

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期					
教學期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	<b>【一、貓咪】</b> 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。		實作評量 口頭評量	<b>【生涯規畫教育】</b>
第二週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	<b>【二、鵝媽媽】</b> 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。		習作評量 口頭評量	<b>【家庭教育】</b>

		特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。		
第三週	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	<b>【三、河馬和河狸】</b> 1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄏ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛˇ」要讀全上，「ㄊ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。	實作評量 習作評量	<b>【生涯規畫教育】</b>
第四週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	<b>【四、笑嘻嘻】</b> 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	習作評量 口頭評量	<b>【戶外教育】</b>
第五週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	<b>【五、翹翹板】</b> 1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語	實作評量 發表評量	<b>【人權教育】</b>

		<p>意回答問題，以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄨ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p>		
第六週	<p>第二單元上學真有趣</p> <p>第六課謝謝老師</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄢ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄩ、ㄨㄚ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	【生涯規畫教育】
第七週	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第七課龜兔賽跑</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄎ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	【生涯規畫教育】



		<p>特殊需求-學習策略融入學科教學  特學 1-I-10 指出對話內容的重點。  特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p>		
第十一週	<p>第一單元來！一起玩遊戲  第一課拍拍手</p>	<p><b>【一、拍拍手】</b>  1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。  3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。  4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。  5. 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。  6. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。</p>	發表評量 習作評量	【人權教育】
第十二週	<p>第一單元來！一起玩遊戲  第二課這是誰的</p>	<p><b>【二、這是誰的】</b>  1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。  2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。  3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。  4. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。  5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。  6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。  特殊需求-學習策略融入學科教學  特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p>	發表評量 習作評量	【人權教育】

<p>第十三週</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的</p>	<p><b>【二、這是誰的】</b>  1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。  2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。  3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。  4. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。  5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。  6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p>	<p>發表評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>
<p>第十四週</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千</p>	<p><b>【三、秋千】</b>  1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。  2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。  3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。  4. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。  5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。  6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。  特殊需求-學習策略融入學科教學  特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。  特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p>	<p>發表評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>
<p>第十五週</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子</p>	<p><b>【四、大個子，小個子】</b>  1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。  2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。  3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p>	<p>發表評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>

第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	<b>【四、大個子，小個子】</b> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 2-I-1 遵守學習規範。	發表評量 習作評量 (校慶運動會)	<b>【人權教育】</b>
第十七週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	<b>【五、比一比】</b> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	發表評量 習作評量	<b>【人權教育】</b>
第十八週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	<b>【六、小路】</b> 1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活	發表評量 習作評量	<b>【環境教育】</b>

		或活動經驗。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 3-I-2 運用多感官學習。		
第十九週	寫字 123 寫字 123	【寫字 123】 1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】
第二十週	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	發表評量 習作評量 (期末評量)	【閱讀素養教育】
第二十一週	閱讀階梯 擁抱	1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／第一課看	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。	發表評量 習作評量	【環境教育】
第二週	第一單元生活放大鏡 第一課看	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。 2. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		【科技教育】
第三週	第一單元生活放大鏡	【二、花園裡有什麼？】	發表評量 習作評量	【環境教育】

	第二課花園裡有什麼？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</li> <li>2. 運用新詞造出完整的句子。</li> <li>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</li> </ol>		
第四週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</li> <li>2. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</li> <li>3. 根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。</li> </ol> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p>	發表評量 習作評量	【環境教育】
第五週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</li> <li>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</li> <li>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</li> <li>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</li> </ol>	發表評量 習作評量	【家庭教育】
第六週	第二單元甜蜜的家 單元主題引導／第四課鞋	<p>【四、鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</li> </ol>	發表評量 習作評量	【家庭教育】

		<p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學</p> <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>		
第七週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	<p>【四、鞋】</p> <p>1. 察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>2. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>3. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p>	發表評量 習作評量	【家庭教育】
第八週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>5. 認識文章的自然段。</p> <p>6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	發表評量 習作評量	【家庭教育】
第九週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的</p>	發表評量 習作評量	【家庭教育】

		<p>表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 運用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。</p>		
第十週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	<p><b>【六、奶奶的小跟班】</b></p> <p>1. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>2. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>3. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	發表評量 習作評量 (期中評量)	<b>【家庭教育】</b>
第十一週	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲	<p><b>【七、作夢的雲】</b></p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。</p> <p>5. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>6. 運用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。</p>	發表評量 習作評量	<b>【戶外教育】</b>
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	<p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p>	發表評量 習作評量	<b>【戶外教育】</b>
第十三週	第三單元小水滴的旅行	1. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。		<b>【科技教育】</b>

	第八課 妹妹的紅雨鞋	2. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。		
第十四週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	<p>【九、七彩的虹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</li> <li>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同。</li> <li>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</li> <li>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</li> <li>6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</li> </ol> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	發表評量 習作評量	【環境教育】
第十五週	第四單元好朋友 單元主題引導／第十課和你在一起	<p>【十、和你在一起】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</li> <li>2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。</li> <li>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</li> <li>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</li> <li>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</li> </ol>	發表評量 習作評量	【戶外教育】
第十六週	第四單元好朋友 單元主題引導／第十課和你在一起	<p>【十、和你在一起】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</li> </ol>	發表評量 習作評量	【戶外教育】

		<p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。</p> <p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>		
第十七週	<p>第四單元好朋友 第十一課生日快樂</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p>	發表評量 習作評量	【生涯規畫教育】
第十八週	<p>第四單元好朋友 第十二課小黑</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3. 應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p>	發表評量 習作評量	【戶外教育】

		<p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>		
第十九週	<p>寫字 123</p> <p>寫字 123</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	【科技教育】
第二十週	<p>閱讀階梯</p> <p>小小鼠的快樂</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3. 用方法理解故事內容。</p> <p>4. 找到文本訊息與觀點。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學</p> <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>(期末評量)</p>	【閱讀素養教育】
第二十一週	<p>閱讀階梯</p> <p>小小鼠的快樂</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3. 用方法理解故事內容。</p> <p>4. 找到文本訊息與觀點。</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	【閱讀素養教育】

114 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數到 10	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 學 1-I-3 忽略干擾訊息。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第二週	第 1 單元數到 10	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第三週	第 2 單元比長短	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

		<p>特殊需求-學習策略融入學科教學  特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。  特學 1-I-5 提示下維持專注。  特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p>	5. 發表評量	
第四週	<p>第 2 單元比長短  第 3 單元分與合</p>	<p>1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。  2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p>	<p>1. 觀察評量  2. 操作評量  3. 實作評量  4. 口頭評量  5. 發表評量</p>	【閱讀素養教育】
第五週	第 3 單元分與合	<p>1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。  2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。  3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。  特殊需求-學習策略融入學科教學  特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。  特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>1. 觀察評量  2. 操作評量  3. 實作評量  4. 口頭評量  5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】  【生涯規劃教育】</p>
第六週	第 3 單元分與合	<p>◆在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題。</p>	<p>1. 觀察評量  2. 操作評量  3. 實作評量  4. 口頭評量  5. 發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】  【戶外教育】</p>
第七週	第 4 單元順序和多少	<p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。  2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。</p>	<p>1. 觀察評量  2. 操作評量  3. 實作評量  4. 口頭評量  5. 發表評量</p>	<p>【海洋教育】  【科技教育】</p>
第八週	第 5 單元數到 30	<p>◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。  特殊需求-學習策略融入學科教學  特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p>1. 觀察評量  2. 操作評量  3. 實作評量  4. 口頭評量</p>	<p>【科技教育】  【品德教育】</p>

			5.發表評量	
第九週	第 5 單元數到 30	1.在具體活動做 30 以內數的序列。 2.在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 【品德教育】
第十週	評量週 加油小站一	◆複習單元一～單元五 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 (期中評量)	【生涯規劃教育】
第十一週	第 6 單元加一加	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【品德教育】
第十二週	第 6 單元加一加	1.能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生涯規劃教育】 【戶外教育】
第十三週	第 7 單元認識形狀	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】
第十四週	第 7 單元認識形狀	1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2.能從具體情境中找出特定圖形。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【科技教育】 【品德教育】

		3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	4. 口頭評量 5. 發表評量	
第十五週	第 8 單元減一減與加減應用	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】
第十六週	第 8 單元減一減與加減應用	1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 (校慶運動會)	【性別平等教育】 【人權教育】
第十七週	第 8 單元減一減與加減應用	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【資訊教育】
第十八週	第 9 單元讀鐘錶	1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【品德教育】
第十九週	第 9 單元讀鐘錶	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【資訊教育】 【戶外教育】
第二十週	評量週 加油小站二	◆複習單元六～單元九。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【海洋教育】

		特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	(期末評量)	
第二十一週	總複習	◆複習單元六～單元九。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【海洋教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數到 100	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第 1 單元數到 100	◆透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】
第三週	第 1 單元數到 100	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實
第四週	第 2 單元 18 以內的加法	1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【戶外教育】

			5. 發表評量	
第五週	第 2 單元 18 以內的加法	<p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第六週	第 3 單元長度	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【閱讀素養教育】
第七週	第 4 單元 18 以內的減法	<p>1. 透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【品德教育】
第八週	第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體	<p>1. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>2. 能判斷用加法或減法解題。</p> <p>3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>4. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第九週	第 5 單元圖形和形體	<p>1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>2. 進行立體積木的堆疊活動。</p> <p>特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十週	加油小站一	◆第1單元～第5單元。	1. 觀察評量	【人權教育】

			2. 操作評量 3. 實作評量 (期中評量)	
第十一週	第 6 單元幾月幾日	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
第十二週	第 6 單元幾月幾日	◆能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】
第十三週	第 7 單元錢幣	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】
第十四週	第 7 單元錢幣	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第 8 單元二位數的加減	◆透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】

		的加法問題。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
第十六週	第 8 單元二位數的加減	◆透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】
第十七週	第 8 單元二位數的加減	◆在具體情境中，認識加法和減法的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十八週	第 9 單元做紀錄	◆能將日常生活中的事物做分類與記錄。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十九週	第 9 單元做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】
第二十週	加油小站二	◆第6單元～第9單元。 特殊需求-學習策略融入學科教學 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 (校慶運動會)	【閱讀素養教育】
第二十一週	總複習	◆第6單元～第9單元。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【科技教育】

114 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 邱盈鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 美麗島	1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習讀寫本課新詞、生字。 3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 課堂問答	【環境教育】
第二週	第一課 美麗島	1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。 2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。 【融入特殊需求_學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 課堂問答	【戶外教育】
第三週	第二課 請到我的家鄉來	【國語】 1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習讀寫本課新詞、生字。 3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 課堂問答	【家庭教育】
第四週	第二課 請到我的家鄉來	【國語】 1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。 2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。 【融入特殊需求_學習策略】 1. 在引導下依時限完成作業或考試。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 課堂問答	【戶外教育】

		2. 延長專注時間。		
第五週	第三課 鏡頭下的家鄉	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> <li>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第六週	第四課 飛行夢	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> <li>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 實務操作</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第七週	<p>第四課 飛行夢</p> <p>第五課 月光下</p>	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> <li>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>□ 實務操作</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	<p>【國際教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p>		
第八週	第五課 月光下	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 課堂問答</p>	<b>【家庭教育】</b>
第九週	第六課 又遠又近的月亮	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>
第十週	第六課 又遠又近的月亮	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 提供評量調整 (期中評量)</p>	<b>【性別平等教育】</b>

		<p>1. 第一~十週學習內容總複習。</p> <p>2. 學習歷程資料</p>		
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 課堂問答</p>	【生命教育】
第十二週	第八課 平凡的大俠	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p>	【性別平等教育】
第十三週	第八課 平凡的大俠	<p>【國語】</p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 課堂問答</p>	【品德教育】
第十四週	第九課 王子折箭	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十五週	第九課 王子折箭	<p>【國語】</p>	<p>■ 紙筆測驗</p>	【生涯規劃教育】

		<p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>■觀察記錄</p> <p>■課堂問答</p>	
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十七週	第十課 海中的熱帶雨林	<p>【國語】</p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	第十一課 美食島	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p>
第十九週	第十一課 美食島	<p>【國語】</p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■課堂問答</p>	<p>【海洋教育】</p>

		1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。		
第二十週	第十二課 寧靜的音樂會	【國語】 1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習讀寫本課新詞、生字。 3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。 2. 與他人分享自身的感受或想法	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
第二十一週	第十二課 寧靜的音樂會	【國語】 1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。 2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。 【融入特殊需求_學習策略】 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 1. 第十一~二十一週學習內容總複習。 2. 學習歷程資料	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 提供評量調整 (期末評量)	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 稻間鴨	【國語】 1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習讀寫本課新詞、生字。 3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	第一課 稻間鴨	【國語】 1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。 2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。 【融入特殊需求_學習策略】	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 課堂問答	【閱讀素養教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間。</li> </ol>		
第三週	第二課 綠色魔法學校	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> <li>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b> 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 實務操作</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	<p><b>【能源教育】</b> <b>【戶外教育】</b></p>
第四週	第三課 石虎兄妹	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【生命教育】</b></p>
第五週	第三課 石虎兄妹	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第六週	第四課 阿里棒棒	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 實務操作</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	<p><b>【海洋教育】</b> <b>【民族教育】</b> <b>【生命教育】</b></p>

		3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。		
第七週	第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_學習策略】 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	【多元文化】
第八週	第五課 快樂兒童日	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> <li>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第九週	第六課 阿公的祕密	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> <li>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_學習策略】 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 課堂問答</li> </ul>	【戶外教育】
第十週	第六課 阿公的祕密	【國語】	■ 紙筆測驗	【生命教育】

		<p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>1. 第一~十週學習內容總複習。</p> <p>2. 學習歷程資料</p>	<p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 提供評量調整 (期中評量)</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十一週	第七課 棒球英雄夢	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p>
第十二週	第八課 夢幻全壘打	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十三週	第八課 夢幻全壘打	<p>【國語】</p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 課堂問答</p>	<p>【生命教育】</p>
第十四週	第九課	<p>【國語】</p>	<p>■ 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	單車遊日月潭	1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習讀寫本課新詞、生字。 3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。	<input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 課堂問答	
第十五週	第九課 單車遊日月潭	<b>【國語】</b> 1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。 2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。 <b>【融入特殊需求_學習策略】</b> 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 課堂問答	
第十六週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<b>【國語】</b> 1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習讀寫本課新詞、生字。 3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 課堂問答	<b>【生命教育】</b>
第十七週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<b>【國語】</b> 1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。 2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。 <b>【融入特殊需求_學習策略】</b> 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十八週	第十一課 最後一片葉子	<b>【國語】</b> 1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習讀寫本課新詞、生字。 3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 課堂問答	<b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第十九週	第十一課 最後一片葉子	<b>【國語】</b> 1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察記錄	<b>【多元文化教育】</b>

		2.能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3.能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。 【融入特殊需求_學習策略】 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意	■ 課堂問答	
第二十週	第十二課 閱讀課	【國語】 1.能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.能學習讀寫本課新詞、生字。 3.能透過部件提示，正確書寫注音/國字。	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 課堂問答	【多元文化教育】
第二十一週	第十二課 閱讀課	【國語】 1.能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。 2.能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3.能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。 【融入特殊需求_學習策略】 1.在引導下依時限完成作業或考試。 2.延長專注時間。 1.第十一~二十一週學習內容總複習。 2.學習歷程資料	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 提供評量調整 (期末評量)	【閱讀素養教育】

114 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。  特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。  特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p>		
第二週	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起  第二課風起，大家都在</p>	<p>一、能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。  二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。  三、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。  四、能連結經驗與上下文推論文本觀點。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【人權教育】  【品德教育】  【生涯規劃教育】</p>
第三週	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起  第三課廉頗與藺相如</p>	<p>一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。  二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。  三、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。  四、能透過自我提問，延伸閱讀相關(歷史)故事。  五、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。  特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。  特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動  表現  學習態度</p>	<p>【國際教育】  【多元文化教育】  【生命教育】</p>
第四週	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起  統整活動一</p>	<p>一、能了解並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。  二、能了解觀察與想法的關聯。  三、能運用聯想讀出作者想法。  四、能了解記敘文的基本結構。  五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p>	<p>口頭評量  實作評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第五週	<p>第九冊第貳單元：生活大小事  第四課來場快樂的桌遊</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。  二、能用理解監控策略輔理解字義和詞義。  三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。  四、能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。  五、能了解文章的主旨。  特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。  特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。  特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】</p>
第六週	<p>第九冊第貳單元：生活大小事  第五課超級英雄</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。  二、能用理解監控策略輔理解字義和詞義。</p>	<p>口頭評量  實作評量</p>	<p>【家庭教育】  【資訊教育】</p>

		<p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第七週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第八週	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二	<p>一、能辨識語句表達的重點。</p> <p>二、能透過意義段讀懂大意。</p> <p>三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第九週	第九冊享閱讀一 煙會說話	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十週	第九冊第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p> <p>(期中評量)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十一週	第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能欣賞古典詩文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。  特學1-III-3 提示下轉移注意力。  特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>		
第十二週	<p>第九冊第參單元：自然的樂章  第八課葫蘆瓜</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。  二、能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。  三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。  四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。  五、能了解文章的主旨。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【環境教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】</p>
第十三週	<p>第九冊第參單元：自然的樂章  第九課窗邊的鳴聲</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。  二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。  三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。  四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。  五、能比較寫物的技巧。  特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。  特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。  特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【環境教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】</p>
第十四週	<p>第九冊第參單元：自然的樂章  統整活動三</p>	<p>一、能認識古典詩文中的絕句。  二、能掌握篇章主旨。  三、能運用描寫動物的技巧在寫作上。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十五週	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別  第十課敏銳觀察</p>	<p>一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。  三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。  五、能認識議論文本的特徵。  六、把握句型的意義，並加以練習及運用。  七、能了解文章的主旨。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【生命教育】  【閱讀素養教育】</p>

		<p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>		
第十六週	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別  第十一課你一定會聽見的</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。  二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。  三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。  四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。  五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  六、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  學習態度  (校慶運動會)</p>	<p>【環境教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】</p>
第十七週	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別  第十二課藍色連身裙</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。  二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。  三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。  四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。  五、能了解文章的主旨。  特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。  特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【環境教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】</p>
第十八週	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別  統整活動四</p>	<p>一、能認識議論文本的特徵。  二、能讀出篇章的寓意。  三、能運用聲音的摹寫在寫作上。</p>	<p>口頭評量  實作評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十九週	<p>第九冊享閱讀二  馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈</p>	<p>一、能讀懂文本內容，說出內容大意。  二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。  三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。  四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。  五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  小組互動  表現  學習態度</p>	<p>【資訊教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】</p>
第二十週	<p>第九冊第參、肆單元  複習週二</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。  二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。  三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度</p>	<p>【環境教育】  【閱讀素養教育】  【生命教育】</p>

		<p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	(期末評量)	
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆單元總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>五、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	<p>一、能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。</p> <p>二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第二週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	<p>一、能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。</p> <p>二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第三週	第十冊第壹單元：旅人筆記	一、能確實把握聆聽的方法。	口頭評量	【環境教育】

	第二課山與海的交響樂     東海岸鐵道	<p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	<p>一、能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】
第五週	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	<p>一、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。</p> <p>二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。</p> <p>三、能以不同方式書寫遊記感受。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第六週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能指出文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能指出文章的主旨。</p>	<p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	
第八週	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇</p> <p>第六課幸福的味道</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能指出文章的主旨。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第九週	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能認識採訪時應具備的幾項流程。</p> <p>二、能對應主題與課文內容的重點。</p> <p>三、能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十週	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇</p> <p>享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度</p>	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>(期中評量)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十一週	<p>第十冊第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容，並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-3 提示下轉移注意力。  特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	<p>第十冊第參單元：生活與學習</p> <p>第七課生活有感     詩兩首</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。</p> <p>四、能理解古典詩文與課文的寫作形式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		五、能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。		
第十三週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意。 四、能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能寫出符合論點、結構完整的論據。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三	一、能解讀流行語。 二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。 三、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。 四、能了解議論文本包括論點和論據。 五、能根據論點舉出適合的論據。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十六週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		<p>用字的部件了解文字的字音與字義。  三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。  四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。  五、能了解文章的主旨。  特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>觀察評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	<p>一、能確實把握聆聽的方法。  二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。  三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。  四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。  五、能了解文章的主旨。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【人權教育】  【安全教育】  【生涯規劃教育】</p>
第十九週	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	<p>一、能運用教育部成語典檢索成語。  二、能掌握小說人物的特色。  三、能完成讀書報告的撰寫。</p>	<p>口頭評量  實作評量  作業評量  學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第二十週	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。  二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。  三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。  四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。  五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。  特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>口頭評量  作業評量  學習態度  (期末評量)</p>	<p>【性別平等教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】</p>
第二十一週	第十冊第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。  二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。  三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。  四、能認識議論文本的特徵。  六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。</p>	<p>口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度</p>	<p>【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】</p>

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	<b>【一、跑道】</b> 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	實作評量 作業評量	【人權教育】
第二週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	<b>【一、跑道】</b> 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	習作評量 口頭評量	【人權教育】
第三週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	<b>【二、朱子治家格言選】</b> 1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。	實作評量 習作評量	【人權教育】 【生命教育】

		<p>4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p> <p>5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>		
第四週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1. 預測內容，找出遇見更好自己的方法。</p> <p>2. 運用策略理解生難詞，並造句。</p> <p>3. 透過提問引導，理解文本內容。</p> <p>4. 依提問引導，整理成心智圖。</p> <p>5. 透過學習單引導，可以舉出反例和反例。</p>	實作評量 習作評量	【生涯規畫教育】
第五週	第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p> <p>2. 學習搜尋與檢索資料的方式。</p> <p>3. 運用摘要策略，閱讀與辨識資料。</p> <p>4. 運用摘要策略，統整資料。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。  特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	實作評量 發表評量	【生命教育】 【資訊教育】
第六週	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。</p>	發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第七週	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	<p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內</p>	實作評量 習作評量	【家庭教育】

		容及寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
第八週	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶	【六、珍珠奶茶】 1. 聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2. 掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 4. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。	發表評量 習作評量	【國際教育】
第九週	第二單元品嚐美食的滋味 學習地圖二	【學習地圖二】 1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2. 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	實作評量 發表評量	【資訊教育】
第十週	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3. 思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5. 找出文本野菜稀飯五感。	實作評量 發表評量 (期中評量)	【閱讀素養教育】 【原住民族教育】

		6. 完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。		
第十一週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	<p><b>【七、大小剛好的鞋子】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。</li> <li>熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。</li> <li>熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。</li> <li>運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。  特學1-III-3 提示下轉移注意力。  特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	發表評量 習作評量	【人權教育】 【生命教育】
第十二週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	<p><b>【八、狐假虎威】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。</li> <li>活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。</li> <li>運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</li> <li>運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</li> <li>透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> </ol>	實作評量 發表評量	【人權教育】
第十三週	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	<p><b>【九、空城計】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。</li> <li>活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</li> <li>運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。</li> <li>運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫</li> </ol>	發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】

		<p>的變化。</p> <p>5. 分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。  特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p>		
第十四週	第三單元展現思辨的智慧 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識敘述中的事實與觀點。</li> <li>2. 對事件或人物事物，能提出自己的觀點。</li> <li>3. 能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。</li> <li>4. 認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。</li> </ol>	實作評量 習作評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	<p>【十、耶誕節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</li> <li>2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</li> <li>3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</li> <li>4. 能從小說架構分析故事情節。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	實作評量 發表評量	【家庭教育】
第十六週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	<p>【十一、下午茶風波】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</li> <li>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>3. 根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。</li> <li>4. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</li> </ol>	發表評量 習作評量 (校慶運動會)	【生命教育】

第十七週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	<b>【十二、祕密花園】</b> 1. 透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 5. 透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	實作評量 發表評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	<b>【十二、祕密花園】</b> 1. 透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 5. 透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。	實作評量 習作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第四單元擁抱經典的真情 學習地圖四	<b>【學習地圖四】</b> 1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 認識小說閱讀的方法。 3. 運用小說閱讀的技巧閱讀。	實作評量 發表評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	閱讀階梯二 心靈小詩	<b>【閱讀階梯二、心靈小詩】</b> 1. 摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2. 運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3. 了解作者創作背景有助理解作品。 4. 透過思考討論深度理解文本。 5. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不	實作評量 發表評量 (期末評量)	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		同閱讀策略。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
第二十一週	閱讀階梯二 心靈小詩	<b>【閱讀階梯二、心靈小詩】</b> 1. 摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2. 運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3. 了解作者創作背景有助理解作品。 4. 透過思考討論深度理解文本。 5. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b>
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	<b>【一、馬達加斯加，出發！】</b> 1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3. 有條理的報告所蒐集的生態資料。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	實作評量 發表評量	<b>【環境教育】</b>
第二週	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	<b>【一、馬達加斯加，出發！】</b> 1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	實作評量 發表評量	<b>【環境教育】</b>
第三週	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	<b>【二、沉睡的天空之城】</b> 1. 安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。	發表評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>

		<p>3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。</p> <p>4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>		
第四週	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	<p><b>【三、走進太陽之城】</b></p> <p>1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。</p> <p>2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。</p> <p>3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。</p> <p>4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。</p> <p>5. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。</p>	習作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>
第五週	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 認識排比修辭。</p> <p>2. 寫出結構完整的排比句。</p> <p>3. 認識比較閱讀。</p> <p>4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	習作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b>
第六週	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導／第四課送友人	<p><b>【四、送友人】</b></p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。</p> <p>2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。</p> <p>4. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。</p> <p>5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。</p>	實作評量 發表評量	<b>【生涯規畫教育】</b>
第七週	第二單元品味生活的點滴 第五課蚶鄉風情	<p><b>【五、蚶鄉風情】</b></p> <p>1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 從句意辨識多義詞代表的意思。</p>	習作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b>

		<p>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學1-III-7 條列學習內容的重點。  特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。  特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>		
第八週	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	<p><b>【五、蚵鄉風情】</b></p> <p>1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 從句意辨識多義詞代表的意思。</p> <p>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p>	習作評量 口頭評量	【人權教育】 【家庭教育】
第九週	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	<p><b>【六、童年·夏日·棉花糖】</b></p> <p>1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。</p> <p>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。  特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	發表評量 習作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 認識五言律詩。</p> <p>2. 認識過渡的意義。</p> <p>3. 判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。</p>	習作評量 口頭評量 (期中評量)	

<p>第十一週</p>	<p>閱讀階梯 一個晴朗的早晨</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據人物描寫，推論人物個性。</li> <li>2. 藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。</li> <li>3. 透過思考討論，深入理解文本。</li> <li>4. 透過閱讀與思考，提出問題。</li> <li>5. 掌握詰問作者的閱讀策略。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>發表評量 習作評量</p>	<p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 單元主題引導／第七課我的少年夢</p>	<p>【七、我的少年夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。</li> <li>2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。</li> <li>3. 運用策略理解詞義，並運用造句。</li> <li>4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【環境教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢</p>	<p>【七、我的少年夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。</li> <li>2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。</li> <li>3. 運用策略理解詞義，並運用造句。</li> <li>4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</li> <li>5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</li> </ol>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【環境教育】</p>
<p>第十四週</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理</li> </ol>	<p>發表評量 習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>解課文和單元的關連。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。</p> <p>3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p>		
第十五週	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第八課如何張開追夢的翅膀</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>1. 根據標題和單元主題的關聯，預測課文內容，並理解課文和單元的關聯。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。</p> <p>3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。  特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。  特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十六週	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第九課成為人生的開拓者</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。</p> <p>2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。</p>	<p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
第十七週	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第九課成為人生的開拓者</p>	<p>1. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。</p> <p>2. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學：  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>(畢業考)</p>	
第十八週	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>學習地圖三</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 認識學過的議論文的寫作特色。</p> <p>2. 學習「如何型」議論文的書寫結構。</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		3. 學習方法段的寫法，完成議論文。 4. 了解演講技巧及其運用方式。		
第十九週	總檢討	一、能使用學習資源進行學習內容的檢討。 二、能使用學習資源進行學習內容的規劃。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	(畢業典禮)	
第二十週				
第二十一週				

114 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林家玉

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第二週	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數	1. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 利用短除法求兩數的最小公倍數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第三週	一、最大公因數與最小公倍數、 二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、 2-1 最簡分數	1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 能在協助下找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第四週	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生命教育】

			習作評量 實作評量	
第五週	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、 3-2 數形規則	1. 被除數、除數與商。 2. 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 3. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】
第六週	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、 練習園地(三)、工作中的數學(一)	1. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【戶外教育】
第七週	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】
第八週	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除一位小數	1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】
第九週	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五)	1. 解決除數為二位小數的除法問題。 2. 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 利用短除法求兩數的最小公倍數。 4. 異分母分數的除法。 5. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】

		6. 比和相等的比。 7. 解決除數為一位小數的除法問題。	(期中評量)	
第十一週	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題	1. 認識基準量與比較量。 2. 比較量未知問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第十二週	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二)	3. 倍的關係與比。 4. 基準量未知問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第十三週	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長	1. 能理解圓周率的意義。 2. 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】
第十四週	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七)	1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】
第十五週	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖	1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
第十六週	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八)	1. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 認識比例尺。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
第十七週	九、怎樣解題 9-1 和差問題	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】

			習作評量 實作評量	
第十八週	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第十九週	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九)	1. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 3. 能計算扇形的周長。 4. 能理解圓周率的意義。 5. 認識放大圖和縮小圖。 6. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 (期末評量)	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【科技教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第二週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。	紙筆評量 作業評量	【環境教育】

	四則運算		口頭評量 習作評量 實作評量	
第三週	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 標記學習內容的重點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物
第四週	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第五週	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第六週	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
第七週	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係	1. 速率的意義與記錄方式。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第八週	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)	1. 速率的意義與記錄方式。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 解決日常生活中速率的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第九週	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	紙筆評量 作業評量	【海洋教育】

		特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 習作評量 實作評量	
第十週	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 (期中評量)	【海洋教育】 【閱讀素養】
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
第十二週	五、怎樣解題 5-1 追趕問題	1. 解決追趕與流水問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【國際教育】
第十三週	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	1. 解決年齡問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【國際教育】
第十四週	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五)	1. 解決平均問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【國際教育】
第十五週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】
第十六週	六、角柱與圓柱	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	紙筆評量	【國際教育】

	6-1 角柱與圓柱的體積		作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十七週	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的體積。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	畢業考	【國際教育】
第十八週	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	3. 計算角柱與圓柱的表面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】
第十九週	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算角柱與圓柱的表面積。 3. 計算簡單複合形體的體積。 4. 解決追趕與流水問題。 5. 解決平均問題。 6. 解決年齡問題。 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 作業評量  (畢業典禮)	【科技教育】 【閱讀素養】
第二十週				
第二十一週				

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 N 填表教師：邱盈鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課打招呼	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽上課內容。</li> <li>以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> <li>協助下能正確唸讀課文。</li> <li>能建立基礎的運筆能力。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>能維持桌面的整齊。</li> </ol>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>提供評量調整</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>
第二週	第一課打招呼	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽上課內容。</li> <li>以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習時能接受老師的指正。</li> <li>被指正時能認真改善。</li> </ol>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>提供評量調整</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p>
第三週	第二課爬梯子	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助下能正確唸讀課文。</li> <li>能建立基礎的運筆能力。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>能具備日常生活中做決定的能力。</li> </ol>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>提供評量調整</p>	<p><b>【生命教育】</b></p>

		<p>3.能維持桌面的整齊。</p> <p><b>【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2.延長專注時間。</p>		
第四週	第二課爬梯子	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.專心聆聽上課內容。</p> <p>2.以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3.透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.學習時能接受老師的指正。</p> <p>2.被指正時能認真改善。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<b>【人權教育】</b>
第五週	第三課勇氣樹	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.協助下能正確唸讀課文。</p> <p>2.能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1.能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2.能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3.能維持桌面的整齊。</p> <p><b>【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2.延長專注時間</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>□實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<b>【家庭教育】</b>
第六週	第三課勇氣樹	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.專心聆聽上課內容。</p> <p>2.以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3.透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p>4.協助下能正確唸讀課文。</p> <p>5.能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2.延長專注時間</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>

		<b>融入【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。 2. 能具備日常生活中做決定的能力。 3. 能維持桌面的整齊。		
第七週	第四課 一天的時間	<b>【國語】</b> 1. 專心聆聽上課內容。 2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。 4. 協助下能正確唸讀課文。 5. 能建立基礎的運筆能力。 <b>融入【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。 2. 能具備日常生活中做決定的能力。 3. 能維持桌面的整齊。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【閱讀素養教育】</b>
第八週	第五課小書蟲	<b>【國語】</b> 1 協助下能正確唸讀課文。 2. 能建立基礎的運筆能力。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間 <b>【特殊需求_社會技巧】</b> 1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【生涯規劃教育】</b>
第九週	第六課 從自己開始	<b>【國語】</b> 1. 專心聆聽上課內容。 2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。 4. 協助下能正確唸讀課文。 5. 能建立基礎的運筆能力。 <b>融入【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【環境教育】</b>

		<p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>		
第十週	第六課 從自己開始	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p> <p>※</p> <p>1. 第一~十週學習內容總複習。</p> <p>2. 學習歷程資料</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>□ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>□ 課堂問答</p> <p>■ 提供評量調整</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十一週	第七課 等兔子來撞樹	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p>4. 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>5. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十二週	第八課角和腳	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 專心聆聽上課內容。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<b>【安全教育】</b>

		<p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	
第十三週	第八課角和腳	<p><b>【國語】</b></p> <p>1 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>2. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十四週	第九課赤腳國王	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p>
第十五週	第九課赤腳國王	<p><b>【國語】</b></p> <p>1 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>2. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>		
第十六週	第十課去農場玩	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>3. 能維持桌面的整齊。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 實務操作</li> <li>■ 課堂問答</li> <li><input type="checkbox"/> 提供評量調整</li> </ul>	<b>【戶外教育】</b>
第十七週	第十課去農場玩	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 協助下能正確唸讀課文。</li> <li>2. 能建立基礎的運筆能力。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 實務操作</li> <li>■ 課堂問答</li> <li><input type="checkbox"/> 提供評量調整</li> </ul>	<b>【戶外教育】</b>
第十八週	第十一課 幸福湯圓	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>3. 能維持桌面的整齊。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 實務操作</li> <li>■ 課堂問答</li> <li><input type="checkbox"/> 提供評量調整</li> </ul>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十九週	第十一課 幸福湯圓	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 協助下能正確唸讀課文。</li> <li>2. 能建立基礎的運筆能力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 紙筆測驗</li> <li>■ 觀察記錄</li> <li>■ 實務操作</li> </ul>	<b>【多元文化教育】</b>

		<p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>	<p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	
第二十週	第十二課 到野外上課	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>3. 能維持桌面的整齊。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【環境教育】</b>
第二十一週	第十二課 到野外上課	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 協助下能正確唸讀課文。</li> <li>2. 能建立基礎的運筆能力。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol> <p>※</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第十一~二十一週學習內容總複習。</li> <li>2. 學習歷程資料</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>□ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>□ 課堂問答</p> <p>■ 提供評量調整</p>	<b>【戶外教育】</b>
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課彩色心情	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<b>【家庭教育】</b>

		<p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	
第二週	第一課彩色心情	<p><b>【國語】</b></p> <p>1 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>2. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【生命教育】</b>
第三週	第二課勇敢超人	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【安全教育】</b>
第四週	第二課勇敢超人	<p><b>【國語】</b></p> <p>1 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>2. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【品德教育】</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>		
第五週	<p>第三課 小波氣球飛上天</p>	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> <li>4. 協助下能正確唸讀課文。</li> <li>5. 能建立基礎的運筆能力。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>3. 能維持桌面的整齊。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>
第六週	<p>第四課 小水珠，去哪裡</p>	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> <li>4. 協助下能正確唸讀課文。</li> <li>5. 能建立基礎的運筆能力。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>3. 能維持桌面的整齊。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【環境教育】</b>
第七週	<p>第五課生日快樂</p>	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

		<p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	
第八週	第五課生日快樂	<p><b>【國語】</b></p> <p>1 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>2. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【海洋教育】</b>
第九週	第六課 給地球的一封信	<p><b>【國語】</b></p> <p>1 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>2. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【能源教育】</b>
第十週	第六課 給地球的一封信	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 提供評量調整</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>

		1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。 ※ 1. 第一~十週學習內容總複習。 2. 學習歷程資料		
第十一週	第七課傘	<b>【國語】</b> 1. 專心聆聽上課內容。 2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。 4. 協助下能正確唸讀課文。 5. 能建立基礎的運筆能力。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間 <b>【特殊需求_社會技巧】</b> 1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【家庭教育】</b>
第十二週	第八課 老園丁的話	<b>【國語】</b> 1. 專心聆聽上課內容。 2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。 <b>融入【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。 2. 能具備日常生活中做決定的能力。 3. 能維持桌面的整齊。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【戶外教育】</b>
第十三週	第八課 老園丁的話	<b>【國語】</b> 1. 協助下能正確唸讀課文。 2. 能建立基礎的運筆能力。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【環境教育】</b>

		<p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>		
第十四週	第九課 小小說書人	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十五週	第九課 小小說書人	<p><b>【國語】</b></p> <p>1 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>2. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	
第十六週	第十課 點金術	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【生命教育】</b>

第十七週	第十課 點金術	<p><b>【國語】</b> 1. 協助下能正確唸讀課文。 2. 能建立基礎的運筆能力。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間 <b>【特殊需求_社會技巧】</b> 1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	
第十八週	第十一課 我喜歡你	<p><b>【國語】</b> 1. 專心聆聽上課內容。 2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。 <b>融入【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。 2. 能具備日常生活中做決定的能力。 3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<b>【生命教育】</b>
第十九週	第十一課 我喜歡你	<p><b>【國語】</b> 1. 協助下能正確唸讀課文。 2. 能建立基礎的運筆能力。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間 <b>【特殊需求_社會技巧】</b> 1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<b>【家庭教育】</b>
第二十週	第十二課如果， 我的房間……	<p><b>【國語】</b> 1. 專心聆聽上課內容。 2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>

		<b>融入【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。 2. 能具備日常生活中做決定的能力。 3. 能維持桌面的整齊。	<input type="checkbox"/> 提供評量調整	
第二十一週	第十二課如果，我的房間……	<b>【國語】</b> 1 協助下能正確唸讀課文。 2. 能建立基礎的運筆能力。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間 <b>【特殊需求_社會技巧】</b> 1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。 <b>※</b> 1. 第十一~二十一週學習內容總複習。 2. 學習歷程資料	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【家庭教育】</b>

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數  活動一：數到 200 活動二： 幾個百、幾個 十、幾個一	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備數詞、數量之概念。</li> <li>2. 能具備點數能力。</li> <li>3. 能運用策略做應用問題的問題解決。</li> <li>4. 能透過操作練習比較數的大小。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>3. 能維持桌面的整齊。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<b>【環境教育】</b>
第二週	第一單元 200 以內的數  活動三： 使用錢幣 活動四： 比大小	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備數詞、數量、位值之概念。</li> <li>2. 能具備點數能力。</li> <li>3. 能運用錢幣教具操作計算並回答問題。</li> <li>4. 能透過操作練習比較數的大小。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<b>【海洋教育】</b>
第三週	第二單元 二位數的直式加	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備二位數直式加法計算能力以解決常見問題。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>

	法	<p>2.能運用二位數直式加法計算的列式與計算。</p> <p><b>【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2.延長專注時間。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2.能依情境適當回答問題。</p>	<p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	
第四週	第二單元 二位數的直式減法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能具備二位數直式減法計算能力以解決常見問題。</p> <p>2.能運用二位數直式減法計算的列式與計算。</p> <p><b>【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2.延長專注時間。</p> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.學習時能接受老師的指正。</p> <p>2.被指正時能認真改善。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第五週	第二單元 二位數的直式加減	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能具備二位數直式加減計算能力以解決常見問題。</p> <p>2.能運用二位數直式加減計算的列式與計算。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2.能透過練習增加學習印象。</p> <p>3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1.能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2.能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3.能維持桌面的整齊。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第六週	第三單元量長度 活動一： 個別單位的測量	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能具備長度單位與測量概念。</p> <p>2.能認讀寫常用的長度單位。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p>	<b>【多元文化教育】</b>

	<p>活動二： 認識公分</p>	<p>3.能運用策略理解長度的應用問題。 4.能透過操作練習做長度的測量。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1.能利用各種輔助訊息了解文意。 2.能透過練習增加學習印象。 3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。 <b>融入【特殊需求_生活管理】</b> 1.能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。 2.能具備日常生活中做決定的能力。 3.能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	
<p>第七週</p>	<p>第三單元量長度 活動三： 量長度 活動四： 長度的加減</p>	<p><b>【數學】</b> 1.能具備長度單位與測量概念。 2.能認讀寫常用的長度單位。 3.能運用策略理解長度的應用問題。 4.能透過操作練習做長度的測量。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1.能利用各種輔助訊息了解文意。 2.能透過練習增加學習印象。 3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。 <b>融入【特殊需求_生活管理】</b> 1.能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。 2.能具備日常生活中做決定的能力。 3.能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p>
<p>第八週</p>	<p>第四單元 加減關係與應用 活動一： 加減關係 活動二： 用加減關係驗算</p>	<p><b>【數學】</b> 1.能理解加/減法之基礎運算規則。 2.能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3.能運用策略做應用問題的列式與計算。 4.能透過操作練習理解題意。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1.在引導下依時限完成作業或考試。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>

		<p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>		
第九週	<p>第四單元 加減關係與應用 活動三： 加減應用問題</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解加/減法之基礎運算規則。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</p> <p>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>3. 能維持桌面的整齊。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【品德教育】</b>
第十週	<p>第五單元 面積的大小比較 活動一： 面積的直接比較 活動二： 面積的間接比較</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解面積之基礎概念。</p> <p>2. 能觀察面積的特徵。</p> <p>3. 能運用策略理解文字題的描述。</p> <p>4. 能透過操作練習了解圖形與空間相關概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p> <p>※</p> <p>1. 第一~十週學習內容總複習。</p> <p>2. 學習歷程資料</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 提供評量調整</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
第十一週	<p>第六單元 兩步驟的加減</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解兩步驟加/減法之基礎運算規則。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<b>【品德教育】</b>

	<p>活動一： 兩步驟的加法問題</p>	<p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做兩步驟加/減法應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。 2. 能透過練習增加學習印象。 3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。 2. 能依情境適當回答問題。</p>	<p>■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第六單元 兩步驟的加減 活動二： 兩步驟的減法問題 活動三： 兩步驟加減混合問題</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解兩步驟加/減法之基礎運算規則。 2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做兩步驟加/減法應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>
<p>第十三週</p>	<p>第七單元 乘法 活動一： 「倍」的問題 活動二： 2 的乘法 活動三： 5 的乘法</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解乘法之基礎概念。 2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做乘法應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。 2. 能透過練習增加學習印象。 3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>

		<p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> </ol>		
第十四週	<p>第七單元 乘法 活動四:4 的乘法 活動五:8 的乘法</p>	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解乘法之基礎概念。</li> <li>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</li> <li>3. 能運用策略做乘法應用問題的列式與計算。</li> <li>4. 能透過操作練習理解題意。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>
第十五週	<p>第八單元 幾時幾分 活動一： 幾時幾分 活動二： 數字鐘</p>	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解幾時幾分之基礎概念。</li> <li>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</li> <li>3. 能運用策略做幾時幾分應用問題的列式與計算。</li> <li>4. 能透過操作練習理解位值概念。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>3. 能維持桌面的整齊。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b></p>
第十六週	<p>第八單元 幾時幾分 活動三：</p>	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解幾時幾分之基礎概念。</li> <li>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作</p>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b></p>

	<p>經過幾小時 活動四： 會是幾時幾分</p>	<p>3.能運用策略做幾時幾分應用問題的列式與計算。 4.能透過操作練習理解位值概念。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1.在引導下依時限完成作業或考試。 2.延長專注時間 <b>【特殊需求_社會技巧】</b> 1.學習時能接受老師的指正。 2.被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	
<p>第十七週</p>	<p>第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一:3 的乘法 活動二:6 的乘法</p>	<p><b>【數學】</b> 1.能理解 3、6、9、7 乘法之基礎概念。 2.能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3.能運用策略做 3、6、9、7 乘法應用問題的列式與計算。 4.能透過操作練習理解位值概念。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1.能利用各種輔助訊息了解文意。 2.能透過練習增加學習印象。 3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。 <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> 1.能學習面對可能遭遇的失敗。 2.能依情境適當回答問題。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
<p>第十八週</p>	<p>第九單元 3、6、 9、7 的乘法 活動三:9 的乘法 活動四:7 的乘法</p>	<p><b>【數學】</b> 1.能理解 3、6、9、7 乘法之基礎概念。 2.能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3.能運用策略做 3、6、9、7 乘法應用問題的列式與計算。 4.能透過操作練習理解位值概念。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1.能利用各種輔助訊息了解文意。 2.能透過練習增加學習印象。 3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。 <b>融入【特殊需求_生活管理】</b></p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。</li> <li>2. 能具備日常生活中做決定的能力。</li> <li>3. 能維持桌面的整齊。</li> </ol>		
第十九週	第十單元 容量與重量 活動一： 容量的比較(一) 活動二： 容量的比較(二)	<b>【數學】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解容量與重量之基礎概念。</li> <li>2. 能具備基礎乘法計算能力以解決常見問題。</li> <li>3. 能運用策略做容量與重量應用問題的列式與計算。</li> <li>4. 能透過操作練習了解時間相關概念。</li> </ol> <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol> <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第二十週	第十單元 容量與重量 活動三： 重量的比較(一)	<b>【數學】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解容量與重量之基礎概念。</li> <li>2. 能具備基礎乘法計算能力以解決常見問題。</li> <li>3. 能運用策略做容量與重量應用問題的列式與計算。</li> <li>4. 能透過操作練習了解時間相關概念。</li> </ol> <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <b>【特殊需求_社會技巧】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第二十一週	第十單元 容量與重量 活動四： 重量的比較(二)	<b>【數學】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解容量與重量之基礎概念。</li> <li>2. 能具備基礎乘法計算能力以解決常見問題。</li> <li>3. 能運用策略做容量與重量應用問題的列式與計算。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答	<b>【人權教育】</b>

		<p>4.能透過操作練習了解時間相關概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2.延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.學習時能接受老師的指正。</p> <p>2.被指正時能認真改善。</p> <p>※</p> <p>1.第十一~二十一週學習內容總複習。</p> <p>2.學習歷程資料</p>	<p>■提供評量調整</p>	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第一單元 1000以內的數 活動一： 數到1000 活動二： 幾個百、幾個十、幾個一</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能理解數詞、位值與數量之基礎概念。</p> <p>2.能具備基礎點數/計算能力以解決常見問題。</p> <p>3.能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4.能透過操作練習了解整十、整百概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2.能透過練習增加學習印象。</p> <p>3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2.能依情境適當回答問題。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>
第二週	<p>第一單元 1000以內的數 活動三： 認識及使用錢幣 活動四： 比大小</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能理解數詞、位值與數量之基礎概念。</p> <p>2.能具備基礎點數/計算能力以解決常見問題。</p> <p>3.能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4.能透過操作練習了解整十、整百概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>		
第三週	第二單元 三位數的加減 活動一： 三位數的加法 活動二： 三位數的減法	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解加/減法之基礎運算規則。</li> <li>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</li> <li>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</li> <li>4. 能透過操作練習理解題意。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【人權教育】</b>
第四週	第二單元 三位數的加減 活動三： 加減應用問題 活動四： 加減估算	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解加/減法之基礎運算規則。</li> <li>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</li> <li>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</li> <li>4. 能透過操作練習理解題意。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【人權教育】</b>
第五週	第三單元 平面圖形	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平面圖形之基礎規則。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>

	<p>活動一： 平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>活動二： 正三角形、正方形和長方形</p>	<p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p>	<p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	
第六週	<p>第三單元 平面圖形</p> <p>活動三： 認識周界</p> <p>活動四： 周長的實測與計算</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解平面圖形之基礎規則。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
第七週	<p>第四單元 年、月、日</p> <p>活動一： 認識年、月、日</p> <p>活動二： 年和月的換算</p> <p>活動三： 共有多少天</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解日期之基礎概念。</p> <p>2. 能具備日期推算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習了解日期相關概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>

		<p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>		
第八週	<p>第四單元 年、月、日</p> <p>活動四： 是幾月幾日</p> <p>活動五： 認識 1 星期</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解日期之基礎概念。</p> <p>2. 能具備日期推算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習了解日期相關概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【人權教育】</b>
第九週	<p>第五單元 乘法</p> <p>活動一： 10 的乘法</p> <p>活動二： 1、0 的乘法</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解乘法之基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做乘法應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【人權教育】</b>
第十週	<p>第五單元 乘法</p> <p>活動三： 乘法的關係</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解乘法之基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做乘法應用問題的列式與計算。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>□ 課堂問答</p>	<b>【人權教育】</b>

		<p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p> <p>※</p> <p>1. 第一~十週學習內容總複習。</p> <p>2. 學習歷程資料</p>	<p>■ 提供評量調整</p>	
第十一週	<p>第六單元 兩步驟應用問題</p> <p>活動一： 先乘再加</p> <p>活動二： 先乘再減</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解兩步驟應用乘法問題之基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做兩步驟乘法應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【生命教育】</b></p>
第十二週	<p>第六單元 兩步驟應用問題</p> <p>活動三： 先加再乘</p> <p>活動四： 先減再乘</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解兩步驟應用乘法問題之基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做兩步驟乘法應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【生命教育】</b></p>

		<p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>		
第十三週	<p>第七單元 公尺和公分</p> <p>活動一： 認識公尺</p> <p>活動二： 公尺和公分的換算</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解長度之基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做長度應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習了解圖形與空間相關概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【人權教育】</b>
第十四週	<p>第七單元 公尺和公分</p> <p>活動三： 長度的計算</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解長度之基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做長度應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習了解圖形與空間相關概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【人權教育】</b>
第十五週	<p>第八單元 分類與立體形體</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解面積之基礎概念。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>

	<p>活動一： 先大分類 再小分類</p>	<p>2.能觀察面積的特徵。 3.能運用策略理解文字題的描述。 4.能透過操作練習了解圖形與空間相關概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.能利用各種輔助訊息了解文意。 2.能透過練習增加學習印象。 3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.能學習面對可能遭遇的失敗。 2.能依情境適當回答問題。 3.能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■實務操作 ■課堂問答 □提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>第八單元 分類與立體形體</p> <p>活動二： 正方體和長方體</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能理解面積之基礎概念。 2.能觀察面積的特徵。 3.能運用策略理解文字題的描述。 4.能透過操作練習了解圖形與空間相關概念。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.在引導下依時限完成作業或考試。 2.延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.學習時能接受老師的指正。 2.被指正時能認真改善。</p>	<p>■紙筆測驗 ■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答 □提供評量調整</p>	<p>【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】</p>
<p>第十七週</p>	<p>第九單元 分分看</p> <p>活動一： 分裝活動</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能理解分分看之基礎概念。 2.能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3.能運用策略做分分看應用問題的列式與計算。 4.能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.能利用各種輔助訊息了解文意。 2.能透過練習增加學習印象。</p>	<p>■紙筆測驗 ■觀察記錄 ■實務操作 ■課堂問答 □提供評量調整</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>		
第十八週	<p>第九單元 分分看</p> <p>活動二： 認識平分</p> <p>活動三： 平分活動</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解分分看之基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做分分看應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【家庭教育】</b>
第十九週	<p>第十單元 分數</p> <p>活動一：平分</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解分數之基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做分數應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【多元文化教育】</b>
第二十週	第十單元 分數	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解分數之基礎概念。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<b>【多元文化教育】</b>

	活動二： 幾分之一	2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做分數應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習理解題意。 <b>融入【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能有獨立行動的能力，能自己從教室走來上課。 2. 能具備日常生活中做決定的能力。 3. 能維持桌面的整齊。	■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整	
第二十一週	第十單元 分數 活動三：比大小	<b>【數學】</b> 1. 能理解分數之基礎概念。 2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做分數應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習理解題意。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間 <b>【特殊需求_社會技巧】</b> 1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。 ※ 1. 第十一~二十一週學習內容總複習。 2. 學習歷程資料	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 □ 實務操作 □ 課堂問答 ■ 提供評量調整	<b>【安全教育】</b>

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。



114 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 N 填表教師：邱盈鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你好，新朋友	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</li> <li>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能表達出文章內容的大意。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第二週	第一課你好，新朋友	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</li> <li>2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> <li>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第三週	第二課我們的約定	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</li> <li>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能表達出文章內容的大意。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【法治教育】</b>
第四週	第二課我們的約定	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<b>【品德教育】</b>

		<p>2.能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2.能依情境適當回答問題。</p> <p>3.能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	
第五週	第三課下課十分鐘	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.能專心聆聽上課內容。</p> <p>2.能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</p> <p>3.能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</p> <p>3.能利用圖像策略，理解課文生字詞。</p> <p>4.能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2.能表達出文章內容的大意。</p> <p>3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2.能依情境適當回答問題。</p> <p>3.能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<b>【戶外教育】</b>
第六週	第四課 留住今天的太陽	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.能專心聆聽上課內容。</p> <p>2.能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</p> <p>3.能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</p> <p>3.能利用圖像策略，理解課文生字詞。</p> <p>4.能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2.能表達出文章內容的大意。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>		
第七週	<p>第四課 留住今天的太陽</p> <p>第五課火大了</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</p> <p>3. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</p> <p>4. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能表達出文章內容的大意。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【家庭教育】</b>
第八週	第五課火大了	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</p> <p>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</p> <p>4. 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>5. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>

		<p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>		
第九週	第六課 我該怎麼辦？	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> <li>4. 協助下能正確唸讀課文。</li> <li>5. 能建立基礎的運筆能力。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能表達出文章內容的大意。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十週	第六課 我該怎麼辦？	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</li> <li>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol> <p>※</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一~十週學習內容總複習。</li> <li>2. 學習歷程資料</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>□ 課堂問答</p> <p>■ 提供評量調整</p>	<b>【家庭教育】</b>
第十一週	第七課 最年輕的奶奶	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p>	<b>【品德教育】</b>

		<p>4. 協助下能正確唸讀課文。</p> <p>5. 能建立基礎的運筆能力。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<input type="checkbox"/> 提供評量調整	
第十二週	第八課 魔「髮」哥哥	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能表達出文章內容的大意。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【性別平等教育】</b>
第十三週	第八課 魔「髮」哥哥	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</p> <p>2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十四週	第九課 穿白袍的醫生伯伯	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【性別平等教育】</b>

		<p>2. 能表達出文章內容的大意。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第十五週	<p>第九課 穿白袍的醫生伯伯</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</p> <p>2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十六週	<p>第十課 唉呀！誤會大了</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能表達出文章內容的大意。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
第十七週	<p>第十課 唉呀！誤會大了</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</p> <p>2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十八週	<p>第十一課 石虎的告白</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能專心聆聽上課內容。</p> <p>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</p> <p>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p>	<b>【環境教育】</b>

		<b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 能利用各種輔助訊息了解文意。 2. 能表達出文章內容的大意。 3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。	<input type="checkbox"/> 提供評量調整	
第十九週	第十一課 石虎的告白	<b>【國語】</b> 1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。 2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。 <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> 1. 能學習面對可能遭遇的失敗。 2. 能依情境適當回答問題。 3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【品德教育】
第二十週	第十二課 昆蟲的命妙招	<b>【國語】</b> 1. 專心聆聽上課內容。 2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【環境教育】
第二十一週	第十二課 昆蟲的命妙招	<b>【國語】</b> 1. 協助下能正確唸讀課文。 2. 能建立基礎的運筆能力。 <b>【特殊需求_社會技巧】</b> 1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。 <b>※</b> 1. 第十一~二十一週學習內容總複習。 2. 學習歷程資料	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 提供評量調整	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一課 最美的模樣	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</li> <li>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能表達出文章內容的大意。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【海洋教育】</b>
第二週	第一課 最美的模樣	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</li> <li>2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> <li>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>
第三週	第二課玩玩具	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。</li> <li>3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。</li> <li>4. 協助下能正確唸讀課文。</li> <li>5. 能建立基礎的運筆能力。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第四週	第三課	<b>【國語】</b>	■ 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>

	愛玉的變身術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</li> <li>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</li> </ol> <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能表達出文章內容的大意。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	
第五週	第三課 愛玉的變身術	<b>【國語】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</li> <li>2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> <li>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【閱讀素養教育】</b>
第六週	第四課楊修猜字	<b>【國語】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</li> <li>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</li> </ol> <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能表達出文章內容的大意。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【生涯規劃教育】</b>
第七週	第四課楊修猜字 第五課唱反調	<b>【國語】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</li> <li>2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> <li>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【閱讀素養教育】</b>

		助。		
第八週	第五課唱反調	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</li> <li>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</li> <li>2. 能表達出文章內容的大意。</li> <li>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【人權教育】</b>
第九週	第六課一飛沖天	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。</li> <li>2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> <li>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【家庭教育】</b>
第十週	第六課一飛沖天	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容。</li> <li>2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</li> <li>3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習時能接受老師的指正。</li> <li>2. 被指正時能認真改善。</li> </ol> <p>※</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一~十週學習內容總複習。</li> <li>2. 學習歷程資料融入</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>□ 課堂問答</p> <p>■ 提供評量調整</p>	<b>【環境教育】</b>

<p>第十一週</p>	<p>第七課 井仔腳鹽田</p>	<p><b>【國語】</b>  1. 專心聆聽上課內容。  2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。  3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。  4. 協助下能正確唸讀課文。  5. 能建立基礎的運筆能力。  <b>融入【特殊需求_學習策略】</b>  1. 在引導下依時限完成作業或考試。  2. 延長專注時間  <b>融入【特殊需求_社會技巧】</b>  1. 學習時能接受老師的指正。  2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗  ■ 觀察記錄  □ 實務操作  ■ 課堂問答  □ 提供評量調整</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>
<p>第十二週</p>	<p>第八課 和魚一起游泳</p>	<p><b>【國語】</b>  1. 能專心聆聽上課內容。  2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。  3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。  <b>融入【特殊需求_學習策略】</b>  1. 能利用各種輔助訊息了解文意。  2. 能表達出文章內容的大意。  3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>■ 紙筆測驗  ■ 觀察記錄  ■ 實務操作  ■ 課堂問答  □ 提供評量調整</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>
<p>第十三週</p>	<p>第八課 和魚一起游泳</p>	<p><b>【國語】</b>  1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。  2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。  <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b>  1. 能學習面對可能遭遇的失敗。  2. 能依情境適當回答問題。  3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■ 紙筆測驗  ■ 觀察記錄  □ 實務操作  ■ 課堂問答  □ 提供評量調整</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p>
<p>第十四週</p>	<p>第九課 三峽老街樂藍染</p>	<p><b>【國語】</b>  1. 能專心聆聽上課內容。</p>	<p>■ 紙筆測驗  ■ 觀察記錄</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p>

		<p>2.能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</p> <p>3.能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2.能表達出文章內容的大意。</p> <p>3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p><input type="checkbox"/>實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>提供評量調整</p>	
第十五週	<p>第九課 三峽老街樂藍染</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.能利用圖像策略，理解課文生字詞。</p> <p>2.能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2.能依情境適當回答問題。</p> <p>3.能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/>實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>提供評量調整</p>	<b>【戶外教育】</b>
第十六週	<p>第十課 地球的眼淚</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.能專心聆聽上課內容。</p> <p>2.能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。</p> <p>3.能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1.能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2.能表達出文章內容的大意。</p> <p>3.能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/>實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>提供評量調整</p>	<b>【海洋教育】</b>
第十七週	<p>第十課 地球的眼淚</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.能利用圖像策略，理解課文生字詞。</p> <p>2.能透過部首提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1.能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2.能依情境適當回答問題。</p> <p>3.能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/>實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/>提供評量調整</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>

<p>第十八週</p>	<p>第十一課 枯木是大飯店</p>	<p><b>【國語】</b> 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能透過圖像、故事結構策略，理解文本內容。 3. 能透過簡單的預測、推論策略，理解句子的因果關係。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 能利用各種輔助訊息了解文意。 2. 能表達出文章內容的大意。 3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
<p>第十九週</p>	<p>第十一課 枯木是大飯店</p>	<p><b>【國語】</b> 1. 能利用圖像策略，理解課文生字詞。 2. 能透過部首提示，正確書寫注音/國字。 <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> 1. 能學習面對可能遭遇的失敗。 2. 能依情境適當回答問題。 3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 □ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>
<p>第二十週</p>	<p>第十二課 騎樓</p>	<p><b>【國語】</b> 1. 專心聆聽上課內容。 2. 以合宜且清楚的肢體或語言回答他人的問話。 3. 透過部件組裝法及構字規則認讀注音符號/課文生字。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 □ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p>
<p>第二十一週</p>	<p>第十二課 騎樓</p>	<p><b>【國語】</b> 1 協助下能正確唸讀課文。 2. 能建立基礎的運筆能力。 <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間 <b>【特殊需求_社會技巧】</b></p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 □ 實務操作 □ 課堂問答 ■ 提供評量調整</p>	<p><b>【國際教育】</b></p>

		1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。 ※ 1. 第十一~二十一週學習內容總複習。 2. 學習歷程資料		
--	--	---	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 美麗島	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2.能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3.能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依情境表達自己意見</li> <li>2.與他人分享自身的感受或想法</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【環境教育】
第二週	第一課 美麗島	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>2.能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>3.能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2.延長專注時間。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</li> <li>2.在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【戶外教育】
第三週	第二課 請到我的家鄉來	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2.能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3.能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依情境表達自己意見</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【家庭教育】

		2. 與他人分享自身的感受或想法		
第四週	第二課 請到我的家鄉來	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>延長專注時間。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</li> <li>在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【戶外教育】
第五週	第三課 鏡頭下的家鄉	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> <li>能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>延長專注時間。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依情境表達自己意見</li> <li>與他人分享自身的感受或想法</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【戶外教育】 【環境教育】
第六週	第四課 飛行夢	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作	【生涯規劃教育】 【科技教育】

		<p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	
第七週	<p>第四課 飛行夢</p> <p>第五課 月光下</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
第八週	第五課 月光下	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p>	<b>【家庭教育】</b>

		<p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>融入【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	
第九週	第六課 又遠又近的月亮	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>
第十週	第六課 又遠又近的月亮	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>□ 課堂問答</p> <p>■ 提供評量調整</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p>

		<p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>※</p> <p>1. 第一~十週學習內容總複習。</p> <p>2. 學習歷程資料</p>		
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	【生命教育】
第十二週	第八課 平凡的大俠	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	【性別平等教育】

		2. 與他人分享自身的感受或想法		
第十三週	第八課 平凡的大俠	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>延長專注時間。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</li> <li>在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【品德教育】
第十四週	第九課 王子折箭	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依情境表達自己意見</li> <li>與他人分享自身的感受或想法</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【品德教育】 【家庭教育】
第十五週	第九課 王子折箭	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>延長專注時間。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【生涯規劃教育】

		2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。		
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十七週	第十課 海中的熱帶雨林	<p>【國語】</p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	第十一課 美食島	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p>【環境教育】</p>
第十九週	第十一課 美食島	<p>【國語】</p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<p>【海洋教育】</p>

		<p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	
第二十週	第十二課 寧靜的音樂會	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>
第二十一週	第十二課 寧靜的音樂會	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>※</p> <p>1. 第十一~二十一週學習內容總複習。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【閱讀素養教育】</b>

		2. 學習歷程資料		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 稻間鴨	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依情境表達自己意見</li> <li>2. 與他人分享自身的感受或想法</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第二週	第一課 稻間鴨	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間。</li> </ol> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</li> <li>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<p>【閱讀素養教育】</p>
第三週	第二課 綠色魔法學校	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> <li>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依情境表達自己意見</li> <li>2. 與他人分享自身的感受或想法</li> </ol>		
第四週	第三課 石虎兄妹	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依情境表達自己意見</li> <li>2. 與他人分享自身的感受或想法</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
第五週	第三課 石虎兄妹	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</li> <li>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</li> <li>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第六週	第四課 阿里棒棒	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【民族教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>

		<p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<input type="checkbox"/> 提供評量調整	
第七週	<p>第四課 阿里棒棒</p> <p>第五課 快樂兒童日</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【多元文化】</b>
第八週	<p>第五課 快樂兒童日</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【環境教育】</b> <b>【多元文化】</b>

<p>第九週</p>	<p>第六課 阿公的祕密</p>	<p><b>【國語】</b>  1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  2. 能學習讀寫本課新詞、生字。  3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。  4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。  5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。  6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。  <b>【融入特殊需求_學習策略】</b>  1. 在引導下依時限完成作業或考試。  2. 延長專注時間。  <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b>  1. 依情境表達自己意見  2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 紙筆測驗  ■ 觀察記錄  □ 實務操作  ■ 課堂問答  □ 提供評量調整</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>
<p>第十週</p>	<p>第六課 阿公的祕密</p>	<p><b>【國語】</b>  1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  2. 能學習讀寫本課新詞、生字。  3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。  <b>【融入特殊需求_學習策略】</b>  1. 在引導下依時限完成作業或考試。  2. 延長專注時間。  <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b>  1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。  <b>※</b>  1. 第一~十週學習內容總複習。  2. 學習歷程資料</p>	<p>■ 紙筆測驗  ■ 觀察記錄  □ 實務操作  □ 課堂問答  ■ 提供評量調整</p>	<p><b>【生命教育】</b>  <b>【家庭教育】</b>  <b>【戶外教育】</b></p>

<p>第十一週</p>	<p>第七課 棒球英雄夢</p>	<p><b>【國語】</b>  1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  2. 能學習讀寫本課新詞、生字。  3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。  4. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。  5. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。  6. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b>  1. 依情境表達自己意見  2. 與他人分享自身的感受或想法</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b>  1. 在引導下依時限完成作業或考試。  2. 延長專注時間。</p>	<p>■ 紙筆測驗  ■ 觀察記錄  □ 實務操作  ■ 課堂問答  □ 提供評量調整</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>
<p>第十二週</p>	<p>第八課 夢幻全壘打</p>	<p><b>【國語】</b>  1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  2. 能學習讀寫本課新詞、生字。  3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b>  1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>■ 紙筆測驗  ■ 觀察記錄  □ 實務操作  ■ 課堂問答  □ 提供評量調整</p>	<p><b>【品德教育】</b>  <b>【家庭教育】</b></p>
<p>第十三週</p>	<p>第八課 夢幻全壘打</p>	<p><b>【國語】</b>  1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。  2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。  3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b>  1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p>	<p>■ 紙筆測驗  ■ 觀察記錄  □ 實務操作  ■ 課堂問答  □ 提供評量調整</p>	<p><b>【生命教育】</b></p>

		2. 延長專注時間。		
第十四週	第九課 單車遊日月潭	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	【閱讀素養教育】
第十五週	第九課 單車遊日月潭	<p>【國語】</p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	
第十六週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	【生命教育】
第十七週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<p>【國語】</p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	【閱讀素養教育】

		<p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	
第十八週	第十一課 最後一片葉子	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十九週	第十一課 最後一片葉子	<p>【國語】</p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【多元文化教育】
第二十週	第十二課 閱讀課	<p>【國語】</p> <p>1. 能閱讀課文，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	【多元文化教育】

		<p>的理解。</p> <p>2. 能學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>3. 能透過部件提示，正確書寫注音/國字。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	
第二十一週	第十二課 閱讀課	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能運用適當詞語說出符合邏輯的語句。</p> <p>2. 能熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>3. 能構思照樣寫短語、句型及造句完成練習。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>※</p> <p>1. <b>第十一~二十一週學習內容總複習。</b></p> <p>2. <b>學習歷程資料</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【閱讀素養教育】</b>

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 K 填表教師：邱盈鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 一億以內的數  活動一： 十萬以內的數 活動二： 一億以內的數	<b>【數學】</b> 1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> 1. 依情境表達自己意見 2. 與他人分享自身的感受或想法	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【國際教育】</b>
第二週	第一單元一億以內的數  活動三： 數的大小比較 活動四： 大數的加減	<b>【數學】</b> 1. 能比較一億以內的數，並用 < 與 > 表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。 <b>【融入特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【國際教育】</b>
第三週	第二單元 整數的乘法  活動一： 四位數×一位數 活動二： 一、二位數×二位數	<b>【數學】</b> 1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。 <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> 1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 <b>【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
第四週	第二單元	<b>【數學】</b>	■ 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b>

	<p>整數的乘法</p> <p>活動三： 三、四位數<math>\times</math>二位數</p>	<p>1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。</p> <p>3. 能做乘數是三位數的直式計算。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第五週	<p>第三單元 角度</p> <p>活動一： 量角器的認識與報讀</p> <p>活動二： 測量角的大小和畫角</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「<math>^{\circ}</math>」。</p> <p>2. 能使用量角器測量並報讀角的大小</p> <p>3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。</p> <p>4. 畫出指定角度的角。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第六週	<p>第三單元 角度</p> <p>活動三：旋轉角</p> <p>活動四： 角的合成與分解</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。</p> <p>2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。</p> <p>3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>■實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第七週	<p>第四單元 整數的除法</p> <p>活動一： 四位數<math>\div</math>一位數</p> <p>活動二：</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>■觀察記錄</p> <p>□實務操作</p> <p>■課堂問答</p> <p>□提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

	二位數÷二位數			
第八週	<p>第四單元 整數的除法</p> <p>活動三： 三位數÷二位數</p> <p>活動四： 四位數÷二位數</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。</p> <p>2. 理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第九週	<p>第五單元 公里</p> <p>活動一： 認識公里</p> <p>活動二： 公里、公尺和公分的換算</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 認識長度單位「公里」。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十週	<p>第五單元 公里</p> <p>活動三： 公里和公尺的加減計算</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 認識長度單位「公里」。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>※</p> <p>1. 第一~十週學習內容總複習。</p> <p>2. 學習歷程資料</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>□ 課堂問答</p> <p>■ 提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十一週	<p>第六單元 三角形</p>	<p>【數學】</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>活動一：三角形</p> <p>活動二： 以邊分類三角形</p> <p>活動三： 以角分類三角形</p>	<p>1. 能進行三角形的分類與命名。</p> <p>2. 能做出指定的三角形。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	【生涯規劃教育】
第十二週	<p>第六單元 三角形</p> <p>活動四： 繪製三角形</p> <p>活動五： 全等圖形與全等 三角形</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 認識全等的意義。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十三週	<p>第七單元 小數</p> <p>活動一： 認識二位小數</p> <p>活動二： 長度與小數的大 小比較</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 認識二位小數。</p> <p>2. 認識百分位並進行小數的化聚。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十四週	<p>第七單元 小數</p> <p>活動二： 長度與小數的大 小比較</p> <p>活動三： 小數的加減</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能比較二位小數的大小。</p> <p>2. 能做二位小數的加法和減法。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十五週	<p>第八單元 整數四則計算</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

	<p>活動一： 加減兩步驟的併式</p> <p>活動二： 乘除兩步驟的併式</p>	<p>2. 知道括號先算的運算約定。</p> <p>3. 知道先乘除後加減的運算約定。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第十六週	<p>第八單元 整數四則計算</p> <p>活動三： 加減與乘的併式</p> <p>活動四： 加減與除的併式</p> <p>活動五： 四則混合</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</p> <p>2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第十七週	<p>第九單元 分數</p> <p>活動一： 認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>活動二： 假分數和帶分數的互換與比大小</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 認識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>2. 能進行假分數和帶分數之互換。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第十八週	<p>第九單元 分數</p> <p>活動三： 同分母分數的加減</p> <p>活動四：</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能做同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 能在數線上標記分數並進行比較。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

	分數的整數倍	2. 延長專注時間。		
第十九週	第十單元 統計圖 活動一： 報讀生活中的統計圖 活動二： 報讀與繪製長條圖	【數學】 1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 【融入特殊需求_社會技巧】 1. 依情境表達自己意見 2. 與他人分享自身的感受或想法	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 □ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第十單元 統計圖 活動三： 報讀折線圖	【數學】 1. 認識並報讀折線圖。 【融入特殊需求_學習策略】 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 ■ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	第十單元 統計圖 活動四： 報讀複雜的統計圖	【數學】 1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 2. 能熟悉概念，並解決應用問題。 【融入特殊需求_學習策略】 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。 【融入特殊需求_社會技巧】 1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 ※ 1. 第十一~二十一週學習內容總複習。 2. 學習歷程資料	■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 □ 實務操作 □ 課堂問答 ■ 提供評量調整	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 多位數的乘與除  活動一： 三、四位數×三位數  活動二： 末幾位為 0 的乘法	<b>【數學】</b> 1. 能理解較大位數之加、減、乘計算。 2. 能具備較大位數之乘除計算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。  <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 能利用各種輔助訊息了解文意。 2. 能透過練習增加學習印象。 3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。  <b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> 1. 能學習面對可能遭遇的失敗。 2. 能依情境適當回答問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第二週	第一單元 多位數的乘與除  活動三： 三、四位數÷三位數  活動四： 末幾位為 0 的除法	<b>【數學】</b> 1. 能計算生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能具備末幾位為 0 的乘法問題能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。  <b>融入【特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間  <b>【特殊需求_社會技巧】</b> 1. 學習時能接受老師的指正。 2. 被指正時能認真改善。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第三週	第二單元 四邊形  活動一： 垂直和平行  活動二： 認識各類四邊形	<b>【數學】</b> 1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。  <b>【融入特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	<b>【品德教育】</b>

<p>第四週</p>	<p>第二單元 四邊形</p> <p>活動二： 認識各類四邊形 活動三： 分割四邊形及畫 四邊形</p>	<p><b>【數學】</b> 1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> 1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 □ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>
<p>第五週</p>	<p>第三單元 概數</p> <p>活動一： 生活中的概數 活動二： 無條件進入法 活動三： 無條件捨去法</p>	<p><b>【數學】</b> 1. 認識概數的意義。 2. 知道用「<math>\approx</math>」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b> 1. 依情境表達自己意見 2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 □ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>
<p>第六週</p>	<p>第三單元 概數</p> <p>活動四： 四捨五入法 活動五： 應用概數做估算</p>	<p><b>【數學】</b> 1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b> 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄 □ 實務操作 ■ 課堂問答 □ 提供評量調整</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>
<p>第七週</p>	<p>第四單元 數量規律</p>	<p><b>【數學】</b> 1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。</p>	<p>■ 紙筆測驗 ■ 觀察記錄</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>

	<p>活動一： 圖形的規律</p> <p>活動二： 數字的規律</p>	<p>2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>2. 能依情境適當回答問題。</p> <p>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	
第八週	<p>第四單元 數量規律</p> <p>活動三： 奇偶數的規律</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間</p> <p><b>【特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 學習時能接受老師的指正。</p> <p>2. 被指正時能認真改善。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<b>【品德教育】</b>
第九週	<p>第五單元 小數乘法</p> <p>活動一： 一位小數×整數</p> <p>活動二： 二位小數×整數</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。</p> <p>2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。</p> <p>3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p>
第十週	<p>第五單元 小數乘法</p> <p>活動三： 小數計算的應用</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 實務操作</p> <p><input type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供評量調整</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p>

	活動四： 小數數線	<p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>※</p> <p>1. 第一~十週學習內容總複習。</p> <p>2. 學習歷程資料</p>		
第十一週	<p>第六單元 周長與面積</p> <p>活動一： 長方形、正方形的周長</p> <p>活動二： 長方形、正方形的面積</p> <p>活動三： 周長和面積的關係</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>2. 理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 理解長方形的周長和面積的關係。</p> <p>【融入特殊需求_社會技巧】</p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十二週	<p>第六單元 周長與面積</p> <p>活動四： 認識1平方公尺</p> <p>活動五： 複合圖形的面積</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。</p> <p>2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。</p> <p>3. 能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>【融入特殊需求_學習策略】</p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>■ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>2. 延長專注時間。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p>		
第十三週	<p>第七單元 等值分數</p> <p>活動一： 等值分數</p> <p>活動二： 簡單異分母分數 的比較與加減</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。</p> <p>2. 能在操作活動中理解等值分數。</p> <p>3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <p>1. 依情境表達自己意見</p> <p>2. 與他人分享自身的感受或想法</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【品德教育】</b>
第十四週	<p>第七單元 等值分數</p> <p>活動三： 分數和小數的互 換</p> <p>活動四： 分數數線</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能進行簡單異分母分數加減計算。</p> <p>2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。</p> <p><b>【融入特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</p> <p>2. 延長專注時間。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<b>【品德教育】</b>
第十五週	<p>第八單元 簡化計算</p> <p>活動一： 加與減的簡化計 算</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>2. 能認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>3. 能解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。</p> <p>4. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</p> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <p>1. 能利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>2. 能透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

		<p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習面對可能遭遇的失敗。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> <li>3. 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</li> </ol>		
第十六週	<p>第八單元 簡化計算</p> <p>活動二： 乘與除的簡化計算</p>	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</li> <li>2. 能處理加減混合計算、乘除混合計算。</li> <li>3. 能運用策略理解文字題的描述。</li> <li>4. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。</li> </ol> <p><b>融入【特殊需求_學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依時限完成作業或考試。</li> <li>2. 延長專注時間</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</li> <li>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第十七週	<p>第九單元 時間的計算</p> <p>活動一： 時間單位的換算</p> <p>活動二： 時間量的加減</p>	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。</li> <li>2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依情境表達自己意見</li> <li>2. 與他人分享自身的感受或想法</li> </ol>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>
第十八週	<p>第九單元 時間的計算</p> <p>活動三： 兩時刻間的時間</p>	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位)</li> <li>2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</li> </ol> <p><b>【融入特殊需求_社會技巧】</b></p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 觀察記錄</p> <p>□ 實務操作</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>□ 提供評量調整</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>

	量 活動四： 時刻與時間量的 計算 活動五： 跨日的時間計算	1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。		
第十九週	第十單元 立方公分 活動一： 認識體積	【數學】 1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。 融入【特殊需求_學習策略】 1. 能利用各種輔助訊息了解文意。 2. 能透過練習增加學習印象。 3. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。 【融入特殊需求_社會技巧】 1. 能學習面對可能遭遇的失敗。 2. 能依情境適當回答問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【科技教育】 【品德教育】
第二十週	第十單元 立方公分 活動二： 立體堆疊 活動三： 認識立方公分	【數學】 1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。 【融入特殊需求_學習策略】 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 提供評量調整	【科技教育】 【品德教育】
第二十一週	第十單元 立方公分 活動三： 認識立方公分	【數學】 1. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。 【融入特殊需求_學習策略】 1. 在引導下依時限完成作業或考試。 2. 延長專注時間。 【融入特殊需求_社會技巧】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 提供評量調整	【科技教育】 【品德教育】

		1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 ※ 1. 第十一~二十一週學習內容總複習。 2. 學習歷程資料		
--	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

# 資優資源班課程計畫

## 目錄

五年級	
學習領域	特殊需求領域

語文專題

數學專題

融入情意課程

# 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 數學專題(五年級)

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-6	建構幾何形狀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 搭建幾何形狀，如三角形、四面體、立方體等，透過實際操作了解頂點、邊與面的關係。</li> <li>● 頂點珠做出稜柱、稜錐、反稜柱、正多面體</li> <li>● 生活中常見的多面體應用，如足球的幾何結構（截角二十面體）、晶體結構或建築中的多面體設計。</li> </ul>	課堂討論 紙本記錄分析 配合研究方法訓練	
7-10	歐拉多面體公式	幾何圖形、歐拉多面體公式是立體幾何中一個經典的數學定理，公式為 $V-E+F=2$ ，其中 $V$ 是多面體的頂點數， $E$ 是邊數， $F$ 是面的數量。這個公式適用於凸多面體		
11-12	世界著名建築的幾何學	世界著名的建築物（如巴黎鐵塔、悉尼歌劇院等）背後的幾何結構，並嘗試用頂點珠來重建這些建築的簡化模型。		
13-15	柏拉圖立體	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 柏拉圖立體有五種，分析每個柏拉圖立體的頂點角度、面積比例。</li> <li>● 觀察柏拉圖立體的對稱性，並討論對稱性在數學和自然界中的重要性。</li> </ul>		
16-18	阿基米德立體	阿基米德立體有 13 種，包括截角立方體、截角四面體等。探索從柏拉圖立體到阿基米德立體的演變過程，例如通過「截角」(cutting corners) 的方式從正多面體轉變為阿基米德立體。思考阿基米德立體是否有更多種類，或者是否有其他符合條件的多面體存在。		
19-22	專題研究	組合主題探究(選題)		
週次	單元名稱	第 2 學期教學重點		

1-4	幾何的歷史背景	古希臘數學家柏拉圖立體、阿基米德多面體	課堂討論 紙本記錄分析 報告書格式內容討論	
5-8	投影幾何	將三維物體投影到二維平面上 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視角與投影：學生構建多面體後，嘗試將它們投影到二維平面上，畫出它們的俯視圖、側視圖和正視圖，從而理解不同角度下的視覺效果。</li> <li>● 投影挑戰：設計一些不同形狀的多面體，讓學生嘗試預測這些多面體在不同視角下的投影形狀。</li> </ul>		
9-12	莫比烏斯環與盤文獻探討	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過親手製作和分割莫比烏斯環來探索其特性。活動的重點是通過手工操作幫助學生理解抽象的數學概念，例如「一個面」的結構特點，並引導他們發現分割和翻轉的規則。</li> <li>● 從製作基礎的莫比烏斯環開始，觀察單面結構及其分割後的變化，逐步了解旋轉方向（順時針或逆時針）與纏繞數的關係。之後，引導學生製作莫比烏斯盤，透過反覆翻開與展開操作，發現隱藏面與幾何結構間的規律性，並推導其展開圖製作方法。</li> </ul>	畫路徑圖、討論、求解	
13-18	藝數摺學-多面體	從數學的「鑲嵌 (Tiling)」與「對稱 (Symmetry)」概念開始，帶領學生探索如何在平面上規律地填滿空間，進而理解幾何圖形之間的關聯。觀察這些摺痕如何影響紙張的結構與變形。	討論、試誤、求解	
19-20	專題研究	組合主題探究(選題)		

# 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 語文專題(五年級) 融入【情意】

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-7	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《我們都是一家人》 主題：尊重差異，共享相似 4. 引導學生我們都不一樣也一樣 5. 引導學生將「相同與不同」的資訊以圖示或文字統整到雙泡泡圖中。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
8-11	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《爺爺一定有辦法》 主題：代間理解與智慧傳承 1. 引導學生比較不同時代的生活樣貌與價值觀。 2. 比較不同時代的生活樣貌與價值觀	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
13-18	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《你很特別》 主題：欣賞自己與他人的獨特 4. 引導學生比較自我與同儕的特質，促進尊重與包容。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多样性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。

19-22	語文八圖 -學習發表準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處</li> <li>2. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果</li> <li>3. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告</li> <li>4. 學習發表預演。</li> </ol>	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
週次	單元名稱	第2學期教學重點	評量方式	議題融入
1-10	語文八圖(四) 樹狀圖-大概念中的分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹樹狀圖畫法。</li> <li>2. 歸納樹狀圖要呈現的關鍵資訊。</li> <li>3. 引導學生 繪本：《動物絕對不應該穿衣服》 主題：尊重不同、分類有趣 繪本：《生氣王子》 主題：認識與表達情緒</li> <li>4. 引導學生歸納出二至三類次級概念。探索基本與延伸情緒，情緒也有分類</li> <li>5. 引導學生將「次級概念」的分類資訊以圖示或文字統整到樹狀圖中。</li> </ol>	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多样性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。
11-18	語文八圖(五) 分支圖 -階層概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹分支圖畫法。</li> <li>2. 歸納分支圖要呈現的關鍵資訊。</li> <li>3. 引導學生 繪本：《石頭湯》 主題：分享與合作 繪本：《你很特別》 主題：自我探索與肯定</li> <li>4. 引導學生餐桌上的分類法歸納從食物中歸納種類，建立分支圖初步概念。以分支圖整理自己的</li> </ol>	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維

		<p>生命之樹(興趣、個性、價值觀)</p> <p>5. 引導學生將「部分概念」的分類資訊以圖示或文字統整到分支圖中。</p>		<p>持正向情緒，追求自我精進與成長。</p>
19-22	<p>語文八圖 -學習發表準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處</li> <li>2. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果</li> <li>3. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告</li> <li>4. 學習發表預演。</li> </ol>	<p>課堂討論口語表達作品呈現與分享</p>	<p>融入情意發展</p>

特殊需求領域/科目課程計畫

情意課程融入語文專題

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫 114 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱\_\_\_\_\_

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱\_\_\_\_\_

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 【情意發展】融入語文專題

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)

114 學年度特殊需求領域課程計畫

課程科目名稱	情意發展融入語文專題	每週節數	0	任教班級	五年級	教學者	李尉嘉
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p><b>【情意發展】</b>                      -增能應變、發展生涯 特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。                      -溝通互動、經營生活 特情 3a-II-1 接觸了解各種溝通互動的方法。</p>			<p><b>【情意發展】</b>                      認識才能發展                      特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。                      溝通互動、生活效能與美感                      -特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。</p>			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
1-7	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《我們都是一家人》 主題：尊重差異，共享相似		課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		

		殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	4. 引導學生我們都不一樣也一樣 5. 引導學生將「相同與不同」的資訊以圖示或文字統整到雙泡泡圖中。			
8-11	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照		1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《爺爺一定有辦法》 主題：代間理解與智慧傳承 3. 引導學生比較不同時代的生活樣貌與價值觀。 4. 比較不同時代的生活樣貌與價值觀	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
13-18	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《你很特別》 主題：欣賞自己與他人的獨特 4. 引導學生比較自我與同儕的特質，促進尊重與包容。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
19-22	語文八圖 -學習發表準備		1. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 2. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 3. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 4. 學習發表預演。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1-10	語文八圖(四) 樹狀圖-概念中的分類	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善	1. 介紹樹狀圖畫法。 2. 歸納樹狀圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生	課堂討論 口語表達 作品呈現		

		人事物的趣味與美好。	繪本：《動物絕對不應該穿衣服》 主題：尊重不同、分類有趣 繪本：《生氣王子》 主題：認識與表達情緒 4. 引導學生歸納出二至三類次級概念。探索基本與延伸情緒，情緒也有分類 5. 引導學生將「次級概念」的分類資訊以圖示或文字統整到樹狀圖中。	與分享		
11-18	語文八圖(五) 分支圖 -階層概念	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	1. 介紹分支圖畫法。 2. 歸納分支圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《石頭湯》 主題：分享與合作 繪本：《你很特別》 主題：自我探索與肯定 4. 引導學生餐桌上的分類法歸納從食物中歸納種類，建立分支圖初步概念。以分支圖整理自己的生命之樹(興趣、個性、價值觀) 5. 引導學生將「部分概念」的分類資訊以圖示或文字統整到分支圖中。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
19-22	語文八圖 -學習發表準備		1. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 2. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 3. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 4. 學習發表預演。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		

# 資優資源班課程計畫

## 目錄

## 五年級

學習領域	特殊需求領域
語文專題	融入情意課程
數學專題	

# 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 數學專題(五年級)

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-6	建構幾何形狀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 搭建幾何形狀，如三角形、四面體、立方體等，透過實際操作了解頂點、邊與面的關係。</li> <li>● 頂點珠做出稜柱、稜錐、反稜柱、正多面體</li> <li>● 生活中常見的多面體應用，如足球的幾何結構（截角二十面體）、晶體結構或建築中的多面體設計。</li> </ul>	課堂討論 紙本記錄分析 配合研究方法訓練	
7-10	歐拉多面體公式	幾何圖形、歐拉多面體公式是立體幾何中一個經典的數學定理，公式為 $V-E+F=2$ ，其中 $V$ 是多面體的頂點數， $E$ 是邊數， $F$ 是面的數量。這個公式適用於凸多面體		
11-12	世界著名建築的幾何學	世界著名的建築物（如巴黎鐵塔、悉尼歌劇院等）背後的幾何結構，並嘗試用頂點珠來重建這些建築的簡化模型。		
13-15	柏拉圖立體	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 柏拉圖立體有五種，分析每個柏拉圖立體的頂點角度、面積比例。</li> <li>● 觀察柏拉圖立體的對稱性，並討論對稱性在數學和自然界中的重要性。</li> </ul>		
16-18	阿基米德立體	阿基米德立體有 13 種，包括截角立方體、截角四面體等。探索從柏拉圖立體到阿基米德立體的演變過程，例如通過「截角」(cutting corners) 的方式從正多面體轉變為阿基米德立體。思考阿基米德立體是否有更多種類，或者是否有其他符合條件的多面體存在。		
19-22	專題研究	組合主題探究(選題)		
週次	單元名稱	第 2 學期教學重點		

1-4	幾何的歷史背景	古希臘數學家柏拉圖立體、阿基米德多面體	課堂討論 紙本記錄分析 報告書格式內容討論	
5-8	投影幾何	將三維物體投影到二維平面上 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視角與投影：學生構建多面體後，嘗試將它們投影到二維平面上，畫出它們的俯視圖、側視圖和正視圖，從而理解不同角度下的視覺效果。</li> <li>● 投影挑戰：設計一些不同形狀的多面體，讓學生嘗試預測這些多面體在不同視角下的投影形狀。</li> </ul>		
9-12	莫比烏斯環與盤文獻探討	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過親手製作和分割莫比烏斯環來探索其特性。活動的重點是通過手工操作幫助學生理解抽象的數學概念，例如「一個面」的結構特點，並引導他們發現分割和翻轉的規則。</li> <li>● 從製作基礎的莫比烏斯環開始，觀察單面結構及其分割後的變化，逐步了解旋轉方向（順時針或逆時針）與纏繞數的關係。之後，引導學生製作莫比烏斯盤，透過反覆翻開與展開操作，發現隱藏面與幾何結構間的規律性，並推導其展開圖製作方法。</li> </ul>	畫路徑圖、討論、求解	
13-18	藝數摺學-多面體	從數學的「鑲嵌 (Tiling)」與「對稱 (Symmetry)」概念開始，帶領學生探索如何在平面上規律地填滿空間，進而理解幾何圖形之間的關聯。觀察這些摺痕如何影響紙張的結構與變形。	討論、試誤、求解	
19-20	專題研究	組合主題探究(選題)		

# 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 語文專題(五年級) 融入【情意】

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-7	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《我們都是一家人》 主題：尊重差異，共享相似 4. 引導學生我們都不一樣也一樣 5. 引導學生將「相同與不同」的資訊以圖示或文字統整到雙泡泡圖中。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
8-11	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《爺爺一定有辦法》 主題：代間理解與智慧傳承 5. 引導學生比較不同時代的生活樣貌與價值觀。 6. 比較不同時代的生活樣貌與價值觀	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
13-18	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《你很特別》 主題：欣賞自己與他人的獨特 4. 引導學生比較自我與同儕的特質，促進尊重與包容。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多样性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。

19-22	語文八圖 -學習發表準備	5. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 6. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 7. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 8. 學習發表預演。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
週次	單元名稱	第2學期教學重點	評量方式	議題融入
1-10	語文八圖(四) 樹狀圖-大概念中的分類	1. 介紹樹狀圖畫法。 2. 歸納樹狀圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《動物絕對不應該穿衣服》 主題：尊重不同、分類有趣 繪本：《生氣王子》 主題：認識與表達情緒 4. 引導學生歸納出二至三類次級概念。探索基本與延伸情緒，情緒也有分類 5. 引導學生將「次級概念」的分類資訊以圖示或文字統整到樹狀圖中。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的 多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。
11-18	語文八圖(五) 分支圖 -階層概念	1. 介紹分支圖畫法。 2. 歸納分支圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《石頭湯》 主題：分享與合作 繪本：《你很特別》 主題：自我探索與肯定 4. 引導學生餐桌上的分類法歸納從食物中歸納種類，建立分支圖初步概念。以分支圖整理自己的	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維

		<p>生命之樹(興趣、個性、價值觀)</p> <p>5. 引導學生將「部分概念」的分類資訊以圖示或文字統整到分支圖中。</p>		<p>持正向情緒，追求自我精進與成長。</p>
19-22	<p>語文八圖 -學習發表準備</p>	<p>5. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處</p> <p>6. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果</p> <p>7. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告</p> <p>8. 學習發表預演。</p>	<p>課堂討論口語表達作品呈現與分享</p>	<p>融入情意發展</p>

特殊需求領域/科目課程計畫

情意課程融入語文專題

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫 114 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱\_\_\_\_\_

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱\_\_\_\_\_

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 【情意發展】融入語文專題

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)

114 學年度特殊需求領域課程計畫

課程科目名稱	情意發展融入語文專題	每週節數	0	任教班級	五年級	教學者	李尉嘉
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p><b>【情意發展】</b>                      -增能應變、發展生涯 特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。                      -溝通互動、經營生活 特情 3a-II-1 接觸了解各種溝通互動的方法。</p>			<p><b>【情意發展】</b>                      認識才能發展                      特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。                      溝通互動、生活效能與美感                      -特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。</p>			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
1-7	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《我們都是一家人》 主題：尊重差異，共享相似		課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		

		殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	4. 引導學生我們都不一樣也一樣 5. 引導學生將「相同與不同」的資訊以圖示或文字統整到雙泡泡圖中。			
8-11	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照		1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《爺爺一定有辦法》 主題：代間理解與智慧傳承 7. 引導學生比較不同時代的生活樣貌與價值觀。 8. 比較不同時代的生活樣貌與價值觀	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
13-18	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《你很特別》 主題：欣賞自己與他人的獨特 4. 引導學生比較自我與同儕的特質，促進尊重與包容。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
19-22	語文八圖 -學習發表準備		5. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 6. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 7. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 8. 學習發表預演。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1-10	語文八圖(四) 樹狀圖-概念中的分類	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善	1. 介紹樹狀圖畫法。 2. 歸納樹狀圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生	課堂討論 口語表達 作品呈現		

		人事物的趣味與美好。	繪本：《動物絕對不應該穿衣服》 主題：尊重不同、分類有趣 繪本：《生氣王子》 主題：認識與表達情緒 4. 引導學生歸納出二至三類次級概念。探索基本與延伸情緒，情緒也有分類 5. 引導學生將「次級概念」的分類資訊以圖示或文字統整到樹狀圖中。	與分享		
11-18	語文八圖(五) -分支圖 -階層概念	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	1. 介紹分支圖畫法。 2. 歸納分支圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《石頭湯》 主題：分享與合作 繪本：《你很特別》 主題：自我探索與肯定 4. 引導學生餐桌上的分類法歸納從食物中歸納種類，建立分支圖初步概念。以分支圖整理自己的生命之樹(興趣、個性、價值觀) 5. 引導學生將「部分概念」的分類資訊以圖示或文字統整到分支圖中。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
19-22	語文八圖 -學習發表準備		5. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 6. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 7. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 8. 學習發表預演。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		

# 資優資源班課程計畫

## 目錄

## 四年級

學習領域	特殊需求領域
語文專題	融入情意課程
數學專題	

# 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 數學專題(四年級)

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 數學 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李尉嘉

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-4	方塊圖形分析	排列組合與幾何圖形	課堂討論 紙本記錄分析 配合研究方法訓練	
5-11	連方塊組成	探索幾何圖形、對稱性、面積、周長、等積異形等數學概念變化		
13-18	藝數摺學-立體幾何與三視圖	空間建構與連結的邏輯 建立三視圖觀念，對照具體結構與圖形表現。		
19-22	四連方塊解謎挑戰	組合主題探究(選題)		
週次	單元名稱	第 2 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-10	藝數摺學-哥倫布方塊	立體方塊截半概念，多面體的對稱性和穩定	課堂討論 紙本記錄分析 報告書格式內容討論	
11-16	百變 SOMA	索瑪立方塊的由來 索瑪的創作 BurrTools 解碼圖形	畫路徑圖、討論、求解	
17-18	五連方塊解謎挑戰	設計自己的城市——我的一筆描繪挑戰	討論、試誤、求解	
19-20	專題研究	組合主題探究(選題)		

# 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 語文專題(四年級) 融入【情意】

週次	單元名稱	第 1 學期教學重點	評量方式	議題融入
1-7	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《我們都是一家人》 主題：尊重差異，共享相似 4. 引導學生我們都不一樣也一樣 5. 引導學生將「相同與不同」的資訊以圖示或文字統整到雙泡泡圖中。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
8-11	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《爺爺一定有辦法》 主題：代間理解與智慧傳承 9. 引導學生比較不同時代的生活樣貌與價值觀。 10. 比較不同時代的生活樣貌與價值觀	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
13-18	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《你很特別》 主題：欣賞自己與他人的獨特 4. 引導學生比較自我與同儕的特質，促進尊重與包容。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多样性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。

19-22	語文八圖 -學習發表準備	9. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 10. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 11. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 12. 學習發表預演。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展
週次	單元名稱	第2學期教學重點	評量方式	議題融入
1-10	語文八圖(四) 樹狀圖-大概念中的分類	1. 介紹樹狀圖畫法。 2. 歸納樹狀圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《動物絕對不應該穿衣服》 主題：尊重不同、分類有趣 繪本：《生氣王子》 主題：認識與表達情緒 4. 引導學生歸納出二至三類次級概念。探索基本與延伸情緒，情緒也有分類 5. 引導學生將「次級概念」的分類資訊以圖示或文字統整到樹狀圖中。	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多样性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。
11-18	語文八圖(五) 分支圖 -階層概念	1. 介紹分支圖畫法。 2. 歸納分支圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導學生 繪本：《石頭湯》 主題：分享與合作 繪本：《你很特別》 主題：自我探索與肯定 4. 引導學生餐桌上的分類法歸納從食物中歸納種類，建立分支圖初步概念。以分支圖整理自己的	課堂討論口語表達作品呈現與分享	融入情意發展 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維

		<p>生命之樹(興趣、個性、價值觀)</p> <p>5. 引導學生將「部分概念」的分類資訊以圖示或文字統整到分支圖中。</p>		<p>持正向情緒，追求自我精進與成長。</p>
19-22	<p>語文八圖 -學習發表準備</p>	<p>9. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處</p> <p>10. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果</p> <p>11. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告</p> <p>12. 學習發表預演。</p>	<p>課堂討論口語表達作品呈現與分享</p>	<p>融入情意發展</p>

特殊需求領域/科目課程計畫

情意課程融入語文專題

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫 114 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱\_\_\_\_\_

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱\_\_\_\_\_

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 【情意發展】融入語文專題

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)

114 學年度特殊需求領域課程計畫

課程科目名稱	情意發展融入語文專題	每週節數	1	任教班級	四年級	教學者	李尉嘉	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>【情意發展】</p> <p>-增能應變、發展生涯 特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。</p> <p>-溝通互動、經營生活 特情 3a-II-1 接觸了解各種溝通互動的方法。</p>			<p>【情意發展】</p> <p>認識才能發展</p> <p>特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。</p> <p>溝通互動、生活效能與美感</p> <p>-特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。</p>				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
1-7	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析估自己與他人的異同，	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《我們都是一家人》			課堂討論 口語表達 作品呈現		

		接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	主題：尊重差異，共享相似 4. 引導學生我們都不一樣也一樣 5. 引導學生將「相同與不同」的資訊以圖示或文字統整到雙泡泡圖中。	與分享		
8-11	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照		1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《爺爺一定有辦法》 主題：代間理解與智慧傳承 11. 引導學生比較不同時代的生活樣貌與價值觀。 12. 比較不同時代的生活樣貌與價值觀	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
13-18	語文八圖(三) 雙泡泡圖-比較與對照	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。	1. 介紹雙泡泡圖畫法。 2. 歸納雙泡泡圖要呈現的關鍵資訊。 3. 引導繪本：《你很特別》 主題：欣賞自己與他人的獨特 4. 引導學生比較自我與同儕的特質，促進尊重與包容。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
19-22	語文八圖 -學習發表準備		9. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不同之處 10. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果 11. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短口頭報告 12. 學習發表預演。	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

1-10	語文八圖(四) 樹狀圖-大概 念中的分類	特情-E-B3 覺察生活 美感來源 的多樣 性，體會生活中美善 人事物的趣味與美 好。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹樹狀圖畫法。</li> <li>2. 歸納樹狀圖要呈現的關鍵資訊。</li> <li>3. 引導學生 繪本：《動物絕對不應該穿衣服》 主題：尊重不同、分類有趣 繪本：《生氣王子》 主題：認識與表達情緒</li> <li>4. 引導學生歸納出二至三類次級概念。探索基本 與延伸情緒，情緒也有分類</li> <li>5. 引導學生將「次級概念」的分類資訊以圖示或 文字統整到樹狀圖中。</li> </ol>	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
11-18	語文八圖(五) 分支圖 -階層概念	特情-E-A1 具備認識 自我的能力，分析估 自己與他人的異同， 接納自己的特質與特 殊性，維持正向情 緒， 追求自我精進 與成長。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹分支圖畫法。</li> <li>2. 歸納分支圖要呈現的關鍵資訊。</li> <li>3. 引導學生 繪本：《石頭湯》 主題：分享與合作 繪本：《你很特別》 主題：自我探索與肯定</li> <li>4. 引導學生餐桌上的分類法歸納從食物中歸納種 類，建立分支圖初步概念。以分支圖整理自己的 生命之樹(興趣、個性、價值觀)</li> <li>5. 引導學生將「部分概念」的分類資訊以圖示或 文字統整到分支圖中。</li> </ol>	課堂討論 口語表達 作品呈現 與分享		
19-22	語文八圖 -學習發表準 備		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. 能清楚說明雙泡泡圖中兩個主題的相同與不 同之處</li> <li>10. 能運用具體語詞、例子與觀察支持比較結果</li> </ol>	課堂討論 口語表達 作品呈現		

			11. 能使用完整語句，流暢、有邏輯地進行簡短 口頭報告 12. 學習發表預演。	與分享		
--	--	--	--	-----	--	--