

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、陳瑩蓉 ● 評鑑日期：113.12.10 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：配合資訊化教學



說明：個別指導學生筆順



說明：結合照片與時事進行口說練習。



說明：配合課程進行課外閱讀的補充



說明：配合課程進行生命課程的觀察與表達



說明：結合資訊課程，進行形成性評量

課程實踐省思與回饋

1. 經過前十週的注音符號學習後，孩子們對於學習「語文」有了基本的認識，但孩子在握筆姿勢和寫字的坐姿方面還需要再多加提醒。
2. 開始學習國字後，孩子們對於「筆順」的學習比較陌生，有些孩子因為提早學寫字，對於字的筆順有了先入為主錯誤的開始，很難糾正。

3. 結合資訊教育，利用平板上「教育部筆順學習網」提高學生學習興趣，養成正確的筆畫順序。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀美力
 ● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
 ● 年級：一年級
 ● 授課教師：劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、陳瑩蓉
 ● 評鑑日期：114.01.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓			配合法定議題、美感教育，內容結合學生生活經驗與情境，難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			利用寧靜閱讀、繪畫、參觀、討論發表方式，讓不同學習風格學生可以有所發揮表現。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			學生透過老師的引導、觀摩達到預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館利用介紹



說明：圖書館利用介紹



說明：晨間讀報



說明：生命教育宣導



說明：閱讀心得記錄



說明：閱讀心得記錄

課程實踐省思與回饋

老師以故事繪本方式，帶入家庭教育、美感教育、性別平等、性侵害防治、環境教育的等議題，淺移默化建立孩童對議題的基本認知。

學生喜歡以繪畫或文字表達心得感想，並會熱烈參與討論，發表自己的看法，各有論述，老師亦適時引導統整，發展出符合大多數人能接受的處理方式與態度。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美哉美力~~全校性及全年級活動 ● 課程類型：<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、陳瑩蓉 ● 評鑑日期：114.01.17 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓			課程設計難易適中，融入校本特色，並符合學生生活需求及經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			透過實際操作、體驗方式，建立孩子在防災、節慶、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			利用多元評量方式：口說、實作評量學生學習狀況，學生表現高度興趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會-親子趣味競賽



說明：耶誕節音樂話劇



說明：班際跳繩比賽



說明：認識如廁禮節



說明：防災演練



說明：腸病毒防治宣導

課程實踐省思與回饋

課程設計規劃有營養教育、萬聖節慶、耶誕節慶、防災教育、及體育等多項全校性活動，活動內容的安排，切合學生生活經驗與學習需求，時間及時數也能搭配課程進行，利於施行，學生樂於參與學習，符合課程統整精神，呼應各相關領域、基本能力與分段能力指標，

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

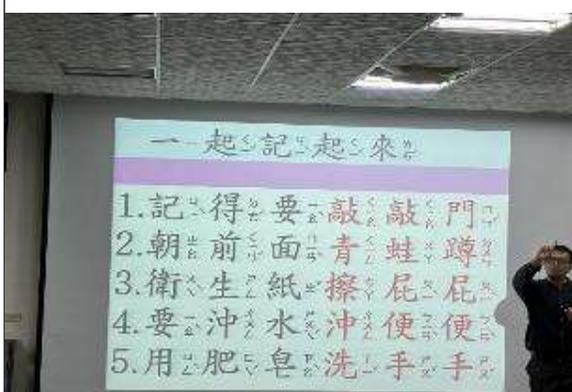
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雅玲、劉宜玫、高嘉容、黃詠如、陳瑩蓉 ● 評鑑日期：112.12.27 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	

實施	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大手牽小手，六年三班大哥哥大姊姊陪同本班學生認識校園環境



說明：廁所使用說明



說明：認識輔導室



說明：圖書館使用說明



說明：認識垃圾集中和資源回收場



說明：我們的游泳池和活動中心。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合生活一上第二主題「走，校園探索去」，安排參觀校園，依序認識輔導室、健康中心、學務處、中正書香館、活動中心、游泳池、教務處、校長室、總務處…等場所名稱與功能。
2. 探索校園前，叮嚀小朋友須專心聆聽、仔細觀察。
3. 大手牽小手，由六年三班學長姊陪同本班學生，依序認識校園環境，師長介紹，回到教室後完成老師的提問及習作。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：健康與體育					
		● 年級：一年級					
		● 授課教師：謝曼芬.高嘉容.林雅玲.黃詠如.陳瑩蓉老師					
		● 評鑑日期：114.1.8					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述				其他說明
			符合(請打勾)				
			優	良	可		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與	✓				

	分段能力指標			
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生踴躍舉手發言



說明：教師講解上課內容



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生踴躍上台作答



說明：學生踴躍上台作答



說明：教師播放影片給學生觀看

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點。教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生透過體驗與省思、參與和分享，進而培養思考判斷與實踐力行的能力。教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。教材內容結合小一新生的生活鄰常見之事項，讓學生覺得內容熟悉，上課會感覺更有興趣，也比較會引起學生思考討論，進而多多發表他們的想法。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：謝曼芬、高嘉容、林雅玲、黃詠如、陳瑩蓉老師 ● 評鑑日期：114.1.8 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生踴躍舉手發言



說明：教師講解上課內容



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生踴躍上台作答



說明：學生踴躍上台作答



說明：教師播放影片給學生觀看

課程實踐省思與回饋

施		課程內容，並豐富學習經驗		驗. 強化學生對教學內容的理解並實踐
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v	在課程設計上則希望能把不同類型的舞蹈經過編排後讓學生有更多練習 啟發對運動的喜愛可以適性發展。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈動作練習



說明：舞蹈動作練習



說明：舞蹈動作練習



說明：舞蹈動作練習



說明：舞蹈動作練習

說明：舞蹈動作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為社會結構的轉變. 大部分的家庭父母雙方都是上班較沒時間陪伴，所以在我的課程設計中有溶入肢體基本協調訓練+感覺統合的運動+體操利用一些有趣的器材+音樂及美學的部分來提高學生的興趣進而把運動代入生活中。隨時可運動 不需要想運動時一定要到特定的場所才能動。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、陳瑩蓉 ● 評鑑日期：113.12.10 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述				其他說明
			符合(請打勾)				
			優	良	可		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習數學舊經驗



說明：複習數學舊經驗



說明：白板操作練習



說明：白板操作練習

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生將事件順序的用詞用螢光筆作記號，並寫下數字順序。

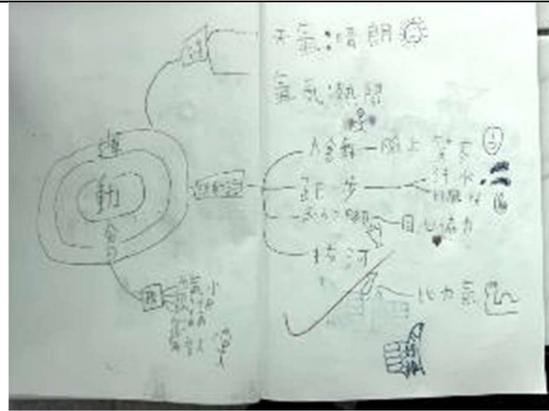
說明：指導事件順序的用詞



說明：生字花詞語練習，並從生字花的詞語中選至少兩個進行造句。



說明：練習找出各段落相同的句子，以及形容的語詞。



說明：依據課文完成心智圖繪製，初步由班級一起共作完成。



說明：依據課文，獨立完成心智圖繪製

課程實踐省思與回饋

一、教學省思：

在實施生字花活動中觀察到，部分學生能辨認部件，但在找出相同部件的字時易受形近字干擾，或詞語延伸階段出現語意不清、造詞困難的情況，顯示其對部件意義與詞語應用的理解仍待加強。

二、具體教學建議：

1. 部件認識明確化：

在活動前進行「部件認識小練習」，讓學生透過部件卡、拆字遊戲、實物比對等方式強化對偏旁、部件與部首的區辨與記憶。

2. 分層引導：

提供提示語或例字給學習困難的學生，如「和『心』有關的字還有哪一些？」以降低任務難度並提升參與感。

3. 造詞練習分步驟進行：

在第二圈造詞階段可設計「詞語配對卡」或「詞語庫」協助學生延伸，並在造句前進行詞義釐清與同儕討論，提升語詞應用正確率。

4. 可將學生完成的生字花作品整理為「語文花園」展示牆，或是生生共學分享，讓學生互相觀摩學習，強化學習動機與語文觀察力。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師群 江玉玟、林雅惠、黃香玲、龔玉春 張雅琴 ● 評鑑日期：114.01.17 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視力檢查時，護理師阿姨進行視力宣導，讓學生更了解近視的成因。



說明：營養師進行營養教育宣導



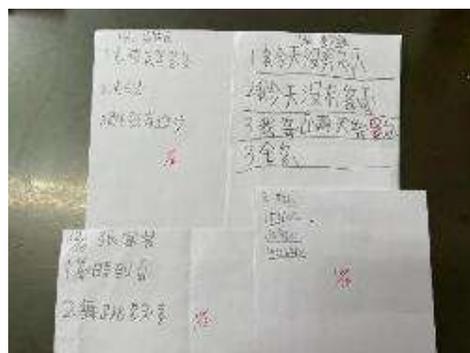
說明：進行含氟漱口水教學



說明：進行眼耳鼻日常保健方法教學



說明：唸特點請同學猜猜看是哪一位



說明：寫下今天自己進步的部份

課程實踐省思與回饋

這學期健康課程上，一方面配合學校推行的健促活動，視力宣導和營養教育宣導，讓學生了解視力的重要性和近視的成因，營養教育讓學生知道加工品對身體的危害，培養學生選擇營養食物的能力。課堂上亦進行課本中的內容，針對心理層面，讓學生思索自己的優點，進一步認識和肯定自己。對於日常生活中眼、耳和鼻三部位小意外的處理方式進行教學，讓學生有正確的觀念和學習正確的處理方式。

體育課程上配合這學期的跳繩比賽、羽球比賽和運動會各項目進行教學和練習，讓學生有充分發揮的空間。每週進行 1-3 次的晨跑，培養學生養成運動的習慣。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀美力

● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程

● 年級：二年級
 江玉珮、林雅惠、黃香玲、龔玉春
 張雅姿

● 授課教師：張雅姿

● 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			

	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
--	----	---	---	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：踴躍參與「聽說這裡有故事」



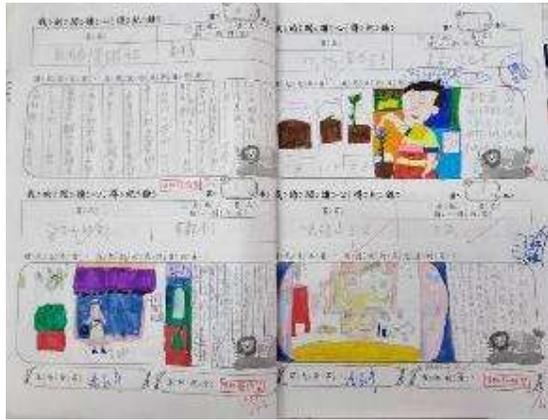
說明：圖書室安靜閱讀



說明：圖書室安靜閱讀



說明：搭配國語課本設計學習單



說明：學生作品



說明：學習單-學生作品

課程實踐省思與回饋

除了透過閱讀課程培養學生閱讀的能力外，學校也設計每月一次的「聽說這裡有故事」讓小朋友專注聆聽，提升學習力與思考能力。平時就讓學生養成閱讀書籍後並記錄在美力閱讀本的習慣。

並且圖書室也舉辦了以書換書的漂書活動，讓學生可以將家中的舊書來換取不同的書籍，並有點數兌換獎品，以提升孩童的閱讀興趣、推廣閱讀能力等。

再者，搭配國語課本的課程設計出學習單，閱讀完課本後，讓學童書寫學習單並加上圖畫，提升美感與書寫能力。

屏東縣中正國民小學 113-1 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張雅棻、龔玉春、黃秀珍、林雅惠、江玉珮 ● 評鑑日期：114.1.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	

課程設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：開心吹泡泡



說明：比比看誰吹的泡泡比較大



說明：用不同的工具玩泡泡



說明：看我拉出這麼大的泡泡



說明：看誰的風車轉得快



說明：開心玩自製玩具-龍捲風

課程實踐省思與回饋

吹泡泡和風力玩具對兒童而言是有趣且熟悉的遊戲。藉由吹泡泡活動讓孩子探索不同的吹泡泡工具能吹出不同的泡泡，並了解吹泡泡的技巧；透過自製風車和龍捲風等風力玩具，讓孩子去體驗風、了解風的特性，發現問題後能動手解決問題並做出最棒的風力玩具。最後大家一起開心的玩，看孩子們臉上洋溢著燦爛的笑容就知道生活課程有多好玩了！

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美哉美力－全校性及全年級活動
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：江玉玟、林雅惠、黃香玲、龔玉春、張雅茶
- 評鑑日期：114.12.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

1

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：防災演練</p>	<p>說明：營養教育宣導</p>
	
<p>說明：感恩節英語日活動</p>	<p>說明：大會舞練習</p>
	
<p>說明：二年級跳繩比賽</p>	<p>說明：棉花糖活動體驗&吹泡泡體驗活動</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	

本學期規劃有防災教育、營養教育宣導、感恩節英語日活動、校慶大會舞、及跳繩比賽運動等多項活動，以及讓學生體驗製作棉花糖、吹泡泡體驗活動內容等靜態與動態的課程安排，切合學生生活經驗與學習需求，時間及時數也能搭配課程進行，利於施行，讓學生樂於參與學習。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 <i>江玉琳、林雅惠、黃香玲、龔玉春</i> ● 授課教師：<i>張雅琴</i> ● 評鑑日期：1130920 				
目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解完布題讓學生解題



說明：老師講解完布題讓學生解題



說明：實物操作--透過貼紙讓學生了解單位測量



說明：實物操作--透過貼紙讓學生了解單位測量



說明：再次布題驗收長度測量的學習成效



說明：再次布題驗收長度測量的學習成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一、整體課程實踐之省思：

1. 採用課本教材進行教學，並依學生學習成效適時補充教學內容。
2. 透過貼紙實際操作，讓學生實際了解不同測量單位，會有不同的數值呈現。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 本單元實際操作的部分較多，所以學生學習的動機較其他單元高。
2. 用不同個別單位進行測量，學生對於數值的概念會有迷思，需要反覆用實物讓

學生理解。

三、專業成長規劃：

1. 向同學年教師請益，並閱讀有效教學相關書籍課程，蒐集相關資訊或教學影片。
2. 參加學習社群、研習，學習更多數學教學技巧，讓孩子更有效率的學習。

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閱讀領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱怡莊、黃久偉、曹鳴書、陳美儀、陳淑美、唐瑀 老師 ● 評鑑日期：113.12.09 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段	✓	依據審定教科

計		能力指標		書及相關法規將課程融入生活
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過活動參與深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：圖書館利用教育讓學生知道圖書的演變發展、認識圖書的十大分類和排架，學會檢索校內圖書的館藏目錄，讓學生找書、借書更得心應手。



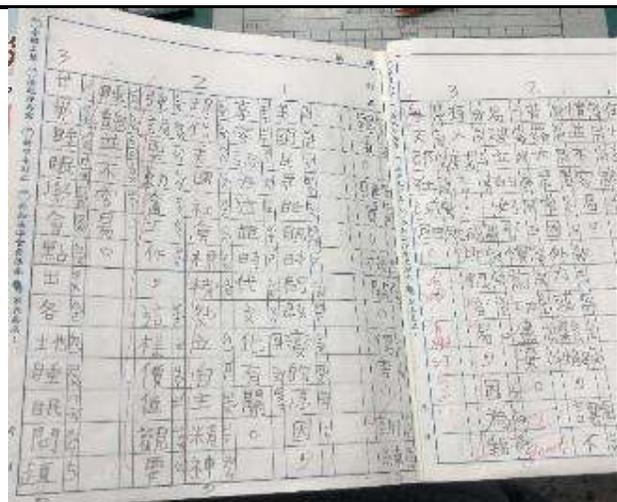
說明：。學生找書實際操作



說明：小組閱讀分享



說明：運用國語日報閱讀



說明：國語日報閱讀成果

說明：國語日報閱讀成果

課程實踐省思與回饋

閱讀學習領域旨在，引導學生透過體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升其自我閱讀能力，引發社會生活實踐能力與自主自發學習及自我內省能力，並主動學習。學生在閱讀課程學習過程中，可以將學習成效實踐與應用至生活中，讓自己在各方面皆能有所提升。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年級：三年級 ● 授課教師：阮宣菱 ● 評鑑日期：113/12/20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程	✓	

		內容，並豐富學習經驗		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明直笛吹奏方法與指法



說明：學生互相幫忙將指腹按在對正確的笛孔位置



說明：練習後一起合奏



說明：小組上台分享



說明：合奏課程，將鈴鼓與木魚加入直笛吹奏



說明：合奏方式評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

■教學策略

- 1, 上直笛課之前, 先約定好須遵守的規定:
須聽老師的指令做動作 a 放嘴巴 b 一起吹。

避免學生隨時把直笛放嘴巴發出聲音, 干擾老師上課講解, 到第二週, 學生幾乎都可以做到。對於進度跟不上的學生, 除了請已學會的同學協助外, 老師把程度較差的學生集合再教導, 直到跟上進度為止。課程延伸活動為合奏課程, 加上打擊樂器, 除了讓學生也更多元的學習之外, 也可以訓練合作精神。

■省思

- 1, 運氣方面:

吹奏直笛時，大部分學生無法以圓滑的方式吹奏一個樂句且容易發生爆音。

解決方式：吹奏之前需要再多多練習放鬆吸氣到肚子與平穩均勻的吐氣。

2, 運指方面：

吹奏直笛時，大部分學生無法將手指蓋滿直笛音孔且手指太僵硬，以至於無法吹出正確音高。

解決方式：先不要吹奏，右手握住笛尾，以穩住直笛，反覆練習左手運指，強調手指不要外翻且以指腹的地方才能蓋滿直笛音孔。

3, 運舌方面：只有少數學生還是會用「呼」的嘴型吹奏，以至於無法吹清楚每個音。

解決方式：吹奏前，用「凸」的嘴型唱譜與唸節奏，熟練後再練習吹奏。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：健康● 年級：3年級● 授課教師：曹鳴書 陳美儀 邱怡莊 陳淑美 唐瑀 老師● 評鑑日期：114年1月14日				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：預備動作，老師調好超慢跑 180 節拍器的音樂



說明：開始 2 個跑道超慢跑



不在要求速度，只在訓練耐力

輕鬆跑，搭配音樂，循序漸進，搭配音樂的變換，還還可以激勵大家持續堅持跑下去。



跑完拉筋，避免肌肉酸痛。動作一

拉筋動作二

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由這學期的運動會，我們班竟然沒有人進入 60 公尺決賽，不被看好的情況下，本班大隊接力不意外落到最後一名。痛定思痛了解到我們班不但速度不如人，連體力耐力都遠遠落後。為了明年運動會，希望我們在跑步方面能夠迎頭趕上其他班級，所以老師設計出同學們能夠每天跑操場，不求速度，先求訓練同學的耐力與體力。

老師選擇超慢跑，讓大家輕鬆地跑，為了引起同學的興趣與熱誠，老師搭配一些獎勵制度，例如個人跑三圈可以加排分 3 分，四圈 4 分，依此類推，跑不到三圈不能計加分，但有跑操場，就可以被同學救，銷掉違規號，一分救一個號碼，如果都不跑，當天就只能靠自己銷違規號碼，不能被救。諸如此類的班級經營，漸漸地，把全班超慢跑的風氣帶出來了。同學要求老師帶領全班跑，不然同學都亂跑，帶隊同學跑太快，讓後面同學都跑的很累，跑不了多少圈。

值得一提的是，以前只顧看書，不愛跑步的 12 號，在前幾天的超慢跑，她都跑不了多少圈就體力不支，自動退出，但在我們進行 2 周後的今天，她今天很得意地跟我說；老師，我今天全程跟著您跑 10 圈了。即使遇到考試日，同學們還意猶未竟會問我，老師我們能不能繼續跑？非常期待超慢跑，樂此不疲。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許正泰、張家笙 ● 評鑑日期：114.1.13 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	

課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作練習植物葉子葉序。



說明：資訊融入評量檢視學生花朵構造學習成效。



說明：課程內涵延伸，補充石頭花知識。



說明：學生進行廚房裡的粉末溶解特性實驗。



說明：利用學習後知識，練習辨識廚房裡粉末，並完成實驗記錄。



說明：學生上台練習報告並分享推理之後的結果。

課程實踐省思與回饋

- 一、三年級學生初次接觸自然科領域課程，透過配合課程內容的實驗活動，讓學生實際動手操作，可以有效引發學生學習興趣，對於自然科比較容易接受。
- 二、讓學生透過觀察、發現、操作、實驗等活動，最後再由老師引導歸納知識概念，讓學生學習科學的方法。
- 三、充分運用資訊設備，對於自然科教師的教學與學生的學習都有很大的幫助，但必須建立在完善的資訊設備與熟練的資訊設備操作能力的基礎上。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:藝術與人文 ● 年級:三 ● 授課教師:許元臻、阮宣菱 ● 評鑑日期:2024.12 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



探討煙火施放的時間情境與寓意



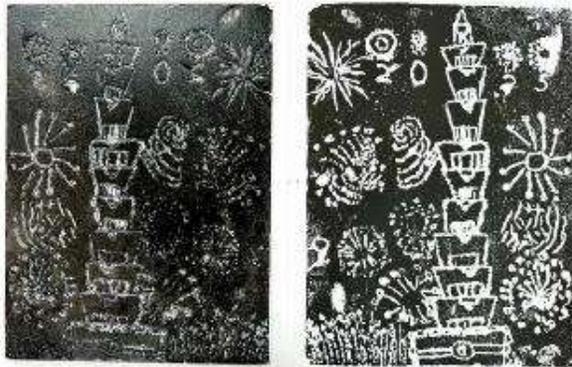
學生利用珍珠板創作放煙火主題



學生製作版紙



學生印版



學生作品



學生作品

課程實踐省思與回饋

煙火的施放多在慶祝與製造歡樂氣氛，學生透過欣賞煙火美的多元形式表現，回想自己曾看過的煙火與情境。此單元利用版畫印刷深淺對比效果，讓學生發揮想像紀錄歡愉的一刻。三年級學生操作珍珠板容易上手，能輕易做出煙火效果，印版後待乾再將煙火上色有充分到預期成效。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：
 ● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
 ● 年級：三年級
 ● 授課教師：蕭怡芳
 ● 評鑑日期：114.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	v	課程內容融入對藝術的美並且培養對環境中的美感。促進身體感官的發展。再比較實踐學習後滿意度之差異。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v	課程配合不同音樂. 道具豐富學生學習的經驗。強化學生對教學內容的理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v	在課程設計上則希望能把不同類型的舞蹈經過編排後讓學生有更多練習 啟發對運動的喜愛可以適性發展。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈動作練習

說明：舞蹈動作練習



說明：舞蹈動作練習

說明：舞蹈動作練習



說明：舞蹈動作練習



說明：舞蹈動作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為社會結構的轉變. 大部分的家庭父母雙方都是上班較沒時間陪伴，所以在我的課程設計中有溶入肢體基本協調訓練+感覺統合的運動+體操利用一些有趣的器材+音樂及美學的部分來提高學生的興趣進而把運動代入生活中。隨時可運動 不需要想運動時一定要到特定的場所才能動。

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱怡莊、黃久偉、曹鳴書、陳美儀、陳淑美、唐瑀 老師 ● 評鑑日期：113.12.27 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	依據審定教科書及相關法規將課程融入生
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	活
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過活動參與深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學們學會利用平板查找資料，並進入國語日報網站閱讀當日要聞或知識性文章，不僅學會使用資訊設備，同時從閱讀中獲得知識



說明：校園的打掃工作，是參與學校服務活動的一環，也是校園環境美化的一種方式，從而落實到家庭生活中，讓我們生活過得更美好。



說明：慶生會活動為壽星們慶生，增進同學彼此情誼，表演的同學盡情展現個人的專長，而台下的同學則是愉悅的欣賞表演。



圖書館利用教育讓學生知道圖書的演變發展、認識圖書的十大分類和排架，學會檢索校內圖書的館藏目錄，讓學生找書、借書更得心應手。



說明：班際跳繩比賽是展現班級團隊合作的一種方式，透過比賽也能更凝聚班級的向心力。



說明：小樂活健康講座提供校園食育知識，由本校營養師為同學提供營養食育的課程，結合多媒體、有獎問答等互動方式，大受同學喜愛。

課程實踐省思與回饋

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學生透過體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷的生活實踐能力。

由於綜合領域涵蓋範圍廣泛，採統整課程方式進行是最可行方式，結合表演、發表活動，可以培養學生學習興趣與動機，並主動學習。學生在綜合課程學習過程中，可以體會團隊人際合作與溝通協調的重要，培養正向互動能力，同時能將學習成效實踐與應用至生活中，並能關懷社區以達到共好的效果。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：黃久偉、曹鳴書、陳美儀、邱怡莊、陳淑美、唐瑀
- 評鑑日期：114.1.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			敘述事件重點及主因經過結果文章結構複習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			以學習的原因經過結果架構創作文章
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		符合學生學習需求
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

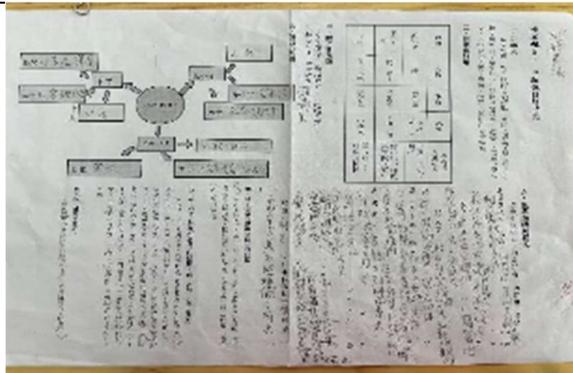
1



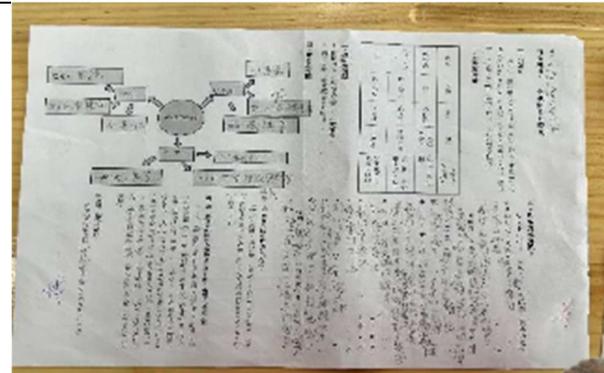
說明：教師講解



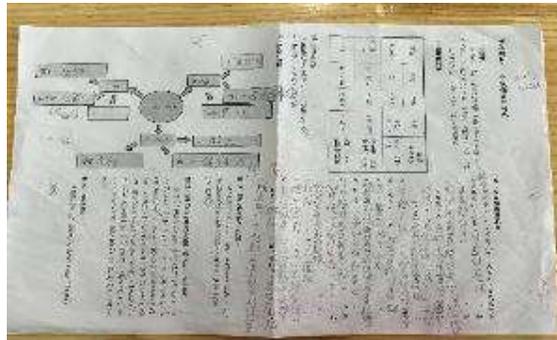
說明：教師講解



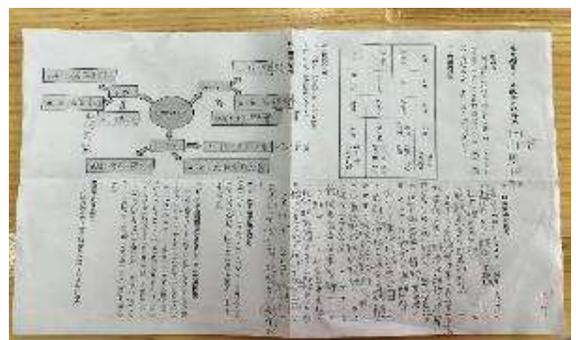
說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用敘述事件的重點:人時地事，指導記敘文寫作方式，同時提供學習單作為鷹架，以原因經過結果為記敘文架構，輔助學童完成第一篇作文。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃久偉、曹鳴書、陳美儀、邱怡莊、陳淑美、唐瑤 ● 評鑑日期：114.1.7 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			依照學習重點及教學目標設計課程，並滾動式修正
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			善用附件教具充實課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		搭配電子書及常見事物進行多元評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

1



說明：老師課前附件操作說明與引導。



說明：教師請學生上台進行快問快答。



說明：學生運用附件做面積量測與估算。



說明：學生運用附件進行小組討論。

	
<p>說明：老師行間巡視引導、提問與釋疑。</p>	<p>說明：學生上台進行小組解題過程分享。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>運用附件教具讓學生實際操作量測並透過分組合作學習讓學生進行討論、提問和解題，不僅提升學生的學習動機，學習成效也事半功倍，也能讓學生從中學學習到人際關係相處的要領。教師行間巡視與引導，從旁協助搭建學生學習的鷹架，由淺入深，而透過操作具體物的過程，更能讓學生從「做中學」並樂在其中。</p>	

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃久倬、曹鳴書、陳美儀、邱怡莊、陳淑美、唐瑀 ● 評鑑日期：114.1.16 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	敘述事件重點及主因經過結果文章結構複習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	以學習 的原因 經過結 果架構 創作文 章
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	符合學 生學習 需求
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

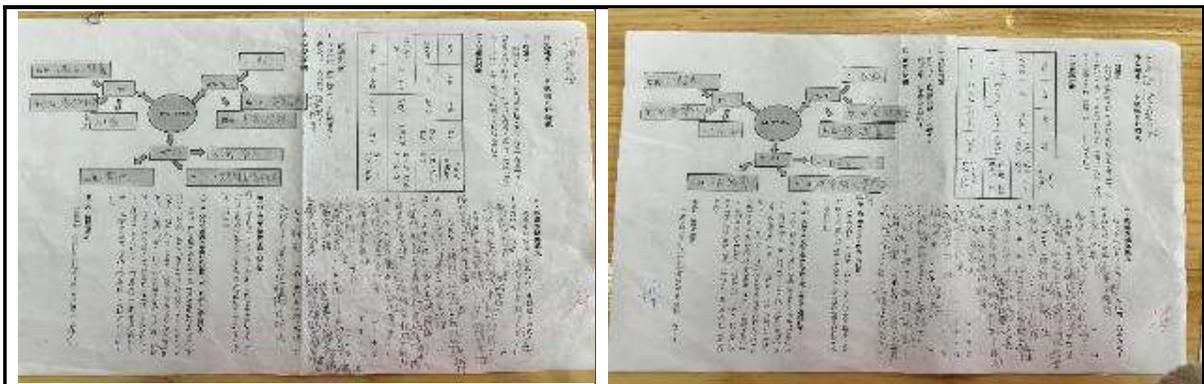
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解

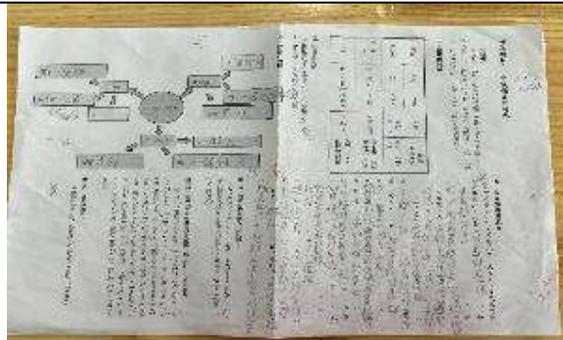


說明：教師講解

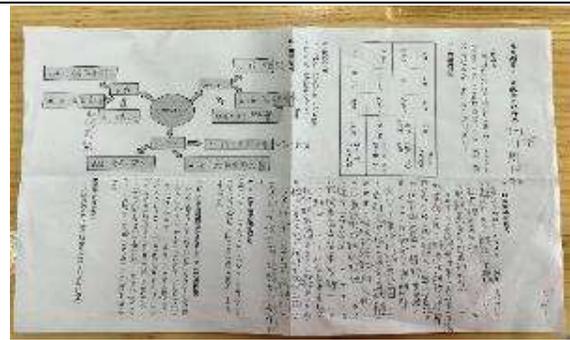


說明：學生作品

說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用敘述事件的重點:人時地事，指導記敘文寫作方式，同時提供學習單作為鷹架，以原因經過結果為記敘文架構，輔助學童完成第一篇作文。

附件二

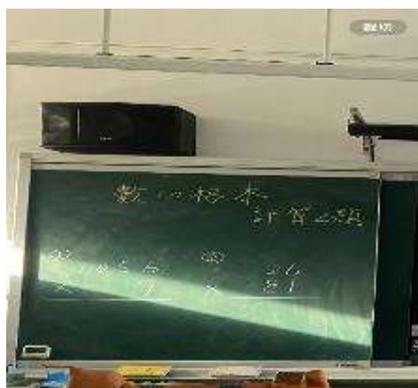
屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：4
- 授課教師：_____
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			1. 課程設計，符合學生生活經驗、核心素養能力。 2. 課本、習作
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		教材內容，難易度適中，並依據校本特色，視學生需求補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			1. 依照課程進度實施教學。 2. 能善用教學資源、教具，輔助學生學習，增進學習落後學生的操作理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			1. 採用紙筆、操作、記錄、發表、遊戲等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 針對易錯題型與學習重點加強教學。 3. 以定期評量結果分析，評估學生學習成效，來調整教學策略，促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p>說明：搭配教材，早修給予練習題，檢視學生概念學習情況</p>	<p>說明：依據學生評量結果，進行補繳教學及調整教學。</p>
-----------------------------------	---------------------------------



說明：善用相關之教學資源，進行實際操作，讓學生更易了解數學概念。

說明：針對個別學生學習狀況進行同儕及老師指導，達到課中補救成效。



說明：學生互相出題，習寫批改及訂正，豐富學習經驗。

說明：透過上台操作、發表、討論，建立學習概念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教材內容設計能夠結合學生生活經驗，題目符合生活情境，教師實施教學時，搭配實際操作，有助於學生概念的建立及習得。
2. 教學中，搭配習作習寫，可立即檢視學生學習成效。教學後，搭配數學作業簿給予學生課中及課後習寫，可釐清異混淆的數學概念，進而學會解題步驟，有助於學習概念之精熟。
3. 資訊融入及遊戲化複習等方式，能豐富教學，以及提高學生學習動機，也能達到補救教學功能。
4. 教師積極進行專業性成長，期能縮短教學目標及教學成效之間的落

差，來提升教學效能。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			1. 課程設計，符合學生生活經驗、核心素養能力。 2. 課本、習作教材內容，難易度適中，並依據校本特色，視學生需求補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			1. 依照課程進度實施教學。 2. 能善用教學資源、教具，輔助學生學習，增進學習落後學生的操作理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			1. 採用紙筆、操作、記錄、發表、遊戲等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 針對易錯題型與學習重點加強教學。 3. 以定期評量結果分析，評估學生學習成效，來調整教學策略，促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳文龍、陳采締
- 評鑑日期：114.01.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		

12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄



說明：學生實際操作燈泡電路實驗



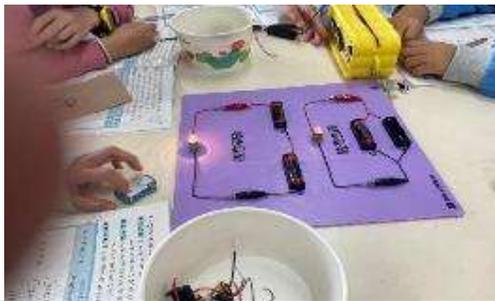
說明：學生操作燈泡電路迴路



說明：教師指導學生操作燈泡電路



說明：學生共同討論電池串聯與並聯迴路



說明：學生操作電池串聯與並聯迴路



說明：學生操作燈電池串聯與並聯迴路

課程實踐省思與回饋

1. 課程與教學內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。並具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。
2. 課程內容能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標。
3. 課程教學能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：五年級 ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述				其他說明
			符合(請打勾)				
			優	良	可		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			E化科技結合新課綱的課程設計，讓學生在健康領域學習上更加清楚明白。	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
課	5	能依據課程計畫所訂定之		✓		選擇合適的教學資源，使	

程 實 施		各週進度實施課程				得學生容易融入生活情境、進而與同儕間互相分享切身經驗，一起學習互助共好、共融的精神，並適時給予指導和鼓勵。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		課程內容採用多元方式的評量，依據評量結果，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：學生分享			說明：學生分享			

 <p style="text-align: center;">(照片 3)</p>	 <p style="text-align: center;">(照片 4)</p>
<p>說明：學生分享</p>	<p>說明：討論</p>
 <p style="text-align: center;">(照片 5)</p>	 <p style="text-align: center;">(照片 6)</p>
<p>說明：專注</p>	<p>說明：討論</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容融入生活情境教學並兼顧認知與自身關係與經歷為主要核心價值。 2. 給學生有體驗學習的時間及空間，認識生活自然發生的一切才能有所成長。 3. 小朋友經由分享自身生活經驗，學習互助共好與共融的認知上，有助於在同儕團體的情誼。 	

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀美力	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
● 課程類型：		

特殊需求領域課程其他類課程

- 年級：五
- 授課教師：賴盈君
- 評鑑日期：113.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

班級實施閱讀美力方式為隔週到圖書館借閱書籍、共讀書閱讀討論及讀報分享。藉由分享借閱書籍，增加孩子們的閱讀量；同時也透過共讀書籍的閱讀討論分享進行，孩子在共讀書的討論中，可以對故事的內容有更深刻的了解。此外，也透過每週的讀報分享，讓孩子的閱讀觸角得以更為延伸、更加寬廣。。

不過，圖書館高年級的共讀書籍較為不足，建議可以多增添，讓孩子可以透過共讀的討論，收穫更多。另建議高年級閱讀美力的實施方式可以做些調整，因為高年級的書本內容較多，孩子要達到獲獎的標準較有難度。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：邱嘉琳. 賴盈君. 曾芳琳. 黃品璇. 吳華英. 葉淑基 老師 ● 評鑑日期：113.12.13 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習	✓			

		風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解颱風時可能發生的狀況



說明：學生分享颱風發生時的經驗



說明：學生分享自身經驗



說明：學生說明颱風時獲得資訊的方式



說明：學生分享流感時的經驗



說明：學生說明如遇地震時應如何應對

課程實踐省思與回饋

綜合活動的課程可經由學生分享經驗讓課程變得更活潑及有趣，也能讓學生學著表達自己的想法，看著別的同儕的表現，知道自己的優缺點；學生也可經由別人的經驗了解自己與他人的不同，課程中進行討論可讓學生了解自己的盲點，更了解他們的想法，發現他人的優點，學會讚美及接受別人。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：五 ● 授課教師：葉淑基、邱嘉琳、吳華英、黃品璇、曾芳琳、賴盈君 ● 評鑑日期：114.1.15 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	依照單元學習重點及教學目標設計課程，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	並滾動式修正
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	善用教具充實課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	利用磁吸小白板進行即時多元評量與修正教學目標之說明以達基熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p>說明：利用每日晨光時間以平板進行讀報練習摘要並記錄感想增進閱讀材料。</p>	<p>說明：小組討論摘要課文結構，體驗合作學習模式。</p>
	
<p>說明：將語文課閱讀理解學習策略應用到社會領域筆記摘要輔助學習。</p>	<p>說明：應用磁吸小白板紀錄小組討論內容</p>
	
<p>說明：結合美感教育將作文簿封面藝創意方式呈現。</p>	<p>說明：將參觀藝文場館校外教學心得以作文方式表達，學生更能述之有物，描寫歷歷在目內容生動。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>利用每日晨光時間以平板進行讀報練習摘要並記錄感想增進閱讀材料，期盼未來在國語日報的提供可以持續。學生的描寫能力亦建立在生活經驗的澆灌，戶外教學的走訪使得孩子們的視野拓展，讓孩子在寫作時更能述之有物，描寫歷歷在目內容生動。</p>	

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：盧欽銘 ● 評鑑日期：114.01.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	

12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

√

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：太陽觀測—室內模擬



說明：太陽觀測—室內模擬



說明：太陽觀測—室外操作



說明：太陽觀測—室外操作



說明：太陽觀測—室內模擬



說明：太陽觀測—室內模擬

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 目前 108 課綱自然實驗的實際操作讓學生對自然科學原理要能理解，要能貼近生活化，但單元中跨得太大，其實是不容易形成清晰的概念。
2. 學生對於自然課程裡能實作感到非常具有學習動機、學習成就感，對自然課很有期待感。
3. 課程的設計雖偏重課程間的整合與連結，但單元的授課在這學期還是太緊湊，活動太多。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：盧欽銘 ● 評鑑日期：114.01.20 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：太陽觀測—室內模擬



說明：太陽觀測—室內模擬



說明：太陽觀測—室外操作



說明：太陽觀測—室外操作



說明：太陽觀測—室內模擬



說明：太陽觀測—室內模擬

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 目前108課綱自然實驗的實際操作讓學生對自然科學原理要能理解，要能貼近生活化，但單元中跨得太大，其實是不容易形成清晰的概念。
2. 學生對於自然課程裡能實作感到非常學習動機、學習成就感，對自然課很有期待感。
3. 課程的設計雖偏重課程間的整合與連結，但單元的授課在這學期還是太緊湊，活動太多。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李國維 ● 評鑑日期：113.12.30 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹皮影戲引導過程

說明：皮影戲作品製作過程



說明：皮影戲作品製作完成

說明：學生討論戲劇腳本



說明：學生討論演出流程

說明：學生作品展演過程

課程實踐省思與回饋

製作皮影戲作品這個單元是一項結合光影相輝映與結構組合的創作，藉由在紙版

物件上進行設計與彩繪使學生了解人體的基本構造關係。首先學生要完成人物或是動物的紙版物件的設計與彩繪然後老師協助進行作品組合。如何穩當使用雙腳釘正確的組合物件是學生常會遇到的問題，老師必須時常巡視給予技術指導，也須確認正確的組合位置，接著學生完成所有紙版物件的組合，完成作品。接下來進行小組討論演出戲碼內容，然後在教師的引導下，順利完成皮影戲演出。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾芳琳 ● 評鑑日期：113.12.13 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與		✓		

	分段能力指標			
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



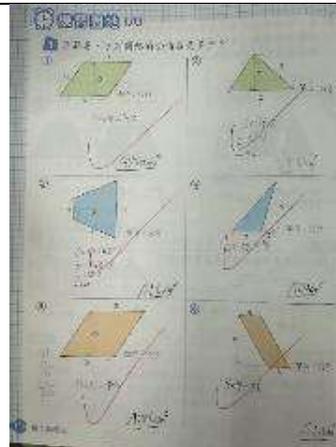
說明：老師講解圖形解題方法



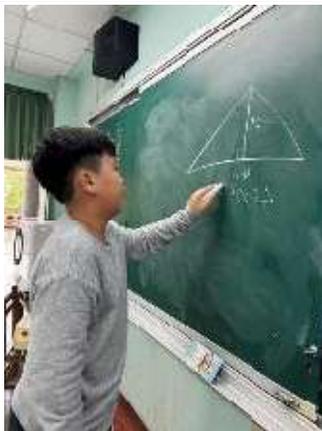
說明：學生馬上實際演練課本題型



說明：學生提問老師給予解題思路



說明：相關變化題型



說明：學生上台實際操作



說明：學生上台實際操作

課程實踐省思與回饋

在面積課程時，我發現學生對面積的概念理解逐漸明確，但在應用時仍有一些困難。尤其是對於不規則圖形的面積計算，學生常感到混淆。因此，我採用了分解圖形的方式，將不規則圖形拆解成簡單圖形，幫助學生逐步理解並計算面積。課堂上，利用分組討論及實作活動，激發學生的學習興趣與思考。未來，我會更加注重實際操作與生活中的應用，讓學生能將所學知識靈活運用。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：曾芳琳
- 評鑑日期：113.12.13

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

1



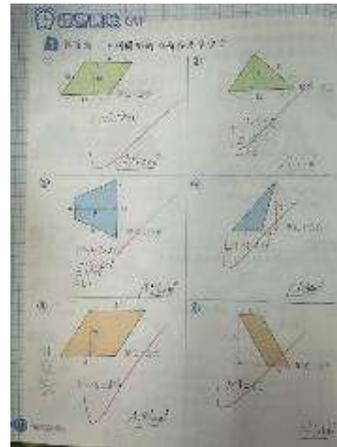
說明：老師講解圖形解題方法



說明：學生馬上實際演練課本題型



說明：學生提問老師給予解題思路



說明：相關變化題型



說明：學生上台實際操作	說明：學生上台實際操作
課程實踐省思與回饋	
<p>在面積課程時，我發現學生對面積的概念理解逐漸明確，但在應用時仍有一些困難。尤其是對於不規則圖形的面積計算，學生常感到混淆。因此，我採用了分解圖形的方式，將不規則圖形拆解成簡單圖形，幫助學生逐步理解並計算面積。課堂上，利用分組討論及實作活動，激發學生的學習興趣與思考。未來，我會更加注重實際操作與生活中的應用，讓學生能將所學知識靈活運用。</p>	

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃品璇 ● 評鑑日期：114.01.09. 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		V		無
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		無
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	無
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				

1

	
<p>說明：練習英語歌謠 “Count On Me”</p>	<p>說明：小組練習英語讀者劇場。</p>
	
<p>說明：閱讀英語繪本。</p>	<p>說明：配合節慶，設計英語賀卡</p>



說明：實施英語隨堂測驗。



說明：英語習作習寫。

課程實踐省思與回饋

隨著網路與科技的發達，更加有益於語言的學習，尤其是英語這種強勢語言，網路學習資源無窮。我覺得建構生活化而且實用的語言學習氛圍，讓學生經由語言學習進而打開不同生活方式與了解其他文化，皆是維持學習動機的重要因素，因此我在教學過程中結合校本閱讀課程進行繪本閱讀、實施小組或個人的多元化評量，以上都是我實踐素養化學習的教學策略。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃品璇 ● 評鑑日期：114.01.09. 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		V		無
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學	V			

		生需求適時改編、增刪或補充			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	無
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	無
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習英語歌謠 “Count On Me”



說明：小組練習英語讀者劇場。



說明：閱讀英語繪本。	說明：配合節慶，設計英語賀卡
	
說明：實施英語隨堂測驗。	說明：英語習作習寫。
課程實踐省思與回饋	
<p>隨著網路與科技的發達，更加有益於語言的學習，尤其是英語這種強勢語言，網路學習資源無窮。我覺得建構生活化而且實用的語言學習氛圍，讓學生經由語言學習進而打開不同生活方式與了解其他文化，皆是維持學習動機的重要因素，因此我在教學過程中結合校本閱讀課程進行繪本閱讀、實施小組或個人的多元化評量，以上都是我實踐素養化學習的教學策略。</p>	

附件三

屏東縣中正國民小學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：律動 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蕭怡芳 ● 評鑑日期：114.1.10 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合請打勾	其他說明
課程設	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	課程內容融入生活上的點點滴滴，培養藝術創作與欣賞的基本素養，對身體感官的發展，再結合實踐動作並比較在學習滿意度之差異。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	

計	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	配合不同類型的音樂與運動器材道具的交叉使用，將學生帶入和生活中相關的經驗來加強學生對教學內容的理解更豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	適時調整或補充訓練方式，落實核心素養在日常生活的經驗和學校的學習成果融合。 學生在日常生活中不論是在肢體上或反應上都變得更加靈活敏捷。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈運動練習



說明：舞蹈運動練習



說明：舞蹈運動練習



說明：舞蹈運動練習



說明：舞蹈運動練習	說明：舞蹈運動練習
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>表演者的能力,透過有結構、目標、及有計畫的訓練，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力，再加上舞蹈動作配合音樂 可以幫助學生較容易表達 且能加強專注能力的培養,促進表演者明確而有意義的運用自己的身體來動作。</p>	

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校訂課程_美哉美力 ● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：余浚德 ● 評鑑日期：113.12.27. 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以	V			

	符應不同學生之學習風格			
課程效果	9 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會健身操表演洋溢蓬勃朝氣



說明：運動會拔河比賽展現團隊合作精神



說明：教師節卡片發揚尊師重道的美德



說明：實踐全人教育理念的畢業旅行



說明：寓教於樂的聖誕音樂劇-成為祝福

說明：語文領域-國語數位化教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期學校規劃有防災教育、圖書館利用教育、教師節活動、畢業旅行、校慶運動會，及聖誕節表演活動等各項全校性活動，透過多元活動的安排，除了契合學生的生活經驗與學習需求，各項活動進行的時間也能與領域課程互相搭配、彼此呼應，學生不僅樂於參與學習，也能讓學生於學習部定領域課程之餘，從各種活動中培養多元能力，讓校園生活更多采多姿。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：藝術與人文					
		● 年級：六年級					
		● 授課教師：洪啓元					
		● 評鑑日期：114.1.7.					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述				
			符合(請打勾)			其他說明	
			優	良	可		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程	V				

實施		內容，並豐富學習經驗				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：紙條編織作品和春節斗方孔版型染		說明：透過雷雕春的孔版進行型染				
						
說明：蛇年如意是凸版版畫		說明：各具特色的毛線彎折創作				

	
說明：細膩和耐心終能成就一件件作品	說明：運用金和黑色的搭配創造個人風格
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過實作，了解孔版版畫的原理，配合春節時令，自己創作可以貼的斗方。 2. 運用線材，讓學生了解綿線的彎折和變化能力，透過引導和實作，創作出屬於自己的配色和造型。 3. 了解紙編的原理，講解三色配色的法則，鼓勵學生創造出自己的配色風格。 	

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校訂課程_閱人無數 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡文雄、吳宜瑾 ● 評鑑日期：114.01.03 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級學習 micro-bit 積木程設



說明：六年級學習 micro-bit 積木程設



說明：六年級學習 micro-bit 積木程設



說明：六年級學習 micro-bit 積木程設



說明：六年級學習 micro-bit 積木程設



說明：六年級學習 micro-bit 積木程設

課程實踐省思與回饋

● 省思：

動手能力提升：學習 micro:bit 讓學生能夠實際操作硬體，理解基本電路與感測器的運作，培養解決問題的能力。

程式邏輯的培養：透過程式設計，例如使用 Microsoft MakeCode 或 Python，學生能夠學會編寫簡單的程式並理解邏輯結構。

跨領域整合：學習 micro:bit 能與科學、數學、藝術等科目結合，實現跨學科學習，提升創造力。

● 問題：

基礎知識不足：對於完全沒有程是設計基礎的學生，可能需要更多時間來適應。

硬體限制：micro:bit 的硬體資源有限，可能無法滿足複雜專案的需求。

資源不均：若學生沒有足夠的硬體設備，可能會影響學習體驗。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉世菁 ● 評鑑日期：113/09~114/01 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述				其他說明
			符合(請打勾)				
			優	良	可		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拍照畢業照，家長為孩子設計美美造型，增進學生們情感及互助合作。



說明：耶誕節前夕，老師利用勾針，為孩子設計專屬回憶。



說明：在12歲生日前夕，孩子利用課餘製作蛋糕，創意無限，勇於展現自我。



說明：校慶運動會在大家同心協力下，又再次獲得精神總錦標第一名！



說明：經由規劃，利用周末時間，來趟小班遊，增加彼此的情感與溝通

說明：展現自我、發揮專長，勇於表現。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1) 學生利用作業及測驗再一次學習【用心生活】、【創意無限】的核心素養。
- 2) 教學後可立即檢核學生學習成果，或給予學生實際演練能力的機會。從各項測驗中可看出學生的學習精熟度不錯，能運用所學的概念判斷問題，找出答案。
- 3) 教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：六年級 ● 授課教師：顏文斌、張家笙 ● 評鑑日期：114.1.15. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：介紹中央氣象署網站。</p>	<p>說明：介紹中央氣象署網站教育媒材。</p>
	
<p>說明：通電電線產生磁場，使指針偏轉。</p>	<p>說明：水溶液酸鹼性、導電性操作。</p>

	
說明：觀賞教學影片延伸學習。	說明：以資訊設備與軟體進行學習測驗。
課程實踐省思與回饋	
<p>一、天氣變化除引導學生觀察日常生活現象，將課本上的知識與生活經驗連結，可以有效幫助學生理解天氣變化的原理。</p> <p>二、實驗器材須配合課本設計的教學活動，最好能讓每個學生都能進行操作。</p> <p>三、水溶液酸鹼性、導電，可以透過教學前準備，請學生準備一樣家中的水溶液，在課堂上討論與分享生活中水溶液的酸鹼性。</p> <p>四、電磁作用必須藉由觀察發現電磁作用，可藉由自製單極馬達增加學習興趣。</p>	

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校訂課程_閱讀美力 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王如佳 ● 評鑑日期：114.1.13 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀課，各自找一個位置閱讀。



說明：閱讀課，各自找一個位置閱讀。



說明：閱讀課，各自找一個位置閱讀。



說明：閱讀課，各自尋找有興趣的讀物。



說明：閱讀課，各自尋找有興趣的讀物。



說明：閱讀課，各自尋找有興趣的讀物。

課程實踐省思與回饋

自編之教材內容難易度適中，可以視學生需求適時增修，而且能善用相關教學資源，如圖書館藏書或國語日報等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗，依課程內容及特性，採取合宜之多元評量方式，評估學生的學習成效。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校訂課程_閱人無數 ● 課程類型： <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程</td> <td><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</td> <td><input type="checkbox"/> 其他類課程</td> </tr> </table> ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡文雄、吳宜瑾 ● 評鑑日期：114.01.03 							<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程
<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程									
<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程									
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述							
			符合(請打勾)			其他說明				
			優	良	可					
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V							
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V							
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V							
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原	V							

		則				
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級學習 micro-bit 積木程設



說明：六年級學習 micro-bit 積木程設



說明：六年級學習 micro-bit 積木程設	說明：六年級學習 micro-bit 積木程設
	
說明：六年級學習 micro-bit 積木程設	說明：六年級學習 micro-bit 積木程設
課程實踐省思與回饋	
<ul style="list-style-type: none"> ● 省思： <ul style="list-style-type: none"> 動手能力提升：學習 micro:bit 讓學生能夠實際操作硬體，理解基本電路與感測器的運作，培養解決問題的能力。 程式邏輯的培養：透過程式設計，例如使用 Microsoft MakeCode 或 Python，學生能夠學會編寫簡單的程式並理解邏輯結構。 跨領域整合：學習 micro:bit 能與科學、數學、藝術等科目結合，實現跨學科學習，提升創造力。 ● 問題： <ul style="list-style-type: none"> 基礎知識不足：對於完全沒有程式設計基礎的學生，可能需要更多時間來適應。 硬體限制：micro:bit 的硬體資源有限，可能無法滿足複雜專案的需求。 資源不均：若學生沒有足夠的硬體設備，可能會影響學習體驗。 	

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：余浚德 ● 評鑑日期：113.10.23. 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習		V		

		重點、基本能力與分段能力指標			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

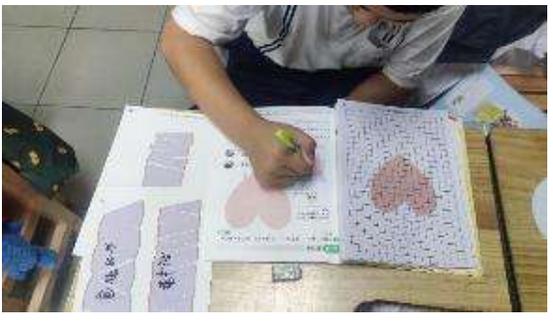
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：智慧黑板輔助教學



說明：上課學生踴躍回答提問

	
<p>說明：學生上臺說明解題過程</p>	<p>說明：學生利用附件實做練習</p>
	
<p>說明：學生利用附件實做練習</p>	<p>說明：附件實做成果展示</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本學年的數學領域教學均透過平日的討論與交換意見，來進行數學概念的研討，以期達成專業成長之效益，除此之外，也針對教室裡的教學進行分享，透過資深教師的帶領，提升教師數學教學的專業知能。</p> <p>教師透過專業對談的方式，不斷反思自己在課程實施上的缺失，並尋求方法解決教學。老師能在自評的部分，透過即時性的反思，及時修正課程設計與教學，再透過同儕之間的互評、互動，以使課程評鑑能更落實。期望教師從課程方案設計、課程教材的選用以及教學與評量的實施，讓老師從課程設計到教學與評量，都能環環相扣，以精進教學。</p>	

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳采緹 ● 評鑑日期：113.12.25. 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			無
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		無
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			無
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：組別報告

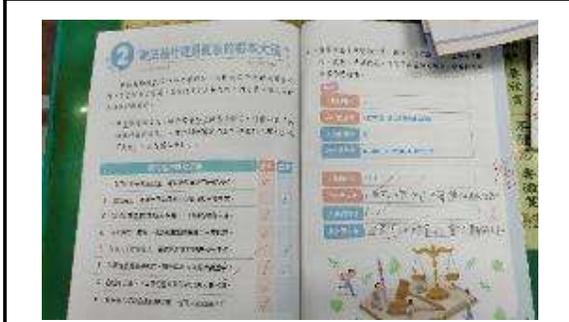


說明：期末學習成果



說明：分組討論

說明：分組討論



說明：優良習作成果



說明：優良習作成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在社會領域方面，除了平時試卷考試與評量外，著重引導學生自學閱讀，並學會口說陳述表達作為評量依據，透過分組合作討論，增進學生融合度與參與度。
2. 省思課程是否能融入生活情境與運用、或是否有趣簡單互動，增進學生學習動機。
3. 大部份的學生都能積極認真，呈現優良成績。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：1130831-1140120 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	課程實施				
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果					
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：多樣化的體育活動-拔河			說明：多樣化的體育活動-接力		

	
說明：多樣化的體育活動-短跑	說明：多樣化的體育活動-羽球
	
說明：多樣化的體育活動-羽球雙打	說明：多樣化的體育活動-跳遠
課程實踐省思與回饋	
<p>(1) 定期參加體育專業課程研習。</p> <p>(2) 自編教材與進度，熟悉課程內容</p> <p>(3) 能依據課程計畫與教學進度，進行課程編寫。</p> <p>(4) 依據學生現況與學校活動，彈性調整難易度，並設計符合學校活動之課程內容，並符合課程計畫與教學的進度。</p>	

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王如佳、劉世菁、余浚德、黃善振、林慧欣 ● 評鑑日期：1130831-1140120 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
<p>說明：搭配學生語文課常見的心智圖，歸納故事創作的的基本元素，創作改編的故事，並透過話劇方式分組呈現出來。</p>			<p>說明：說明：搭配學生語文課常見的心智圖，歸納故事創作的的基本元素，創作改編的故事，並透過話劇方式分組呈現出來。</p>		

	
<p>說明：融入國語日報教學，評析新聞時事。</p>	<p>說明：融入國語日報教學，評析新聞時事。</p>
	
<p>說明：結合數位化教學拓展學習的廣度與深度。</p>	<p>說明：結合數位化教學拓展學習的廣度與深度。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> (1) 參與素養教學相關研習，並能設計自編教材。 (2) 教學內容與課程計畫相符應。 (3) 符合教學進度並能依學生能力及學習現況做調整。 (4) 進行課程討論與分享時，並針對學生自主學習進度來深化課程教學。 (5) 規劃讓學生從做中學，有效將知識內化，並能夠達到知識遷移，如故事簡報的製作，先將其分成數個部分，然後循序漸進先從生活情境取材，搭配學生語文課常見的心智圖，歸納故事創作的的基本元素，最後嘗試創作改編的故事，並透過話劇方式分組呈現出來。 (6) 配合國語日報教學，評析新聞時事，並記錄在聯絡簿中。 	

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：6-3 ● 授課教師：陳俐雲 ● 評鑑日期：_113_年_9_月_10_日〈星期二〉第5節 	<p>課程實施情形描述</p>
---	-----------------

項目	項次	檢核指標	符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講述內容引起動機

說明：講述內容引起動機



說明：授課老師引導學生討論

說明：學生進行討論



說明：學生進行實作練習

說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能以 Would you like some beef sandwiches? Yes, please. / No, thank you. 詢問及表達想吃的食物。
2. 能以 Whose soda is that on the chair? It's *my* soda. 詢問並說出物品名稱及其主人 *my, your, his, 和 her* 的用法。
3. (1) Where are the kids? They're in the kitchen.
(2) What is Amber doing? She's making cheeseburgers.
知道 where and what 的問與答。
4. Let's 是 Let us 的縮寫,意思是「邀請對方一起去做某件事情」。Let's 後面要加原形動詞。
some 可用於複數可數名詞及不可數名詞前,來表示「一些」,如:some sandwiches, some bread。
5. 教師可引導學生朗讀課文,並上臺發表,評量學生口語表達,少數學生保持緘默較無回應亦有參與感。
6. 多與學校老師交換心得,互相學習成長。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、陳瑩蓉 ● 評鑑日期：114.5.29 			
項	項	檢核指標	課程實施情形描述

目次		符合(請打勾)			其他說明
		優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：善用數位平板工具		說明：透過遊戲學習			



說明：善用數位平板工具

說明：透過遊戲學習



說明：透過遊戲學習



說明：透過遊戲學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級下學期的數學偏重數量的學習，尤其 18 以內的加減法必須熟練至直覺反應。如果只要求學生背誦是相當枯燥乏味的事情，所以課堂間可以善用電子書的現成工具，例如 Kahoot 內建的題目讓學生透過競賽的方式能夠增加學習的趣味。

另外，課本幾乎每單元都有學習的遊戲與附件，在課程結束後，讓學生實地操作也是一個很棒的練習。加減法遊戲中，孩子為了增取獲勝的機會，會主動記憶數字的加減結果，且教室裡充滿孩子的笑聲，這樣的學習真的不錯。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、陳瑩蓉 ● 評鑑日期：114.04.30 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板課程，精熟學習重點。

說明：利用教育部筆順網的進階學習，加深

學生對於生字部首的理解與熟悉。



說明：利用動畫影片，讓學生理解生字衍生的成語故事，並練習把成語運用在日常生活中。

說明：請學生上台練習分享假期生活。利用5W1H來介紹照片內容。



說明：利用愛的書庫書籍，指導學生練習寫讀書心得。

利用短篇故事與閱讀提問，加深學生的朗讀和閱讀理解能力。

課程實踐省思與回饋

1. 為了能呼應該學習領域，除了課本的指導以外，一年級也利用平板教育，提升學生資訊閱讀與運用的能力。
2. 為了配合核心素養及精熟學習重點，利用多元的測驗方式，除了口說表達與紙筆測驗外，還提供學生利用平板作答，提升學生的學習興趣。
3. 為了結合學生生活經驗與情境，鼓勵家長配合把假日生活照片傳給老師，再利用星期二兩堂國語課，讓學生分享假日生活。從照片中的人物、時間、地點、紀念品和心得的介紹提升學生的口說表達能力。
4. 善用相關之教學資源，如愛的書庫或學校的共讀書籍，指導學生進行閱讀心得寫作。以「大吼大叫的企鵝媽媽」為例，結合生字衍生成語「魂飛魄散」，請學生想像自己是故事中的小企鵝，見到媽媽後，會跟媽媽說什麼？學生普遍的回答都很具體，也能跟自己的母親做正向的連結。
5. 利用國語日報週刊或其他相關文章，進行多文本閱讀教學。在共讀的過程中，一方面指導學生放聲思考，正確斷句；另一方面，也利用問答的方式，提升學生閱讀理解能

力。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：謝曼芬.高嘉容.林雅玲.黃詠如.陳瑩蓉老師 ● 評鑑日期：114.5.29 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解上課內容



說明：教師播放影片給學生觀看



說明：學生踴躍舉手發言



說明：學生踴躍上台作答



說明：學生踴躍上台作答



說明：學生踴躍回答教師提問

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點。教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生透過體驗與省思、參與和分享，進而培養思考判斷與實踐力行的能力。教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。教材內容結合小一學生的生活環境中常見之事項，讓學生覺得內容熟悉易懂，上課會感覺更有興趣，也比較會引起學生思考討論，進而多多發表他們的想法。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀美力
- 課程類型：
 - 統整性主題/專題/議題探究課程
 - 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程
 - 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、陳瑩蓉
- 評鑑日期：114.05.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓			配合法定議題、美感教育，內容結合學生生活經驗與情境，難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			利用寧靜閱讀、繪畫、參觀、討論發表方式，讓不同學習風格學生可以有所發揮表現。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		學生透過老師的引導、觀摩達到預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說故事—法定議題引導(性別平等)



說明：說故事--法定議題引導(家庭教育)



說明：閱話多美麗



說明：說故事--法定議題引導(環境教育)



說明：學生美術作品展參觀(美感教育)



說明：學生美術作品展參觀(美感教育)

課程實踐省思與回饋

透過故事繪本，帶入家庭教育、美感教育、性別平等、性侵害防治、環境教育的等議題，結合生活經驗及繪本的故事趣味性，建立孩童對議題的基本認知。

教師善用多元媒材與生活素材，引導學生以遊戲與創作方式體驗美感，有效激發學生在美感領域的學習興趣。

學生在課程中展現進步，從觀察、模仿到獨立創作，逐步建立自我表達的能力。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：美哉美力~~全校性及全年級活動 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、陳瑩蓉 ● 評鑑日期：114.05.27 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓			課程設計融入校本特色，難易適中，並符合學生生活需求及經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			依據課程計畫訂定，並透過實際操作、體驗方式，建立孩子在防災、節慶、體能運動課程上的知識與技能。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			採用多元評量方式：口

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		說、實作評量學生學習狀況，學生表現高度興趣。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外教育



說明：防災教育



說明：班際保齡足球比賽



說明：母親節卡片製作比賽



說明：母親節感恩音樂會



說明：兒童節模範生表揚大會

課程實踐省思與回饋

課程設計規劃有戶外教育、防災演練、母親節感恩慶祝活動、保齡足球等多項全校性活動，活動內容的安排，切合學生生活經驗與學習需求，時間及時數也能搭配課程進行，利於施行，學生樂於參與學習，符合課程統整精神，呼應各相關領域、基本能力與分段能力指標，學生能在自然情境中實地觀察、體驗學習，有效提升學習動機。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林雅玲、劉宜玫、高嘉容、黃詠如、陳瑩蓉 ● 評鑑日期：114.3.24 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中正門旁的矮仙丹花開了



說明：生態池旁的孤挺花開得好燦爛



說明：生態池裡有睡蓮



說明：總務處前面的木瓜樹結實纍纍



說明：三層樓高的阿勃勒開花了



說明：廚房後面和中正門都可看到羅漢松

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合生活一下第二主題「大樹小花我愛你」，安排觀察校園的大樹和小花，依序認識教室前的茄苳樹、洋紫荊，阿勃勒…等植物，再到生態池觀察睡蓮和小魚。小朋友除了能說出大樹和小花的名字外，還注意樹的外形和高度。
2. 走出教室探索校園，小朋友都很興奮，需特別叮嚀小朋友專心聆聽、仔細觀察。
3. 經探索後，回到教室完成老師的提問及習作書寫。

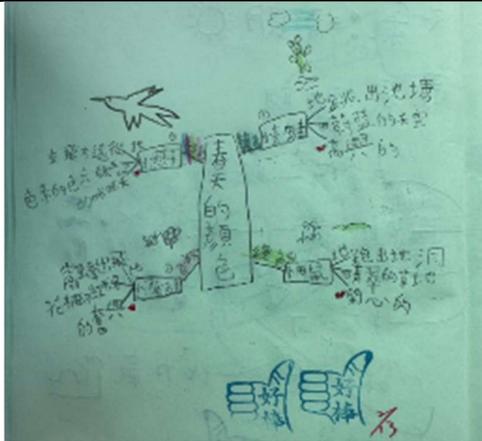
附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張雅茶、龔玉春、黃秀珍、林雅惠、江玉珮 江玉珮 林雅惠 黃秀珍 龔玉春 張雅茶 ● 評鑑日期：114.5.27 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			

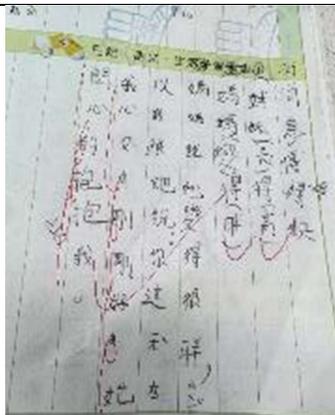
效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



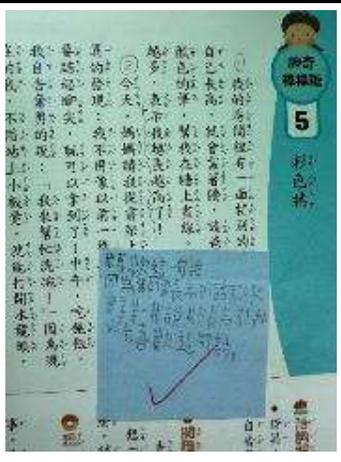
說明：依據課文完成心智圖繪製

說明：依據課文完成心智圖繪製



說明：進行課本照樣寫短語的教學後，利用聯絡簿進行延伸練習，選一個短語來家常內容成為句子。

說明：作業簿擴充的生字詞，加強四字語詞或成語的認識。

	
<p>說明：延伸閱讀時，讓學生練習從文章中找出自己喜歡的一個句子，做上記號後再便利貼上寫下喜歡的理由(要與喜歡句子的內容有連結才行)。</p>	<p>說明：找自然段並編號，再從文章中找出自己喜歡的一個句子，做上記號後再便利貼上寫下喜歡的理由。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>一、在引導學生依據課文內容繪製心智圖時，常見困難包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無法掌握課文重點，主題發散或分支重複 2. 缺乏詞彙組織能力，僅寫出單一字詞或抄課文句子 3. 不熟悉圖像化的表達方式，心智圖缺乏階層與邏輯性 4. 教學建議： <ol style="list-style-type: none"> (1)從共構示範入手：先以一篇課文進行師生共構心智圖，明確示範主題與分支的關係，如「誰、做了什麼、在哪裡、感覺如何」。 (2)提供心智圖範例模板：以簡單四格或放射狀格式協助學生掌握基本架構，降低認知負荷。 (3)引導分組討論與發表：透過小組合作整理課文重點，討論如何分類及延伸主題，提高理解與表達能力。 <p>二、學生在進行生字延伸識字及詞語、成語學習時，會遇到無法延伸相關詞語及缺乏將詞語運用於句子或生活情境中，教學上可將語詞分組練習，讓學生將延伸詞語分門別類（如動作、情緒、地點），強化語義理解與記憶。再多運用情境造句活動：設計生活化題目，引導學生使用延伸詞語或成語造句、講故事，落實語文應用能力。</p>	

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀美力		
● 課程類型：	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程
● 年級：二年級		

江玉珮、林雅惠、黃春玲、黃玉春

張雅茶

● 授課教師：

● 評鑑日期：114.05.29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



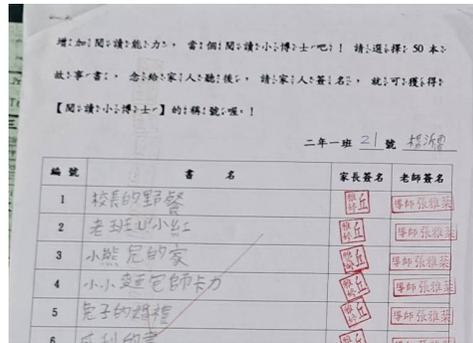
說明：教室安靜閱讀



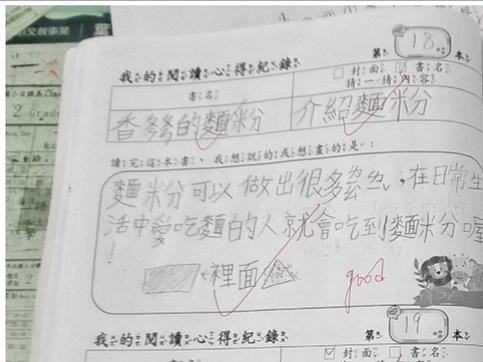
說明：報讀國語周刊



說明：圖書室安靜閱讀



說明：提升閱讀力設計的學習單



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

除了透過閱讀課程每週到圖書館閱讀，每週三早上早自習，是班上學生安靜閱讀的時光。除了培養學生閱讀的能力外，學校也提供訂購國語週刊的服務，讓學童可以在班上閱讀國語週刊，讓孩童報讀週刊提升閱讀力，並可增加知識，讓其他學童也可專心聆聽。

為了提升孩童閱讀力，設計了學習單讓孩童閱讀書本，達成目標可獲得閱讀小博士的稱謂。在下學期書寫閱讀美力本以鼓勵學生多用文字書寫讀後心得，以提升自己的文字書寫能力與思考力。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：美哉美力—全校性及全年級活動

● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程

● 年級：二年級
 江玉珮、林雅惠、黃香玲、龔玉春

● 授課教師：張雅茶

● 評鑑日期：114.05.29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	✓			

果	主性專業成長方案，以提升教學效能				
---	------------------	--	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：二年級生活課程-爆米香體驗活動



說明：二年級生活課程-爆米香體驗活動



說明：二年級戶外教學-亞歷山大蝴蝶園



說明：二年級戶外教學-亞歷山大蝴蝶園



說明：母親節感恩音樂會活動



說明：贈送卡片與康乃馨的感恩活動

課程實踐省思與回饋

本學期規劃有配合生活課的爆米香體驗課程、二年級戶外教育課程、母親節感恩音樂活動等多項活動，讓學生瞭解爆米香如何製作，製作完後品嚐美食，以及二年級戶外教育到台南的亞歷山大蝴蝶園參訪，讓學童了解蝴蝶的品種、環境生態、以及補捉蝴蝶、餵山羊、綿羊等體驗，讓孩童做中學、學中做。以及五月份全校的母親節感恩音樂節活動，欣賞優美的音樂外，可以了解上台表演是需要花費許多時間才能呈現出好的表演，以及最後的贈送母親節卡片及康乃馨活動，讓孩童能用感恩的心去感謝照顧的媽媽或是家人。讓學生有增加豐富學習經驗外，也能養成良好的品德教育。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級教師群 江玉玟、林雅惠、黃香玲、龔玉春 張雅茶 ● 評鑑日期：114.05.27 						
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨光時間練習跳繩技巧。



說明：體育課練習拍球技巧。



說明：介紹各種食物的分類。



說明：書寫課本習題檢視學習成果。



說明：檢查自己牙膏的含氟量有多少。



說明：學生跟著影片練習貝氏刷牙法。

課程實踐省思與回饋

這學期健康課程上，內容包括當我們同在一起、飲食行動家、齶齒遠離我和保健小學

堂。「當我們同在一起」這個單元主要是教導學生如何交朋友的方法、和朋友相處時要多一些同理心，課堂上學生樂於分享日常生活中和同學相處的經驗。

「飲食行動家」這個單元除了讓學生認識各大類的食物外，也引導學生培養健康飲食的習慣。請學生觀察學校的午餐含有哪幾類的食物，鼓勵學生回家後，觀察自己的早餐和晚餐是否吃到六大類的食物。學生經過教學和練習後，能簡單分辨六大類食物。

「齲齒遠離我」這個單元介紹齲齒的形成原因和預防齲齒的方法，課堂上介紹含氟牙膏，並請學生檢查自己牙膏的含氟量，仔細講解貝氏刷牙法，請學生跟著影片練習貝氏刷牙法，鼓勵學生回家也可以用此種方法潔牙。保健小學堂。

「保健小學堂」主要是教導學生認識常見傳染病和過敏，透過教學學生學會過敏和傳染病，知道簡單的過敏預防和自我照護的方法。

體育課程上為了銜接三年跳大繩的能力，利用體育課讓學生練習甩繩和跳繩。配合課本內容，練習拍球技巧。每週持續進行1~3次的晨跑，培養學生養成運動的習慣。

屏東縣中正國民小學 113-2 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張雅棻、龔玉春、黃秀珍、林雅惠、江玉珮 ● 評鑑日期：114.5.28 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察綠豆種子



說明：種下綠豆種子



說明：看看綠豆長多高了



說明：觀察綠豆的豆莢



說明：採收豆莢



說明：從豆莢中取下種子

課程實踐省思與回饋

綠豆是孩子生活中最熟悉的種子了，從觀察種子、種下綠豆、觀察綠豆成長過程到採收豆莢，約70天左右，是孩子容易操作的活動。透過種植綠豆的活動，讓孩子實際照顧、細心觀察並記錄植物的成長變化，最後讓孩子採收豆莢並取下種子，大家都覺得好神奇喔！每當學生發出驚呼聲說出“我的綠豆發芽了”、“長出葉子了”、“開花了”、“結豆莢了”，孩子學到了知識更獲得了滿滿的成就感，這就是好玩的生活課！

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 江玉琳、林雅惠、黃秀玲、龔玉春 ● 授課教師：張雅茶 ● 評鑑日期：1140418 				
目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講述內容引起動機



說明：老師講述內容引起動機



說明：老師引導學生討論



說明：老師引導學生討論



說明：學生進行實作練習



說明：學生進行實作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一、整體課程實踐之省思：

1. 教師下指令時學生集體複誦，非常有效的提升學生專心程度。
2. 適當的提問引導學生思考及解題，達到教學目標。
3. 師生互動良好，課堂學習氣氛佳。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 除了口頭發表，也可以增加學生上台解題、審題，掌握學習成效。
2. 學習低成就的學生若在課堂來不及補救完，可利用課餘時間再協助即可。

三、專業成長規劃：

1. 同學年教師相互觀摩、學習、討論。
2. 參加線上教學社群，學習他人之長。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年級：三年級 ● 授課教師：阮宣菱 ● 評鑑日期：114/5/20 		課程實施情形描述			
項目	項次	檢核指標	<table border="1"> <tr> <td>符合 (請打勾)</td> <td>其他 說明</td> </tr> </table>	符合 (請打勾)	其他 說明
符合 (請打勾)	其他 說明				

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明每項打擊樂器的使用方法



說明：分組練習/鈴鼓



說明：分組練習/三角鐵



說明：需要有教師的指令才可以拿起樂器使用



說明：肢體、三角鐵、鈴鼓的合奏

說明：小組上台分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

■教學策略

1 分組操作與協同合：

將學生分組使用不同的打擊樂器，讓他們學習協調與聆聽彼此的節奏，進行合奏活動。每組輪流擔任節奏領導者，強化節奏掌握能力與領導力。

2 學生參與度：

分組進行，且讓每組輪流演奏課程中的兩種樂器樂器與肢體節奏，提醒學生，需要認真聽老師說明每項樂器的演奏方式。

■省思

1. 噪音管理與安全：

打擊樂器聲音較大，須訂立演奏規範與手勢控制，避免學生過度喧鬧或損壞樂器。
教師需強調器材的正確使用方式，避免學生因使用不當而受傷。

2. 節奏練習搭配口訣或歌謠：

分組練習後進行合奏時，各組互相干擾，教師可設計簡單的口訣（如 1 敲 2 敲 3 敲，搖 2），並且做更長的分組練習，幫助學生對應樂器聲音，降低學習門檻，對於合奏課程有很大改善。

附件三

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：許正泰、張家笙 ● 評鑑日期：114.6.2 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用放大鏡觀察種子。



說明：實際操作播種方法。



說明：練習澆水注意事項。



說明：學生良好互動。



說明：各組將盆栽蔬菜放置在走廊。



說明：準備種植蔬菜的土壤。

課程實踐省思與回饋

- 四、本學期課程安排低一單元田園樂、第二單元溫度對物質的影響、第三單元我是動物解說員及第四單元天氣變變變。
- 五、田園樂單元課程指導學生實際種植蔬菜，以小組合作方式進行，實際體驗種菜過程中可能發生甚麼問題，透過觀察、發現問題、討論如何解決問題、實際動手解決問題來學習。
- 六、學生會有破壞其他組別蔬菜的可能，造成蔬菜生長狀況不佳，要思考解決方法。

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱怡莊、黃久偉、曹鳴書、陳美儀、陳淑美、唐瑀 老師 ● 評鑑日期：114.5.27 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	依據審定教科書及相關法規將課程融入生活
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過活動參與深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校外教學前，讓同學們利用平板查找校外教學地點—海生館資料，不僅學會使用資訊相關設備，同時從資料中獲取校外教學地點前備知識



說明：三個月一次的慶生會活動除了為壽星們慶生，還可增進同學彼此情誼，表演的同學盡情展現個人的專長，而台下的同學則是愉悅的欣賞。



說明：母親節感恩音樂會，除了六年級各班表演外，也請家長蒞臨參加，會後並由小朋友為辛勞的媽媽獻上母親卡與康乃馨，表達子女的感恩。



說明：每個學期一開始，健康中心會為同學們進行視力檢查，護理師阿姨會先講解視力保健的相關資訊，期許小朋友都能注意視力保健。



說明：水中運動大會是展現班級游泳教學成效與團隊合作的一種方式，透過比賽與趣味活動也能更凝聚班級的向心力。



說明：配合課本小綠人交通號誌的介紹，蕭正得同學也上台講述過馬路的相關經驗與交通安全的重要性。

課程實踐省思與回饋

綜合活動學習領域在學習過程中重視團隊人際合作與溝通協調，培養正向互動能力，引導學生善用知識統整與協同教學，並透過體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷的生活實踐能力。

由於綜合領域涵蓋範圍廣泛，採統整課程方式進行是最可行方式，結合表演、欣賞與發表的活動，可培養學生學習興趣與動機，並主動學習，同時能將學習成效實踐與應用至生活中，並能關懷他人以達到共好的效果。

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	依據審定教科書及相關法規將課程融入生活
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	透過活動參與深究課程內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	有效達成學習目標增進教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際操作



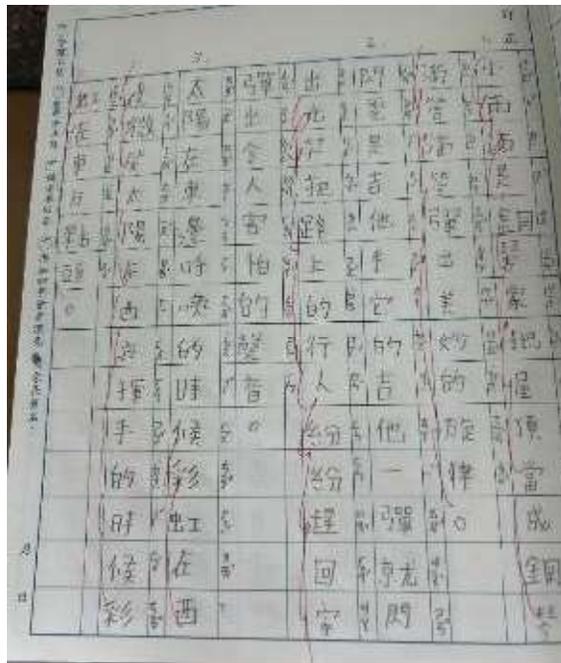
說明：學生實際操作



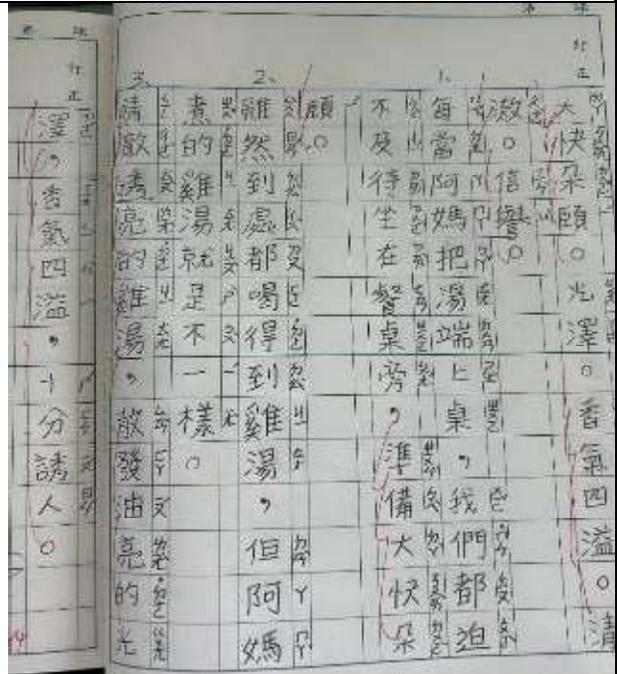
說明：小組閱讀分享



說明：運用國語日報閱讀



說明：國語日報閱讀成果



說明：國語日報閱讀成果

課程實踐省思與回饋

學生透過每週一次國語日報閱讀，學習及增長見聞，並記錄下所學成果。閱讀學習領域旨在引導學生透過體驗、省思、實踐與創新等學習活動，提升其自我閱讀能力，引發社會生活實踐能力與自主自發學習及自我內省能力，並主動學習。學生在閱讀課程學習過程中，可以將學習成效實踐與應用至生活中。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：黃久倖、曹鳴書、陳美儀、邱怡莊、陳淑美、唐瑤

● 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			敘述人物重點 可以從他的外型特徵、正向性格、興趣等
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			以認識經過、人物特徵、事例、感受為架構創作文章
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		符合學生學習需求
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生創作



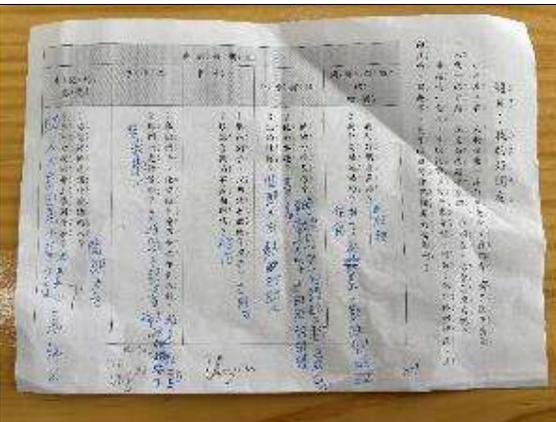
說明：學生創作



說明學生創作



說明：學生創作



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友，在「人物組曲」這個單元中，看到了很多有關「人物」的介紹，請同學介紹一位好朋友，要描述一個人，可以從許多方面來介紹，例如：他的外型特徵、正向性格、興趣等，也可以描寫相處的情形，指導寫人記敘文，同時提供學習單作為鷹架，以人物外型、事件、感受為架構，輔助學童完成一篇作文。

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：3年級 ● 授課教師：曹鳴書 陳美儀 邱怡莊 陳淑美 唐瑀 老師 ● 評鑑日期：114年4月24日 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述				其他說明
			符合(請打勾)				
			優	良	可		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



同學搶著說聽到自己的家長回答他是從哪裡來的



19 號提供全家福照片，同學紛紛舉手想要看照片對照本人回答她五官哪裡像誰



同學紛紛圍繞 19 號，認真比對她的全家福照片



觀看 3 分鐘「生命的起源」和 2 分鐘「胚胎如何發育成寶寶」影片



用 Wordwall 製作這次上課相關的常識測驗
題上完課接著同學開始進入測驗，搶排行榜



wordwall 題目和答案的剪影之一

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

提問一開始，氣氛就非常熱烈。答案五花八門，笑聲不斷，有從垃圾場撿回來的；有從天空掉下來的、有從肚子蹦出來的、還有家長竟然跟小來說他是從孤兒院來的，可以看出該班家長面對小問這個問題，他們還是難以啟齒。

老師引導需要有技巧，解答有些太過好奇同學的疑難雜症，不失詼諧，面對小孩提問尷尬問題，也能一兩撥千金，避免太直接，尺度要拿捏好，輕鬆回覆。老師會經驗分享，同學們好像在聽說故事一樣入迷。

15號寫課後心得，她知道她是經過媽媽的生殖道產出來。這代表她在練習 wordwall 的題目時，題目的選項有加深她的印象。有的同學，還沒上這課時，一開始真的以為是從肛門、或尿道出來的。19號寫，她覺得這一堂課，新奇又有趣。12號寫，今天不只學到胎兒的成長過程還學到受精卵的著床過程真是一堂多元的課。1號寫，他感謝媽媽生下健康的自己，沒有讓他缺一隻腳或一隻手。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃久偉、曹鳴書、陳美儀、邱怡莊、陳淑美、唐瑀 ● 評鑑日期：114.5.22 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			依照學習重點及教學目標設計課程，並滾動式修正
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			善用附

程實施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			件教具充實課程內容
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			搭配電子書及常見事物進行多元評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

1

	
說明：老師課前進行課前說明與引導。	說明：教師請學生上台進行時間換算問答。
	
說明：運用附件做 12/24 時制差異討論。	說明：分組討論 12/24 時制時間的差異。



說明：運用附件討論時針、分針和秒針之間關係及換算。



說明：學生上台進行小組解題過程分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

運用附件教具讓學生實際操作一日時間的循環及 12/24 時制差異討論，並透過上台問答及分組合作學習及上台發表與分享，藉由討論、提問和解題，讓學生對時間的換算及時針、分針和秒針之間的連動關係更有概念，提升學生學習動機及概念比較與邏輯觀念整合，學習成效更佳。教師行間巡視與引導，藉由提問和引導及操作具體物的過程，讓學生樂在其中。

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王明柔 老師 ● 評鑑日期：114.2.27 		
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本雕刻技巧練習

說明：學生進行雕刻創作



說明：老師講解壓印方法



說明：學生印製作品



說明：學生印製作品



說明：學生作品分享

課程實踐省思與回饋

學生首次接觸雕刻刀與樹脂板進行版畫創作。課前老師特別強調工具使用的安全與正確姿勢。初期部分學生對雕刻刀感到緊張，經過反覆練習後逐漸建立信心，並樂於嘗試各種圖案設計。印製階段，孩子們對於圖案從雕刻轉印成畫的過程充滿驚喜，也展現高度專注與投入。課堂中學生彼此觀察學習、分享心得，甚至主動提醒同學注意安全，顯示良好的合作與責任感。未來可安排分組操作，以提升流暢度與安全性，並提供更多圖像引導，幫助學生發展更完整的構圖。這堂課讓學生從材料探索中獲得創作樂趣，也體驗藝術與工藝結合的過程，是一堂充滿挑戰與成就感的學習旅程。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：邱嘉琳、賴盈君、曾芳琳、黃品璇、吳華英、葉淑基 老師 ● 評鑑日期：114.6.5 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述

			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師講解地球上面臨的生態危機。



說明：學生分享石虎面臨的危機及保育



說明：學生分享綠蠓龜遇到的危害。



說明：學生說明空氣汙染的造成的破壞。



說明：學生分享去海邊看到海洋垃圾的狀況



說明：學生介紹綠鬣蜥的危害。

課程實踐省思與回饋

綜合活動的課程可經由學生分享經驗讓課程變得更活潑及有趣，也能讓學生學著表達自己的想法，看著別的同學的表現，知道自己的優缺點；學生也可經由別人的經驗了解自己與他人的不同，課程中進行討論可讓學生了解自己的盲點，更了解他們的想法，發現他人的優點，學會讚美及接受別人。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：1140211-1140605 							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述				其他說明
			符合(請打勾)				
			優	良	可		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
----	---	---	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

1

	
<p>說明：多樣化的體育活動-拔河</p>	<p>說明：多樣化的體育活動-接力</p>
	
<p>說明：多樣化的體育活動-躲避球戰術分組討論</p>	<p>說明：多樣化的體育活動-羽球</p>
	
<p>說明：多樣化的體育活動-羽球雙打</p>	<p>說明：多樣化的體育活動-躲避球戰術分組討論</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	

- (1) 定期參加體育專業課程研習。
- (2) 自編教材與進度，熟悉課程內容
- (3) 能依據課程計畫與教學進度，進行課程編寫。
- (4) 依據學生現況與學校活動，彈性調整難易度，並設計符合學校活動之課程內容，並符合課程計畫與教學的進度。

2

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：1140211-1140605 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明	
			符合(請打勾)				
			優	良	可		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V				
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	V				

果	領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標			
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多樣化的體育活動-拔河

說明：多樣化的體育活動-接力



說明：多樣化的體育活動-躲避球戰術分組討論

說明：多樣化的體育活動-羽球



說明：多樣化的體育活動-羽球雙打

說明：多樣化的體育活動-躲避球戰術分組討論

課程實踐省思與回饋

- (1) 定期參加體育專業課程研習。
- (2) 自編教材與進度，熟悉課程內容
- (3) 能依據課程計畫與教學進度，進行課程編寫。
- (4) 依據學生現況與學校活動，彈性調整難易度，並設計符合學校活動之課程內容，並符合課程計畫與教學的進度。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：五 ● 授課教師：林亭吟 ● 評鑑日期：114.3.21(五) 第六節 				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講授課堂內容



說明：老師講授課堂內容



說明：學生分組討論



說明：老師講解實作規則



說明：舉手表達想法	說明：互相排練實作對話
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
1. 運用課文自製 PPT，帶學生瞭解本課句型，包括 (What's wrong with you? My foot hurts.) 等句型，進行熟練與教學。 2. 運用遊戲——「同病相憐」：鼓勵學生運用本課句型與同學間進行對話交流，找到相同病症即可完成遊戲。增加學生運用本課句型口說練習之機會。 3. 最後請學生發表心得，並於下節課結合本課單字做為英語單字桌遊之連貫課程。 4. 上課內容準備複雜度高，需要的時間比較多，可以適時彈性調整課程內容，以致課程目標皆可順利達成。	

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校訂課程_美哉美力 ● 課程類型： <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程</td> <td><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</td> </tr> </table> ● 年級：六年級 ● 授課教師：余浚德 ● 評鑑日期：114.05.30. 					<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程							
<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程							
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述					
			符合(請打勾)			其他說明		
			優	良	可			
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V					
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V					
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V					
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V					
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V					

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：促進學生全人發展的戶外教育



說明：精心策畫的兒童節活動令人難忘



說明：圖書館利用教育指導學生運用資源



說明：母親節感恩音樂會營造溫馨氣氛



說明：水中運動大會展現游泳教學成果	說明：語文領域-國語數位化教學
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
<p>本學期學校規劃有防災教育、圖書館利用教育、兒童節活動、母親節感恩音樂會、戶外教育、水中運動大會等各項班際與全校性的活動，透過多元課程的安排，除了契合學生的生活經驗與學習需求，各項活動進行的時間也同時與領域課程互相搭配、彼此呼應，學生不僅樂於參與學習，也能讓學生於學習部定領域課程之餘，從各種活動中培養多元能力，讓校園生活更多采多姿。</p>	

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉世菁 ● 評鑑日期：114.05.20. 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在議題融入課程部分，可配合時事、社會事件及教學現況融入議題教學。

說明：在議題融入課程部分，可配合時事、社會事件及教學現況融入議題教學。



說明：在議題融入課程部分，可配合時事、社會事件及教學現況融入議題教學。

說明：透過童年照片，為即將畢業的學生憶起過往，藉回顧過去，以展望未來。



說明：透過童年照片，為即將畢業的學生憶起過往，藉回顧過去，以展望未來。

說明：透過童年照片，為即將畢業的學生憶起過往，藉回顧過去，以展望未來。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與

需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語科第參單元的主題為「成長與祝福」，老師特地為即將畢業的學生設計系列活動，每位學生透過其童年照片，以撥放投影片的方式回憶成長過程的故事，期盼懷著對自我的期許，展望全新的未來、勇敢邁步向前。在議題融入課程部分，則配合時事、社會事件及教學現況，適時於國語教學活動過程融入各項議題，以加強學生與生活及社會間的緊密連結。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校訂課程_閱人無數
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡文雄、吳宜瑾、許喻秀、張家笙
- 評鑑日期：114.05.26.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：六年級學習 micro-bit 積木程設		說明：六年級學習 micro-bit 積木程設			
					
說明：六年級學習 micro-bit 積木程設		說明：六年級學習 micro-bit 積木程設			
					
說明：六年級學習 micro-bit 積木程設		說明：六年級學習 micro-bit 積木程設			
課程實踐省思與回饋					

● 整體課程實踐之省思：

- 1.強調動手做與問題解決：課程著重於實作與探究，有助於學生從做中學，提升問題解決能力，這與當前素養導向教學精神一致。
- 2.程式邏輯的扎根：讓學生接觸 Microsoft MakeCode 或 Python，逐步建立邏輯思維與運算思維能力。
- 3.跨領域整合具創新性：如結合科學的感測器應用、數學的座標運算等，有效落實跨域學習。
- 4.學生程度落差明顯：由於學生起點能力差異大，初學者可能感到挫折，影響學習動機。

● 課程設計與教學策略之策進方案：

- 1.分層型任務教學：依學生基礎程度，區分初階與進階任務，讓學習更具個別化與適性化。
- 2.導入學習單與引導提問：提供逐步操作說明與提示問題，幫助學生理解學習脈絡。
- 3.情境化學習任務：設計以生活情境為主的任務（如溫度警示器、節能燈光感測等），讓學生感受到學習的實用性。

附件三

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀美力

● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程

● 年級：六年級

● 授課教師：王如佳

● 評鑑日期：114.05.26.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以	√			

		符應不同學生之學習風格			
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參與讀報擂台賽成績優異



說明：時光書香館享受閱讀時光



說明：透過閱讀走向世界



說明：透過閱讀增廣見聞



說明：優良剪報學習單觀摩	說明：優良剪報學習單觀摩
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>閱讀美力可按實際需求安排適合的教學活動，讓內容難易度適中，並視學生程度適時增修，而且能配合學校行事，下學期舉辦的校內國語日報讀報擂台賽，剛好能激發學生的學習興趣，利用相關教學資源，如國語日報等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗，最後採取多元評量方式，評估學生的學習成效。</p>	

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：1140211-1140605 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與	V			

	分段能力指標			
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：多樣化的體育活動-籃球瞄準動作		說明：多樣化的體育活動-籃球分組競賽		
				
說明：多樣健體的體育活動-游泳教學		說明：多元體育活動-躲避球戰術討論		
				
說明：多元體育活動-接力賽實作		說明：多樣化的體育活動-起跑動作說明		
課程實踐省思與回饋				
(1) 定期參加體育專業課程研習。 (2) 自編教材與進度，熟悉課程內容 (3) 能依據課程計畫與教學進度，進行課程編寫。				

(4) 依據學生現況與學校活動，彈性調整難易度，並設計符合學校活動之課程內容，並符合課程計畫與教學的進度。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：自然領域					
		● 年級：六年級					
		● 授課教師：顏文斌、張家笙					
		● 評鑑日期：114.5.28.					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明	
			符合(請打勾)				
			優	良	可		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				

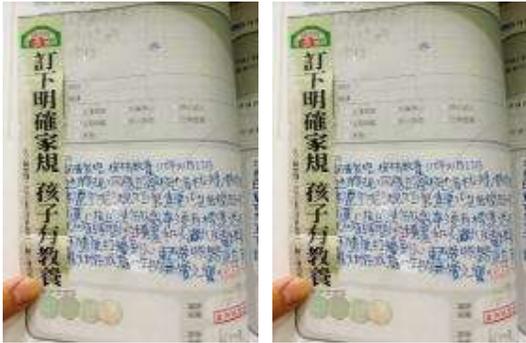
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：觀看外來入侵種-綠鬚蜥影片		說明：教學媒材引導進行課程			
					
說明：教師示範操作		說明：學生進行操作			
					
說明：觀賞教學影片延伸學習。		說明：利用資訊設備與軟體進行學習測驗。			
課程實踐省思與回饋					
<p>一、能源轉換除引導學生觀察日常生活現象，將課本上的知識與生活經驗連結，可以有效幫助學生理解能源轉換的原理。</p> <p>二、實驗器材須配合課本設計的教學活動，最好師每個學生都能有一份可以操作。</p> <p>三、外來入侵種生物多，可以透過教學前準備，請學生以屏東縣為主，搜尋社區周邊鄰近地區資料。</p>					

四、屏東縣進行護、外來入侵種移除，屏科大野生動物保育都是極佳教學資源。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
<p>說明：引起動機與討論</p>	<p>說明：學生進行討論與實作</p>
	
<p>說明：上課討論筆記與課程回饋</p>	<p>說明：上台分享與展示成果</p>
	
<p>說明：上台分享與展示成果</p>	<p>說明：跨域學習活動，帶領學生多元體驗</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過學年會議或學年討論相關活動的進行。 (2) 結合讀報來活化教學。 (3) 在生活中結合實際經驗，讓孩子學以致用。 (4) 運用紙筆紀錄、口頭及實作多元評量，評估學生學習成效。 (5) 配合學校宣導規劃在課程相關的主題活動，豐富學生的多元體驗。 	

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃善振 ● 評鑑日期：114.5.13. 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：講述圓形圖的意義及功用



說明：說明如何利用統計表畫出圓形圖



說明：用百分率繪製圓形圖



說明：用圓心角繪製圓形圖



說明：小組操作-百分比在圓形圖中的角度



說明：課堂即時練習後，逐一檢查

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 用以往學過的統計圖作比較，可以複習舊知識，也可以引起對圓形圖的學習動機。
2. 學生須對操作量測工具熟悉，如量角器，才能準確的畫好圓形圖。
3. 經由講述說明後，仍要實際操作，才能讓學生熟悉課程內容。
4. 教師可藉走動發現並協助畫不出圓形圖的學生，或由小組中成績較優者協助亦可。
5. 要安排即時練習，這有助於學生對課程內容的理解，教師逐一檢查練習結果更佳。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳采緝 ● 評鑑日期：114.05.21. 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			無
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		無
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			無
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
<p>說明：優良習作觀摩</p>	<p>說明：期中分組報告 1</p>
	
<p>說明：期中分組報告 2</p>	<p>說明：分組討論合作 1</p>
	
<p>說明：分組討論合作 2</p>	<p>說明：分組海報製作</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 在社會領域方面,除了平時試卷考試與評量外,著重引導學生自學閱讀,並學會口說陳述表達作為評量依據,透過分組合作討論,增進學生融合度與參與度。 5. 省思課程是否能融入生活情境與運用、或是否有趣簡單互動,增進學生學習動機。 6. 大部份的學生都能積極認真,呈現優良成績。 	

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林亭吟 ● 評鑑日期：114.03.21.(五) 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
			符合(請打勾)			其他說明
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：請學生上台與老師互動



說明：學生互相分組討論



說明：結合單字王拼字活動



說明：結合單字王拼字活動



說明：同學分組討論



說明：同學上台演示動作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

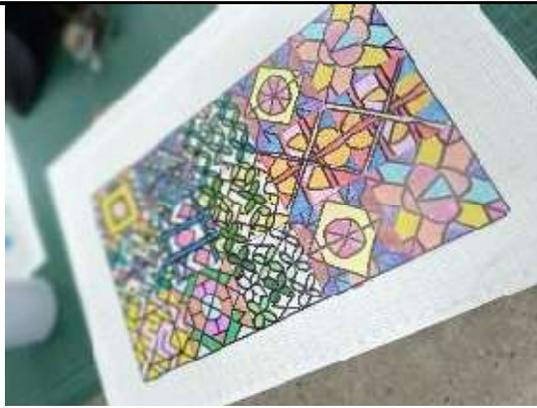
在 Review1 單元的教學設計中，透過回顧與複習學生先前所學的單字、詞彙和句型，幫助學生鞏固基礎語言能力。這一過程不僅能強化記憶，還能提高學生對單字與句型的理解與應用能力。為了使學習過程更加有趣且富有互動性，教師會運用單字桌遊活動，讓學生在輕鬆愉快的遊戲氛圍中進行單字拼寫與口語表達。學生需要在遊戲中拼出正確的單字，並同時說出其中文意思，這不僅能加深他們對單字的記憶，也能幫助學生將學到的語言知識轉化為實際運用能力。

由於有許多活動進行，注意課程實施的時間掌控，以當天情況適時彈性調整，另外課程最後若有時間亦可以再次複習本單元的單字，以利重複讓學生產生知識連結與記憶。

附件二

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：6年級 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2025/5/21 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			其他說明
			符合(請打勾)			
			優	良	可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：重複規律圖形設計-學生作品



說明：學生課堂創作情形



說明：學生課堂創作情形



說明：母親卡設計製作-結合校內比賽活動



說明：線畫設計-學生作品



說明：紙捲畫-學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生自主學習與自律訓練：訓練學生為自己的學習負責，並釐清師生責任歸屬，培養學生為每一科目的學習負責的態度，尤其在訓練學生管理與自備用具這部分仍須加強。
2. 珍惜資源與再生利用：強化學生環保永續觀念，以及珍惜勿浪費與濫用資源素材的觀

念，宣導藝術創作之素材來源在生活中俯拾即是。

3. 尊重與分享：培養學生尊重與欣賞他人作品的態度，建立樂於分享資源與交流的管道。
4. 小組團隊合作：強化小組團隊榮譽心，以及組織內溝通合作的能力。
5. 耐心與細心培養並持之以恆：強化學生面對較複雜與需仔細思考規劃之作品時，能先衡量自身能力先行規劃完成進度與作品布局，並持續投入直到完成作品。
6. 不同工具與媒材體驗：鼓勵學生多嘗試不同創作工具與媒材，並思考規劃出令人滿意的作品。
7. 安全管理：認識教室器具與創作工具的正确使用方式並強調安全觀念，訓練學生落實安全管理，建構安全的學習環境。