

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 踢踏踢	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「ㄊ一 一、 ㄊ一」、「ㄊㄩ、 一、 ㄊㄩ、」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二週	第一課踢踏踢	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「ㄊ一 一、 ㄊ一」、「ㄊㄩ、 一、 ㄊㄩ、」跳舞的嘗試。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第三週	第二課木馬	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息	紙筆評量 口語評量 操作評量	【環境教育】 【安全教育】 【家庭教育】

		特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力		
第四週	第三課晚安 統整活動一	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】
第五週	第四課紙飛機	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】
第六週	第五課好漂亮	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生命教育】
第七週	第六課剪刀石頭布 統整活動二	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第七課不來梅樂隊	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	紙筆評量	【人權教育】

		<p>字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	
第九週	第八課小蝌蚪找媽媽	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十週	第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p><b>第一次評量</b></p>	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第十一週	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	<p>1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。</p> <p>2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。</p> <p>3. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十二週	第一課小船	<p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		2. 分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 運用「也」造出完整通順的句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。	口語評量	【海洋教育】
第十三週	第二課印手印	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【海洋教育】
第十四週	第三課吹泡泡	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【安全教育】
第十五週	語文天地一	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能知道部首和字義的關聯性。 3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。 4. 能仿作「誰+在+狀態」的句子。 5. 能運用「也」自造句。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週	第四課你好	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。	紙筆評量 口語評量	校慶運動會

<p>第十七週</p>	<p>第五課外星人</p>	<p>1. 能認識地球之外還有別的星球。                  2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。                  3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。                  4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-1 注意環境中的訊息                  特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道                  特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】</p>
<p>第十八週</p>	<p>第六課小金魚</p>	<p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。                  2. 能認識金魚活動時的樣貌。                  3. 能運用新詞造出通順的句子。                  4. 能正確的使用量詞。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>
<p>第十九週</p>	<p>第七課紅紅的春</p>	<p>1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。                  2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。                  3. 運用「把」造出完整通順的句子。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力                  特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】</p>
<p>第二十週</p>	<p>語文天地二 總複習</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。                  2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。                  3. 能用疊字形容詞形容事物。                  4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。                  5. 能認識部首的概念。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第二十一週</p>	<p>語文天地二 總複習</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。                  2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。                  3. 能用疊字形容詞形容事物。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 第二次評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力                  特學 1-I-5 提示下維持專注</p>		
第二十二週	總複習	複習單元重點、檢討與回顧		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課太陽是充電機	<p>1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。</p> <p>2. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【能源教育】</p>
第二週	第一課太陽是充電機	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>3. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>4. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。</p> <p>5. 運用「○○過後」造句。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-1 注意環境中的訊息                  特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道                  特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【能源教育】</p>
第三週	第二課春雨是什麼顏色	<p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</li> <li>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</li> <li>8. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</li> </ol>		
第四週	第三課山中音樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</li> <li>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</li> <li>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</li> <li>4. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</li> <li>7. 能分辨形近字「入、人」。</li> <li>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</li> <li>9. 運用「要……也要……」造句。</li> </ol> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點          特學 1-I-10 指出對話內容的重點          特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>	紙筆評量 口語評量	【戶外教育】 【環境教育】
第五週	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道不同字形的寫字順序。</li> <li>2. 認識指示代名詞。</li> <li>3. 認識標點符號：句號和逗號。</li> <li>4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。</li> <li>5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。</li> <li>6. 了解文本的重要訊息。</li> <li>7. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。</li> <li>8. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。</li> <li>9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。</li> </ol>	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】
第六週	第四課書是我的好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</li> <li>2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</li> </ol>	紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</li> <li>6. 能正確運用「指示代名詞」。</li> <li>7. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</li> <li>8. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</li> <li>9. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</li> </ol> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道</p>		【閱讀素養教育】
第七週	第五課風喜歡和我玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識沒有具體形象的「風」。</li> <li>2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</li> <li>3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</li> <li>6. 運用「突然」造句。</li> <li>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</li> </ol>	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【安全教育】
第八週	第六課鄰居的小孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道建立友誼的方法。</li> <li>2. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</li> <li>3. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</li> <li>6. 能運用「先、後」來描述一件事。</li> <li>7. 運用「但是」造句。</li> <li>8. 運用「常常」造句。</li> </ol> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第九週	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會說話的要點。</li> </ol>	紙筆評量	【閱讀素養教

		2. 觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。 3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	口語評量	育】
第十週	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。 2. 了解文本的重要訊息。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	紙筆評量 口語評量 第一次評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第十一週	第七課畫畫	1. 知道表達情意的方法。 2. 知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 4. 知道收送禮物的禮貌。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「還、漂」的讀音。 7. 能找出文字中相同的部件。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 運用「……還要……」造句。	紙筆評量 口語評量	【科技教育】 【家庭教育】
第十二週	第八課給松鼠的卡片	1. 知道卡片的用途及格式。 2. 認識松鼠「藏食」的特性。 3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨多音字「長」的讀音。 6. 能分辨形近字「很、跟」。 7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 特殊需求(學習策略)融入教學：	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【品德教育】

		<p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>		
第十三週	第九課張奶奶的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</li> <li>2. 知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</li> <li>3. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨多音字「當」的讀音。</li> <li>6. 能分辨形近字「早、草」。</li> <li>7. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</li> <li>8. 運用「一邊……一邊……」造句。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十四週	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道卡片的寫法。</li> <li>2. 認識問號和驚嘆號。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十五週	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識腸病毒。</li> <li>2. 知道洗手的方法。</li> <li>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十六週	第十課井裡的小青蛙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</li> <li>2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</li> <li>3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</li> <li>6. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</li> <li>7. 運用「除了……」造句。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>8. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>		
第十七週	第十一課吃星星的小鴨子	<p>1. 知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4. 認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能依情境推論角色的情緒。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第十八週	第十二課快樂不止一半	<p>1. 知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6. 能分辨「在、再」的用法。</p> <p>7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第十九週	語文天地四	<p>1. 認識國字的結構。</p> <p>2. 運用各種方法認識國字。</p> <p>3. 認識不同語氣的句子。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		4. 觀察圖片並加長句子。		
第二十週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	紙筆評量 口語評量 第二次評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二十一週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		

113 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。 1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-3 忽略干擾訊息                  特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>		<p>【閱讀素養教育】                  【戶外教育】</p>
第三週	<p>第二單元比長短                  活動一：比長短                  活動二：比高矮、比厚薄</p>	<p>1. 進行 1~10 的做數活動。                  2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力                  特學 1-I-5 提示下維持專注                  特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力                  特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>1. 觀察評量                  2. 操作評量                  3. 實作評量                  4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】                  【品德教育】</p>
第四週	<p>第二單元比長短                  活動三：直線和曲線</p>	<p>1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。                  2. 能用直尺畫出直線。</p>	<p>1. 觀察評量                  2. 操作評量                  3. 實作評量                  4. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p>
第五週	<p>第三單元排順序、比多少                  活動一：排數字                  活動二：排在第幾個</p>	<p>1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。                  2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力                  特學 1-I-7 透過練習增加學習印象                  特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量                  2. 操作評量                  3. 實作評量                  4. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第六週	<p>第三單元排順序、比多少                  活動三：第幾個和幾個                  活動四：比多少</p>	<p>1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。                  2. 比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>1. 觀察評量                  2. 操作評量                  3. 實作評量                  4. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第七週	<p>第四單元分與合                  活動一：分一分                  活動二：合一合</p>	<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。                  2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。                  特殊需求(學習策略)融入教學：</p>	<p>1. 觀察評量                  2. 操作評量                  3. 實作評量</p>	<p>【安全教育】                  【環境教育】</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	4. 口語評量	
第八週	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點 遊戲	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-5 提示下維持專注	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【安全教育】 【環境教育】
第九週	第五單元方盒、圓 罐、球 活動一：堆疊與分類	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【國際教育】
第十週	第五單元方盒、圓 罐、球 活動二：認識平面圖 形 活動三：做造型	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量 第一次評量	【國際教育】
第十一週	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	1.30 以內數與量的數數與表徵。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【法治教育】
第十二週	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【法治教育】
第十三週	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 觀察評量	【法治教育】

	數學好好玩：數數尋寶戰	特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	
第十四週	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
第十五週	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【生涯規畫教育】
第十六週	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【生涯規畫教育】 校慶運動會
第十七週	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口語評量	【法治教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-I-9 依據指示標記學習重點		
第十八週	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【法治教育】
第十九週	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【法治教育】
第二十週	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【家庭教育】
第二十一週	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量 第二次評量	【家庭教育】
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【生命教育】
第二週	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【生命教育】
第三週	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【法治教育】
第四週	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【法治教育】
第五週	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【安全教育】
第六週	第三單元圖形與分類	1.能將同一資料依不同特徵做分類。	1.觀察評量	【安全教育】

	<p>活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表</p>	<p>2.能做紀錄並報讀統計表。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量</p>	
第七週	<p>第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減</p>	<p>1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量</p>	【法治教育】
第八週	<p>第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼</p>	<p>1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量</p>	【法治教育】
第九週	<p>第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)</p>	<p>1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量</p>	【法治教育】
第十週	<p>第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺</p>	<p>1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量 <b>第一次評量</b></p>	【法治教育】
第十一週	<p>第六單元 100 以內的數</p>	<p>1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量</p>	【環境教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	<p>活動一：往上數到 100</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>活動三：認識個位和十位</p>	<p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	
第十二週	<p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動四：比大小</p> <p>活動五：百數表</p> <p>數學好好玩：決戰 100</p>	<p>1.比較 100 以內量的多少與數的大小。</p> <p>2.觀察並認識百數表的規律。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	【環境教育】
第十三週	<p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>活動二：認識 50 元和 100 元</p>	<p>1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	【家庭教育】
第十四週	<p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>活動四：買東西</p>	<p>1.計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	【家庭教育】
第十五週	<p>第八單元二位數的加減</p> <p>活動一：加法計算(不進位)</p> <p>活動二：加法計算(進位)</p>	<p>1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2.能解決 100 以內的加法計算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	【多元文化教育】
第十六週	<p>第八單元二位數的加減</p> <p>活動三：減法計算(不退位)</p>	<p>1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2.能解決 100 以內的減法計算。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p> <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口語評量</p>	【多元文化教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-I-3 忽略干擾訊息		
第十七週	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【多元文化教育】
第十八週	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【生涯規劃教育】
第十九週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量	【生涯規劃教育】
第二十週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口語評量 第二次評量	【生涯規劃教育】
第二十一週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		

113 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	查字典真簡單	<p><b>【查字典真簡單】</b></p> <p>1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<b>【家庭教育】</b>
第二週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	<p><b>【一、新學年新希望】</b></p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5.練習用疊字詞形容事物。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<b>【生涯規畫教育】</b>
第三週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	<p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<b>【性別平等教育】</b>
第四週	第二課一起做早餐	<p>1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 2.理解句子語意，使用正確的標點符號。 3.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<b>【性別平等教育】</b>
第五週	第三課走過小巷	<p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」</p>	<p>紙筆評量</p>	<b>【環境教育】</b>

		<p>的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	
第六週	第四課 運動會	<p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【安全教育】
第七週	第五課水上木偶戲	<p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【人權教育】
第八週	第五課水上木偶戲	<p>1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【人權教育】
第九週	第六課小鎮的柿餅節	<p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【戶外教育】

<p>第十週</p>	<p>第六課小鎮的柿餅節</p>	<p>1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 2.理解課文句子的因果關係。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 第一次評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第七課國王的新衣裳</p>	<p>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.根據提問，回答課文大意。 5.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第八課「聰明」的小熊</p>	<p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第八課「聰明」的小熊</p>	<p>1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 3.修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十四週</p>	<p>第九課大象有多重？</p>	<p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>5.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-10 指出對話內容的重點                  特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵                  特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思</p>		
第十五週	第十課我愛冬天	<p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【環境教育】
第十六週	第十課我愛冬天	<p>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-1 注意環境中的訊息                  特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【環境教育】 校慶運動會
第十七週	第十一課遠方來的黑皮	<p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>5.依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。</p> <p>6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【環境教育】
第十八週	第十二課新年快樂	<p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道                  特學 1-I-3 忽略干擾訊息</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【家庭教育】
第十九週	第十二課新年快樂	<p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或</p>	<p>紙筆評量</p>	【家庭教育】

		<p>活動經驗。</p> <p>2.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	口語評量	
第二十週	<p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p>	<p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>4.運用策略，預測故事發展。</p> <p>5.畫出想像圖，並與他人分享。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【閱讀素養教育】
第二十一週	<p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p>	<p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>4.運用策略，預測故事發展。</p> <p>5.畫出想像圖，並與他人分享。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>第二次評量</p>	【閱讀素養教育】
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課春天的顏色	<p>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6.仿寫課文的句子。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【環境教育】

		特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道 特學 1-I-3 忽略干擾訊息		
第二週	第一課春天的顏色	1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2.仿寫課文的句子。	紙筆評量 口語評量	【環境教育】
第三週	第二課花衣裳	1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵	紙筆評量 口語評量	【家庭教育】
第四週	第三課彩色王國	1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】
第五週	第四課爸爸	1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-1 注意環境中的訊息	紙筆評量 口語評量	【人權教育】

		特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道		
第六週	第四課爸爸	<p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p> <p>2.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	紙筆評量 口語評量	【人權教育】
第七週	第五課我的家人	<p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>	紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】
第八週	第六課愛笑的大樹	<p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> <p>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p>	紙筆評量 口語評量	【人權教育】
第九週	第六課愛笑的大樹	<p>1.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>3.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p>	紙筆評量 口語評量	【人權教育】
第十週	第七課月光河	<p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	紙筆評量 口語評量 第一次評量	【人權教育】

<p>第十一週</p>	<p>第七課月光河</p>	<p>1.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。                  2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。                  3.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。                  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力                  特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第八課黃狗生蛋</p>	<p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。                  2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。                  3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。                  4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。                  5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。                  6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。                  7.知道文句正確的排列順序。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第九課神筆馬良</p>	<p>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。                  2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。                  3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。                  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。                  5.理解專名號的用法，並正確運用。                  6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力                  特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十四週</p>	<p>第十課快樂的探險家</p>	<p>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教</p>

		2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	口語評量	育】
第十五週	第十課快樂的探險家	1.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思	紙筆評量 口語評量	【生涯規畫教育】
第十六週	第十一課小讀者樂園	1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確運用。 6.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。 7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】
第十七週	第十二課巨人山	1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。  特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-16 簡要說出常見字詞的意思	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十八週	第十二課巨人山	1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】
第十九週	第十二課巨人山	1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】
第二十週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	紙筆評量 口語評量 第二次評量	【環境教育】
第二十一週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		

113 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

<p>第二週</p>	<p>第二課 明天再寫</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。                  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。                  四、能了解並運用表達情緒的語詞。                  五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【品德教育】                  【家庭教育】                  【生涯規劃教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第三課 提早五分鐘</p>	<p>一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。                  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。                  四、能分辨表達時間頻率的語詞。                  五、能熟悉書信的格式並加以應用。                  六、能學會自我反思的能力。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容                  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【家庭教育】                  【生涯規劃教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>統整活動一</p>	<p>一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。                  二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。                  三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【家庭教育】                  【生涯規劃教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第四課 猴子的數學</p>	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。                  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。                  四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。                  五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。                  六、能思考如何面對問題。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點                  特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【生命教育】                  【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第五課 便利貼的妙用</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。                  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。                  四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【人權教育】                  【家庭教育】</p>

		<p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p>		
第七週	第六課 小鉛筆大學問	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【閱讀素養教育】
第八週	統整活動二	<p>一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。</p> <p>二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。</p> <p>三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【閱讀素養教育】
第九週	愛閱讀一：靈光一現	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十週	愛閱讀一：靈光一現	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p><b>第一次評量</b></p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十一週	第七課 風的味道	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

第十二週	第八課 寄居蟹找新家	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	紙筆評量 口語評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十三週	第九課 阿塿壹古道	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p>	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【品德教育】
第十四週	統整活動三	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】
第十五週	第十課 秋千上的婚禮	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p>	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】
第十六週	第十一課 一路平安	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p>	紙筆評量 口語評量	【生命教育】 校慶運動會
第十七週	第十二課 大團圓	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 【家庭教育】

		<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p>		
第十八週	統整活動四	<p>一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。</p> <p>二、能練習用照片畫面說出故事。</p> <p>三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【閱讀素養教育】
第二十週	複習週	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p> <p>六、能熟練標點符號。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【閱讀素養教育】
第二十一週	總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>第二次評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>

第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                      特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目                      特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二週	第二課 還差一點	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用課文結構進行仿寫。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                      特學 1-II-3 延長專注時間                      特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第三週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                      特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念                      特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容                      特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
第四週	統整活動一	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、能從對話內容理解人物的心情和想法。</p> <p>三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容                  特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>		
第五週	第四課 靜靜的淡水河	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。                  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。                  四、能讀出不同角度的觀點。                  五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念                  特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容                  特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量                  口語評量</p>	<p>【生命教育】                  【閱讀素養教育】</p>
第六週	第五課 茶鄉鹿谷	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。                  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。                  四、能讀出地點、物品處理的先後順序。                  五、能依照提示書寫記敘文。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結                  特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係                  特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量                  口語評量</p>	<p>【生命教育】                  【生涯規劃教育】                  【閱讀素養教育】</p>
第七週	第六課 月世界之旅	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。                  二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。                  三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-II-2 指出不同訊息的重點                  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點                  特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>紙筆評量                  口語評量</p>	<p>【生命教育】                  【閱讀素養教育】</p>
第八週	統整活動二	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係</p> <p>特學 1-Ⅱ-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p>	口語評量	育】
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容</p> <p>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	紙筆評量 口語評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第七課 做泡菜	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容</p>	紙筆評量 口語評量 第一次評量	【家庭教育】 【多元文化教育】
第十一週	第七課 做泡菜	<p>一、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>二、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容</p>	紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 【多元文化教育】

第十二週	第八課 行人的守護者	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目                  特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容                  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 【安全教育】
第十三週	第九課 就愛兩兩在一起	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係                  特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容                  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	統整活動三	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p> <p>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。</p> <p>三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-II-2 指出不同訊息的重點                  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點                  特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p>	紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 【多元文化教育】
第十五週	第十課 掉進一個兔子洞	<p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p>	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】

		<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>		
第十六週	第十一課 飛行員和小王子	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十七週	第十二課 畫龍點睛	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十八週	統整活動四	<p>一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。</p> <p>二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。</p> <p>三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容		
第二十週	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 第二次評量	【生命教育】
第二十一週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		

113 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課水陸小高手	1.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 2.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 3.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第二週	第一課水陸小高手	1.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 2.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 3.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】

<p>第三週</p>	<p>第二課放學後</p>	<p>1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【海洋教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第三課我的籃球夢</p>	<p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。 3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 6.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規畫教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>學習地圖一</p>	<p>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規畫教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第四課永遠的馬偕</p>	<p>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第五課假如給我三天光明</p>	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

<p>第八週</p>	<p>第五課假如給我三天光明</p>	<p>1.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 2.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第六課攀登生命的高峰</p>	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【生命教育】 【環境教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>學習地圖二</p>	<p>1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量 <b>第一次評量</b></p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>閱讀階梯一 種樹的人</p>	<p>1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>

第十二週	第七課美味的一堂課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。</li> <li>2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。</li> <li>3.了解嘆詞的意義與應用的方式。</li> <li>4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</li> <li>5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</li> </ol>	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】
第十三週	第八課建築界的長頸鹿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</li> <li>3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</li> <li>4.運用預測策略，預測文章標題與內容。</li> <li>5.運用推論策略，學習說明文的總分關係。</li> <li>6.運用假設句，表達自己的想法。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	紙筆評量 口語評量	【戶外教育】 【國際教育】
第十四週	第九課請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</li> <li>2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</li> <li>3.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</li> <li>4.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。</li> <li>5.理解句意後，能找出錯誤並修改。</li> <li>6.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</li> </ol>	紙筆評量 口語評量	【國際教育】 【多元文化教育】
第十五週	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</li> <li>2.認識非連續文本的特徵。</li> <li>3.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</li> <li>4.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</li> <li>5.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</li> </ol>	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十六週	第十課奇幻旋律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</li> <li>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功</li> </ol>	紙筆評量 口語評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>能。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	校慶運動會	
第十七週	第十一課兔子先生等等我	<p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>5.認識目的複句並換句話說。</p> <p>6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	紙筆評量 口語評量	【生命教育】
第十八週	第十二課老鞋匠和小精靈	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點</p>	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第十九週	第十二課老鞋匠和小精靈	<p>1.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</p> <p>2.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>3.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶</p>	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第二十週	學習地圖四	<p>1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> <p>2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p>	紙筆評量 口語評量	【生涯規畫教育】

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學：                      特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容                      特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>		
第二十一週	<p>閱讀階梯二                      國王的噴泉</p>	<p>1.根據文章線索，運用預測策略。                      2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。                      3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。                      特殊需求(學習策略)融入教學：                      特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容                      特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	<p>紙筆評量                      口語評量                      第二次評量</p>	<p>【閱讀素養教育】                      【人權教育】</p>
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	一、選拔動物之星	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。                      2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。                      3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。                      4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。                      特殊需求(學習策略)融入教學：                      特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目                      特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p>	<p>紙筆評量                      口語評量</p>	<p>【人權教育】                      【環境教育】</p>
第二週	二、心動不如行動	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。                      2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。                      3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。                      特殊需求(學習策略)融入教學：                      特學 1-II-3 延長專注時間                      特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	<p>紙筆評量                      口語評量</p>	<p>【生命教育】                      【人權教育】</p>
第三週	二、心動不如行動	<p>1.運用推論策略，找到證據支持作(讀)者的看法。                      2.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>紙筆評量                      口語評量</p>	<p>【生命教育】                      【人權教育】</p>

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念                  特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容</p>		
第四週	三、一束鮮花	<p>1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。                  2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。                  3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。                  4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。                  5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容                  特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係                  特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量                  口語評量</p>	<p>【戶外教育】                  【生命教育】</p>
第五週	學習地圖一	<p>1.能理解啟事的特徵和作用。                  2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。                  3.能理解段落間的關係，找出意義段。                  4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念                  特學 1-Ⅱ-16 表達不清楚或不明白的學習內容                  特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量                  口語評量</p>	<p>【生命教育】                  【生涯規畫教育】                  【閱讀素養教育】</p>
第六週	四、米食飄香	<p>1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。                  2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。                  3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。                  4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。                  5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結                  特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係</p>	<p>紙筆評量                  口語評量</p>	<p>【多元文化教育】                  【國際教育】</p>

		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容		
第七週	五、讀書報告——藍色小洋裝	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4.知道修改病句的方法。</p> <p>5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	紙筆評量 口語評量	【家庭教育】
第八週	六、我愛鹿港	<p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-II-16 表達不清楚或不明白的學習內容</p>	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第九週	六、我愛鹿港	<p>1.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>2.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>3.能閱讀文章，理解地名的由來。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p>	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十週	學習地圖二	<p>1.能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2.能運用找主旨的策略。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	紙筆評量 口語評量 第一次評量	【閱讀素養教育】

		特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容		
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文末找支持理由 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第十二週	七、未來的模樣	1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	紙筆評量 口語評量	【國際教育】 【科技教育】
第十三週	八、小黑的新發現	1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 5.認識條件句，並了解使用時機與運用。 6.藉由閱讀文本，仿寫文章。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	紙筆評量 口語評量	【科技教育】
第十四週	九、向太空出發	1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清	紙筆評量 口語評量	【科技教育】 【資訊教育】

		<p>晰語氣與感受。</p> <p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</p> <p>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>		
第十五週	學習地圖三	<p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	
第十六週	十、小青蛙想看海	<p>1.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十七週	十一、窗前的月光	<p>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

<p>第十八週</p>	<p>十二、如來佛的手掌心</p>	<p>1.根據提問，回答課文大意。                  2.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。                  3.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。                  4.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係                  特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十九週</p>	<p>學習地圖四</p>	<p>1.能認識抒情文的特徵。                  2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容                  特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第二十週</p>	<p>閱讀階梯二 南安小熊回家</p>	<p>1.能運用六何法等進行自我提問。                  2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。                  3.能自我檢視問題的意義性。                  4.能了解問題三層次及內涵。                  5.能覺察問題的層次並分類。                  6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目                  特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間                  特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p>	<p>紙筆評量 口語評量 第二次評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】</p>
<p>第二十一週</p>	<p>總複習</p>	<p>複習各單元重點、檢討與回顧</p>		

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第二週	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	1. 能比較一億以內的數，並用<與>表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第三週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第四週	二、乘法 2-3 乘法算式的規律 練習園地(二)	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第五週	三、角度 3-1 認識量角器 3-2 測量與畫角	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【環境教育】 【科技教育】
第六週	三、角度 3-3 旋轉角	1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。	紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	3-4 角度的計算 練習園地(三) 遊戲中學數學(一)	3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點	口語評量 操作評量	
第七週	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數 4-2 假分數與帶分數互換	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
第八週	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較 4-4 認識分數數線 練習園地(四)	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
第九週	五、公里 5-1 認識公里 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的計算 練習園地(五)	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】 【科技教育】
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能做公里、公尺間的化聚。 2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3. 能解決旋轉角的問題。 4. 能用二位數乘以二位數解決問題。 5. 能做同分母分數的大小比較。 6. 能觀察被乘數與積的關係。 7. 運用乘法解決生活問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量 第一次評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】
第十一週	六、除法 6-1 除以一一位數 6-2 除以二位數	1. 能熟練四位數除以一一位數的除法直式計算。 2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-16 表達不清楚或不明白的學習內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第十二週	六、除法 6-3 除以三位數 6-4 多個 0 的除法問題 練習園地(六)	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學：	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】 【家庭教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容		
第十三週	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類 7-2 畫三角形	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】 【科技教育】
第十四週	七、三角形與全等 7-3 認識全等 練習園地(七) 遊戲中學數學(二)	1. 認識全等的意義。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】 【科技教育】
第十五週	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減 8-2 乘除與加減	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十六週	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除 練習園地(八)	1. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】 【家庭教育】 校慶運動會
第十七週	九、二位小數 9-1 認識二位小數 9-2 認識百分位與小數 化聚	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第十八週	九、二位小數 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與減法 練習園地(九)	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第十九週	十、統計圖表	1. 能報讀長條圖。	紙筆評量	【能源教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖	2. 能製作長條圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	口語評量 操作評量	【科技教育】
第二十週	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能報讀折線圖。 2. 能做二位小數的加法和減法。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。 5. 能報讀長條圖。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	數學園地 世界最長的距離 動腦玩創意	1. 能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量 第二次評量	【環境教育】 【國際教育】
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 解決末幾位為 0 的乘法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第二週	一、概數 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用 練習園地(一)	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。 1. 解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 解決末幾位為 0 的除法問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第三週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目	紙筆評量 口語評量 操作評量	【海洋教育】 【家庭教育】

		特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第四週	二、四則運算 2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質 練習園地(二)	1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
第五週	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線 3-2 認識平行與做出平行線	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【環境教育】 【科技教育】
第六週	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、 練習園地(三) 遊戲中學數學(一)	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【環境教育】 【科技教育】
第七週	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法 4-2 分數的整數倍 練習園地(四)	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第八週	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積 5-3 周長與面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規劃教育】 【科技教育】
第九週	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分 5-5 簡單複合圖形的面	1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。 特殊需求(學習策略)融入教學：	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規劃教育】 【科技教育】

	積 練習園地(五)	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容		
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.能用四則運算解決問題。 2.能用長方形面積公式算出長方形面積。 3.能用四捨五入法先取概數再計算。 4.能用分數減法解決問題。 5.能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6.知道周長和面積的關係。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量 第一次評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數 6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	1.能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2.能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【資訊教育】 【家庭教育】
第十二週	七、體積 7-1 認識體積 7-2 認識立方公分 7-3 體積有多大 練習園地(七)、遊戲 中學數學(二)	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	紙筆評量 口語評量 操作評量	【資訊教育】 【科技教育】
第十三週	八、分數(二) 8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較	1.認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2.能在操作活動中理解等值分數。 3.能進行簡單異分母分數的大小比較。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】
第十四週	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數 練習園地(八)	1.能進行簡單異分母分數加減計算。 2.能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】
第十五週	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、 9-2 日、小時的換算與計算 9-3 小時、分鐘、秒的	1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【安全教育】 【環境教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	換算與計算	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結		
第十六週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、 9-5 跨日的時間計算、 練習園地(九)	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【安全教育】 【環境教育】
第十七週	十、規律 10-1 數的規律 10-2 奇偶數的規律	1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量	【原住民族教育】 【科技教育】
第十八週	十、規律 10-3 圖案的規律 練習園地(十)	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	紙筆評量 口語評量 操作評量	【原住民族教育】 【科技教育】
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學	1. 能解決小數乘法兩步驟問題。 2. 能解決時間加法問題。 3. 能解決跨日的時間加減問題。 4. 能點數並算出不規則形體的體積。 5. 能解決簡單異分母的加減問題。 6. 能察覺圖形的規律。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	數學園地 星球的運行、規律圖 案的美	1. 能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2. 能找出圖案的規律。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容	紙筆評量 口語評量 操作評量 第二次評量	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】
第二十一週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		

113 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

<p>第一週</p>	<p>第一課蚊帳大使</p>	<p>1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。                  2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。                  3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。                  特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。                  特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  觀察評量</p>	<p>【人權教育】                  【生命教育】                  【生涯規畫教育】</p>
<p>第二週</p>	<p>第一課蚊帳大使</p>	<p>1.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。                  2.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。                  特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。                  特學1-III-3 提示下轉移注意力。                  特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  觀察評量</p>	<p>【人權教育】                  【生命教育】                  【生涯規畫教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第二課從空中看臺灣</p>	<p>1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。                  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。                  3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。                  4.能透過作者的所見所聞(客觀事實)找到他的觀點(主觀想法)。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。                  特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。                  特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第三課憧憬</p>	<p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。                  2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。                  3.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>4.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。                  特學1-III-7 條列學習內容的重點。                  特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>		
第五週	學習地圖一	<p>1.認識譬喻修辭。                  2.可以寫出譬喻句。                  3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。                  特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。                  特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  觀察評量</p>	<p>【人權教育】                  【生涯規畫教育】</p>
第六週	第四課恆久的美	<p>1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。                  3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。                  4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。                  5.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。                  特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。                  特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【生命教育】                  【人權教育】</p>
第七週	第五課它抓得住你□商標的故事	<p>1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。                  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。                  3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。                  4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量                  觀察評量</p>	<p>【法治教育】</p>
第八週	第六課故事「動」起	<p>1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教</p>

	來	<p>2.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語與多義字。</p> <p>4.讀懂非連續文本的訊息。</p> <p>5.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。</p> <p>6.運用四字詞語，進行造句。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-7 條列學習內容的重點。                  特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。                  特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。                  特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	育】
第九週	學習地圖二	<p>1.認識摹寫修辭特色。</p> <p>2.比較摹寫修辭方法差異。</p> <p>3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p> <p>4.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> <p>殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。                  特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十週	閱讀階梯一 畫家的天空	<p>1.能將自然段整併為意義段。</p> <p>2.能摘取文章重點完成文章結構表格。</p> <p>3.能摘取各個意義段的大意。</p> <p>4.能運用文章結構完成全文大意。</p> <p>5.能討論評定大意的品質。</p> <p>6.能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p><b>第一次評量</b></p>	【閱讀素養教育】
第十一週	第七課為生命找出口	<p>1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。</p> <p>2.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。</p> <p>3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p> <p>4.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p> <p>殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。                  特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	【生涯規畫教育】

		<p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>		
第十二週	第八課最勇敢的女孩	<p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。</p> <p>2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第十三週	第八課最勇敢的女孩	<p>1.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>2.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第十四週	第九課在挫折中成長	<p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p> <p>2.能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。</p> <p>3.能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。</p> <p>4.能利用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第十五週	學習地圖三	<p>1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。</p> <p>2.能認識議論文本的特徵與結構。</p> <p>3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>		
第十六週	第十課山中寄情	<p>1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。</p> <p>2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。</p> <p>4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>5.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>校慶運動會</p>
第十七週	第十一課與達駭黑熊走入山林	<p>1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p> <p>3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【原住民族教育】</p>
第十八週	第十二課荒島上的國王	<p>1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十九週	第十二課荒島上的國王	<p>1.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>2.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>		
第二十週	學習地圖四	<p>1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.認識古典詩的特徵。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	【環境教育】
第二十一週	閱讀階梯二 分享的金牌	<p>1.能摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2.能依據內容推論作者觀點。</p> <p>3.能深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>4.能運用文章結構完成全文大意。</p> <p>5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。</p> <p>6.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p><b>第二次評量</b></p>	【閱讀素養教育】
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	第一課你會怎麼回答？	<p>1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。</p> <p>2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。</p> <p>3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。</p> <p>殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	【生涯規畫教育】

		特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
第二週	第一課你會怎麼回答？	1.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 2.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 3.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】
第三週	第二課智救養馬人	1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。 殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
第四週	第三課真正的「聰明」	1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第五週	學習地圖一	1.認識轉化(擬人)修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2.認識縮寫，並練習習寫技巧。 殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】
第六週	第四課小記者，出動！	1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】

		4.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。		
第七週	第五課奇幻光芒的祕密	1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】
第八週	第六課人「聲」就是戲	1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】
第九週	第六課人「聲」就是戲	1.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】
第十週	學習地圖二	1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。	紙筆評量 口語評量 觀察評量 <b>第一次評量</b>	【生涯規畫教育】
第十一週	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生 ——楊元慶	1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

		特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
第十二週	第七課真相？真相！	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。</li> <li>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</li> <li>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。</li> <li>4.透過課文事例，認識論據的寫法。</li> <li>5.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。</li> </ol>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十三週	第八課你想做人魚嗎？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析課名，並推測詩文內容。</li> <li>2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。</li> <li>3.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。</li> <li>4.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。</li> <li>5.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。</li> <li>6.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>
第十四週	第九課海洋的殺手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。</li> <li>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。</li> <li>3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。</li> <li>4.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。</li> <li>5.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>
第十五週	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識事理說明文的特性。</li> <li>2.學習事理說明文的寫作技巧。</li> <li>3.練習引用修辭的寫作技巧。</li> </ol>	<p>紙筆評量 口語評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】</p>
第十六週	第十課玉米人的奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</li> <li>2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> </ol>	<p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		3.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	口語評量 觀察評量	【國際教育】
第十七週	第十一課幸福的火苗	1.運用故事大綱，整理課文大意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義。 3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生命教育】
第十八週	第十二課神農嘗百草	1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.根據提問，說出課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 4.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 5.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第十九週	學習地圖四	1.認識神話的分類與作用。 2.理解神話與當時人們生活的關聯。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	閱讀階梯二 旗魚王	1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	紙筆評量 口語評量 觀察評量 <b>第二次評量</b>	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)	1. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第三週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
第四週	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	1. 解決倍數與因數的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【家庭教育】
第五週	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的3內角和為180度。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>		
第六週	<p>三、平面圖形</p> <p>3-2 三角形的內角和</p> <p>3-3 四邊形的性質</p>	<p>1. 理解四邊形的4內角和為360度。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【戶外教育】
第七週	<p>三、平面圖形</p> <p>3-4 認識多邊形、練習園地(三)</p> <p>工作中的數學(一)</p>	<p>1. 認識多邊形</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【戶外教育】
第八週	<p>四、公倍數與公因數</p> <p>4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數</p>	<p>1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。</p> <p>2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【多元文化教育】
第九週	<p>1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。</p> <p>2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。</p>	<p>1. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【多元文化教育】
第十週	<p>五、立體形體</p> <p>5-1 面的垂直與平行</p> <p>5-2 角柱與圓柱</p>	<p>1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。</p> <p>2. 做立體形體的分類與命名。</p> <p>3. 能認識柱體的構成要素與性質。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> <p><b>第一次評量</b></p>	【科技教育】
第十一週	五、立體形體	1. 做立體形體的分類與命名。	1. 觀察評量	【科技教育】

	5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 練習園地(五)	2. 認識錐體的構成要素與性質。 3. 認識球。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	
第十二週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學	1. 解決因數的應用問題。 2. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 理解四邊形的4內角和為360度。 4. 解決倍數的應用問題。 5. 能認識柱體的構成要素與性質。 6. 認識錐體的構成要素與性質 7. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第十三週	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與 逐步求解 6-2 分配律	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第十四週	六、整數四則運算 6-3 連除的計算 6-4 平均問題 練習園地(六)	1. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2. 用併式紀錄解決平均問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】
第十五週	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【多元文化教育】
第十六週	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【環境教育】 校慶運動會

	減、練習園地(七)	<p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
第十七週	<p>八、面積</p> <p>8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積</p>	<p>1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。</p> <p>2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【多元文化教育】
第十八週	<p>八、面積</p> <p>8-3 梯形的面積</p> <p>8-4 面積的變化與應用</p> <p>練習園地(八)</p>	<p>1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。</p> <p>2. 能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【海洋教育】
第十九週	<p>九、乘以幾分之一</p> <p>9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以<math>\frac{1}{2}</math>與除以2、練習園地(九)</p>	<p>1. 用分數表示整數相除的結果。</p> <p>2. 整數的單位分數倍。</p> <p>3. 除以2與乘以<math>\frac{1}{2}</math>。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第二十週	<p>十、扇形</p> <p>10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓</p> <p>練習園地(十)</p>	<p>1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。</p> <p>2. 理解「圓心角」的意義。</p> <p>3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。</p> <p>4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【科技教育】
第二十一週	學習加油讚(二)、數學園地	<p>1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。</p> <p>2. 透過通分解決異分母分數加減問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>

	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	3. 用分數表示整數相除的結果。 4. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6. 認識生活中的球體。 7. 解決因倍數的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 <b>第二次評量</b>	
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	<b>【環境教育】</b>
第二週	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、 1-4 十進位結構的應用、練習園地(一)	1. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個0的乘除計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	<b>【環境教育】</b>
第三週	二、分數 2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	<b>【國際教育】</b>
第四週	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以	1. 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	<b>【國際教育】</b>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	整數、練習園地(二)		4. 口頭評量	
第五週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第六週	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一)	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第七週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【多元文化教育】
第八週	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)	1. 解決小數乘以小數的問題。 2. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【多元文化教育】
第九週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第十週	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【環境教育】

	(五)		3. 實作評量 4. 口頭評量 <b>第一次評量</b>	
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 2. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 3. 分數的分數倍。 4. 整數的分數倍。 5. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 6. 解決小數乘以小數的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第十二週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】
第十三週	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習 園地(六)	1. 解決生活中的時間應用問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】
第十四週	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容 積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練 習園地(七)、工作中的 數學(二)	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
第十五週	八、比率與百分率 8-1 認識比率	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。	1. 觀察評量	【生命教育】

	8-2 認識百分率	特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	
第十六週	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)	1. 解決生活中與百分率有關的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【生命教育】
第十七週	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九)	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】
第十八週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【多元文化教育】
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 解決生活中與百分率有關的問題。 2. 不規則物體的體積。 3. 計算正方體和長方體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第二十週	數學園地 國外常用單位、桌遊	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2. 分數的分數倍。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【國際教育】

		特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	第二次評量	
第二十一週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遇見自己	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第二課 為什麼大家不理我？	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第三課 孔子說的話	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

<p>第四週</p>	<p>統整活動一</p>	<p>一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第四課 向大自然學習</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。 五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第五課 樹</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。 六、運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【戶外教育】 【生命教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第六課 善用自嘲，展現幽默</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能讀懂議論文本。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 操作評量</p>	<p>【品德教育】 【人權教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>統整活動二</p>	<p>一、能認識科普文章的功能與說明特色。 二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

			操作評量	
第九週	享閱讀一：驚蟄驅蟻記	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十週	複習週一	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>第一次評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十一週	第七課 跟著公共藝術去旅行	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	第八課 街頭藝術家	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。		
第十三週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<p>一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。</p> <p>五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十四週	統整活動三	<p>一、能認識應用文本的採訪稿。</p> <p>二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。</p> <p>三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。</p>	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第十課 過故人莊	<p>一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。</p> <p>二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>三、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>四、能了解古典詩的內容、主旨與形式。</p> <p>五、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週	第十一課 走一段海岸	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p>	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【生命教育】 校慶運動會
第十七週	第十二課 存根	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。</p>	紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】

		<p>三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。</p> <p>四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。</p> <p>六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	口語評量	【閱讀素養教育】
第十八週	統整活動四	<p>一、能認識古典詩文中的律詩。</p> <p>二、能讀懂小說的情節。</p> <p>三、能透過文字表達心中的各種情感。</p>	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】
第十九週	享閱讀二：永續地球村	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。</p> <p>二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。</p> <p>三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】
第二十週	複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	紙筆評量 口語評量 第二次評量	【閱讀素養教育】
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
第二學期				

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遊走在世界的市場裡	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二週	第二課 到不來梅當個樂師吧	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第三週	第三課 大小剛好的鞋子	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第四週	統整活動一	<p>一、能認識現代散文。</p> <p>二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第五週	第四課 王戎辨苦李	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。</p> <p>五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>		
第六週	第五課 童年·夏日·棉花糖	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能理解課文結構安排的特色與用意。</p> <p>五、能掌握借物抒情的寫作技巧。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第七週	第六課 兒童的保護傘	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能運用策略，輔助詞義的理解。</p> <p>三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。</p> <p>四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。</p> <p>五、能讀懂生活中常見的應用文本。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第八週	統整活動二	<p>一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。</p> <p>二、能學會閱讀文言文的策略與方法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第九週	享閱讀：透視廣告的祕密	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。</p> <p>二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。</p> <p>三、能掌握全文脈絡，評估內容安排邏輯。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

		特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
第十週	複習週一	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p><b>第一次評量</b></p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十一週	第七課 你為何而學	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能針對問題，提出自己的解決方法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	第八課 我的武俠大夢	<p>一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十三週	第九課 雛鳥試飛	<p>一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十四週	統整活動三	<p>一、能運用演講技巧進行練習。</p> <p>二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>三、能分辨不同的寫作視角呈現的效果。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>		
第十五週	複習週二	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【生涯規劃教育】
第十六週	總複習一	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【生涯規劃教育】
第十七週	總複習二	<p>一、能指出各單元內容重點。</p> <p>二、能在協助下，使用數位資源擴展學習內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>畢業考</p>	【資訊教育】
第十八週	總檢討	<p>一、能使用學習資源進行學習內容的檢討。</p> <p>二、能使用學習資源進行學習內容的規劃。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【資訊教育】
第十九週	總檢討	<p>一、能使用學習資源進行學習內容的檢討。</p> <p>二、能使用學習資源進行學習內容的規劃。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>畢業典禮</p>	【資訊教育】

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
--	--	---------------------------------	--	--

113 學年度 六(B) 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 遇見自己	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第二課 為什麼大家不理我？	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第三課 孔子說的話	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第四週	統整活動一	一、能在協助下，理解名言佳句的意義。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

<p>第五週</p>	<p>第四課 向大自然學習</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。                  二、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。                  三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。                  四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。                  特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【科技教育】                  【環境教育】                  【閱讀素養教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第五課 樹</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。                  二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。                  三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。                  四、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【戶外教育】                  【生命教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第六課 善用自嘲，展現幽默</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。                  二、能讀懂議論文本。                  三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。                  四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。                  五、能了解文章的主旨。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【品德教育】                  【人權教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>統整活動二</p>	<p>一、能認識科普文章的功能與說明特色。                  二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>享閱讀一：驚蟄驅蟻記</p>	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。                  二、能在協助下運用閱讀策略，釐清文章訊息。                  三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。                  四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。                  特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-3 提示下轉移注意力。                  特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。                  特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量                  口語評量                  操作評量</p>	<p>【環境教育】                  【閱讀素養教育】</p>

第十週	複習週一	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能在協助下善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>第一次評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十一週	第七課 跟著公共藝術去旅行	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	第八課 街頭藝術家	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十三週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<p>一、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能認識應用文本——訪談稿的特徵。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十四週	統整活動三	<p>一、能認識應用文本的採訪稿。</p> <p>二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十五週	第十課 過故人莊	<p>一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。</p> <p>二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>三、能了解古典詩的內容、主旨與形式。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	口語評量	
第十六週	第十一課 走一段海岸	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>校慶運動會</p>
第十七週	第十二課 存根	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。</p> <p>三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。</p> <p>四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	統整活動四	<p>一、能認識古典詩文中的律詩。</p> <p>二、能讀懂小說的情節。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【閱讀素養教育】
第十九週	享閱讀二：永續地球村	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。</p> <p>二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。</p> <p>三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第二十週	複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本文的特徵。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>		
第二十一週	總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p><b>第二次評量</b></p>	【閱讀素養教育】
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	第一課 遊走在世界的市場裡	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二週	第二課 到不來梅當個樂師吧	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第三週	第三課 大小剛好的鞋子	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

第四週	統整活動一	<p>一、能認識現代散文。</p> <p>二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【閱讀素養教育】
第五週	第四課 王戎辨苦李	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。</p> <p>五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第六週	第五課 童年·夏日· 棉花糖	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能理解課文結構安排的特色與用意。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
第七週	第六課 兒童的保護傘	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能運用策略，輔助詞義的理解。</p> <p>三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。</p> <p>四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。</p> <p>五、能讀懂生活中常見的應用文本。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第八週	統整活動二	<p>一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。</p> <p>二、能學會閱讀文言文的策略與方法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【閱讀素養教育】
第九週	享閱讀：透視廣告的 秘密	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。</p> <p>二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

		特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
第十週	複習週一	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>第一次評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十一週	第七課 你為何而學	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能針對問題，提出自己的解決方法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	第八課 我的武俠大夢	<p>一、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十三週	第九課 雛鳥試飛	<p>一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十四週	統整活動三	<p>一、能分辨不同的寫作視角呈現的效果。</p> <p>二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十五週	複習週二	<p>一、能對應標題，說出文章重點。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		二、能覺察全文脈絡，指出內容意涵。 三、能在協助下運用閱讀策略，增進理解體悟。	口語評量	育】
第十六週	總複習一	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】
第十七週	總複習二	一、能指出各單元內容重點。能在協助下，使用數位資源擴展學習內容。	口語評量 操作評量 畢業考	【資訊教育】
第十八週	總檢討	一、能使用學習資源進行學習內容的檢討。 二、能使用學習資源進行學習內容的規劃。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	口語評量 操作評量	【資訊教育】
第十九週	總檢討	一、能使用學習資源進行學習內容的檢討。	口語評量 操作評量 畢業典禮	【資訊教育】

113 學年度 六(A) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和短除法	◆能經驗質數和合數。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】

		<p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>		【閱讀素養教育】
第二週	第1單元 質因數分解和短除法	<p>1. 能經驗質數和合數。</p> <p>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>3. 能察覺正整數的最大公因數。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第三週	第1單元 質因數分解和短除法	<p>1. 能察覺正整數的最大公因數。</p> <p>2. 能察覺正整數的最小公倍數。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第四週	第2單元 分數的除法	<p>1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第五週	第2單元 分數的除法	<p>1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【戶外教育】
第六週	第2單元 分數的除法 第3單元 小數的除法	<p>1. 能察覺分數除法的運算格式。</p> <p>2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第七週	第3單元 小數的除法	<p>1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題</p> <p>2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		<p>3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。                  特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。                  特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	操作評量	
第八週	第3單元 小數的除法	<p>1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【科技教育】
第九週	第4單元 圓周長和圓面積	<p>1. 能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                  特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第4單元 圓周長和圓面積	<p>◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量 <b>第一次評量</b>	【科技教育】
第十一週	加油小站 1	<p>◆統整複習單元1~單元4</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。                  特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。                  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【性別平等教育】
第十二週	第5單元 比和比值	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第5單元	<p>1. 了解比的相等關係。</p>	紙筆評量	【多元文化教育】

	比和比值	<p>2. 認識最簡單整數比。</p> <p>3. 應用比和比值解決有關的問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。                  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。                  特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	育】
第十四週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	<p>1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係</p> <p>2. 理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-3 提示下轉移注意力。                  特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。                  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【人權教育】
第十五週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	<p>◆理解複合圖形面積的求法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	【人權教育】
第十六週	第 7 單元 速率	<p>1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：                  特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。                  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。                  特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>校慶運動會</p>
第十七週	第 7 單元 速率	<p>1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【性別平等教育】

		2.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	操作評量	【環境教育】
第十八週	第 8 單元 數量關係	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【資訊教育】
第十九週	第 8 單元 數量關係	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【品德教育】
第二十週	加油小站 2	◆統整第 5 單元～第 8 單元。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規劃教育】
第二十一週	加油小站 2 數學探索	◆統整第 5 單元～第 8 單元。	紙筆評量 口語評量 操作評量 第二次評量	【生涯規劃教育】
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 四則混合運算	1.在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決分數四則運算問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第二週	第 1 單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第 1 單元 四則混合運算	◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第 2 單元 柱體的體積和表面積	◆了解柱體體積的求法。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】
第五週	第 2 單元 柱體的體積和表面積	1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】
第六週	第 3 單元 基準量和比較量	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】
第七週	第 3 單元 基準量和比較量	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 操作評量 3/27、3/30 第一次評量	【生命教育】
第八週	第 3 單元 基準量和比較量	1. 能理解給定的題目，列出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。	紙筆評量 口語評量	【生命教育】 【戶外教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺		操作評量	
第九週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】
第十週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	◆認識比例尺。	紙筆評量 口語評量 操作評量 第一次評量	【戶外教育】
第十一週	加油小站 1	◆統整複習單元 1~單元 4	紙筆評量 口語評量 操作評量	【海洋教育】
第十二週	第 5 單元 怎樣解題	◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】
第十三週	第 5 單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】

		特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
第十四週	第 5 單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】
第十五週	第 6 單元 圓形圖	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【海洋教育】
第十六週	第 6 單元 圓形圖	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【海洋教育】
第十七週	加油小站 2 Try 數學	◆統整單元5、單元6	紙筆評量 口語評量 操作評量 <b>畢業考</b>	【戶外教育】
第十八週	加油小站 2 數學探索	◆統整復習單元 5	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】
第十九週	總複習	◆統整復習	紙筆評量 口語評量 操作評量 <b>畢業典禮</b>	【戶外教育】

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和短除法	<p>◆能辨別質數和合數。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第 1 單元 質因數分解和短除法	<p>1. 能辨別質數和合數。</p> <p>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>3. 能察覺正整數的最大公因數。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第 1 單元 質因數分解和短除法	<p>1. 能察覺正整數的最大公因數。</p> <p>2. 能察覺正整數的最小公倍數。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 能在協助下找出並標記學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【品德教育】
第四週	第 2 單元 分數的除法	<p>1. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 能在協助下找出並標記學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【科技教育】
第五週	第 2 單元 分數的除法	<p>1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】

第六週	第 2 單元 分數的除法 第 3 單元 小數的除法	1. 能察覺分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【科技教育】
第七週	第 3 單元 小數的除法	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【科技教育】
第八週	第 3 單元 小數的除法	1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【科技教育】
第九週	第 4 單元 圓周長和圓面積	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第 4 單元 圓周長和圓面積	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	紙筆評量 口語評量 操作評量 第一次評量	【科技教育】
第十一週	加油小站 1	◆統整複習單元 1~單元 4 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【性別平等教育】
第十二週	第 5 單元	1. 認識比的意義與表示法。	紙筆評量	【人權教育】

	比和比值	2. 認識比值的意義和除法的關係。	口語評量 操作評量	【生涯規劃教育】
第十三週	第 5 單元 比和比值	1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】
第十四週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】
第十五週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	◆在協助下，理解複合圖形面積的求法。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】
第十六週	第 7 單元 速率	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 校慶運動會
第十七週	第 7 單元	1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解	紙筆評量	【性別平等教

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	速率	的合理性。 2. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	口語評量 操作評量	育】 【環境教育】
第十八週	第 8 單元 數量關係	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【資訊教育】
第十九週	第 8 單元 數量關係	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【品德教育】
第二十週	加油小站 2	◆統整第 5 單元～第 8 單元。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生涯規劃教育】
第二十一週	加油小站 2 數學探索	◆統整第 5 單元～第 8 單元。	紙筆評量 口語評量 操作評量 第二次評量	【生涯規劃教育】
第二十二週	總複習	複習各單元重點、檢討與回顧		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

		特學1-III-3 提示下轉移注意力。		
第二週	第1單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第1單元 四則混合運算	◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第2單元 柱體的體積和表面積	◆了解柱體體積的求法。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】
第五週	第2單元 柱體的體積和表面積	1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】
第六週	第3單元 基準量和比較量	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】
第七週	第3單元 基準量和比較量	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】
第八週	第3單元 基準量和比較量	1. 能理解給定的題目，列出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。	紙筆評量 口語評量	【生命教育】 【戶外教育】

	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺		操作評量	
第九週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】
第十週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	◆認識比例尺。	紙筆評量 口語評量 操作評量 第一次評量	【戶外教育】
第十一週	加油小站 1	◆統整複習單元 1~單元 4	紙筆評量 口語評量 操作評量	【海洋教育】
第十二週	第 5 單元 怎樣解題	◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】
第十三週	第 5 單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】
第十四週	第 5 單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題	紙筆評量 口語評量	【國際教育】

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	操作評量	
第十五週	第 6 單元 圓形圖	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【海洋教育】
第十六週	第 6 單元 圓形圖	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。	紙筆評量 口語評量 操作評量	【海洋教育】
第十七週	加油小站 2 Try 數學	◆統整單元5、單元6	紙筆評量 口語評量 操作評量 畢業考	【戶外教育】
第十八週	加油小站 2 數學探索	◆統整復習單元 5	紙筆評量 口語評量 操作評量	【戶外教育】
第十九週	總複習	◆統整復習	紙筆評量 口語評量 畢業典禮	【戶外教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。