

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 8/30-9/01	第一課 貓咪	1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、 ㄏ、一、ㄩ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規畫教育】
第二週 9/04-9/08	第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶	1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、 ㄏ、一、ㄩ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】
第三週 9/11-9/15	第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸	1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】

		<p>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「乚、厂、出、彳、乂、丫、乚」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>		
<p>第四週 9/18-9/22</p>	<p>第三課 河馬和河狸 第四課 笑嘻嘻</p>	<p>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄔ、ㄎ、ㄨ」。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【戶外教育】</p>
<p>第五週 9/25-9/29 (9/29 中秋節)</p>	<p>第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板</p>	<p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【戶外教育】 【人權教育】</p>
<p>第六週 10/02-10/06</p>	<p>第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師</p>	<p>1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 10/05、10/06</p>	<p>【人權教育】 【生涯規畫教育】</p>

		<p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>	第一次評量	
<p>第七週 10/09— 10/13 (10/10 國慶 日)</p>	第六課 謝謝老師	<p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄨ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄌ」。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	【生涯規畫教育】
<p>第八週 10/16— 10/20</p>	第七課 龜兔賽跑	<p>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄌ」。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	【生涯規畫教育】
<p>第九週 10/23— 10/27</p>	第八課 拔蘿蔔	<p>1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、一ㄆ、ㄨㄆ、ㄨㄎ、ㄨㄌ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	【生涯規畫教育】

		<p>達課文的趣味感。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>		
<p>第十週 10/30— 11/03</p>	<p>第九課 動物狂歡會</p>	<p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄌㄝ、ㄌㄨ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	
<p>第十一週 11/06— 11/10</p>	<p>國字真簡單 第一課 拍拍手</p>	<p>能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十二週 11/13— 11/17</p>	<p>第一課 拍拍手 第二課 這是誰的</p>	<p>1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>		
<p>第十三週 11/20— 11/24</p>	<p>第二課 這是誰的</p>	<p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十四週 11/27— 16/01</p>	<p>第二課 這是誰的 第三課 秋千</p>	<p>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力</p>	<p>紙筆評量 口語評量 11/30、16/01 第二次評量</p>	

		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結		
第十五週 16/04— 16/08	第三課 秋千 第四課 大個子，小個 子	1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【環境教育】
第十六週 16/11— 16/15	第四課 大個子，小個 子	1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-10 指出對話內容的重點	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【人權教育】
第十七週 16/18— 16/22	第五課 比一比	1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並	紙筆評量 口語評量	【人權教育】

		<p>說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-10 指出對話內容的重點</p>		
<p>第十八週 16/25— 16/29</p>	<p>第五課 比一比 第六課 小路</p>	<p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象		
第十九週 1/01-1/05 (1/1 元旦)	第六課小路 寫字 163	1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【環境教育】
第二十週 1/08-1/16	寫字 163 擁抱	1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】
第二十一週 1/15-1/19	擁抱	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思	紙筆評量 口語評量 1/15、1/16 第三次評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 2/16-2/17	第一課 看	1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	紙筆評量 口語評量	【環境教育】

		<p>課文朗讀、句型應用</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>		
<p>第二週 2/19-2/23</p>	<p>第二課 花園裡有什麼？</p>	<p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)</p>	<p>第三課 媽媽的音樂會</p>	<p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>		
<p>第四週 3/04-3/08</p>	<p>第三課 媽媽的音樂會</p>	<p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】</p>
<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>第四課 鞋</p>	<p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點</p>		
<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>第五課 小種子快長大</p>	<p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>5.認識文章的自然段。</p> <p>6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第七週 3/25-3/29</p>	<p>第六課 奶奶的小跟班</p>	<p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆評量 口語評量 3/27、3/30 第一次評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第八週 4/01-4/05</p>	<p>第六課奶奶的小跟班</p>	<p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

<p>(4/4 兒童節 清明節)</p>		<p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>		
<p>第九週 4/08-4/16</p>	<p>第七課作夢的雲</p>	<p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-10 指出對話內容的重點</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第十週 4/15-4/19</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	<p>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-10 指出對話內容的重點</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹</p>	<p>1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		<p>5.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>		
<p>第十二週 4/29-5/03</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹</p>	<p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第十三週 5/06-5/10</p>	<p>第四單元好朋友 第十課和你在一起</p>	<p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 【環境教育】</p>

		特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力		
第十四週 5/13-5/17	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力	紙筆評量 口語評量 5/16、5/17 第二次評量	【環境教育】
第十五週 5/20-5/24	第四單元好朋友 第十二課小黑	1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思	紙筆評量 口語評量	【戶外教育】
第十六週 5/27-5/31	第四單元好朋友 第十二課小黑	1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	紙筆評量 口語評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】

		<p>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>		
<p>第十七週 6/03-6/07</p>	<p>寫字 163 寫字 163</p>	<p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>	<p>紙筆評量 口語評量 6/06、6/07 畢業考</p>	<p>【生涯規畫教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十八週 6/10-6/14 (6/10 端午節)</p>	<p>寫字 163 寫字 163</p>	<p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> <p>4.找到文本訊息與觀點。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第二十週 6/24-6/30</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思	6/25、6/26 第三次評量	
--	--	---	--------------------	--

112 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 8/30-9/01	第 1 單元數到 10	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週 9/04-9/08	第 1 單元數到 10	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週 9/11-9/15	第 1 單元數到 10	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 特殊需求(學習策略)融入教學：	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】

		<p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	4. 口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第四週</p> <p>9/18-9/22</p>	第 2 單元比長短	<p>1. 理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p> <p>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第五週</p> <p>9/25-9/29</p> <p>(9/29 中秋節)</p>	第 3 單元分與合	<p>1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週</p> <p>10/02-10/06</p>	第 3 單元分與合	<p>◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>10/05、10/06</p> <p>第一次評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第七週	第 4 單元順序和多少	<p>1. 在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p>	1. 觀察評量	【人權教育】

10/09－ 10/13 (10/10 國慶 日)		2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第八週 10/16－ 10/20	第 5 單元數到 30	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第九週 10/23－ 10/27	第 5 單元數到 30	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十週 10/30－ 11/03	加油小站一	◆複習單元一～單元五 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十一週 11/06－ 11/10	第 6 單元加一加	◆理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十二週 11/13－ 11/17	第 6 單元加一加	1. 理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-5 提示下維持專注	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>		
<p>第十三週</p> <p>11/20—</p> <p>11/24</p>	<p>第 7 單元認識形狀</p>	<p>1. 從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十四週</p> <p>11/27—</p> <p>16/01</p>	<p>第 7 單元認識形狀</p>	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>11/30、16/01</p> <p>第二次評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十五週</p> <p>16/04—</p> <p>16/08</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用</p>	<p>◆理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十六週</p> <p>16/11—</p> <p>16/15</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用</p>	<p>1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點		
第十七週 16/18- 16/22	第 8 單元減一減與加減應用	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十八週 16/25- 16/29	第 9 單元讀鐘錶	1. 利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十九週 1/01-1/05 (1/1 元旦)	第 9 單元讀鐘錶	1. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第二十週 1/08-1/16	加油小站二	※複習單元六~單元九。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【海洋教育】
第二十一週 1/15-1/19	總複習	※複習七~八單元 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量 1/15、1/16 第三次評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 2/16-2/17	第 1 單元數到 100	1. 透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄	1. 觀察評量 2. 操作評量	【環境教育】 【科技教育】

		解題的過程和結果。	3. 實作評量 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週 2/19-2/23	第 1 單元數到 100	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)	第 2 單元 18 以內的加法	1. 透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第四週 3/04-3/08	第 2 單元 18 以內的加法	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第五週 3/11-3/15	第 3 單元長度	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

		特學 1-I-9 依據指示標記學習重點		
第六週 3/18-3/22	第 4 單元 18 以內的減法	1. 透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第七週 3/25-3/29	第 4 單元 18 以內的減法	1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 判斷用加法或減法解題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量 3/27、3/30 第一次評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第八週 4/01-4/05 (4/4 清明節 兒童節)	第 5 單元圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第九週 4/08-4/16	第 5 單元圖形和形體	※進行立體堆疊活動。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十週 4/15-4/19	加油小站一	進行第 1 單元~第 5 單元的練習與操作 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】

				育】
第十一週 4/22-4/26	第 6 單元幾月幾日	1. 觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週 4/29-5/03	第 6 單元幾月幾日	1. 完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週 5/06-5/10	第 7 單元錢幣	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週 5/13-5/17	第 7 單元錢幣	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量 5/16、5/17 第二次評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十五週 5/20-5/24	第 8 單元二位數的加減	※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學：	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週 5/27-5/31	第 8 單元二位數的加減	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學：	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】

		<p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	4. 口語評量	【戶外教育】
<p>第十七週 6/03-6/07</p>	<p>第 8 單元二位數的加減</p>	<p>※在情境中，認識加法和減法的關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量 6/06、6/07 畢業考</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十八週 6/10-6/14 (6/10 端午節)</p>	<p>第 9 單元做紀錄</p>	<p>※將日常生活中的事物做分類與記錄。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>第 9 單元做紀錄</p>	<p>1. 將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第二十週 6/24-6/30</p>	<p>加油小站二</p>	<p>※進行第 6 單元~第 9 單元的練習與操作 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量 6/25、6/26 第三次評量</p>	<p>【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 8/30-9/01	單元主題引導 第一課 水陸小高手	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第二週 9/04-9/08	第一課 水陸小高手 第二課 下課以後	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】
第三週 9/11-9/15	第二課 下課以後	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【海洋教育】

		<p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>		
<p>第四週 9/18-9/22</p>	<p>第三課 我的籃球夢</p>	<p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規畫教育】</p>
<p>第五週 9/25-9/29 (9/29 端午節)</p>	<p>學習地圖一 單元主題引導</p>	<p>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規畫教育】</p>
<p>第六週 10/02-10/06</p>	<p>第四課 永遠的馬偕</p>	<p>1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 10/05、10/06 第一次評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
<p>第七週 10/09-10/13</p>	<p>第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明</p>	<p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習方位詞的用法並能造句。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

(10/10 國慶日)		4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容		
第八週 10/16- 10/20	第五課 假如給我三天光明	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習方位詞的用法並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】
第九週 10/23- 10/27	第六課 攀登生命的高峰	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 【環境教育】
第十週 10/30- 11/03	第二單元人物寫真 學習地圖二	1. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5. 理解人物傳記的閱讀方法。 6. 從文本推論出人物的特質。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】
第十一週	閱讀階梯一	1. 自然段整併為意義段。	紙筆評量	【閱讀素養教

<p>11/06－ 11/10</p>	<p>種樹的人</p>	<p>2. 為意義段命名。 3. 摘取各個意義段的大意。 4. 全文大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>口語評量</p>	<p>育】 【環境教育】</p>
<p>第十二週 11/13－ 11/17</p>	<p>第七課 美味的一堂課</p>	<p>1. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 4. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>第十三週 11/20－ 11/24</p>	<p>第八課 建築界的長頸鹿</p>	<p>1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。 4. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5. 運用假設句，表達自己的想法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 【國際教育】</p>
<p>第十四週 11/27－ 16/01</p>	<p>第九課 請到我的家鄉來</p>	<p>1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量 口語評量 11/30、16/01 第二次評量</p>	<p>【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>

<p>第十五週 16/04— 16/08</p>	<p>學習地圖三</p>	<p>1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2. 能認識非連續文本的特徵。 3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】</p>
<p>第十六週 16/11— 16/15</p>	<p>單元主題引導 第十課 奇幻旋律</p>	<p>1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十七週 16/18— 16/22</p>	<p>第十一課 兔子先生等等我</p>	<p>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 4. 根據提問，理解課文內容。 5. 認識目的複句並換句話說。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十八週 16/25— 16/29</p>	<p>第十二課 許願椅</p>	<p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 特殊需求(學習策略)融入教學：</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>

		特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點		
第十九週 1/01-1/05 (1/1 元旦)	第十二課 許願椅	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第二十週 1/08-1/16	第四單元魔法變變變 學習地圖四	1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	紙筆評量 口語評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
第二十一週 1/15-1/19	閱讀階梯二 國王的噴泉	1. 運用預測策略。 2. 推論——找出重要事件及因果關係。 3. 透過劇場演出表達對話。 4. 人物分析。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	紙筆評量 口語評量 1/15、1/16 第三次評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 2/16-2/17	單元主題引導 一、選拔動物之星	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【環境教育】

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p>		
<p>第二週 2/19-2/23</p>	<p>二、心動不如行動</p>	<p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4. 運用推論策略，找到證據支持作(讀)者的看法。 5. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>
<p>第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)</p>	<p>二、心動不如行動</p>	<p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4. 運用推論策略，找到證據支持作(讀)者的看法。 5. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
<p>第四週 3/04-3/08</p>	<p>三、一束鮮花</p>	<p>1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】 【戶外教育】</p>

		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容		
第五週 3/11-3/15	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	紙筆評量 口語評量	【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第六週 3/18-3/22	四、米食飄香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第七週 3/25-3/29	五、讀書報告——藍色小洋裝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4. 知道修改病句的方法。 5. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 3/27、3/30 第一次評量	【多元文化教育】 【國際教育】 【家庭教育】
第八週 4/01-4/05 (4/4 清明節 兒童節)	六、我愛鹿港	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 	紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

		<p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p>		
<p>第九週 4/08-4/16</p>	<p>六、我愛鹿港</p>	<p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十週 4/15-4/19</p>	<p>學習地圖二</p>	<p>1.能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2.能運用找主旨的策略。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>閱讀階梯一 她是我姐姐</p>	<p>1.心情小偵探</p> <p>2.心情密碼</p> <p>3.運用理解監控概覽課文</p> <p>4.推論：心情密碼找一找</p> <p>5.心情波線圖</p> <p>6.文末找支持理由</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】</p>

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>		
<p>第十二週 4/29-5/03</p>	<p>七、未來的模樣</p>	<p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
<p>第十三週 5/06-5/10</p>	<p>八、小黑的新發現</p>	<p>1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>2. 根據課文提問，分享討論的答案。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</p> <p>4. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</p> <p>5. 認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>6. 藉由閱讀文本，仿寫文章。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【科技教育】</p>
<p>第十四週 5/13-5/17</p>	<p>九、向太空出發</p>	<p>1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> <p>3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</p> <p>6. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>5/16、5/17 第二次評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係		
第十五週 5/20-5/24	學習地圖三 單元主題引導	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量	【科技教育】 【資訊教育】
第十六週 5/27-5/31	十、小青蛙想看海	1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【生命教育】
第十七週 6/03-6/07	十一、窗前的月光	1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 6/06、6/07 畢業考	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第十八週 6/10-6/14 (6/10 端午節)	十二、如來佛的手掌心	1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量	【生涯規畫教育】 【人權教育】
第十九週	學習地圖四	1. 能認識抒情文的特徵。	紙筆評量	【人權教育】

6/17-6/21		2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	口語評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週 6/24-6/30	閱讀階梯二 南安小熊回家	1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 6/25、6/26 第三次評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】

112 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 8/30-9/01	第一單元 一億以內的數	1.做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二週 9/04-9/08	第一單元 一億以內的數	1.做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】

		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容		
第三週 9/11-9/15	第二單元 整數的乘法	1. 用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週 9/18-9/22	第二單元 整數的乘法	1. 用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 熟練乘法直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週 9/25-9/29 (9/29 端午節)	第三單元 角度	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週 10/02-10/06	第三單元 角度	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 解決角的合成與分解問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容	紙筆評量 口語評量 操作評量 10/05、10/06 第一次評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週 10/09-	第四單元 整數的除法	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【品德教育】

<p>10/13 (10/10 國慶日)</p>		<p>3. 熟練除法直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p>	<p>操作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第八週 10/16— 10/20</p>	<p>第四單元 整數的除法</p>	<p>1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 熟練除法直式計算。 4. 透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>第九週 10/23— 10/27</p>	<p>第五單元 三角形</p>	<p>1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>第十週 10/30— 11/03</p>	<p>第五單元 三角形</p>	<p>1. 畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>第十一週 11/06— 11/10</p>	<p>第六單元 整數四則計算</p>	<p>1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 理解整數四則混合計算的約定。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p>		
第十二週 11/13- 11/17	第六單元 整數四則計算	<p>1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 理解整數四則混合計算的約定。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
第十三週 11/20- 11/24	第七單元 公里	<p>1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
第十四週 11/27- 16/01	第七單元 公里	<p>※解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 11/30、16/01 第二次評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
第十五週 16/04- 16/08	第八單元 分數	<p>1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 做同分母分數的大小比較。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
第十六週 16/11-	第八單元 分數	<p>1. 解決同分母分數的加減問題。 2. 解決分數的整數倍問題。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p>

16/15		<p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	操作評量	
第十七週 16/18- 16/22	第九單元 小數	<p>1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 解決二位小數的化聚。 3. 用小數表示公尺和公分的關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】</p>
第十八週 16/25- 16/29	第九單元 小數	<p>1. 比較二位小數的大小。 2. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】</p>
第十九週 1/01-1/05 (1/1 元旦)	第十單元 統計圖	<p>1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】</p>
第二十週 1/08-1/16	第十單元 統計圖	<p>※認識並報讀折線圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】</p>

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點		
第二十一週 1/15-1/19	第十單元 統計圖	※報讀各種變形的長條圖和折線圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量 1/15、1/16 第三次評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 2/16-2/17	第一單元 多位數的乘與除	1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 解決末幾位為 0 的乘法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週 2/19-2/23	第一單元 多位數的乘與除	1. 解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 解決末幾位為 0 的除法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)	第二單元 四邊形	1. 理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	紙筆評量 口語評量 操作評量	【品德教育】
第四週 3/04-3/08	第二單元 四邊形	1. 運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【家庭教育】

		<p>2. 運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</p> <p>3. 透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</p> <p>4. 畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	操作評量	【品德教育】
<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>第三單元 簡化計算</p>	<p>1. 解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2. 理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</p> <p>3. 理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>
<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>第三單元 簡化計算</p>	<p>1. 解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2. 理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。</p> <p>3. 熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
<p>第七週 3/25-3/29</p>	<p>第四單元 周長與面積</p>	<p>1. 理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>2. 理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 周長與面積的關係。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 3/27、3/30 第一次評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】 【科技教育】</p>

<p>第八週 4/01-4/05 (4/4 清明節 兒童節)</p>	<p>第四單元 周長與面積</p>	<p>1. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3. 做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】 【科技教育】</p>
<p>第九週 4/08-4/16</p>	<p>第五單元 小數乘法</p>	<p>1. 解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十週 4/15-4/19</p>	<p>第五單元 小數乘法</p>	<p>1. 解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>第六單元 等值分數</p>	<p>1. 理解等值分數。 2. 做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十二週 4/29-5/03</p>	<p>第六單元 等值分數</p>	<p>1. 做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十三週 5/06-5/10</p>	<p>第七單元 數量規律</p>	<p>1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	操作評量	<p>育】 【戶外教育】</p>
<p>第十四週 5/13-5/17</p>	<p>第七單元 數量規律</p>	<p>※奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 5/16、5/17 第二次評量</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十五週 5/20-5/24</p>	<p>第八單元 概數</p>	<p>1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十六週 5/27-5/31</p>	<p>第八單元 概數</p>	<p>1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 利用概數，做加、減、乘、除估算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十七週 6/03-6/07</p>	<p>第九單元 時間的計算</p>	<p>1. 做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 解決時間量的加減問題。 特殊需求(學習策略)融入教學：</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教</p>

		<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	6/06、6/07 畢業考	<p>育】</p> <p>【戶外教育】</p>
<p>第十八週</p> <p>6/10-6/14</p> <p>(6/10 端午節)</p>	<p>第九單元 時間的計算</p>	<p>1. 解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>2. 解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
<p>第十九週</p> <p>6/17-6/21</p>	<p>第十單元 立方公分</p>	<p>1. 認識體積。</p> <p>2. 經驗體積的保留概念。</p> <p>3. 利用個別單位，進行體積的比較。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
<p>第二十週</p> <p>6/24-6/30</p>	<p>第十單元 立方公分</p>	<p>※認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p> <p>特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>6/25、6/26 第三次評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

112 學年度 五(A) 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 8/30-9/01	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第一課你我之間	一、聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、運用句型，練習詩歌仿寫。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】
第二週 9/04-9/08	第二課風起，大家都在	一、根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 二、透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 四、連結經驗與上下文推論文本觀點。 五、表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第三週 9/11-9/15	第三課廉頗與藺相如	一、分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 二、透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 四、透過自我提問，延伸閱讀相關(歷史)故事。 五、運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】
第四週	第九冊第壹單元：當	一、了解並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。	紙筆評量	【閱讀素養教

9/18—9/22	我們同在一起 統整活動一	<p>二、了解觀察與想法的關聯。</p> <p>三、運用聯想讀出作者想法。</p> <p>四、了解記敘文的基本結構。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	【育】
<p>第五週</p> <p>9/25—9/29</p> <p>(9/29 中秋節)</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事</p> <p>第四課來場快樂的桌遊</p>	<p>一、聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、了解文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週</p> <p>10/02—10/06</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事</p> <p>第五課超級英雄</p>	<p>一、聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、了解文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>10/05、10/06 第一次評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第七週</p> <p>10/09—10/13</p> <p>(10/10 國慶日)</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事</p> <p>第六課世足賽的贏家</p>	<p>一、聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、了解文章的主旨。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第八週</p> <p>10/16—</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事</p>	<p>一、辨識語句表達的重點。</p> <p>二、透過意義段讀懂大意。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【閱讀素養教育】

10/20	統整活動二	<p>三、運用引用和列舉的說明方法練習寫作。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	操作評量	
第九週 10/23— 10/27	第九冊享閱讀一 煙會說話	<p>一、讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週 10/30— 11/03	第九冊第壹、貳單元 複習週一	<p>一、熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十一週 11/06— 11/10	第九冊第參單元：山的 樂章 第七課美景閒情—詩 兩首	<p>一、確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p> <p>四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、欣賞古典詩文。</p> <p>殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週 11/13— 11/17	第九冊第參單元：山的 樂章 第八課與山為鄰	<p>一、確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、文章的主旨。</p>	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>		
<p>第十三週 11/20— 11/24</p>	<p>第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、比較寫物的技巧。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十四週 11/27— 16/01</p>	<p>第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三</p>	<p>一、認識古典詩文中的絕句。 二、掌握篇章主旨。 三、運用描寫動物的技巧在寫作上。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量 11/30、16/01 第二次評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十五週 16/04— 16/08</p>	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察</p>	<p>一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 四、掌握本課的論點並試說支持的論據。 五、認識議論文本的特徵。 六、把握句型的意義，並加以練習及運用。 七、文章的主旨。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十六週 16/11— 16/15</p>	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>六、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>		
<p>第十七週 16/18— 16/22</p>	<p>第九冊第肆單元：平 凡中的特別 第十二課藍色連身裙</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、了解文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十八週 16/25— 16/29</p>	<p>第九冊第肆單元：平 凡中的特別 統整活動四</p>	<p>一、認識議論文本的特徵。 二、讀出篇章的寓意。 三、運用聲音的摹寫在寫作上。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十九週 1/01—1/05 (1/1 元旦)</p>	<p>第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下 的藍色精靈</p>	<p>一、讀懂文本內容，說出內容大意。 二、運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、連結相關知識和經驗，評判文本內容。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第二十週 1/08—1/16</p>	<p>第九冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>一、熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>三、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、認識議論文本的特徵。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>		
第二十一週 1/15-1/19	<p>第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習</p>	<p>一、熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量 1/15、1/16 第三次評量</p>	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 2/16-2/17	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩</p>	<p>一、運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。</p> <p>二、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。</p> <p>四、結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。</p> <p>五、運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】</p>
第二週 2/19-2/23	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂—東海岸鐵道</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、了解文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>		
<p>第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)</p>	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最</p>	<p>一、夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、了解文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】</p>
<p>第四週 3/04-3/08</p>	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一</p>	<p>一、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。</p> <p>二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。</p> <p>三、能以不同方式書寫遊記感受。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、提煉文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>

	第五課誰該被派去非洲	<p>解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、提煉文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	觀察評量	【閱讀素養教育】
第七週 3/25-3/29	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、提煉文章的主旨。</p>	紙筆評量 口語評量 觀察評量 3/27、3/30 第一次評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第八週 4/01-4/05 (4/4 清明節 兒童節)	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二	<p>一、能認識採訪時應具備的幾項流程。 二、能對應主題與課文內容的重點。 三、能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】
第九週 4/08-4/16	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	<p>一、讀懂文章要點，說出內容大意。 二、運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

<p>第十週 4/15-4/19</p>	<p>第十冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>一、熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感一詩兩首</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。 四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、欣賞古典詩文。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學I-III-3 提示下轉移注意力。 特學I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第十二週 4/29-5/03</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、了解文章的主旨。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十三週 5/06-5/10</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能比較寫物的技巧。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十四週 5/13-5/17</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三</p>	<p>一、能解讀流行語。 二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。 三、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。 四、能了解議論文本包括論點和論據。 五、能根據論點舉出適合的論據。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量 5/16、5/17 第二次評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>		
<p>第十五週 5/20-5/24</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人</p>	<p>一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 四、掌握本課的論點並試說支持的論據。 五、認識議論文本的特徵。 六、把握句型的意義，並加以練習及運用。 七、了解文章的主旨。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十六週 5/27-5/31</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十七週 6/03-6/07</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、了解文章的主旨。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量 6/06、6/07 畢業考</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十八週 6/10-6/14 (6/10 端午節)</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四</p>	<p>一、認識議論文本的特徵。 二、讀出篇章的寓意。 三、運用聲音的摹寫在寫作上。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

第十九週 6/17-6/21	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	一、讀懂文本內容，說出內容大意。 二、運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、連結相關知識和經驗，評判文本內容。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十週 6/24-6/30	第十冊第參、肆單元 複習週二	一、熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、認識議論文本的特徵。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 口語評量 觀察評量 6/25、6/26 第三次評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】

112 學年度 五(B) 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 8/30-9/01	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第一課你我之間	一、指出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、讀懂課文內容，簡單說出課文主要的大意。 四、結合知識經驗，說出詩歌象徵意象與作者意念。 五、運用句型範例，寫出完整的語句。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】
第二週 9/04-9/08	第二課風起，大家都在	一、透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 二、簡單說出課文大意與主旨。 三、連結經驗與上下文推論文本觀點。 四、透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 五、簡單說出觀察現象與生活相關事物的聯想。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第三週 9/11-9/15	第三課廉頗與藺相如	一、指出段落意義，進行提問與回應。 二、透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。	紙筆評量 口語評量	【國際教育】 【多元文化教育】

		<p>三、掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>四、預測故事情節發展。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	操作評量	【生命教育】
<p>第四週 9/18-9/22</p>	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一</p>	<p>一、指出並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。</p> <p>二、指出記敘文的基本結構。</p> <p>三、運用聯想讀出作者想法。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	【閱讀素養教育】
<p>第五週 9/25-9/29 (9/29 中秋節)</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊</p>	<p>一、指出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、用策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、指出文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週 10/02-10/06</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄</p>	<p>一、指出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、用策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、指出文章的主旨。</p> <p>五、把握句型的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 10/05、10/06 第一次評量</p>	<p>【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第七週 10/09-10/13 (10/10 國慶日)</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家</p>	<p>一、指出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、用策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、指出文章的主旨。</p> <p>五、把握句型的特性，並加以練習及運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第八週 10/16-</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事</p>	<p>一、辨識語句表達的重點。</p> <p>二、透過意義段讀懂大意。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	【閱讀素養教育】

10/20	統整活動二		操作評量	
第九週 10/23— 10/27	第九冊享閱讀一 煙會說話	一、讀懂文章要點，說出內容大意。 二、運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量 觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週 10/30— 11/03	第九冊第壹、貳單元 複習週一	一、熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十一週 11/06— 11/10	第九冊第參單元：山的 樂章 第七課美景閒情一詩 兩首	一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、簡單說出詩文的意思。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學I-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學I-III-3 提示下轉移注意力。 特學I-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週 11/13— 11/17	第九冊第參單元：山的 樂章 第八課與山為鄰	一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。 五、文章的主旨。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十三週 11/20— 11/24	第九冊第參單元：山的 樂章 第九課窗邊的鳴聲	一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。 特殊需求(學習策略)融入教學：	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

		<p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>		
<p>第十四週 11/27- 16/01</p>	<p>第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三</p>	<p>一、認識古典詩文中的絕句。</p> <p>二、掌握篇章主旨。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量 11/30、16/01 第二次評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十五週 16/04- 16/08</p>	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察</p>	<p>一、認識議論文本的特徵。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、在引導下，簡單指出文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>四、掌握本課的論點並試說支持的論據。</p> <p>五、把握句型的意義，並加以練習及運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十六週 16/11- 16/15</p>	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、把握句型的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十七週 16/18- 16/22</p>	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、把握句型的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、了解文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

第十八週 16/25- 16/29	第九冊第肆單元：平 凡中的特別 統整活動四	一、認識議論文本的特徵。 二、讀出篇章的寓意。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】
第十九週 1/01-1/05 (1/1 元旦)	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下 的藍色精靈	一、讀懂文本內容，說出內容大意。 二、運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、連結相關知識和經驗，評判文本內容。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十週 1/08-1/16	第九冊第參、肆單元 複習週二	一、熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生 字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、把握句型的特性，並加以練習及運用。 四、認識議論文本的特徵。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週 1/15-1/19	第九冊第壹、貳、參、 肆單元 總複習	一、熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的 生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、熟練本學期習得句型的特性，並加以練習及運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 觀察評量 1/15、1/16 第三次評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 2/16-2/17	第十冊第壹單元：旅人 筆記 第一課鵝鑾鼻詩	一、運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調朗讀課文。 二、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。 四、運用句型，練習句子仿寫。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】

<p>第二週 2/19-2/23</p>	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂—東海岸鐵道</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，簡單說出課文主要的大意。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。 五、了解文章的主旨。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)</p>	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最</p>	<p>一、夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。 五、了解文章的主旨。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】</p>
<p>第四週 3/04-3/08</p>	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一</p>	<p>一、用朗讀的方式表現對詩歌的理解。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。 五、指出文章的主旨。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型與的特性，並加以練習及運用。 五、指出文章的主旨。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

<p>第七週 3/25-3/29</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。 五、指出文章的主旨。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量 3/27、3/30 第一次評量</p>	<p>【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第八週 4/01-4/05 (4/4 清明節 兒童節)</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二</p>	<p>一、辨識語句表達的重點。 二、透過意義段讀懂大意。 三、運用引用和列舉的說明方法練習造句。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第九週 4/08-4/16</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度</p>	<p>一、讀懂文章要點，說出內容大意。 二、運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十週 4/15-4/19</p>	<p>第十冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>一、熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、把握句型的特性，並加以練習及運用。 四、認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有一詩兩首</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。 四、把握句型特性，並加以練習及運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

		特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
第十二週 4/29-5/03	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，簡單說出課文主要的大意。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。 五、了解文章的主旨。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十三週 5/06-5/10	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，簡單說出課文主要的大意。 四、能把握句型特性，並加以練習及運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十四週 5/13-5/17	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三	一、能依照使用目的與對象適切使用流行語。 二、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。 三、能了解議論文本包括論點和論據。	紙筆評量 口語評量 觀察評量 5/16、5/17 第二次評量	【閱讀素養教育】
第十五週 5/20-5/24	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、了解文章的主旨。 四、掌握本課的論點並試說支持的論據。 五、認識議論文本的特徵。 六、把握句型的意義，並加以練習及運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】
第十六週 5/27-5/31	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

<p>第十七週 6/03-6/07</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題</p>	<p>一、確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、把握句型的特性，並加以練習及運用。 五、了解文章的主旨。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量 6/06、6/07 畢業考</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十八週 6/10-6/14 (6/10 端午節)</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四</p>	<p>一、能運用教育部成語典檢索成語。 二、能掌握小說人物的特色。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子</p>	<p>一、讀懂文本內容，說出內容大意。 二、運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、連結相關知識和經驗，評判文本內容。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>第二十週 6/24-6/30</p>	<p>第十冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>一、熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、把握句型的特性，並加以練習及運用。 四、認識議論文本文的特徵。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量 6/25、6/26 第三次評量</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>

112 學年度 五(A) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 8/30-9/01	第 1 單元數的十進位結構	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【海洋教育】 【國際教育】
第二週 9/04-9/08	第 1 單元數的十進位結構	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【海洋教育】 【國際教育】
第三週 9/11-9/15	第 1 單元數的十進位結構	1. 認識十進位結構。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 3. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【海洋教育】 【國際教育】
第四週 9/18-9/22	第 2 單元因數和倍數	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【戶外教育】
第五週 9/25-9/29 (9/29 中秋節)	第 2 單元因數和倍數	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【戶外教育】

		特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
第六週 10/02— 10/06	第 3 單元多邊形	1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 10/05、10/06 第一次評量	【環境教育】
第七週 10/09— 10/13 (10/10 國慶 日)	第 3 單元多邊形	◆能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】
第八週 10/16— 10/20	第 4 單元擴分、約分 和通分	1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】
第九週 10/23— 10/27	第 5 單元線對稱圖形	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】 【科技教育】
第十週 10/30— 11/03	加油小站 1	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】

<p>第十一週 11/06－ 11/10</p>	<p>第 6 單元異分母分數的加減</p>	<p>1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【法治教育】 【國際教育】</p>
<p>第十二週 11/13－ 11/17</p>	<p>第 7 單元整數四則計算</p>	<p>1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【法治教育】 【國際教育】</p>
<p>第十三週 11/20－ 11/24</p>	<p>第 7 單元整數四則計算</p>	<p>◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【法治教育】 【國際教育】</p>
<p>第十四週 11/27－ 16/01</p>	<p>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>	<p>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 11/30、16/01 第二次評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】</p>
<p>第十五週 16/04－ 16/08</p>	<p>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>	<p>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】</p>

第十六週 16/11－ 16/15	第 9 單元時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【戶外教育】
第十七週 16/18－ 16/22	第 9 單元時間的乘除	◆能解決時間的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【戶外教育】
第十八週 16/25－ 16/29	第 10 單元正方體和長方體	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【多元文化教育】
第十九週 1/01－1/05 (1/1 元旦)	第 10 單元正方體和長方體	◆能計算正方體和長方體的表面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【多元文化教育】
第二十週 1/08－1/16	加油小站 2	◆統整第 6 單元～第 10 單元。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】
第二十一週 1/15－1/19	總複習	◆統整第 6 單元～第 10 單元。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】

			1/15、1/16 第三次評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 2/16-2/17	第 1 單元分數的計算	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】
第二週 2/19-2/23	第 1 單元分數的計算	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】
第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)	第 1 單元分數的計算	1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】
第四週 3/04-3/08	第 2 單元小數的乘法	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【環境教育】
第五週 3/11-3/15	第 2 單元小數的乘法	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】
第六週 3/18-3/22	第 3 單元扇形	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【海洋教育】

		<p>3. 認識$1/2$圓、$1/3$圓、$1/4$圓、$1/6$圓……的扇形。</p> <p>4. 繪製扇形。</p> <p>5. 扇形的應用。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
<p>第七週 3/25-3/29</p>	<p>第 4 單元體積</p>	<p>1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> <p>3/27、3/30 第一次評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第八週 4/01-4/05 (4/4 清明節 兒童節)</p>	<p>第 5 單元整數、小數除以整數</p>	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第九週 4/08-4/16</p>	<p>第 5 單元整數、小數除以整數</p>	<p>1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第十週 4/15-4/19</p>	<p>加油小站 1</p>	<p>統整第1單元～第5單元</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>第 6 單元生活中的大單位</p>	<p>1. 認識公噸</p> <p>2. 公噸和公斤的換算及應用</p> <p>3. 認識公畝和公頃</p> <p>4. 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用</p> <p>5. 認識平方公里</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>

		特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第十二週 4/29-5/03	第6單元生活中的大單位	平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】 【科技教育】
第十三週 5/06-5/10	第7單元柱體、錐體和球體	1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 柱體的構成要素 3. 錐體的構成要素 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【國際教育】
第十四週 5/13-5/17	第7單元柱體、錐體和球體	1. 柱體及錐體面和面的關係 2. 認識球體 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 5/16、5/17 第二次評量	【國際教育】
第十五週 5/20-5/24	第8單元比率和百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】 【科技教育】
第十六週 5/27-5/31	第8單元比率和百分率	百分率的應用	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【家庭教育】
第十七週 6/03-6/07	第9單元容積和容量	1. 認識容積 2. 容積和容量的關係 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【海洋教育】

		<p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> <p>6/06、6/07 畢業考</p>	
<p>第十八週 6/10-6/14 (6/10 端午節)</p>	<p>第 9 單元容積和容量</p>	<p>1. 不規則物體的體積</p> <p>2. 容量和容積的計算與生活應用</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>第 10 單元長條圖和折線圖</p>	<p>1. 認識複雜長條圖和折線圖</p> <p>2. 繪製折線圖</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第二十週 6/24-6/30</p>	<p>加油小站 2</p>	<p>1. 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>2. 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>3. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>4. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>5. 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>6. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>7. 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> <p>6/25、6/26 第三次評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p>

112 學年度 五(B) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 8/30-9/01	第 1 單元數的十進位結構	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【海洋教育】 【國際教育】
第二週 9/04-9/08	第 1 單元數的十進位結構	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【海洋教育】 【國際教育】
第三週 9/11-9/15	第 1 單元數的十進位結構	1. 認識十進位結構。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 3. 從具體情境中，運用計算機進行大數的計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【海洋教育】 【國際教育】
第四週 9/18-9/22	第 2 單元因數和倍數	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第五週 9/25-9/29 (9/29 中秋節)	第 2 單元因數和倍數	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第六週 10/02-10/06	第 3 單元多邊形	1. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【環境教育】

		3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	3. 實作評量 4. 口頭評量 10/05、10/06 第一次評量	
第七週 10/09-10/13 (10/10 國慶日)	第 3 單元多邊形	◆能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第八週 10/16-10/20	第 4 單元擴分、約分和通分	1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第九週 10/23-10/27	第 5 單元線對稱圖形	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】
第十週 10/30-11/03	加油小站 1	◆統整第 1 單元~第 5 單元。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】
第十一週 11/06-11/10	第 6 單元異分母分數的加減	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 (以計算機輔助)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【法治教育】 【國際教育】
第十二週 11/13-11/17	第 7 單元整數四則計算	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 (以計算機輔助)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【法治教育】 【國際教育】
第十三週 11/20-11/24	第 7 單元整數四則計算	◆能運用計算機熟練運用四則運算的性質簡化計算。 特殊需求(學習策略)融入教學：	1. 觀察評量 2. 操作評量	【法治教育】 【國際教育】

		特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	3. 實作評量 4. 口頭評量	
第十四週 11/27-16/01	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 11/30、16/01 第二次評量	【環境教育】 【科技教育】
第十五週 16/04-16/08	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】
第十六週 16/11-16/15	第 9 單元時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第十七週 16/18-16/22	第 9 單元時間的乘除	◆能解決時間的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第十八週 16/25-16/29	第 10 單元正方體和長方體	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【多元文化教育】
第十九週	第 10 單元正方體和長	◆能計算正方體和長方體的表面積。	1. 觀察評量	【多元文化教

1/01-1/05 (1/1 元旦)	方體	特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	育】
第二十週 1/08-1/16	加油小站 2	◆統整第 6 單元~第 10 單元。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】
第二十一週 1/15-1/19	總複習	◆統整第 6 單元~第 10 單元。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 1/15、1/16 第三次評量	【科技教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 2/16-2/17	第 1 單元分數的計算	※在具體情境中，解決整數乘以整數的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第二週 2/19-2/23	第 1 單元分數的計算	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)	第 1 單元分數的計算	※在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第四週 3/04-3/08	第 2 單元小數的乘法	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【科技教育】 【環境教育】

			4. 口頭評量	
第五週 3/11-3/15	第 2 單元小數的乘法	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】
第六週 3/18-3/22	第 3 單元扇形	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 4. 繪製扇形。 5. 扇形的應用。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【海洋教育】
第七週 3/25-3/29	第 4 單元體積	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 3/27、3/30 第二次評量	【環境教育】
第八週 4/01-4/05 (4/4 清明節 兒童節)	第 5 單元整數、小數除以整數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第九週 4/08-4/16	第 5 單元整數、小數除以整數	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第十週 4/15-4/19	加油小站 1	統整第1單元～第5單元 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第十一週	第 6 單元生活中的大單	1. 認識公噸	1. 觀察評量	【環境教育】

4/22-4/26	位	2. 公噸和公斤的換算及應用 3. 認識公畝和公頃 4. 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 5. 認識平方公里	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】
第十二週 4/29-5/03	第 6 單元生活中的大單位	※平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】
第十三週 5/06-5/10	第 7 單元柱體、錐體和球體	1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 柱體的構成要素 3. 錐體的構成要素	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【國際教育】
第十四週 5/13-5/17	第 7 單元柱體、錐體和球體	1. 柱體及錐體面和面的關係 2. 認識球體 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【國際教育】
第十五週 5/20-5/24	第 8 單元比率和百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率 (以計算機輔助)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】
第十六週 5/27-5/31	第 8 單元比率和百分率	※百分率的應用 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
第十七週 6/03-6/07	第 9 單元容積和容量	1. 認識容積 2. 容積和容量的關係	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 6/06、6/07 畢業考	【海洋教育】

第十八週 6/10-6/14 (6/10 端午節)	第 9 單元容積和容量	1. 不規則物體的體積 2. 容量和容積的計算與生活應用 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【海洋教育】
第十九週 6/17-6/21	第 10 單元長條圖和折線圖	1. 認識複雜長條圖和折線圖 2. 繪製折線圖 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第二十週 6/24-6/30	加油小站 2	1. 理解整數相除的分數表示的意義。 2. 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 3. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 4. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 5. 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 6. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 7. 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 6/25、6/26 第三次評量	【科技教育】 【法治教育】

112 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 8/30-9/01	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	1. 了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【資訊教育】 【環境教育】

<p>第二週 9/04—9/08</p>	<p>第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個 樂師吧</p>	<p>1. 了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2. 學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【資訊教育】 【生涯發展教育】</p>
<p>第三週 9/11—9/15</p>	<p>第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿</p>	<p>1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2. 學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第四週 9/18—9/22</p>	<p>第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的 市場裡</p>	<p>1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>
<p>第五週 9/25—9/29 (9/29 中秋 節)</p>	<p>第壹單元旅人之歌 統整活動一</p>	<p>1. 學會擬定寫作大綱。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識「比較」的閱讀策略。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第六週 10/02—10/06</p>	<p>第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記</p>	<p>1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 10/05、10/06 第一次評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第七週 10/09—10/13</p>	<p>第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫</p>	<p>1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 【性別平等教</p>

(10/10 國慶日)	情	<p>3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。</p> <p>4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	操作評量	育】 【資訊教育】
第八週 10/16-10/20	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	<p>1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。</p> <p>2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。</p> <p>4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【環境教育】
第九週 10/23-10/27	第貳單元溫情處處 統整活動二	<p>1. 認識議論文。</p> <p>2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。</p> <p>3. 學習修改文章的技巧。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【資訊教育】 【環境教育】
第十週 10/30-11/03	閱讀樂園一 用心動腦話科學	<p>1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。</p> <p>2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。</p> <p>3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。</p> <p>4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
第十一週 11/06-11/10	第參單元作家與作品 ——四時有感 第八課春天的雨	<p>1. 能概略認識近體詩。</p> <p>2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。</p> <p>3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。</p> <p>4. 培養欣賞近體詩的興趣。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	紙筆評量 口語評量	【資訊教育】

<p>第十二週 11/13-11/17</p>	<p>第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲</p>	<p>1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【資訊教育】 【環境教育】</p>
<p>第十三週 11/20-11/24</p>	<p>第參單元作家與作品 ——四時有感 第十課秋去秋來</p>	<p>1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2. 學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十四週 11/27-16/01</p>	<p>第參單元作家與作品 ——四時有感 第十一課雪的銘印</p>	<p>1. 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 11/30、16/01 第二次評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十五週 16/04-16/08</p>	<p>第參單元作家與作品 ——四時有感 統整活動三</p>	<p>1. 能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2. 認識並活用各種閱讀方法。 3. 能寫出通順合理的句子。 4. 認識並欣賞絕句。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>

第十六週 16/11-16/15	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	1. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2. 了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	紙筆評量 口語評量	【環境教育】
第十七週 16/18-16/22	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	1. 了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2. 學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4. 了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 口語評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】
第十八週 16/25-16/29	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2. 學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4. 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【家政教育】
第十九週 1/01-1/05 (1/1 元旦)	第肆單元藝術天地 統整活動四	1. 學會採訪的技巧與寫作方式。 2. 學會記敘文(寫人與敘事)的寫作方法。	紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第二十週 1/08-1/16	閱讀樂園二 煮酒論英雄	1. 能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
第二十一週 1/15-1/19	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	紙筆評量 口語評量 1/15、1/16 第三次評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

<p>第一週 2/16-2/17</p>	<p>第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚</p>	<p>1. 了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 【資訊教育】</p>
<p>第二週 2/19-2/23</p>	<p>第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳</p>	<p>1. 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2. 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>
<p>第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)</p>	<p>第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高的幽默</p>	<p>1. 了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4. 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>
<p>第四週 3/04-3/08</p>	<p>第壹單元 巧妙的語言 統整活動一</p>	<p>1. 能分辨文言文和語體文。 2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>

		3. 能了解形聲字的特色。		
第五週 3/11-3/15	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第六週 3/18-3/22	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	1. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2. 了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3. 學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4. 培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【環境教育】
第七週 3/25-3/29	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	1. 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2. 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4. 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	紙筆評量 口語評量 3/27、3/30 第一次評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
第八週 4/01-4/05 (4/4 清明節 兒童節)	第貳單元萬物有情 統整活動二	1. 認識王羲之及其作品特色。 2. 認識歷史故事。 3. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。	紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第九週 4/08-4/16	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2. 能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。	紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】

		<p>4. 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。</p> <p>5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>		
第十週 4/15-4/19	第參單元生活與學習 第七課享受過程	<p>1. 能熟悉本課議论文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。</p> <p>2. 認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。</p> <p>3. 了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。</p> <p>4. 能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】
第十一週 4/22-4/26	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	<p>1. 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。</p> <p>2. 能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。</p> <p>3. 能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。</p>	紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】
第十二週 4/29-5/03	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	<p>1. 了解「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。</p> <p>4. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十三週	第參單元生活與學習 統整活動三	<p>1. 認識書法家——顏真卿的故事及作品。</p>	紙筆評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

5/06-5/10		2. 了解並能運用演講的技巧。 3. 能利用所學完成讀書報告。	口語評量	【資訊教育】
第十四週 5/13-5/17	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	1. 學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2. 認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3. 學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4. 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 口語評量 5/16、5/17 第二次評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第十五週 5/20-5/24	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	1. 學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2. 了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3. 學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4. 學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5. 培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第十六週 5/27-5/31	第肆單元擁抱未來 統整活動四	1. 運用人稱寫作。 2. 能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3. 能適時運用贈別佳句。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第十七週 6/03-6/07	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2. 能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4. 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	紙筆評量 口語評量 6/06、6/07 畢業考	【生涯發展教育】 【資訊教育】

<p>第十八週 6/10-6/14 (6/10 端午節)</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>
<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>總檢討</p>	<p>1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>

112 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
<p>第一週 8/30-9/01</p>	<p>一、最大公因數與最小公倍數</p>	<p>【活動一】質數和合數 【活動二】認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>
<p>第二週 9/04-9/08</p>	<p>一、最大公因數與最小公倍數</p>	<p>【活動三】質因數和質因數分解 認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數$<$</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>

		20，被分解數 <100)。	操作評量	
第三週 9/11-9/15	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動四】最大公因數、最小公倍數</p> <p>1. 用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>2. 認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學I-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第四週 9/18-9/22	二、分數除法	<p>【活動一】最簡分數、同分母分數的除法</p> <p>1. 認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>2. 理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】
第五週 9/25-9/29 (9/29 中秋節)	二、分數除法	<p>【活動二】有餘數的分數除法、分數除法的應用、關係</p> <p>【活動三】理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學I-III-3 提示下轉移注意力。 特學I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第六週 10/02-10/06	三、數量關係	<p>【活動一】圖形的規律、數形的規律</p> <p>1. 利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>2. 利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量 10/05、10/06 第一次評量	【家政教育】
第七週 10/09-10/13 (10/10 國慶日)	三、數量關係	<p>【活動二】和不變、差不變、積不變</p> <p>1. 利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>2. 利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學I-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學I-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學I-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【家政教育】
第八週 10/16-10/20	四、小數除法	<p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)、小數除以小數(沒有餘數)、有餘數的小數除法</p> <p>【活動二】用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第九週	四、小數除法	【活動三】關係、小數取概數並估算	紙筆評量	【人權教育】

10/23－ 10/27		<p>1. 用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>口語評量 操作評量</p>	【性別平等教育】
第十週 10/30－ 11/03	五、長條圖與折線圖	<p>【活動一】繪製長條圖、繪製折線圖</p> <p>1. 整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>2. 整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【資訊教育】 【性別平等教育】</p>
第十一週 11/06－ 11/10	六、圓周率與圓周長	<p>【活動一】圓周長與圓周率</p> <p>1. 理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>2. 理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>3. 用符號表示常用的公式。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	【生涯發展教育】
第十二週 11/13－ 11/17	六、圓周率與圓周長	<p>【活動二】圓周率的應用、扇形的周長</p> <p>1. 理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>2. 理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>3. 用符號表示常用的公式。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	
第十三週 11/20－ 11/24	七、圓面積	<p>【活動一】非直線邊的平面區域面積、圓面積公式</p> <p>1. 理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>2. 利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>3. 理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>4. 用符號表示常用的公式。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	【環境教育】
第十四週 11/27－ 16/01	七、圓面積	<p>【活動二】扇形面積與應用</p> <p>1. 理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>2. 利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>3. 理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【資訊教育】</p>

		4. 用符號表示常用的公式。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	第二次評量	
第十五週 16/04－ 16/08	八、等量公理與應用	【活動一】天平上的數學、等量公理 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【資訊教育】
第十六週 16/11－ 16/15	八、等量公理與應用	【活動二】列式與解題 將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【資訊教育】
第十七週 16/18－ 16/22	九、比、比值與成正比	【活動一】比與比值、相等的比 認識比和比值，並解決生活中的問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【環境教育】
第十八週 16/25－ 16/29	九、比、比值與成正比	【活動二】比的應用、成正比 1. 認識比和比值，並解決生活中的問題。 2. 理解正比的意義，並解決生活中的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯發展】 【性別平等教育】
第十九週 1/01－1/05 (1/1 元旦)	九、比、比值與成正比	【活動三】成正比的關係圖：理解正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯發展】 【性別平等教育】
第二十週 1/08－1/16	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動一】放大圖和縮圖、繪製放大圖和縮圖 認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

		<p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>		
第二十一週 1/15-1/19	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動二】比例尺：認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	紙筆評量 口語評量 操作評量 1/15、1/16 第三次評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 2/16-2/17	一、分數與小數的計算	<p>【活動一】小數四則計算、分數四則計算</p> <p>1. 在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>2. 在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【性別平等教育】 【家政教育】
第二週 2/19-2/23	一、分數與小數的計算	<p>【活動二】分數與小數的混合計算</p> <p>1. 在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>2. 在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【性別平等教育】 【家政教育】
第三週 2/26-3/01 (2/30 和平紀念日)	一、分數與小數的計算	<p>【活動三】簡化計算</p> <p>1. 在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>2. 在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【性別平等教育】 【家政教育】

<p>第四週 3/04-3/08</p>	<p>二、速率</p>	<p>【活動一】時間單位的換算 【活動二】速率 1.理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 2.認識速度的意義及其常用單位。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【家政教育】</p>
<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>二、速率</p>	<p>【活動三】距離、時間和速率的關係 【活動四】速率單位的換算 1.理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 2.認識速度的意義及其常用單位。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【家政教育】</p>
<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>二、速率</p>	<p>【活動五】速率的應用 1.認識速度的意義及其常用單位。 2.利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【家政教育】</p>
<p>第七週 3/25-3/29</p>	<p>三、形體關係、體積與表面積</p>	<p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 3/27、3/30 第一次評量</p>	<p>【性別平等教育】 【家政教育】</p>
<p>第八週 4/01-4/05 (4/4 清明節 兒童節)</p>	<p>三、形體關係、體積與表面積</p>	<p>【活動二】柱體的體積 【活動三】複合形體的體積 1.理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 3.理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【家政教育】</p>
<p>第九週 4/08-4/16</p>	<p>三、形體關係、體積與表面積</p>	<p>【活動四】柱體的表面積 利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【家政教育】</p>

第十週 4/15-4/19	【四、基準量與比較量】	<p>【活動一】基準量與比較量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。 	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】
第十一週 4/22-4/26	【四、基準量與比較量】	<p>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子和。 2. 運用母子和的方法, 解決加成問題(百分率關係)。 3. 由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。 	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】
第十二週 4/29-5/03	【四、基準量與比較量】	<p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係, 求出母子差。 2. 由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。 <p>特殊需求(學習策略)融入教學: 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】
第十三週 5/06-5/10	【五、怎樣解題】	<p>【活動一】平均問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 <p>【活動二】年齡問題</p> <p>觀察與討論布題情境, 使用圖示方法引導學生簡化年齡問題, 並思考解題方法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學: 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第十四週 5/13-5/17	【五、怎樣解題】	<p>【活動三】雞兔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法, 解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。 <p>特殊需求(學習策略)融入教學: 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量 5/16、5/17 第二次評量	【人權教育】 【性別平等教育】

		特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
第十五週 5/20-5/24	【五、怎樣解題】	【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。 4. 利用最大公因數的概念解決植樹問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第十六週 5/27-5/31	【六、圓形圖】	【活動一】圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 【活動二】圓形圖 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十七週 6/03-6/07	【六、圓形圖】	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量 6/06、6/07 畢業考	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十八週 6/10-6/14 (6/10 端午節)	【六、圓形圖】	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十九週 6/17-6/21	總複習	1. 複習全冊數學主題概念。 2. 條列數學概念重點並應用在解題上。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。