

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 20 )週共( 60 )節，第 2 週為農曆春節休假一週，合計( 123 )節。

上學期						
類 別	週 次	節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	第一週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第二週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第三週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第四週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第五週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第六週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第七週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第八週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第九週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第十週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第十一週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第十二週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)
	第十三週		閱讀美力(2)			美哉美力(1)

第十四週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十五週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十六週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十七週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十八週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十九週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第二十週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第二十一週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
<b>總計</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>

下學期

類 別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第二週				農曆春節休假一週
第三週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第四週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第五週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第六週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第七週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第八週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第九週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十一週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十二週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十三週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十四週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十五週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十六週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)

第十七週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十八週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第十九週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第二十週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
第二十一週	閱讀美力(2)			美哉美力(1)
總計	40	0	0	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀美力(閱讀議題)	1. 行人-交通安全起步走-行走安全我遵行(1) (融入交通安全教育) 2. 乘客-優質小乘客-機車小乘客(1) (融入交通安全教育) 3. 媽媽爸爸不住一起了(3) (融入家庭教育+家庭暴力防治) 4. 椅子樹(1) (融入環境教育) 5. 小菲菲和新弟弟(3) (融入性別平等教育+性侵害防治) 6. 紅公雞(3) (融入性別平等教育+性侵害防治)	12	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀美力(閱讀美感)	1. 美術課(2) 2. 雪花人(3) 3. 蠟筆盒的故事(3) 4. 作品發表與欣賞(1)	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀美力	閱話多美麗	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀美力(閱讀議題)	1. 交通安全教育乘客-優質小乘客-汽車小乘客 1、2 (2) (融入交通安全教育) 2. 逃家小兔(3) (融入家庭教育+家庭暴力防治) 3. 我想養寵物(1) (融入環境教育) 4. 家族相簿(3) (融入性別平等教育+性侵害防治) 5. 灰王子(3) (融入性別平等教育+性侵害防治)	12	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀美力(閱讀美感)	1. 十二生肖的故事(2) 2. 小房子(2) 3. 小時候，大時候(3) 4. 作品發表與欣賞(1)	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀美力	閱話多美麗	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

課程名稱	閱讀美力(閱讀議題)—交通安全教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>【健體】</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	<b>【生活】</b> 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <b>【健體】</b>		

	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在三分鐘快答中說出三種社區道路環境的常見危險。</li> <li>2. 學生能在同組中舉例說明生活中在哪些地方看見行人設施標誌。</li> <li>3. 學生能在學校週邊地圖中畫上三種常見的交通標誌、標線與號誌。</li> </ol>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備：電腦、網路與投影機。</li> <li>2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。</li> <li>(2) 【附件 I-2 交通環境】照片。</li> <li>(3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。</li> <li>(4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。</li> <li>(5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。</li> <li>(6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。</li> <li>(7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。</li> <li>(8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。</li> <li>(9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。</li> <li>(10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。</li> </ol> </li> <li>3. 學習單： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。</li> <li>(2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。</li> </ol> </li> <li>4. 影片： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 三立新聞網 SETN.com (民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 <a href="https://youtu.be/SSAhE10Lwc">https://youtu.be/SSAhE10Lwc</a></li> <li>(2) Robocar POLI TVPOLI (民 103)。POLI 安全小將   #05. 小心死角。取自 <a href="https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a></li> <li>(3) 交通部、靖娟基金會 (民 108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自 <a href="https://youtu.be/oLE2zoco6fA">https://youtu.be/oLE2zoco6fA</a></li> <li>(4) Robocar POLI TVPOLI (民 103)。POLI 安全小將   #20. 別在車子之間嬉鬧。取自 <a href="https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a></li> <li>(5) 東森新聞 (民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛 <a href="https://youtu.be/jJE0t71iZ7U">https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</a></li> </ol> </li> </ol>

		<p>(6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自  <a href="https://youtu.be/VFkAbCwpKvs">https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</a></p> <p>(7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw">https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw</a></p> <p>(8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo">https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</a></p> <p>(9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自  <a href="https://youtu.be/2Jf2QVgME-k">https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</a></p> <p>(10) Robocar POLI TVPOLI ( 民103)。POLI 安全小將   #01.  馬路如虎口。取自  <a href="https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</a></p> <p>(11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自  <a href="https://youtu.be/nqhF0sjWb8I">https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</a></p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週   第 2 週	行人-交通安全起步走- 安全上學我注意 1、2	<p><b>【第一節 安全上學我注意-1】</b>  活動一：走路上學去 (10 分鐘)  活動二：安全和危險的地方 (20 分鐘)  活動三：交安小偵探- 尋找安全區域 (10 分鐘)</p> <p><b>【第二節 安全上學我注意-2】</b>  活動一：安全的地方不安全! (8 分鐘)  活動二：車子前後，要小心 (22 分鐘)  活動三：我看得見您，您看得見我 (10 分鐘)</p> <p><b>【第二節 行走安全我遵行】</b>  活動一：不可以，有危險! (12 分鐘)  活動二：過馬路，不「衝」動 (20 分鐘)  活動三：我們的行走安全守則 (8 分鐘)</p>	2	

課程名稱	閱讀美力(閱讀議題)(上學期)	實施年級	二年級
課程目標	1. 能欣賞兒童繪本的插畫與內容。 2. 能分享自己和爸爸、媽媽及親人分別相處情形和感受。 3. 能主動參與討論活動，提出自己的意見或看法。 4. 在閱讀過程中，體會作者的想法。 5. 學會與別人分享閱讀心得。 6. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 7. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		

學習重點	學習表現	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>			
	學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細觀察及聆聽繪本內容後，在同組中能在三分鐘內分享經驗</li> <li>2. 課堂中能在五分鐘內搶答遊戲中答對五題</li> <li>3. 在同組中利用三分鐘分享感想</li> <li>4. 完成學習單內容，並跟同學說明及分享。</li> </ol>				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本《媽媽爸爸不住一起了》+學習單</li> <li>2. 校園植物導覽圖</li> <li>3. 媽媽的衣服</li> <li>4. 桌子、衣服、紙屑數張、掃把、畚箕、書本數本、書架</li> <li>5. 節奏樂器</li> <li>6. 繪本：紅公雞+學習單</li> </ol>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第3週   第5週	媽媽爸爸不住一起了 (融入家庭教育+家庭暴力防治)	<p>一、課前準備 事先將每顆心分割為二，(每顆心分割的形狀、大小均不同)分給學生每人各半顆。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 限時一分鐘內去尋找完全密和的另半顆愛心。</li> <li>2. 引導說明現實生活的婚姻有的夫妻能白頭偕老，有的則否。</li> </ol> <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論繪本書名：媽媽爸爸不住在一起，讓學生猜故事內容。</li> <li>2. 閱讀繪本：邊閱讀邊欣賞插畫。</li> </ol>		3	

		<p>3. 討論活動：</p> <p>第一層次問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小女孩的爸媽為什麼會生下他和弟弟？</li> <li>2. 小女孩的爸媽之前為什麼會結婚？</li> <li>3. 小女孩的爸媽之前為什麼會相愛？</li> <li>4. 小女孩的爸媽因為相愛而組成家庭，之後為什麼會選擇分開？</li> <li>5. 小女孩的爸媽分開之後，如何面對兩個小孩？</li> <li>6. 爸媽分手後，小女孩的日子過的好不好？為什麼？</li> </ol> <p>第二層次問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是小女孩，希望爸媽在一起，你會怎麼做？</li> <li>2. 如果你是小女孩，你要怎樣使自己過的更好？</li> </ol> <p>四、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫下最想和爸爸一起做的事？最想對爸爸說的話？</li> <li>2. 寫下最想和媽媽一起做的事？最想對媽媽說的話？</li> </ol> <p>請小朋友畫下在家中最喜歡和家人在一起時做的事情。（如吃飯、看電視、去玩的情形）</p>		
第 6 週	<p>椅子樹 (融入環境教育)</p>	<p>壹、帶領小朋友認識校園，並觀察校園裡的樹木。</p> <p>一、請小朋友仔細觀察樹木：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、外貌如何？</li> <li>2、葉子的顏色、形狀，大小有什麼不同？</li> <li>3、生長的方式有哪些？</li> <li>4、摸一摸，感覺如何？</li> </ol> <p>二、請小朋友想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、大樹的好朋友可能是誰？</li> <li>2、自己最喜歡哪一棵樹木？</li> </ol> <p>三、請小朋友分組用身體表演一棵樹木。</p> <p>藉由小朋友的討論引起想像，假如有一棵樹長得像椅子一樣，請大家想一想會是怎樣的一棵樹，請小朋友發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、請學生分六組導讀</li> <li>2、每一組輪流唸一頁(全班逐字閱讀)</li> <li>3、把佳句和最想認識的字寫下來</li> <li>4、故事導讀(每組輪二次)</li> </ol> <p>未完成的部分，把故事書帶回家看完</p>	1	

		<p>四、老師和小朋友討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、這本書的主角是誰？</li> <li>2、椅子樹為什麼會不受歡迎？</li> <li>3、是誰誇獎椅子樹，改變了椅子樹自我的行為？</li> <li>4、因為哪些表現讓椅子樹成為受歡迎的樹？</li> <li>5、看完椅子樹，小朋友自己如何做一個受歡迎的人？</li> </ol> <p>貳、教師請學生將已閱讀部分的心得和同學一起分享</p>		
<p>第 7 週   第 9 週</p>	<p>小菲菲和新弟弟 (融入性別平等教育+性 侵害防治)</p>	<p>引導、討論與分享</p> <p>一、引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生口述過生日的方式。</li> <li>2. 調查全班學生家中是否有兄弟姊妹並分成兩組： <ol style="list-style-type: none"> <li>a . 有兄姐</li> <li>b . 有弟妹</li> </ol> </li> <li>3. 由 a . b . 兩組分別討論父母親平時陪自己或兄姊（弟妹）的時間，誰比較多。</li> <li>4. 在討論完畢後，請同學想想可能的原因是什麼。老師此時不做結論。</li> </ol> <p>教學活動流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 老師發下書，全班同學一起閱讀（可以回家閱讀）。</li> </ol> <p>二、討論與分享</p> <p>老師與全班同學一起討論以下幾個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸媽媽告訴菲菲這個冬天家裡會有什麼特別的事發生？</li> <li>2. 小寶寶可以使用哪些菲菲以前使用過的東西？</li> <li>3. 菲菲用怎樣的心情迎接她的新弟弟？</li> <li>4. 菲菲有哪些心愛的玩具？她最喜歡的是哪一樣？</li> <li>5. 為什麼新弟弟對菲菲的玩具都不感興趣呢？</li> <li>6. 到底發生了哪些事讓菲菲不想要小寶寶了呢？</li> <li>7. 在故事最後菲菲為什麼能當個快樂的好姊姊？</li> </ol> <p>氣球媽媽</p> <p>一、引導</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一位小朋友穿上帶來的媽媽的衣服。</li> <li>2. 將一個氣球放在小朋友的衣服內，將氣球慢慢充氣，直到充飽，讓小朋友體會生命在媽媽肚子內漸漸的成長。</li> </ol>	<p>3</p>	

	<p>3. 請小朋友說一說氣球在衣服裡面漸漸大起來的感覺。</p> <p>闖關活動-大顯神通</p> <p>1. 共分為三關</p> <p>第一關：折衣服</p> <p>第二關：掃地</p> <p>第三關：排書</p> <p>第一關：</p> <p>a .將衣服分別隨意放於桌上。</p> <p>b .小朋友必須將桌上的衣服整齊折好後，平放於桌上，才可過關。</p> <p>第二關：</p> <p>a .老師將一些紙屑隨意撒於地上。</p> <p>b .小朋友必須將紙屑掃乾淨，才可過關。</p> <p>第三關：</p> <p>a .師將書籍凌亂放於地上。</p> <p>b .小朋友必須將書籍撿起並排放整齊，才可過關。</p> <p>童謠教唱</p> <p>1. 教唱童謠「妹妹背著洋娃娃」。</p> <p>歌詞：妹妹背著洋娃娃  走到花園來看花  娃娃哭了叫媽媽  樹上小鳥笑哈哈</p> <p>改編童謠「妹妹背著洋娃娃」的歌詞。</p> <p>例如：</p> <p>小新背著小叮嚀  走到花園來看哈姆太郎  叮嚀哭了呼叫忍者龜  樹上大嘴鳥笑哈哈</p> <p>利用節奏樂器說唱新編後的童謠。</p> <p>小小畫家</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 家中如果有弟妹，我們可以怎麼照顧他？</p> <p>2. 家中的哥哥姊姊，平常如何和我們相處？</p> <p>3. 父母親為我們做的事有哪些？</p>		
--	--	--	--

		<p>4. 我們可以怎樣表現對父母親的感謝？ 二、老師發下學習單，同學完成。</p>		
<p>第 10 週   第 12 週</p>	<p>紅公雞(融入性別平等教育+性侵害防治)</p>	<p>活動一:故事導讀 1、講述「紅公雞」一書 2、師生問答 (1) 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？從哪裡可以看出來？(讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？) (2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？ (老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。) (3) 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？ (教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。) 3、綜合活動 ☆老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。 4、完成學習單 活動二：你我都可以 (一)、準備活動 引起動機 請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？ (二)、發展活動 1. 依照孩子剛剛討論的結果，請小朋友做體驗活動。 (體驗一) 在限時的時間內，男生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；女生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個女生過關。 (體驗二) 男女調換角色 在限時的時間內，女生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；男生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個男生過關。</p>	<p>3</p>	

		<p>三、綜合活動</p> <p>1. 讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是不是不一樣？為什麼？</p> <p>☆老師引導孩子了解很多事，男孩、女孩都做不到，並複習上一堂課所學到的。</p> <p>-----活動結束-----</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	閱讀美力(閱讀美感)(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 透過這本書將上美術課的點點滴滴與逗趣的回憶，一筆一筆完整的呈現。</p> <p>2. 學生勇於表達自己意見的時候。</p> <p>3. 書中的插畫是先勾勒深褐色的輪廓，再塗上顏料，線條俐落，色彩鮮明，小朋友也可以試試先勾勒輪廓的畫法。</p> <p>4. 讓孩子學會欣賞大自然的美麗，珍惜擁有的一切，並且了解成功並不是偶然的道理。</p> <p>5. 本活動希望小朋友效法班特利的研究精神，學習與人分享，並且有堅強的毅力，勇於完成心中的夢想。</p> <p>6. 培養小朋友聆聽能力，老師一邊念，小朋友一邊構圖，最後在大家都完成時再互相觀摩欣賞，找出相同或不同處，討論是否因為沒仔細聽或會錯意造成的結果。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【國語】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【國語】</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
表現任務	<p>1. 仔細觀察繪本內容後，在三分鐘內跟同學分享繪本重點</p>			

	2. 學生能完成學習單，和同學分享自己寫下的內容。			
教學資源	1. 繪本：美術課+學習單 2. 童書：雪花人+下雪的圖片和雪花的圖片+學習單 3. 童書：蠟筆盒的故事+學習單 4. 八枝蠟筆：藍色、黃色、咖啡色、綠色、紫色、黑色、白色、紅色。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13 週   第 14 週	美術課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀活動</li> <li>1. 老師提問：小朋友，什麼是美術課？我們曾經做過哪些美術的活動？</li> <li>2. 說「美術課」的故事給小朋友聽，說到湯米在棉被底下畫畫、在牆上畫畫時，可以停下來討論一下。</li> <li>3. 給小朋友足夠的時間欣賞每頁的插圖。</li> <li>● 討論活動</li> <li>1. 針對本書提出問題：             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 小湯米的家人怎樣支持他繼續畫畫？</li> <li>* 湯米在畫畫的時候發生了什麼有趣的事？</li> <li>* 藍德絲老師和鮑爾斯老師教畫畫的方式有什麼不同？</li> <li>* 鮑爾斯老師用什麼條件讓湯米用自己的蠟筆多畫幾張畫？</li> </ul> </li> <li>2. 請小朋友自由發表：             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 請小朋友說一說小時候學畫畫的經驗或趣事。</li> <li>* 請小朋友展示目前最滿意的美勞作品，說一說它的創作歷程。</li> </ul> </li> <li>● 延伸活動</li> <li>1. 想一想，自己最喜歡上什麼課？為什麼？</li> <li>2. 說一說：在上最喜歡的課時會遇到什麼困擾？你要對誰表達意見？</li> <li>3. 完成學習單。</li> <li>● 綜合活動</li> </ul> <p>引導小朋友上課訂定某些規則的用意，以及老師可能彈性處理的條件，讓小朋友知道老師很希望小朋友努力學會一件事，並願意在學習過程中傾聽小朋友的心聲。【課程結束】</p>	2	
第 15 週 	雪花人 (融入環境教育)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀活動</li> <li>1. 請小朋友說一說：在春夏秋冬四季裡，你最喜歡哪一個季節？為什麼？</li> </ul>	3	

<p>第 17 週</p>		<p>2. 老師告訴小朋友：現在要說一個班特利的故事，你們猜一猜他最喜歡哪一個季節？為什麼？</p> <p>3. 朗讀雪花人的故事，先導讀主要故事的部分，並給小朋友足夠的時間欣賞插圖。讀完了再回到前面朗讀註記的內容給小朋友聽，最後再配合插圖的呈現讓小朋友加深印象。</p> <p>4. 布置下雪情境圖和雪花圖片等供小朋友欣賞。</p> <p>● 討論活動</p> <p>1. 針對本書提出問題：</p> <p>* 班特利覺得雪花美得像什麼？</p> <p>* 班特利是用什麼方法把雪花的美保存下來？</p> <p>* 他如何研究拍攝雪的技術？</p> <p>* 他最後有什麼成就？</p> <p>2. 請小朋友自由發表：</p> <p>* 你覺得這個故事最讓你感动的地方在哪裡？為什麼？</p> <p>* 你覺得班特利成功的條件是什麼？為什麼？</p> <p>● 延伸活動</p> <p>我的未來不是夢：</p> <p>1. 小組討論：說一說自己的夢想，分析自己實現夢想的可能性。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 共同欣賞與回饋。</p> <p>● 綜合活動</p> <p>孩子們常常被告誡：他們心中的夢想是不切實際的。老師透過這本書，引導小朋友實現夢想的方法，鼓勵他們勇敢去追夢，人生將更多姿多采。【課程結束】</p>		
<p>第 18 週   第 20 週</p>	<p>蠟筆盒的故事</p>	<p>● 閱讀活動</p> <p>1. 請小朋友準備書中的八種顏色蠟筆，告訴小朋友我們要用蠟筆畫一幅畫，請先聽老師說前面的一小段（不能給小朋友看到書中的插圖），當第一枝蠟筆開始畫的時候，小朋友就依照老師的說法在學習單上畫出來，經過一會兒，再進行第二枝……第八枝，在還沒說到結局時，請小朋友停筆，等一下再做欣賞與討論。</p> <p>2. 老師從頭到尾說一次這個故事，並且邊說邊讓小朋友看書中的插圖。</p> <p>● 討論活動</p> <p>1. 針對本書提出問題：</p> <p>* 這盒蠟筆一共有幾枝？它們分別是什麼顏色？</p> <p>* 說說看它們分別畫了什麼？</p>	<p>3</p>	

		<p>*船一直都沒有來救小男孩，結果發生什麼事？</p> <p>2. 請小朋友自由發表：</p> <p>*想想看：你覺得這個故事要告訴我們什麼道理呢？</p> <p>●延伸活動</p> <p>1. 展示小朋友剛才的圖畫，和同學討論自己作品之優缺點。</p> <p>2. 請幾個小朋友上臺發表，說說自己圖畫的優缺點。</p> <p>3. 完成學習單的第二大題。</p> <p>●綜合活動</p> <p>1. 讓小朋友知道「注意聆聽」，及「詞句理解」是很重要的能力，平時閱讀或聽故事時都要用心，否則可能造成不同於原文主旨的結果。</p> <p>2. 引導小朋友平時構圖時最好能事先思考，不然就像這八枝蠟筆一樣，畫了一張不滿意卻無法改變的圖。 【課程結束】</p>		
第 21 週	發表與欣賞	<p>1. 發表與欣賞作品。</p> <p>2. 引導學生欣賞他人作品</p>	1	

課程名稱	閱讀美力（上學期）		實施年級	二年級
課程目標	1. 能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 2. 能進行節奏創作 3. 能演唱客家歌謠 4. 能說出水域及水中活動要注意安全項目 5. 發正確發出英語的語音 6. 能與他人討論合作，並完成節奏創作			
核心素養 具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	《生活課程》 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-3 探索生活事物的方法與技能 《國語文》 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。		
	學習 內容	《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 《國語文》 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		

		國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
表現任務	學生能和同儕進行口語練習 使用角色扮演的方式和同學互動 學生完成學習單後，和同學一起分享自己所寫的內容。			
教學資源	音樂 CD、歌曲掛圖、字母閃示卡、單字閃示卡、插卡袋、空白遊戲卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1.2 週	閱話多美麗	活動一 1. 聆聽英語樂曲，教師介紹音樂背景。 2. 哼唱主題並律動。 3. 利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4. 發表感受與分享。 活動二： 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。	2	
第 3.4 週	閱話多美麗	1. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 討論並對表演有想法。 4. 播放 CD，並運用肢體語言教學進行歌曲教唱。 5. 再次播放歌曲，讓學生聆聽並唸誦，同時做適時的歌曲內容解說。	2	
第 5 週	閱話多美麗	1. 演唱客家歌曲感受歌曲情境。 2. 以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。 3. 分組節奏創作。	1	
第 6.7 週	閱話多美麗	1. 哼唱主題並律動。 2. 利用閃示卡進行單字的介紹與教學。 3. 利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4. 播放教學 CD 並適時的解說句子和對話內容。	2	

第 8. 9. 10. 11. 12 週	閱話多美麗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母閃示卡 Aa ~ Ii，進行室內遊戲並帶入字母發音。</li> <li>2. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。</li> <li>3. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</li> <li>4. 討論並對表演有想法。</li> <li>5. 介紹水上活動種類，水域活動需要注意事項。</li> </ol>	5	
第 13. 14. 15 週	閱話多美麗	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母閃示卡 Jj ~ Ll，進行室內遊戲並帶入字母發音。</li> <li>2. 聆聽樂曲，教師介紹音樂背景。</li> <li>3. 哼唱主題並律動。</li> <li>4. 發表感受與分享。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱原住民歌曲感受歌曲情境。</li> <li>2. 以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。</li> <li>3. 分組節奏創作。</li> </ol> <p>活動三：</p> <p>透過遊戲配對活動進行水中自救及游泳能力介紹</p>	3	
第 16. 17. 18 週	閱話多美麗	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母閃示卡 Mm ~ Nn，進行室內遊戲並帶入字母發音。</li> <li>2. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。</li> <li>3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。</li> <li>2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</li> <li>3. 討論並對表演有想法。</li> </ol>	3	
第 19. 20. 21 週	閱話多美麗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用肢體語言並帶入句型來進行情境多元語言教學。</li> <li>2. 利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。</li> </ol>	3	

課程名稱	閱讀美力(閱讀議題)—交通安全教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>【健體】</b> 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	<b>【生活】</b> 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <b>【健體】</b> 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 學生在搶答遊戲中舉例說出三種社區道路環境的常見危險。 2. 學生在搶答遊戲中舉例說出三種行人設施標誌或設施。 3. 學生在搶答遊戲中舉例說出三種常見的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。			

## 2. 教具：

- (1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。
- (2) 【附件 I-2 交通環境】照片。
- (3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。
- (4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。
- (5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。
- (6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。
- (7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。
- (8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。
- (9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。
- (10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。

## 3. 學習單：

- (1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。
- (2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。

## 4. 影片：

- (1) 三立新聞網 SETN.com (民109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自  
<https://youtu.be/SSAHnE10Lwc>
- (2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 | #05. 小心死角。取自  
<https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
- (3) 交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自  
<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>
- (4) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 | #20. 別在車子之間嬉鬧。取自  
<https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
- (5) 東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛  
<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>
- (6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自  
<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
- (7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自  
<https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw>
- (8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自  
<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>

	<p>(9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自  <a href="https://youtu.be/2Jf2QVgME-k">https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</a></p> <p>(10) Robocar POLI TVPOLI ( 民103)。POLI 安全小將   #01.  馬路如虎口。取自  <a href="https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</a></p> <p>(11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自  <a href="https://youtu.be/nqhF0sjWb8I">https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</a></p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第1週、 第3週	行人-交通安全起 步走-交通安全停 看聽1、2	<p>【第一節 交通安全停看聽-1】</p> <p>活動一：生活中的紅黃綠 (8 分鐘)</p> <p>活動二：誰能來幫忙? (10 分鐘)</p> <p>活動三：守護交通安全小幫手 (17 分鐘)</p> <p>活動四：交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌 (5 分鐘)</p> <p>【第二節 交通安全停看聽-2】</p> <p>活動一：過馬路危險多 (8 分鐘)</p> <p>活動二：安全過馬路 (22 分鐘)</p> <p>活動三：平安回家去 (10 分鐘)</p>		2	第2週為 農曆春節 休假一週

課程名稱	閱讀美力(閱讀議題)(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	1.能連結舊經驗，進行反思，並學習如何正面處理問題。 2.能與同儕一起討論、創作、分享、肯定自己。 3.小朋友長大了，不但認為有能力照顧自己，還有能力照顧小動物。 4.把孩子想養寵物的思考方式以詼諧的文字和插圖呈現出來。 5.認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 6.了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 <b>【國語】</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
	學習內容	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【國語】</b> Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
表現任務	1. 學生利用三分鐘時間跟同學說出繪本內容的感想 2. 學生在課後與同學討論並完成學習單				
教學資源	1. 圖書《逃家小兔》箱書、單槍投影機、電腦、學習單 2. 童書：我想養寵物+學習單 3. 家族相簿繪本 ppt 4. 性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c">https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c</a> 5. 繪本《灰王子》、電腦、單槍投影機、學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4 週   第 5 週	逃家小兔 (融入家庭教育+家庭暴力防治)	<b>一、準備活動</b> <b>【活動一】</b> 說說每一個人的家庭成員 請學生說說自己的爸爸媽媽跟自己相處情形？是不是覺得爸爸媽媽很囉唆！ <b>二、發展活動</b> <b>【活動二】</b> 導讀： 引導學生觀察封面的圖畫設計，說一說小兔媽媽和小兔寶寶看起來表情如何？ <b>【活動三】</b> 成語及優美詞句找一找 每位小朋友負責讀一小段故事，並找出該則文章的成語及優美詞句。 請學生輪流發表，告訴大家所找到的成語及優美詞句。 <b>三、綜合活動</b> 彙集大家的優美語詞，完成我的爸爸媽媽閱讀學習單第一大題。 請學生回家後閱讀本書，準備提問，下次進行討論。		2	

		<p>……………第一節結束……………</p> <p>【活動四】5W1H 提問法 依上一節課所分配的篇章，提出指定篇章的 5W1H： Who: 有哪些人？主角是誰？ When: 什麼時候發生的？ Where: 在哪裡發生的？ What: 發生什麼事件？ Why: 針對文本提問「為什麼」。 How: 針對文本提問「如何」。</p> <p>2、以 5W1H 的提問，協助學生掌握篇章的結構。</p> <p>【活動五】掌握結構、述說大意 引導學生在閱讀時，掌握故事的結構，如下： 故事---背景---When 什麼時候？ ---Where 什麼地點？ ---Who 哪些人物？ ---事件---What 發生什麼事？ --- How 如何解決？ ---What 結果呢？ ---What 結果後的反應是什麼？ 配合學習單寫大意並畫出自己想對爸爸媽媽說的話。 ……………第二、三節結束……………</p>		
第 6 週	我想養寵物 (融入環境教育)	<p>● 閱讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先遮住另一面，逐頁以生動的語調導讀，讓小朋友思考一下。在翻到下一頁之前給小朋友足夠的時間欣賞插圖。</li> <li>2. 讀到倒數第二頁時，讓小朋友看圖猜一猜，寵物店阿姨讓小女孩帶回什麼。</li> </ol> <p>● 討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對本書提出問題： <ul style="list-style-type: none"> <li>* 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶對於小女孩要養的寵物，說什麼條件？</li> <li>* 小女孩一共想了哪些寵物？結果為什麼都被家人所反對了？</li> <li>* 最後小女孩從寵物店帶什麼回家？</li> <li>* 猜猜看，這顆蛋裡面是什麼？</li> </ul> </li> <li>2. 請小朋友自由發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>* 說一說自己說服家人養寵物的經驗，或者家人不讓你養寵物的原因？</li> </ul> </li> </ol>	1	

		<p>●延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論：制訂「養寵物條款」，結論出五到十種養寵物應該具備的條件。（如：要有給牠住的地方、了解牠的習性、每天餵牠吃東西、願意幫牠清理大小便、家人都同意……等）。</li> <li>2. 讓想養寵物卻得不到家人同意的同學發表心裡的想法。</li> <li>3. 回家作業：學習單。</li> </ol> <p>●綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友雖然長大了，但是還是要視條件不同而決定適不適合養寵物。</li> <li>2. 寵物的生命跟人類一樣珍貴，如果當了寵物的主人，就應善盡小主人的責任，無怨無悔的對牠付出關愛。【課程結束】</li> </ol>						
<p>第 7 週   第 9 週</p>	<p>家族相簿-熟人性侵害防治 (融入性別平等教育+性侵害防治)</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。</li> <li>2. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。</li> <li>3. 老師說明:每個人是自己身體的主人，擁有身體自主權，每個人的身體界線不同，要學習尊重每個人的身體界線，當別人的接觸讓自己不舒服時，要讓對方知道。</li> </ol> <p>一.發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀「家族相簿」一書</li> <li>2. 師生共同討論以下問題 <ul style="list-style-type: none"> <li>第一次層次 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 書中的人物有誰? (引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔)</li> <li>B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲?</li> <li>C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情?</li> <li>D. 叔叔怎麼威脅小妮絲?</li> <li>E. 誰幫助小妮絲?</li> </ol> </li> <li>D. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事?</li> </ul> </li> <li>第二層次 <ol style="list-style-type: none"> <li>I. 小妮絲的心情有哪些不同?</li> </ol> <table border="1" data-bbox="739 1365 1222 1416"> <tr> <td data-bbox="739 1365 865 1416"></td> <td data-bbox="865 1365 974 1416">心情</td> <td data-bbox="974 1365 1100 1416">事件</td> <td data-bbox="1100 1365 1222 1416">原因</td> </tr> </table> </li> </ol>		心情	事件	原因	<p>3</p>	
	心情	事件	原因					

		<table border="1" data-bbox="741 164 1222 302"> <tr> <td>開始</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中間</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>結尾</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="730 354 848 383">第三層次</p> <p data-bbox="730 399 1222 428">I. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？</p> <p data-bbox="730 444 848 474">第四層次</p> <p data-bbox="730 490 1310 519">J. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？</p> <p data-bbox="638 535 802 565">二. 綜合活動</p> <p data-bbox="638 581 1381 610">1. 播放影片：性騷擾大解析保護你我安全 第09章_因應篇</p> <p data-bbox="726 626 1373 656"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c">https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c</a></p> <p data-bbox="638 672 1684 743">2. 看完這個故事或影片你想要說什麼?請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫)</p> <p data-bbox="638 760 1684 922">3. 老師總結：性侵害男女生都有可能遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。</p> <p data-bbox="638 938 1444 967">4. 宣示：我是○○○，我有○○可以向性騷擾、性侵害說不。</p> <p data-bbox="655 984 814 1013">【課程結束】</p>	開始				中間				結尾					
開始																
中間																
結尾																
<p data-bbox="176 1188 285 1218">第 10 週</p> <p data-bbox="222 1234 239 1263"> </p> <p data-bbox="176 1279 285 1308">第 12 週</p>	<p data-bbox="323 1036 625 1140">灰王子 (融入性別平等教育+性 侵害防治)</p>	<p data-bbox="638 1036 940 1065">活動一、閱讀暖身活動</p> <p data-bbox="638 1081 1289 1110">1. 請學生說出哪些童話故事裡有「王子」的角色。</p> <p data-bbox="638 1127 1436 1156">2. 請學生發表對童話故事裡的「王子」，有哪些印象與想法？</p> <p data-bbox="638 1172 970 1201">活動二、圖書導讀與討論</p> <p data-bbox="638 1218 1184 1247">(1) 利用單槍播放「灰王子」繪本內容。</p> <p data-bbox="638 1263 1327 1292">.....第一節課結束.....</p> <p data-bbox="638 1308 919 1338">(2) 感官反應遊戲：</p> <p data-bbox="638 1354 848 1383"><u>遊戲規則說明：</u></p> <p data-bbox="638 1399 1713 1455">選出一個關主到台上，口唸一段咒語後任意觸摸眼、耳、鼻、口、眉等其中一個部位，台下學生在同時也要做相同動作，若手指觸摸的部位與關主正好相同者，必須回答下列問題：</p>	<p data-bbox="1747 1230 1768 1260">3</p>													

	<p>1. 這個故事你記得最清楚的是哪一部份？說給大家聽聽。</p> <p>2. 和大部分童話故事裡的王子相比，灰王子和他們有哪些相同或不同的地方？(外表、個性…)</p> <p>3. 四個兄弟中，只有灰王子必須做家事，關於這點，你有什麼感覺？</p> <p>4. 灰王子有哪些讓你覺得很棒的地方？</p> <p>5. 你覺得男生一定要長得又高大又強壯嗎？</p> <p>6. 你覺得不管男生或女生都應該怎樣和別人相處才會受歡迎呢？</p> <p>7. 你身邊的朋友或家人，有哪些優點值得我們學習？舉例說說。</p> <p>8. 你覺得這是一個怎樣的故事？(用形容詞及完整句子描述出來)</p> <p>……………第二節課結束……………</p> <p>活動三：延伸活動</p> <p>(1) 角色扮演</p> <p>指導學生進行角色扮演，並發揮創意，設計出不同的劇情。</p> <p>(2) 發下學習單，指導學生完成學習單的內容：</p> <p>一、小朋友，看完了『灰王子』之後，請回答下列幾個問題。(請在□內打勾。)</p> <p>二、小朋友，請加上「形容詞」，把句子接寫完成：</p> <p>1. 哥哥們去參加舞會，他只能在家打掃時，他覺得</p> <p>2. 被仙女變裝完照鏡子時，他覺得</p> <p>3. 因為身體太龐大而無法進入舞會現場時，他覺得</p> <p>4. 魔法解除變回原樣時，他覺得</p> <p>5. 和班妮公主結婚後，他覺得</p> <p>三、小朋友，灰王子和班妮公主結婚後，會發生怎樣的故事呢？請你繼續接下去，把故事完成吧！</p> <p>……………第三節課結束……………</p>		
--	--	--	--

課程名稱	閱讀美力(閱讀美感)(下學期)	實施年級	二年級
------	-----------------	------	-----

課程目標	<p>1. 和小朋友探討人性中自私、好勝、賣弄小聰明及不擇手段的一面。</p> <p>2. 從書中老鼠和其他動物的行為，以及貓對老鼠進行報復的手段之結果，引導小朋友養成待人忠誠的態度與熱忱助人的情操。</p> <p>3. 藉著這本書引導小朋友的觀察力，讓小朋友關心四季的變化情形，以及關心對周遭環境變化的感覺，也讓小朋友比較自然環境帶給我們的舒適感，和社會進步所付出的代價。</p> <p>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5. 能發表與欣賞作品。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【國語】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【國語】</p>

	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
表現任務	1. 能專心聆聽 2. 仔細觀察並踴躍發言 3. 能遵守秩序 4. 主動參與討論 5. 能主動分享 6. 合作完成學習單			
教學資源	1. 童書：十二生肖的故事+學習單 2. 童書：小房子 3. 都市和鄉下的圖片 4. 彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13 週   第 14 週	十二生肖的故事	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀活動</li> <li>1. 老師提問：小朋友，你們知道今年是屬十二生肖的哪一年？過了新年以後呢？你們知道為什麼有十二生肖嗎？</li> <li>2. 老師朗讀故事書，朗讀完一頁後，展示該頁的插圖，讓小朋友稍微討論書中的插圖要表現什麼。</li> <li>3. 其中沒有文字敘述，只有插圖的部分，讓小朋友自己編編看。</li> <li>● 討論活動</li> <li>1. 針對本書提出問題：             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 天神為什麼要進行渡河比賽選出十二種動物？</li> <li>* 貓、老鼠、水牛計畫怎樣渡河？</li> <li>* 老鼠怎樣對待合夥的伙伴？</li> <li>* 比賽結果如何？</li> <li>* 貓為什麼看見老鼠就撲過去咬？</li> </ul> </li> <li>2. 請小朋友自由發表：             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 你看過其他十二生肖的故事嗎？說說看有什麼不同的地方？</li> <li>* 這本書的插圖，和其他故事書的插圖有什麼不同？說說看你對這種插圖的感受。</li> </ul> </li> <li>● 延伸活動</li> </ul>	2	

		<p>1. 請小朋友上臺發表：如果你是天神，你要用什麼方法決定十二生肖？</p> <p>2. 分組討論：和好朋友相處時應該怎樣做比較好？</p> <p>3. 完成學習單：把分組討論的結果簡要的記下來，並共同合作完成「好朋友」詩，朗誦給大家聽。</p> <p>● 綜合活動</p> <p>這個有趣的傳說讓小朋友發揮了不少想像的空間，除了創意的思考外，我們還需指導小朋友與人相處、合作學習的態度，讓小朋友在人際關係的發展上有所助益。【課程結束】</p>		
<p>第 15 週   第 16 週</p>	<p>小房子 (融入環境教育)</p>	<p>● 閱讀活動</p> <p>1. 老師逐頁朗讀故事，給小朋友足夠的時間欣賞插圖，引導小朋友欣賞插圖色調的變化情形。</p> <p>2. 展示師生所蒐集的都市和鄉下的圖片。</p> <p>● 討論活動</p> <p>1. 針對本書提出問題： * 小房子本來住的環境如何？說一說四季變化的景觀。 * 後來，小房子住的環境變成怎樣？有什麼景觀？ * 誰決定搬走小房子？怎麼搬？搬到哪裡？景觀如何？</p> <p>2. 請小朋友自由發表： * 小房子四周的環境更熱鬧了，為什麼他卻不喜歡？ * 城市和鄉下有哪些不同？你喜歡住哪裡？為什麼？ * 為什麼那個女孩要搬走小房子？ * 你記得爺爺奶奶說過什麼要你們永遠記得的話嗎？為什麼這麼說呢？</p> <p>● 延伸活動</p> <p>1. 寫學習單：以擬人法寫一首詩，敘述自己的處境和願望，並繪上插圖。</p> <p>2. 發表：上臺朗誦給大家聽。</p> <p>3. 展示：布置於教室供大家欣賞。</p> <p>● 綜合活動</p> <p>我們只有一個地球，老師引導小朋友關心和珍惜我們的生活環境，才能讓我們的子子孫孫永遠在美好的環境下生活。【課程結束】</p>	2	
<p>第 17 週   第 20 週</p>	<p>小時候，大時候</p>	<p>【第一、二節】引導、分享與討論</p> <p>1. 老師先敘述故事大意，再發書。然後老師問孩子：「你長大後想要什麼？」</p> <p>2. 全班同學閱讀。（可以讓學生帶回家閱讀）</p>	4	

		<p>3. 老師與全班學生一起討論以下幾個問題：</p> <p>(1) 你有什麼興趣或嗜好？</p> <p>(2) 你的家人、親戚、鄰居從事什麼工作呢？</p> <p>(3) 你還知道有哪些職業？</p> <p>(4) 興趣能不能成為一種工作？工作能不能當成一種樂趣？</p> <p>(5) 什麼工作是對大家有幫助的？</p> <p>(6) 同學能不能成為永遠的好朋友？</p> <p>(7) 「一日為師，終身為父」是什麼意思？</p> <p>4. 請學生再看一次故事書，並欣賞故事中的插畫。</p> <p><b>【第三節】</b> 一起來動動腦，進入時光隧道 想想看，你長大後要做什麼？並完成學習單。 <b>【課程結束】</b></p>		
第 21 週	發表與欣賞	<p>1. 發表與欣賞作品。</p> <p>2. 引導學生欣賞他人作品</p>	1	

課程名稱	閱讀美力（下學期）	實施年級	二年級
------	-----------	------	-----

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用句子和他人對話</li> <li>2. 能說出水域及水中活動要注意安全項目</li> <li>3. 能說出水中自救的方法</li> <li>4. 能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。</li> <li>5. 能與他人討論合作，並完成節奏創作</li> <li>6. 能利用句子和他人對話</li> <li>7. 能大方利用肢體傳達訊息</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
議題融入	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>		
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習 表現</td> <td> <p>《生活課程》</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>C-I-3 探索生活事物的方法與技能</p> <p>《國語文》</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>《健體》</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> </td> </tr> </table>	學習 表現	<p>《生活課程》</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>C-I-3 探索生活事物的方法與技能</p> <p>《國語文》</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>《健體》</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>
學習 表現	<p>《生活課程》</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>C-I-3 探索生活事物的方法與技能</p> <p>《國語文》</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>《健體》</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>		

	學習內容	<p>《生活課程》</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>《國語文》</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>《健體》</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p>			
表現任務	<p>1. 學生在舉例說出三個不同的英文單字。</p> <p>2. 學生搶答遊戲中用角色扮演方式進行回答。</p> <p>3. 學生用自己所學會的三個英文句子和同學對話。</p>				
教學資源	音樂 CD、歌曲掛圖、字母閃示卡、單字閃示卡、插卡袋、空白遊戲卡				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	閱話多美麗	<p>活動一</p> <p>1. 聆聽英語樂曲，教師介紹音樂背景。</p> <p>2. 哼唱主題並律動。</p> <p>3. 利用活動及遊戲練習字母朗詩。</p> <p>4. 發表感受與分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。</p> <p>2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。</p>		1	第 2 週為農曆春節休假一週
第 3.4 週	閱話多美麗	<p>1. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。</p> <p>2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</p> <p>3. 討論並對表演有想法。</p>		2	

		<p>4. 播放 CD，並運用肢體語言教學進行歌曲教唱。</p> <p>5. 再次播放歌曲，讓學生聆聽並唸誦，同時做適時的歌曲內容解說。</p>		
第 5 週	閱話多美麗	<p>1. 演唱客家歌曲感受歌曲情境。</p> <p>2. 以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3. 分組節奏創作。</p>	1	
第 6.7 週	閱話多美麗	<p>1. 哼唱主題並律動。</p> <p>2. 利用閃示卡進行單字的介紹與教學。</p> <p>3. 利用活動及遊戲練習字母朗詩。</p> <p>4. 播放教學 CD 並適時的解說句子和對話內容。</p>	2	
第 8.9.10.11.12 週	閱話多美麗	<p>1. 利用字母閃示卡 Aa ~ Ii，進行室內遊戲並帶入字母發音。</p> <p>2. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。</p> <p>3. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</p> <p>4. 討論並對表演有想法。</p> <p>5. 介紹水上活動種類，水域活動需要注意事項。</p>	5	
第 13.14.15 週	閱話多美麗	<p>活動一：</p> <p>1. 利用字母閃示卡 Jj ~ Ll，進行室內遊戲並帶入字母發音。</p> <p>2. 聆聽樂曲，教師介紹音樂背景。</p> <p>3. 哼唱主題並律動。</p> <p>4. 發表感受與分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 演唱原住民歌曲感受歌曲情境。</p> <p>2. 以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3. 分組節奏創作。</p> <p>活動三：</p> <p>透過遊戲配對活動進行水中自救及游泳能力介紹</p>	3	
第 16.17.18 週	閱話多美麗	<p>活動一：</p> <p>1. 利用字母閃示卡 Mm ~ Nn，進行室內遊戲並帶入字母發音。</p> <p>2. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。</p> <p>3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。</p> <p>2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</p>	3	

		3. 討論並對表演有想法。		
第 19.20.21 週	閱話多美麗	1. 利用肢體語言並帶入句型來進行情境多元語言教學。 2. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。	3	