因為堅持想要自己設計，因此就自己設計，或是跟某幾個同學一起設計，雖然也畫得很棒，但缺乏團隊合作的精神。

因此在發表後的講評中，讓學生理解，分組討論時必須學習如何與他人溝通，並尊重大家的意見，這也是一種很重要的學習。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林雪婷 ● 評鑑日期：112.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：虹吸現象—幫水搬家



說明：虹吸現象—幫水搬家



說明：連通管原理操作



說明：連通管原理操作



說明：聲音是一種能量—跳著舞的毛根



說明：聲音是一種能量—跳著舞的毛根

課程實踐省思與回饋

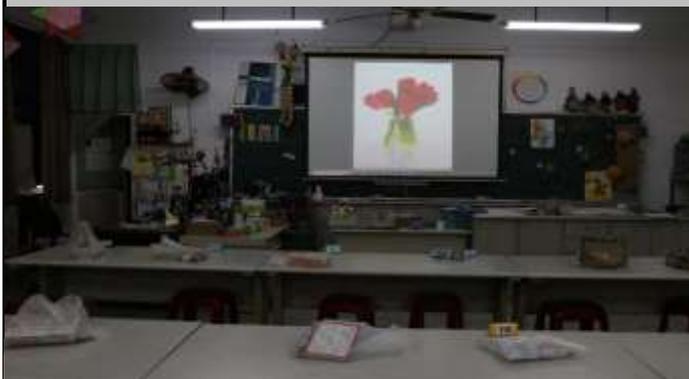
1. 讓學生能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
2. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
4. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
5. 藉由實驗的實際操作讓學生對自然科學原理更能理解，更能貼近生活化。
6. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
7. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
8. 學生對於自然課程裡能實作感到非常有意義、學習動機、學習成就感，對自然課很有期待感。
9. 自然課程學生的學習剛開始，要讓學生以日常生活周遭的學習開始，能有實物的操作是很有利的起始點。影片的輔助也是加分。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：彩畫素描-創作與評鑑
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：吳有恒
- 評鑑日期：112/05/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察構思



說明：投入創作

說明：作品欣賞



說明：欣賞並評鑑

說明：學生評選優良作品呈現

課程實踐省思與回饋

1. 從素描和水彩靜物寫生練習逐步在技巧訓練上加深加廣，並凱史室著評鑑欣賞作品。
2. 感受鉛筆和水彩在紙上的不同觸感。
3. 透過欣賞觀摩同儕作品運用自身美感素養評選出優良的作品。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年級：四年級 ● 授課教師：阮宣菱 ● 評鑑日期：111年度下學期 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合(請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師以具體的實物說明拍子與節奏的區別



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組練習，遇到任何問題，老師適時協助溝通，讓練習可以順利進行。



說明：小組上台表演與評量



說明：小組上台表演與評量。

1. 音樂課程培養音樂基本能力的過程中, 透過結合生活中的人事物, 尤其善用網路影片能讓原本枯燥的樂理課, 變得活潑有趣, 大大提升學生學習成果與學習動機。
2. 將音樂劇、舞台劇、電影(此課程引用電影「歌喉讚」中的杯子歌)…等藝術戲劇中的題材與歌曲(包括流行歌曲)融入音樂課, 不僅提升學生學習動機, 對於學生參與各種藝文節目的認識與欣賞有很大的幫助, 這也是從小學培養學生音樂素養很好的方式。
3. 小組表演, 不僅是很好的評量方式, 在小組的練習過程更提升學生的學習效果與團隊合作精神。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊(電腦) ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項)<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2023.6.9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用canva線上軟體製作影音短片



說明：使用canva線上軟體製作連環漫畫



說明：使用canva線上軟體製作卡牌



說明：使用canva線上軟體製作簡報與圖表

課程實踐省思與回饋

1. 課程實踐之省思：應在課堂上鼓勵學生結合時事與生活議題加以應用於課程中，並強化學生使用替代工具與資源處理與問題解決之能力。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：除了強化學生軟體操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，並多認識線上資源/軟體/應用程式使用之替代方案
3. 未來專業成長規劃與需求：廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美感閱讀
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳金萍
- 評鑑日期：112.5.2

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用國語日報閱讀



說明：運用平板搭配指導閱讀



說明：在學校圖書館專心閱讀



(照片 4)

說明：結合繪本閱讀做戲劇公演



說明：戲劇表演



說明：戲劇表演

課程實踐省思與回饋

1. 利用班級共讀書提升全班孩子的閱讀興趣
2. 善用國語日報指導學生製作主題簡報
3. 結合數位學習的平板教學增強孩子對美感閱讀的能力
4. 運用戲劇表演讓孩子更愛閱讀

利用國語日報融入閱讀的題材，學生能在閱讀中找到自己想探討的主題，在中年級教學中想讓孩子從圖像閱讀進展到文字思考，報紙和共讀書的帶領非常重要!結合表演藝術更讓閱讀充滿樂趣!

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師群
- 評鑑日期：112.6.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四年級大會舞練習



說明：校慶班際拔河賽



說明：校慶活動閉幕典禮



說明：大隊接力賽



說明：圖書館活動-聽說這裡有故事



說明：游泳比賽

課程實踐省思與回饋

藉由參與全校性活動，校慶暨運動大會提供孩子多元的活動和競賽，展現學生各項學習成果；而游泳競賽的競賽項目多，鼓勵不同游泳能力的學生都能親近水，並展現游泳能力。圖書館利用教育中提供孩子閱讀後發表的機會，聽說這裡有故事活動讓學生介紹許多有趣的圖書給全校的學生，增進學生到圖書館借閱書籍及參與閱讀活動。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：五年級各班導師 ● 評鑑日期：112.05.16 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：群文閱讀-尋找適合的素材



說明：閱讀策略-練習摘要與提問



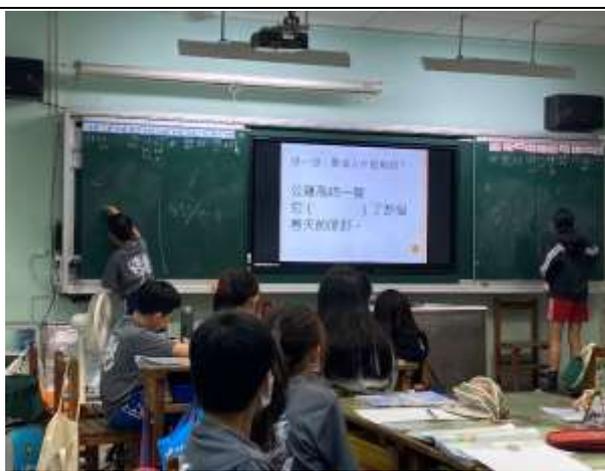
說明：班級共讀-神狗少年



說明：練習提問



說明：從課文素材來寫詩



說明：學生上台試寫

課程實踐省思與回饋

經過一個學習的引導與練習，這個學期的國語文教學，終於看見一線曙光。學生已能在小組中練習閱讀後的摘要與自我提問，一開始當然學生都怕怕的，擔心自己會說錯。在老師鼓勵以及同學的協助之下，慢慢的，學生能將閱讀的文本內容介紹給同組的同學聽，同學再針對他的介紹提出好奇的疑問，甚至能針對主題有更深入的對話。算是閱讀理解的開花結果。

此外，以各課課文中學習過的名詞、動詞、抽象動詞，透過好詩欣賞，學生以這些學到的語詞來創作一首新詩，學以致用，雖不成熟，但是有很好的寫作經驗。日後有適當情境時，將再給學生更多的練習。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：王明柔 老師 ● 評鑑日期：112.04.19 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解課本例題



說明：學生踴躍回答問題



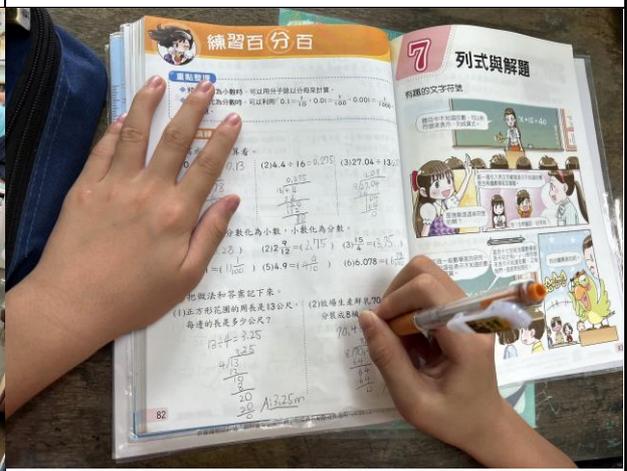
說明：講解習作類似題型



說明：學生實際演算，老師巡視課堂查看



說明：實際演練課本題型



說明：相關變化題型

課程實踐省思與回饋

本單元《整數、小數除以整數》中，學生要能將分數換算成小數，直接分子除以分母，小數換算成分數，看小數位數幾位，直接乘上相對應的數。小數與分數，其中純小數與真分數兩者都是表示0與1之間的一個值，當整體被分割成越多等分而每一分的數值就越小，在0與1之間有無限多個分數也有無限多個小數。學生要理解觀念，在計算時才不易混淆。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳仁幸 ● 評鑑日期：112.6 				
項目	項次	核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

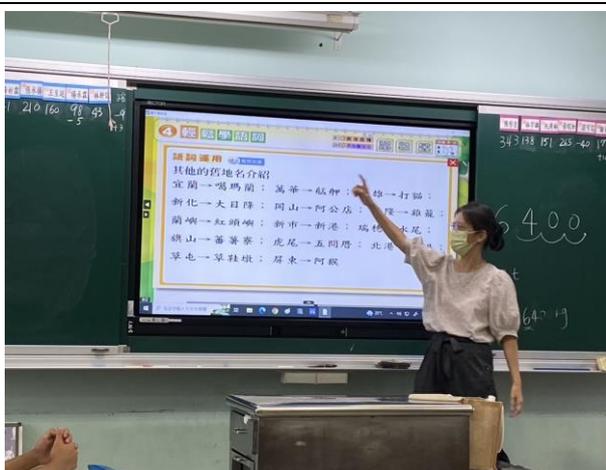
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：由北至南，由東而西唸縣市名



說明：態度決定高度，加強情境教育



說明：善用電子書補充教學



說明：給予孩子獎勵



說明：歡喜專注學習



說明：協助跟不上的孩子，勇敢面對考試

課程實踐省思與回饋

課程內容更貼近生活，教學策略是以學生為主體，讓孩子樂意參與，是雙向性的互動。需要在引導教學、刺激孩子學習動機上多下工夫，讓整體閩南語課是有趣、熱情，學生期待要上的。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃品璇 ● 評鑑日期：112.05.31. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



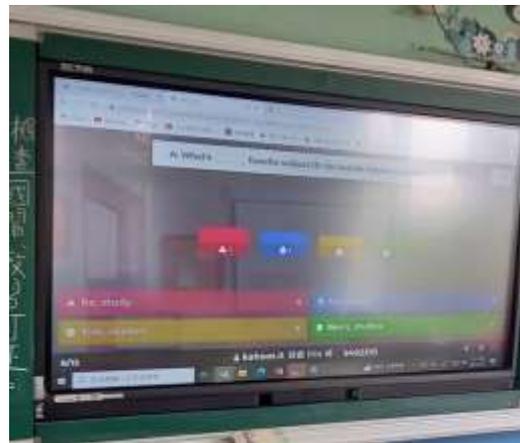
說明：科技輔助學習，利用平板即時指定任務並讓孩子即時回應。



說明：Kahoot複習英語單字。



說明：Kahoot複習英語句型。



說明：遊戲即時反饋學習重點。



說明：遊戲即時反饋學生的學習程度。



說明：拍下自己的即時比賽成果，當作平時成績。

課程實踐省思與回饋

1. 科技輔助：本學期開始使用平板，利用 kahoot 這款即時反饋遊戲，讓學生在學完單字跟句型之後，能從遊戲競賽中得到最即時的反饋，學生們會因為

遊戲的角色造型跟排名感到有興趣，也能激發學習動機。每次比賽完，都有前三名的排名，因此也可以當成平時成績的參考。

2. 班級經營狀況：有些學習成績落後的學生，剛開始因為不知道答案，所以乾脆亂按答案，但 kahoot 遊戲每次答題的反饋，都會根據學生答題的速度跟正確度做調整，所以能激勵所有程度的學生，實在是一個能有效幫助師生複習的教學遊戲；但可惜偶爾會有些學生會偷看他人平板，笑別人一連錯了幾題，這就需要再溝通再調整遊戲規則，必須要有適當的輔導與調整，才能讓整體複習有效而正向。但是整體而言，用平板來進行複習遊戲，是有效而且受到學生歡迎的。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：律動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：112.6.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	用跨領域不同的資訊訓練方式及加入輔助教育器材適時調整或補充訓練方式能達到生活經驗融合，落實核心素養對於學生學習有大幅度的進步
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	課程實施流暢，內容配合時事議題加上影片觀看講解，學生提出對於動作的疑問解，願意較熱烈的反應和討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	3- 適時調整或補充訓練方式能和 生活經驗融合，落實核
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	心素養在日 常生活中表 現出來，能 把在學校的 學習成果融 合在日常生 活中不論 是在肢體上 或反應上都 變得更加靈 活
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

實施分組教學 讓學生發揮團隊合作的精神也幫助了學習能力較為不足的同
學，能把在學校的學習成果融合在日常生活中不論是在肢體上或反應上都
變得更加靈活，依學習成就學生能達成各階段核心素養課程，可用班親
會、同樂會、節日慶祝大會、文藝季、畢業晚會時，讓孩子在家長師生面

前呈現成果，家長的參與就是對學生最好的鼓勵

附件二

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：112.3.3 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避球投擲練習



說明：躲避球接球練習



說明：健身操練習



說明：健身操練習

課程實踐省思與回饋

健身操練習，律動最能提高身體協調，提供學生探索肢體的一門課。另躲避球投擲及接球練習，可促進手眼協調，並藉由躲避的練習增加身體反應及敏捷。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性(游泳)課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：王明柔 老師 ● 評鑑日期：112.05.26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水中尋寶



說明：水中尋寶



說明：藉物打水接力



說明：比賽游泳英姿



說明：使用浮板奮力向前游



說明：大隊接力高手

課程實踐省思與回饋

每年五月的水上運動會，是孩子們檢視自己學習游泳的成果的機會，並且開心的玩水一夏！過程中，會依據孩子能力設計不同比賽項目，鼓勵全班參與並學習團隊合作，成功完成鍛鍊學童身體、培養游泳技能與團隊合作精神的目標。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：邱嘉琳 老師 ● 評鑑日期：112.6.01 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解防災準備



說明：學生分享自己的地震經驗



說明：學生示範趴、掩、穩



說明：學生示範趴、掩、穩



說明：消防隊來學校示範使用消防栓



說明：消防隊來學校示範使用消防栓

課程實踐省思與回饋

台灣是災害頻繁的地區，綜合領域的防災課程可經由學生分享經驗及觀看實作，讓學生們可以了解災害來臨之前能做好哪些準備，災害來臨的時候能夠如何保持冷靜因應，更能夠在災害來臨時及時採取行動，保護自己。

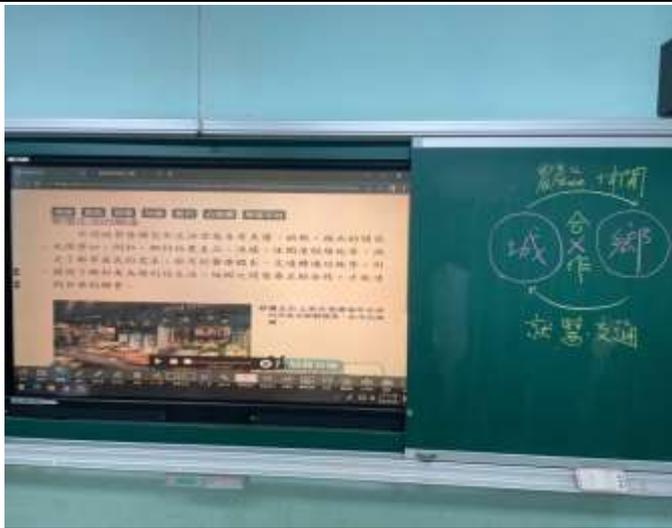
屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：林用正、戴雪真
- 評鑑日期：112.6.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	1. 結合在地素材導入社會領域運用，如：中正國小於日治時代的老校長宿舍。 2. 規劃結合美感教育之社會自由研究。 3. 發展社會課本本位的閱讀理解教學，並指導學生筆記策略。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	1. 運用不同閱讀補充媒材來挹注教學，如：影片、國語日報。 2. 學生書寫申論題進行差異化教學，給予不同任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	1. 結合口語表達讓學生進行報告。 2. 預計暑假參與出版社的策略研習以自我精
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	進。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

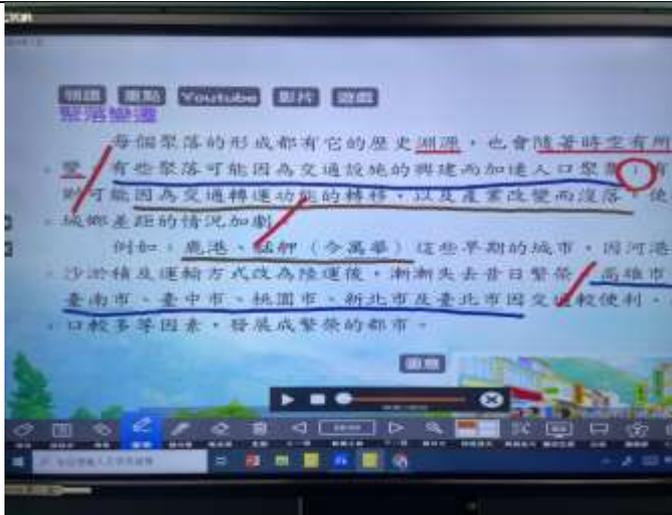
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：文轉圖練習



說明：多文本導入



說明：筆記策略



說明：透過meet傳送與報告小組資料



說明：分組實作、練習及分享



說明：分組線上搜尋資料，小組報告

課程實踐省思與回饋

1. 用教材教方法：教會學生看懂課文，就此解構文本，快速讀懂內容，讓孩子未來遇到相關的文章時，也能快速掌握重點。
2. 複合媒材的多文本：運用繪本、影片、報紙等複合媒材來挹注閱讀，形成主題閱讀。
3. 運用小組討論的方式來促進學生的學習動機，鼓勵多元意見及觀點之展現。
4. 協助學生熟悉科技輔助自主學習的習慣，及數位學習資源與相關平臺認識。
5. 學習課程分組實作、練習及分享。

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：盧欽銘
- 評鑑日期：112.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：打擊樂器-鐵琴



說明：音箱實驗



說明：弦樂器-音調調整



說明：弦樂器-音調調整



說明：弦樂器-發聲原理



說明：打擊樂器-鐵琴(無音箱)

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
2. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
4. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
5. 藉由實驗的實際操作讓學生對自然科學原理更能理解，更能貼近生活化。
6. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
7. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
8. 學生對於自然課程裡能實作感到非常有意義、學習動機、學習成就感，對自然課很有期待感。
9. 自然課程學生的學習剛開始，要讓學生以日常生活周遭的學習開始，能有實物的操作是很有利的起始點。影片的輔助也是加分。

屏東縣中正國民小學1 1 1 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：彩畫、設計、素描、水墨
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：王靜怡
- 評鑑日期：112.6.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

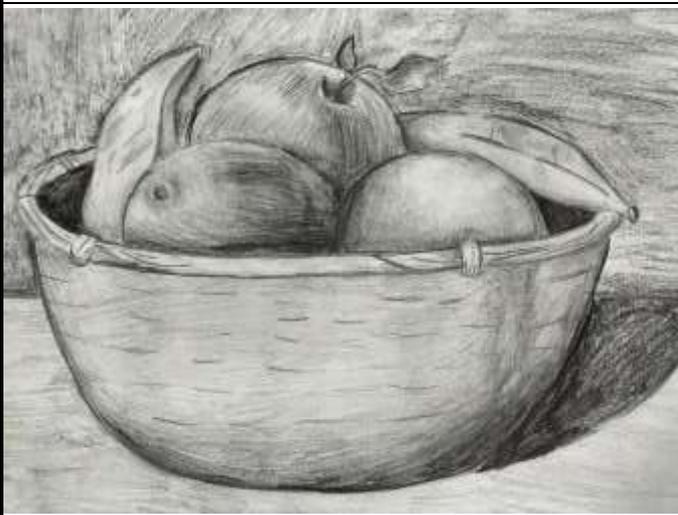
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生繪製鉛筆素描



說明：學生學習使用鉛筆描繪靜物素描



說明：學生鉛筆素描作品



說明：學生鉛筆素描作品



說明：學生學習使用原子筆畫排線



說明：學生學習使用原子筆畫交叉、明暗排線

美術班本學期的完成進度為四張彩畫（逛街、鉛筆靜物素描、原子筆超現實畫、各行各業主題等）-著重創意發想與技法培養；水墨為畫樹寫林-著眼於毛筆的執筆與墨色的進階練習。

素描主題的練習陸續已接近一年，由碳色的練習到筆觸的經營、構圖的大小與位置等，學生大多皆能上手於時間內完成，本學期開始練習導入原子筆單色畫，搭配超現實主義的構圖及想象力的培養，讓學生能創發不同的作品，期待學生能有紮實的技法，並且以天馬行空的發想，開創作品新創意！

水墨畫透過基本功-樹葉、樹幹、樹形、岩石、小屋、小人等的練習，讓學生循序漸進式的把水墨練好，最後用對開的紙，畫出樹林、森林等創作，加深加廣學生對平面創作的廣度與技法。

屏東縣中正國民小學1 1 1 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：立體、複合媒材、版畫
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：王靜怡
- 評鑑日期：112.06.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生構圖作品草圖



說明：學生整理構圖並將紙色雕刻紙做定位



說明：學生專心檢視構圖完整性並修改



說明：動手雕刻作品囉！



說明：細心刻出作品



說明：用心的把作品完成

課程實踐省思與回饋

美術班本學期透過藝文課本學期課內的進度及自編課程，安排實作的創作課程及課本電子書補充教學，內容有：十二生肖雕刻年畫、名畫蝴蝶、pop字練習（蠟筆字、毛筆變體字、pop麥克筆）、紙黏土動物螺旋紋盒子等。

學生做多媒材的作品時，更為平面作品投入，因為在作品中能觸及的個人想法是自由的，所以天馬行空的創作多半為老師所接受，學生為學習之本，教師先進行導學，再個別指導，學生能充分發揮創意，學習低落學生亦能有所成長。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

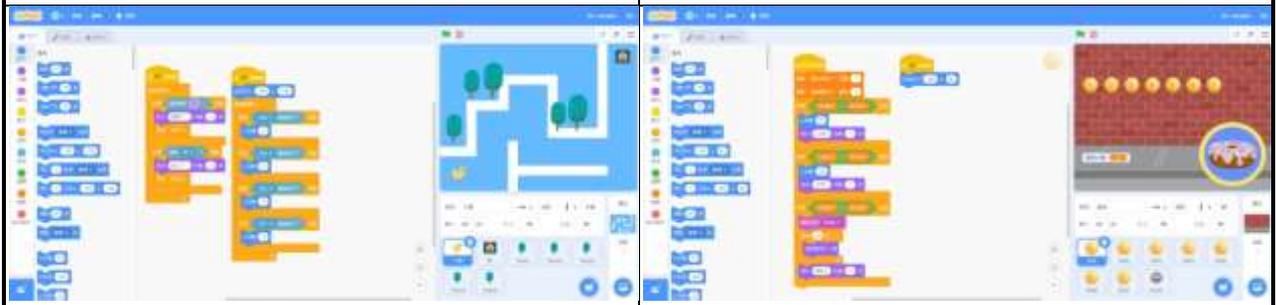
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊(電腦) ● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項)<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2023.6.9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



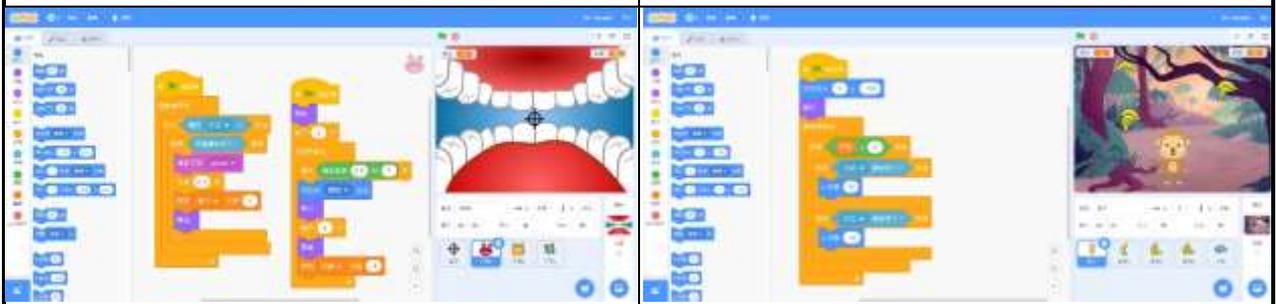
說明：Scratch-設定條件與偵測

說明：Scratch-設定變數與廣播



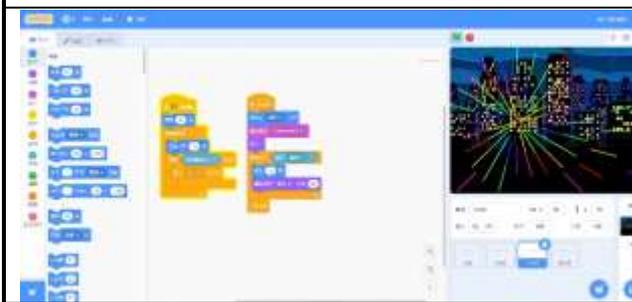
說明：Scratch-設定條件與偵測應用

說明：Scratch-隨機變數與條件



說明：Scratch應用-射擊遊戲

說明：Scratch-接物遊戲



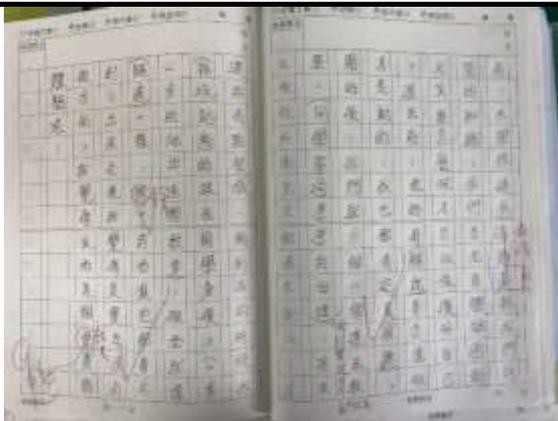
說明：Scratch - 效果變化

課程實踐省思與回饋

1. 課程實踐之省思：應在課堂上鼓勵學生結合時事與生活議題加以應用於課程中，並強化學生使用替代工具與資源處理與問題解決之能力。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：除了強化學生操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，並思考軟體/應用程式使用之替代方案
3. 未來專業成長規劃與需求：廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

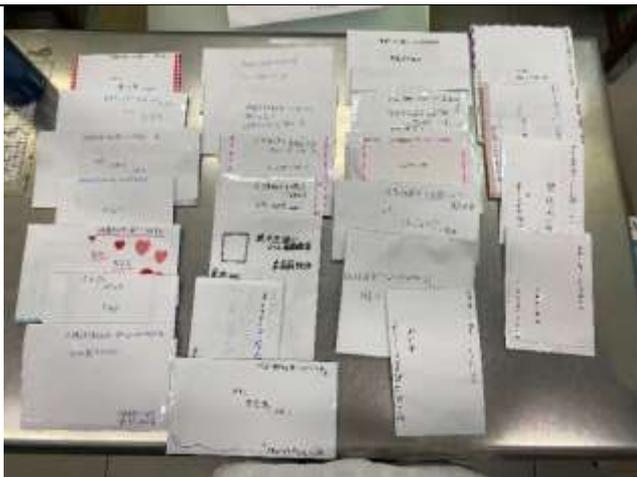
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉世菁 ● 評鑑日期：112年2月17日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：體驗完防災教育後，利用所學到的語詞，完成一篇防災心得作業。



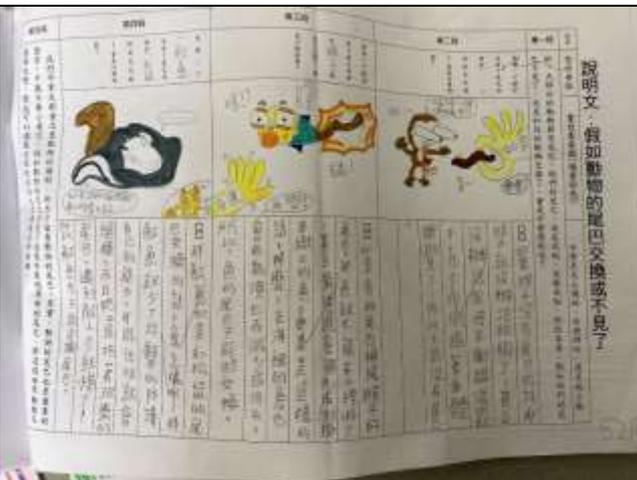
說明：體驗完防災教育後，利用所學到的語詞，完成一篇防災心得作業。



說明：在母親節前夕，藉由孩子手作的溫度，讓母親感受到孩子對母親的愛。



說明：透過參加溫世仁作文比賽的機會，在老師的引導下，孩子紛紛寫下心中美好的回憶。



說明：國語課文(動物的尾巴)的仿寫，來的假如動物尾巴交換了，孩子的創意無限，讓老師批改時頻頻噴淚！



說明：利用「愛在哪裡」的文章，請孩子用心思考：日常生活中有什麼事可以讓我們感謝再感謝的人事物。

課程實踐省思與回饋

在教學過程中，利用課文內容或是日常生活的節日，讓孩子利用所學的語詞與句型，融會貫通學以致用。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：余浚德 ● 評鑑日期：2023/03/10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：小組合作學習



說明：分組討論情形



說明：小組上台寫出解題過程



說明：小組上台寫出解題過程



說明：小組運用教具輔助解題



說明：教師協助小組進行解題活動

課程實踐省思與回饋

分組合作學習有其優點或效益，除了可協助學生發展溝通技巧，透過合作學習也能讓他們練習如何主動提問、探究，不僅引起學習動機，也提升學習成效，更增進人際關係，使學生們享受學習的樂趣。老師要留意的是，在探索解題的歷程中，需掌握適當的教學節奏，並教導學生要尊重彼此。此外，具體物操作對於數學教學亦有很大的助益，除了作為學習的鷹架，由淺入深，展現更多元的教學風貌，透過操作具體物的過程，更能讓學生不再對數學產生恐懼，可以快樂地學習數學。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：6 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_112_年_5_月_23_日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽老師講解課文



說明：學生進行單字與圖卡配對練習



說明：學生書寫習作



說明：學生造句練習



說明：學生互相討論造句



說明：學生呈現造句

課程實踐省思與回饋

1. 這一課主題是討論如何將Be動詞改寫為過去式及其文法規則和所搭配主詞
is =>was, am =>was, are =>were
 - 第一人稱主詞 I 搭配 was
 - 第二人稱主詞 you 及複數主詞 we, you, they 搭配 were
 - 第三人稱單數 he, she 搭配 wasEx. Where **is** he now? =>Where **was** he thirty minutes ago?
2. 課文地點單字介系詞用at, 但在一個國家則是in
Ex. Tom was **in** the UK yesterday.
Tom is **at** the theater now.
3. 複習在地圖中找出各國在全球之地理位置

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言（閩南語文） ● 年級：六年級 ● 授課教師：林月娥 ● 評鑑日期：112.5.23 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文練習實作



說明：練習課文情境對話



說明：習題實作批改



說明：文白異讀練習



說明：語詞生澁與造句



說明：個別口語評量

課程實踐省思與回饋

本土語文的教學，面臨一個怪異的現象，原本在3或4年級建立主動說台語的習慣後，到高年級反而不說了！只有在閩南語教室課堂教師要求才會使用。本土語文語言意識的建立相當薄弱。教師在課堂像上使用各種教學策略與獎勵，珍惜每堂40分鐘的母語課。

屏東縣中正國民小學 112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：律動課 ● 年級：六年級 ● 授課教師：莊膺勳 ● 評鑑日期：112/02~112/06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同心圓凝聚學生們情感及互助合作。



說明：舞蹈編作--青春有你
一首畢業歌回憶著這兩年的美好時光，引導學生用意境的方式，躺在學校最溫暖的草地上，引望天空述說未來的路程。



說明：[舞蹈自由創作]
透過課程設計我們尋找到許多明日之星，學生們創意無限，也很勇於展現自我。



說明：[舞蹈自由創作]
透過課程設計我們尋找到許多明日之星，學生們創意無限，也很勇於展現自我。



說明：透過互動動作，增加彼此的的情感與溝通。



說明：展現自我、發揮創意勇於表現。

課程實踐省思與回饋

這學期讓學生嘗試自由創意編創及尋找自己喜歡的音樂，在課程學習領域中發現該年段的學生主動性很踴躍，也很大方的展現自我，經常會找同組同學一起討論舞蹈動作編排，學生們也會利用課餘時間，甚至於在家互相學習。

因課程設計引起學生們主動學習的動機，在課堂上也很熱情的投入討論，也因生性害羞的同學，因課程將他們引導出自信與勇氣。

[舞蹈自由創作]是一個能透過思考創意、內心紓壓、培養學生想像空間及增強自信的課程，課程因無教具或器材使用，但學生們透過肢體創意，更能將設計上增加課程的自發性，提升學生對課程的喜愛及參與。

未來專業課程朝肢體開發課為主，透過創作激發孩子的想像空間及自我肯定增強自信，藉由課程希望將來學生能自行編創舞蹈作品，無論是個人或團體創作，能培育修秀舞蹈人才。

回饋:希望舞蹈課程能融入日常生活中，平時養成課堂秩序自律的好習慣，學習成效會更加分。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：112.04.18 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：籃球投擲練習



說明：籃球接球練習



說明：接力練習



說明：接力練習

課程實踐省思與回饋

接力項目為田徑運動中唯一團隊合作項目，除速度耐力外，更考驗傳接棒者默契。另籃球上籃課程，本課程須具備運球、跑步、跳躍、投籃等運動元素，為籃球項目最基本但也最難做好的動作。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇文秀老師 ● 評鑑日期：112年6月5日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	課程符合能力指標且能結合重要議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	透過說明及行動劇後心得分享能深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明真愛要等待



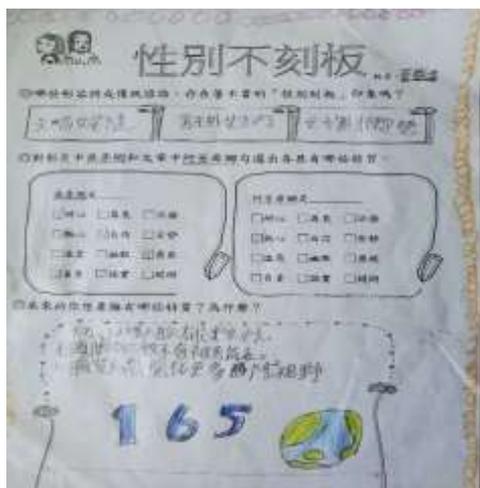
說明：性別不刻板影片賞析



說明：行動劇後真愛要等待心得(一)



說明：行動劇後真愛要等待心得(二)



說明：看完影片及國語日報後的心得(一)



說明：看完影片及國語日報後的心得(二)

課程實踐省思與回饋

1. 在教室學習除了聽、看，若能將學習的課程結合學生的生活經驗與實踐，實際體驗與互動，協助學童找到最佳的互動模式，對於學生的學習會更有效益。
2. 運用第二單元「我的青春歲月」，讓學生來探討不同性別同學相處情形，培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六 ● 授課教師：曹鳴書 ● 評鑑日期：5/30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際組織分享



說明：分組報告海報製作



說明：PPT整理報告



說明：查詢資料報告及分享



說明：分組海報製作



說明：期中主題報告分享

課程實踐省思與回饋

六下社會課深入探討地球資源及人類面臨的各項問題，讓學生得以省思自己對地球的自然環境及全球人文經濟貿易弱勢人權問題等等，用更寬廣及客觀的立場先了解才能試著體會。尤其透過專題報告讓學生更加了解世界國際官方及民間組織所做的各項努力及方向，同時期許自己既然身為地球一份子是否能用世界公民的國際觀及包容關懷的角度去看待世界每一個角落。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：顏文斌 ● 評鑑日期：112/06/12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生製作單極馬達01



說明：學生製作單極馬達02



說明：學生製作單極馬達03



說明：學生操作示範



說明：學生操作示範、討論01



說明：學生操作示範、討論02

課程實踐省思與回饋

自然領域在課程設計上能著於素養之達成及精熟學習重點。教材內容難易度能適合學生需求，適時改編、增刪或補充。同時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計。

在課程實施上能依據課程計畫進度，善用相關資源、器材，充實內容，並豐富學習經驗；能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。

採多元評量方式，讓多數學生確實能達成自然領域核心素養，並精熟學習重點。審視教學目標與教學成效之落差，積極規劃專業成長，提升教學效能。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六 ● 授課教師：許元臻 ● 評鑑日期：2023.5 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	認識探索校園中的公共藝術，了解社區環境的人文特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	製作吸管馬賽克作品作為送給母校的禮物。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	從欣賞各個同學的作品，體會畢業生的心意。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹各個學校的公共藝術及認識作品的材質、創作理念。



說明：引導學生發揮想像做出空間改造，營造不同意義的公共藝術。



說明：利用吸管製作馬賽克作品，作為送給母校的禮物。



說明：學生作品成果。

課程實踐省思與回饋

公共藝術利用馬賽克技巧施工、創作是常見的手法。而吸管因剪裁角度與拼貼角度距離的不同，可以做出許多變化，進行馬賽克創作時畫面的層次會很豐富。因此本次利用吸管馬賽克拼貼，模擬進行校園公共藝術創作，作為畢業生送給母校的禮物。雖然作品只有八開，但學生反覆做同樣的事情會沒有耐性，所以背景先用水彩上色，主題才用吸管拼貼。作品主題多元，呈現學生對學校的情懷，從這樣的創作過程引發每個人有機會重新賦予校園歷史景物新生命，釋放更深一層的人文關懷。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊(電腦) ● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項)<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2023.6.9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：microbit - 限時計數器



說明：microbit - 幸運數字傳給你



說明： microbit - 高溫警報器與光感測器



說明：microbit - 電子羅盤



說明： 線上資源-photopea

課程實踐省思與回饋

1. 課程實踐之省思：應在課堂上鼓勵學生結合時事與生活議題加以應用於課程中，並強化學生使用替代工具與資源處理與問題解決之能力。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：除了強化學生操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，並思考軟體/應用程式使用之替代方案
3. 未來專業成長規劃與需求：廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資 訊(電腦)
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項)特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：吳宜瑾
- 評鑑日期：2023.6.9

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：microbit - 限時計數器



說明：microbit - 幸運數字傳給你



說明：microbit - 高溫警報器與光感測器



說明：microbit - 電子羅盤



說明：線上資源-photopea

課程實踐省思與回饋

1. 課程實踐之省思：應在課堂上鼓勵學生結合時事與生活議題加以應用於課程中，並強化學生使用替代工具與資源處理與問題解決之能力。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：除了強化學生操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，並思考軟體/應用程式使用之替代方案
3. 未來專業成長規劃與需求：廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力。

屏東縣中正國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：新住民語——泰語 ● 年級：混齡（3.5.6） ● 授課教師：高淑雯 ● 評鑑日期：112.6.26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	1. 運用卡牌導入遊戲化教學 2. 讓學生彼此進行提問，練習課本中的單詞
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	1. 運用卡牌導入遊戲化教學 2. 了解學生的學習風格，從中運用不同的評量層次凸顯學生特質
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	1. 從聽說讀寫來讓小朋友練習泰國語 2. 每次上課都能複習上一次所學，藉此檢核學生的學習起點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
----	---	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用教具（卡牌）

說明：提問問題讓學生有更多的互動



說明：教學觀摩

課程實踐省思與回饋

1. 省思：這群小朋友上泰國語上了一年，越來越進步，尤其是三年級的小朋友，進步快速，值得鼓勵。
2. 我讓五年級的小朋友參加新住民語的童謠比賽，指導他的動作和發音，也讓他在班上上課時有機會好好的練習。
3. 等到他們的詞彙量變多時，我想要多說一些泰國的神話故事、寓言等，透過聆聽來進行學習。