

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度六年級綜合領域教學計畫表

| 第一學期 |                        |                              |                                                                               |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                |                       |
|------|------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱                | 學習重點                         |                                                                               | 學習目標                                            | 評量方式      | 議題融入                                                                                                                                                                                                           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                        | 學習表現                         | 學習內容                                                                          |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                |                       |
| 第一週  | 主題一永續發展地球村<br>單元一環保小達人 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1-1 能覺察生活周遭的環境問題。<br>1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。 | 口語評量、實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br><b>媒體素養、消</b> |                       |

|     |                          |                              |                                                                               |                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                              |                                                                               |                                                       |           | <b>費者保護</b>                                                                                                                                                                                                        |  |
| 第二週 | 主題一永續發展地球村<br>單元一環保小達人   | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。<br>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。 | 口語評量、實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br><b>媒體素養、消費者保護</b> |  |
| 第三週 | 主題一永續發展地球村<br>單元二一起行動力量大 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。<br>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。 | 口語評量、實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。                                                                                                                  |  |

|     |                                     |                                     |                                                                                              |                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     |                                     |                                                                                              |                                                                  |                  | <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>媒體素養、消費者保護</p>                                                                                                                         |  |
| 第四週 | <p>主題一永續發展地球村</p> <p>單元二一起行動力量大</p> | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> | <p>2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。</p> <p>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p> | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>媒體素養、消費者保護</p> |  |

|            |                                  |                                         |                                    |                                                                             |                  |                                                                                                                                       |  |
|------------|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>主題二美感「藝」言堂<br/>單元一美感「心」體驗</p> | <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。<br/>1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。<br/>1-3 能說出對於美感與創意的想法。</p> | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E6 同理分享。<br/>品 E7 知行合一。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |  |
| <p>第六週</p> | <p>主題二美感「藝」言堂<br/>單元二創意好望角</p>   | <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現。<br/>2-2 能詮釋生活中的美感與創意。</p>                          | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E6 同理分享。<br/>品 E7 知行合一。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |  |
| <p>第七週</p> | <p>主題二美感「藝」言堂<br/>單元二創意好望角</p>   | <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>2-2 能詮釋生活中的美感與創意。<br/>2-3 能同理大家有不同的美感與創意。<br/>2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。</p>    | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E6 同理分享。<br/>品 E7 知行合一。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他</p>          |  |

|     |                          |                                         |                                                                                |                                                                      |           |                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |                                         |                                                                                |                                                                      |           | 人團隊合作的能力。                                                                                                                                |
| 第八週 | 主題二美感「藝」言堂<br>單元二創意好望角   | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。        | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。                                                    | 2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。<br>3-1 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。<br>3-2 能用正向的態度看待各種美感與創意。 | 口語評量、實作評量 | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E6 同理分享。<br/>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| 第九週 | 主題二美感「藝」言堂<br>單元三美感創意行動派 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。        | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。                                                    | 3-3 能表現出正向的美感與創意態度。<br>3-4 能給予正向的美感與創意建議。                            | 口語評量、實作評量 | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E6 同理分享。<br/>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| 第十週 | 主題三營造好關係<br>單元一你來我往      | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>a-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 1-1 與別人互動的經驗。<br>1-2 與不同性別相處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。               | 口語評量、實作評量 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>                                        |

|      |                                      |                                                |                                                                                                |                                                                       |                  |                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |                                                |                                                                                                |                                                                       |                  | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>                                                                                                         |
| 第十一週 | <p>主題三營造好關係<br/>單元一你來我往、單元二你的心我懂</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p> | <p>1-1 與別人互動的經驗。</p> <p>1-2 與不同性別相處的經驗。</p> <p>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。</p> | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
| 第十二週 | <p>主題三營造好關係<br/>單元二你的心我懂</p>         | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。</p> | <p>1-1 與別人互動的經驗。</p> <p>1-2 與不同性別相處的經驗。</p> <p>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。</p> | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免</p>         |

|      |                      |                                         |                                                                                 |                                                        |           |                                                                                                                                                |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                         |                                                                                 |                                                        |           | 歧視行為的產生。                                                                                                                                       |  |
| 第十三週 | 主題三營造好關係<br>單元二你的心我懂 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 1-1 與別人互動的經驗。<br>1-2 與不同性別相處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。 | 口語評量、實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十四週 | 主題三營造好關係<br>單元三人際好互動 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 3-1 建立正向人際關係。                                          | 口語評量、實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十五週 | 主題三營造好關係<br>單元三人際好互動 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。                                 | 3-1 建立正向人際關係。                                          | 口語評量、實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表                                                                                                            |  |

|      |                                  |                     |                                                                 |                                              |           |                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |                     | Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。                                    |                                              |           | <p>達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>                                                                           |  |
| 第十六週 | 主題四多元文化村<br>單元一文化博覽會             | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | 1-1 分享各地的飲食文化。                               | 口語評量、實作評量 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |  |
| 第十七週 | 主題四多元文化村<br>單元一文化博覽會<br>單元二文化大不同 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1-2 察覺不同文化的差異。</p> <p>2-1 表達對文化差異的理解。</p> | 口語評量、實作評量 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事</p>                                                                                                                                                               |  |

|      |                      |                     |                                                                 |                                            |           |                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |                     |                                                                 |                                            |           | <p>實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>                           |
| 第十八週 | 主題四多元文化村<br>單元二文化大不同 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>2-1 表達對文化差異的理解。</p> <p>3-1 學習尊重的方法。</p> | 口語評量、實作評量 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體</p> |

|      |                     |                     |                                                      |                              |           |                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |                     |                                                      |                              |           | 的尊嚴、權利、人權與自由。                                                                                                                                                                                                |  |
| 第十九週 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3-1 學習尊重的方法。<br>3-2 學習欣賞的方法。 | 口語評量、實作評量 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |  |
| 第二十週 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3-3 展現對不同文化的友愛行動。            | 口語評量、實作評量 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏</p>                                                                |  |

|       |                     |                     |                                                      |                   |           |                                                                                                                                                                                   |  |
|-------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                     |                     |                                                      |                   |           | 見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。                                                                                                                       |  |
| 第二十一週 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3-3 展現對不同文化的友愛行動。 | 口語評量、實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |
| 第二十二週 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代 | 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3-3 展現對不同文化的友愛行動。 | 口語評量、實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。                                                                                                              |  |

|      |                      |                            |                 |                  |           | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |                       |
|------|----------------------|----------------------------|-----------------|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                      |                            |                 |                  |           |                                                                                                                          |                       |
| 教學期程 | 單元/主題名稱              | 學習重點                       |                 | 學習目標             | 評量方式      | 議題融入                                                                                                                     | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                      | 學習表現                       | 學習內容            |                  |           |                                                                                                                          |                       |
| 第一週  | 主題一夢想啟程<br>單元一 職業大觀園 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 | 1-1 知道生活中各種職業類型。 | 口語評量、實作評量 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<b>性剝削防治教育</b><br/><b>職業試探</b></p>                     |                       |
| 第二週  | 主題一夢想啟程<br>單元一 職業大觀園 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 | 1-2 了解職業的各項資訊內容。 | 口語評量、實作評量 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<b>性剝削防治教育</b><br/><b>職業試探</b></p>                     |                       |

|     |                     |                            |                  |                                              |           |                                                                        |
|-----|---------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 主題一夢想啟程<br>單元二興趣與職業 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-2 職業興趣。   | 2-1 探索自己感興趣的職業。                              | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>性剝削防治教育職業試探</b> |
| 第四週 | 主題一夢想啟程<br>單元二興趣與職業 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-2 職業興趣。   | 2-2 澄清對於職業的刻板印象。                             | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>性剝削防治教育職業試探</b> |
| 第五週 | 主題一夢想啟程<br>單元三職業未來式 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-3 未來職業想像。 | 3-1 思考未來職業的變化和趨勢。<br>3-2 運用創意想像，探索未來可能產生的職業。 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>性剝削防治教育職業試探</b> |
| 第六週 | 主題一夢想啟程<br>單元三職業未來式 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-3 未來職業想像。 | 3-3 思考未來自己可能從事的職業所應具備的能力。                    | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>性剝削防治教育職業試探</b> |

|      |                             |                                            |                             |                                                       |               |                                                                      |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
| 第七週  | 主題二資源在身邊<br>單元一「源源」不<br>「覺」 | 2c-III-1 分析與判讀各<br>類資源，規劃策略以解<br>決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分<br>析與判讀。    | 1-1 發現要解決問題能運用<br>的資源類型。<br>1-2 比較各類資源運用的優<br>缺點      | 口語評量、實作<br>評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並<br>遵守資訊倫理與<br>使用資訊科技的<br>相關規範。                   |
| 第八週  | 主題二資源在身邊<br>單元一「源源」不<br>「覺」 | 2c-III-1 分析與判讀各<br>類資源，規劃策略以解<br>決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分<br>析與判讀。    | 1-3 運用資源或媒體對生活<br>的影響                                 | 口語評量、實作<br>評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並<br>遵守資訊倫理與<br>使用資訊科技的<br>相關規範。<br>媒體素養、消<br>費者保護 |
| 第九週  | 主題二資源在身邊<br>單元二「源」響力        | 2c-III-1 分析與判讀各<br>類資源，規劃策略以解<br>決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生<br>活的影響。    | 2-1 察覺資源與媒體對於生<br>活的影響。<br>2-2 辨別與判斷資源與媒體<br>訊息的運用方式。 | 口語評量、實作<br>評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並<br>遵守資訊倫理與<br>使用資訊科技的<br>相關規範。<br>媒體素養、消<br>費者保護 |
| 第十週  | 主題二資源在身邊<br>單元二「源」響力        | 2c-III-1 分析與判讀各<br>類資源，規劃策略以解<br>決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生<br>活的影響。    | 2-2 辨別與判斷資源與媒體<br>訊息的運用方式。<br>2-3 探討適切運用資源與媒<br>體的方法。 | 口語評量、實作<br>評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並<br>遵守資訊倫理與<br>使用資訊科技的<br>相關規範。<br>媒體素養、消<br>費者保護 |
| 第十一週 | 主題二資源在身邊<br>單元二「源」來有妙<br>方  | 2c-III-1 分析與判讀各<br>類資源，規劃策略以解<br>決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源<br>解決問題的規劃。 | 3-1 了解自己生活有哪些需<br>要解決的問題。<br>3-4 運用適切資源解決生活<br>中的問題。  | 口語評量、實作<br>評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並<br>遵守資訊倫理與<br>使用資訊科技的<br>相關規範。<br>媒體素養、消<br>費者保護 |
| 第十二週 | 主題二資源在身邊<br>單元二「源」來有妙<br>方  | 2c-III-1 分析與判讀各<br>類資源，規劃策略以解<br>決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源<br>解決問題的規劃。 | 3-3 評估資源優缺點擬定解<br>決問題的步驟。<br>3-5 反思與調整資源運用的<br>方式。    | 口語評量、實作<br>評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並<br>遵守資訊倫理與<br>使用資訊科技的<br>相關規範。<br>媒體素養、消         |

|      |                       |                                         |                     |                                                                        |           |                                    |  |
|------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|--|
|      |                       |                                         |                     |                                                                        |           | 費者保護                               |  |
| 第十三週 | 主題三服務特攻隊<br>單元一我的一臂之力 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1-1 能說出服務與被服務的經驗。                                                      | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十四週 | 主題三服務特攻隊<br>單元一我的一臂之力 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1-2 能尋找需要被服務的對象。<br>1-3 能察覺被服務對象的需求。                                   | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十五週 | 主題三服務特攻隊<br>單元二服務關懷站  | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 服務學習的歷程。   | 2-1 能認識服務學習的歷程。<br>2-2 能依照服務學習的歷程規劃服務活動。                               | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十六週 | 主題三服務特攻隊<br>單元二服務關懷站  | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 服務學習的歷程。   | 2-3 能依照規劃，執行服務學習的內容。                                                   | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十七週 | 主題三服務特攻隊<br>單元三愛的漣漪   | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 服務學習的歷程。   | 3-1 能展開服務學習活動。<br>3-2 能持續進行服務學習。<br>3-3 能省思服務學習的意義。<br>3-4 能展現關懷社會的行為。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十八週 | 主題三服務特攻隊<br>單元三愛的漣漪   | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 服務學習的歷程。   | 3-4 能展現關懷社會的行為。                                                        | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十九週 | 畢業週                   |                                         |                     |                                                                        |           |                                    |  |