

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度六年級健體領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|----------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 | 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 | Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 | 1. 認識網路的便利性與正向使用網路的方法。 2. 描述網路沉迷對健康的影響。 3. 覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。 4. 透過篩檢量表，覺察個人網路沉迷問題。 5. 理解避免網路沉迷的方法。 6. 願意培養正向的網路使用習慣。 7. 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通網路使用的時間。 8. 了解健康自主管理的原則與方法。 9. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習 | 發表 演練 | 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 失智症、高齡教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|-------------|---|--|
| | | | | <p>慣。</p> <p>10. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。</p> <p>11. 理解生活技能「抗壓能力」對健康維護的重要性。</p> <p>12. 運用「五正四樂促進健康」原則，強化面對壓力的能力。</p> | | | |
| 第二週 | 第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 | <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 | <p>1. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。</p> <p>2. 獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。</p> <p>3. 運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。</p> <p>4. 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。</p> | 演練 總結性評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>媒體素養</p> | |
| 第三週 | 第二單元打造健康消費 心法 第一課健康消費選擇 | <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> | <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> | <p>1. 描述消費行為對環境的影響。</p> <p>2. 理解健康消費的方法、資源與規範。</p> <p>3. 認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4. 願意培養健康消費的生活型態。</p> <p>5. 運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。</p> <p>6. 運用多元的健康消費資訊、產品與服務。</p> <p>7. 公開提倡綠色消費的信念和行動。</p> | 發表 實作 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>媒體素養、消費者保護</p> | |
| 第四週 | 第二單元打造健康消費 | 2b-III-2 願意 | Eb-III-1 健康 | 1. 描述媒體對於消費 | 演練 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|---|---|---|------------------|--|--|
| | <p>心法 第二課健康消費聰明購</p> | <p>培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> | <p>消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> | <p>行為的影響。 2. 對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。 3. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 4. 理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。 5. 願意培養健康消費的生活型態。 6. 主動表現健康消費的行動。</p> | <p>總結性評量</p> | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 媒體素養、消費者保護</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象</p> | <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> | <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> | <p>1. 關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3. 認同職業的選擇不應受性別的限制。</p> | <p>實作 演練</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 職業試探</p> | |
| <p>第六週</p> | <p>第三單元友善的世界 第二課尊重特質</p> | <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> | <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> | <p>1. 認識性別友善廁所的設置理念。 2. 運用 4F 思考法省思葉永鋇事件。 3. 公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4. 使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5. 以同性婚姻家庭情境，認識性傾向基本概念。</p> | <p>發表 實作</p> | <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> | |
| <p>第七週</p> | <p>第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權</p> | <p>1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本</p> | <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>1. 認識性騷擾。 2. 覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。</p> | <p>發表 演練</p> | <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|------------------------|--|-------------|---|--|
| | | <p>步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> | | <p>3. 理解並演練遭遇性騷擾的因應方式。</p> <p>4. 自我反省，避免成為性騷擾加害者。</p> <p>5. 認識性侵害。</p> <p>6. 覺知性侵害所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>7. 認識生活技能「批判性思考」的基本步驟。</p> <p>8. 運用生活技能「批判性思考」破除性侵害的迷思。</p> <p>9. 理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。</p> | | <p>及其求助管道。</p> <p>性剝削防治教育</p> | |
| 第八週 | 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 | <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | <p>1. 理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。</p> <p>2. 主動表現預防性侵害的方法。</p> <p>3. 演練遭遇性侵害的因應方式。</p> <p>4. 受性侵害時能運用多元的健康資源尋求協助。</p> <p>5. 用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵害受害者說法的迷思。</p> <p>6. 願意同理並關懷性侵害受害者。</p> <p>7. 認識兒少性剝削。</p> <p>8. 覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>9. 理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒</p> | 演練 總結性評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性剝削防治教育</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|-----------------------------|---|------------|----------------------|--|
| | | | | 絕成為性剝削加害者。 10. 理解私密影像外流的因應方式。 | | | |
| 第九週 | 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2. 比較自己或他人助走滾球、推桿擊球動作技能的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 透過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。 6. 認識木球運動。 | 操作 實作 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十週 | 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2. 比較自己或他人助走滾球、推桿擊球動作技能的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 透過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。 6. 認識木球運動。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十一週 | 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學 | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2. 了解桌球單打、雙打比賽規則。 3. 了解並演練桌球比賽的進攻和防守策 | 操作 發表 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|------------------------------|---|-------------|----------------------|--|
| | | 習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | | 略。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 6. 應用學習策略，提高桌球擊球的學習效能。 | | | |
| 第十二週 | 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2. 了解桌球單打、雙打比賽規則。 3. 了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 6. 應用學習策略，提高桌球擊球的學習效能。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十三週 | 第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 | 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 了解並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2. 比較自己或他人足球動作技能的正確性。 3. 了解並演練足球比賽的進攻和防守策略。 4. 表現運動精神和道德規範。 5. 觀賞足球運動賽事，分析攻防戰術。 6. 規畫並執行足球動作練習計畫。 | 操作 總結性評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十四週 | 第五單元泳往擲前 | 2c-III-3 表現 | Ga-III-1 跑、 | 1. 了解並表現原地推 | 操作 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|------------|-------------------------------|--|
| | 第一課擲向天際 | 積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | 跳與投擲的基本動作。 | 擲球的動作技能。 2. 了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 3. 比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 6. 透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。 | 發表 | 品 E6 同理分享。 | |
| 第十五週 | 第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1. 了解並表現原地推擲球的動作技能。 2. 了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 3. 比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 6. 透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十六週 | 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 1. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 2. 比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 透過體驗或實踐， | 操作 發表 | 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|-------------|-------------------------------|--|
| | | 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 | 解決蛙泳活動的問題。 | | | |
| 第十七週 | 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 | 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 2. 比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 透過體驗或實踐，解決蛙泳活動的問題。 5. 了解抽筋的原因，演練抽筋處理和預防。 6. 應用水中自救方法，維護運動安全。 7. 了解仰漂的動作技能。 8. 表現仰漂 15 秒、仰漂後站立。 9. 認識區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 10. 表現運動精神和道德規範。 11. 分辨運動賽事中選 | 操作 總結性評量 | 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|------------|----------------------|--|
| | | | | <p>手和觀眾的角色與責任。</p> <p>12. 宣導游泳促進身心健康的效益。</p> <p>13. 比較與檢視個人蛙泳蹬夾腿、仰漂的技能表現。</p> | | | |
| 第十八週 | 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 | <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> | <p>1. 了解並表現扯鈴的動作技能。</p> <p>2. 比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。</p> <p>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。</p> <p>5. 分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。</p> <p>6. 應用學習策略，提高扯鈴學習效能。</p> | 操作發表 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十九週 | 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 | <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> | <p>1. 了解並表現扯鈴的動作技能。</p> <p>2. 比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。</p> <p>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。</p> <p>5. 分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。</p> <p>6. 應用學習策略，提高扯鈴學習效能。</p> | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第二十週 | 第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊 | <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，</p> | Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 | <p>1. 了解技擊手部進攻和防守的動作技能。</p> <p>2. 了解技擊腳部進攻的動作技能。</p> <p>3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | 解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | | 4. 表現技擊進攻和防守動作。 5. 透過體驗或實踐，解決技擊活動的問題。 6. 練習技擊活動，養成規律運動習慣。 | | | |
|-------|------------------------|---|---------------------------|---|-------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 第二十一週 | 第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Ib-III-2 各國土風舞。 | 1. 了解並表現《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞基本舞步。 2. 比較自己或他人土風舞舞步的正確性。 3. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 4. 欣賞土風舞展演，分享心得。 | 操作 總結性評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 失智症、高齡教育 | |
| 第二十二週 | 第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | Ib-III-2 各國土風舞。 | 1. 了解並表現《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞基本舞步。 2. 比較自己或他人土風舞舞步的正確性。 3. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 4. 欣賞土風舞展演，分享心得。 | 操作 總結性評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 失智症、高齡教育 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 | 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 | 1. 認識鮮乳的製作流程。 2. 認識產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的 | 發表 演練 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 媒體素養、消費者 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---------------------------|--|-------------|--|--|
| | | <p>引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> | | <p>生產過程。</p> <p>3. 運用「批判性思考」技能，辨識加工食品。</p> <p>4. 運用「批判性思考」技能，解析使用食品添加物的優缺點。</p> <p>5. 覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。</p> <p>6. 認識食品標示，理解選購食品的方法。</p> <p>7. 運用「做決定」技能，選購健康的食品。</p> <p>8. 表達選購安心又健康食品的立場。</p> | | 保護 | |
| 第二週 | 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 | <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 | <p>1. 理解食品中毒的種類和原因。</p> <p>2. 覺知食品中毒對人體消化系統的影響。</p> <p>3. 理解食品中毒的處理與自我照護原則。</p> <p>4. 理解預防食品中毒的原則。</p> <p>5. 流暢的操作食品中毒的處理與自我照護的方法。</p> <p>6. 主動表現預防食品中毒的行動。</p> <p>7. 理解餐飲衛生安全注意事項。</p> <p>8. 覺察餐飲衛生安全的重要性。</p> <p>9. 主動選擇符合餐飲衛生安全的店家。</p> | 實作 總結性評量 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> | |
| 第三週 | 第二單元健康醫點通 | 3b-III-3 能於 | Fb-III-4 珍惜 | 1. 運用「做決定」技 | 演練 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|--|--|---|---------------------|--|--|
| | <p>第一課守護醫療資源</p> | <p>引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> | <p>健保與醫療的方法。</p> | <p>能，選擇適當的醫療院所就醫。 2. 理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。 3. 運用病徵描述原則，表達身體的不適。 4. 認識並學會看處方箋上的資訊。 5. 理解醫師與藥師專業分工的重要性與優點。 6. 理解至醫院看診的過程與注意事項。 7. 覺知濫用急診資源的後果與嚴重性。 8. 認同珍惜醫療資源的態度。 9. 檢視就醫經驗以支持自己提倡正確就醫行為的立場。</p> | <p>實作</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 失智症、高齡教育</p> | |
| <p>第四週</p> | <p>第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康</p> | <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> | <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> | <p>1. 運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。 2. 了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。 3. 認識藥品分級，學會看藥品標示。 4. 了解用藥的注意事項，表現正確的用藥方法。 5. 認識合格藥師的條件，留意社區醫療資源。 6. 描述可能導致藥物中毒的行為與預防方</p> | <p>演練 總結性評量</p> | <p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 失智症、高齡教育 消費者保護</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|----------|--|--|
| | | | | 法。 7. 認同正確用藥的態度與其重要性。 8. 熟悉並操作藥物中毒的急救處理方法。 | | | |
| 第五週 | 第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 | Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 | 1. 認識生理、心理與社會適應三方面健康的概念。 2. 認識身體主要器官的構造與功能。 3. 舉例適切的事證來說明促進生理、心理與社會適應三方面健康的立場。 4. 認知到生活習慣對健康的影響，願意培養促進健康的生活型態。 | 發表 實作 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 失智症、高齡教育 | |
| 第六週 | 第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務 | 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 | Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1. 了解健康檢查的意義和重要性。 2. 了解可能導致代謝症候群的危險因子。 3. 覺察代謝症候群對健康造成的威脅與嚴重性。 4. 了解預防代謝症候群的方法。 5. 公開提倡預防代謝症候群的方法。 6. 主動參與改善生活習慣的行動。 7. 運用「目標設定」技能，協助家人擬定生活習慣改善計畫。 8. 評估個人的飲食、身體活動和心理狀態。 9. 自我反省並修正個人的生活型態。 | 發表 實作 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 失智症、高齡教育 消費者保護 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|-----------------------------|---|-------------|--|--|
| | | | | 10. 運用「自我健康管理」技能，落實改善生活型態的計畫。 | | | |
| 第七週 | 第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 | 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 | Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1. 覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。 2. 了解罹患心血管疾病、糖尿病、腎臟病、癌症的成因、早期症狀與預防方法。 3. 願意培養促進健康的生活型態。 | 實作 總結性評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 媒體素養、消費者保護 | |
| 第八週 | 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 了解羽球單打發球規則與站位。 2. 遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 3. 在活動中表現羽球發球、平擊球、擊小球與擊高遠球的動作技能。 4. 探索羽球比賽的進攻與防守策略。 5. 了解羽球平擊球、擊小球與擊高遠球的動作要領。 6. 比較自己與他人羽球動作技能的正確性。 7. 了解羽球移位步伐的動作要領。 8. 在活動中表現羽球移位步伐的動作技能。 9. 演練羽球比賽的進攻與防守策略。 10. 課後進行羽球活 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|------------------------------|---|-------------|-----------------------------|--|
| | | | | 動，養成規律運動習慣。 | | | |
| 第九週 | 第四單元好球開打 第二課快攻密守 | 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 了解籃球防守動作與腳步的動作要領。 2. 在活動中表現籃球防守動作與腳步動作技能。 3. 遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 4. 了解籃球防守策略、傳球快攻策略。 5. 了解兩人傳球上籃的動作要領。 6. 在活動中表現兩人傳球上籃的動作技能。 | 操作發表 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十週 | 第四單元好球開打 第二課快攻密守 | 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 了解籃球擺脫防守的動作要領。 2. 在活動中表現籃球擺脫防守的動作技能。 3. 遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 4. 了解籃球傳球切入策略。 5. 演練籃球比賽中的進攻與防守策略。 6. 透過體驗或實踐，解決籃球比賽中的問題。 | 操作 總結性評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十一週 | 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 | 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐， | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1. 了解 4x100 公尺接力的比賽規則。 2. 了解並表現接力的要素和動作技巧。 3. 與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 操作 實作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|------------|---|--|
| | | 解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | | 4. 在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒動作技能，發展個人潛能。 5. 透過體驗或實踐，解決接力情境遇到的問題。 6. 檢視自身能力，探索接力棒次安排的策略。 7. 了解異程接力的比賽規則與要素。 | | | |
| 第十二週 | 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 | 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1. 與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2. 在活動中表現障礙跑的動作技能，發展個人潛能。 3. 比較與檢視個人障礙跑的技能表現。 4. 透過體驗或實踐，挑戰跨越不同間距的障礙，找出適合自己的跑步節奏。 | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 | 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 | 1. 認識攀岩活動場地、基本裝備與防護知識。 2. 分享觀賞或體驗攀岩活動後的感受。 3. 運用網路與媒體取得攀岩賽事相關資訊。 4. 了解攀岩基礎動作技能要素。 5. 表現攀岩握繩、攀爬、踩蹬動作技能。 | 操作 運動撲滿 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ※融入媒體素養 | |
| 第十四週 | 第五單元鍛鍊好體能 | 1d-III-1 了解 | Bd-III-2 技擊 | 1. 了解技擊出拳進攻 | 操作 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|--|------------|---|--|
| | 第三課武藝好功夫 | 運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | 組合動作與應用。 | 與閃躲防守的動作要領。 2. 與同學積極互動，表現接受挑戰的學習態度。 3. 熟練技擊進攻與防守動作，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 4. 共同制定活動規則，並願意遵守規範進行活動。 | 總結性評量 | 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十五週 | 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 1. 了解蛙泳划手、換氣的動作要領。 2. 比較自己與他人划手、換氣、漂浮、蛙腿與水中自救動作的正確性。 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。 5. 透過體驗或實踐，解決學習蛙泳時遇到的困難。 | 操作 實作 | 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 | |
| 第十六週 | 第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 1. 比較自己與他人划手、換氣、漂浮、蛙腿與水中自救動作的正確性。 2. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3. 在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。 4. 透過體驗或實踐，解決學習蛙泳時遇到 | 操作 運動撲滿 | 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|-----------------|---|-------------|----------------------------|--|
| | | | | <p>的困難。</p> <p>5. 了解踩水、抬頭蛙的動作要領。</p> <p>6. 覺察水域安全的重要性，應用水中自救的概念維護自身安全。</p> <p>7. 比較與檢視自己的游泳與自救能力。</p> | | | |
| 第十七週 | 第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 | <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> | Ib-III-2 各國土風舞。 | <p>1. 了解《17世紀行列舞》的舞蹈背景。</p> <p>2. 做出《17世紀行列舞》的基本舞步。</p> <p>3. 表現《17世紀行列舞》的動作、隊形與舞序。</p> <p>4. 和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>5. 專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。</p> | 操作實作 | 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 第十八週 | 第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 | <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> | Ib-III-2 各國土風舞。 | <p>1. 了解《綠谷紅衫舞》的舞蹈背景。</p> <p>2. 做出《綠谷紅衫舞》的基本舞步。</p> <p>3. 表現《綠谷紅衫舞》的動作、隊形與舞序。</p> <p>4. 和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>5. 專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。</p> | 操作 總結性評量 | 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 第十九週 | 畢業週 | | | | | | |