

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【二】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，第 2 週為農曆春節休假一週，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	理解他人感受，樂於與人互動	1. 小組成員能互助合作。 2. 觀察記錄完成學習單。	校外教育
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 建立學生正確的災害知識與概念 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識	1. 掌握基本防災知識：學生可以學習如何在發生地震、火災、颱風等不同天災時進行適當的應對措施，以減少傷害和損失。 2. 災害應急訓練：學校可以定期開展火災演練、地震逃生演練等活動，讓學生熟悉應急預案，掌握應對技能。	防災教育
校際/班級交流	生活 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對	透過生活美學進行創作與分享	1. 態度檢核 2 能口頭發表心得與意見。	教師節活動

	美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單人跳：單人跳繩時可以嘗試多種動作，如基本的順時針和逆時針旋轉、向前翻轉、向後翻轉、單腳跳、橡皮筋跳等。 2. 雙人跳：雙人跳繩時可以嘗試多種動作，如同步跳、交替跳、對跳、躍躍張張等。 3. 團隊表演：可以將跳繩和音樂結合，進行團隊表演。可以編排複雜的花式動作，增加跳繩難度和觀賞性。 	花式跳繩
校際/班級交流	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道圖書室內書籍的分類。 2. 知道圖書室內書籍的排列方式。 3. 知道中國圖書分類法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣閱讀：圖書館可以舉辦各類閱讀推廣活動，如閱讀比賽、主題閱讀推廣等，鼓勵學生積極閱讀，拓展知識面。 2. 借閱服務：在圖書館中提供便利並符合學生需求的借閱服務，站內借書、遠端借書、自助借還等服務方式，為學生提供一個舒適、方便的閱讀空間。 	圖書館利用教育
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進	透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神	1. 校慶主題展示：可以在學校的展覽廳或是教學樓的走廊上展示歷史	校慶系列活動

	身心健康。		照片、珍貴文物、學校發展成果等，向師生展示學校的歷史和成就。 2. 體育競技活動：可以舉辦各式球類、田徑、游泳等比賽和表演，激發學生的體育興趣和運動潛能。	
校際/班級交流	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 介紹各國聖誕節的文化風俗 2. 學習宗教節日變成全球節慶的原因及影響 3. 介紹台灣民俗節日	1. 聖誕裝飾：讓學生在班級或學校的共同空間裝飾聖誕樹、貼上桌布、掛上門簾等，營造聖誕節的氛圍。 2. 聖誕手工：安排學生進行聖誕節相關的手工製作，如聖誕卡片、聖誕樹裝飾品、聖誕燈串等，提升學生的動手能力和創意思維。	聖誕節活動
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 鍛鍊學童身體，培養游泳技能 2. 展現團隊合作精神	態度檢核 參與合作	親水活動-水域安全 趣味競賽
校際/班級交流	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	認識與包容文化的多元性	1. 態度檢核 2 能口頭發表心得與意見。	兒童節活動
校際/班級交流	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美	透過生活美學進行創作與分享	1. 態度檢核 2 能口頭發表心得與意見。	母親節感恩活動

	的元素，逐漸發展美的敏覺。			
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	參與合作態度檢核	樂樂足球

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流-美哉美力(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	防災教育	1. 建立學生正確的颱風、火災的災害知識與用電安全的概念。 2. 培養學生了解防災的重要性。 3. 培養學生正面積極的防災態度。 4. 訓練學生避難求生的技能。	2	環境教育
第 3-4 週	教師節活動	1. 嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2. 指導學生多元表達對師長感謝的方式。	2	
第 5-8 週	花式跳繩	1. 促進身心平衡發展，努力參與跳繩競賽活動。 2. 限時計次賽、定數計時賽、距離接力賽。 3. 學習同儕互助與合作。 4. 學習班際人際交流。	4	
第 12 週	圖書館利用教育	活動一：藏寶圖 1. 透過簡單問答，建立學生成就感： (1) 中正國小圖書室在幾樓？(一樓) (2) 中正國小圖書室有多大間？(台語問答)(比手勢，價大間) 2. 說明這麼大間的圖書室裡有很多寶藏，把它們畫出來。 3. 分發「藏寶圖」學習單。 4. 學生開始畫藏寶圖，約15分鐘(需遍及亭仔腳)。 5. 學生展示藏寶圖，老師給予鼓勵。 6. 老師歸納：圖書室有這麼多寶藏，我們要好好愛護。	1	

		<p>活動二、我做不到</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組，每組討論在圖書室裡，我們可以做到什麼？ 2. 每組寫出三條規則。 3. 分組宣誓。 <p>老師勉勵學生，並鼓勵課餘時間多使用圖書室。</p>		
第 9、10、11、13、14、15、16 週	校慶系列活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項體育競賽活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 	7	家庭教育
第 17-18 週	聖誕節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各國聖誕節的文化風俗 2. 能說出聖誕節在各國不同的文化脈絡中如何被傳誦與理解。 3. 能說明宗教節日變成全球節慶的原因及影響（全球化） 	2	家庭教育
第 19-21 週	親水活動-水域安全趣味競賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉物打水趣味接力賽。 2. 滾球大賽。 3. 學習同儕互助與合作。 	3	

項目：校際/班級交流、戶外教育-美哉美力(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1、3 週	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的地震的災害知識與概念。 2. 培養學生了解防災的重要性。 3. 培養學生正面積極的防災態度。 4. 訓練學生避難求生的技能。 	2	環境教育 第 2 週為農曆春節 休假一週
第 4、5、6、9、10、11、14 週	校外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學習興趣，促進學習效果。 2. 學習班際人際交流。 3. 增進學習經驗，充實教育及生活內容。 	7	環境教育
第 7-8 週	兒童節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關時，使用有禮貌的語言，適當應對。 2. 提供學生學習多元語言的表達機會及正確的學習態度與方法。 	2	家庭教育
第 12-13 週	母親節感恩活動	指導學生嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	2	家庭教育
第 15 週	圖書館利用教育	<p>主題：圖書的結構與智慧財產權</p> <p>壹、準備活動：連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？ 2. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。 3. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。咦！那這本書的封底在哪呢？ <p>貳、發展活動：</p> <p>簡報圖書的結構：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一本書從前面到後面分成： <ol style="list-style-type: none"> (1) 書的外表 (2)正文前的頁數 (3)正文或本文 (4)正文後的頁數 2. 封面是：書籍的封面, 具保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名作者和出版者 3. 封底：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。 4. 書背：封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊) 	1	

		<p>5. 看看「願望小郵差」這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？</p> <p>6. 書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。</p> <p>7. 目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄)</p> <p>8. 看看「魔女的魔法僕貓」這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？</p> <p>9. 正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。</p> <p>10. 附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。</p> <p>11. 版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。</p> <p>12. ISBN 是國際標準書號(International Standard Book Number, 簡稱 ISBN)</p> <p>參、綜合活動：圖書的功能：</p> <p>1. 圖書的用途十分廣泛，非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。2. 小朋友，你覺得讀書對你有什麼幫助呢？ 3. 讓我們先來複習一下“書的結構”吧！（網路版）4. 說說看這些是書的哪一部分吧！ 5. 請你翻翻手邊的書看看你能說出多少“書的名字”吧！</p>		
第 16-18 週	親水活動-水域安全趣味競賽	<p>1. 時間內撿拾水中物品，多寡決定名次。</p> <p>2. 學習同儕互助與合作。</p> <p>3. 學習班際人際交流。</p>	3	
第 19-21 週	樂樂足球	<p>1. 指導足球的基本動作技巧。</p> <p>2. 設計趣味競賽活動，學習同儕互助與合作。</p> <p>3. 學習班際人際交流。</p>	3	