

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧、學習策略	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	林家玉
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>(一)社會技巧</p> <p>學生：蔣○豫、徐○廷、施○祐</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>			<p>(一)社會技巧</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>			

學生：林○霏、施○祐、朱○睿、邱○祐

- 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
- 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
- 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
- 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。
- 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
- 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
- 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
- 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
- 特社 3-II-2 在小組中分工作完成自己的工作。
- 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。

學生：孫○瑋

- 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
- 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
- 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。
- 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
- 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
- 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
- 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

(二)學習策略

- 特學 A-I-1 環境中的訊息。
- 特學 A-I-2 提示系統。
- 特學 A-I-3 提示或指導語。

- 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
- 特學 A-II-2 適當的專注時間。

- 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
- 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>(二)學習策略</p> <p>學生：蔣○豫、徐○廷、施○祐</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>學生：林○霏、施○祐、朱○睿、邱○祐</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學生：孫○瑋</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>						
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	訂定學習目標	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2	1. 說明上課時間、上課規定 2. 討論本學期學習目標 3. 討論上課內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	紙筆 電腦	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特學-E-A3				
第二週	時間規劃	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 影片欣賞(當我們童在一起-時間規劃) 3. 討論影片內容 4. 練習規劃時間	觀察評量 口頭評量 實作評量	紙筆 電腦	
第三週	繪本-我不亂生氣	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B3 特學-E-C1 特學-E-C2 特學-E-C3	1. 說明今天課程內容 2. 老師導讀繪本 3. 討論繪本內容 4. 討論情緒的類別、感覺及如何紓解負面情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	
第四週	繪本-壞心情	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 說明今天課程內容 2. 老師導讀繪本 3. 討論繪本內容 4. 討論自己的心情對他人的影響及如何解決	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	
第五週	繪本-我不想說對不起	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 說明今天課程內容 2. 老師導讀繪本 3. 討論繪本內容 4. 討論做錯事後應有的態度及道歉的原因、方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 電腦	
第六週	複製貼上	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 說明遊戲規則 2. 分組競賽 3. 檢討遊戲內容	觀察評量 口頭評量 實作評量	球、角 錐、圓環	
第七週	影片-適當的距	特社-E-C1	1. 說明今天課程內容	觀察評量	電腦	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	離	特社-E-C2	2. 影片觀賞 3. 討論影片內容 4. 討論如何與他人相處、規範與界限 5. 實際演練	口頭評量 實作評量		
第八週	身體停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 影片欣賞：討論影片中發生的情境。 2. 身體接觸界限。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	
第九週	身體停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 繪本導讀。 2. 討論：身體接觸不同部位的感覺。 3. 身體危險境地。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	
第十週	我會專注	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	1. 桌遊：BURGER ASAP。 2. 討論遊戲規定，與學生約法三章。 3. 檢討遊戲活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
第十一週	合作	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 桌遊：AQUARIUS。 2. 練習邀請他人加入遊戲。 3. 練習遵守遊戲規定。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
第十二週	我的壓力好大	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 影片欣賞：討論影片中的情境。 2. 討論：壓力來臨時，身體的感覺、處理壓力的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	
第十三週	我的壓力好大	特社-E-A1 特社-E-A2	1 畫出哪些情況下會有壓力。 2 討論：解決壓力的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	紙筆 電腦	
第十四週	關於批評	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 說明今天課程內容 2. 觀賞影片(當我們童在一起-我不隨便批評別人)	觀察評量 口頭評量	電腦 影片	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	3. 討論：相關經驗、批評的 4. 演練良好的說話技巧。	實作評量		
第十五週	都是你的錯	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 說明今天課程內容 2. 觀賞影片(當我們童在一起-都是你的錯) 3. 討論：對待他人無心之過的態度、團體遊戲失敗的檢討	觀察評量 口頭評量 實作評量	圖畫紙 彩色筆 蠟筆	
第十六週	都是你的錯	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 說明今天課程內容 2. 觀賞影片(品格故事-都是你的錯 https://www.youtube.com/watch?v=sE0XZE01R14&t=147s) 3. 討論：當自己犯錯時，該如何處理	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	
第十七週	我會合作	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 故事內容導讀(五指吵架)。 2. 引導學生討論。 3. 遊戲：寶貝店開張了。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	
第十八週	我會合作	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 遊戲活動(分二組進行遊戲) 3. 說出指定句子：我們要一起合作、我們該如何分工合作 4. 討論：遊戲過程的感受、怎麼做才能贏得勝利、合作的重要	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 紙筆	
第十九週	情緒達人	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 桌遊：Super Rhono 3. 討論：面對事情有不同的情緒，如何處理情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
第二十週	溝通與合作	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 桌遊：Zicke Zacke 3. 討論：遊戲過程的感受、怎麼做才能贏得勝利、衝突的解	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	

			決、合作的重要			
第二十一週	我的成長	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 檢視自己的學習單、學習活動照片。 2. 分享本學期自己的改變情況。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習檔案 電腦	
第二十二週	總複習		回顧與檢討			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我的寒假生活	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3	1. 畫出寒假中印象最深刻的事或活動。 2. 分享自己的畫或寒假生活。	觀察評量 口頭評量 實作評量	圖畫紙 彩色筆 蠟筆	
第二週	法律常識我最懂	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3	1. 說明物權觀念。 2. 分享相關經驗。 3. 認識物權基本法律知識。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 影片	
第三週	合作力量大	特社-E-C1 特社-E-B2	1. 透過遊戲，練習與人合作的技巧 2. 討論遊戲結果	觀察評量 口頭評量 實作評量	報紙 積木	
第四週	我會專心注意	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 透過摺紙活動，練習專心聆聽指令。 2. 討論維持專注力的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 色紙	
第五週	一起來運動	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 體能活動(暖身、遊戲規則說明、分組競賽) 3. 討論：聽指令時的注意事項、分享運動的感覺、活動時應該注意的事項、與他人合作的想法	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊 電腦	
第六週	我是EQ高手	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 影片觀賞(當我們童在一起-我是EQ高手) 3. 討論：面對事情有不同的情緒，如何處理情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 影片	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第七週	克制衝動	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 影片觀賞(當我們童在一起-我不會說衝動話) 3. 討論：什麼事衝動話、哪些是衝動話、遇到令人生氣的情況時該如何處理	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 影片	
第八週	溝通達人	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 觀賞影片 2. 討論良好的溝通技巧 3. 實際演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 影片	
第九週	我會專注	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 桌遊-數字加減卡 3. 討論：桌遊遊戲的感覺、贏得勝利的關鍵	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
第十週	健康的身體	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 藉由影片說明飲食均衡的重要與好處 2. 透過遊戲指出營養的食物	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 影片	
第十一週	禮貌行為	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 影片觀賞(當我們童在一起-我們不要跟他玩) 3. 討論與演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	
第十二週	注意力遊戲	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	1. 說明今天課程內容 2. 跟著影片做動作(看到紅字就拍手、15 秒記憶遊戲) 3. 活動：數數、老師說 4. 討論	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 數字卡	
第十三週	情緒管理	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 說明今天課程內容 2. 一起閱讀書籍「小學生的情緒管理練習課」	觀察評量 口頭評量	書籍	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特社-E-A3	3. 討論與演練	實作評量		
第十四週	認識性別特質	特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1	1. 閱讀繪本「奧利佛是個娘娘腔」 2. 學生說出繪本的故事內容 3. 討論：打破傳統刻板印象，了解並接納男生和女生皆有獨特的性別特質	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 繪本	
第十五週	認識性別特質	特社 E-A1 特社 E-A3 特社 E-B1	1. 閱讀繪本「朱家故事」 2. 學生說出繪本的故事內容 3. 討論：能打破傳統刻板印象，了解並接納男生和女生皆有獨特的性別特質 4. 職業配對活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 繪本 圖卡	
第十六週	正向解讀訊息	特社 E-A3 特社 E-B1 特社 E-C2	1. 閱讀繪本「好消息壞消息」 2. 學生能說出繪本的故事內容 3. 討論 4. 實際演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 繪本	
第十七週	正向解讀訊息	特社 E-A3 特社 E-B1 特社 E-C2	1. 閱讀繪本「奇奇愛耍酷」 2. 學生能說出繪本的故事內容 3. 討論	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 繪本	
第十八週	我不亂生氣	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B3	1. 說明今天課程內容 2. 老師導讀繪本-我不亂生氣 3. 討論繪本內容 4. 討論情緒的類別、感覺及如何紓解負面情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	
第十九週	森林裡的禮貌運動	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	1. 說明今天課程內容 2. 老師導讀繪本-森林裡的禮貌運動 3. 討論繪本內容 4. 討論禮貌的意義、方式與優點	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	
第二十週	適當的距離	特社-E-C1	1. 說明今天課程內容	觀察評量	電腦	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

		特社-E-C2	2. 影片觀賞 3. 討論影片內容 4. 討論如何與他人相處、規範與界限 5. 實際演練	口頭評量 實作評量		
第二十一週	總複習		回顧與檢討			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。