

屏東縣中正國民小學 113 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

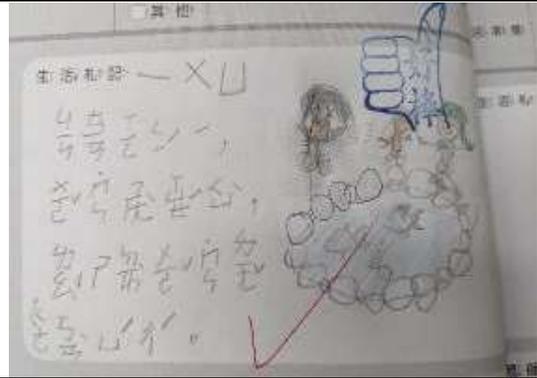
項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他
學校課程總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V		
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃秀珍老師 ● 評鑑日期：113.1.5 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	注音符號教學除了讓學生每日唸讀課本內容之外，透過聯絡簿及節慶活動來練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	利用課文朗誦，配合圖書館教育，以及多媒體結合，讓學生進行課文內容的仿寫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	注音符號練習並加上適當插畫，可以強化學生對詞句的理解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：聯絡簿運用-注音符號教學後練習



說明：聯絡簿運用-注音符號教學後練習



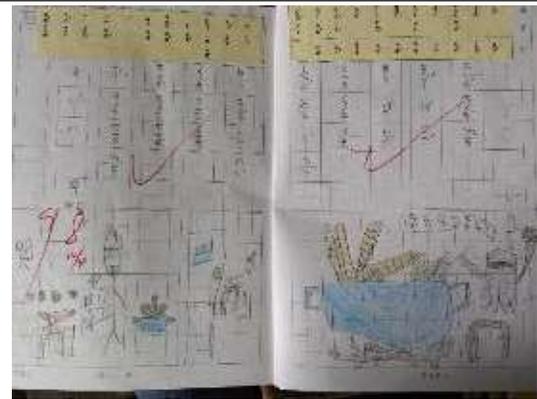
說明：配合萬聖節活動進行注音符號闖關挑戰



說明：配合萬聖節活動進行注音符號闖關挑戰



說明：配合國語第四課習作進行自我介紹



說明：配合國語首冊第八課 p. 87 內容進行仿寫

課程實踐省思與回饋

注音符號教學進行十週，透過每日的朗讀、遊戲式教學的反覆拼讀，以及每日聯絡簿的練習，學生能正確地拼讀出完整語句。在寫作方面，利用課文內容，提供學生學過的詞語及觀察生活中的用語，讓學生有參考的語詞以進行仿寫，過程中遇到的困難點是學生經驗的短少，需要老師提供更多的素材喚起或連結學生的舊經驗。

進入國字的書寫，圖像與國字的連結，有助於學生字義的理解，而學生對於字的結構與筆順仍需要不斷的提醒與修正，才能掌握書寫該字的注意事項。詞語的擴充、語句的練習搭配圖片引導更能讓學生正確表達。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：江玉珮 老師 ● 評鑑日期：112.09.08 & 09.19 & 09.21 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：數學觀念講解及布題



說明：數學觀念講解及布題



說明：實物操作--透過積木練習 10 的分與合



說明：實物操作--透過積木練習 10 的分與合



說明：透過遊戲驗收 10 的分與合的學習成果



說明：透過遊戲驗收 10 的分與合的學習成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：

1. 採用課本教材進行教學，並依學生學習成效適時補充教學內容。
2. 透過積木實際操作，能夠讓學生專注在學習內容。
3. 最後利用大型撲克牌驗收合 10 的概念，學生都覺得有趣，而且成效良好。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 針對學生學習成果給予不同的自主學習內容，讓教學效能與教學目標相呼應。
2. 依課程計畫訂定每周進度，並利用課堂時間及時進行補救教學。

三、專業成長規劃：

1. 向同學年教師請益，並閱讀有效教學相關書籍課程，蒐集相關資訊或教學影

片。

2. 參加學習社群、研習，學習更多數學教學技巧，讓孩子更有效率的學習。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：龔玉春 ● 評鑑日期：113.1.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察花



說明：觀察樹幹



說明：測量樹幹大小



說明：樹幹拓印摸摸樹幹



說明：樹葉拓印



說明：拓印作品

課程實踐省思與回饋

帶學生實地觀察校園裡的花草樹木，運用五官仔細觀察，看看花的顏色、聞聞花的氣味、摸摸樹幹是粗糙還是光滑、用手圍測量樹幹的大小，拓印樹幹和樹葉再拼貼成一幅美麗的畫，在實作過程中培養孩子的覺察能力與豐富的創造力，是很有趣的課程。

- 彈性課程名稱：美感閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：張雅茶
- 評鑑日期：113年1月15日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



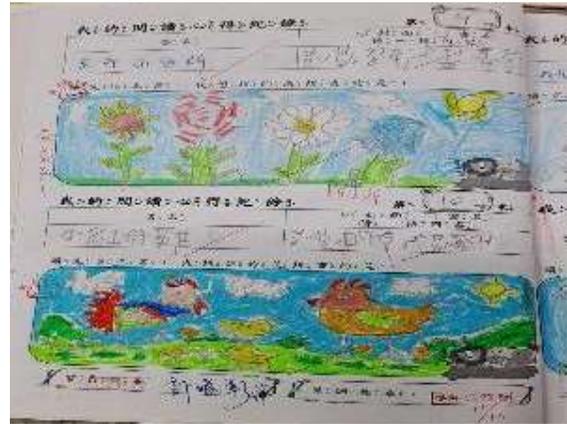
認識圖書館-圖書館導覽



圖書館閱讀



安靜專心閱讀



美感閱讀心得



參加靜思語活動



觀看「聽說這裡有故事」

課程實踐省思與回饋

推廣美感課程，讓一年級新生首先任務為認識圖書館，進行圖書館導覽後，搭配每週一節到圖書館閱讀，讓學生喜歡閱讀，享受閱讀之樂。並讓學生運用美力閱讀本書寫心得，搭配繪畫並增進書寫能力。

學校也推廣了一系列的閱讀活動，圖書館推出主題書展「徜徉書海~旅行趣」，搭配學習單讓學生到書展尋找答案，鼓勵學生填寫完成可以得到閱讀美力的手冊章，增加學生翻閱書籍的動力。並且每個月都有「聽說這裡有故事」的線上直播欣賞，讓學生們聽到許多有趣的故事，增進學生的專注力與思考能力。

學校今年新增「靜思書軒」，每位學生都拿到一本靜思語，運用靜思語的閱讀，對於一年級生來說較為困難，但慢慢理解與熟悉，是可從中學習知識與道理。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一 ● 授課教師：高淑貞 ● 評鑑日期：112.9-113.01月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音高練習



說明：配合樂曲做律動



說明：利用曲線表現音高-手勢



說明：利用身體表現音高-身體



說明：聽音表現配合樂曲做節奏練習



說明：成果發表

課程實踐省思與回饋

1. 利用肢體語言，認識樂曲。
2. 利用曲線，認識音的高低。
3. 配合肢體動作，認識音高。
4. 配合樂曲，律動創作。

- 領域名稱：舞蹈律動
- 年級：一年級
- 授課教師：吳維茜
- 評鑑日期：113.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請 打 勾)	其他說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	透過遊戲訓練學生了解左右方向、空間方位。 透過遊戲認識自己的身體關節、肌肉。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過肢體的律動，搭配音樂旋律訓練學生的協調性、節奏感， 透過小品練習，藉此發掘學生舞蹈、音樂、表演等才能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	創作評量與舞蹈表演呈現評量。 相互觀摩學習，進而了解欣賞演出規矩。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：腹肌訓練



說明：創意遊戲



說明：透過遊戲訓練孩子認識關節名稱



說明：透過遊戲訓練孩子的左右方向



說明：遊戲、創意、方向、關節認識（四合一練）



(照片 6)

說明：小品練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對創作部分，部分學生較無法掌握方向，已習慣規範式的學習，所以較無法放開創作。

以遊戲方式引導創作，在不知不覺中加入自己的身體反應，進兒達到創作目的。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美哉美力 ● 年級：一年級 ● 授課教師：高秀玉 ● 評鑑日期：112.1.15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
----	---	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參加謝謝樹爺爺活動



說明：合力製作拓印撕貼畫



說明：討論書展學習單內容



說明：運動會跑步比賽



說明：欣賞聖誕音樂劇



說明：英語闖關活動

課程實踐省思與回饋

針對教案規劃，實施各項體驗活動，豐富學生之生活經驗，如參加感謝麵包樹活動，針對生命教育作省思；合力製作樹幹及樹葉撕貼畫，用小組學習來體驗合作的好處；參觀書展並共同討論學習單內容，邊讀邊學，豐富生活視野；在運動中展現學習力，跑步、拔河、趣味競賽都需要強健的身體能力；欣賞聖誕音樂劇，以豐富的美感經驗來做美感體驗及情感陶冶；及美語闖關培養英語溝通能力。

用諸多活動，逐步培養孩子們各項能力，以達成美哉美力的學習目標。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：謝曼芬 ● 評鑑日期：113.1.14 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請 打 勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	透過不同美術相關影片，激發學生的想像力和創作能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	讓學生認識不同的美勞媒材，配合課程的主題來學習製作作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	透過完成品，讓學生自由發表其創作內容，並互相學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



(圖片一)

說明：材料準備



(圖片二)

說明：剪裁紙張



(圖片三)

說明：開始製作



(圖片四)

說明：創意構圖



(圖片五)

說明：作品上色



(圖片六)

說明：作品呈現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過剪、貼、畫等技巧，來發展手眼協調和手腕的精細動作能力。
2. 培養學生發揮想像力和創作思考能力。
3. 透過美勞課程學習形狀、顏色、空間和線條運用。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：1年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：113/01/08 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	了解此領域的實施成效，並比較在學習滿意度之差異情形與如何提升學習滿意度的措施。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	從體育內容搭配時事講解，結合實施動作
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：做體操熱身		說明：熱身準備動作	
			
說明：動作反應協調		說明：動作指導實施	
課程實踐省思與回饋			
<p>實施分組教學透過具備想像力、即興的、自發的、獨立的彈性變化,透過接納、欣賞、鼓勵、成就感教學氛圍,培養學生彈性的人格特質與成熟的人格。</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃詠如 ● 評鑑日期：113.1.9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
----	---	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：學生踴躍舉手發言



說明：學生踴躍上台發言



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生認真寫學習單

課程實踐省思與回饋

單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點。教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。教材內容結合生活常見事項，讓學生覺得內容熟悉，也比較會引起共鳴，進而提出他們的看法。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜玫老師、曾湘坤老師、林雅玲老師、劉秀蘭老師、黃詠如老師 ● 評鑑日期：112年9月21日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	透過課文講解、防災演練、模擬情境作答、分享檢討等活動讓學童建立遇到地震時如何應對的正確觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	1. 熟記地震保命三步驟：趴下→掩護→穩住 2. 實地防災演練 3. 完成習作「模擬情境作答」。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	1. 養成學生專心聆聽的習慣，尊重發言。 2. 能精熟地震保命三步驟，在不同情境也能應用基本原則，保護頭頸避免受傷。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：老師在課堂講解地震保命三步驟



說明：情境演練



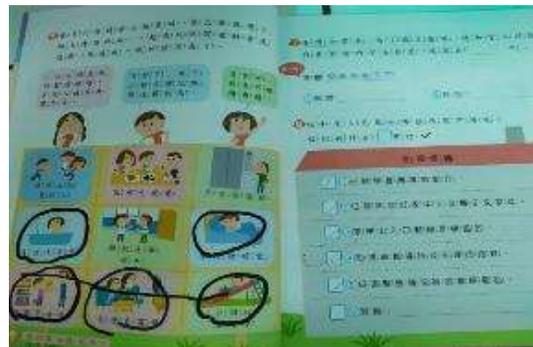
說明：情境演練



說明：熟記地震保命三步驟



說明：防災演練時做到哪些要點？



說明：模擬情境作答、玩防震避難賓果遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 地震發生時，學童不一定剛好在學校，所以要做以下提醒：
 - (1) 學童平時就要和家長一起檢視住家的掩蔽處，擬定疏散計畫與路線。
 - (2) 一般原則最重要是要保護頭頸避免受傷，就近躲在掩蔽物—桌下、牆角或牆柱，蹲下抱頭，千萬不要慌亂逃出戶外。
 - (3) 要精熟地震保命三步驟：趴下→掩護→穩住。
2. 鼓勵學生向家人宣導，以形成共識，才不會在地震來時意見分歧，影響避難和逃生的黃金時間。

屏東縣中正國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二 ● 授課教師：高淑貞 ● 評鑑日期：112.9-113.01月 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用圖卡節奏練習



說明：歌曲表演



說明：上台演唱



說明：全班一起配合歌曲做律動



說明：隨音樂做表演



說明：期末音樂表演

課程實踐省思與回饋

1. 透過線條及律動讓音樂欣賞更具體化。
2. 透過身體語言來表現音樂，學生感受較深刻。
3. 學生上台略顯害羞，不太敢表現。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：律動 ● 課程類型：律動 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：113.1.9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合請勾	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程配合不同音樂將學生帶入生活中相關的經驗.強化學生對教學內容的理解其豐富學生學習的經驗
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	用跨領域不同的資訊和訓練方式以及加入輔助教育器材對學生學習有大幅度的進步
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	✓	學生能把在學校的學習成果融合在日常生活中不論是在肢體上或反應上都變得更靈活
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	✓	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓
----	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大會舞排練



說明：大會舞排練



說明：大會舞排練



說明：大會舞排練



說明：大會舞排練



說明：大會舞排練

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為社會結構的轉變. 大部分的家庭父母雙方都是上班較沒時間陪伴，所以在我的課程設計中有溶入肢體基本協調訓練+感覺統合的運動+體操利用一些有趣的器材+音樂及美學的部分來提高學生的興趣進而把運動代入生活中。隨時可運動不需要運動時一定要到特定的場所。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林雅玲 ● 評鑑日期：112.12.27 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
----	---	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師講述學習概念



學生發表生活中哪些情況需秤重



用手掂掂看物品的重量



利用天秤砝碼秤物品的重量



利用天秤比較兩種物品的重量



學生做練習題檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師課前準備充分，重量測量工具、測量物有依教學目標事先規劃。
2. 結合學生日常物品佈題，引起學生對重量的好奇，提升學習動力。
3. 使用適當教具說明重量保留概念，牢牢抓住學生學生的注意力，也使學習主題變得明晰簡單。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

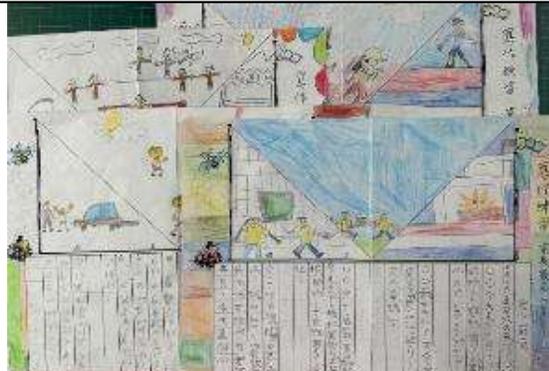
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜玫. 曾湘坤. 林雅玲. 劉秀蘭. 黃詠如老師 ● 評鑑日期：112年12月26日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 結合國語科第九、十、十一課「赤腳國王」、「去農場玩」、「幸福湯圓」等記敘文課文，配合校慶運動會及屏東公園聖誕裝置藝術，設計「日記學習單」，進行寫作指導。</p> <p>2. 利用聯絡簿所附錄唐詩，進行每週一詩背誦，訓練口到，進而加深加廣國語文知能。</p> <p>3. 利用「弟子規」背誦，訓練口到，進而加深加廣國語文知能外，並落實於常規要求中。</p> <p>4. 指導如何配合主題畫插畫，欣賞插畫。</p> <p>5. 配合生活安全教育，認識學校附近環境，及往來交通安全。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 學生專心聆聽老師講解，理解詩文內容，以及如何寫作。</p> <p>2. 學生針對內容提出自己的想法發表，並能專心聆聽並尊重同學的發言。</p> <p>3. 利用詩文朗誦的輔助，增進學生注音拼音能力與國字認讀能力，國字多音字應用能力，單位量詞、狀聲詞選用能力……等。</p> <p>4. 應用詩文朗誦練習，使學生理解並表達出適當語速及語氣，進而學習標點符號的表達意涵。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
課程	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>1. 養成學生專心聆聽的習慣，尊重發言。</p>

效果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 強化國字學習及利用。 3. 習得並練習運用適當的成語及優美詞句。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 練習寫作短文並加上適當的插畫。
	13		6. 養成學生以適切的語速語氣正確的朗讀文本。 7. 增強正確交通安全觀念，並落實於生活中。 8. 培養適當休閒生活。
	14		

。課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教材一：課本、習作



說明：短文寫作學習單作品



說明：老師引導、說明



說明：學生分組學習



說明：作品討論說明留影

說明：優秀作品觀摩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1 本課程持恆執行，更見成效。
2. 本課程寫作成果，可以適當投稿，有助學生增強信心提升興趣。
3. 可適當配合相關影片欣賞，如：與運動會錄影影片討論，有助學生深化學習。
4. 應注意選擇練習記敘文寫作的素材，便於初學者掌握重心，有效學習。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美哉美力~~全校性及全年級活動 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜玫、曾湘坤、林雅玲、劉秀蘭、黃詠如 ● 評鑑日期：113.01.08 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	課程設計融入校本特色，難易適中，並符合學生生活需求及經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過操作、體驗方式，建立孩子在防災、節慶、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	利用多元評量方式：口說、實作評量學生學習狀況，學生表現佳。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明： 防災演練



說明： 防災演練



說明： 營養教育宣導



說明： 食魚教育宣導



說明： 大會舞練習



說明： 吹泡泡體驗活動

課程實踐省思與回饋

規劃有營養教育、萬聖節慶、耶誕節慶、防災教育、及體育等多項全校性活動，活動內容的安排，切合學生生活經驗與學習需求，時間及時數也能搭配課程進行，利於施行，學生樂於參與學習。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀美力 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜玫、曾湘坤、林雅玲、劉秀蘭、黃詠如 ● 評鑑日期：113.01.08 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	內容結合學生生活經驗，配合法定、美感教育議題，難易適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	利用繪畫、參觀、討論、發表方式，讓不同學習風格學生可以有所發揮表現。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生的學習，透過老師的引導、同學間的觀摩，達到預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：美感閱讀

說明：美感閱讀



說明：美感閱讀



說明：法定議題繪本閱讀



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

以故事繪本方式，來帶入家庭教育、美感教育、性別平等、性侵害防治、環境教育的等議題，淺移默化建立孩童對議題的基本認知。

學生喜歡參與討論，熱烈發表自己的看法，各有論述，老師再適時引導統整，歸納出符合大多數人能接受的處理方式與態度。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：曾湘坤老師
- 評鑑日期：112年9月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	透過課文講解、防災演練、模擬情境作答、分享檢討等活動讓學童建立遇到地震時如何應對的正確觀念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	1. 熟記地震保命三步驟：趴下→掩護→穩住 2. 實地防災演練 3. 完成習作「模擬情境作答」。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	1. 養成學生專心聆聽的習慣，尊重發言。 2. 能精熟地震保命三步驟，在不同情境也能應用基本原則，保護頭頸避免受傷。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師在課堂講解地震保命三步驟



說明：情境演練



說明：情境演練



說明：熟記地震保命三步驟



說明：防災演練時做到哪些要點？



說明：模擬情境作答、玩防震避難賓果遊戲

課程實踐省思與回饋

2. 地震發生時，學童不一定剛好在學校，所以要做以下提醒：
 - (4) 學童平時就要和家長一起檢視住家的掩蔽處，擬定疏散計畫與路線。
 - (5) 一般原則最重要是要保護頭頸避免受傷，就近躲在掩蔽物—桌下、牆角或牆柱，蹲下抱頭，千萬不要慌亂逃出戶外。
 - (6) 要精熟地震保命三步驟：趴下→掩護→穩住。

2. 鼓勵學生向家人宣導，以形成共識，才不會在地震來時意見分歧，影響避難和逃生的黃金時間。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：2年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：113/01/09 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	從體育內容搭配時事講解，結合實施動作
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：做體操熱身



說明：熱身準備動作



說明：動作指導實施(1)



說明：動作指導實施(2)

課程實踐省思與回饋

從體育內容搭配時事講解，結合實施動作實施分組教學，透過動作具備想像力、即興的、自發的、獨立的彈性變化,透過接納、欣賞、鼓勵、成就感教學氛圍,培養學生彈性的人格特質與成熟的人格。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳金萍 ● 評鑑日期：113.1.9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



授課老師講述內容引起動機



學生進行實作練習



學生進行實作練習



學生進行討論



學生進行實作練習



學生上台發表

課程實踐省思與回饋

說明：

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 分組討論的上課方式能讓學生有比較多的省思與收穫，只是班級秩序的控制較為困難，此部分要等班級常規較佳才易操作。
2. 善用小組競爭方式來提升學生的課堂專注能力

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許正泰、曾芳琳 ● 評鑑日期：113.1.8 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：證明空氣佔有空間。



說明：物質形狀與浮力的關係。



說明：增加溫度可以增加水的溶解量。



說明：不同粉末在水中的溶解情形。



說明：觀察實驗磁鐵磁極的特性。



說明：酸鹼指示劑的變色情形。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能夠依照課程計畫所規畫的課程進度進行教學。
2. 實驗操作順利，需多花時間準備實驗器材，讓每個學生都能夠有操作的機會。
3. 實驗後可以多花一些時間讓學生發表實驗過程中的發現，培養學生觀察、思考、及發表的能力。
4. 第一次評量範圍的教學時間比較緊迫，第三次評量範圍的教學時間比較充裕，可以考慮進行調整。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年級：三年級 ● 授課教師：阮宣菱 ● 評鑑日期：112/10/18 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：說明直笛吹奏方法與指法



說明：小老師協助進度較落後的同組學生練習



說明：集合進度跟不上的學生再說明教導



說明：練習後一起合奏



說明：小組上台分享



說明：吹奏直笛評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1, 上直笛課之前, 先約定好須遵守的規定:

須聽老師的指令做動作 a 放嘴巴 b 一起吹。

避免學生隨時把直笛放嘴巴發出聲音, 干擾老師上課講解, 到第二週, 學生幾乎都可以做到。

- 2, 對於進度跟不上的學生, 除了請已學會的同學協助外, 老師把程度較差的學生集合再教導, 直到跟上進度為止。
- 3, 三年級直笛課程, 從 si la sol 三個音學起, 搭配課外教材「笛星人」好聽的伴奏, 讓學生更有興趣學習。
- 4, 小組一起學習, 互相幫忙, 並且作小組上台分享, 訓練學生的榮譽感與上台膽量, 充分發揮小組合作的精神。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：戴雪真 老師 ● 評鑑日期：112.12.26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以平板觀看老師所提供的時事新聞，藉由新聞識讀發表個人看法。



說明：依照老師給予的主題進行校園內危機辨識與討論發表活動，透過思辨讓學童們在遇到真實狀況能有效的面對與處遇。



說明：小組桌遊活動讓學生思考行進策略，促進人際互動以及面為輸贏結果個人情緒轉換與學習。



說明：藉由小組討論與分享，發表自己的看法以及尊重他人的想法。



說明：以平板觀看老師所提供的時事新聞，藉由新聞識讀發表個人看法。



說明：主題書展透過情境布置與一系列的活動，提供同學一個探索的機會。

課程實踐省思與回饋

本學期綜合領域課程涵蓋範圍以學童情緒、興趣及危機反應為重點，結合小組討論、發表等活動，一方面增加課程活潑趣味性，二方面也希望透過互動的上課模式，激發學童的學習動機；此外，透過形成式評量和實作評量的多元評量方式，可以更實際且貼切的發現並評量出學童的學習情形與效果。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡語昕 ● 評鑑日期：113.12.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：學生上台指出生字須注意之處。



說明：學生上台演示書空生字筆畫。



說明：學生接受同學提問。



說明：學生思考同學提問之問題。



說明：學生當小老師上台示範。



說明：學生實作練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 請學生上台示範，會知道學生的生字習寫問題所在，學習意願也能夠提升，但孩子模仿度低，操作上需要老師示範數課後才能勉力為之。

2. 善用小老師示範的方式來提升學生的課堂專注能力，只是班級秩序的控制較為困難，此部分要等班級常規較佳才易操作。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許惠雯 ● 評鑑日期：113.1.15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：透過遊戲進行考前複習。



說明：實際操作學習角的大小。



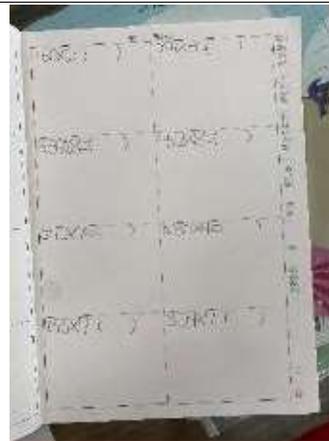
說明：學生利用筆排出一個角。



說明：小老師教學中。



說明：透過實作思考解題。



說明：學生作業，形成性評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課本教材設計，以及看繪本學數學，能夠引發學生思考與學習。
2. 遊戲中學數學，可增加考前複習的趣味性，學生投入程度高。
3. 教學附件，提供學生具體操作與練習，可加強各單元概念之學習。
4. 公斤與公克之重量圓盤秤報讀，概念學習不易，需要多花時間建立與穩固。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活律動課 ● 年級：三年級 ● 授課教師：莊膺勳 ● 評鑑日期 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈~Amigo
這學期給了四首舞蹈的舞碼，學生們非常踴躍參與動作上的學習。



說明：舞蹈~心電心
這學期第三首舞蹈，讓學生嘗試分組集體創作發揮想像力



說明：舞蹈輪唱的概念訓練



說明：隊形及空間訓練



說明：空間與層次的訓練



說明：層次與延展的訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計雖然無法配合每一個科目課程單元，但在課程學習領域中統整學習的精神，能呼應相關領域的精神，例如:數字創作遊戲，學生有基本認知架構，透過引導展開肢體創作，培養學生想像空間及自信的增加。

這學期給予四首舞蹈教學，過程學生除了培養團隊精神與默契，同時透過舞蹈的參與感，學生分組集體創作，讓學習過程非常踴躍參與及合群、自信度提升。

未來專業課程朝肢體開發課為主，透過創作激發孩子的想像空間及自我肯定增強自信，藉由課程希望將來學生能自行編創舞蹈作品，無論是個人或團體創作，能培育修秀舞蹈專業人才。

回饋:學生踴躍參課程每一個動作，跟老師和同學的互動，課堂學習的氛圍非常的融洽.

罐

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李國維 ● 評鑑日期：112.12.26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：燈籠作品製作過程



說明：燈籠作品製作過程



說明：燈籠作品製作過程



說明：燈籠作品製作完成



說明：燈籠作品製作完成



說明：燈籠作品製作完成

課程實踐省思與回饋

製作燈籠作品這個單元是的一項結合數學領域的創作，藉由在長方體展開圖上進行設計與彩繪使學生了解側面、底面與柱體的關係。首先學生要完成長方體展開圖的設計與彩繪然後老師協助進行作品組合。如何穩當黏著展開圖是學生常會遇到的問題，老師必須時常巡視給予技術指導，也須確認黏妥位置，接著學生完成龍形紙板的彩繪進行黏著於主體上，老師協助裝上 LED 把手完成作品。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：謝東憲 ● 評鑑日期：113年1月17日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：學生透過角色扮演練習課文段落。



說明：學生透過角色扮演練習課文段落。



說明：學生透過角色扮演練習課文段落。



說明：學生透過角色扮演練習課文段落。



說明：學生透過角色扮演練習課文段落。



說明：學生透過角色扮演練習課文段落。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過課程，引導學生參與發表。
2. 正向鼓勵學生在課堂上的表現。
3. 在多元評量方面，需要多充實知能。
4. 針對差異化教學上，要更精進教學策略。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：3年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：113/01/10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	讓學生發揮團隊合作的精神也幫助了學習能力較為不足的同學，能在學校的學習成果融合
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	要加強練習身體協調和動作的完整度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	不論是在肢體上或反應上都變得更加靈
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	活。
----	---	---	----

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



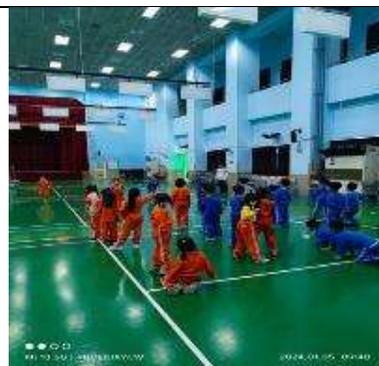
說明：做體操熱身



說明：動作指導實施(1)



說明：動作指導實施(2)



說明：跑步專項練習

課程實踐省思與回饋

國小體育教師認為體育教學評鑑內涵之重要性以教學規劃與準備為最重要並且各項內涵之重要性均為中高級。使學生能夠更有效學習，減少教師教學盲點，讓傳統封閉式的教學過程開放，分享教學創新。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀美力 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪國順 ● 評鑑日期：113年1月10日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：閱讀美力-性別平等教育



說明：閱讀美力-生命安全教育



說明：閱讀美力-圖書閱讀教育



說明：閱讀美力-性侵害防治教育



說明：閱讀美力-環境教育



說明：閱讀美力-家庭教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀美力的課程安排適合學生閱讀的教材讀本，以及配合各式活動，可以讓學生在學習的過程中，不會感到枯燥乏味。並且配合學校的圖書室，進行各式的閱讀教學，提升學生自主學習活動。

只是在教學過程中，有時撥放影片後，學生需要填寫學習單時，往往需要教師再重點複習一下，這樣可以讓學生學習的更加深入。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四 ● 授課教師：張美莉 ● 評鑑日期：112.11.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：學生學習使用平板蒐集資料



說明：蒐集完資料互相討論並選擇主題



說明：分組練習畫階層圖



說明：利用階層圖練習做資料的整理分析



說明：分組上台介紹傳統器物



說明：上台報告並找出傳統器物照片來介紹

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本節課的課程內容在介紹傳統器物，因為大部分學生沒看過傳統器物，因此讓學生利用平板來做資料的蒐集。並需將蒐集到的資料利用階層圖來做整理分析，讓學生們更易於理解並掌握分享的內容。

此次課程規劃不僅讓學生專注於課程的學習，且經由分組的討論，也能讓不同程度的孩子互相的學習成長。且經由其他組的分享中，也認識到更多的傳統器物，達到更好的學習成效及教學效果。

- 彈性課程名稱：律動
- 課程類型：律動 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：蕭怡芳
- 評鑑日期：113.1.9

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合請勾	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程配合不同音樂將學生帶入生活中相關的經驗.強化學生對教學內容的理解其豐富學生學習的經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	用跨領域不同的資訊和訓練方式以及加入輔助教育器材對學生的學習有大幅度的進步能把在學校的學習成果融合在日常生活中不論是在肢體上或反應上都變得更加靈活
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	課程符合身體與心靈的滿足學生反應熱烈有達到運動的目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排練



說明：排練



說明：排練



說明：表演



說明：表演



說明：表演

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為社會結構的轉變. 大部分的家庭父母雙方都是上班較沒時間陪伴，所以在我的課程設計中有溶入肢體基本協調訓練+感覺統合的運動+體操利用一些有趣的器材+音樂及美學的部分來提高學生的興趣進而把運動代入生活中。隨時可運動不需要運動時一定要到特定的場所。再依學生的需求，適時調整或補充訓練方式能達到本校特色和生活經驗融合，落實核心素養。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：4 ● 授課教師：黃久偉、高嘉容、陳美儀、邱怡莊、唐瑀、周淑娟 ● 評鑑日期：113.1.5 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	1. 課程設計難易適中，規劃跨領域之學習內容，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。 2. 習作內容題型多樣，搭配課本進度，讓學生即時有效的練習，以期達到基本的精熟度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學，且善用相關之教學資源、教具、器材等使課程內容更加豐富。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	1. 利用課餘時間，針對易錯題型進行補救教學，隨時調整教學策略，加強學習重點的精熟練習。 2. 配合學校三次定期評量結果作分析表，評估學生學習成效，不斷的調整教學策略，促進教學目
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

			標的達成。
--	--	--	-------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合多媒體設備進行教學，引起學生學習動機。



說明：於課中進行補救教學，以減少學習落差。



說明：善用相關之教學資源，進行實際操作，讓學生更易了解數學概念。



說明：針對個別學生學習狀況進行指導。

姓名	學習進度	學習成效	學習時間	學習次數	學習狀態
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成
陳冠廷	100%	100%	10:00	1	完成

說明：利用因材網檢視學生學習歷程及成效。



說明：隨堂練習檢視學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教材內容結合學生生活經驗，溫故知新，貼近生活情境的應用題內容，讓學生能結合生活情境及數學概念及技能。教學過程中搭配隨堂練習百分百及試題演練和數學概念的同異比較分析，釐清異混淆的數學概念，進而學會解題步驟。此外，利用現有數位平台增加學生學習廣度及學習盲點和弱點，更能因應個別學生布置差異化任務，達到補救教學之成效。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱怡莊 老師 ● 評鑑日期：113.1.9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	課程符合能力指標且能結合重要議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過活動參與深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：友善校園活動以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等，培養新世紀所需「社會好國民、世界好公民」。



說明：慶生會活動為壽星們慶生，增進同學彼此情誼，表演的同學盡情展現個人的專長，而台下的同學則是愉悅的欣賞表演。



說明：外師入校講相關資訊給小朋友聽，是社區服務方式之一，和外國師面對面的以外語溝通，對小朋友來說也是不一樣的體驗。



說明：校園的打掃工作，是參與學校服務活動的一環，也是校園環境美化的一種方式，從而落實到家庭生活中，讓我們生活過得更美好。



說明：游泳課的學習，儘管每個人的學習速度不一，只要不放棄，即使是進步一點點都值得肯定。



說明：觀賞地震防災影片，將所學到的知識運用到生活或學習中。

課程實踐省思與回饋

綜合領域課程涵蓋範圍極廣，最適合採統整課程方式進行，並結合表演、發表活動，一方面增加課程活潑趣味性，二方面也希望透過互動的上課模式，激發學童的學習動機；此外，透過形成式評量和實作評量的多元評量方式，可以更實際且貼切的發現並評量出學童的學習情形與效果。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳文龍、戴雪貞 ● 評鑑日期：113.01.18 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	√	
課程實踐歷程紀錄				



說明：學生實際操作燈泡電路實驗



說明：學生操作燈泡電路迴路



說明：教師指導學生操作燈泡電路



說明：學生共同討論燈泡並聯與串聯迴路



說明：學生操作電池串聯與並聯迴路



說明：學生操作燈泡串聯與並聯迴路

課程實踐省思與回饋

1. 課程所規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。並具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。
2. 課程+實施能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。
3. 課程教學能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳美儀 ● 評鑑日期：113年1月9日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



(照

說明：小紅帽因為不害怕，最後被大野狼吃下肚。害怕是正常的，那是自我保護的機制。



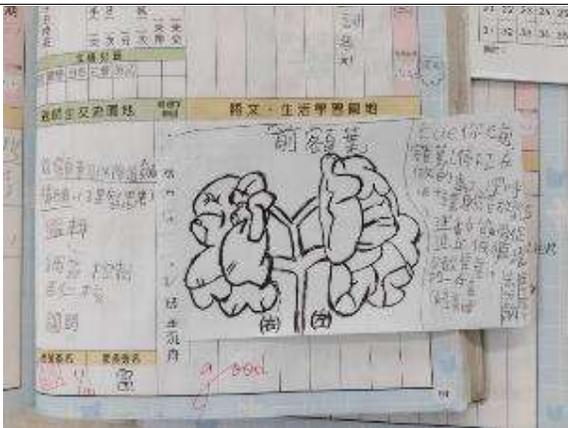
說明：介紹影片遇到巨大壓力時，人會有三大反應 fight 抵抗、flight 逃跑、frize 僵住



說明杏仁核、前額葉的作用和位置，我們負面情緒來自杏仁核，杏仁核太過活躍時，前額葉的功能就出現，它可以調節控制杏仁核。



說明：小朋友聽完老師的解說，看完影片後，開始在聯絡簿的日記區做重點筆記。



前額葉的插圖畫的非常逼真，如何呼叫前額葉的筆記有寫完整。



杏仁核和前額葉的位置，彼此間有管道可連通。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

當情緒升起，你控制得住嗎?每個人在生活中，都經歷過恐懼、不安、悲傷、焦慮、憤怒等負面情緒，學生和學生的互動中，一言不合就有人會先動手動腳的大有人在，繼而引起肢體

衝突的事件，加上，目前班上有位高功能的自閉症學生，表面看似正常，但他如果某個點卡關了，會引爆他的情緒內縮，憂鬱想不開，另外，S11學生也跟老師說：他有時會覺得憂鬱。所以這學期在健康課上，老師找了影片，讓同學了解，負面情緒是怎麼產生的？我們又該如何去降低它。

小紅帽和三隻小豬的故事，在影片呈現，教導小朋友負認識面情緒是正常的自我保護，大腦的「杏仁核」是生存的提醒機制，完全沒有負面情緒反而不好。「杏仁核」會產生負面情緒，小朋友接受自己的負面情緒，但負面情緒太活躍，也是會造成傷害。所幸我們大腦有一個「前額葉」它和「杏仁核」之間有個神經管道可以連通，「前額葉」有分左右兩邊。左邊的是樂觀、正向、快樂，右邊也是負面情緒。但整體而言「前額葉」是理智思考邏輯的來源，它可以控制調節甚至關掉杏仁核。有人天生前額葉不夠發達，就要靠外界藥物或行為引導去避免杏仁核過度活躍，而一般人也需要聰明的透過練習，一步步擺脫杏仁核的控制。

首先，情緒來時，停下正在做的事情，再來，深呼吸，讓身體放鬆，最後建議，動動筋骨，促進血液循環，分散焦慮。也可以找一件有意義的事專心來做，分散焦慮。燒開水、看書、看影片……。經過這次的上課，同學也更加了解如何找到方法，減低自己的焦慮：了解如何克制自己的怒氣的方法，讓自己的心理更健康。上課時間有人亂走動聊天時，我們會溫馨提醒「你的前額葉呢？」大家都會心一笑，老師在班級經營上也更有趣了。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四 ● 授課教師：許元臻 ● 評鑑日期：2023.12 		
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	點線面三大元素，構成萬物，每一種元素所具有的含義和給人的心理感受皆不同。本單元藉由探索納斯卡線的過程，讓學生對點線面更深入的了解，期許學生具備藝術感知，透過生活美學，豐富美感經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	1. 藉由探索納斯卡線的過程，對點線面有更深入的了解。2. 找出生活中的點線面；並透過欣賞藝術家的作品，了解藝術家如何運用點線面來創作。3. 學生運用泡泡土與輕質土創作一件包含點線面三種元素的作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	讓學生藉由觀察與探索，找出生活中的點線面；並透過欣賞藝術家的作品，了解藝術家如何運用點線面創作。最後在動手創作中豐富其美感體驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：泡泡土由小顆粒保麗龍組成，讓學生觀察點線面的構成



說明：由探索納斯卡線的過程，對環境的點線面構成有更深入的了解



說明：利用泡泡土與輕質土這兩種材質進行花間生物主題筆筒的創作



說明：學生作品成果

課程實踐省思與回饋

不同的視覺元素的點線面，豐富了我們的生活。除了觀察生活中的點線面，我們也認識許多藝術家與其作品，發現使用不同工具材料及技法可以表現不同的點線面與空間。

本學期利用紙、土、織品、版畫、繪畫，讓學生進行點線面創作，感受點線面的變化，組合各個有故事的作品，創造多彩多姿的世界。

最後一個單我們利用泡泡土與輕質土這兩種材質進行花間生物主題筆筒的創作。極細微的點狀的泡泡土經由聚集可搓揉變化成更大的點、線與面；本來是塊狀的輕質土藉由分解可型塑出點線面。學生除了認識媒材、技巧，也藉由花間生物的主題觀察感受環境之美。

屏東縣中正國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美感閱讀 ● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：高嘉容 ● 評鑑日期：113.1.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用教育部筆順行動網及教育部國辭典，讓學生自學生字。



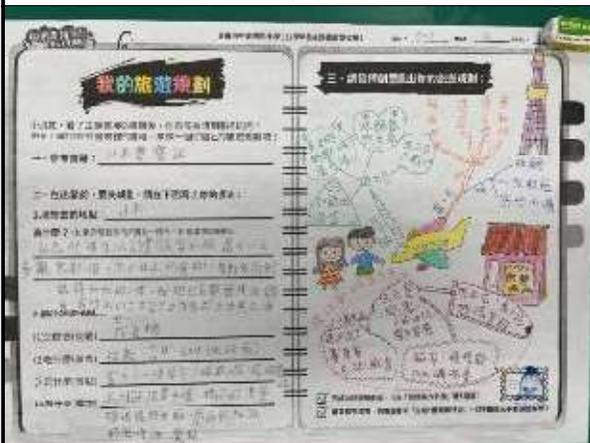
利用表格與鏡象投射請學生將說明文整理表格並利用平板投射在螢幕上分享。



配合學校圖書館徜徉書海旅行趣的活動，孩子閱讀與旅行相關的書籍。



孩子將閱讀心得記錄下來。



配合閱讀書籍，學生呈現完整的閱讀心得與旅行計畫。



課程實踐省思與回饋

一、針對整體課程實踐：

1. 配合圖書室「徜徉書海旅行趣」的活動，學生閱讀旅行相關的書籍，完成旅行規劃的學習單。並於學期末將旅行規劃付之實現，到枋寮進行班級旅遊活動。
2. 因應平板教學月趨普及化，學生學習利用平板自學。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 這學期的閱讀理解重點之一就是使用表格整理連續文本的內容，並將其實際運用在說明文的閱讀理解成效評估，效果很好。
2. 學生上「教育部筆順行動網」自學生字筆順，學生學習成效良好。

三、專業成長規劃與需求：

提升學童寫作能力之專業成長。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭柔敏 ● 評鑑日期：112/12/4 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：講解無聲子音及有聲子音



說明：學生練習



說明：學生輪流玩遊戲回答問題



說明：小組討論



說明：學生搶答



說明：水果生長位置配對

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

準備教材的時候發現自己的資訊能力跟不上時代，無法設計出心理預設的小遊戲，心有餘力不足，現在的孩子從小就玩手游，用 ppt 玩連連看真的有點小看他們，未來的進修一定要在資訊方面多下工夫。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

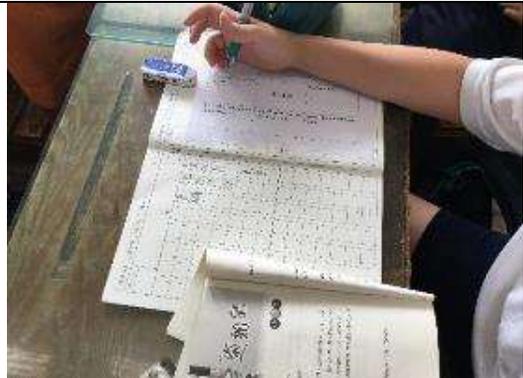
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃久倖 ● 評鑑日期：112.11.2 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	整合國語人物寫真單元學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以學習單完成學習紀錄
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	符合學生學習需求
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：授課老師講述 PPT 內容引起動機



說明：授課老師講述 PPT 內容引起動機



說明：學生創作



說明：學生創作



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

九宮格摘要內容，提高學童對閱讀人物傳記的興趣，增加長篇故事的閱讀，加強閱讀深度，最後完成一篇作文。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美感教育 ● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：唐瑤 ● 評鑑日期：113/01/18 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生創意春聯作品



說明：學生創意春聯作品



說明：學生染布作品



說明：學生染布作品



說明：學生馬賽克拼貼作品



說明：學生馬賽克拼貼作品

課程實踐省思與回饋

此課程為美感教育課程，一共進行三項美術教學：

1. 創意春聯教學及創作：先練習基本筆法，進行設計構圖及春聯書寫。
2. 學生染布課程教學：先介紹藍染的由來及步驟，學生實際操作及綁染。
3. 馬賽克拼貼教學：欣賞馬賽克拼貼作品，進行解講，最後由學生構圖及創作。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：112.12.27 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低欄架跳躍+衝刺，重心轉換練習



說明：低欄架跳躍+衝刺，重心轉換練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另低欄架雙腳跳躍+衝刺練習，藉由動作轉換間重心轉移增加身體反應及敏捷。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活律動課 ● 年級：五年級 ● 授課教師：莊膺勳 ● 評鑑日期： 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體能訓練
肢體開發及協調訓練



說明：體能訓練
背肌及腹肌訓練



說明：體能訓練
手腳協調訓練



說明：體能訓練
透過互助動作，完成空間、時間以及身體
延展訓練



說明：協調訓練
兩人一組，步伐與節奏的訓練



說明：大肌肉的訓練
透過大象走訓練大腿和臂力肌耐力



說明:舞蹈創作
培養創作能力思考，增進夥伴信任度及課堂的參與度.

說明:舞蹈創作
培養團隊默契及創作能力，開發學生肢體展現，編排出隊形及層次，建立自信勇敢展現自我.

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計雖然無法配合每一個科目課程單元，但在課程學習領域中統整學習的精神，能呼應相關領域的精神，例如:舞蹈動作學習，學生有基本認知架構，透過引導展開肢體創作，培養學生想像空間及增加自信。

在設計上動作上增加課程的趣味性，透過分組討論合作創作，提升學生對課程的喜愛及參與。學生同時也能回饋課堂展現才藝，結合舞蹈與才藝勇敢展現自我.

未來專業課程朝肢體開發課為主，透過創作激發孩子的想像空間及自我肯定增強自信，藉由課程希望將來學生能自行編創舞蹈作品，無論是個人或團體創作，能培育優秀舞蹈專業人才。

回饋:這學期主要重點以體能為主，希望透過課程設計，遊戲帶動訓練要題，增加趣味性，也能達到訓練效果.

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇文秀 ● 評鑑日期：1120912~1121210 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	搭配審定教科書及相關法規將課程融入生活進行主題教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	與學生生活經驗連結補充日常實例或補充相關新聞探討
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	多元評量方式：口頭發表及心得回饋，內化加深學習成果
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學童發揮優點完成「海報任務」



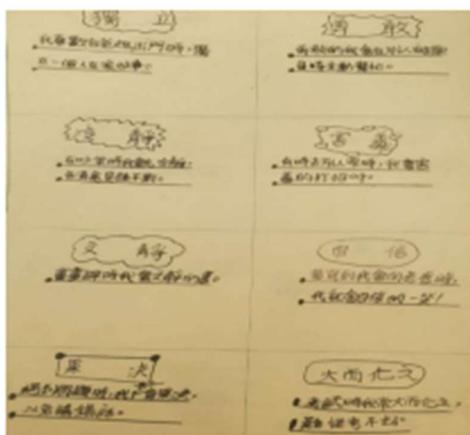
說明：學童同心協力完成話劇演出



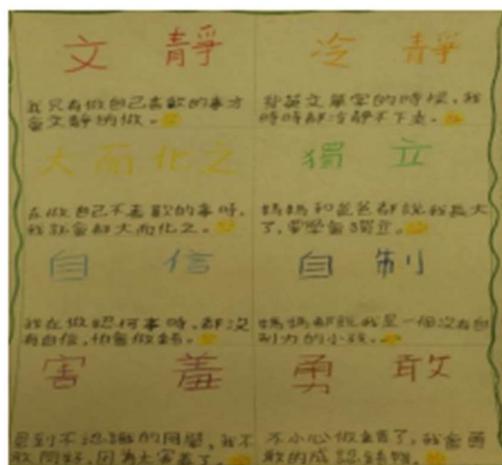
說明：運動會前接棒練習為團隊盡心力



說明：學童集思廣益彩排話劇



說明：學童理出屬於自己的「特質拼圖」



說明：學童理出屬於自己的「特質拼圖」

課程實踐省思與回饋

除了學科的學習團隊合作精神是亟需培養的能力。透過課程設計讓孩子培養此能力。教師省思：平日同儕互動能影響身心的成長。再利用課餘時間參與專業成長研習，增進專業。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：盧欽銘 ● 評鑑日期：113.01 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作—星座盤



說明：實際操作—星座盤



說明：實際操作—星座盤



說明：製作—星座盤



說明：製作—星座盤



說明：實際操作—星座盤

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由實驗的實際操作讓學生對自然科學原理更能理解，更能貼近生活化。
2. 學生對於自然課程裡能實作感到非常具有學習動機、學習成就感，對自然課很有期待感。
3. 自然課程學生的學習剛開始，要讓學生以日常生活周遭的學習開始，能有實物的操作是很有利的起始點。影片的輔助也是加分。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：112.12.22 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避球投擲練習



說明：躲避球接球練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另躲避球投擲及接球練習，可促進手眼協調，並藉由躲避的練習增加身體反應及敏捷。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇心婉老師 ● 評鑑日期：113.1.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分配單元、輪流授課報告



說明：繪製地圖及地理位置



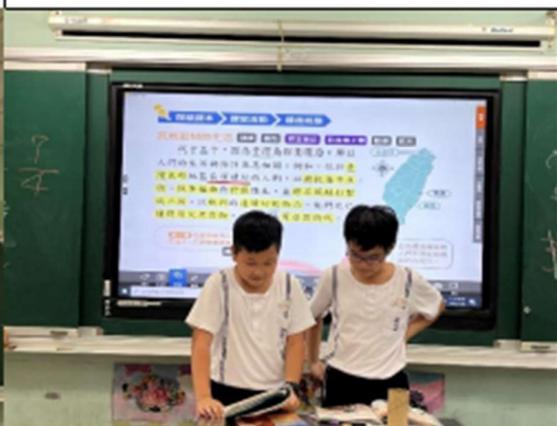
說明：利用歌曲演唱背誦五大地形



說明：利用歌曲演唱背誦五大地形



說明：繪製地圖標出河川位置



說明：分配單元、輪流授課報告

課程實踐省思與回饋

社會領域的教學，除了課程的講授，更重要的是學生素養的達成，學生是否能在完成考試後，顯現出學習的正向價值，培育出具有正確價值觀、世界觀、關心社會、關心環境的人，才是最重要的課題。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃善振 ● 評鑑日期：112.10.17. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：引導學生分享成長過程的經驗



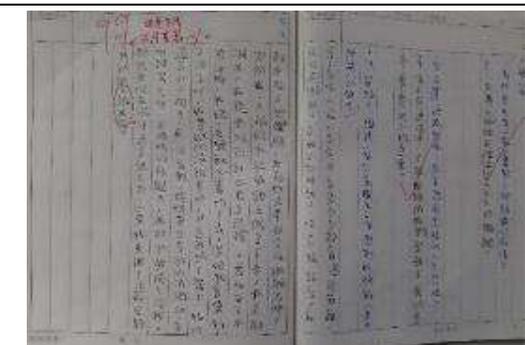
說明：利用平板電視進行大意教學



說明：課中引入學生經驗進行鷹架搭建



說明：小組問題討論與聆聽成果發表



說明：課後短文練習，提升寫作能力



說明：閱讀時間讓學生優遊於書海

課程實踐省思與回饋

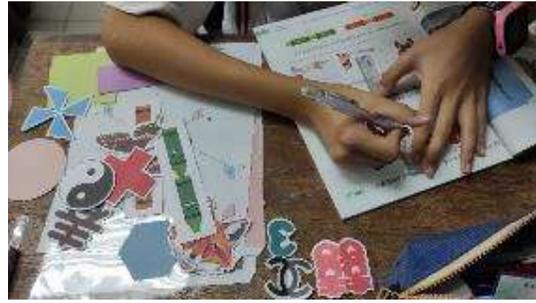
1. 學生對老師堅持上課程序完整好授予完整課文知識的方式，常不耐煩致上課不專心，因此老師要善於察覺學生情緒，適時調整上課方式。
2. 培養閱讀習慣能有效的提升學生語文理解能力，這是學習的基礎，必須重視，但受限於時數限制，班級只能安排一週一次到圖書館閱讀時間，很可惜！
3. 學生學習課內容及相關知識後，也要延伸閱讀相關教材，以求深化對課程內容的瞭解，並適時設計短文練習，以提升學生寫作能力。
4. 學校若安排太多活動，將限縮已不足的上課時數，造成老師趕課而影響學生正常學習，而致成效不彰。學校行政在安排學生活動時應適可而止。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蕭慧婷 ● 評鑑日期：112.12.08. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：引起動機-生活中的線對稱圖形



說明：課堂練習-操作附件



說明：課堂練習-操作附件



說明：學生踴躍回答問題



說明：學生上台實際操作



說明：自主練習-操作附件

課程實踐省思與回饋

首先，老師透過生活中的線對稱建築物引起學生的學習動機，在教學活動中，搭配課本與習作的附件，讓學生透過實際操作，藉以了解什麼是線對稱圖形。學生透過實物反覆的操作，同時請他們上台實際示範演練如何判斷線對稱圖形，

在課程結束後，學生對於線對稱圖形的特性均能留下深刻的印象，可見透過實際操作的過程，不僅增加學生學習的樂趣，也能讓學習的成效立竿見影。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 其他類課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程
- 年級：五年級
- 授課教師：余浚德
- 評鑑日期：112.12.30.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：運動會拔河比賽展現團隊合作精神



說明：運動會健身操表演洋溢蓬勃朝氣



說明：透過主題書展拓展學生的國際視野



說明：教師節卡片發揚尊師重道的美德



說明：聖誕音樂劇黑森林歷險記耐人尋味



說明：慶祝聖誕節結合雙語教學闖關活動

課程實踐省思與回饋

本學期學校規劃有校慶活動、防災教育、圖書館利用教育、教師節活動、及聖誕節活動等多項全校性活動，透過多元活動的安排，除了契合學生的生活經驗與學習需求，時間上也能與領域課程互相搭配、彼此呼應，學生不僅樂於參與學習，也能讓學生於學習各領域課程之餘，從各種活動中培養多元能力，讓校園生活更多采多姿。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀美力-閱人無數
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳君慧
- 評鑑日期：112.09~113.01

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：製作警察抓小偷遊戲



說明：繪製角色造型



說明：挑選舞台背景



說明：製作海底世界遊戲



說明：引導學生觀察並將步驟拆解



說明：檢核作品是否能正常運行

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

採用麻省理工媒體實驗室開發的 Scratch 圖形化程式設計開發軟體，課程主題為創作出可互動的遊戲，搭配一些容易理解的邏輯讓孩子在學習的時候好上手，可以清楚的知道如何去寫出一個完整的程式，透過遊戲化學習，把對遊戲的喜好轉化成學習之動力，以循序漸進方式引導、操作來完成任務，孩子在與遊戲互動過程中，熟悉邏輯概念及程式相關知識，探索撰寫程式的樂趣。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀美力-閱讀美感
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：劉世菁
- 評鑑日期：112.12.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：參加主題書展，徜徉書海



說明：能詳實記錄閱讀美力手冊



說明：專心閱讀，沉浸書海



說明：盡力完成閱讀美力手冊



說明：全班積極參與主題書展活動



說明：榮獲閱讀心得寫作優良獎

課程實踐省思與回饋

老師和學生可以一同創建一個溫馨的閱讀角，將其視為教室裝飾的一部分。在設計閱讀角時，要注意保持良好的光線，以孩子們的需求為中心。可以讓班上的學生輪流擔任「圖書長」，並賦予他們管理這個環境的權利，例如能夠提出班級想要購買的圖書建議。

此外，為了增加閱讀角的趣味性，還可以創建一個具有互動性的閱讀環境，例如設置尋寶活動或有獎徵答，以提高學生進入閱讀角的頻率。透過班級經營融入閱讀習慣的培養，不僅能激發學生對閱讀的興趣，還能培養他們管理和參與的能力。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：洪啓元 ● 評鑑日期：113.1.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藝術鑑賞，參觀演武場展覽



說明：藝術鑑賞，參觀演武場展覽



說明：立體樹的構成



說明：立體樹的構成



說明：中秋節紙刻作品



說明：立體恐龍紙板創作

課程實踐省思與回饋

本學期創作方面規劃有美工刀紙刻作品、立體樹的創作、校慶吉祥物設計原理及創作、立體紙板恐龍、手指布偶、紙刻蝴蝶等作品。

鑑賞方面：規劃有影片欣賞和討論、歌劇、偶劇認識和欣賞、校外參觀演武場等活動
還可以視學生能力，增加發表和同儕評量的部分。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：5-4 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_112_年_11_月_2_日〈星期四〉第7節 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：授課老師引導學生討論



說明：學生進行討論



說明：學生進行實作練習



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。
2. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。
3. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點,並以 I'm going to the library/ We're going to the supermarket. 做適當的回答;能以 Where's the park? 詢問他人社區場所的位置,並以It's on Blue Street. 做適當的回答。
4. 請學生畫下自己的上學路線圖,並寫下經過的地點及道路,若不確定可先寫下可能的名稱,回家後再確認一次,最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。若有時間教師可引導學生完成,並在下堂課上臺發表,評量學生口語表達,少數學生保持緘默較無回應亦有參與感。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：顏文斌、許正泰、盧欽銘 ● 評鑑日期：113.1.8 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：學生觀賞教學影片。



說明：觀察永久磁鐵磁極關係。



說明：磁鐵與指北針指針的關係。



說明：流動電流產生磁場讓指針偏轉。



說明：電磁鐵的磁力大小。



說明：利用放大鏡觀察岩石與礦物。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

5. 雲、霧、雨、雪、露、霜，各種天氣現象，雖然都是日常常聽到的名詞，但是學生往往沒有仔細思考過形成的原因，須老師透過課程適當引導學生去觀察及討論。
6. 氣壓、鋒面、氣團等名詞對學生而言比較陌生，需多一些時間讓學生熟悉。
7. 冷熱空氣對流實驗讓每一組學生都能操作，實際觀察實驗結果，可以加深印象，提升學習成效。
8. 電磁鐵部分對學生來講比較抽象，課程上可以都規劃一些時間，讓學生熟悉。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：6年級 ● 授課教師：葉淑基 ● 評鑑日期：113.1.17 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：分組討論課文中修辭(譬喻)的句子



說明：紀錄課文中指定修辭的句子



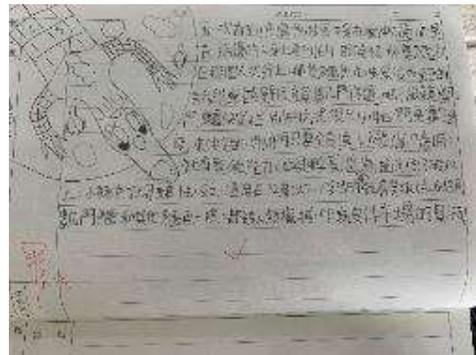
說明：發表與分享內容



說明：配合每日讀報增加語文能量



說明：學生讀報剪報



說明：心得短文寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

高年級國語文課程著重閱讀理解評析能力、遣詞用句的提升與寫作應用，在課程實施中需大量提供學生學習素材以達加深加廣的學習效果，如讀報、班級共讀書、校內主題書展。課間以分組討論共做、課後應用習寫來實施並檢核，學生們對於語詞理解應用、寫作結構、修辭摹寫、文意評析判斷等各方面學習表現已多見提升。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

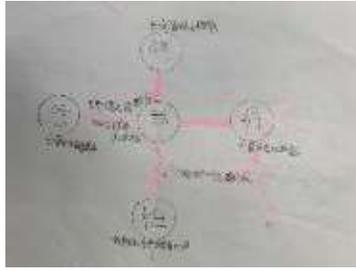
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：6年級 ● 授課教師：葉淑基 ● 評鑑日期：113.1.17 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：學生繪製家庭結構圖



說明：學生家庭結構圖



說明：深入的去感受與紀錄與家人互動的正向活動之外也思考和家人的衝突應有何化解之方式。



說明：讓利用圖畫或文字表示自己與家人或老師同學間印象深刻的衝突經驗。



說明：配合節慶(萬聖節)讓學生以幽默或關心的方式進行良好的溝通。



說明：良好溝通必須從善意的言語出發，自我提醒減少口出惡言的情形。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從學生的家庭關係圖中，老師可以更具體地掌握學生的家庭成員互動情形，學生也可以從與同學的分享與對照中發現自我與同儕的差異並進行反思。

在學生紀錄自己與他人互動時的不佳感受，並希望對方怎樣表達後，接下來也讓學生繪製自己與他人表達時自己曾經用了怎樣的用語造成對方不好的感受，自己能如何的調整為正向的態度與用語，來避免造成他人不好的感受。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項)
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：邱嘉琳
- 評鑑日期：112.12.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
]	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：遊覽車逃生演練



說明：參觀 921 地震園區



說明：參觀台中科博館



說明：觀看 311 大地震海嘯影片



說明：霧峰林家花園導覽



說明：參觀新竹市立動物園

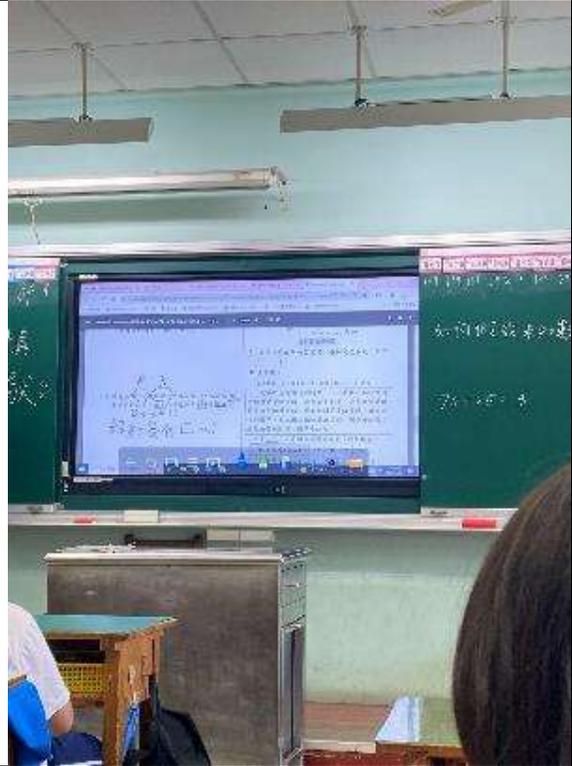
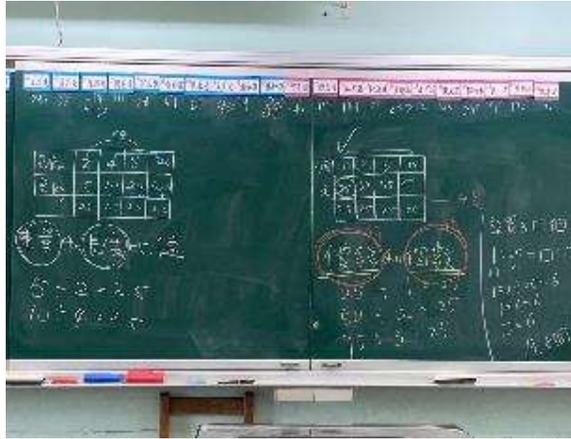
課程實踐省思與回饋

畢業旅行不但可以增加學生的見聞，也可以檢驗學生在校所學。學生們參觀霧峰林家，讓社會課不只是在教室中，並可認識更多在社會課中無法學到的知識。參觀 921 地震園區，讓學生了解地震可能造成的危害，只可惜體驗的場地休館，無法讓學生實際體驗地震的強度。除了給予學生知識上的補充，也讓學生們了解在團體活動中必須互相配合及包容。此次的旅行是學生第一次離開家長在外過夜，學生們都覺得很新奇且興奮。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

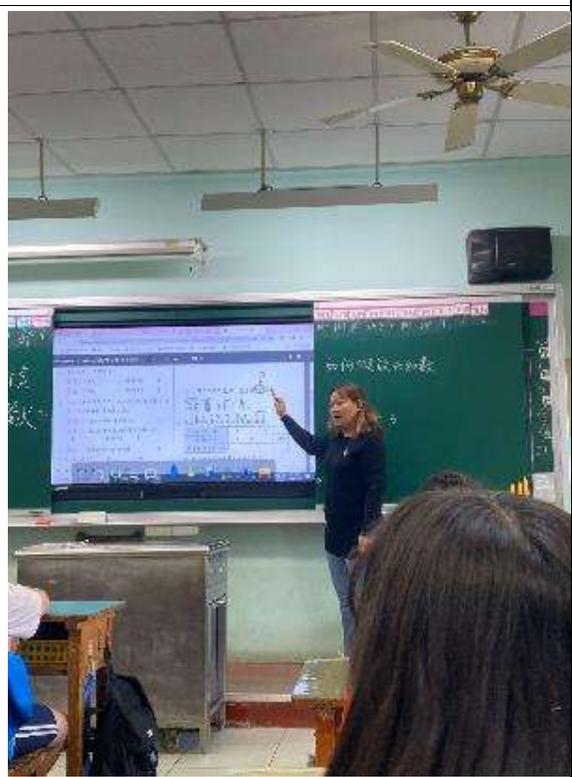
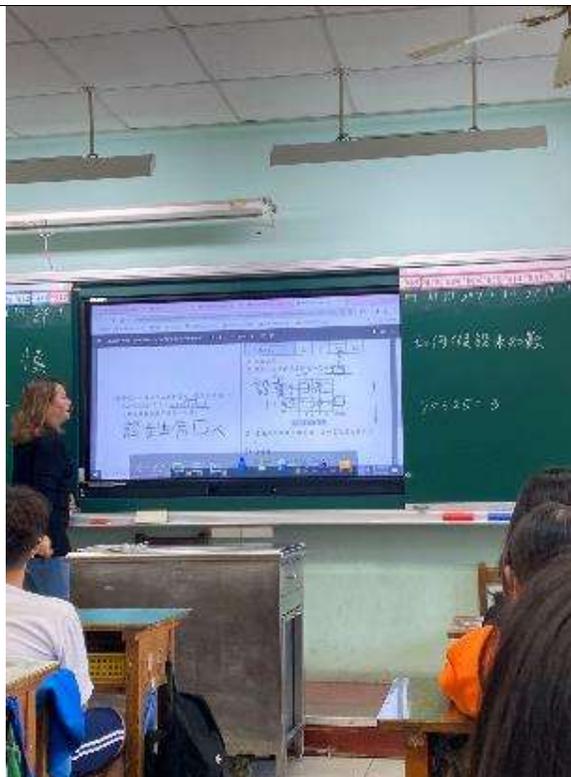
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：六年級各班導師 ● 評鑑日期：113.1.2 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在不同題型中比的使用的適當性

說明：如何解題中，假設未知數的寫法



說明：如何找出關係並且列式

說明：解題的關鍵

這次的水費比上次多二成五，這次的水費是 295 元，上次的水費是多少元？

- ① 236 元
- ② 256 元
- ③ 284 元
- ④ 296 元

① 236 元

用 \square 元表示上次水費的費用

$$\square \times (1 + 0.25) = 295, \square = 295 \div 1.25 = 236$$

中



說明：TASA 試題給高分組學生練習

說明：互相討論說出自己的解題方式

課程實踐省思與回饋

一、課程實踐之省思

高年級學生，到六年級後常有班級內部學習成就差異拉大的現象，需實施差異化教學。尤其在較為複雜的單元：怎樣解題、比與比值這二單元，落後學生給予基本習作的練習，讓學生多建立成就的經驗，避免對數學科產生排斥；另一面對於學習懲戒優異的學生，老師尋找競賽型的題目讓他們討論思考，嘗試解題，不至於因為在指導學生時，忽略了他們的學習。

二、教學策略之策進方案

1. 課堂上鼓勵學生先嘗試解題，提出自己的做法與他人分享，透過說出想法來澄清、找出自己的迷思概念，再予以修正。這對高年級來說成效相當好。
2. 高年級的數學題型較難，老師可分隊酌予給分，不至於打擊學生的學習興致。同時，輔以科技媒體的運用，來補足計算能力稍弱的問題。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：律動 ● 課程類型：律動 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：113.1.9 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合請勾	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	用跨領域不同的資訊和訓練方式以及加入輔助教育器材適時調整或補充訓練方式能達到本校特色和生活經驗融合，落實核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	課程實施配合內容加上影片觀看 講解，學生提出對於動作的疑問願意較熱烈的反應和討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生把在學校的學習成果融合在日常生活 中不論是在肢體上或反應上都變得更加靈活身體与心靈的滿足學生反應熱烈有達到運動的目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排練



說明：大會舞排練



說明：各組排練



說明：：各組排練



說明：：各組排練



說明：：各組排練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為社會結構的轉變. 大部分的家庭父母雙方都是上班較沒時間陪伴，所以在我的課程設計中有溶入肢體基本協調訓練+感覺統合的運動+體操利用一些有趣的器材+音樂及美學的部分來提高學生的興趣進而把運動代入生活中。隨時可運動不需要運動時一定要到特定的場所。實施分組教學 讓學生發揮團隊合作的精神 也幫助了學習能力較為不足的同學願意一起參與活動，提升學習成效，同學臉上充滿自信 比較願意展現自己。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃品璇 ● 評鑑日期：113.01.10. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：結合校本閱讀課程，與“Where Are You From?”單元統整，落實素養導向。



說明：結合校本閱讀課程，與“Where Are You From?”單元統整，落實素養導向。



說明：請學生們利用平板上網查找交通路線，結合“How Can We Get to Taipei 101?”單元，豐富學習經驗。



說明：請學生們利用平板上網查找 covid19 資料，結合“Do You Have a Stomachache?”單元，豐富學習經驗。



說明：說明：請學生們利用平板上網查找交通路線，結合“How do you get there?”單元，豐富學習經驗。



說明：採取多元化方式評量，希望促成學生多元發展。

課程實踐省思與回饋

隨著網路與科技的發達，更加有益於語言的學習，尤其是英語這種強勢語言，網路學習資源無窮。我覺得建構生活化而且實用的語言學習氛圍，讓學生覺得語言學習能打開不同生活方式與了解其他文化，皆是維持學習動機的重要因素，因此讓學生操作平板查找網路資源、結合校本閱讀課程、多元化評量，都是素養化學習的重要施行步驟。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：6年級 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2024/1/17 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：橡膠版畫雕刻



說明：橡膠版畫印製



說明：雕刻完成的橡膠板-學生作品



說明：印製完成的版畫作品-學生作品



說明：紙板房屋模型彩繪與組裝活動紀錄



說明：紙板房屋模型彩繪與組裝完成-學生作品



說明：黏土人物捏製過程-教師示範教學

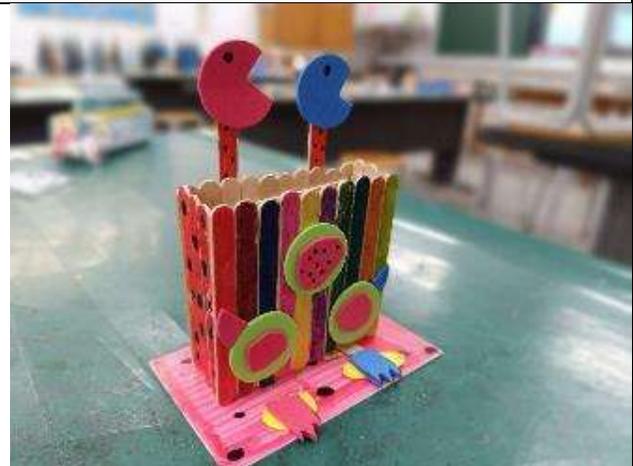
說明：黏土人物捏製完成-學生作品



說明：人物速寫完成-學生作品



說明：冰棒棍筆筒設計活動紀錄



冰棒棍筆筒設計-學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生自主學習與自律訓練：訓練學生為自己的學習負責，並釐清師生責任歸屬，培養學生為每一科目的學習負責的態度，尤其在訓練學生管理與自備用具這部分仍須加強。
2. 珍惜資源與再生利用：強化學生環保永續觀念，以及珍惜勿浪費與濫用資源素材的觀念，宣導藝術創作之素材來源在生活中俯拾即是。
3. 尊重與分享：培養學生尊重與欣賞他人作品的態度，建立樂於分享資源與交流的管道。
4. 小組團隊合作：強化小組團隊榮譽心，以及組織內溝通合作的能力。
5. 不同工具與媒材體驗：鼓勵學生多嘗試不同創作工具與媒材，並思考規劃出令人滿意的作品。
6. 安全管理：認識教室器具與創作工具的正确使用方式並強調安全觀念，訓練學生落實安全管理，建構安全的學習環境。



屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：112.12.18 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：籃球投擲練習



說明：籃球接球練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習



說明：立定三級跳遠-爆發力練習

課程實踐省思與回饋

立定跳遠需動作協調才能發揮最大發力動作，藉由三級跳可以練習發力，並改善動作協調。另籃球上籃課程，本課程須具備運球、跑步、跳躍、投籃等運動元素，為籃球項目最基本但也最難做好的動作。

下學期屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：舞蹈律動
- 年級：一年級

- 授課教師：吳維茜
- 評鑑日期：113.06.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	結合現在流行卡通音樂或電影音樂，搭配肢體訓練，以增加學生的學習興趣。 亦透過有趣的音樂引導，讓學生自由創作發揮創意。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過肢體的律動搭配音樂旋律，藉此發掘學生特殊舞蹈、音樂、表演等藝術才能才能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	創作評量與舞蹈表演呈現評量。 相互觀摩學習，進而了解欣賞演出基本規矩。 亦透過表演評量，讓學生有演出的感覺，透過演出，增加學生的自信。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				

(照片 1)



說明：上課前先靜坐靜心

(照片 2)



說明：學生創作十足，透過引導自行創作

(照片 3)



說明：相互觀摩學習

(照片 4)



說明：透過小品練習，增加學生學習興趣

(照



片 5)

說明：小品完成呈現

(照
片 6)



說明：相互觀摩學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級孩童專注力較不易集中，透過熟悉與有趣的音樂來吸引學生的注意，搭配音樂裡有趣的歌詞，亦有生活教育的意喻。

小品舞蹈的學習可以增加學生動作的協調，亦接受音樂的刺激，與空間知覺訓練，是個多面向的學習。

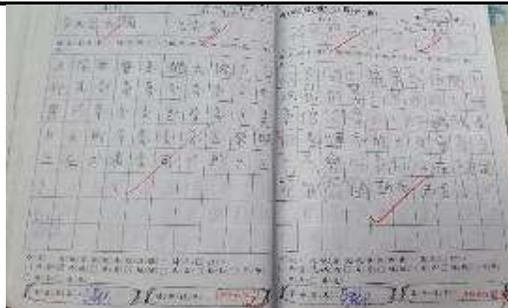
透過相互觀摩表演訓練，可以增加學生的自信，亦能發掘特殊專長學生。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美感閱讀 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張雅茶 ● 評鑑日期：113年5月23日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



圖書館閱讀



撰寫美感閱讀



安靜專心閱讀



教師分享繪本故事-專心聆聽故事



製作屬於自己的小書



上台分享小書

課程實踐省思與回饋

透過推廣半學期的閱讀美力，一年級學生已經能夠享受閱讀時光，並運用美力閱讀本書寫心得，搭配繪畫進而增進書寫能力。

除了每個月都有「聽說這裡有故事」的線上直播欣賞外，在這學期加入了教師分享繪本故事書的課程，學生透過聆聽故事進而學習到書中帶來的啟示。另外，也搭配生活課程-閱讀書籍的課程，來製作屬於自己的小書，透過分享自己的小書，進而增進自己的口語表達。

由教師帶領著學生一起閱讀，並激發學生們自己分享，讓每位同學都可以聽到許多有趣的故事，增進學生的聆聽專注力與思考能力。

屏東縣中正國民小學 112-2 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：龔玉春 ● 評鑑日期：113.5.28 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察小動物



說明：觀察池塘裡的小魚



說明：摸摸粉撲花



說明：花旗木盛開了



說明：看到桑葚果實都流口水了



說明：雞蛋花和孤挺花也開得很漂亮

課程實踐省思與回饋

春天來了，花開了、草綠了、小動物也出來活動了。老師帶學生到校園裡賞花和觀察小動物，感受春天的氣息。孩子們開心的摸摸小花、聞聞花的香味、找找草地裡的小動物，時不時就聽到孩子們大喊：「我找到椿象了、我看到蝴蝶了、我看到小魚了……」。校園裡也栽種了桑葚樹，孩子們看到結實纍纍的桑葚果實，都好興奮，大家採了一些果實回教室品嚐，只見大家吃得津津有味，直說生活課太有趣了！

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃秀珍老師 ● 評鑑日期：113.6.6 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	生字教學及課文的學習，每日唸讀課本內容之外，透過提問來協助了解文章內容，亦會連結生活經驗進行分享討論，並透過聯絡簿及節慶活動來練習語詞及句型。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	經驗不足的孩子可以透過小組分享參考他人經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	利用心智圖、圖片讓學生進行課文語句及短文的寫作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：聯絡簿運用-利用微型圖片引導造句



說明：聯絡簿運用-成語教學，文轉圖



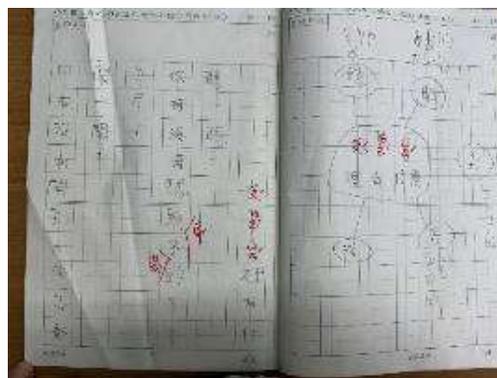
說明：配合母親節活動及第6課書信格式，進行對家人的感恩寫作



說明：各課的生字進行一生二詞的練習



說明：配合國語第八課80-81頁介紹我最喜歡的東西



說明：配合國語第二課內容進行心智圖繪製，引導寫作

課程實踐省思與回饋

這學期進入國字習寫與認識，透過每日課文的朗讀，以及搭配每日聯絡簿進行句型練習。在寫作方面，利用課文內容，提供學生寫作框架、學過的詞語及觀察生活中的用語，讓學生有參考的語詞以進行仿寫，老師提供更多的討論、圖片以連結學生的經驗，也透過心智圖的練習，來協助進行寫作。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：音樂 ● 年級：一年級 ● 授課教師：高淑貞 ● 評鑑日期：113.3/18-6/12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	1. 結合網路資訊，給學生多元的學習。 2. 盡量透過律動、模仿等方式，藉由操作加深學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	1. 利用節奏樂器、網路影片、身體語言，學習節奏。 2. 透過模仿老師、同儕互相模仿等方式學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：同學上台分享



說明：歌曲教唱



說明：練習節奏



說明：歌曲律動



說明：歌唱結合律動



說明：節奏練習

課程實踐省思與回饋

1. 透過律動與音樂的配合, 幫助兒童較容易理解歌曲意境, 也能夠加強專注能力。
2. 藉由網路資源, 呈現不同的學習效果。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱話多美麗
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項)
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：江文傑
- 評鑑日期：113.6.11

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	v	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：全體大和唱



說明：dance and freeze 1



說明：dance and freeze 2



說明：dance and freeze 3



說明：律動



說明：歌唱競賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習的方式可以多元，激發孩子們的学习興趣，讓孩子們在初學階段，培養對英文的好感度。
2. 律動，歌唱和表演都能引發孩子們的学习興趣，但是，必須讓學習聚焦，避免學習效果成效不彰。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育與健康 ● 年級：1年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：113/05/15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	讓學生發揮團隊合作的精神也幫助了學習能力較為不足的同學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	要加強練習身體協調和動作的完整度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	從體育內容搭配時事講解，結合實施動作
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：做操 1



說明：做操 2



說明：羽球教學實際操作 1



說明：羽球教學實際操作 2

說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

國小體育教師認為體育教學評鑑內涵之重要性以教學規劃與準備為最重要並且各項內涵之重要性均為中高級。使學生能夠更有效學習，減少教師教學盲點，讓傳統封閉式的教學過程開放，分享教學創新。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：江玉珮 老師 ● 評鑑日期：1130402 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



授課老師講述內容引起動機



授課老師講述內容標示重點



授課老師例題示範



迷思概念釐清



學生練習解題



學生練習解題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四、整體課程實踐之省思：

1. 採用課本教材進行教學，並依學生學習成效適時補充教學內容。
2. 透過例題講解、重點提示、迷思概念釐清，讓學生能夠更快理解學習內容。
3. 最後讓學生進行解題練習，透過行間巡視檢視學生學習成果。

五、課程設計與教學策略之策進方案：

2. 針對學生學習成果給予不同的自主學習內容，讓教學效能與教學目標相呼應。
2. 依課程計畫訂定每周進度，並利用課堂時間及時進行補救教學。

六、專業成長規劃：

3. 向同學年教師請益，並閱讀有效教學相關書籍課程，蒐集相關資訊或教學影片。
4. 參加學習社群、研習，學習更多數學教學技巧，讓孩子更有效率的學習。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美哉美力 ● 年級：一年級 ● 授課教師：高秀玉 ● 評鑑日期：113.5.28 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 努力學習評量優良獎



說明： 學習上台發表造句



說明： 生活體驗-釣魚活動



說明： 體驗古早農具-挑扁擔



說明： 學習感恩-製作母親卡



說明： 生活技能-遊覽車逃生演練

課程實踐省思與回饋

針對教案規劃，實施各項體驗活動，豐富學生之生活經驗，學習中上課努力發表，展現積極精神，爭取優良表現。生活中進行釣魚及農具體驗，認識古早時期農家生活情形，知曉與現今生活差異在何處，並要能學習防災應變能力，如地震、遊覽車逃生等。最後要學習懂得感恩及表達心中的感謝，培養柔軟的心是良善的根本，才能促進和諧的學習氣氛。

課程中用諸多活動，逐步培養孩子們各項能力，以達成美哉美力的學習目標。

但，學習中學生會有很多爭吵、或只顧著自己說不聽別人說、充分展現自我中心的特質，令人憂心！

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：高秀玉 ● 評鑑日期：113.5.18 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



健康生活守則說明



健康生活守則



說明：練習清洗餐具



說明：水上活動體驗



說明：健康好活力



說明：可愛小動物

課程實踐省思與回饋

疫情過後，小朋友基本健康觀念俱足，只是沒有耐心實踐。課程配合各項活動，希望養成學生知與行合一，能在活動過程中，養成健康好習慣。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：謝曼芬 ● 評鑑日期：113.6.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請 打 勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	激發學生的想像力和創作能力，可以透過各種不同美術的相關影片和生活經驗慢慢引導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	讓學生認識各種美勞媒介，並根據課程主題製作作品，以豐富他們的創意和技巧。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	透過完成品，讓學生自由發表其創作內容，並互相學習，從中也獲得成就感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
 <p data-bbox="607 688 727 716">(圖片一)</p>		 <p data-bbox="1167 699 1287 726">(圖片二)</p>	
說明：創意構思		說明：描邊	
 <p data-bbox="570 1129 690 1157">(圖片三)</p>		 <p data-bbox="1154 1129 1274 1157">(圖片四)</p>	
說明：立體製作		說明：作品上色 1	
 <p data-bbox="578 1539 698 1566">(圖片五)</p>		 <p data-bbox="1198 1503 1318 1530">(圖片六)</p>	
說明：作品上色 2		說明：作品成果	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 透過剪、貼、畫和捏塑等技巧，培養學生的手眼協調和手腕動作動作能力。			

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：江忠穎. 曾湘坤. 林雅玲. 劉秀蘭. 黃詠如老師 ● 評鑑日期：113.6.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生踴躍舉手發言



說明：教師講解上課內容



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生踴躍上台發言



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生認真寫學習單

課程實踐省思與回饋

單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點。教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生透過體驗與省思、參與和分享，進而培養思考判斷與實踐力行的能力。教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。教材內容結合生活常見事項，讓學生覺得內容熟悉，上課會感覺更有興趣，也比較會引起學生思考討論，進而多多發表他們的想法。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：律動
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 其他類課程
 (九年一貫免填此項)
 特殊需求領域課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蕭怡芳
- 評鑑日期：112.5.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合(請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程配合不同音樂將學生帶入生活中相關的經驗.強化學生對教學內容的理解其豐富學生學習的經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	用跨領域不同的資訊和訓練方式加入輔助教育器材對學生的學習有大幅度的進步能把在學校的學習成果融合在在日常生活中不論是在肢體上
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	課程符合身體与心靈的滿足在反應上都變得更加靈活學生反應熱烈有達到運動的目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：體能訓練



說明：體能訓練



說明：體能訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為社會結構的轉變. 大部分的家庭父母雙方都是上班較沒時間陪伴，所以在我的課程設計中有溶入肢體基本協調訓練+感覺統合的運動+體操利用一些有趣的器材+音樂及美學的部分來提高學生的興趣進而把運動代入生活中。運動不需要一定要到特定的場所隨時可動。再依學生的需求，適時調整或補充訓練方式能達到本校特色和生活經驗融合，落實核心素養。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：律動 ● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：112.5.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程配合不同音樂將學生帶入生活中相關的經驗. 強化學生對教學內容的理解其豐富學生學習的經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	用跨領域不同的資訊和訓練方式加入輔助教育器材對學生的學習有大幅度的進步能把在學校的學習成果融合在日常生活中不論是在肢體上
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	課程符合身體與心靈的滿足在反應上都變得更加靈活學生反應熱烈有達到運動的目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：體能訓練



說明：體能訓練



說明：體能訓練

課程實踐省思與回饋

因為社會結構的轉變, 大部分的家庭父母雙方都是上班較沒時間陪伴, 所以在我的課程設計中有溶入肢體基本協調訓練+感覺統合的運動+體操利用一些有趣的器材+音樂及美學的部分來提高學生的興趣進而把運動代入生活中。運動不需要一定要到特定的場所隨時可動。再依學生的需求, 適時調整或補充訓練方式能達到本校特色和生活經驗融合, 落實核心素養。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：二年級
- 授課教師：高淑貞
- 評鑑日期：113.3/10-6/12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：音樂欣賞-配合肢體動作(1)



說明：音樂欣賞-配合毛巾操作 (2)



說明：音樂欣賞-用圖形呈現樂曲(3)



說明：節奏練習 (1)



說明：節奏練習(2)



說明：唱遊

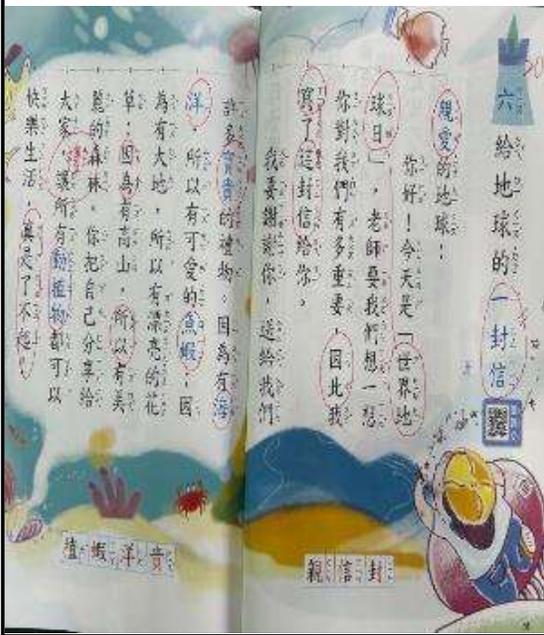
課程實踐省思與回饋

本學期著重在音樂欣賞，透過肢體、毛巾及線條，加強學生對樂曲的感知，學生也頗感興趣，唯班上秩序的控制，需要多費心力時時提醒學生。

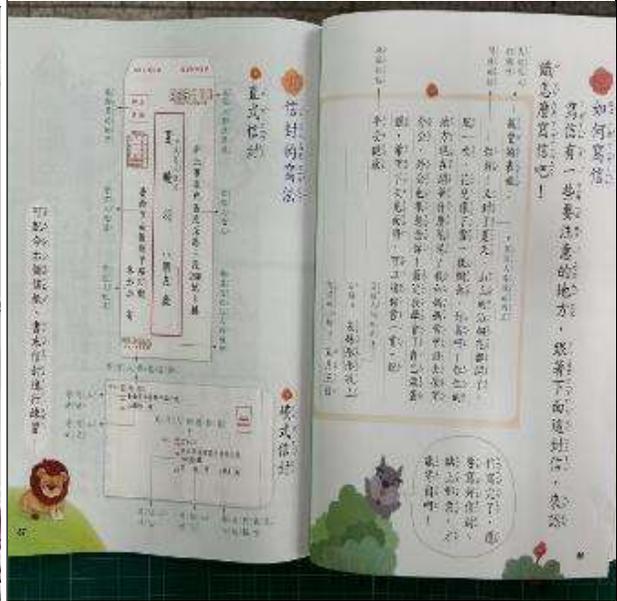
屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜玫、曾湘坤、林雅玲、劉秀蘭、黃詠如老師 ● 評鑑日期：113.04.26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	結合國語科國字教學，進行寫作指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	利用節日需求，配合校內活動，多媒體結合，練習寫信。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	練習寫作短文並加上適當插畫。強化國字學習利用。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課本教材內容1



說明：課本教材內容2



說明：課本教材內容3



說明：學生實際寫信寄信



說明：成功寄達的郵件



說明：我收到信了

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1 本課程配合實際寫信寄信活動，對學生而言很具回饋性，更見成效。
- 2 本課程配合生活課程進行，可更深化品德教育、家庭教育、環境教育，等，具延伸性。

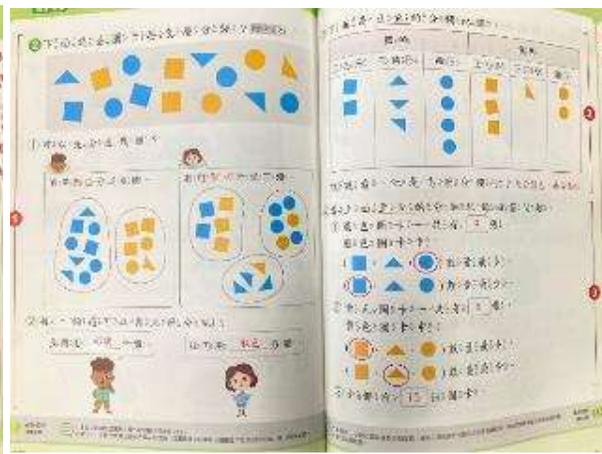
屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜玫、曾湘坤、林雅玲、劉秀蘭、黃詠如老師 ● 評鑑日期：113.05.21 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時補充。習題也能結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	依據課程計畫所訂定的進度實施教學，並利用課餘時間進行進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課本教材內容1



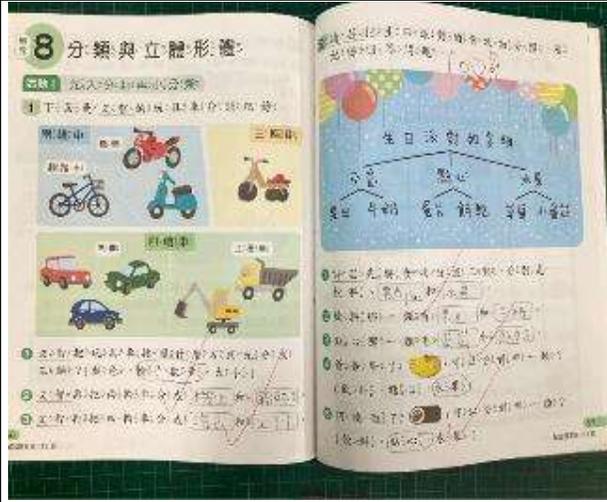
說明：課本教材內容2



說明：學生操作圖卡，進行衣物二階分類



說明：學生操作圖卡，進行圖形二階分類1



說明：學生操作圖卡，進行圖形二階分類2

說明：學生練習習題，概念清楚

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本課程進行教學活動時，結合學生的生活經驗，因此讓學生動手操作「衣服圖卡」做分類，老師須周間巡視學生是否能依衣服特徵進行大分類，再將大分類後的資料做小分類。
2. 本課程將分類結果作紀錄，讓學生學會閱讀分類紀錄統計表，進而能解讀報章、雜誌、廣告等相關的統計資訊，成為具備基本統計素養的現代國民。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜攻老師、曾湘坤老師、林雅玲老師、劉秀蘭老師、黃詠如老師 ● 評鑑日期：113年3月21日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	配合第二主題「奇妙的種子」，透過課文講解、實際操作、觀察、分享、檢討等活動讓學童學習種植、照顧、感受與分享種子成長。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	延伸第一主題「減塑行動家」，用回收的寶特瓶做成澆水器達到回收再利用的功效，用具體行動豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	在「種子大發現」活動中，學生從實際操作中了解「怎麼種植種子」、「怎麼照顧種子成長」分享遇到的問題，並尋找解決方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：種下種子



說明：發芽了



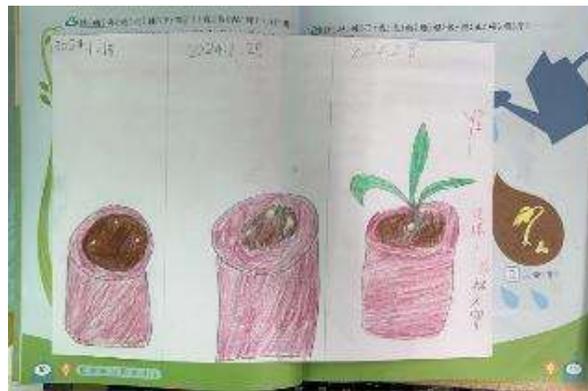
說明：幼苗需要愛心灌溉和照顧



說明：一天天長大



說明：小朋友很期待開花結果



說明：種子成長紀錄

課程實踐省思與回饋

1. 讓小朋友帶家裡回收的寶特瓶做成澆水器，實踐減塑行動。
2. 小組合作觀察與紀錄，同學會主動關心並討論問題可能的原因，進而改善解決，可以增加種子發芽、開花、結果成功的機率。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育與健康 ● 年級：2年級 ● 授課教師：蔡明信 ● 評鑑日期：113/05/2 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	讓學生發揮團隊合作的精神也幫助了學習能力較為不足的同學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	要加強練習身體協調和動作的完整度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	從體育內容搭配事講解，結合實施動作
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：做操 1



說明：做操 2



說明：羽球教學實際操作 1



說明：羽球教學實際操作 2



說明：動作操作 1



說明：動作操作 2

課程實踐省思與回饋

從體育內容搭配時事講解，結合實施動作實施分組教學，透過動作具備想像力、即興的、自發的、獨立的彈性變化,透過接納、欣賞、鼓勵、成就感教學氛圍,培養學生彈性的人格特質與成熟的人格。

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美哉美力~~全校性及全年級活動 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜玫、曾湘坤、林雅玲、劉秀蘭、黃詠如 ● 評鑑日期：113.06.07 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程設計融入校本特色，並符合學生生活需求及經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過實作、體驗方式，建立孩子在防災、節慶、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	利用多元評量方式，評量學生學習狀況，學生表現佳。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



戶外教育



戶外教育



母親節音樂大會



防災演練



母親節卡片設計比賽



兒童節慶祝活動

課程實踐省思與回饋

規劃有戶外教育、防災教育、節慶認識及體育等多項全校性活動，活動內容的安排，切合學生生活經驗與學習需求，時間及時數也能搭配課程進行，利於施行，學生樂於參與學習。

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀美力 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉宜玫、曾湘坤、林雅玲、劉秀蘭、黃詠如 ● 評鑑日期：113.06.07 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	配合美感教育、法定議題，內容結合學生生活經驗，難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	利用繪畫、寧靜閱讀、參觀、討論發表方式，讓不同學習風格學生可以有所發揮表現。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生透過老師的引導、觀摩達到預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



法定議題繪本閱讀



美感教育繪本閱讀



參觀美術作品展覽



參觀美術作品展覽



主題閱讀討論



學習紀錄閱讀心得

課程實踐省思與回饋

以故事繪本方式，來帶入家庭教育、美感教育、性別平等、性侵害防治、環境教育的等議題，淺移默化建立孩童對議題的基本認知。

學生喜歡參與討論，熱烈發表自己的看法，各有論述，老師再適時引導統整，發展出符合大多數人能接受的處理方式與態度。

帶領孩子透過欣賞參觀美術作品、分享心得想法，培養生活中的美感、創意。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：吳君慧
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：設定文字格式、標題、色彩



說明：插入圖片與縮放



說明：製作感謝卡傳達心意



說明：插入線上圖片及設定文繞圖



說明：設定頁面邊框美化版面



說明：圖文並茂編輯好吸睛

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：讓學生掌握基本文書處理技巧，能夠根據需求設置字型、顏色和字體大小；使用圖片進行創意設計，製作感謝卡；運用頁面框線美化 Word 文檔版面，提升作品的整體美感。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：引入更多範例和實際應用場景，讓學生理解 Word 在日常生活中的應用；對基礎較弱的學生進行額外的指導和幫助，對基礎較好的學生提供更具挑戰性的任務。
3. 未來專業成長規劃與需求：定期檢視進行學生需求和學習狀況，瞭解他們在學習過程中的困難和需求；根據學生反饋，改進調整教學內容和方法，提供更有針對性的指導。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許正泰、曾芳琳 ● 評鑑日期：112.5.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用教學影片知道蔬菜的成長歷程。



說明：透過教學影片，延伸學習內容，了解種子的特性。



說明：學生利用放大鏡觀察種子的特性。



說明：利用盆栽種植蔬菜。



說明：各組將盆栽蔬菜放置在走廊。



說明：觀察蔬菜的生長並記錄。

課程實踐省思與回饋

- 一、田園樂單元課程指導學生實際種植蔬菜，以小組合作方式，如果實驗器材允許，也可以嘗試每個學生一盆，讓學生自己負責照顧自己種植的蔬菜。
- 二、種菜過程會遇到連續假日，如果不可避免，要提醒學生假期放學前可以多澆一點水，或者老師假日協助教學。
- 三、溫度對物質的影響，要引導學生透過與生活經驗連結，學生比較能了解並提升學習興趣。
- 四、雨量的測量學生比較難體會為什麼不同大小的容器測量出來的雨量高度是一樣的，老師可以透過影片再加上模擬實驗，幫助學生學習。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蔡語昕 ● 評鑑日期：113.04.16 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：學生協助同學進入筆順網頁。



說明：學生使用平板練習筆順。



說明：學生小組分工查生字的筆順。



說明：學生當小老師上台示範。



說明：學生跟著分析生字易錯之處。



說明：學生上台發表生字造句。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 請學生運用平板查找生字筆順後上台擔任小老師進行教學，帶領同學習寫生字，台下的學生們普遍學習意願提高，專注力也有提升，台上的小老師們也增加了不少自信度，對於生字常犯的錯處會更加小心避免。
2. 善用小老師示範的方式來提升學生的課堂專注能力，只是班級秩序的控制較為困難，此部分要等班級秩序步上常軌才易操作。
3. 數位融入教學，運用平板查找資料會有一定困難，包含網路連結速度、學生打字輸入、專注力不足……等問題，需數次帶著學生拆解步驟做方可銜接課程。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許惠雯 ● 評鑑日期：113.6.2 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：透過小組遊戲進行考前複習。



說明：學生上台解題，課中評量。



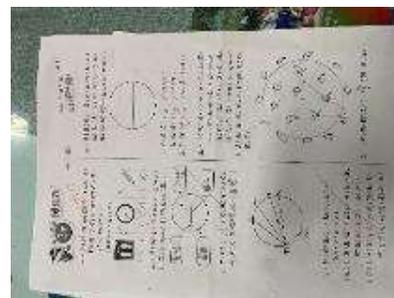
說明：學生利用畫圖理解除法。



說明：小老師教學，協助低成就學生。



說明：學生出題、交換寫及批改。



說明：利用後測卷檢視學生學習成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課本及習作等教材，難易度適中，且能夠結合學生經驗。
2. 針對學習落後之學生，需課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
3. 課本及習作附件可讓學生操作，有輔助學生學習之功能。
4. 教師針對教學目標與教學成效之間的落差，規劃自主性成長方案。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳金萍 ● 評鑑日期：113.5.14 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



(照片

說明：老師講解



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表

(照片 5)



說明：老師統整歸納



說明：老師統整歸納

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的社會課程偏向生活化的經濟、理財、民主法治教育，在課程設計上要貼近學生

生活,學生在學習上才會比較有共鳴,也比較能落實在日常生活中!

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪國順 吳雅萍 許惠雯 黃詩涵 蔡語昕 陳金萍 ● 評鑑日期：113年6月20日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	課程符合能力指標且能結合重要議題
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	透過小組討論及上台報告能深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：小組討論(一)



說明：小組討論(二)



說明：影片欣賞(一)



說明：分組代表上台分享



說明：影片欣賞(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在教室學習除了聽、看，若能將學習的場所結合學生的生活經驗與環境，實際體驗與互動，對於學生的學習會更有效益。
2. 第二單元提到在各種領域的學習上，運用不同的學習方法讓學生找到適合自己的，對於學習效果是十分重要的。透過彼此的分享，能互相學習及運用，檢視自己的學習情形，不斷省思、修正及執行。

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：李國維
- 評鑑日期：113.5.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：教師介紹皮影戲引導過程

說明：皮影戲作品製作過程



說明：皮影戲作品製作過程



說明：皮影戲作品製作完成



說明：學生討論演出流程



說明：學生作品展演過程

課程實踐省思與回饋

製作皮影戲作品這個單元是一項結合光影相輝映與結構組合的創作，藉由在紙版物件上進行設計與彩繪使學生了解人體的基本構造關係。首先學生要完成人物或是動物的紙版物件的設計與彩繪然後老師協助進行作品組合。如何穩當使用雙腳釘正確的組合物件是學生常會遇到的問題，老師必須時常巡視給予技術指導，也須確認正確的組合位置，接著學生完成所有紙版物件的組合，完成作品。接下來進行小組討論演出戲碼內容，然後在教師的引導下，順利完成皮影戲演出。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年 級：三年級
- 授課教師：阮宣菱
- 評鑑日期：113/4/3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師示範敲打打擊樂器



說明：合奏課程評量



說明：教師引導合奏練習過程遇到的問題



說明：合奏練習彼此協調與改進



說明：一起協助學習力較弱的同學



說明：小組上台表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 小組三人合奏時，遇到最大的問題是吹奏直笛的學生無法流暢吹奏，導致小組合奏無法進行，可以一起先把直笛練熟再進行合奏，若短時間無法練好直笛的學生可請他先以唱的方式進行。
2. 老師在上一節課先讓學生把直笛熟練，當進行合奏時會更流暢。
3. 合奏練習時，有幾個學生很好奇想要自己敲打不同節奏。老師可開放幾分鐘時間讓學生自由創作敲打，也可當作獎賞來進行。
- 4 有些學生在進行合奏活動時，用力敲打樂器，教師可在上課前教導學生合奏需要注意事項：自己打出來的音色是否與他人融入，要愛護樂器與練習速度不可忽快忽慢……等。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀美力
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：洪國順
- 評鑑日期：113年6月5日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：閱讀美力-家庭教育



說明：閱讀美力-國際文化教育



說明：閱讀美力-法治教育



說明：閱讀美力-環境教育



說明：閱讀美力-家庭教育



說明：閱讀美力-性別平等教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的閱讀美力課程安排，除了原本的教材課程之外，還補充了適合學生的課外活動，期待學生不只能夠從教材讀本中獲得知識，更期待學生能應用到實際生活當中。

配合學生的教材內容，安排外籍教師進行國際文化教育，讓學生體認到不同的人種有著不同的文化內涵，進而擴展自己的內涵及世界觀。

學校在兒童節活動中安排了何爺爺的跳跳屋，讓學生在遊戲中，學習到互助合作、互相禮讓，並且對於不同性別的人，以及各種狀況的同學，能夠給予體諒及幫助，讓學生在遊戲的過程中，獲得更多的學習與體會。

只是在教學後，如果能有更多的時間讓學生書寫記錄，或許可以讓學生的學習有個更明確的展現。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：謝東憲 ● 評鑑日期：113年5月22日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：授課老師引導學生討論



說明：個別指導學生上課重點



說明：透過教學媒體學習課文



說明：透過教學媒體引起學習動機



說明：學生進行習作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

5. 透過角色扮演，引導學生參與發表。
6. 正向鼓勵學生在課堂上的表現，給予加分獎勵。
7. 在多元評量方面，透過電子書多元互動方式進行。
8. 針對差異化教學上，透過公開授課過程精進教學策略。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美感教育 ● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：唐瑤 ● 評鑑日期：113/05/20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生創意浮水畫零錢包作品



說明：學生進行浮水畫創作



說明：學生進行浮水畫創作



說明：學生花磚書籤作品



說明：學生浮水畫+花磚書籤作品



說明：學生浮水畫+花磚書籤作品

課程實踐省思與回饋

此課程為美感教育課程，一共進行兩項美術教學：

4. 創意浮水畫創作:先進行基本技法講解，學生分組製作浮水畫。
5. 花磚書籤課程教學:從數學課學習規律對稱的圖形，再進行美感教育課程的融入，講解花磚的歷史及圖騰欣賞，繪製專屬的花磚書籤，並在後面寫下感謝媽媽的話，於母親節時送給媽媽。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：吳君慧
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：認識 Canva 操作介面



說明：製作感謝卡



說明：運用照片拼貼功能完成相簿製作



說明：製作祝福短片傳達情誼



說明：發想故事劇情與對話組合



說明：製作四格連環漫畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：學習 Canva 基本操作，設計感謝卡片；運用多種圖片排版技巧，製作內容豐富的電子相簿；學習影片剪輯和特效應用，完成簡短的祝福影片；創作四格連環漫畫，學習故事構思和漫畫排版。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：以實際操作為主，理論講解為輔，使學生能在實踐中學習；提供範例和實時指導，幫助學生理解和應用所學知識。
3. 未來專業成長規劃與需求：將語文、美術、創意等學科知識融入課程，如：色彩搭配、排版設計、劇本構思等，提高課程設計的專業性和美觀度，豐富學生的學習內容。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：律動 ● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：112.6.6 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合(請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	用跨領域不同的資訊和訓練方式以及加入輔助教育器材適時調整或補充訓練方式能達到本校特色和生活經驗融合，落實核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	課程實施配合內容加上影片觀看講解，學生提出對於動作的疑問願意較熱烈的反應和討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生把在學校的學習成果融合在在日常生活中不論是在肢體上或反應上都變得更加靈活身體與心靈的滿足學生反應熱烈有達到運動
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	

	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	的目標
--	--	---	-----

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習



說明：舞蹈練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為社會結構的轉變, 大部分的家庭父母雙方都是上班較沒時間陪伴, 所以在我的課程設計中有肢體基本協調訓練+感覺統合+體操利用一些有趣的器材+不同音樂類型及美學的部分來提高學生的興趣進而把運動代入生活中。隨時可運動不需要運動時一定要到特定的場所。實施分組教學 讓學生發揮團隊合作的精神 也幫助了學習能力較為不足的同學願意一起參與活動, 提升學習成效, 同學臉上充滿自信 比較願意展現自己。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四 ● 授課教師：張美莉 ● 評鑑日期：113.03.26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：老師說明學習單內容



說明：配合第一單元，使用國語日報的問卷-「AI時代，瞬息萬變，哪一行業最吸引你？」，讓學生更了解各行各業。



說明：問卷有各行各業的解說，讓學生能認識更多的行業。

說明：學生使用平板掃描 QR Code，進入問卷網頁，進行填答。



說明：學習單內容



說明：學生邊填答問卷，邊填寫學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期第一單元的課程內容在介紹家鄉的各項產業，並認識各行各業。剛好國語日報週刊有「AI時代，瞬息萬變，哪一行業最吸引你？」的問卷調查。於是將之作為輔助教材，讓學生多認識各行各業。

課本內容所介紹的產業多為傳統以來，大家所認識的行業。但隨著社會的變遷、AI時代來臨……，各種新興行業隨之崛起。此問卷不僅介紹了許多課本上沒有出現的行業，而且學生若不懂行業名稱，只要點選行業名稱，就會出現此行業的介紹與解釋，我

覺得這不僅讓學生可以認識更多的新興行業，也增進了學生對於各行各業的分類了解，是很棒的教材。

學生對於使用平板進行問卷調查覺得很有趣，也學習到很多。老師也從學習單的問卷內容中，了解學生對於未來職業的選擇。

此次課程規劃讓學生專注於課程的學習，而課堂後的討論，也讓學生理解到，有些行業雖然非常令人感興趣，但也需付出很多的努力，未來在選擇職業上，理想與現實需取得平衡，才能創造美好的人生。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：4 ● 授課教師：黃久倬、高嘉容、陳美儀、邱怡莊、唐瑀、周淑娟 ● 評鑑日期：113.5.28 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合(請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	1.教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。 2.課程能適時融入重要議題及校本特色，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	1.本學期依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學。 2.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	1.採多元評量方式，評估學生學習成效。 2.百分之八十以上學生能精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。 3.配合學校三次定期評量結果作分析表，評估學生學習成效，不斷的調整教學策略，促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合多媒體設備進行數學概念講解。



說明：利用線上媒材進行學習差異化任務。



說明：讓學生實際操作，更易掌握概念。



說明：課餘時間針對個別學生學習狀況進行指導。

課程實踐歷程紀錄	作業次數	學期平均數				學年平均數				學期評量				學年評量				達成率
		第一次	第二次	第三次	第四次	第一次	第二次	第三次	第四次	第一次	第二次	第三次	第四次	第一次	第二次	第三次	第四次	
104-105 105-106 106-107 107-108 108-109 109-110 110-111	1	19	19	19	19	0	0	0	0	50	50	1	50	2	100	1	50	100
104-105 105-106 106-107 107-108 108-109 109-110 110-111	1	94	94	94	94	0	0	0	0	100	100	1	100	1	100	1	100	100
104-105 105-106 106-107 107-108 108-109 109-110 110-111	1	75	75	75	75	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	100
104-105 105-106 106-107 107-108 108-109 109-110 110-111	1	56	56	56	56	0	0	0	0	50	0	0	0	0	42	0	0	100
104-105 105-106 106-107 107-108 108-109 109-110 110-111	1	63	63	63	63	0	0	0	0	100	100	1	100	1	100	1	100	100
104-105 105-106 106-107 107-108 108-109 109-110 110-111	1	69	69	69	69	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	100
104-105 105-106 106-107 107-108 108-109 109-110 110-111	1	88	88	88	88	0	0	0	0	100	100	1	100	1	100	1	100	100

說明：利用因材網檢視學生學習歷程及成效。



說明：隨堂練習檢視學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教材內容結合學生生活經驗，溫故知新，貼近生活情境的應用題內容，讓學生能結合生活情境及數學概念、技能。
2. 教學過程中搭配隨堂練習百分百及相似題、挑戰題試題演練，釐清易混淆的數學概念，進而學會解題步驟。
3. 此外，利用現有數位平台增加學生學習廣度及學習盲點和弱點，更能因應個別學生布置差異化任務，達到補救教學之成效。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱怡莊、黃久偉、高嘉容、陳美儀、周淑娟、唐瑤 老師 ● 評鑑日期：113.5.21 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	依據審定教科書及相關法規將課程融入生活
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過活動參與深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：友善校園活動以學生為中心、學校為本位強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等，培養新世紀「社會好國民、世界好公民」。



說明：校園的打掃工作，是參與學校服務活動的一環，也是校園環境美化的一種方式，從而落實到家庭生活中，讓我們生活過得更美好。



說明：慶生會活動為壽星們慶生，增進同學彼此情誼，表演的同學盡情展現個人的專長，而台下的同學則是愉悅的欣賞表演。



學生查找台灣各地文化特色並介紹、分享，可以讓學生們體驗與欣賞台灣各地不同的文化，並尊重關懷不同族群，理解與包容文化的多元性。



說明：外師入校講相關資訊給小朋友聽，是社區服務方式之一，和外國師面對面的以外語溝通，對小朋友來說也是不一樣的體驗。



說明：台灣位於環太平洋地震帶上，地震發生頻繁，天災無法避免，唯有加強防災知識與演練，讓學生熟練應變方式，減輕災害損失。

綜合領域課程透過多元的課程設計達到學生自發、互動、共好的目標，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我與生涯發展與環境關懷的生活實踐能力。由於綜合領域涵蓋範圍廣泛，採統整課程方式進行是最可行方式，結合表演、發表活動，可以培養學生學習興趣與動機，並主動學習。學生在綜合課程學習過程中，可以體會團隊人際合作與溝通協調的重要，培養正向互動能力，同時能將學習成效實踐與應用至生活中，同時並能關懷社區以達到共好的效果。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳文龍、戴雪真 ● 評鑑日期：113.06.07 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄



說明：昆蟲的生長歷程—校園內檸檬樹上的鳳蝶幼蟲



說明：鳳蝶幼蟲經上課教學飼養歷程羽化情形，並放回校園中。



說明：昆蟲的生長歷程—校園內獨角仙幼蟲剛破蛹而出的成蟲。



說明：課堂教學運用電子書解說連通管原理與實驗操作方式。



說明：能量的教學，聲音亦是一種能量的展現—會跳舞的毛根實驗



說明：聲能體驗實驗，透由聲音的震動讓綠豆舞動起來。

課程實踐省思與回饋

4. 藉由教學與觀察生活中自然界現象的實際情形，進而與生活經驗連結。
5. 經由實驗的實際操作，讓學生對自然科學原理更能理解與貼近生活化。
6. 讓學生在學習歷程中，保持對自然現象的好奇心，並透過不斷的探尋和提問學習。
7. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
8. 透由自然課程的實作體驗，激發學生學習動機及學習成就感。
9. 藉由教師運用電子書及影片的教學，可以輔助學生更能夠了解教學內容所要傳達的知識與實務經驗。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃久倬 高嘉容 陳美儀 邱怡莊 周淑娟 ● 評鑑日期：113年5月28日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：引起動機，請小朋友說自己一天刷牙的時間和次數。



說明：看牙齒保健和刷牙衛教影片，提醒同學等一下遊戲闖關的答案很多來自該影片內容。



闖關遊戲即將開始，小朋友在掃 QR code。



輸入名字，就可進入此畫面，題目由老師設計，此次模組選用隨機輪盤遊戲。



這次是個人競賽排行榜，同學答題速度有變快



首先是玩團體組競賽排行榜，大家在討論答案



遊戲題目之一

某次個人的排行榜

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期的翰林版健康課本有一個單元是關於牙齒的健康，在網路上有面白牙醫的頻道也有講述相關的牙齒保健知識，內容淺顯易懂，呼應本單元的教學。例如教導小朋友我們刷牙是在刷掉群聚的細菌——牙菌斑。認識牙菌斑會對我們牙齒健康有什麼嚴重的為害性，如何正確清潔牙齒?如何選擇好的牙刷?最後提醒同學每半年做一次牙齒定期檢查，健保有給付國民每6個月可以免費洗牙一次。

同學都主動重新玩遊戲，反覆練習，除了挑戰自己要全部15題都要答對之外，也在拚排行榜名次，當我要重新設定答題時間和要求重掃Qrcode時，常聽到一些答題速度較慢的同學哀號：「等一下啦，我再兩題就做完了。」我設計的題目的其中一題，「牙齦又稱為什麼？」正確解答應是「牙肉」，沒想到這群可愛的孩子們許多人選擇了「紅肉」，令人忍俊不住笑出來，他們會選擇的答案是我設計該題目時，始料未及。

值得一提的是，同學們給我的回饋都是「很好玩!」甚至，4號同學提醒6號同學要把這個遊戲copy到他們平時在玩線上遊戲的群組裡，回家有空時再挑戰，可說寓教於樂，樂此不疲。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四 ● 授課教師：許元臻、阮宣菱 ● 評鑑日期：2024.6 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生探索傳達感恩與祝福心意的方式



規劃和製作卡片傳達感謝與祝福的心意



學生製作感謝卡



學生寫感謝卡內容



學生恩感謝好友同班四年的情意



學生給母親的祝福

課程實踐省思與回饋

為讓學生藉由探索回憶，啟發學生去感受自己成長過程中受到的幫助，思考如何將感恩和祝福的心意傳達給對方，培養學生對外界的同理關懷和悲憫的能力，此單元我們利用編織技巧製作藤籃造型的卡片來表達感恩與祝福。紙條編織看似簡單，第一條大家都會穿對，但部分學生第二條開始就會穿成每條位置一樣，沒有錯位編織。所以前四條要一個口令一個動作，逐條檢查現況後再放手讓學生繼續完成。學生感謝的對向有父母、爺爺奶奶、照顧奶奶的外勞、中年級導師、好友、才藝老師等，相信孩子在製作卡片及送出時，心柔軟又溫暖。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃久偉、高嘉容、陳美儀、邱怡莊、周淑娟、唐瑀 ● 評鑑日期：113.6.26 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	國語 並列 複句 學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以學 習的 18 個 詞語， 自創 情境 完成 並列 複句
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	符合 學生 學習 需求
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用不同詞語的組合，學生須選擇適當的詞語，再自創情境，創作文情並茂的句子，使學生能更熟練並列複句的應用。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：4 ● 授課教師：黃久偉、高嘉容、陳美儀、邱怡莊、唐瑀、周淑娟 ● 評鑑日期：113.6.5 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	1. 教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。 2. 課程能適時融入重要議題及校本特色，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	1. 本學期依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學。 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	1. 採多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 百分之八十以上學生能精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。 3. 配合學校三次定期評量結果作分析表，評估學生學習成效，不斷的調整教學策略，促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合多媒體設備進行數學概念講解。



說明：利用線上媒材進行學習差異化任務。



說明：讓學生實際操作，更易掌握概念。



說明：課餘時間針對個別學生學習狀況進行指導。

課程名稱	作業次數	測驗平均分數			測驗平均分數			學期平均分數			學期平均分數			合格率	
		第一次	第二次	第三次											
104 104 104 104	1	19	19	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
104 104 104 104	1	94	94	94	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
104 104 104 104	1	75	75	75	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
104 104 104 104	1	56	56	56	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
104 104 104 104	1	63	63	63	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
104 104 104 104	1	69	69	69	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
104 104 104 104	1	88	88	88	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

說明：利用因材網檢視學生學習歷程及成效。



說明：隨堂練習檢視學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 教材內容結合學生生活經驗，溫故知新，貼近生活情境的應用題內容，讓學生能結合生活情境及數學概念、技能。
- 教學過程中搭配隨堂練習百分百及相似題、挑戰題試題演練，釐清易混淆的數學概念，進而學會解題步驟。
- 此外，利用現有數位平台增加學生學習廣度及學習盲點和弱點，更能因應個別學生布置差異化任務，達到補救教學之成效。

- 領域名稱：英語
- 年級：四年級
- 授課教師：郭柔敏
- 評鑑日期：113/5/27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



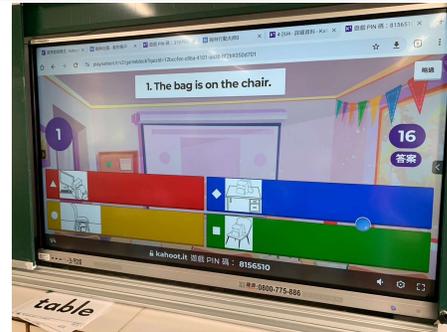
說明：以圖片帶領學生唸出單字



說明：以實物帶領學生唸出句子



說明：學生登入 Kahoot



說明：用 Kahoot 設計圖文配合題



說明：學生聚精會神答題



說明：巡視學生作答情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在幾次的平板教學研習後，決定在四年級第四單元的教學中使用 Kahoot。今天先把基本單字句型介紹完畢後，首次讓學生用平板練習題目，因該班學生已經非常熟悉平板的操作，所以兩個練習都很順利完成，第一大題使用出版社的單字練習，學生答對率很高。但第二大題的練習比較難，老師使用 Kahoot 編輯圖文配合題，學生讀完句子，挑選一個符合的圖片，學生的答對率從第一題的 3 成到最後一題答對率達到 8 成，可見大多學生都有認真答題，最後也都進步了。

雖然學生很愛用平板，看得出他們認真的在做練習，同時學生也有進步，但下節課還是得再多做一些口語練習，彌補使用平板的不足，畢竟英語還是一個語言，還是得讓學生多說。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：盧欽銘 ● 評鑑日期：113.06 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗觀察



說明：實驗觀察



說明：實驗觀察



說明：實驗觀察



說明：觀課



說明：觀課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

10. 藉由實驗的實際操作讓學生對自然科學原理更能貼近生活化，更能理解。
11. 學生對於自然課程裡能實作感到非常有意義、學習動機、學習成就感，對自然課很有期待感。
12. 今年五年級自然是新課綱，單元較多且分散，這些課程在教學的深度的拿捏不易，有些概念需要整合否則學生的學習容易鬆散。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇心婉老師 ● 評鑑日期：113.6.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享台灣不同時期音樂歌曲差異



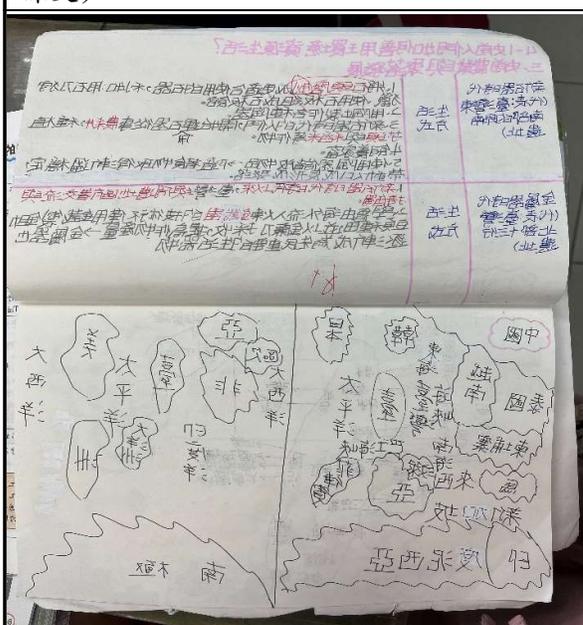
說明：學生分享高科技產業聚落(竹科、清大、陽交大)



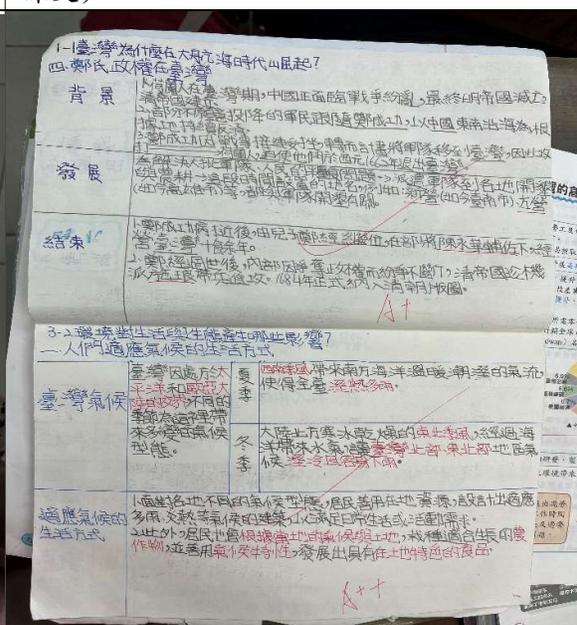
說明：分配單元、輪流授課報告(學生研讀課文)



說明：分配單元、輪流授課報告(學生研讀課文)



說明：課堂筆記，提升學習效率



說明：課堂筆記，提升學習效率

社會領域大多能結合學生日常生活經驗，且較常藉由課堂相關的學習活動，激發學生發表自己的看法，顯現出學習後的正向價值，培育出正確價值觀，有利素養的達成及培育現代公民素養與核心能力，並能關心在地與全球議題。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃善振、劉宸鳴 ● 評鑑日期：113年3/5、3/12、5/14、5/28 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：健康議題-反毒愛自己



說明：健康議題-交通安全



說明：跑步練習



說明：下課前伸展操



說明：跳繩練習之 1



說明：跳繩練習之 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

健康是幸福的基礎！兒童時期是培養心理健康的重要時期，藉由健康與體育的課程，可以培養學生「具備身心健全發展的素質」，幫助其人格健全的發展。眾所皆知，運動有益身心健康，除了增進健康與體育的素養，也能促進同儕間的合作學習素養，培養良好的運動家精神，此外，對於紓解平日上課累積的壓力更有莫大的助益。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃善振 ● 評鑑日期：113.6.03 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



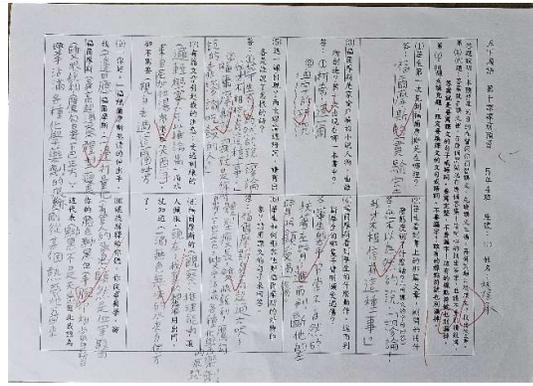
說明：影片引起學習動機



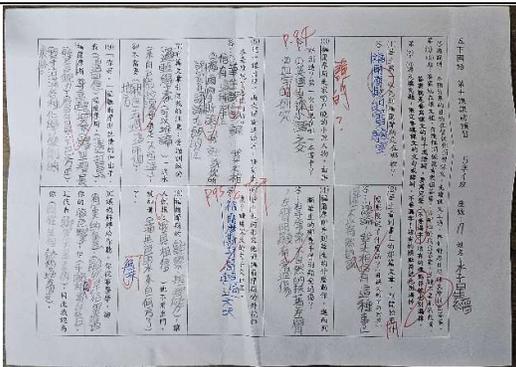
說明：講解修辭方式



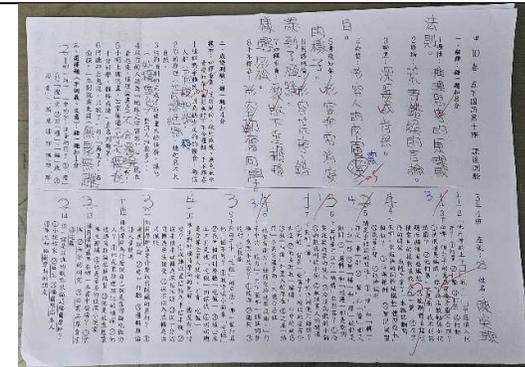
說明：總結課文結構



說明：課前預習-完全正確的作答



說明：課前預習-完全正確者，須訂正



說明：課後即時測驗，驗收學習成效

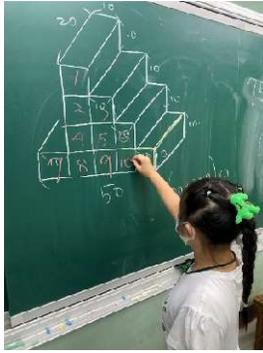
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語文的教學，要避免沉悶的照本宣科，最好能以較生動或學生較有興趣的影片，引起學生的學習動機，可以善用電子書提供之影片，或請學生發表相關的生活經驗，與課程內容相呼應，並利用課前預習單與課後學習單強化學生對教學內容的理解。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉世菁老師 ● 評鑑日期：113.6.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



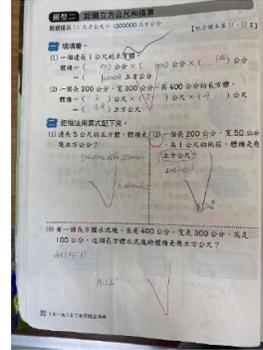
說明：學生上台演算複合形體積



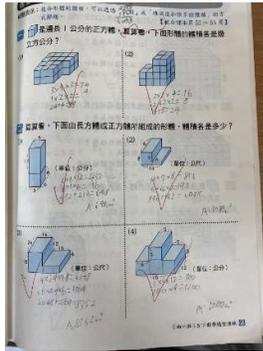
說明：學生上台演算複合形體積



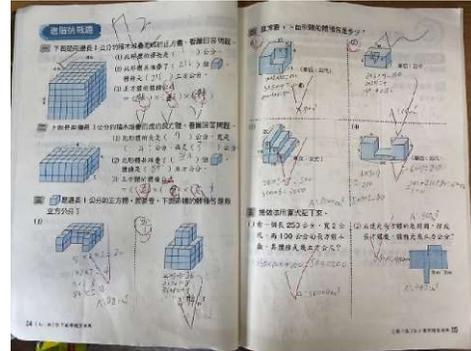
說明：學生上台演算複合形體積



說明：課堂演練，提升學習效率



說明：課堂演練，提升學習效率



說明：單元小考，立即訂正，提升效率

課程實踐省思與回饋

由於每種圖形可能不只一種解題方法，剛開始教學時，都會逐一給予詳細介紹，並作分析，但是之後再作示範解題時，教師仍然希望學生能以最簡單易懂的解題模式為主，除了讓較多的孩子能有可遵循模仿的固定步驟，同時也縮短解題時間，降低他們應對的焦慮感，以完成提高答題正確率的目的。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱人無數
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳君慧
- 評鑑日期：113.06.01.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：設計獨角仙覓食遊戲



說明：應用條件判斷(If...Then...)和偵測



說明：製作射擊遊戲



說明：認識分身製造器



說明：瞭解程式錯蟲(Bug)並除錯(Debug)



說明：製作一起來接蘋果遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：通過有趣的遊戲設計任務，讓學生充分掌握 Scratch 的基本程式設計技能。課程內容逐步深入，從控制角色移動、產生分身到廣播訊息和使用變數，涵蓋了遊戲開發的基本知識。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：設計有趣且具挑戰性的遊戲專案，引發學生的創造力和興趣，將課程內容模組化，逐步引導學生從簡單到複雜的概念，讓他們在不同的階段都有成就感。
3. 未來專業成長規劃與需求：藉由提供相關教學資源、參考資料和探索其他程式設計平台或軟體，鼓勵學生自主學習，擴展學習範圍和選擇。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀美力
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：余浚德
- 評鑑日期：113.06.06.

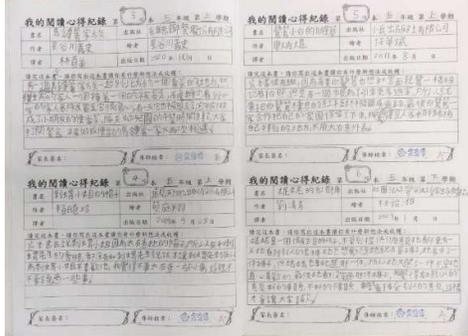
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



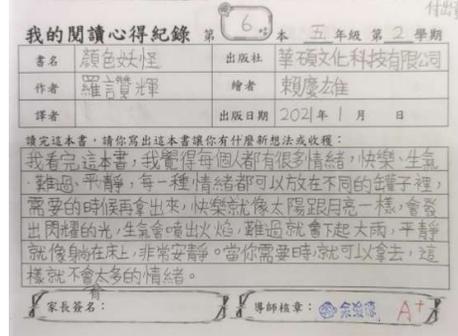
說明：時光書香館享受閱讀時光



說明：認真書寫閱讀心得記錄



說明：優良閱讀心得記錄



說明：優良閱讀心得記錄



說明：圖書館利用教育-圖書志工講解



說明：圖書館利用教育-趣味分組競賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 閱讀能使人愉悅，讓人鑑古推今、啟發智慧、陶冶品格，累積心靈資糧，可見閱讀教育的重要。學校除了訂定閱讀獎勵辦法，並安排閱讀系列活動，此外，班級每週亦排定閱讀時間，希望藉此引起學生閱讀的興趣，讓學生沉浸在閱讀的世界，養成閱讀習慣。
2. 五年級下學期學校安排了一堂「圖書館利用教育」，透過活動除了認識學校圖書館的各項服務之外，也詳細說明圖書的種類，讓學生能認識圖書的分類方式與原則，後續並進行分組競賽，使學習的過程充滿樂趣。這場具啟發性的介紹活動，拓展了學生的知識領域，透過活動期望能「鼓勵閱讀、昇華悅讀」，以達成書香校園之目的。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：5-2 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_113_年_5_月_7_日〈星期二〉第四節 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：授課老師講述內容引起動機



說明：授課老師講述內容引起動機



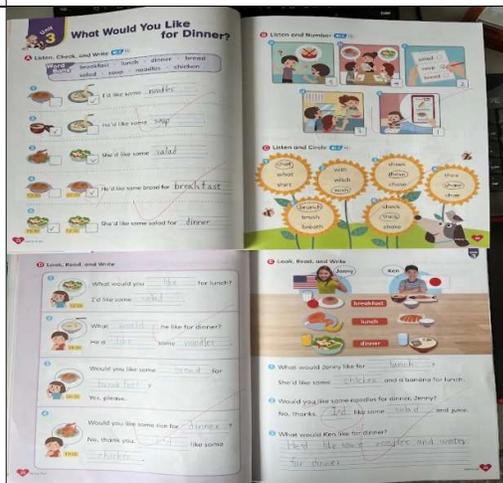
說明：授課老師引導學生討論



說明：學生進行討論



說明：學生進行實作練習



說明：學生習作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 請學生猜猜看，新加坡的面積跟臺北市比，哪一個比較大呢？

(新加坡較大，約為2.6個臺北市。)

2. What do you want for dinner? 可用於比較親近的家人之間。

What would you like for dinner? 為比較客氣的說法。

3. some 可用於可數複數名詞及不可數名詞前，來表示「一些」，如：some noodles, some water

4. 教師可引導學生六人一組，培養團隊合作精神演出讀者劇場，每人飾演一個課文中有台詞的角色。各組輪流上台演出，使教學更有趣，表演最好的給予獎勵。

5. 老師讓學生學習不局限於課文內容，介紹相關國內外風土民情，並在下堂課上臺發表，評量學生口語表達，少數學生保持緘默較無回應亦有參與感。

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鳴書老師、世菁老師、俊德老師、善振老師、慧欣老師 ● 評鑑日期：112學年度下學期 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



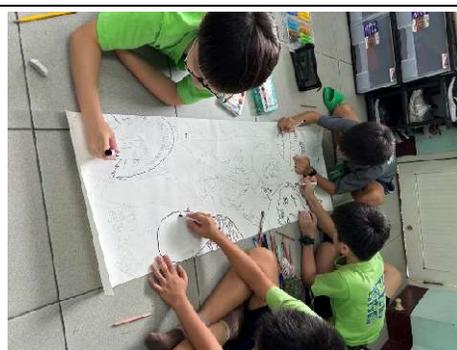
說明：學年授課教師討論



說明：引起動機與討論



說明：學生進行討論與實作



說明：學生進行討論與實作



說明：學生上課筆記與課程回饋



說明：上台分享與展示成果

課程實踐省思與回饋

課程實踐省思與回饋：

- (1) 透過學年會議或學年討論相關活動的進行。
- (2) 採用學習單或主題活動學習單抽獎活動來活化教學。
- (3) 在生活中結合實際經驗，讓孩子學以致用。
- (4) 運用紙筆、口頭及實作多元評量，評估學生學習成效。
- (5) 配合學校宣導規劃在課程相關的主題活動，豐富學生的多元體驗。

附件二

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：6年級 ● 授課教師：吳宜瑾、阮宜菱 ● 評鑑日期：2024/5/28 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	課程符合能力指標且能結合生活經驗與重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	透過多媒體電子白板錄製與輔助課程進行方式與過程，讓課程認知減少落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	彈性結合節慶、學校活動，採多元評量、除了技能之外，亦強或情意與認知面向。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：立體派-畢卡索畫風介紹與觀摩



說明：學生實際操作模仿立體派人像畫創作



說明：立體派人像畫創作-學生作品



說明：馬賽克拼貼-學生上課操作紀錄



說明：馬賽克拼貼-學生作品



說明：紙版畫-學生上課操作紀錄



說明：紙版畫-教師示範教學



說明：紙版畫-學生作品



說明：光柵動畫-教師示範教學



說明：感恩卡設計-教師示範教學



說明：感恩卡設計-學生上課操作紀錄



說明：半立體城市建築彩繪畫-學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生自主學習與自律訓練：訓練學生為自己的學習負責，並釐清師生責任歸屬，培養學生為每一科目的學習負責的態度，尤其在訓練學生管理與自備用具這部分仍須加強。
2. 珍惜資源與再生利用：強化學生環保永續觀念，以及珍惜勿浪費與濫用資源素材的觀念，宣導藝術創作之素材來源在生活中俯拾即是。
3. 尊重與分享：培養學生尊重與欣賞他人作品的態度，建立樂於分享資源與交流的管道。
4. 小組團隊合作：強化小組團隊榮譽心，以及組織內溝通合作的能力。
5. 不同工具與媒材體驗：鼓勵學生多嘗試不同創作工具與媒材，並思考規劃出令人滿意的作品。
6. 安全管理：認識教室器具與創作工具的正確使用方式並強調安全觀念，訓練學生落實安全管理，建構安全的學習環境。

屏東縣中正國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉淑基、邱嘉琳、吳華英、黃品璇、陳淑美、王明柔 ● 評鑑日期：113年5月23日 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	課程符合能力指標且能結合重要議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	透過說明及相關影片觀賞後分組進行討論並分享
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	滾動式修正課程內容，提升學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師舉例說明性別刻板印象。



說明：觀賞性別刻板印象影片並適時切入重點歸納與說明。



說明：針對學習單內容進行分組討論。



說明：針對學習單內容進行分組討論。



說明：分組上台分享與發表。



說明：分組上台分享與發表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過課程內容及相關影片，讓學生了解性別刻板印象是什麼，及其對生涯選擇與發展的影響，以及工作關係和兩性關係的影響，只要願意放下性別刻板印象的框架與束縛，就有機會去開發自己不同的層面與可能性，有許可能會發現生命的寬度加寬了，跟人的互動變深了，生活的趣味多了，人生的視野也跟著提昇了，誰說男性一定要陽剛，女性一定要溫柔才是對的，讓學生從中學習到性別無關個人成就或職業和生活差別，在不傷害別人的情況下做自己並沒有錯，也期許學生能更理性客觀的打破性別刻板印象的圍籬。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉淑基、邱嘉琳、吳華英、黃品璇、陳淑美、王明柔 ● 評鑑日期：113.5.22 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	依照單元學習重點及教學目標設計課程，並滾動式修正
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	善用教具充實課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	利用數位媒體 KAHOOT 進行多元評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台進行四則運算解題。



說明：學生利用教具上台操作解題。



說明：小組運用附件各種立體模型討論。



說明：小組運用附件各種立體模型討論。



說明：利用課餘進行低成就學生補救教學。



說明：利用數位媒體 KAHOOT 進行評量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過分組合作學習讓學生進行討論、提問和解題，過程中不斷的腦力激盪，組員們截長補短，各表論述，不僅提升學生的學習動機，學習成效也事半功倍，讓學生從操作中學習應對與進退，也從中學習到人際關係相處的要領。教師行間巡視與引導，從旁協助搭建學生學習的鷹架，由淺入深，而透過操作具體物的過程，更能讓學生從「做中學」，樂在其中。

屏東縣中正國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題-防災教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：葉淑基、邱嘉琳、吳華英、黃品璇、陳淑美、王明柔
- 評鑑日期：113.5.24

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	配合學校活動，結合學生經驗與實作，確實融入防災議題於課程中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	善用數位媒體資源與媒材充實課程內容，並豐富學生相關防災學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	根據防災教育課程內容進行宣導、重點說明、問答與實作演練，加深加廣學生學習內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防災避難包宣導，學生上台進行問答。



說明：觀賞防災宣導影片，適時切入重點說明。



說明：配合學校防災演練-「趴、掩、穩」。



說明：配合學校防災演練-「趴、掩、穩」。



說明：突發地震時就地演練-「趴、掩、穩」



說明：突發地震時就地演練-「趴、掩、穩」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合防災教育活動進行各項防災教育宣導與說明，重點說明「家庭防災卡」、「防災避難包」以及「1991報平安專線」，讓學生事先觀賞相關防災疏散及宣導影片，要求學生確實完成聯絡簿內的「家庭防災卡」的填寫，並結合學校防災演練實際演練和實作，加深加廣學生學習內容，防範於未然！

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許正泰、顏文斌、盧欽銘 ● 評鑑日期：113.5.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用橡皮擦、直尺、磁鐵分組體驗槓桿原理。



說明：學生操作投石器體驗槓桿原理的應用。



說明：學生操作齒輪與鍊條，理解傳送動力的過程。



說明：觀察食物的保存方式與原理。



說明：觀賞教學影片延伸學習。



說明：利用資訊設備與軟體進行學習測驗。

課程實踐省思與回饋

- 一、簡單機械除引導學生觀察日常生活現象，將課本上的知識與生活經驗連結，可以有效幫助學生理解簡單機械的原理。
- 二、實驗器材須配合課本設計的教學活動，最好師每個學生都能有一份可以操作。
- 三、微生物與食品保存，可以透過教學前準備，請學生準備一樣食品保存的東西，在課堂上討論與分享保存的原理。
- 四、吐司發霉實驗必須特別注意變因的控制，以免影響實驗結果。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：律動 ● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：112.5.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合請打勾	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程內容融入生活上的點點滴滴，培養環境中美感的體驗。搭配藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，再結合實施動作並比較在學習滿意度之差異。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	課程配合不同類型的音樂與運動器材道具的交叉使用，將學生帶入和生活中相關的經驗來加強學生對教學內容的理解更豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	適時調整或補充訓練方式，落實核心素養在日常生活的經驗和學校的學習成果融合。學生在日常生活中不論是在肢體上或反應上都變得更加靈活敏捷。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極 規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	
----	---	---	--

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊(電腦) ● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項)<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡文雄、吳宜瑾、吳君慧 ● 評鑑日期：2024.5.3 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	統整資訊課程脈絡，設計由基本到進階進行有效學習的課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	依課程計畫進度進行教學，並兼顧落後學生實施適性化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	學生提交作業進行評量及利用數位媒體 KAHOOT 進行多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



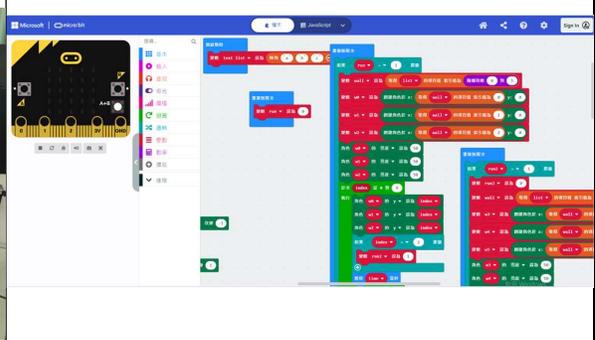
說明：六年級學生資訊課上課實況



說明：六年級學生資訊課上課實況



說明：學生完成microbit作業



說明：microbit學生作業提交



說明：運用學習管理系統_中正線上學園進行教學



說明：線上資源-STEAM教學網

1. 課程實踐之省思：使用資訊工具進行教學已成最教師最便捷的備課方式，學生也能主動且不受時空限制的進行學習，但microbit為網路應用軟體，學生一旦上網，網路上的資訊太多，會造成學生專注力難以集中在課堂中要傳達的資訊。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：除了強化學生操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，並思考軟體/應用程式使用之替代方案。
3. 未來專業成長規劃與需求：教學者必須要隨時更新及因應時代脈絡，運用新的教學策略，廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力。

屏東縣中正國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

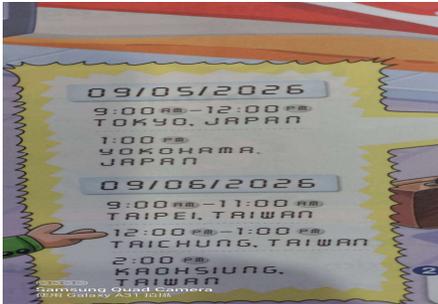
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃品璇 ● 評鑑日期：113.06.04. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



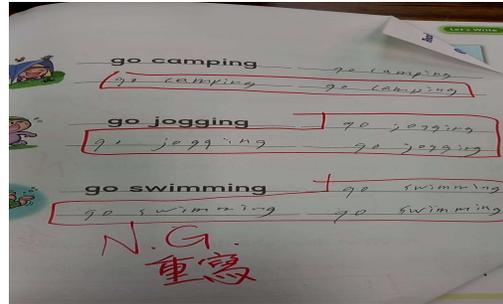
說明：利用平板進行學習扶助測驗。



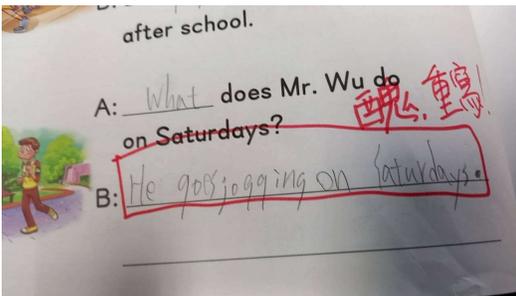
說明：利用平板進行聽力練習。



說明：學習生活化英語，看懂活動行程表。



說明：重視英語習寫練習，及時給予學生回饋。



說明：重視英語習寫練習，及時給予學生回饋。



說明：六年級學生代表學校參加全縣英語合唱比賽。

課程實踐省思與回饋

隨著網路與科技的發達，更加有益於語言的學習，尤其是英語這種強勢語言，網路學習資源無窮，能幫助學生進行有效學習。但是習寫練習的重要性仍然不可偏廢，英語課本跟習作仍然必須確實習寫、確實訂正，從中可以看出學生對於英語領域的學習態度。另外，本學期也跟陳俐雲老師、阮宣菱老師、蕭怡方老師跨領域合作，組織六年級學生練習英語合唱，代表學生參加全屏東縣英語合唱比賽，取得全縣優選佳績。從英語合唱的練習中，學生要從英語歌曲聽力入手，理解歌詞含意、配合歌曲曲調節拍、模仿英語為母語者的唱腔、編排歌曲舞蹈動作，從英語合唱比賽中，選手們必須要一次又一次的練習，才能一項項地精熟以上的能力，最後有成長突破自己的限制，獲得佳績，是一項很有意義的挑戰。並且，也因為各班都有英語合唱的選手，每週都要固定練習，也在這段時間在各班上營造了英語學習的氛圍。

