

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣中正國民小學			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東市蘇州街 75 號	電話	08-7324113	
網址	http://www.ccps.ptc.edu.tw	傳真	08-7669360	
校長	陳文俊			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7324113 轉 12
	職稱	教務主任	姓名	蔡文雄
教師數	55 位			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		29	730
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		4	99
	體育班		0	0
	合計		33	829
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	29
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

外部因素 策略方向 內部因素	優勢-S	劣勢-W
	1. 學校位居屏東市中心，公務及警政機關林立，家長對學校安全具高度信心。 2. 家長對學生關注度高，配合親師合作對學生常規要求可有效達到效果。 3. 家長會人力物力資源豐厚，對學校支持度高。 4. 圖書室及班級藏書豐富，於 108 學年度通過社區共讀站申請及建置，有利閱讀教育推動。 5. 班級教室具備 75 吋互動液晶螢幕及 1G 網路，有利推動行動學習及數位學習。 6. 教師流動性低，穩定有經驗的師資有助於提升多元教學成效。 7. 具備屏東縣國小唯一溫水室內游泳池，95%學生畢業前可達教育部 5 級游泳及自救能力 8. 美術班成立多年，美感教育深融入各領域教學。 9. 健全的三級輔導機制，注重生命教育、品德教育及全人教育，並能發揮輔導綜效，提供學生多元適性發展的學習空間。 10. 環繞學校週邊的通學步道，不僅提供學生安全上學放學環境，更具有美化校園功能。	1. 校地狹小，學生分配到的學習空間及資源有限。 2. 基本學區內學生數偏少，且逐年下降，需大學區流動，補足學生來源。 3. 學校週邊交通繁忙，車流量大，學生上學及放學時校外秩序混亂。 4. 教師行政業務繁重，加上必須負擔輪辦縣府年度教育工作，以及臨時性額外交辦工作，時而影響教師正常教學。 5. 資訊設備逐年增加，本校已建置前瞻計畫網路環境、智慧教室教學系統、校園無聲廣播系統等，卻欠缺足夠資訊專業人力投入管理，影響資訊融入各科教學成效。 6. 家長對學生課後學習要求多元，多數不願意其子女投注時間在單一運動項目上，本校運動團隊成立後，訓練時間不足，不易專注練習，影響團隊訓練成效。 7. 學生學習態度呈兩極化發展，學習動機不足學生不易在學科上取得成績，逐漸增多的趨勢造成學校輔導及補救教學上的壓力。 8. 班級中行為偏差或特殊需求學童比例逐年增高，易影響老師課堂教學。 9. 游泳教學師生比 7-10 歲為 10:1，10 歲以上為 15:1，本校雖有游泳池，但具游泳教學證照及游泳教學能力教師並不足夠。 10. 部分校舍老舊，管線老化，亟待更新整建。

機會-0

1. 大學區制實施，許多家長願意跨區就讀及接送，彌補本校基本學區內學生過少的窘境。
2. 智慧教室及前瞻網路的建置，使 Ubiquitous learning 推動門檻降低，有利本校發揮已建置之資訊設備利用率。
3. 108 學年社區共讀站建置，提供更豐富有效率的閱讀教育推動環境，
4. 108 學年整建完成的地下藝廊，提供本校學生美術作品表現的門窗，有助美感教育推動。
5. 本校家長會制度完備，資源豐厚，的強力支援，提升本校教師進行多元教學時的奧援力量。
6. 教育部因材網網路教學平臺，提供各學科教學輔助及學生自主學習，實施學習診斷及補救教學，提升學生學習成效。

威脅-T

1. 出生率下降，少子化影響，可能面臨減班，教師超額壓力。
2. 部分校舍設備老舊，教師教學時空間運用受限制。
3. 學生英語能力雙峰現象，教師現場教學面對程度落差極大的學生，備感壓力。

1. 積極落實十二年國教課綱推動，申辦教師專業學習社群及各領域教學工作坊，透過經費補助及外部專家人力到校，提升教師研發跨領域課程知能，發展設計跨領域校訂課程。
2. 申請各項游泳教學補助，例如游泳課程及體驗活動暨師資及守望員培訓經費，以提高師生比，提升游泳教學成效。
3. 落實辦理補救教學，透過系統進行學生學習成就統計，擴大並精確落後學生篩選，運用各項適性化教學系統，提升落後學生學習成效。
4. 運用學生學習成就分析，透過大數據比對，了解學生學習起點行為，進行分組學習，彌平學生在英語及注音符號等學習上的落差。
5. 申請教育部專案，透過經費補助及外部專家人力到校陪伴，進行專業學習社群及工作坊，提升教師研發跨領域課程知能，發展設計跨領域校訂課程，深化學校本位課程成效。
6. 透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，鼓勵並培養校內正式教師擔任教師領導者，帶領新進同仁課程與教學的增能，並藉由溝通使家長持續關注學童學習表現。
7. 建置智慧教室系統，妥善運用75吋多點觸控螢幕，進行數位互動教學，透過跨領域學習，進行有效及活化教學。
8. 辦理閱讀教育，申請各項教育部閱讀教育補助計畫，結合數位媒體，數位閱讀管理系統，提升學生閱讀興趣。
9. 落實三級輔導制度，建立學生高關懷及高風險清冊，妥善運用輔導人力介入，提供學生關懷資源。
10. 辦理各項親職教育，建立家長夥伴關係，提高家長對學校信任度，設置家長人才庫，引入家長協助各項教育活動資源活水。
11. 結合社區其他單位，成立社區聯盟，各項資源及設備場地共享，共榮成長。

4. 教師對十二年國教新課綱教學素養認知不足，校定課程目標推動成效緩慢。 5. 家長過度關注學生學習，進而干涉教師教學，經常出現親師衝突。 6. 單親家庭日益增加，家庭教育功能需投入更多能量。	
---	--

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出