

備查文號：114年6月30日屏府教終字第1140174781號函

屏東縣中正國民小學

114學年度  
藝術才能美術班課程計畫

中華民國114年8月1日

# 目 次

- 學校基本資料表
- 課程計畫內容
  - 壹、依據
  - 貳、藝術才能美術班教育理念
  - 參、藝術才能美術班現況
    - 一、藝術才能美術班課程發展小組/學校課程相關組織
    - 二、藝術才能美術班當年度班級、學生及教師配置情形
    - 三、前一學年度課程計畫審查意見及調整說明
    - 四、設備與資源概況
  - 肆、藝術才能美術班總體課程規劃
    - 一、藝術才能美術班總體課程規劃表
    - 二、課程規劃與實施
    - 三、課程特色與架構
  - 伍、藝術才能專長領域課程總表
  - 陸、藝術才能專長領域科目教學大綱
  - 柒、學校特色課程與活動
  - 捌、附錄（應提供課程計畫制定及核備相關會議紀錄或其他相關資料等）
    - 附錄一：藝術才能美術班課程發展小組組織要點
    - 附錄二：藝術才能美術班課程發展小組會議紀錄
    - 附錄三：學校課程發展委員會會議紀錄
  - 玖、藝術才能美術班課程評鑑

# 學校基本資料表

## 學校基本資料表

學校名稱	屏東縣中正國民小學		全校班級數	普通班：31 班 藝術才能美術班：4 班 合計：35 班
學校地址	屏東縣屏東市蘇州街75號			
藝才班別	<input type="checkbox"/> 音樂班 <input checked="" type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 班			
班級學生數	三年級 <u>26</u> 人，四年級 <u>26</u> 人，五年級 <u>26</u> 人，六年級 <u>26</u> 人，總計 <u>104</u> 人。			
專長領域每週節數	三年級 <u>8</u> 節，四年級 <u>8</u> 節，五年級 <u>6</u> 節，六年級 <u>6</u> 節。			
聯絡人	處室	教務處	職稱	藝才組長
	姓名	許正泰	電話	(08) 7513437
	行動電話	0929-921761	傳真	(08) 7669360
	E-mail	sir1106@ccps.ptc.edu.tw		
校長核章			核章日期	年 月 日 114. 6. 9

# 屏東縣中正國民小學藝術才能美術班課程計畫

## 壹、依據

- 一、中華民國103年11月28日教育部臺教授國部字第1030135678A號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、108年1月28日教育部臺教師（一）字第1070224548B號令修正發布之「高級中等以下學校藝術才能班空間設備及經費基準」。
- 三、中華民國108年7月18日教育部臺教授國部字第1080076485B號令訂定「十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範」、「十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要」。
- 四、中華民國109年9月29日教育部臺教師（一）字第 1090135784B號令修正發布之「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」（中華民國88年6月22日教育部（88）台參字第88070457 號令訂定發布）。
- 五、110年3月15日教育部臺教授國部字第 1100016363B號令修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 六、110年10月29日教育部臺教授國部字第1100137740A號令修正發布「十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範」。
- 七、中華民國110年12月10日臺教授國部字第1100160807A號令修正發布「十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要」。
- 八、112年2月13日教育部臺教師（一）字第 1122600346A號令修正發布之「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」。
- 九、114年5月28日本校第2次課程發展委員會會議通過本課程計畫。

## 貳、藝術才能美術班教育理念

### 一、設班目標

透過多元適性化發展的教材與環境，發掘與培育藝術才能優異的學生，讓每一位孩子成為擁有自信、勇敢、健康生活的藝文學習者，期盼在藝術的灌溉下成長，落實生活美學教育，使其能融合地方文化特色，涵養成藝術與文化發展之基礎人才。

### 二、設班理念

本校美術班一直以來秉持藝術教育能夠豐富孩子美妙的人生，開展孩子無限的可能，我們希望給孩子多元創意的視覺藝術、表演藝術課程與活動及藝術氛圍的營造，給每一位孩子發展的機會與條件，讓每一個孩子都能充分發展藝術學習，希望透過藝術開啟孩子的心靈動力。

### 三、總目標

透過本校多元適性化課程，發掘與培育藝術才能優異的學生，使其能融合多元文化特色，涵養成藝術與文化發展能力之基礎人才。

### 四、階段目標

- (一) 早期發掘二年級升三年級具美術潛能的學生。
- (二) 培養在地化、具有美術專業知能與人文關懷之學生。
- (三) 接近程、中程、遠程目標逐步發展學生美術專業知能與人文關懷的態度。
- (四) 提供多元學習環境，培養藝術與文化發展之基礎人才，激發學生創新思維、優異鑑賞分析能力。
- (五) 促進校園藝術化、藝術生活化，提升親師生之藝術涵養，落實校園生活美學。

### 五、本校學習年段目標：

#### (一) 中年級

1. 能具有美的感知能力，欣賞中外美術不同的文化特色。
2. 能藉由藝術創作的經驗，熟悉工具材料正確的使用方式，並從中培養樂於參與藝術活動的興趣。
3. 能運用視覺元素美化環境，豐富生活內涵，感受生活樂趣。
4. 藉由藝術創作、思考過程，培養高尚的情操。

#### (二) 高年級

1. 能自主而深入的構思、創作，發揮想像力與專業能力，選擇適當的媒材、技法，完成個人創作成果。

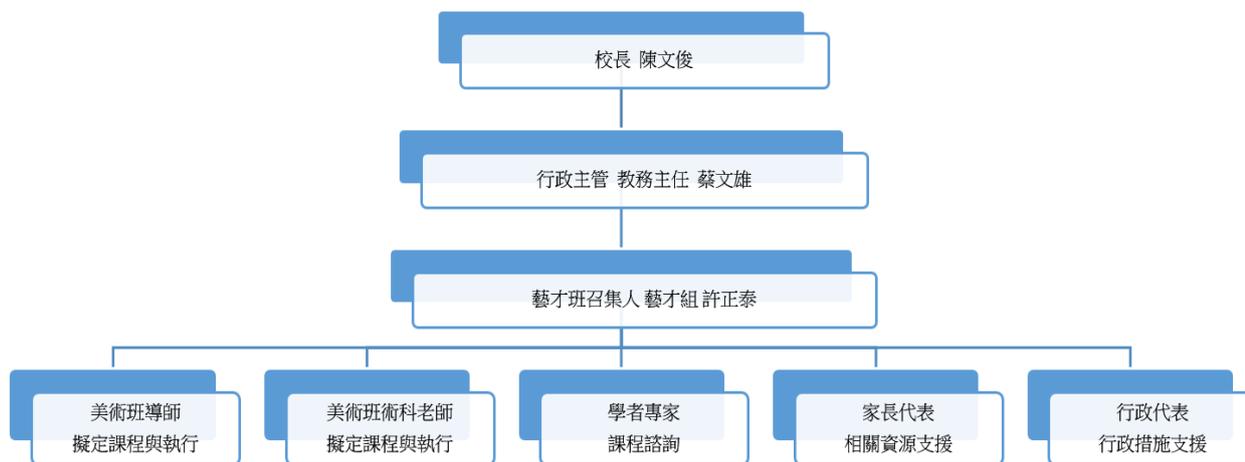
2. 能以客觀分析、了解藝術內涵的積極態度接觸藝術與文化、藝術與生活，進而珍惜藝術文化。
3. 能結合屬於視覺內涵的相關題材，從藝術生活的角度思考，展現人文的關懷。
4. 運用學習累積的藝術知能設計、規劃，並進行美化生活空間。

## 參、藝術才能美術班現況

### 一、藝術才能美術班課程發展小組/學校課程相關組織

#### (一) 藝術才能美術班課程發展小組 (含組織圖或組織任務表)

(藝術才能美術班課程發展小組組織要點請參見附錄二)



#### (二) 美術藝才班課程發展小組成員名單

屏東市中正國小藝術才能美術班課程發展小組組織成員

職 稱	本 職	執 掌
召集人	校 長	總體課程發展工作
執行秘書	教務主任	負責策劃及辦理工作業務
副執行秘書	藝才組長	課程發展業務規劃、推展事宜
行政人員代表	學務主任	協助策畫及執行
行政人員代表	輔導主任	協助策畫及執行
行政人員代表	總務主任	協助策畫及執行
行政人員代表	教學組長	共同擬定教學計畫及執行
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	共同擬定教學計畫及執行

領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	共同擬定教學計畫及執行
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	共同擬定教學計畫及執行
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	共同擬定教學計畫及執行
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	共同擬定教學計畫及執行
學生 家長代表	美術班家長	提供美術班發展相關意見
專家學者代表	視覺藝術系所教授	提供美術班發展諮詢事宜

(三) 學校課程發展委員會 (含組織圖或組織任務表)

屏東縣中正國民小學課程發展委員會設置要點

109年7月8日校務會議通過

壹、依據

依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)

貳、目的

- 一、規劃、核定並執行全校總體課程計畫。
- 二、評鑑課程實施成效。

參、課程發展委員會之組織與任期

一、年級課程發展小組

- (一)由各年級級任教師組成，並由學年主任擔任負責人，科任教師依擔任主要年級領域選擇參加，並得依各學年需求臨時出席不同學年課程發展小組會議。
- (二)於新學年度級科任教師確定後組成，年級課程發展小組任期一學年。

二、學習領域課程發展小組

- (一)本校教師(含主任)依專長、興趣、志願、授課領域分成七個課程發展小組。
- (二)各領域小組互推一位教師擔任召集人，任期一學年，惟得連選連任。

三、學校課程發展委員會

- (一)由學校行政人員、教師代表、特教代表、家長代表組成之。
  1. 行政人員代表六人：校長、各處主任(不含會計、人事)、教學組長、行政人員。
  2. 教師代表十三人：學年主任、各領域召集人、特教代表。
  3. 家長代表一至三人：由家長會推選、社區代表。
- (二)委員任期：校長、家長會長為當然委員。學校課程發展委員會委員任期一年，

自當年八月一日起至次年七月三十一日止，連選得連任。

#### 肆、課程發展委員會之功能與任務

##### 一、年級課程發展小組

- (一)研擬各年級之學年課程計畫。
- (二)統整協調各學習領域之間的學習內容。

##### 二、學習領域課程發展小組

- (一)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (二)研擬學習領域之學年課程計畫。

##### 三、學校課程發展委員會

- (一)研議、審核學校本位課程的發展與規劃。
- (二)審查全校總體課程計畫、教師自編教材。
- (三)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- (四)規劃全校課程評鑑事宜。
- (五)參加有關課程發展研習活動。
- (六)合理適當分配學習總節數及學習領域節數。
- (七)整合社區教學資源，建立教學資源系統並提各種教育諮詢。

#### 伍、課程發展委員會之運作方式

##### 一、年級課程發展小組

- (一)由各學年主任負責召集，於學期中協調適當時間安排召開會議。

##### 二、學習領域課程發展委員會

- (一)由各領域召集人負責召集，於學期中協調適當時間，每學期最少召開一次。

##### 三、學校課程發展委員會

- (一)校長為召集人，由校長定期召集之。
- (二)定期會議：每學期召開二次。
- (三)不定期會議：必要時由校長或1/2 以上委員連署，應召開臨時委員會議。
- (四)開會時視實際需要邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。會議記錄結果提交校務會議通過。

陸、本要點經本校校務會議通過後實施、修正時亦同。

課程發展委員會之成員與產生方式如下表：

成 員	產生方式	人數
校 長	當然委員兼委員會總召集人	1
家長會長	家長會長為當然委員	1
行政人員代表	教務處、學務處、總務處、輔導室主任及教學組長為當然委員	5
各年級導師代表	各年段(含科任)學年主任為當然委員，該學年如未有領域召集人則另行產生一名代表	6
領域教師代表	各學習領域召集人	7
家長及社區代表	家長會推選	3
總計		23

(四)學校藝才班情境分析

項目	SUPERIORITY (優勢)	WORSE (劣勢)	OPPORTUNITY (機會點)	THREAT (威脅點)	STRATEGY (行動策略)
地理環境	市中心商業區、交通便捷，文教機關林立，社區資源多。	周邊主要道路窄，上下學時間交通擁擠，無特殊自然景觀。	鄰近交通總站，公園、百貨公司、美術館，資源豐富。	位於屏東市主要商業道路，人、車潮較大。	鼓勵老師帶學生進行戶外教學體驗與多元體驗。
學校規模	學區內學齡兒童減少，但本校班級數、學生數穩定成長。	全校31班，學生數798人左右，屬中型學校。	班級數、學生數穩定成長。	教師之平均年齡高，但年齡層高，參與進修意願較低。	新生報到時，進行親師溝通，有利課程進行。
設備	設有美術教室四間，採光佳，各項專業設備俱全。有常設性展覽空間展示學生作品。	美術教師專業設備逐漸老舊，需要進行更新。	學校班級數下降會有空教室可供使用。	專科教室與班級教室距離遠，上課不方便。	努力爭取多功能常設性展覽室。
師資	美術專長教師充足，術科教師均為美術系畢業，認真敬業、積極有活力。	班級導師由美術專長老師擔任，但老師均無資優教師資格。	各大專院校暑期開設資優學分課程。	藝才班師資超額機制未保障，教師參加資優學分課程意願不高	期望藝才班師資超額機制給予保障，強化藝才班課程。
課程	課程教學區分彩畫、素描、設計與水墨、平面、立體、複合媒材、電腦繪圖等課程。	缺乏傳統民俗藝術師資，推廣傳統技藝有阻力。	每年度校外參觀安排傳統民俗技藝教學與寫生課程。	校外參觀經費需學生負擔。	利用每年度校外參觀專案與申請活動補助機會，接受技藝教學。
學生狀況	學習能力強，學、術科各項表現平均之上。	因報名甄試學生逐年數降低，招收進來的學生素質差異大。	級任導師與美術專長教師專任專用分工合作。	部分被動學生考進美術班的學生對創作缺乏動力，易有挫折感。	課程安排基本功練習與活潑化，引起學生學習、培養基本能力。
家長配合	家長素質高，彼此互動良好，感情熱絡。	部分家長對學科分數及級務過度介入，形成困擾。	家長對美術班事務熱心參與。	家長對專門課程疏離感影響美術班經營。	辦理親職成長團體，開放參與管道。
社區資源	社區與美術班家長重視發展，提供資源支援美術班發展活動。	自然人文資源不足，社區整體營造觀念又待努力。	社區人士帶動參與學校事務、增加互動管道。	部分缺乏有效整合社區資源，未能發揮人文商區特色。	學校通學步道設計配合商業區發展地方特色。

二、藝術才能藝才班當年度班級、學生及教師配置情形

設班年月	中華民國 80年 8月										
班級數 與 學生數		三年級	四年級	五年級	六年級	合計					
	班級數	1	1	1	1	4 班					
	學生數	26	26	26	26	104 人					
	特殊生數	0	0	0	1	1 人					
	備註										
教師 編制 員額	正式員額	8 人			實際員額			6 人			
		大學			碩士			博士			合計
		正式	代理	兼任	正式	代理	兼任	正式	代理	兼任	
	具一般合格 教師證書				3						3 人
	具特殊教育 資優類證書										0 人
	上述二者 兼 備										0 人
合 計				3						3 人	

(一) 專任教師

教師姓名	性別	主修專長	授課科目	學歷
洪啟元	男	水彩	1.平面表現 2.複合媒材	新竹師範學院美勞教育系繪畫組 交通大學傳播學系研究所
陳金萍	女	美勞教學兒 童創意發展	1.美術班導師 2.美感教育	新竹教育大學美勞教學碩士
王明柔	女	設計	1.平面表現 2.複合媒材	中原大學室內設計系 屏東大學幼兒教育研究所

(二) 外聘教師

教師姓名	性別	主修專長	授課科目	學歷
吳宜瑾	女	電腦動畫	1.平面表現 2.複合媒材 3.數位創作	台東大學美勞教育學系
邱一宸	男	藝術設計	1.平面表現 2.複合媒材	國立東華大學藝術與設計學系
陳詩婷	女	商業設計	1.平面表現 2.複合媒材	銘傳大學商業設計學系

三、前一學年度課程計畫審查意見及調整說明（若無調整則省略）

四、設備與資源概況

（一）教學設備：

彩畫教室1間 負責人：許元臻老師					
1.橢圓形繪圖桌	1組	2.玻璃儲物櫃	5座	3.木置儲物櫃	6座
4.鐵櫃	1座	5.角鋼晾乾架	1座	6.畫架	130組
7.寫生畫架	10組	8.畫框	250幅	9.畫板	60幅
10.石膏組	2組	11.蠟果	2組	12.瓶罐	1組
13.假花	1組	14.靜物台	3座	15.石膏像	2組
16.冷氣	3台	17.電視	1台	18. DV 攝影機	2台
19.單槍	1台	20.單槍布幕	1座	21.擴大機	1台
22.腳架	1台	23.網路攝影機	1台	24.曲面電腦螢幕(27吋)	1台
25.多角度切斷器	1台	26.彩色印表機	1台	雷射切割機	1台
水墨國畫教室1間 負責人：王明柔老師					
1.國畫繪圖桌	9張	2.玻璃儲物櫃	2座		
3.角鋼晾乾架	1座	4.五十層晾乾架	1座		
5.木製儲物櫃	8座	6.冷氣	2台		
7.電視	1台	8.DVD 播放器	1台		
9.移動式作品晾乾架	1台	10.電腦	1台		
11.電話	1台	12.單槍布幕	1座		
13.切割墊 210*100mm	10片	14.網路攝影機	1台		
15.曲面電腦螢幕 (27吋)	1台	16.LCD 數位單槍投影機	1台		
17.實物投影機	1台	18.實物投影機	1台		
19.彩色雷射印表機	1台				
版畫設計教室1間 負責人：洪啟元老師					
1.工作桌	10張	2.壓印機	1台	3.晾乾架	3座
4.橡皮墊	15塊	5.滾筒	50支	6.油墨	1組
7.刮刀	5把	8.木製儲物櫃	8組	9.玻璃展示櫃	5座
10.四開多用途版畫機	1台	11.電視	1台	12.單槍布幕	1座
13.網路攝影機	1台	14.曲面電腦螢幕 (27吋)	1台	15.實物投影機	1台

16.70吋多媒體液晶顯示器	1台	17.版畫油墨	20瓶	18.滾輪6吋	10支
19.滾輪2吋	6支	20.調墨刀盤組	15組	21.馬蓮	20個
22.雕刻刀	30支	23.雕刻板	60塊	24.掃描器	1台
<b>藝廊展覽室1間-中正美學館 負責人：許正泰老師</b>					
1. 造型指示牌	2塊	2. 白色鐵件蜂巢	5件	3. 畫軌	2件
4. 布置展覽用梯	1支	5. 數位投影機	1台	6. 200吋電動布幕顯示器	1組
7. 擴音機	1台	8. 美術展覽室鐵架	1個	9. 聖誕樹造型燈飾	1座
<b>工藝陶藝教室1間 負責人：李國維老師</b>					
1.木工桌	9張	2.木製儲物櫃			8座
3.吹風機	3台	4.鋼刷			11把
5.鐵鎚	3把	6.鐵製固定器			9座
7.鏟子	3把	8.萬能夾			6把
9.雕刻刀(大)四支組	平-12組、斜-11組、圓-9組	10.雕刻刀(大)六支組			3組
11.刨刀	10組	12.手鑽			8組
13.木鎚	8支	14.割圓器			11組
15.虎口鉗	2把	16.熨斗			1台
17.保利龍切割器	大-2台、小-18組	18.雙面鋸			1把
19.折合鋸	1把	20.手線鋸			37把
21.鐵製萬力	2座	22.焊槍			6支
23.修胚組	40組	24.陶藝氧化燒成爐			1座
25. 2HP 真空練土機	1台	26.陶板機			1台
27.手轉盤	30組	28. 3/4HP 三腳拉坯機			2台
29.乾坯架	1座	30.釉藥			1組
31.桿麵棍	3支	32.泥槍			35支
33.陶藝工具組	30組	34.果汁機			5台
35.50層晾乾架	1台	36.玻璃儲物櫃			6座
37.全開紙櫃	1座	38.展示台			1座
39.木製放置礮板架	1座	40.木製放置棚柱架			1座
41.手轉盤(8英吋)	24座	42.水洗式噴釉台(700型)			1台
43.雙機頭無油式空	1台	44.噴槍			1支

壓機			
45.不鏽鋼口字型切土器	4支	46.雷射雕刻機	4台
47.雷射雕刻機(50瓦)	1台	48.單槍布幕	1座
49.電視	1台	50.圓鋸機	1座
51.網路攝影機	1台	52.曲面電腦螢幕(27吋)	1台
53.實物投影機	1台	54.70吋多媒體液晶顯示器	1台

數位電腦創作教室1間 負責人：蔡文雄老師

1.電腦螢幕	30台	2.電腦主機	30台	3.伺服器	1台
4.硬式磁碟機	1台	5.伺服器記憶體	4台	6.冷氣機	3台
7.網路儲存設備	4台	8.邊際交換器	2台	9.虛擬實境穿戴裝置	1個
10.空拍機	2台	11.遊戲主機	4台	12.電腦機櫃	2個
13.電話	1台	14.擴音機	1台	15.鞋櫃	8組
16.電腦桌	17張	17.電腦繪圖板	10塊	18.保護箱	2個
19.網路攝影機	1台	20.高架地板吸盤	1個		

美術班視聽器材

1.自動對焦相機	2台	2.翻拍架	1組	3.投射燈	2組	4.投影機	4台
5.幻燈機	2台	6.彩色電視機	2台	7.錄影機	1台	8.電動螢幕	2座
9.活動螢幕	2座	10.乾燥機	1台	11.閃光燈	1台	12.實物投影機	3台
13.水平測距儀	1台	14.曲面電腦螢幕(27吋)	4台	15.網路攝影機	5台	16.LCD 數位單槍投影機	1台

(二)教學資源

1. 內部資源：

- (1)專業師資：校內美術專長教師足額8名，導師、術科教師均為美術相關科系畢業。
- (2)豐富課程：課程內容涵蓋彩畫、國畫、版畫、設計、雕塑、工藝、素描等七類課程。
- (3)優質環境：專科教室配置充足，設有版畫教室、工藝教室、水墨教室、彩畫教室及電腦教室五間美術教室，各項教學設備齊全，同時擁有一間固定展覽場域「中正美學館」。
- (4)完善設備：定期檢視與補充教學設備與用具，各項設備齊全與完善。
- (5)學生與家長：學生資質良好，家長社經地位高，熱心參與及支持學校事務。

2. 外部資源：

- (1)申請政府及民間社團各項補助。
- (2)增加社區、學校互動管道，增進社會資源之運用效益。

- (3)社區資源豐富：佛光緣展術館、台灣創價學會、緊鄰鐵公路總站、中山公園、太平洋百貨公司、屏東美術館、慈鳳宮、介壽圖書館、勝利星村等，文化資源豐富。
- (4)家長會組織健全，能正向積極參與校務活動，提供人力、財力及物力資源。

## 肆、藝術才能美術班總體課程規劃

### 一、藝術才能美術班總體課程規劃表

班別：國民小學藝術才能美術班

單位：每週節數

領域/科目 (每週節數)			第二學習階段	第三學習階段	三年級	四年級	五年級	六年級	
部定課程	領域學習課程	國語文	5	5	5	5	5	5	
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語文	1	2	1	1	2	2	
	數學		4	4	4	4	4	4	
	社會		3	3	3	3	3	3	
	自然科學		3	3	3	3	3	3	
	藝術		1	1	1	1	1	1	
	綜合活動		1	1	1	1	1	1	
	科技		-	-	-	-	-	-	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	
	藝術才能專長領域								
			平面表現	4	4	2	2	2	2
		複合媒材	2			2	2	2	
領域學習節數			26	27	26	26	27	27	
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求 (藝術才能專長) 領域	設計	2-4	2-4	1	1		
		數位創作				1	1	2	2
		美感教育				2	2		
	統整性主題/專題/ 議題 探究課程	-	1	1-2	1	1			
	社團活動 與技藝課程	-							
其他類課程	全校活動					2	2		
學習總節數			29-31	30-33	31	31	31	31	

### 二、課程規畫與實施

#### (一)美術班中、長程發展計畫

1. 中期目標：透過美術認知、鑑賞及創作活動，涵養學生之美感情操及健全人格。培養國民小學美術才能優異之學生，以奠定我國文化建設所需人才之基礎。
2. 長期目標：建立一個處處蘊含藝術的生活環境，讓孩子享受美與感動的人生，並在潛移默化中樂於成為文化人。推出以裝置藝術和結合音樂之美的課程，使本校藝術教育更有系統的

發展，也進而發覺和培養更多的美術優秀人才。

## (二)課程設計

### 1.成立「藝術才能班-美術班課程發展工作小組」

由校長召集校內行政主管、美術班召集人、美術班家長代表組成，並邀請美術教育學者專家擔任諮詢委員，定期召開會議，依設班目標及理念規劃課程，並審查自編教材及實施課程評鑑。

### 2.課程設計原則：

(1)依據國民中小學藝術才能班課程基準之能力指標為原則，將本校藝術才能班各年級能力指標，依據學生的能力不同，訂為四個表現標準-「優、良、可、待加強」，如下圖：

表現標準 能力 指標	優	良	可	待加強
1-1	主動積極探索美術表現的動機與內涵，並選擇題材、構思內容。	能配合課程內容探索美術表現的動機與內涵，並選擇題材、構思內容。	在教師引導下選擇題材、構思內容。	由教師提供學習題材與內容。
2-1	熟悉平面、立體或數位等表現媒材，綜合運用色、面、線、空間等視覺元素。	了解平面、立體或數位等表現媒材，運用色、面、線、空間等視覺元素。	認識平面、立體或數位等表現媒材，使用簡單的色、面、線等視覺元素。	認識平面、立體或數位等表現媒材，使用簡單的色與線等視覺元素。
2-2	主動比較不同藝術品的形式、媒材、內容與表現技法，並積極發表個人看法。	主動比較不同藝術品的形式、媒材、內容與表現技法。	在教師引導下，比較不同藝術品的形式、媒材、內容與表現技法。	由教師指導下紀錄藝術品的形式、媒材、內容與表現技法。
3-1	參與生活中各種鄉土文物、傳統藝術及生活藝術等活動，並能詳述相關藝術活動的人文意義	參與生活中各種鄉土文物、傳統藝術及生活藝術等活動，並簡略表達個人感受。	能參與生活中各種鄉土文物、傳統藝術及生活藝術等活動。	鮮少參與生活中各種鄉土文物、傳統藝術及生活藝術等活動。
3-2	詳細記錄藝術創作的想法與規畫過程，發表規畫過程，分享藝術創作成果。	簡單記錄藝術創作的想法與規畫過程，並發表過程及分享成果。	簡單記錄藝術創作的過程，並發表藝術創作成果。	缺乏記錄過程，僅簡單發表藝術創作成果

- (2)配合設班目標，掌握學校辦學與地方社區的特色，依據課程基準之精神，研訂符合階段性之美術專門課程，以培養具有美術才能的學生。
- (3)課程經由學校課程發展委員會依設班目標及理念規劃之，並審查教師自編教材及實施課程評鑑。另於學年度開學前，將課程計畫送教育處核備之。
- (4)課程計畫符應九年一貫課程藝術與人文學習領域以及十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要之精神，兼顧鑑賞、創作與應用之內涵，以引導學生藝術性、功能性與創造性等之表現。學習內容宜注重藝術與生活、文化的連結，以專題導向之方式設計課程，提供多元化之學習。

### 三、課程特色與課程架構

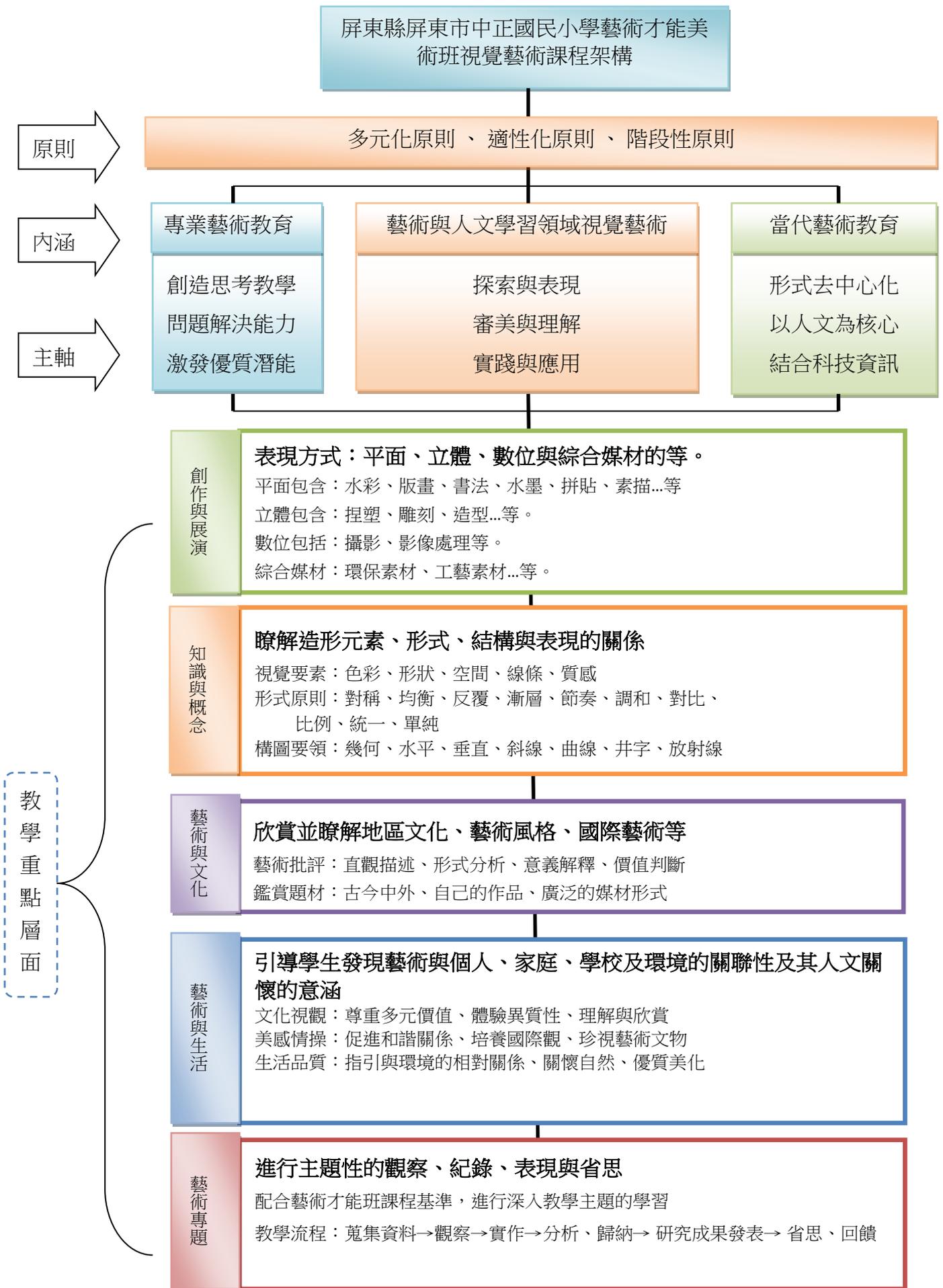
#### 1. 美術班課程特色

- (1)加強基礎繪畫教學（素描、水彩、水墨、漫畫、版畫、陶藝、立體造型、設計、電腦繪圖、複合媒材），並依學生能力分組教學指導。
- (2)加強學生寫生能力，除靜物寫生外，利用校外教學與假日作戶外寫生，展示於中庭廣場，以供觀摩檢討。
- (3)藉由多元素材的應用操作，讓學生多方面的接觸及嘗試，豐富學習的內涵深度與廣度。
- (4)課程設計規劃，強調縱的延續性及橫的多元性，課程系統化。
- (5)以視覺藝術為基礎，以表演藝術為統整，發展藝術生活化教學。
- (6)藝術史、藝術鑑賞融入藝術與人文領域教學中
- (7)利用寒暑假進行全年級主題式藝術探索活動。

#### 2. 美術專業課程架構圖

本校依據教育部民國101年4月10日訂定，同年8月1日頒布實施的「國民中小學藝術才能班課程基準」以及民國110年12月頒布實施的「十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要」編寫美術教學計畫，國民小學藝術才能班的教材內容綱要，包含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活及藝術專題五大向度，作為課程教學計畫之基準，進行教學活動之具體教材指引，再配合學校本位課程之學習階段目標，發展出學生相關領域之優勢智能。分析本校藝術才能班視覺藝術課程架構，如圖一：屏東縣屏東市中正國民小學藝術才能班視覺藝術課程架構圖。

圖一：屏東縣屏東市中正國民小學藝術才能班視覺藝術課程架構圖



## 2. 課程安排與課表

### (1) 課程安排與上課節數

依據十二年國民基本教育課程綱要，藝術才能專長領域課程手冊所列之專業節數進行規劃，本校美術主要專業課程安排如下：

114學年度						
美術專業課程領域	專門課程1 平面表現	專門課程2 複合媒材	專門課程3 設計	專門課程4 數位創作	專門課程5 美感教育	總計
內涵	彩畫、素描、水墨	立體、複合媒材、版畫	設計	數位媒體設計與創作	閱讀美力1 美哉美力1	
使用十二年課綱之領域	部定課程	部定課程	校訂課程-特殊需求領域	校訂課程-特殊需求領域	校訂課程-特殊需求領域	
中年級	2節	2節	1節	1節	2節	

114學年度				
美術專業課程領域	專門課程1 平面表現	專門課程2 複合媒材	專門課程3 數位創作	總計
內涵	彩畫、設計、素描、水墨	立體、複合媒材、版畫	數位媒體設計與創作	
使用十二年課綱之領域	部定課程	部定課程	校訂課程-特殊需求領域	
高年級	2節	2節	2節	

伍、藝術才能美術班專長領域課程總表

屏東縣中正國小114學年度 三年級 藝術才能美術班專長領域課程總表及科目教學大綱

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原 則並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	平面表現 (專題研究、美術鑑賞)	1.彩畫 (1)看看我的臉 (2)名家肖像畫賞析 (3)校園寫生 2.素描 (1)速寫的線條與筆觸 (2)名家素描賞析 (3)桌上的光和影 (4)名家的靜物素描 3.水墨 (1)我在紙上種了好多樹 (2)水墨鑑賞 (3)動物狂歡節 4.作品欣賞與檢討 5.藝術鑑賞 6.戶外教育	2	美才II-P1 美才II-P1-1 美才II-P2 美才II-K1 美才II-K1-1 美才II-C2 美才II-C2-2 美才II-C1	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須 並列其實質內 涵	多元教學模式 *學期運作為原 則並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	平面表現（專題研究、美術鑑賞）	1.彩畫 (1) 我和家人 (2) 我的祕密角落 2.素描 (1) 禪繞畫之美 (2) 靜物練習 3.水墨 (1) 優游海中 (2) 彩墨創作賞析 (3) 人生百態 4.美術鑑賞 (1) 描繪家人的名畫賞析 (2) 禪繞畫賞析 (3) 名家的靜物素描 5.藝術鑑賞	2	美才II-P1 美才II-P1-1 美才II-P2 美才II-K1 美才II-K1-1 美才II-C1 美才II-C2 美才II-C2-1 美才II-C2-2	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

							育	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學 習表現代 碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	複合媒材	1.立體 (1) 想像的巨獸世界 2.複合媒材 (1) 複合媒材鑑賞 3.版畫 (1) 侏儸紀世界(玉脂板) (2) 繁忙的街道(紙板) (3) 版畫鑑賞 4.作品欣賞與檢討 5.戶外教育 6.藝術鑑賞	2	美才 II -P1 美才 II -P2 美才 II -C1 美才 II -K1 美才 II -K2	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每 週 節	專長領域 學習重點 *請填選學	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
-------------	----	----------	--------	------	-------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------------	------

					數	習表現代碼			
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	複合媒材	1.立體 (1)紙魚游於藝 2.複合媒材鑑賞 3.版畫 (1)英雄之旅(實物板) (2)版畫創作賞析 (3)有趣的昆蟲 4.藝術鑑賞	2	美才 II-P1 美才 II-P2 美才 II-C1 美才 II-K1 美才 II-K2	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/年級	學期	課程性質	藝術專長科目	科目簡述	每週節數	專長領域學習重點 *請填選學習表現代碼	議題融入 *勾選議題須並列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	設計	1.平面設計 (1)校慶吉祥物設計 (2)門神設計 2.戶外教育	1	美才 II-P1 美才 II-P1-1 美才 II-P2 美才 II-K1 美才 II-K1-1 美才 II-C1	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教

				3.藝術鑑賞		美才 II-C2 美才 II-C2-2	<input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
--	--	--	--	--------	--	------------------------	--	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原 則並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	設計	1.平面設計 (1) 名片設計 (2) 封面設計 2.藝術鑑賞	1	美才 II -P1 美才 II -P2 美才 II -K1 美才 II -C1	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題：	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人

							<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	員 <input type="checkbox"/> 其他：
--	--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------------

學習階段/年級	學期	課程性質	藝術專長科目	科目簡述	每週節數	專長領域學習重點 *請填選學習表現代碼	議題融入 *勾選議題須並列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	數位創作	1. 電腦基本操作/檔案管理 2. 影像基本觀念 3. 軟體介面、畫布、基本影像與格式認識、筆刷工具	1	美才 II -P1 美才 II -P1-3 美才 II -P2 美才 II -P2-1 美才 II -K1 美才 II -K1-1 美才 II -K1-2 美才 II -K2	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

				4.筆刷進行主題創作 5. 2D 圖形工具介紹 6. 2D 圖形主題創作 7.平面整合主題創作 8.戶外教育 93.藝術鑑賞		美才 II -K2-1 美才 II -K2-2 美才 II -C1 美才 II -C1-1 美才 II -C2 美才 II -C2-1 美才 II -C2-2 美才 II -L1 美才 II -L1-1 美才 II -L1-2	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	數位創作	1.電腦基本操複習 2.2D/3D 影像觀念認識 3.3D 幾何建模工具介紹 4.3D 筆畫工具介紹 5.3D 圖形主題創作 6.3D 圖形+2D 筆刷+2D 圖形+圖形影像合成 7.立體+平面整合主題創作 8.藝術鑑賞	1	美才 II -P1 美才 II -P1-3 美才 II -P2 美才 II -P2-1 美才 II -K1 美才 II -K1-1 美才 II -K1-2 美才 II -K2 美才 II -K2-1 美才 II -K2-2 美才 II -C1 美才 II -C1-1 美才 II -C2 美才 II -C2-1 美才 II -C2-2 美才 II -L1	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

						美才 II-L1-1 美才 II-L1-2	<input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長 科目	科目簡述	每週節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部 定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	美感教育	閱讀美力 1.環保小尖兵 2.只要我長大 3.公主公主18變 4.我要說 5.我要抱抱，不要家暴 6.家人萬花筒 美哉美力 1.校慶活動 2.防災教育 3.圖書館利用教育 4.教師節活動 5.聖誕節活動 戶外教育 藝術鑑賞	2	美才 II-P1 美才 II-P1-1 美才 II-P2 美才 II-P2-1 美才 II-K1 美才 II-K1-1 美才 II-K2 美才 II-K2-1 美才 II-C1 美才 II-C1-1 美才 II-C2 美才 II-C2-1 美才 II-L1 美才 II-L1-1 美才 II-L2 美才 II-L2-1	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教 學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

						美才 II-S1 美才 II-S1-1	<input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長 科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	美感教育	1.閱讀美力 (1)認識生命的泉源—水 (2)勇敢女生 (3)你說我說老實說 (4)保護自己我最行—伙伴來合作 (5)保護自己我最行—小紅帽 (6)我該怎麼辦? (7)休閒活動大不同 (8)小心自由行 2.美哉美力 (1)防災教育 (2)兒童節活動 (3)校外教學 (4)母親節感恩活動 (5)圖書館利用教育 (6)游泳比賽 3.藝術鑑賞	2	美才 II-P1 美才 II-P1-2 美才 II-P2 美才 II-P2-1 美才 II-K1 美才 II-K1-2 美才 II-K2 美才 II-K2-2 美才 II-C1 美才 II-C1-1 美才 II-C2 美才 II-C2-2 美才 II-L1 美才 II-L1-2 美才 II-L2 美才 II-L2-2 美才 II-S1 美才 II-S1-2	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input checked="" type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

							<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

屏東縣中正國小113學年度 四年級 藝術才能美術班專長領域課程總表

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原 則並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	平面表現（專題研究、美術鑑賞）	1.彩畫 (1)祖孫時光 (2)印象派的光和色 (3)美麗的盆栽 2. 水墨 (1)美麗的花朵 (2)水墨美術鑑賞 (3)閱讀小畫家鑑賞系列-我的作品真有趣 (4)可愛的貓咪 3.藝術鑑賞 4.戶外教育	2	美才II-P1 美才II-P1-1 美才II-K1 美才II-K1-1 美才II-C2 美才 II-C2-2 美才 II-S1 美才 II-S1-1 美才 II-S1-2	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組 組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原 則並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 /部定必修  <input type="checkbox"/> 校訂課程	平面表現（專題研究、美術鑑賞）	1.彩畫 (1)校園寫生 2.素描 (1)同學的姿態 3.水墨 (1)賣燒烤 (2)閱讀小畫家鑑賞系列- 我的作品真有趣 (3)集體創作大冒險 4.藝術鑑賞	2	美才II-P1 美才II-P1-1 美才II-K1 美才II-K1-1 美才II-C2 美才II-C2-1 美才II-C2-2 美才II-S1 美才II-S1-1 美才II-S1-2	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須並列 其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學 <input type="checkbox"/> 下學 期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 /部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	複合媒材（專題研究、美術鑑賞）	1.版畫 (1)下課十分鐘·遊樂區 (2)運動選手 2.立體 (1)外星眼怪 3.複合媒材 (1)有耳的花瓶 4.期末作品賞析 5.戶外教育 6.藝術鑑賞	2	美才 II -P1 美才 II -P1-2 美才 II -P2 美才 II -P2-1 美才 II -K1 美才 II -K1-2 美才 II -K2 美才 II -K2-1 美才 II -K2-2 美才 II -C2 美才 II -C2-1 美才 II -C2-2	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現 代碼	議題融入 *勾選議題須並列 其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	複合媒材（專題研究、美術鑑賞）	1.版畫 (1)蟲蟲變裝秀 (2)工作中的人 2.立體 (1)紮染之美 3.複合媒材 (1)小小羊兒要回家 4.藝術鑑賞	2	美才II-P1 美才II-P1-2 美才II-P2 美才II-P2-1 美才II-K1 美才II-K1-2 美才II-K2 美才II-K2-1 美才II-K2-2 美才II-C2 美才II-C2-1 美才II-C2-2	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科 目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現 代碼	議題融入 *勾選議題須並列 其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	設計（專題研究、美術鑑賞）	1.設計 (1)中正慶生 (2)驚奇大冒險 2.戶外教育 3.藝術鑑賞	1	美才Ⅱ-P1 美才Ⅱ-P1-1 美才Ⅱ-P2 美才Ⅱ-P2-1 美才Ⅱ-K1 美才Ⅱ-K1-1 美才Ⅱ-C1 美才Ⅱ-C1-1	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專 長科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現代 碼	議題融入 *勾選議題須並列 其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習 階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習 階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程 /部定必修  <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	設計 (專題 研究、 美術鑑 賞)	1.設計 (1)農曆年吉祥海報 (2) 12色相環 (3) 我的商店 LOGO 設計  2.藝術鑑賞	1	美才Ⅱ-P1 美才Ⅱ-P1-1 美才Ⅱ-P2 美才Ⅱ-P2-1 美才Ⅱ-C2 美才Ⅱ-C2-1 美才Ⅱ-C2-2 美才Ⅱ-k1 美才Ⅱ-k1-2	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專 長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表 現代碼	議題融入 *勾選議題須並列 其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上 學期  <input type="checkbox"/> 下 學期	<input type="checkbox"/> 部定 課程/部 定必修  <input checked="" type="checkbox"/> 校訂 課程	數位創 作	1.電腦操作/檔案管理/影像處理觀念加強 2.繪圖與影像處理軟體-介面、畫布、影 像格式認識 3.繪圖與影像處理軟體-筆刷工具與參數 設定 4.繪圖與影像處理軟體-油漆桶工具與漸 層填色工具 5.繪圖與影像處理軟體-圖層與混合模式 6.繪圖與影像處理軟體-色彩/明暗/色調 調整 7.繪圖與影像處理軟體-主題創作設計 8.排版軟體-介面、影像尺寸與格式認識 9.繪圖作品+排版+文字應用創作設計 (一) 10.戶外教育 11.藝術鑑賞	1	美才 II-P1-3 美才 II-P2 美才 II-P2-1 美才 II-K1 美才 II-K1-1 美才 II-K1-2 美才 II-K2 美才 II-K2-1 美才 II-K2-2 美才 II-C1 美才 II-C1-1 美才 II-C2 美才 II-C2-1 美才 II-C2-2 美才 II-L1 美才 II-L1-1 美才 II-L1-2	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教 師 <input type="checkbox"/> 專業人 員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專 長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習 表現代碼	議題融入 *勾選議題須並列 其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上 學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下 學期	<input type="checkbox"/> 部定 課程/部 定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂 課程	數位創 作	1.電腦操作/檔案管理/影像觀念複習 2.繪圖與影像處理軟體-介面、畫布、影像 格式認識 3.繪圖與影像處理軟體-油漆桶工具與漸層 填色工具 4.繪圖與影像處理軟體-筆刷工具與參數設 定 5.繪圖與影像處理軟體-選取範圍、圖層與 遮罩 6.繪圖與影像處理軟體-色彩/明暗/色調調 整 7.繪圖與影像處理軟體-濾鏡效果 8.繪圖與影像處理軟體-主題創作設計 9.藝術鑑賞	1	美才Ⅱ-P1-3 美才Ⅱ-P2 美才Ⅱ-P2-1 美才Ⅱ-K1 美才Ⅱ-K1-1 美才Ⅱ-K1-2 美才Ⅱ-K2 美才Ⅱ-K2-1 美才Ⅱ-K2-2 美才Ⅱ-C1 美才Ⅱ-C1-1 美才Ⅱ-C2 美才Ⅱ-C2-1 美才Ⅱ-C2-2 美才Ⅱ-L1 美才Ⅱ-L1-1 美才Ⅱ-L1-2	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教 師 <input type="checkbox"/> 專業人 員 <input type="checkbox"/> 其他：

							<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專 長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表 現代碼	議題融入 *勾選議題須並列其實 質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則並 敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階 段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階 段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上 學期 <input type="checkbox"/> 下 學期	<input type="checkbox"/> 部定 課程/部 定必修  <input checked="" type="checkbox"/> 校訂 課程	美感教 育	閱讀美力 1.搭車小高手 2.安全逃生我知道 3.綠色行動! 4.奧力佛是個娘娘腔 5.誰可能是壞人 6.遠離暴力！別忘113 7.生活智慧王 8.美麗人生 美哉美力 1.防災教育 2.教師節活動 3.圖書館利用教育 4.校慶系列活動 5.聖誕節活動 美術班戶外教學 藝術鑑賞	2	美才 II -P1 美才 II -P1-1 美才 II -P2 美才 II -P2-1 美才 II -K1 美才 II -K1-1 美才 II -K2 美才 II -K2-1 美才 II -C1 美才 II -C1-1 美才 II -C2 美才 II -C2-1 美才 II -L1 美才 II -L1-1 美才 II -L2 美才 II -L2-1 美才 II -S1 美才 II -S1-1	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學 需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專 長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表 現代碼	議題融入 *勾選議題須並列其實 質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則並 敘明原因	師資來源
<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	美感教育	閱讀美力 1.追風安全俠 2.自行車騎士能安心才開心 3.地球戰士 4.男女會客室 5.認識你真好 6.勇敢說”不” 7.愛我，就不要傷害我 8.讓自己更安全 9.做個好爸媽 美哉美力 1.防災教育 2. 兒童節活動 3. 校外教學 4. 母親節感恩活動 5. 圖書館利用教育 6.游泳比賽 藝術鑑賞	2	美才 II -P1 美才 II -P1-2 美才 II -P2 美才 II -P2-1 美才 II -K1 美才 II -K1-2 美才 II -K2 美才 II -K2-2 美才 II -C1 美才 II -C1-1 美才 II -C2 美才 II -C2-2 美才 II -L1 美才 II -L1-2 美才 II -L2 美才 II -L2-2 美才 II -S1 美才 II -S1-2	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

							<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

屏東縣中正國小113學年度 五年級 藝術才能美術班專長領域課程總表

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現 代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部 定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	平面表現（專題 研究、美術鑑 賞）	1.彩畫 (1)技藝的傳承 (2)台灣公共藝術(專題 研究) (3)Cicely Mary Barker(美術鑑賞) (4)整理花園 (5)歐姬芙(美術鑑賞) 2.素描 (1)演奏的人 3. 平面設計 (1)鳥的時尚表現 4. 水墨	2	美才III-P1 美才III-P1-1 美才III-P2 美才III-P2 -1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3 美才III-K2 美才III-K2-1 美才III-K2-2 美才III-C1 美才III-C1-1 美才III-C2 美才III-C2-1	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

				(1)巷弄間的遊戲 (2)爭奇鬥艷的花 5.戶外教育 6.藝術鑑賞		美才III-C2 -2 美才III-C3 美才III-C3-1 美才III-C3-2 美才III-C3-3 美才III-L1 美才III-L1-1	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現 代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部 定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	平面表現（專題 研究、美術鑑 賞）	1.彩畫 (1)動物成語創作 (2)野獸派藝術鑑 賞專題研究 (3)寵物當家 2.素描 (1)有布偶的靜物 (2)動物與牠的產 地 3.平面設計 (1)鋁浮雕畫 4.水墨 (1)農曆年行大運 (2)可愛的貓	2	美才III-P1 美才III-P1-1 美才III-P2 美才III-P2 -1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3 美才III-K2 美才III-K2-1 美才III-K2-2 美才III-C2 美才III-C2-1 美才III-C2 -2 美才III-C3	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

				(3)作品欣賞與檢討 5.藝術鑑賞		美才III-C3-1 美才III-C3-2 美才III-S1 美才III-S1-1 美才III-S1-2 美才III-S1-3 美才III-L2 美才III-L2-1	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	----------------------	--	--	---	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現 代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部 定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	複合媒材 ( 專題研 究、美術鑑賞 )	1.複合媒材 (1) 花與藤蔓的樂 章 (2) 窗花設計 2.美術鑑賞 (1)閱讀小畫家鑑 賞系列-我的作品 真有趣 3.戶外教育 4.藝術鑑賞	2	美才III-P1 美才III-P1-2 美才III-P2 美才III-P2 -1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3 美才III-K2 美才III-K2-1 美才III-K2-2 美才III-L2 美才III-L2-1	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

						美才III-L2-2	<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	--	--	------------	---	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現 代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部 定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	複合媒材（專題研 究、美術鑑賞）	<b>1.版印</b> (1) 活動衣服設計 <b>2.藝術鑑賞</b> (1) 朱銘藝術鑑賞 立體 (1) 精靈閱讀椅 <b>3.作品欣賞與檢討</b>	2	美才III-P1 美才III-P1-2 美才III-P2 美才III-P2-1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3 美才III-K2 美才III-K2-1 美才III-K2-2 美才III-C1 美才III-C1-1 美才III-C2	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

						美才III-C2-1 美才III-C2-2 美才III-C3-1 美才III-C3-2 美才III-C3-3 美才III-L1 美才III-L1-2	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專 長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表 現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	數位創作	1. 向量圖介紹/軟體介面介紹 2. 建立幾何圖形 3. 選取工具與形狀、填色修改 4. 圖層與群組觀念 5. 幾何圖形插畫主題製作 6. 形狀裁剪與相連 7. 戶外教育 8. 藝術鑑賞	2	美才III-P1 美才III-P1-2 美才III-P2 美才III-P2-1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

							<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術 專長 科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表 現代碼	議題融入 *勾選議題須並列 其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原 則並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習 階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習 階段 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	數位創 作	1. 向量圖軟體複習 2. 筆畫/線條工具 3. 使用效果修改形狀 4. 使用局部變形工具修改形狀 5. 漸層色與圖樣設定 6. 向量圖主題創作 7. 藝術鑑賞	2	美才III-P1 美才III-P1-3 美才III-P2 美才III-P2-1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分 組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協 同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用 之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專 任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼 任 <input type="checkbox"/> 大學教 師 <input type="checkbox"/> 專業人 員 <input type="checkbox"/> 其他：

							□原住民族教育		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

屏東縣中正國小114學年度 六年級 藝術才能美術班專長領域課程總表

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長 科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現代 碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 /部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	平面表現 (專題研 究、美術鑑 賞)	1. 素描：樹的聯想 2. 藝術鑑賞：波隆那繪 本得獎作品欣賞 3. 彩畫：職人百工圖 4. 素描+彩畫：城市速 寫勝利星村 5. 平面設計：設計思考 與問題解決 6. 平面設計：分組創作 校慶運動會海報 7. 藝術鑑賞：普普藝 術；表現主義 8. 彩畫：水彩風景寫生 9. 素描+彩畫：動物的 色鉛筆表現法 10. 水墨：花草榮枯的世	2	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-P1-1 美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-P2-1 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-K1-1 美才Ⅲ-K1-2 美才Ⅲ-K1-3 美才Ⅲ-K2 美才Ⅲ-K2-1 美才Ⅲ-K2-2 美才Ⅲ-C1 美才Ⅲ-C1-1 美才Ⅲ-C2 美才Ⅲ-C2-1 美才Ⅲ-C2-2 美才Ⅲ-C3 美才Ⅲ-C3-1 美才Ⅲ-C3-2 美才Ⅲ-C3-3	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

				界 11. 藝術鑑賞：現代水墨 畫東方畫會 12. 專題研究發表 13. 戶外教育	美才Ⅲ-L1 美才Ⅲ-L1-1	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	---	--------------------	---	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現 代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部 定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	平面表現（專題 研究、美術鑑 賞）	1. 素描：原子筆畫 靜物 2. 彩畫：豐收 3. 平面設計：我的 未來名片 4. 彩畫：向名畫 致敬 5. 素描+平面設 計：雙色美展 海報 6. 水墨：勞動的 時刻 7. 藝術鑑賞：台	2	美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-P1-1 美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-P2 -1 美才Ⅲ-K1 美才Ⅲ-K1-1 美才Ⅲ-K1-2 美才Ⅲ-K1-3 美才Ⅲ-K2 美才Ⅲ-K2-1 美才Ⅲ-K2-2 美才Ⅲ-C2 美才Ⅲ-C2-1 美才Ⅲ-C2 -2 美才Ⅲ-C3	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

				灣當代彩墨 8. 畢業美展布展 9. 藝術鑑賞：台灣當代藝術 10. 平面設計：畢業謝師卡製作 11. 專題研究報告（畢業週）	美才III-C3-1 美才III-C3-2 美才III-S1 美才III-S1-1 美才III-S1-2 美才III-S1-3 美才III-L2 美才III-L2-1	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

學習階段/年級	學期	課程性質	藝術專長科目	科目簡述	每週節數	專長領域學習重點 *請填選學習表現代碼	議題融入 *勾選議題須並列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	複合媒材（專題研究、美術鑑賞）	1. 版畫：橡皮擦印章藏書票設計 2. 立體：奇異動物王國(鋁線與石膏繃帶) 3. 立體：神奇樹屋 4. 複合媒材創作：金蛇迎春 5. 雷雕機：馬年窗花設計電腦稿 6. 數位版畫：馬年	2	美才III-P1 美才III-P1-2 美才III-P2 美才III-P2 -1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3 美才III-K2 美才III-K2-1 美才III-K2-2 美才III-L2 美才III-L2-1	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

				雷雕窗花完稿 藝術鑑賞： 7. 多媒體藝術、 3D 動畫、浮雕 藝術 8. 專題研究作品發 表 9. 戶外教育	美才III-L2-2	<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	--	------------	---	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每週 節數	專長領域 學習重點 *請填選學習表現 代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程/部 定必修 <input type="checkbox"/> 校訂課程	複合媒材 ( 專題 研究、美術鑑 賞 )	1. 立體：紙條成 形法做屏東的 海產 2. 版畫：樹脂版 一版多色 ( 盛 開的花 ) 3. 複合媒材：停 格動畫 4. 畢業美展布展 5. 藝術鑑賞：環 境、觀念藝	2	美才III-P1 美才III-P1-2 美才III-P2 美才III-P2-1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3 美才III-K2 美才III-K2-1 美才III-K2-2 美才III-C1 美才III-C1-1	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之 教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

				術、行動藝術 6. 立體：多肉的好夥伴		美才III-C2 美才III-C2-1 美才III-C2-2 美才III-C3-1 美才III-C3-2 美才III-C3-3 美才III-L1 美才III-L1-2	<input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	------------------------	--	--	---	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長 科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表 現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	數位創作	1. 進階點陣圖軟體-介面與圖層基本觀念。 2. 鉛筆與草稿工具。 3. 筆刷與油漆桶工具。 4. 進階筆刷工具與參數調整。 5. 圖層疊色、混合與覆蓋。 6. 選取範圍與修改。 7. 色彩選取與調和。	2	美才III-P1 美才III-P1-2 美才III-P2 美才III-P2-1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

				8. 主題整合創作。 9. 戶外教育 10. 藝術鑑賞			<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

學習階段/ 年級	學期	課程 性質	藝術專長科目	科目簡述	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表 現代碼	議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵	多元教學模式 *學期運作為原則 並敘明原因	師資來源
<input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	<input type="checkbox"/> 部定課程/部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	數位創作	1. 進階向量圖軟體-介面與圖層基本觀念。 2. 置入點陣圖與影像描圖。 3. 上色工具與色彩管理。 4. 影像切割主題整合創作。 5. 3D 工具應用。 6. 點陣與向量圖整合設計。 7. 多媒體整合剪輯 8. 成果展示與欣賞 9. 藝術鑑賞	2	美才III-P1 美才III-P1-2 美才III-P2 美才III-P2-1 美才III-K1 美才III-K1-1 美才III-K1-2 美才III-K1-3	<input type="checkbox"/> 重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 能力分組 <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 專長分組 <input type="checkbox"/> 其他分組： <input type="checkbox"/> 教師協同教學 <input type="checkbox"/> 專業協同 <input type="checkbox"/> 跨域協同 <input type="checkbox"/> 其他協同： <input type="checkbox"/> 教師個別指導 <input type="checkbox"/> 專案輔導學習 <input type="checkbox"/> 其他： 請敘明須採用之教學需求：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內專任 <input type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 校外兼任 <input type="checkbox"/> 大學教師 <input type="checkbox"/> 專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

### 陸、藝術才能美術班專長領域科目教學大綱

屏東縣中正國小113學年度 **三年級** 藝術才能美術班專長領域科目教學大綱

課程 名稱	中文名稱	平面表現					
	英文名稱	Two-Dimensional Art					
授課年段	■三年級 □四年級 □五年級 □六年級						
授課學期	■第一學期 □第二學期			授課節數	每週2節		
學習目標	<p>彩畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解粉蠟筆、水彩等彩畫，並能區別兩種彩畫類別的差異性及優異和限制,並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。</li> <li>2.透過各單元的課程實作,培養在彩畫科目上應有的技能與認知</li> <li>3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</li> <li>4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</li> <li>5.能發表研究結果提出個人意見與同學分享</li> <li>6.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</li> <li>7.能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</li> <li>8.認識水彩的濃、淡、乾、濕的技法所表現出物體的質感變化。</li> <li>9.能欣賞線條運行的變化所呈現的美感。</li> <li>10.能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</li> </ol>						

	<p>素描</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能瞭解素描練習可提升寫實能力，並協助順利跨越兒童畫階段的功能性。</li> <li>2.對相關之工具、材料的特殊性能充分了解，並正確使用。</li> <li>3.瞭解繪畫的步驟與保存方法。</li> <li>4.學習自己選定主題。</li> <li>5.能夠以細膩觀察與寫實的手法描繪事物。</li> <li>6.能夠表現構圖與色階豐富的層次感。</li> <li>7.能夠將明暗對比適度的搭配在線畫的作品中，並達到畫龍點睛的效果。</li> </ol> <p>水墨</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用毛筆清楚完整的畫出自己所熟悉的概念圖形。</li> <li>2.能表現物體的遠近高低等空間特性。</li> <li>3.能正確的運用墨的濃淡乾溼。</li> <li>4.能用宣染的方式統整畫面。</li> <li>5.能用墨色的濃淡表示圖形、顏色的深淺、並保持畫面清潔。</li> <li>6.能專心的欣賞。</li> <li>7.能對現代水墨畫有不同的認識。</li> <li>8.能認識更多不同的宣紙，學習配合紙質表現更多樣的質感。</li> <li>9.能表現物體的空間特性。</li> <li>10.能共同討論和同學互相合作。</li> </ol>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要

	1.2.3	彩畫 看看我的臉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從觀察自己提升對周遭人事物的敏銳度</li> <li>2.引入哈佛大學零點計畫，讓思考可見：看 - 想 - 懷疑</li> <li>3.增進觀察人物臉部和五官的能力</li> <li>4.能夠呈現符合比例的臉部構圖</li> <li>5.學會並妥善運用彩繪的特性</li> <li>6.能夠欣賞他人為自己創作的畫作</li> </ol>
	4	名家肖像畫賞析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識重要肖像畫與其畫家</li> <li>2.瞭解名畫特色與其創作技法</li> <li>3.學會欣賞不同風格的畫作</li> <li>4.能夠比較、分辨不同的畫派特色</li> <li>5.培養欣賞及分析畫作的能力</li> </ol>
	5.6	水墨 我在紙上種了好多樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察灌木、喬木的不同。</li> <li>2.觸摸校園中不同樹木的肌理紋路，用眼睛觀察紋路方向，用毛筆筆觸表現出粗糙感或光滑感。</li> <li>3.觀察枝幹和樹葉的造型、群聚與分散，能用筆墨濃淡呈現之。</li> </ol>
	7	水墨鑑賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</li> <li>2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。</li> <li>3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力</li> </ol>
	8.9	素描 速寫的線條與筆觸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會以不同粗細、深淺、彎曲或直線的線條進行創作</li> <li>2.觀察不同物體的質感，提升觀察與描寫能力</li> </ol>

			3.學習鉛筆、枯枝筆描繪的能力
10	名家素描賞析		1.認識重要名畫家與其素描作品 2.瞭解各個名畫家不同的特色與其創作技法 3.學會欣賞不同風格的素描畫作 4.能夠比較、分辨不同的素描特色 5.培養欣賞及分析畫作的的能力
11	藝術鑑賞		1. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2. 內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
12.13.14	彩畫 校園寫生		1.培養對校園景物的觀察力 2.習得描繪風景人物的能力 3.能夠妥善運用畫紙，做出適當的構圖 4.學會並妥善運用水彩的特性 5.能夠針對所需運用不同的水彩技法
15	戶外教育		1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。
16.17	水墨 動物狂歡節		1.動物大觀影片欣賞。 2.欣賞水墨畫動物作品。 3.運用沒骨法繪出圖形，用濃墨繪出動物動態，以細筆勾勒點線繪出墨色線條。

	18.19	素描 桌上的光和影	1.能夠觀察器皿的光影變化 2.能夠描繪出器皿的具體外形 3.能以單色的深淺表現出彩色的色相 4.培養欣賞光影產生的奇妙造型和效果												
	20	鑑賞 名家的靜物素描	1. 瞭解素描的歷史、起源與特色 2. 能夠欣賞名家的素描風格和表現技法 3.分享對於素描的觀感與想法												
	21	作品欣賞與檢討	1.整理這學期的創作成品 2.學習以最適切的方式呈現自己的創作												
學習評量	1. 定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：檔案評量 2. 平時/歷程評量：60% <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： 3.表現標準														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>五大學習構面</th> <th>優</th> <th>良</th> <th>可</th> <th>需努力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.創作與展演： 體驗有關平面、 立體、數位與綜</td> <td>能熟悉【平面表現】媒材 來創作及表現平面作品， 流暢地運用各種視覺元素</td> <td>能嘗試【平面表現】媒 材來創作及表現平面作 品，簡單運用各種視覺</td> <td>尚能嘗試【平面表現】 媒材來創作及表現平面 作品，運用少數視覺元</td> <td>無法嘗試【平面表 現】媒材來創作及表 現平面作品，欠缺運</td> </tr> </tbody> </table>					五大學習構面	優	良	可	需努力	1.創作與展演： 體驗有關平面、 立體、數位與綜	能熟悉【平面表現】媒材 來創作及表現平面作品， 流暢地運用各種視覺元素	能嘗試【平面表現】媒 材來創作及表現平面作 品，簡單運用各種視覺	尚能嘗試【平面表現】 媒材來創作及表現平面 作品，運用少數視覺元	無法嘗試【平面表 現】媒材來創作及表 現平面作品，欠缺運
	五大學習構面	優	良	可	需努力										
1.創作與展演： 體驗有關平面、 立體、數位與綜	能熟悉【平面表現】媒材 來創作及表現平面作品， 流暢地運用各種視覺元素	能嘗試【平面表現】媒 材來創作及表現平面作 品，簡單運用各種視覺	尚能嘗試【平面表現】 媒材來創作及表現平面 作品，運用少數視覺元	無法嘗試【平面表 現】媒材來創作及表 現平面作品，欠缺運											

合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	於創作中，並能多元展示及分享。	元素於創作中，並能參與展現。	素於創作中，配合展示。	用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【平面表現】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【平面表現】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【平面表現】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【平面表現】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【平面表現】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進	能積極依據課題，觀察並	能依據課題，進行個人	透過指導學習，尚能依	透過指導學習，尚無

	行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	觀察、記錄與呈現結果。	據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
	4.評量方式：				
	評量方法	百分比	說明		備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。		參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。		參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60			
成果展示(覽)	10	能多元展示。		參閱表現規準	

課程名稱	中文名稱	平面表現		
	英文名稱	Two-Dimensional Art		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	彩畫 1.了解粉蠟筆、水彩等彩畫，並能區別兩種彩畫類別的差異性及優異和限制,並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。			

- 2.透過各單元的課程實作,培養在彩畫科目上應有的技能與認知
- 3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己
- 4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作
- 5.能發表研究結果提出個人意見與同 學分享
- 6.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。
- 7.能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。
- 8.認識水彩的濃、淡、乾、濕的技法所表現出物體的質感變化。
- 9.能欣賞線條運行的變化所呈現的美感。
- 10.能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。

#### 素描

- 1.能瞭解素描練習可提升寫實能力，並協助順利跨越兒童畫階段的功能性。
- 2.對相關之工具、材料的特殊性能充分了解，並正確使用。
- 3.瞭解繪畫的步驟與保存方法。
- 4.學習自己選定主題。
- 5.能夠以細膩觀察與寫實的手法描繪事物。
- 6.能夠表現構圖與色階豐富的層次感。
- 7.能夠將明暗對比適度的搭配在線畫的作品中，並達到畫龍點睛的效果。

#### 水墨

- 1.能使用毛筆清楚完整的畫出自己所熟悉的概念圖形。
- 2.能表現物體的遠近高低等空間特性。
- 3.能正確的運用墨的濃淡乾溼。
- 4.能用宣染的方式統整畫面。

	<p>5.能用墨色的濃淡表示圖形、顏色的深淺、並保持畫面清潔。</p> <p>6.能專心的欣賞。</p> <p>7.能對現代水墨畫有不同的認識。</p> <p>8.能認識更多不同的宣紙，學習配合紙質表現更多樣的質感。</p> <p>9.能表現物體的空間特性。</p> <p>10.能共同討論和同學互相合作。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	彩畫：我和家人	<p>1.從觀察自己提升對周遭人事物的敏銳度</p> <p>2.增進描寫人物的能力</p> <p>3.能夠呈現符合比例的臉部構圖</p> <p>4.學會並妥善運用水彩的特性</p> <p>5.能夠欣賞家人的特點並轉為自己畫作的內容</p>
	2	農曆春節 休假一週	
	3	彩畫：我和家人	<p>1.從觀察自己提升對周遭人事物的敏銳度</p> <p>2.增進描寫人物的能力</p> <p>3.能夠呈現符合比例的臉部構圖</p> <p>4.學會並妥善運用水彩的特性</p>

		5.能夠欣賞家人的特點並轉為自己畫作的內容
4.5	鑑賞：描繪家人的名畫 賞析	1.認識藝術史上重要的家人畫作和畫家 2.瞭解名畫特色與其創作技法 3.學會欣賞不同風格的畫作 4.能夠比較、分辨不同的畫派特色 5.培養欣賞及分析畫作的能力
6.7	優游海中	1.觀察大海中的各樣動植物。 2.觀察魚類鱗片的造型和質感，用眼睛觀察，用毛筆筆觸表現出粗糙感或光滑感。 3.觀察魚類或水中哺乳類的造型、群聚與分散，能用筆墨濃淡呈現之。
8.9.10	素描：禪繞畫之美	1.學會以不同粗細、深淺、彎曲或直線的線條進行創作 2.運用不同的造型原理，增加禪繞畫的趣味性 3.學習代針筆或細字簽字筆的描繪方式
11	藝術鑑賞	1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
12	鑑賞：禪繞畫賞析	1.認識網路資源中收集到的各式禪繞畫作品 2.瞭解各個作品不同的特色與其創作技法 3.學會欣賞不同風格的禪繞畫作

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4.能夠比較、分辨不同的線條和造型特色</li> <li>5.培養欣賞及分析畫作的能力</li> </ul>
13.14	彩畫：我的祕密角落	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.培養想像力的由內而外呈現</li> <li>2.習得描繪創作物的能力</li> <li>3.能夠妥善運用畫紙，做出適當的構圖</li> <li>4.學會並妥善運用水彩的特性</li> <li>5.能夠針對所需運用不同的水彩技法</li> </ul>
15.16	人生百態	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.職人、達人、街拍觀影片欣賞。</li> <li>2.欣賞水墨畫人物作品。</li> <li>3.運用勾勒法繪出圖形，用濃淡墨繪出人物動態，以點線繪出肌理線條。</li> </ul>
17	彩墨創作賞析	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</li> <li>2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。</li> <li>3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力</li> </ul>
18.19.20	素描：靜物練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能夠觀察水果的光影變化</li> <li>2.能夠描繪出水果外形</li> <li>3.能以單色表現出彩色之感</li> <li>4.培養欣賞光影奇妙作為的能力</li> </ul>
21	鑑賞：名家的靜物素描	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解靜物畫的歷史、起源與特色</li> <li>2. 能夠欣賞各種靜物畫的風格與表現技法</li> </ul>

分享對於靜物畫的觀感與想法

1.定期/總結評量：40%

■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他：檔案評量

2.平時/歷程評量：60%

■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：

3.表現標準

學習評量

五大學習構面	優	良	可	需努力
1.創作與展演： 體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【平面表現】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【平面表現】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【平面表現】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【平面表現】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念： 瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。

3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【平面表現】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【平面表現】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【平面表現】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【平面表現】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【平面表現】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

4.評量方式：

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準

	課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	複合媒材		
	英文名稱	Mixed Media Art		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>版畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由版畫教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</li> <li>2.能發現實物的肌理之美，應用於拼貼於作品中。</li> <li>3.能正確使用滾筒。</li> <li>4.能正確的使用壓印機。</li> </ol> <p>立體複合媒材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.創作時能發揮多元媒材特性，製作具有特色之作品。</li> <li>2.善用多元材料的特性進行剪裁、摺、捏、表貼等技巧進行創作。</li> <li>3.能靈活運用各種媒材、技法進行創作，有效的達到物品或事件行銷的效能。</li> <li>4.利用擺設，設計特殊性，發揮創意，製作具有特色之作品以強化主題的表現。</li> <li>5.能了解壓克力顏料及水彩的特性，利用多媒材製作出半立體的作品。</li> <li>6.能團結合作製作出具有美感的作品。</li> </ol>			

	7.了解多元材質的特性進行創作，設計出具環保生活功能美感的造型。 8.能靈活運用各種媒材、技法，將設計的概念帶入日常生活當中與人分享。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1-6	版畫：侏儸紀世界(玉脂板)	1.對恐龍結構有基本的認知。 2.能表現各型恐龍的特色。 3.能豐富的表現恐龍與週遭環境的互動關係。 4.注意恐龍的動作、表情的描寫，以增加畫面的豐富性。 5.注意背景的描繪，可增加畫作的生動性。 6.能善裝飾性線條來表現不同的氛圍。
	7	版畫鑑賞	1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。 2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。 3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力
	8-10	立體：想像的巨獸世界	1.認識鋁線骨架和油土捏塑的原理。 2.蒐集設計自己想像的巨獸造型 3.認識立體基本造型原理 4.熟悉立體造型基本骨架，製作主體骨架 5.加入相關立體元素
	11	藝術鑑賞	3. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。

	12-13	立體：想像的巨獸世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識鋁線骨架和油土捏塑的原理。</li> <li>2.蒐集設計自己想像的巨獸造型</li> <li>3.認識立體基本造型原理</li> <li>4.熟悉立體造型基本骨架，製作主體骨架</li> <li>5.加入相關立體元素</li> </ol>
	14	複合媒材鑑賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</li> <li>2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。</li> <li>3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力</li> </ol>
	15	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。</li> <li>2.陶冶學生性情激發創作潛力。</li> </ol>
	16-20	版畫：繁忙的街道(紙板)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對建築、街道、車輛結構有基本的認知。</li> <li>2. 能表現街道上的環境特色。</li> <li>3. 能豐富的表現人物與週遭環境的互動關係。</li> <li>4. 注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。</li> <li>5.能善用紙板的刮擦、疊加來表現不同的質感。</li> </ol>
	21	作品欣賞與檢討	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</li> <li>2.以自己的作品，練習審視其美感特質。</li> </ol>
學習評量	<p>1.定期/總結評量：40%</p> <p>■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他：檔案評量</p>		

2.平時/歷程評量：60%

■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：

3.表現標準

五大學習構面	優	良	可	需努力
1.創作與展演： 體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念： 瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化： 欣賞並瞭解地區文化、藝術	能主動廣泛吸收【複合媒材】藝術新知，並正確分析、比較四位以上	能欣賞【複合媒材】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團	能透過【複合媒材】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種	透過【複合媒材】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或

風格、國際藝術等。	的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	體、美術流派。	不同的創作團體、美術流派。	一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【複合媒材】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【複合媒材】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【複合媒材】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【複合媒材】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

4.評量方式：

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		

	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準
--	---------	----	--------	--------

課程 名稱	中文名稱	複合媒材		
	英文名稱	Mixed Media Art		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>版畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由版畫教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</li> <li>2.能發現實物的肌理之美，應用於拼貼於作品中。</li> <li>3.能正確使用滾筒。</li> <li>4.能正確的使用壓印機。</li> </ol> <p>立體、複合媒材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.創作時能發揮多元媒材特性，製作具有特色之作品。</li> <li>2.善用多元材料的特性進行剪裁、摺、捏、表貼等技巧進行創作。</li> <li>3.能靈活運用各種媒材、技法進行創作，有效的達到物品或事件行銷的效能。</li> <li>4.利用擺設，設計特殊性，發揮創意，製作具有特色之作品以強化主題的表現。</li> <li>5.能了解壓克力顏料及水彩的特性，利用多媒材製作出半立體的作品。</li> <li>6.能團結合作製作出具有美感的作品。</li> <li>7.了解多元材質的特性進行創作，設計出具有環保生活功能美感的造型。</li> </ol>			

8.能靈活運用各種媒材、技法，將設計的概念帶入日常生活當中與人分享。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	版畫：英雄之旅(實物板)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.對人體結構有基本的認知。</li> <li>2.能表現大小對比特色。</li> <li>3.能豐富的表現人物與週遭環境的互動關係。</li> <li>4.注意主題人物的表情動作以增加其豐富性。</li> <li>5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。</li> <li>6.能善裝飾性線條來表現不同的氛圍。</li> </ul>
	2	農曆春節 休假一週	
	3-7	版畫：英雄之旅(實物板)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.對人體結構有基本的認知。</li> <li>2.能表現大小對比特色。</li> <li>3.能豐富的表現人物與週遭環境的互動關係。</li> <li>4.注意主題人物的表情動作以增加其豐富性。</li> <li>5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。</li> <li>6.能善裝飾性線條來表現不同的氛圍。</li> </ul>
	8	版畫創作賞析	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</li> <li>2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。</li> <li>3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力</li> </ul>
9-10	立體：紙魚游於藝	1. 學習紙條作為結構物的的立體造型原理	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解魚的共通性身體造型</li> <li>3. 設計自己喜歡的魚造型</li> <li>4. 學習各種黏貼的材料和方法</li> <li>5. 孰悉立體造型基本骨架，製作主體骨架</li> <li>6. 6.加入相關立體裝飾並進行彩繪</li> </ol>
	11	藝術鑑賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</li> <li>2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</li> </ol>
	12-14	立體：紙魚游於藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習紙條作為結構物的的立體造型原理</li> <li>2.了解魚的共通性身體造型</li> <li>3.設計自己喜歡的魚造型</li> <li>4.學習各種黏貼的材料和方法</li> <li>5.孰悉立體造型基本骨架，製作主體骨架</li> <li>6.加入相關立體裝飾並進行彩繪</li> </ol>
	15.16	複合媒材鑑賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</li> <li>2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。</li> <li>3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力</li> </ol>
	17-21	版畫：有趣的昆蟲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.對昆蟲結構有基本的認知。</li> <li>2.能表現有趣的昆蟲造型和動態。</li> <li>3.能豐富的表現創作題材與週遭環境的互動關係。</li> </ol>

			<p>4.注意創作內容的描寫，以增加其豐富性。</p> <p>5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。</p> <p>6.能善用蠟筆的特性來表現不同的質感。</p> <p>7.能認識水油相斥的原理，將圖案轉印於紙張</p>																	
學習評量	<p>1.定期/總結評量：40%</p> <p>■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他：檔案評量</p> <p>2.平時/歷程評量：60%</p> <p>■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>3.表現標準</p>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>五大學習構面</th> <th>優</th> <th>良</th> <th>可</th> <th>需努力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。</td> <td>能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。</td> <td>能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。</td> <td>尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。</td> <td>無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。</td> </tr> <tr> <td>2.知識與概念：</td> <td>能充分理解並精準說出</td> <td>能一般性的理解並分辨</td> <td>能大致理解【複合媒</td> <td>能稍微理解【複合媒</td> </tr> </tbody> </table>					五大學習構面	優	良	可	需努力	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。	2.知識與概念：	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【複合媒	能稍微理解【複合媒
	五大學習構面	優	良	可	需努力															
	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。															
2.知識與概念：	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【複合媒	能稍微理解【複合媒																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>五大學習構面</th> <th>優</th> <th>良</th> <th>可</th> <th>需努力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。</td> <td>能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。</td> <td>能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。</td> <td>尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。</td> <td>無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。</td> </tr> <tr> <td>2.知識與概念：</td> <td>能充分理解並精準說出</td> <td>能一般性的理解並分辨</td> <td>能大致理解【複合媒</td> <td>能稍微理解【複合媒</td> </tr> </tbody> </table>					五大學習構面	優	良	可	需努力	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。	2.知識與概念：	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【複合媒	能稍微理解【複合媒	
五大學習構面	優	良	可	需努力																
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。																
2.知識與概念：	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【複合媒	能稍微理解【複合媒																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>五大學習構面</th> <th>優</th> <th>良</th> <th>可</th> <th>需努力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。</td> <td>能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。</td> <td>能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。</td> <td>尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。</td> <td>無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。</td> </tr> <tr> <td>2.知識與概念：</td> <td>能充分理解並精準說出</td> <td>能一般性的理解並分辨</td> <td>能大致理解【複合媒</td> <td>能稍微理解【複合媒</td> </tr> </tbody> </table>					五大學習構面	優	良	可	需努力	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。	2.知識與概念：	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【複合媒	能稍微理解【複合媒	
五大學習構面	優	良	可	需努力																
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。																
2.知識與概念：	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【複合媒	能稍微理解【複合媒																

瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	【複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	【複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	材】造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【複合媒材】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【複合媒材】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【複合媒材】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【複合媒材】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【複合媒材】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【複合媒材】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【複合媒材】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【複合媒材】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
4.評量方式：				

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程 名稱	中文名稱	設計		
	英文名稱	Design in Art		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週1節	
學習目標	1.能運動點線面的設計原理。 2.適切的運用明度與彩度的變化傳達空間感。 3.藉由平面設計教學訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。 4.練習在有效時間內作畫面的處理與整體性的統合。 5.能安排進度完成計畫。			

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱	1-9	校慶吉祥物設計	1.能夠思考並設計出擁有符校慶和運動會主題的吉祥物 2.能夠運用合適的媒材進行創作 3.能將設計理念在創作中呈現出來 4.欣賞並學習他人的設計元素 5.能夠妥善運用時間完成構思、設計與創作
	10	設計鑑賞	1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。 2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。 3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力
	11	藝術鑑賞	1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
	12-14	平面設計：門神設計	1.認識門神的任務意義 2.認識各種門神 3.認識門神的形象特性 4.善用各種媒材與元素製作 5.展示並介紹不同門神的設計理念
	15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。

	16-20	平面設計：門神設計	1.認識門神的任務意義 2.認識各種門神 3.認識門神的形象特性 4.善用各種媒材與元素製作 5.展示並介紹不同門神的設計理念												
	21	作品欣賞與檢討	1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。 2.以自己的作品，練習審視其美感特質。												
學習評量	1. 定期/總結評量：40% ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他：檔案評量 2. 平時/歷程評量：60% ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他： 3. 表現標準														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>五大學習構面</th> <th>優</th> <th>良</th> <th>可</th> <th>需努力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示</td> <td>能熟悉【設計】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。</td> <td>能嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。</td> <td>尚能嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。</td> <td>無法嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。</td> </tr> </tbody> </table>					五大學習構面	優	良	可	需努力	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示	能熟悉【設計】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
	五大學習構面	優	良	可	需努力										
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示	能熟悉【設計】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。											

	及分享。				
	2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【設計】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【設計】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【設計】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【設計】造形元素、形式、結構與表現的關係。
	3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【設計】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【設計】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【設計】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【設計】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
	4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【設計】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【設計】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【設計】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【設計】美術展演活動。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	5.藝術專題：進行主題性的觀察	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與

	察、紀錄、表現與省思。	整呈現初探結果。	果。	錄，呈現部分初探結果。	正確記錄，呈現結果不完整。
	4.評量方式：				
	評量方法	百分比	說明		備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。		參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。		參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60			
成果展示(覽)	10	能多元展示。		參閱表現規準	

課程名稱	中文名稱	設計		
	英文名稱	Design in Art		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週1節	
學習目標	1.能運動點線面的設計原理。 2.適切的運用明度與彩度的變化傳達空間感。			

	<p>3.藉由平面設計教學訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</p> <p>4.練習在有效時間內作畫面的處理與整體性的統合。</p> <p>5.能安排進度完成計畫。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	平面設計：名片設計	<p>1.能夠思考並設計出擁有符合自己特色的名片</p> <p>2.能夠運用合適的媒材進行創作</p> <p>3.能將設計理念在創作中呈現出來</p> <p>4.欣賞並學習他人的設計元素</p> <p>5.能夠妥善運用時間完成構思、設計與創作</p>
	2	農曆春節 休假一週	
	3-10	平面設計：名片設計	<p>1.能夠思考並設計出擁有符合自己特色的名片</p> <p>2.能夠運用合適的媒材進行創作</p> <p>3.能將設計理念在創作中呈現出來</p> <p>4.欣賞並學習他人的設計元素</p> <p>5.能夠妥善運用時間完成構思、設計與創作</p>
	11	藝術鑑賞	<p>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</p> <p>2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</p>

	12	平面設計創作賞析	1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。 2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。 3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力			
	13-21	平面設計：封面設計	1.認識雜誌封面的構成要素 2.瞭解網格法版面設計的意義 3.構思以自己為封面人物的設計元素和文字 4.善用各種媒材與元素製作 5.展示並介紹不同的封面設計理念			
學習評量	1.定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：檔案評量 2.平時/歷程評量：60% <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：					
	3.表現標準					
		五大學習構面	優	良	可	需努力
	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的	能熟悉【設計】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【設計】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。	

	創作表現，進而多元展示及分享。				
2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【設計】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【設計】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【設計】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【設計】造形元素、形式、結構與表現的關係。	
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【設計】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【設計】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【設計】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【設計】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。	
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【設計】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【設計】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【設計】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【設計】美術展演活動。	
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	

	5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
	4.評量方式：				
	評量方法	百分比	說明		備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。		參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。		參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60			
成果展示(覽)	10	能多元展示。		參閱表現規準	

課程名稱	中文名稱	數位創作		
	英文名稱	Digital Art		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週1節	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電腦數位繪圖與影像設計特性，並能發揮電腦數位繪圖與影像設計創作的優異和特性進行創作，能運用多媒材與電腦數位繪圖與影像設計結合，了解傳統創作並創新並延伸電腦數位繪圖與影像設計創作的可能性，並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。</li> <li>2. 透過各單元的課程實作，培養在數位藝術科目上應有的技能與認知</li> <li>3. 透過課程實作培養學生的聯想力，創造利發揮自我潛能，肯定自己</li> <li>4. 藉由作品欣賞，啟發學生觀察藝術創作的興趣，並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</li> <li>5. 能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</li> <li>6. 學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</li> <li>7. 能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</li> <li>8. 認識電腦數位繪圖與影像設計的技法所表現出物體的質感變化。</li> <li>9. 能欣賞點、線、面運行的變化所呈現的美感。</li> <li>10. 能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</li> </ol>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1-2	電腦基本操作/檔案管理	<p>電腦設備軟硬體介紹與認識。</p> <p>檔案與儲存設備介紹與認識。</p> <p>繪圖板使用介紹。</p>
	3-4	影像基本觀念	<p>認識電腦在藝術創作中扮演的角色與功能。</p> <p>點陣圖/向量圖認識與應用時機介紹。</p> <p>範例欣賞。</p>
	5-6	軟體介面、畫布、基本影像與格式認識、筆刷工具	<p>尋找/啟動小畫家應用程式。</p> <p>軟體介面介紹、畫布尺寸、影像格式介紹。</p> <p>常用指令如復原、儲存等介紹。</p> <p>認識筆刷工具使用方法。</p>

	7-10	筆刷進行主題創作	小畫家-使用筆刷工具進行主題創作(含示範)		
	11	藝術鑑賞	培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合， 透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。		
	12-14	2D 圖形工具介紹	小畫家-創建、編輯、調整、刪除2D 幾何圖形介紹與應用		
	15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。		
	16	2D 圖形主題創作	使用小畫家進行2D 圖形主題創作(含示範)		
	17-21	平面整合主題創作	使用小畫家結合筆刷與2D 圖形進行主題創作(含示範)		
學習評量	1.定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：				
	2.平時/歷程評量：60% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：				
	3.表現標準				
	五大學習構面	優	良	可	需努力
	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺

	覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	覺元素於創作中，並能參與展現。	數視覺元素於創作中，配合展示。	運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
知識與概念	能充分理解並精準說出【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。
藝術與文化	能主動廣泛吸收【數位創作】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【數位創作】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【數位創作】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【數位創作】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
藝術與生活	1.每學期觀賞三次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。 積極關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞二次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。 經常關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞一次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。 僅能偶爾關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.每學期未能完整觀賞一次【數位創作】美術展演活動。 甚少關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。

		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
4.評量方式：					
	評量方法	百分比	說明		備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。		參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉彩畫、平面設計、素描等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。		參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60			
	成果展示(覽)	10	能多元展示。		參閱表現規準

課程	中文名稱	數位創作
----	------	------

名稱	英文名稱	Digital Art		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週1節	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電腦數位繪圖與影像設計特性，並能發揮電腦數位繪圖與影像設計創作的優異和特性進行創作，能運用多媒材與電腦數位繪圖與影像設計結合，了解傳統創作並創新並延伸電腦數位繪圖與影像設計創作的可能性，並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。</li> <li>2. 透過各單元的課程實作，培養在數位藝術科目上應有的技能與認知</li> <li>3. 透過課程實作培養學生的聯想力，創造利發揮自我潛能，肯定自己</li> <li>4. 藉由作品欣賞，啟發學生觀察藝術創作的興趣，並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</li> <li>5. 能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</li> <li>6. 學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</li> <li>7. 能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</li> <li>8. 認識電腦數位繪圖與影像設計的技巧所表現出物體的質感變化。</li> <li>9. 能欣賞點、線、面運行的變化所呈現的美感。</li> <li>10. 能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</li> </ol>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	電腦基本操複習	電腦設備軟硬體複習 檔案與儲存設備複習 繪圖板使用複習	

	2	農曆春節 休假一週	
	3-4	2D/3D 影像觀念認識	平面與立體空間觀念 移動/旋轉/縮放3D 物件與切換3D 檢視來切換視角
	5-6	3D 幾何建模工具介紹	小畫家-使用3D 物件工具建立3D 幾何模型 小畫家-編輯、修改與調整3D 幾何模型
	7-10	3D 筆畫工具介紹	小畫家-使用3D 筆刷塗鴉工具建立3D 筆刷塗鴉模型 小畫家-編輯、修改與調整3D 筆刷塗鴉模型
	11	藝術鑑賞	培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合， 透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
	12	3D 圖形主題創作	使用小畫家進行3D 圖形主題創作(含示範)
	13-15	3D 圖形+2D 筆刷 +2D 圖形+圖形影像 合成	3D 圖形+2D 筆刷+2D 圖形+圖形影像合成介紹與運用
	16-21	立體+平面整合主題創 作	使用小畫家進行立體+平面設計整合主題創作(含示範)
學習評量	1.定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：		

2.平時/歷程評量：60%

■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：

3.表現標準

五大學習構面	優	良	可	需努力
創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
知識與概念	能充分理解並精準說出【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。
藝術與文化	能主動廣泛吸收【數位創作】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【數位創作】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【數位創作】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【數位創作】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。

藝術與生活	1.每學期觀賞三次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。積極關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞二次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。經常關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞一次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。僅能偶爾關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.每學期未能完整觀賞一次【數位創作】美術展演活動。甚少關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。

4.評量方式：

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準

	課堂討論參與	15	能熟悉彩畫、平面設計、素描等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	美感教育		
	英文名稱	sense of beauty		
授課年段	■三年級 □四年級 □五年級 □六年級			
授課學期	■第一學期 □第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	1.藉由作品欣賞,與繪本書籍的導讀,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作 2.能在日常生活中對美的事物提出個人意見與同學分享 3.學習用「分析」的方式看待作品與生活事物,並與同儕共同討論 4.透過學校活動過程中感受美的體驗。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!	1.了解資源即所有可利用的資材及能源,資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用,不造成浪費。 2.再生紙的製作。	
		防災教育	1.製作簡易演練步驟圖表並發表。 2.進行災害應急演練。	

			3.掌握基本防災知識。
	2	環保小尖兵—資源回收 神奇造紙術!	1.了解資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 2.再生紙的製作。
		防災教育	1.製作簡易演練步驟圖表並發表。 2.進行災害應急演練。 3.掌握基本防災知識。
	3	環保小尖兵—資源回收 神奇造紙術!	1.了解資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 2.再生紙的製作。
		教師節活動	1.嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2.用一首歌唱出對教師由衷的感謝。 3.指導學生多元表達對師長感謝的方式。
	4	只要我長大	1.欣賞「只要我長大」這首歌曲。 2.討論歌詞內涵。 3.小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。 4.結論發表。
		教師節活動	1.嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2.用一首歌唱出對教師由衷的感謝。

			3.指導學生多元表達對師長感謝的方式。
	5	只要我長大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞「只要我長大」這首歌曲。</li> <li>2.討論歌詞內涵。</li> <li>3.小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。</li> <li>4.結論發表。</li> </ol>
	6	只要我長大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞「只要我長大」這首歌曲。</li> <li>2.討論歌詞內涵。</li> <li>3.小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。</li> <li>4.結論發表。</li> </ol>
	7	公主公主18變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」等童話故事。</li> <li>2.播放電影「史瑞克」共同欣賞，師生共同討論影片內涵。</li> </ol>
	8	公主公主18變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」等童話故事。</li> <li>2.播放電影「史瑞克」共同欣賞，師生共同討論影片內涵。</li> </ol>

	9	公主公主18變	1.先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」等童話故事。 2.播放電影「史瑞克」共同欣賞，師生共同討論影片內涵。
		校慶系列活動	校慶運動會活動項目
	10	我要說	1.錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等。 2.性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話。 3.如何防止性侵害的海報。
		校慶系列活動	校慶運動會活動項目
	11	藝術鑑賞	1. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2.內容包括：藝術史、藝術理論、作品分析及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
		校慶系列活動	校慶運動會活動項目
	12	我要抱抱，不要家暴	1.播放周杰倫的「爸，我回來了」，並說出這首歌的主題是什麼？ 2.教師呈現「爸，我回來了」的歌詞，由學生舉手回答相關問題。
		圖書館利用教育	1.圖書分類 2.書架放大鏡 3.十大分類的功能
	13	我要抱抱，不要家暴	1.播放周杰倫的「爸，我回來了」，並說出這首歌的主題是什麼？

			2.教師呈現「爸，我回來了」的歌詞，由學生舉手回答相關問題。
		校慶系列活動	校慶運動會活動項目
14		我要抱抱，不要家暴	1.播放周杰倫的「爸，我回來了」，並說出這首歌的主題是什麼？ 2.教師呈現「爸，我回來了」的歌詞，由學生舉手回答相關問題。
		校慶系列活動	校慶運動會活動項目
15		戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。
		校慶系列活動	校慶運動會活動項目
16		家人萬花筒	請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享與討論。
		校慶系列活動	校慶運動會活動項目
17		家人萬花筒	請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享與討論。
		聖誕節活動	聖誕節系列活動

	18	家人萬花筒	請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享與討論。					
		聖誕節活動	聖誕節系列活動					
	19	馬路小英雄	1.交通標誌的意義 2.交通警察指揮手勢及意義。					
		聖誕節活動	聖誕節系列活動					
	20	馬路小英雄	1.交通標誌的意義 2.交通警察指揮手勢及意義。					
	21	馬路小英雄	1.交通標誌的意義 2.交通警察指揮手勢及意義。					
學習評量	<p>1.定期/總結評量：40%</p> <p>■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他：檔案評量</p> <p>2.平時/歷程評量：60%</p> <p>■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>3.表現標準</p> <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:20%;">五大學習構面</td> <td style="width:20%;">優</td> <td style="width:20%;">良</td> <td style="width:20%;">可</td> <td style="width:20%;">需努力</td> </tr> </table>			五大學習構面	優	良	可	需努力
五大學習構面	優	良	可	需努力				

	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【美感教育】流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【美感教育】簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【美感教育】運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【美感教育】，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
	2.知識與概念：瞭解造型元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【美感教育】的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【美感教育】的動機與內涵。	能大致理解【美感教育】的動機與內涵。	能稍微理解【美感教育】的動機與內涵。
	3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【美感教育】的動機與內涵並正確分析。	能欣賞【美感教育】的動機與內涵並正確分析。	能透過【美感教育】的動機與內涵並喜愛。	透過【美感教育】的動機與內涵學習。
	4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。 2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞二次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。 2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞一次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。 2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1.每學期未能完整觀賞一次【美感教育】美術展演活動。 2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。

	5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
	4.評量方式：				
	評量方法	百分比	說明		備註
	出席及學習態度	20	能準時到課並認真學習、完成課堂表單。		參閱表現規準
	課堂討論參與	50	能積極參與課堂討論並發表分享。		參閱表現規準
作品/作業/檔案	30	能多元展示。 能準時到課並認真學習、完成課堂表單。		參閱表現規準 參閱表現規準	

課程名稱	中文名稱	美感教育		
	英文名稱	sense of beauty		
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	1.藉由作品欣賞,與繪本書籍的導讀，啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作 2.能在日常生活中對美的事物提出提出個人意見與同學分享 3.學習用「分析」的方式看待作品與生活事物，並與同儕共同討論			

4.透過學校活動過程中感受美的體驗。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	認識生命的泉源—水	1.水哪裡去了 2.冰從哪裡來 3.水的循環 4.藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源
		防災教育	1.製作簡易演練步驟圖表並發表。 2.進行災害應急演練。 3.掌握基本防災知識。
	2	農曆春節 休假一週	
	3	防災教育	1.製作簡易演練步驟圖表並發表。 2.進行災害應急演練。 3.掌握基本防災知識。
		校外教學	1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。 2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。
	4	校外教學	1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。

			2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。
		校外教學	1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。 2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。
	5	勇敢女生	1.引導學生閱讀「花木蘭」，並討論。 2.老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 3.鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。
		校外教學	1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。 2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。
	6	勇敢女生	1.引導學生閱讀「花木蘭」，並討論。 2.老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 3.鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。
	7	你說我說老實說	1.我的夥伴在哪裡？ 2.你我大不同 3.歸納統整人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。
		兒童節活動	1.闖關時，使用有禮貌的語言，適當應對。

			2.提供學生學習多元語言的表達機會及正確的學習態度與方法。
8	你說我說老實說		1.我的夥伴在哪裡？ 2.你我大不同 3.歸納統整人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。
	兒童節活動		1.闖關時，使用有禮貌的語言，適當應對。 2.提供學生學習多元語言的表達機會及正確的學習態度與方法。
9	你說我說老實說		1.我的夥伴在哪裡？ 2.你我大不同 3.歸納統整人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。
	校外教學		1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。 2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。
10	保護自己我最行 - 伙伴來合作		1.配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 2.小組討論與發表說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物。
	校外教學		1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。 2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。

	11	藝術鑑賞	<p>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</p> <p>2.內容包括：藝術史、藝術理論、作品分析及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</p>
		保護自己我最行 - 伙伴來合作	<p>1.配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。</p> <p>2.小組討論與發表說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物。</p>
	12	保護自己我最行 - 小紅帽	<p>1.播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。</p> <p>2.小組討論與發表引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。</p>
		圖書館利用教育	<p>1.圖書分類</p> <p>2.書架放大鏡</p> <p>3.十大分類的功能</p>
	13	我該怎麼辦？	<p>1.準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。</p> <p>2.播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。</p> <p>3.透過戲劇演出讓學生了解如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。</p>
		母親節感恩活動	<p>1.口頭發表：能說出母親節的由來及意義。</p> <p>2.小組討論：討論母親節可以有哪些慶祝的方式？孝親券、感謝卡、表演等。</p>

			<p>3.成果發表：學生展示自己採取的方式(發揮創意和孝心，製作孝親券、設計製作母親節賀卡、短劇演出或才藝表演等)。</p> <p>4.舉辦感恩音樂會,提供學生音樂表現的舞台,增加學生的自信心</p>
14	我該怎麼辦?		<p>1.準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。</p> <p>2.播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。</p> <p>3.透過戲劇演出讓學生了解如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。</p>
	圖書館利用教育		<p>1.圖書的結構與智慧財產權</p> <p>2.簡報圖書的結構</p> <p>3.圖書的功能</p>
15	我該怎麼辦?		<p>1.準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。</p> <p>2.播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。</p> <p>3.透過戲劇演出讓學生了解如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。</p>
16	休閒活動大不同		1.透過教學活動讓學生了解和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息
	游泳比賽		游泳比賽系列活動
17	休閒活動大不同		1.透過教學活動讓學生了解和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息

		游泳比賽	游泳比賽系列活動
18		休閒活動大不同	1.透過教學活動讓學生了解和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息
		游泳比賽	游泳比賽系列活動
19		小心自由行	1.過關斬將我在行。 2.道路停看聽。 3.交通符號的故事。
		小心自由行	1.過關斬將我在行。 2.道路停看聽。 3.交通符號的故事。
20		小心自由行	1.過關斬將我在行。 2.道路停看聽。 3.交通符號的故事。
21		認識生命的泉源—水	1.水哪裡去了 2.冰從哪裡來 3.水的循環 4.藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源
		勇敢女生	1.引導學生閱讀「花木蘭」，並討論。 2.老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 3.鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。

學習評量

- 1.定期/總結評量：40%  
 ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他：  
 檔案評量
- 2.平時/歷程評量：60%  
 ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：
- 3.表現標準

五大學習構面	優	良	可	需努力
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【美感教育】流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【美感教育】簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【美感教育】運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【美感教育】，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【美感教育】的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【美感教育】的動機與內涵。	能大致理解【美感教育】的動機與內涵。	能稍微理解【美感教育】的動機與內涵。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【美感教育】的動機與內涵並正確分析。	能欣賞【美感教育】的動機與內涵並正確分析。	能透過【美感教育】的動機與內涵並喜愛。	透過【美感教育】的動機與內涵學習。

4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【美感教育】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

4.評量方式：

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	20	能準時到課並認真學習、完成課堂表單。	參閱表現規準
課堂討論參與	50	能積極參與課堂討論並發表分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	30	能多元展示。 能準時到課並認真學習、完成課堂表單。	參閱表現規準 參閱表現規準

課程 名稱	中文名稱	平面表現		
	英文名稱	Two-Dimensional Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>彩畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識水彩的濃、淡、乾、濕的技法所表現出物體的質感變化。</li> <li>2.了解粉蠟筆、水彩等彩畫，並能區別兩種彩畫類別的差異性及優異和限制。</li> <li>3.透過各單元的水彩技法課程實作,培養在彩畫科目上應有的技能與認知。</li> <li>4.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己。</li> <li>5.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作。</li> <li>6.能發表研究結果提出個人意見與同學分享。</li> <li>7.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論，了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</li> <li>8.能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</li> <li>9.了解設計特性，發揮設計創作的優異和特性進行創作，並能喜歡運用異質媒材進行藝術創作。</li> <li>10.透過各單元的課程實作,培養設計上應有的技能與認知</li> <li>11.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</li> <li>12.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</li> <li>13.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</li> <li>14.能夠了解及欣賞點、線、面的變化所呈現的美感，提昇美感經驗。</li> </ol> <p>水墨</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用毛筆清楚完整的畫出自己所熟悉的概念圖形。</li> </ol>			

	<p>2.能表現物體的遠近高低等空間特性。</p> <p>3.能正確的運用墨的濃淡乾溼。</p> <p>4.能用宣染的方式統整畫面。</p> <p>5.能用墨色的濃淡表示圖形、顏色的深淺、並保持畫面清潔。</p> <p>6.能專心的欣賞。</p> <p>7.能對現代水墨畫有不同的認識。</p> <p>8.能認識更多不同的宣紙，學習配合紙質表現更多樣的質感。</p> <p>9.能表現物體的空間特性。</p> <p>10.能共同討論和同學互相合作。</p>		
教學大綱 學習評量	週次	單元/主題	內容綱要
	1-5	祖孫時光	<p>配合祖孫週、生命教育，觀看影片和他人作品後，學習表達祖孫情誼及關注安寧照護。作品可參加安寧照護徵畫比賽，以及學生美展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達出祖孫的面部特徵和表情</li> <li>2. 能分享祖孫相處的點點滴滴，並轉化為畫面</li> <li>3. 能用關懷的角度來看待安寧病人</li> <li>4. 能用冷暖顏色變化表達出畫面的情感</li> </ol>
	6-10	美麗的花朵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.練習描繪構圖。</li> <li>2.以花朵的形狀肌理與水墨色彩層次為學習的重點。</li> <li>3.運用恰當的花朵形狀肌理與墨色表達植物的生氣。</li> </ol>
	11	藝術鑑賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</li> </ol>

		2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
12-14	印象派的光和色	欣賞印象派畫家作品的景物在不同的光線下色彩表現，再觀察身邊物品在不同日光（強光、陰天、陰影）下的色彩變化，並將觀察所得，用彩繪媒材表現在紙上。 1. 能辨認物體的固有色 2. 能辨認不同平面的固有色受到光線照射後的變化 3. 能依照眼睛所觀察到的結果，利用媒材表現在紙上 4.能將學習到的觀察結果，運用到日常物件中
15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。
16-17	閱讀小畫家鑑賞系列- 我的作品真有趣	1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。 2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。 3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力
18	可愛的貓咪	1.運用繪畫的方式培養學生主動認識貓的生活。 2.學習水墨方式表達一個完整主題。 3.以水墨上彩的形式表達貓的動態與周遭的情景。
19-21	美麗的盆栽	1. 能獨力完成一張寫生 2. 能將繁複的枝葉，用色塊來加以分類和統整 3.能仔細觀察，並細心描繪

1.定期/總結評量：比例40%；平時/歷程評量：60%

2.表現標準

五大學習構面	優	良	可	需努力
1.創作與展演： 體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【平面表現】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【平面表現】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【平面表現】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【平面表現】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念： 瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化： 欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【平面表現】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【平面表現】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【平面表現】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【平面表現】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。

4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【平面表現】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

3.評量方式：

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程 名稱	中文名稱	平面表現		
	英文名稱	Two-Dimensional Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>彩畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識水彩的濃、淡、乾、濕的技法所表現出物體的質感變化。</li> <li>2.了解粉蠟筆、水彩等彩畫，並能區別兩種彩畫類別的差異性及優異和限制。</li> <li>3.透過各單元的水彩技法課程實作,培養在彩畫科目上應有的技能與認知</li> <li>4.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</li> <li>5.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</li> <li>6.能發表研究結果提出個人意見與同學分享</li> <li>7.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論，了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</li> <li>8.能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</li> </ol> <p>素描</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能瞭解素描練習可提升寫實能力，並協助順利跨越兒童畫階段的功能性。</li> <li>2.對相關之工具、材料的特殊性能充分了解，並正確使用。</li> <li>3.瞭解繪畫的步驟與保存方法。</li> <li>4.學習自己選定主題。</li> <li>5.能夠以細膩觀察與寫實的手法描繪事物。</li> <li>6.能夠表現構圖與色階豐富的層次感。</li> <li>7.能夠將色彩適度的搭配在線畫的作品中，並達到畫龍點睛的效用。</li> </ol>			

	<p>水墨</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用毛筆清楚完整的畫出自己所熟悉的概念圖形。</li> <li>2.能表現物體的遠近高低等空間特性。</li> <li>3.能正確的運用墨的濃淡乾溼。</li> <li>4.能用渲染的方式統整畫面。</li> <li>5.能用墨色的濃淡表示圖形、顏色的深淺、並保持畫面清潔。</li> <li>6.能專心的欣賞。</li> <li>7.能對現代水墨畫有不同的認識。</li> <li>8.能認識更多不同的宣紙，學習配合紙質表現更多樣的質感。</li> <li>9.能表現物體的空間特性。</li> <li>10.能共同討論和同學互相合作。</li> </ol>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	賣燒烤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.練習描繪構圖。</li> <li>2.以老闆烤肉時的動態摹寫，燒烤肉品的形狀肌理與水墨色彩層次為學習的重點。</li> <li>3.運用恰當的筆觸技巧與墨色表達烤肉的煙、熱、炭火氣氛，畫面上除了表現烤肉的</li> <li>4.動態之外亦注重事件氛圍的營造。</li> </ol>
	2	農曆春節 休假一週	
	3-4	賣燒烤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.練習描繪構圖。</li> <li>2.以老闆烤肉時的動態摹寫，燒烤肉品的形狀肌理與水墨色彩層次為學習的重點。</li> </ol>

			<p>3.運用恰當的筆觸技巧與墨色表達烤肉的煙、熱、炭火氣氛，畫面上除了表現烤肉的動態之外亦注重事件氛圍的營造。</p>
5-7	閱讀小畫家鑑賞系列-我的作品真有趣		<p>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。 2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。 3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力</p>
8-10	集體創作大冒險		<p>1.培養群性合作的精神。 2.小組腦力激盪共同發揮創意。 3.運用各種水墨技巧營造冒險氛圍。 4.各組彼此觀摩學習精進美術知能。</p>
11	藝術鑑賞		<p>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</p>
12-14	同學的姿態		<p>將學生每四個人為一組，每組每次一人輪流固定姿勢5分鐘，讓其他組員進行速寫。 訓練學生觀察與表現</p> <p>1.能運用鉛筆直接進行描繪 2.能觀察人像的姿勢並加以表現 3.能從畫者和被畫者的角度來看待彼此</p>
15-18	校園寫生		<p>到戶外進行水彩風景寫生</p> <p>1. 能獨力完成一張寫生 2. 能將繁複的景象，用色塊來加以分類和統整</p>

			3.能眯著眼睛觀察，並用概括的方式來描繪，避免畫出太多細節。		
	19	勝利星村 半日遊	1. 和家人一起逛勝利星村並拍照 2. 將照片素材轉化為構圖，並注意井字型構圖的畫面焦點 3. 能運用透視原理，讓畫面有空間感 4.能運用各項媒材豐富畫面		
	20	期末作品賞析	1.選擇自己的作品為鑑賞的主題，並以講述報告方式提出分析後的想法。 2.經由鑑賞的經驗法則提升學生審美能力。		
	21	期末作品賞析	1.選擇自己的作品為鑑賞的主題，並以講述報告方式提出分析後的想法。 2.經由鑑賞的經驗法則提升學生審美能力。		
學習評量	1.定期/總結評量：比例40%；平時/歷程評量：60%				
	2.表現標準				
	五大學習構面	優	良	可	需努力
	1.創作與展演： 體驗有關平面、 立體、數位與綜 合媒材的創作表 現，進而多元展 示及分享。	能熟悉【平面表現】媒材 來創作及表現平面作品， 流暢地運用各種視覺元素 於創作中，並能多元展示 及分享。	能嘗試【平面表現】媒 材來創作及表現平面作 品，簡單運用各種視覺 元素於創作中，並能參 與展現。	尚能嘗試【平面表現】 媒材來創作及表現平面 作品，運用少數視覺元 素於創作中，配合展 示。	無法嘗試【平面表 現】媒材來創作及表 現平面作品，欠缺運 用視覺元素於創作 中，展現亦待加強。
2.知識與概念：	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【平面表	能稍微理解【平面表	

瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	【平面表現】造形元素、形式、結構與表現的關係。	現】造形元素、形式、結構與表現的關係。	現】造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【平面表現】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【平面表現】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【平面表現】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【平面表現】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【平面表現】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【平面表現】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

3.評量方式：

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	複合媒材		
	英文名稱	Mixed Media Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	立體/複合媒材 1.善用生活素材中找到創作的靈感，並利用立體、複合技法來創作視覺元素於創作中。 2.能細心的將壓克力顏料平塗在立體或複合媒材的作品上。 3.善用材料的特性進行拼貼、堆疊、捏塑等技巧進行創作立體與浮雕創作。 4.創作時能發揮創意，製作具有特色之作品。 5.能靈活運用各種媒材、技法進行創作。			

	<p>6.能運用色彩或質感的處理方式強化視覺功能。</p> <p>7.藉由教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</p> <p>8.說明自己立體、複合媒材作品主題創作與歷程，並能多元展示及分享。</p> <p>版畫</p> <p>1.藉由版畫教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</p> <p>2.能發現實物的肌理之美，應用於拼貼於作品中。</p> <p>3.能正確使用滾筒。</p> <p>4.能正確的使用壓印機。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1-6	下課十分鐘·遊樂區	<p>1.對主題結構有基本的造型認知。</p> <p>2.能表現主題遊樂區的器材及環境特色。</p> <p>3.能豐富的表現人與週遭環境的互動關係。</p> <p>4.注意主角的五官、表情動作的描寫，以增加其豐富性。</p> <p>5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。</p>
	7-10	外星眼怪	<p>1. 認識「玩具總動員」裡的「大眼仔」。</p> <p>2.尋找自己喜愛的眼怪造型。</p> <p>3.熟悉立體造型基本骨架，製作主體骨架。</p> <p>4.能誇大眼睛等局部，製造特色。</p> <p>5.加入相關立體元素。</p> <p>6.加入裝飾性素材。</p>
	11	藝術鑑賞	<p>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</p>

		2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
12-14	有耳的花瓶	1.認識花瓶的結構特徵。 2.尋找自己喜愛的瓶罐圖片造型。 3.認識物體基本造型原理，立體造型技法。 4.鐵絲塑基本骨架 5.骨架鋪貼報紙 6.黏貼餐巾紙 7.彩繪
15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。
16-20	運動選手	1.對人物結構有基本的造型認知。 2.能表現人物運動時的環境特色。 3.能豐富的表現人與週遭環境的互動關係。 4.注意主角的五官、表情動作的描寫，以增加其豐富性。 5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。
21	期末作品賞析	1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。 2.以自己的作品，練習審視其美感特質。
學習評量	1.定期/總結評量：比例40%；平時/歷程評量：60% 2.表現標準	

五大學習構面	優	良	可	需努力
1.創作與展演： 體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉立體、版畫、複合媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試立體、版畫、複合媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試立體、版畫、複合媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試立體、版畫、複合媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念： 瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出立體、版畫、複合媒材造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨立體、版畫、複合媒材造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解立體、版畫、複合媒材造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解立體、版畫、複合媒材造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化： 欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收多元立體、版畫、複合媒材藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞多元立體、版畫、複合媒材藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過多元立體、版畫、複合媒材藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過多元立體、版畫、複合媒材藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活： 發現藝術與個人、家庭、學校	1.每學期觀賞三次以上立體、版畫、複合媒材美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上立體、版畫、複合媒材美術展演活動並與	1.至少每學期觀賞一次以上立體、版畫、複合媒材美術展演活動並與	1.每學期未能完整觀賞一次立體、版畫、複合媒材美術展演活

及環境的關聯性 及其人文關懷的 意涵。		他人分享。	他人分享。	動。
	2.積極參與校內外社區慶 典與藝文活動並分享心 得。	2.經常參與校內外社區 慶典與藝文活 動並分享 心得。	2.僅能參與部分校內外 社區慶典與藝文活動並 分享心得。	2.甚少參與校內外社 區慶典與藝文活動並 分享心得。
5.藝術專題：進 行主題性的觀 察、紀錄、表現 與省思。	能積極依據課題，觀察並 蒐集有用的資料，完整呈 現初探結果。	能依據課題，進行個人 觀察、記錄與呈現結 果。	透過指導學習，尚能依 據課題，觀察與記錄， 呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無 法依據課題，觀察與 正確記錄，呈現結果 不完整。

3.評量方式：

評量方法	百分比	說 明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及 分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程	中文名稱	複合媒材
----	------	------

名稱	英文名稱	Mixed Media Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>立體/複合媒材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>善用生活素材中找到創作的靈感，並利用立體、複合技法來創作視覺元素於創作中。</li> <li>能細心的將壓克力顏料平塗在立體或複合媒材的作品上。</li> <li>善用材料的特性進行拼貼、堆疊、捏塑等技巧進行創作立體與浮雕創作。</li> <li>創作時能發揮創意，製作具有特色之作品。</li> <li>能靈活運用各種媒材、技法進行創作。</li> <li>能運用色彩或質感的處理方式強化視覺功能。</li> <li>藉由教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</li> <li>說明自己立體、複合媒材作品主題創作與歷程，並能多元展示及分享。</li> </ol> <p>版畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由版畫教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</li> <li>能發現實物的肌理之美，應用於拼貼於作品中。</li> <li>能正確使用滾筒。</li> <li>能正確的使用壓印機。</li> </ol>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	蟲蟲變裝秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>對主題結構有基本的造型認知。</li> <li>能表現主題昆蟲及環境特色。</li> </ol>	

			<p>3.能豐富的表現與週遭環境的互動關係。</p> <p>4.注意主角的肢體動作的描寫，以增加其豐富性。</p> <p>5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。</p>
	2	農曆春節 休假一週	
	3-6	蟲蟲變裝秀	<p>1.對主題結構有基本的造型認知。</p> <p>2.能表現主題昆蟲及環境特色。</p> <p>3.能豐富的表現與週遭環境的互動關係。</p> <p>4.注意主角的肢體動作的描寫，以增加其豐富性。</p> <p>5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。</p>
	7-10	紮染之美	<p>1.認識紮染藝術。</p> <p>2.尋找自己喜愛的圖案。</p> <p>3.孰悉線與橡皮筋紮布的技巧</p> <p>4.能利用浸染特有的技巧，製造特色。</p>
	11	藝術鑑賞	<p>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</p> <p>2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</p>
	12-15	小小羊兒要回家	<p>1.認識羊的特徵生態</p> <p>2.認識物體基本造型原理，立體造型技法。</p> <p>3.鐵絲塑基本骨架</p>

			4.骨架鋪貼報紙 5.彩繪上色 6.材料拼貼		
	16-21	工作中的人	1.對主題結構有基本的造型認知。 2.能表現主題工作時的環境特色。 3.能豐富的表現人物與週遭環境的互動關係。 4.注意主角的五官、表情動作的描寫，以增加其豐富性。 5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。		
學習評量	1.定期/總結評量：比例40%；平時/歷程評量：60%				
	2.表現標準				
	五大學習構面	優	良	可	需努力
	1.創作與展演： 體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉立體、版畫、複合媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試立體、版畫、複合媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試立體、版畫、複合媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試立體、版畫、複合媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念： 瞭解造形元素、形式、結構與表	能充分理解並精準說出立體、版畫、複合媒材造形元素、形式、結構與表現	能一般性的理解並分辨立體、版畫、複合媒材造形元素、形式、結構	能大致理解立體、版畫、複合媒材造形元素、形式、結構與表現	能稍微理解立體、版畫、複合媒材造形元素、形式、結構與表	

	現的關係。	的動機與內涵。	與表現的關係。	的關係。	現的關係。
	3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收多元立體、版畫、複合媒材藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞多元立體、版畫、複合媒材藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過多元立體、版畫、複合媒材藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過多元立體、版畫、複合媒材藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
	4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上立體、版畫、複合媒材美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上立體、版畫、複合媒材美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上立體、版畫、複合媒材美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次立體、版畫、複合媒材美術展演活動。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
3.評量方式：					
	評量方法	百分比	說明		備註

	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程 名稱	中文名稱	設計		
	英文名稱	Design in Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週1節	
學習目標	平面設計 1.了解設計特性，發揮設計創作的優異和特性進行創作，並能喜歡運用異質媒材進行藝術創作。 2.透過各單元的課程實作,培養設計上應有的技能與認知。 3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己。 4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作。 5.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。 6.能夠了解及欣賞點、線、面的變化所呈現的美感，提昇美感經驗。			

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱	1-10	驚奇大冒險	利用市面上賣的空白繪本，製作一個有趣的繪本，寫一個吸引人的冒險故事。 能收集繪本製作所需的材料 能對書本頁面進行視覺引導的安排，恰當的放置圖文 3.能拿著自己完成的繪本，對全班說自己的冒險故事。
	11	藝術鑑賞	1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
	9-14	中正慶生	點面線基本設計原理 版面構成 圖文整合 以校慶為主題，設計海報 能製作設計前的草圖，並和同學、老師討論 能依據建議，修改設計草圖 3.能規劃並取得所需的材料，製作一張2開的校慶海報
	15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。
	16-21	期末作品賞析	1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。

2.以自己的作品，練習審視其美感特質。

1.定期/總結評量：比例40%；平時/歷程評量：60%

2.表現標準

學習評量

教材內容綱要	優	良	可	需努力
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉設計媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試設計媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試設計媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試設計媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出設計媒材造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨設計媒材造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解設計媒材造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解設計媒材造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收多元設計媒材藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞多元設計媒材藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過多元設計媒材藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過多元設計合媒材藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。

4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上設計媒材美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上設計媒材美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上設計媒材美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次設計媒材美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

3.評量方式：

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程 名稱	中文名稱	設計		
	英文名稱	Design in Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週1節	
學習目標	<p>平面設計</p> <p>1.了解設計特性，發揮設計創作的優異和特性進行創作，並能喜歡運用異質媒材進行藝術創作。</p> <p>2.透過各單元的課程實作,培養設計上應有的技能與認知。</p> <p>3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己。</p> <p>4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作。</p> <p>5.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</p> <p>6.能夠了解及欣賞點、線、面的變化所呈現的美感，提昇美感經驗。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	農曆年吉祥海報	<p>學習海報設計的版面構成與視覺原理。</p> <p>1.能表達出農曆年節慶的特色</p> <p>2.能運用色彩原理和點面線，將想法轉化為畫面</p> <p>3.能適當的選用字型</p> <p>4.能利用冷暖顏色變化表達出畫面的情感</p>	
	2	農曆春節		

		休假一週	
	3-10	農曆年吉祥海報	<p>學習海報設計的版面構成與視覺原理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能表達出農曆年節慶的特色</li> <li>2.能運用色彩原理和點面線，將想法轉化為畫面</li> <li>3.能適當的選用字型</li> <li>4.能利用冷暖顏色變化表達出畫面的情感</li> </ol>
	11	藝術鑑賞	<p>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</p> <p>2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</p>
	12-14	12色相環	<p>能理解伊登12色相環</p> <p>能正確繪製二次色、三次色</p> <p>能運用鄰近色、補色等原理創作。</p>
	15-20	我的商店 LOGO 設計	<p>點面線基本設計原理、CIS 企業識別系統、圖文整合</p> <p>以虛擬商店為主題，設計一個商店 LOGO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能製作設計前的草圖，並和同學、老師討論</li> <li>2.能依據建議，修改設計草圖</li> <li>3.能創作一個自己開的商店 LOGO 及簡單的 CIS 系統</li> </ol>
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.定期/總結評量：比例40%；平時/歷程評量：60%</li> <li>2.表現標準</li> </ol>		

教材內容綱要	優	良	可	需努力
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉設計媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試設計媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試設計媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試設計媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出水設計媒材造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨設計媒材造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解設計媒材造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解設計媒材造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收多元設計媒材藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞多元設計媒材藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過多元設計媒材藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過多元設計媒材藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學	1.每學期觀賞三次以上設計媒材美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上設計媒材美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上設計媒材美術展演活動並與他人分	1.每學期未能完整觀賞一次設計媒材美術展演活動。

校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。			享。	
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
3.評量方式：				
評量方法	百分比	說明		備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。		參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面表現等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。		參閱表現規準
作品/作業/檔案	60			
成果展示(覽)	10	能多元展示。		參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	數位創作		
	英文名稱	Digital Art		
授課年段	□三年級 ■四年級 □五年級 □六年級			
授課學期	■第一學期 □第二學期		授課節數	每週1節
學習目標	<p>1.了解電腦數位繪圖與影像設計特性，並能發揮電腦數位繪圖與影像設計創作的優異和特性進行創作，能運用多媒材與電腦數位繪圖與影像設計結合，了解傳統創作並創新並延伸電腦數位繪圖與影像設計創作的可能性，並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。</p> <p>2.透過各單元的課程實作,培養在數位藝術科目上應有的技能與認知</p> <p>3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</p> <p>4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</p> <p>5.能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</p> <p>6.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</p> <p>7.能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</p> <p>8.認識電腦數位繪圖與影像設計的技法所表現出物體的質感變化。</p> <p>9.能欣賞點、線、面運行的變化所呈現的美感。</p> <p>10.能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1-2	電腦操作/檔案管理/影像處理觀念加強	電腦設備軟硬體介紹與認識 檔案與儲存設備介紹與認識 繪圖板使用介紹	

	3-4	繪圖與影像處理軟體-介面、畫布、影像格式認識	尋找/啟動初階應用程式 軟體介面介紹、畫布尺寸、影像格式介紹 常用指令如復原、儲存等介紹
	5-6	繪圖與影像處理軟體-筆刷工具與參數設定	初階繪圖與影像處理軟體-認識筆刷工具與參數設定 初階繪圖與影像處理軟體-對稱筆刷使用
	7-8	繪圖與影像處理軟體-油漆桶工具與漸層填色工具	初階繪圖與影像處理軟體-漆桶工具與漸層填色工具與選取範圍的使用
	9-10	繪圖與影像處理軟體-圖層與混合模式	初階繪圖與影像處理軟體-圖層概念與圖層混色處理效果介紹與應用
	11	藝術鑑賞	培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力，內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
	12-13	繪圖與影像處理軟體-色彩/明暗/色調調整	初階繪圖與影像處理軟體-影像色彩、明暗、色調調整介紹與應用
	14	繪圖與影像處理軟體-主題創作設計	初階繪圖與影像處理軟體-主題創作設計(含示範)
	15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。
	16	繪圖與影像處理軟體-主	初階繪圖與影像處理軟體-主題創作設計(含示範)

		題創作設計				
	17-18	排版軟體-介面、影像尺寸與格式認識	線上排版軟體-使用介面、影像尺寸與格式認識與應用			
	19-21	繪圖作品+排版+文字應用創作設計(一)	線上繪圖作品+排版+文字應用創作設計整合(含示範)			
學習評量	<p>1.定期/總結評量：40%</p> <p>■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 ■試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>2.平時/歷程評量：60%</p> <p>■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>3.表現標準</p>					
		五大學習構面	優	良	可	需努力
		1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【數位藝術】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位藝術】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位藝術】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位藝術】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
	2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表	能充分理解並精準說出【數位藝術】造形元素、形式、結構與表現的動機	能一般性的理解並分辨【數位藝術】造形元素、形式、結構與表現	能大致理解【數位藝術】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【數位藝術】造形元素、形式、結構與表現的關	

	現的關係。	與內涵。	的關係。		係。
	3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【數位藝術】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【數位藝術】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【數位藝術】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【數位藝術】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
	4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【數位藝術】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【數位藝術】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【數位藝術】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【數位藝術】美術展演活動。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
4.評量方式：					
	評量方法	百分比	說明		備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準

	構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉彩畫、平面設計、素描等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	數位創作		
	英文名稱	Digital Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週1節	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電腦數位繪圖與影像設計特性，並能發揮電腦數位繪圖與影像設計創作的優異和特性進行創作，能運用多媒材與電腦數位繪圖與影像設計結合，了解傳統創作並創新並延伸電腦數位繪圖與影像設計創作的可能性，並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。</li> <li>2. 透過各單元的課程實作，培養在數位藝術科目上應有的技能與認知</li> <li>3. 透過課程實作培養學生的聯想力，創造利發揮自我潛能，肯定自己</li> <li>4. 藉由作品欣賞，啟發學生觀察藝術創作的興趣，並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</li> <li>5. 能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</li> <li>6. 學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</li> <li>7. 能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</li> </ol>			

8. 認識電腦數位繪圖與影像設計的技法所表現出物體的質感變化。
9. 能欣賞點、線、面運行的變化所呈現的美感。
10. 能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	電腦操作/檔案管理/影像 觀念複習	電腦設備軟硬體介紹與認識 檔案與儲存設備介紹與認識 繪圖板使用介紹
	2	農曆春節 休假一週	
	3-4	繪圖與影像處理軟體-介 面、畫布、影像格式認識	尋找/啟動中階應用程式 軟體介面介紹、畫布尺寸、影像格式介紹 常用指令如復原、儲存等介紹
	5-6	繪圖與影像處理軟體-油 漆桶工具與漸層填色工具	中階繪圖與影像編修軟體-漆桶工具與漸層填色工具與選取範圍介紹與應用
	7-8	繪圖與影像處理軟體-筆 刷工具與參數設定	中階繪圖與影像編修軟體-認識筆刷工具與參數設定介紹與應用
	9-10	繪圖與影像處理軟體-選 取範圍、圖層與遮罩	中階繪圖與影像編修軟體-選取範圍的編輯、圖層剪裁遮罩介紹與應用
	11	藝術鑑賞	培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。內容包括：藝術史、藝術理論、

			藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。			
	12	繪圖與影像處理軟體-色彩/明暗/色調調整	中階繪圖與影像編修軟體-影像色彩、明暗、色調調整介紹與應用			
	13-15	繪圖與影像處理軟體-濾鏡效果	中階繪圖與影像編修軟體-濾鏡套用效果介紹與應用			
	16-21	繪圖與影像處理軟體-主題創作設計	中階繪圖與影像編修軟體-主題創作設計(含示範)			
學習評量	1.定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：					
	2.平時/歷程評量：60% <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：					
	3.表現標準					
	五大學習構面	優	良	可	需努力	
	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【數位藝術】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位藝術】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位藝術】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位藝術】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。	

2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【數位藝術】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【數位藝術】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【數位藝術】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【數位藝術】造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【數位藝術】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【數位藝術】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【數位藝術】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【數位藝術】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【數位藝術】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【數位藝術】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【數位藝術】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【數位藝術】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
4.評量方式：				

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉彩畫、平面設計、素描等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	美感教育		
	英文名稱	sense of beauty		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	1.藉由作品欣賞,與繪本書籍的導讀,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作 2.能在日常生活中對美的事物提出個人意見與同學分享 3.學習用「分析」的方式看待作品與生活事物,並與同儕共同討論 4.透過學校活動過程中感受美的體驗。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	乘客-搭車小高手-安全	【第一節 安全乘車我遵守】	

		乘車我遵守	活動一：公車真便利 ( 12 分鐘 ) 活動二：乘車安全三部曲 ( 23 分鐘 ) 活動三：乘車安全便利貼 ( 5 分鐘 )
		防災教育	1.製作簡易演練步驟圖表並發表。 2.進行災害應急演練。 3.掌握基本防災知識。
	2	乘客-搭車小高手-安全 乘車我遵守	【第一節 安全乘車我遵守】 活動一：公車真便利 活動二：乘車安全三部曲 活動三：乘車安全便利貼
		防災教育	1.製作簡易演練步驟圖表並發表。 2.進行災害應急演練。 3.掌握基本防災知識。
	3	綠色行動	1.瞭解每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 2.環保署自備購物袋的宣導影片。 3.落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。
		教師節活動	活動：製作教師節卡片及獻唱歌曲 1.嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

			<p>2.用一首歌唱出對教師由衷的感謝。</p> <p>3.指導學生多元表達對師長感謝的方式。</p>
	4	綠色行動	<p>1.瞭解每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>2.環保署自備購物袋的宣導影片。</p> <p>3.落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。</p>
		教師節活動	<p>活動：製作教師節卡片及獻唱歌曲</p> <p>1.嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2.用一首歌唱出對教師由衷的感謝。</p> <p>3.指導學生多元表達對師長感謝的方式。</p>
	5	綠色行動	<p>1.瞭解每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>2.環保署自備購物袋的宣導影片。</p> <p>3.落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。</p>
	6	奧力佛是個娘娘腔	<p>1.認識爸爸媽媽的職業是什麼？</p> <p>2.教師引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>3.教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p>

	7	奧力佛是個娘娘腔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識爸爸媽媽的職業是什麼？</li> <li>2.教師引導學生進入「分工合作」的主題。</li> <li>3.教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</li> </ol>
	8	奧力佛是個娘娘腔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識爸爸媽媽的職業是什麼？</li> <li>2.教師引導學生進入「分工合作」的主題。</li> <li>3.教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</li> </ol>
		圖書館利用教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.我的工具書及索引號</li> <li>2.介紹大英百科和維基百科</li> </ol>
	9	奧力佛是個娘娘腔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識爸爸媽媽的職業是什麼？</li> <li>2.教師引導學生進入「分工合作」的主題。</li> <li>3.教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</li> </ol>
		校慶活動	校慶運動會系列活動
	10	奧力佛是個娘娘腔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識爸爸媽媽的職業是什麼？</li> <li>2.教師引導學生進入「分工合作」的主題。</li> <li>3.教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</li> </ol>

		校慶活動	校慶運動會系列活動
11		藝術鑑賞	1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2.內容包括：藝術史、藝術理論、作品分析及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
		奧力佛是個娘娘腔	1.認識爸爸媽媽的職業是什麼？ 2.教師引導學生進入「分工合作」的主題。 3.教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。
12		誰可能是壞人	1.活動一、分辨壞人 2.活動二、正確求助學習單 3.活動三、性侵害的陰影 學習單
		校慶活動	校慶運動會系列活動
13		誰可能是壞人	1.活動一、分辨壞人 2.活動二、正確求助學習單 3.活動三、性侵害的陰影 學習單
		校慶活動	校慶運動會系列活動
14		誰可能是壞人	1.活動一、分辨壞人 2.活動二、正確求助學習單 3.活動三、性侵害的陰影 學習單

		校慶活動	校慶運動會系列活動
	15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。
		校慶活動	校慶運動會系列活動
	16	遠離暴力！別忘113	1.教師舉出家庭暴力的實際案例。 2.學習如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 3.協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘113」學習單。
		校慶活動	校慶運動會系列活動
	17	遠離暴力！別忘113	1.教師舉出家庭暴力的實際案例。 2.學習如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 3.協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。
		聖誕節活動	1.能說出耶誕節的由來及意義 2.說明宗教節日變成全球節慶的原因及影響(全球化)
	18	生活智慧王	1.認識「生活智慧王」網站 2..教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與

			他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。
		聖誕節活動	1.能說出耶誕節的由來及意義 2.說明宗教節日變成全球節慶的原因及影響 (全球化)
	19	美麗人生	1.引導學生思考想要擁有健康的身體，身心的保健必須同時加以注意，而且持之以恆的實踐保健身心的活動，才能常保身體的健康，進而幫助自己創造一個美麗的人生。
	20	美麗人生	1.引導學生思考想要擁有健康的身體，身心的保健必須同時加以注意，而且持之以恆的實踐保健身心的活動，才能常保身體的健康，進而幫助自己創造一個美麗的人生。
	21	美麗人生	1.引導學生思考想要擁有健康的身體，身心的保健必須同時加以注意，而且持之以恆的實踐保健身心的活動，才能常保身體的健康，進而幫助自己創造一個美麗的人生。
學習評量	1.定期/總結評量：40% ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他： 檔案評量 2.平時/歷程評量：60% ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他： 3.表現標準		

五大學習構面	優	良	可	需努力
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【美感教育】流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【美感教育】簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【美感教育】運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【美感教育】，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【美感教育】的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【美感教育】的動機與內涵。	能大致理解【美感教育】的動機與內涵。	能稍微理解【美感教育】的動機與內涵。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【美感教育】的動機與內涵並正確分析。	能欣賞【美感教育】的動機與內涵並正確分析。	能透過【美感教育】的動機與內涵並喜愛。	透過【美感教育】的動機與內涵學習。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【美感教育】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活

		分享心得。	動並分享心得。	文活動並分享心得。	動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。	
4.評量方式：					
	評量方法	百分比	說明		備註
	出席及學習態度	20	能準時到課並認真學習、完成課堂表單。		參閱表現規準
	課堂討論參與	50	能積極參與課堂討論並發表分享。		參閱表現規準
	作品/作業/檔案	30	能多元展示。 能準時到課並認真學習、完成課堂表單。		參閱表現規準 參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	美感教育			
	英文名稱	sense of beauty			
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級				
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節		

學習目標	1.藉由作品欣賞,與繪本書籍的導讀,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作 2.能在日常生活中對美的事物提出個人意見與同學分享 3.學習用「分析」的方式看待作品與生活事物,並與同儕共同討論 4.透過學校活動過程中感受美的體驗。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	自行車騎士-追風安全俠 -負責任,保平安	<b>【第一節 負責任,保平安】</b> 活動一:「追風安全俠」大調查(10分鐘) 活動二:安全你我他(15分鐘) 活動三:負責任的自行車騎士(10分鐘) 活動四:騎士鑑定師(5分鐘)
		防災教育	1.製作簡易演練步驟圖表並發表。 2.進行災害應急演練。 3.掌握基本防災知識。
	2	農曆春節 休假一週	
	3	自行車騎士-追風安全俠 -能安心,才開心	<b>【第二節 能安心,才開心】</b> 活動一:保護安全大作戰(10分鐘) 活動二:騎自行車裝備與功能(28分鐘) 活動三:歸納統整(2分鐘)
	校外教學	1.口頭發表:出發前的準備工作,討論當天各自擔任協助團體的角色,能互	

			<p>助合作，讓活動順利進行。</p> <p>2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。</p>
4	地球戰士	<p>1.地球污染的原因</p> <p>2.保衛地球海報</p> <p>3.「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p>	
	校外教學	<p>1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。</p> <p>2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。</p>	
5	地球戰士	<p>1.地球污染的原因</p> <p>2.保衛地球海報</p> <p>3.「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p>	
	校外教學	<p>1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。</p> <p>2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。</p>	

	6	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.製作簡易演練步驟圖表並發表。</li> <li>2.進行災害應急演練。</li> <li>3.掌握基本防災知識。</li> </ol>
	7	男女會客室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.製作紙偶，作品分享展示。</li> <li>2.老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。</li> <li>3.老師請各組上台演出。</li> <li>4.老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。</li> <li>5.老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。</li> </ol>
		兒童節活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.闖關時，使用有禮貌的語言，適當應對。</li> <li>2.提供學生學習多元語言的表達機會及正確的學習態度與方法。</li> </ol>
	8	男女會客室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.製作紙偶，作品分享展示。</li> <li>2.老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。</li> <li>3.老師請各組上台演出。</li> <li>4.老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。</li> <li>5.老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。</li> </ol>
		兒童節活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.闖關時，使用有禮貌的語言，適當應對。</li> </ol>

			2.提供學生學習多元語言的表達機會及正確的學習態度與方法。
	9	男女會客室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.製作紙偶，作品分享展示。</li> <li>2.老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。</li> <li>3.老師請各組上台演出。</li> <li>4.老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。</li> <li>5.老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。</li> </ol>
		校外教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。</li> <li>2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。</li> </ol>
	10	認識你真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO ( 識別標誌 ) 貼在黑板上展示。</li> <li>2.告訴學生要設計小組的標誌。</li> </ol>
		校外教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。</li> <li>2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。</li> </ol>

	11	藝術鑑賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</li> <li>2.內容包括：藝術史、藝術理論、作品分析及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</li> </ol>
		認識你真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO ( 識別標誌 ) 貼在黑板上展示。</li> <li>2.告訴學生要設計小組的標誌。</li> </ol>
	12	勇敢說“不”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.多媒體教學ppt - 勇敢說“不”</li> <li>2.象爸爸著火了。</li> </ol>
		母親節感恩活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭發表：能說出母親節的由來及意義。</li> <li>2.小組討論：討論母親節可以有哪些慶祝的方式？孝親券、感謝卡、表演等。</li> <li>3.成果發表：學生展示自己採取的方式(發揮創意和孝心，製作孝親券、設計製作母親節賀卡、短劇演出或才藝表演等)。</li> <li>4.舉辦感恩音樂會,提供學生音樂表現的舞台,增加學生的自信心</li> </ol>
		校外教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。</li> <li>2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。</li> </ol>
	13	勇敢說“不”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.多媒體教學ppt - 勇敢說“不”</li> <li>2.象爸爸著火了。</li> </ol>

		母親節感恩活動	<p>1.口頭發表：能說出母親節的由來及意義。</p> <p>2.小組討論：討論母親節可以有哪些慶祝的方式？孝親券、感謝卡、表演等。</p> <p>3.成果發表：學生展示自己採取的方式(發揮創意和孝心，製作孝親券、設計製作母親節賀卡、短劇演出或才藝表演等)。</p> <p>4.舉辦感恩音樂會,提供學生音樂表現的舞台,增加學生的自信心</p>
14		勇敢說“不”	<p>1.多媒體教學ppt - 勇敢說“不”</p> <p>2.象爸爸著火了。</p>
		圖書館利用教育	<p>1.圖書的結構與智慧財產權</p> <p>2.簡報圖書的結構</p> <p>3.圖書的功能</p>
		校外教學	<p>1.口頭發表：出發前的準備工作，討論當天各自擔任協助團體的角色，能互助合作，讓活動順利進行。</p> <p>2.小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。</p>
15		讓自己更安全	<p>1.教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>2.教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。</p>
16		讓自己更安全	<p>1.教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p>

			2.教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。
	17	讓自己更安全	1.教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 2.教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。
	18	做個好爸媽	1.活動一、布置娃娃的家學習單 2.活動二、照顧娃娃學習單 3.教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。
		游泳比賽	游泳比賽系列活動
	19	做個好爸媽	1.活動一、布置娃娃的家學習單 2.活動二、照顧娃娃學習單 3.教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。
		游泳比賽	游泳比賽系列活動
	20	做個好爸媽	1.活動一、布置娃娃的家學習單 2.活動二、照顧娃娃學習單 3.教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。

		游泳比賽	游泳比賽系列活動			
	21	地球戰士	1.地球污染的原因 2.保衛地球海報 3.«保衛地球，人人有責»:每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。			
學習評量	1.定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： 檔案評量 2.平時/歷程評量：60% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： 3.表現標準					
	五大學習構面		優	良	可	需努力
	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示		能熟悉【美感教育】流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【美感教育】簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展	尚能嘗試【美感教育】運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【美感教育】，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。

	及分享。		現。		
	2.知識與概念：瞭解造型元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【美感教育】的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【美感教育】的動機與內涵。	能大致理解【美感教育】的動機與內涵。	能稍微理解【美感教育】的動機與內涵。
	3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【美感教育】的動機與內涵並正確分析。	能欣賞【美感教育】的動機與內涵並正確分析。	能透過【美感教育】的動機與內涵並喜愛。	透過【美感教育】的動機與內涵學習。
	4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【美感教育】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【美感教育】美術展演活動。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

	4.評量方式：			
	評量方法	百分比	說明	備註
	出席及學習態度	20	能準時到課並認真學習、完成課堂表單。	參閱表現規準
	課堂討論參與	50	能積極參與課堂討論並發表分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	30	能多元展示。 能準時到課並認真學習、完成課堂表單。	參閱表現規準 參閱表現規準

屏東縣中正國小113學年度 五年級 藝術才能美術班專長領域科目教學大綱

課程 名稱	中文名稱	平面表現		
	英文名稱	Two-Dimensional Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	彩畫 1.能靈活運用各種水彩技法進行創作。 2.將水彩顏料與其他顏料作融合、協調的運用。 3.能適切的運用明度與彩度的變化傳達空間感。 4.能發揮想像力，進行空間錯置的詮釋。 5.能適切的表現物件的質感特色。 6.能將空間前後的關係與物體賓主關係處理分明。			

- 7.學習仔細的描寫主角的特色與色彩的明度關係。
- 8.學會適度放鬆配角的表現與技巧。
- 9.練習在有效時間內作畫面的處理與整體性的統合。
- 10.能以興趣出發決定研究主題，能自行擬定研究計畫。
- 11.能熟練各種研究法。
- 12.能安排進度完成計畫。

#### 素描

- 1.能瞭解素描練習可提升寫實能力，並協助順利跨越兒童畫階段的功能性。
- 2.對相關之工具、材料的特殊性能充分了解，並正確使用。
- 3.瞭解繪畫的步驟與保存方法。
- 4.學習自己選定主題。
- 5.能夠以細膩觀察與寫實的手法描繪事物。
- 6.能夠表現構圖與色階豐富的層次感。
- 7.能夠將明暗對比適度的搭配在線畫的作品中，並達到畫龍點睛的效果。

#### 平面設計

- 1.能運動點線面的設計原理。
- 2.適切的運用明度與彩度的變化傳達空間感。
- 3.藉由平面設計教學訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。
- 4.練習在有效時間內作畫面的處理與整體性的統合。
- 5.能安排進度完成計畫。

#### 水墨

- 1.用筆、用水、用墨、用色要求更熟練與嚴謹。
- 2.運用線條的抑、揚、頓、挫描繪物體質感。

	<p>3.創作時配合精密寫生及想像的創意方式。</p> <p>4.使用筆墨描繪出完整而接近自然的物體型態。</p> <p>5.提昇構圖時聯想能力的敏捷性。</p> <p>6.能夠接受與表達後現代形式，跨學科和跨創作媒體顛覆性的新思維。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1-2	技藝的傳承	<p>1.能仔細觀察師傅工作的特色。</p> <p>2.能表現傳統技藝的樣貌。</p> <p>3.能有耐心的運用描繪人物與文物的特徵。</p> <p>4.對主角與配角、前景與環境背景有適當的表現。</p> <p>5.能利用色彩的飽和度呈現氛圍。</p>
	3-4	巷弄間的遊戲	<p>1.觀察生活中的繁複之美。</p> <p>2.以水墨與色彩層次為學習的重點。</p> <p>3.運用恰當的符號與水墨表達下繁複中的韻律感及賓主之分。</p>
	5	台灣公共藝術	<p>1認識台灣公共藝術。</p> <p>2蒐集台灣公共藝術相關作品。</p> <p>3能了解公共藝術的內在表現及藝術特色。</p> <p>4小組訂定研究主題</p> <p>5熟練各種研究法:實驗、調查、問卷、專題採訪及工具。</p> <p>6完成主題研究</p>
	6-8	演奏的人	<p>1.觀察樂器的結構及演奏時的動作表現</p> <p>2.練習描繪人物動作輪廓。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3.能找出構圖重點。</li> <li>4.能夠表現構圖與色階豐富的層次感。</li> <li>5.能表現動物與棲息地的結合。</li> </ul>
	9	Cicely Mary Barker	<ul style="list-style-type: none"> <li>1認識二十世紀英國插畫藝術家 Cicely Mary Barker。</li> <li>2欣賞 Cicely Mary Barker 「花仙子」及臨摹畫作。</li> </ul>
	10	台灣公共藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>1認識台灣公共藝術。</li> <li>2蒐集台灣公共藝術相關作品。</li> <li>3能了解公共藝術的內在表現及藝術特色。</li> <li>4小組訂定研究主題</li> <li>5熟練各種研究法:實驗、調查、問卷、專題採訪及工具。</li> <li>6完成主題研究</li> </ul>
	11	藝術鑑賞	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</li> <li>2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</li> </ul>
	12 13	鳥的時尚表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能仔細觀察鳥的羽毛特色與習性。</li> <li>2.能將鳥的特色聯想運用於服裝設計</li> <li>3.能善用主題特有的樣貌。</li> <li>4.能有耐心的運用描繪組合。</li> <li>5.對主角與配角、前景與背景有是適當的視覺組合表現。</li> <li>6.能利用色彩的飽和度呈現氛圍。</li> </ul>
	14	台灣公共藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>1認識台灣公共藝術。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2蒐集台灣公共藝術相關作品。</li> <li>3能了解公共藝術的內在表現及藝術特色。</li> <li>4小組訂定研究主題</li> <li>5熟練各種研究法:實驗、調查、問卷、專題採訪及工具。</li> <li>6完成主題研究</li> </ul>
	15	戶外教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。</li> <li>2.陶冶學生性情激發創作潛力。</li> </ul>
	16-17	整理花園	<ul style="list-style-type: none"> <li>1閱讀繪本「小恩的祕密花園」。</li> <li>2.能表現花園的環境特色。</li> <li>3.能豐富的表現人物與週遭環境的互動關係。</li> <li>4.注意主題人物的五官、表情動作的描寫，以增加其豐富性。</li> <li>5.學習仔細描寫各式植物的特色。</li> <li>5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。</li> </ul>
	18-19	爭奇鬥艷的花	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.觀察生活中的繁複之美。</li> <li>2.以水墨與色彩層次為學習的重點。</li> <li>3.運用恰當的符號與水墨表達下繁複中的韻律感及賓主之分。</li> </ul>
	20	歐姬芙	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.歐姬芙的生平事蹟與畫作欣賞。</li> <li>2.歐姬芙作品「藍色綠色音樂」「兩朵海芋在粉紅底色上」。</li> </ul>
	21	台灣公共藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>1認識台灣公共藝術。</li> <li>2蒐集台灣公共藝術相關作品。</li> <li>3能了解公共藝術的內在表現及藝術特色。</li> </ul>

			4小組訂定研究主題 5熟練各種研究法:實驗、調查、問卷、專題採訪及工具。 6完成主題研究		
學習評量	1.定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：檔案評量				
	2.平時/歷程評量：60% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：				
	3.表現標準				
	五大學習構面	優	良	可	需努力
	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉彩畫、素描、水墨及設計來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試彩畫、素描、水墨及設計來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試彩畫、素描、水墨及設計來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試彩畫、素描、水墨及設計來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
	2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出平面表現造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨平面表現造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解平面表現造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解平面表現造形元素、形式、結構與表現的關係。

	3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【彩畫、設計、素描、水墨】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【彩畫、設計、素描、水墨】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【彩畫、設計、素描、水墨】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【彩畫、設計、素描、水墨】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
	4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【彩畫、設計、素描、水墨】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【彩畫、設計、素描、水墨】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【彩畫、設計、素描、水墨】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【彩畫、設計、素描、水墨】美術展演活動。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。	
4.評量方式：					
	評量方法	百分比	說明		備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準

	構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程 名稱	中文名稱	平面表現		
	英文名稱	Two-Dimensional Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>彩畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能靈活運用各種水彩技法進行創作。</li> <li>2.將水彩顏料與其他顏料作融合、協調的運用。</li> <li>3.在校園寫生時能適切的運用明度與彩度的變化傳達空間感。</li> <li>4.能發揮想像力，進行空間錯置的詮釋。</li> <li>5.能適切的表現物件的質感特色。</li> <li>6.能將空間前後的關係與物體賓主關係處理分明。</li> <li>7.學習仔細的描寫主角的特色與色彩的明度關係。</li> <li>8.學會適度放鬆配角的表現與技巧。</li> <li>9.練習在有效時間內作畫面的處理與整體性的統合。</li> <li>10.能以興趣出發決定研究主題。</li> </ol>			

	<p>11.能自行擬定研究計畫。</p> <p>12.能熟練各種研究法，能安排進度完成計畫。</p> <p>素描</p> <p>1.知道素描的意義。</p> <p>2.知道工具材料的正確使用方法。</p> <p>3.能培養觀察力、掌握形體的特徵。</p> <p>4.能運用線條描繪物體的外型。</p> <p>5.能注意大小比例的關係。</p> <p>6.能利用排線法表現光線明暗明暗的變化。</p> <p>7.能以單色表現多種色彩關係。</p> <p>平面設計</p> <p>1.藉由設計教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</p> <p>2.能發現實物的肌理之美，應用於作品中。</p> <p>3.能正確使用工具。</p> <p>水墨</p> <p>1.用筆、用水、用墨、用色要求更熟練與嚴謹。</p> <p>2.運用線條的抑、揚、頓、挫描繪物體質感。</p> <p>3.創作時配合精密寫生及想像的創意方式。</p> <p>4.使用筆墨描繪出完整而接近自然的物體型態。</p> <p>5.提昇構圖時聯想能力的敏捷性。</p> <p>6.能夠接受與表達後現代形式，跨學科和跨創作媒體顛覆性的新思維。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	01	動物成語創作	<p>1.能理解包含動物的成語的意思。</p> <p>2.能表現成語寓意的畫面。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3.能有耐心的運用描繪人物或動物的特徵。</li> <li>4.對主角與配角、前景與環境背景有適當的表現。</li> <li>5.能利用色彩的飽和度呈現氛圍。</li> </ul>
	02	農曆春節 休假一週	
	03	動物成語創作	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能理解包含動物的成語的意思。</li> <li>2.能表現成語寓意的畫面。</li> <li>3.能有耐心的運用描繪人物或動物的特徵。</li> <li>4.對主角與配角、前景與環境背景有適當的表現。</li> <li>5.能利用色彩的飽和度呈現氛圍。</li> </ul>
	04-05	可愛的貓	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.觀察生活中的貓的型態樣貌。</li> <li>2.以立體感與色彩層次為學習重點。</li> <li>3.畫面上除了表現貓的動態之外亦注重事件氛圍的營造。</li> </ul>
	06-08	有布偶的靜物	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.觀賞素描創作 ppt。</li> <li>2.對相關之工具、材料的特殊性能充分了解，並正確使用。</li> <li>3.不規則體積練習。</li> <li>4.嘗試做絨毛玩具的輕柔筆觸練習</li> </ul>
	09-10	動物與牠的產地	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.練習以剪影的方式描繪所觀察到的動物輪廓。</li> <li>2.能找出動物棲息地的特色。</li> <li>3.能找出構圖重點。</li> <li>4.能夠表現構圖與色階豐富的層次感。</li> <li>5.能表現動物與棲息地的結合。</li> </ul>

	11	藝術鑑賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</li> <li>2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</li> </ol>
	12-13	野獸派藝術鑑賞專題研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1認識野獸派藝術。</li> <li>2蒐集野獸派相關作品。</li> <li>3能了解野獸派的內在表現及藝術特色。</li> <li>4小組訂定研究主題</li> <li>5熟練各種研究法:實驗、調查、問卷、專題採訪及工具。</li> <li>6完成主題研究</li> </ol>
	14-15	鋁浮雕畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以喜歡圖案設計創作內容</li> <li>2.依所設計圖形線條，以白膠黏貼麻繩塑形。</li> <li>3.白膠黏挑一層鋁紙，壓至平整</li> <li>4.上黑色或彩色顏料</li> </ol>
	16-17	農曆年行大運	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習以寫實的方式描繪生活上所觀察到的農曆年生肖的型態。</li> <li>2.以水墨與色彩層次為學習的重點。</li> <li>3.運用恰當的筆觸與水墨表達繁複中的韻律感及賓主之分。</li> </ol>
	18	作品欣賞與檢討	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</li> <li>2.以自己的作品，練習審視其美感特質。</li> </ol>
	19-21	寵物當家 作品欣賞與檢討	<ol style="list-style-type: none"> <li>1觀賞影片「寵物當家」。</li> <li>2.能表現住家的環境特色。</li> <li>3.能豐富的表現動物與週遭環境的互動關係。</li> <li>4.注意主題動物的五官、表情動作的描寫，以增加其豐富性。</li> </ol>

			<p>5.學習仔細描寫各式動物的特色。</p> <p>6.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。</p> <p>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</p> <p>2.以自己的作品，練習審視其美感特質。</p>		
學習評量	<p>1.定期/總結評量：40%</p> <p>■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他：檔案評量</p> <p>2.平時/歷程評量：60%</p> <p>■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>3.表現標準</p>				
		優	良	可	需努力
	1.創作與展演： 體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【彩畫、設計、素描、水墨】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【彩畫、設計、素描、水墨】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【彩畫、設計、素描、水墨】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【彩畫、設計、素描、水墨】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念： 瞭解造形元素、形式、結	能充分理解並精準說出【彩畫、設計、素描、水墨】造形元素、形	能一般性的理解並分辨【彩畫、設計、素描、水墨】造形元素、形	能大致理解【彩畫、設計、素描、水墨】造形元素、形式、結	能稍微理解【彩畫、設計、素描、水墨】造形元素、形式、結	

構與表現的關係。	式、結構與表現的動機與內涵。	式、結構與表現的關係。	構與表現的關係。	構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【彩畫、設計、素描、水墨】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【彩畫、設計、素描、水墨】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【彩畫、設計、素描、水墨】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【彩畫、設計、素描、水墨】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【彩畫、設計、素描、水墨】美術展演活動並與他人分享。 2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞二次以上【彩畫、設計、素描、水墨】美術展演活動並與他人分享。 2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞一次以上【彩畫、設計、素描、水墨】美術展演活動並與他人分享。 2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1.每學期未能完整觀賞一次【彩畫、設計、素描、水墨】美術展演活動。 2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
4.評量方式：				
評量方法	百分比	說明		備註

	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	複合媒材 ( 專題研究、美術鑑賞 )		
	英文名稱	Mixed Media Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>版畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由版畫教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</li> <li>2.能發現實物的肌理之美，應用於拼貼於作品中。</li> <li>3.能正確使用滾筒。</li> <li>4.能正確的使用壓印機。</li> </ol> <p>立體複合媒材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.創作時能發揮創意，製作具有特色之作品。</li> </ol>			

	<p>2.善用材料的特性進行雕刻、剪裁、摺、捏、表貼等技巧進行創作。</p> <p>3.能靈活運用各種媒材、技法進行創作，有效的達到物品效能。</p> <p>4.能運用色彩或質感的處理方式強化視覺效果。</p> <p>5.能藉由作品的創作增加對生活的感動與關注。。</p> <p>6.藉由作品欣賞啟發學生觀察藝術創作的興趣，並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作。</p> <p>7.能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1-5	花與藤蔓的樂章	<p>1.觀察蔓生植物的生長特性。</p> <p>2.尋找自己喜愛的蔓生植物造型</p> <p>3.認識不織布的材質特性。</p> <p>4.自行設計作品與現代裝置藝術接軌。</p> <p>5.利用不織布進行創作活動，製作出立體感的造型。</p>
	6-10	閱讀小畫家鑑賞系列-我的作品真有趣	<p>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</p> <p>2.以自己的作品，練習審視其美感特質，以書面方式呈現。</p> <p>3.經由周密的觀察後再與創作配合，提升美感經驗之餘亦提升創作的表現能力。</p>
	11	藝術鑑賞	<p>4. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</p> <p>2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</p>
	12-14	窗花設計	<p>1.認識鐵窗花工藝</p> <p>2.認識反覆、對稱、統調與漸層等美的原理。</p> <p>3.能學習紙筒的裁切方法與步驟。</p>

			4.能利用紙圈及紙條排列組合出計畫中的圖案。 5.能善用所設計的紙花圖案創造空間。				
	15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。				
	16-20	翩翩起舞	1.能在蒐集的鳥類圖片中找到適合自己表現的樣式。 2.能表現鳥類生長的环境特色。 3.能豐富的表現與週遭環境的互動關係。 4.注意鳥的動作、羽毛紋樣與質感的描寫，以增加其豐富性。 5.注意背景的氣氛，可增加畫作的活潑生動性。 6.能善用新樹脂板刀刻線條變化的特性來表現不同的氛圍。				
	21	作品欣賞與檢討	1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。 2.以自己的作品，練習審視其美感特質。				
學習評量	1.定期/總結評量：40% <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：檔案評量 2.平時/歷程評量：60% <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：						
	3.表現標準 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:20%;">五大學習構面</td> <td style="width:20%;">優</td> <td style="width:20%;">良</td> <td style="width:20%;">可</td> <td style="width:20%;">需努力</td> </tr> </table>			五大學習構面	優	良	可
五大學習構面	優	良	可	需努力			

	1.創作與展演： 體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表，進而多元展示及分享。	能熟悉版畫、立體媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試版畫、立體媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試版畫、立體媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試版畫、立體媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
	2.知識與概念： 瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。
	3.藝術與文化： 欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收多元【版畫、立體、複合媒材】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞多元【版畫、立體、複合媒材】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過多元【版畫、立體、複合媒材】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過多元【版畫、立體、複合媒材】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
	4.藝術與生活： 發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與他人分享。 2.積極參與校內外社區	1.至少每學期觀賞二次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與他人分享。 2.經常參與校內外社區	1.至少每學期觀賞一次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與他人分享。 2.僅能參與部分校內外	1.每學期未能完整觀賞一次【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動。 2.甚少參與校內外社

	慶典與藝文活動並分享心得。	慶典與藝文活動並分享心得。	社區慶典與藝文活動並分享心得。	區慶典與藝文活動並分享心得。
5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
4.評量方式：				
	評量方法	百分比	說明	備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	複合媒材 ( 專題研究、美術鑑賞 )
	英文名稱	Mixed Media Art
授課年段		<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級

授課學期	□第一學期 ■第二學期		授課節數	每週2節
學習目標	<p>版畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由版畫教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</li> <li>能發現實物的肌理之美，應用於作品中。</li> <li>能正確使用滾筒。</li> <li>能正確的使用壓印機。</li> </ol> <p>立體複合媒材表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解多元創作方式，並應用特性進行創作，了解傳統創作創新，喜歡運用多媒材進行藝術創作。</li> <li>透過各單元的課程實作,培養在各式表演與複合媒材上應有的技能與認知</li> <li>透過課程實作培養學生的聯想力,創造利發揮自我潛能,肯定自己</li> <li>藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</li> <li>能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</li> <li>能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</li> <li>認識多元媒材能運用技法所表現出物體的質感變化，學習鑑賞的要點與步驟，提昇美感經驗。</li> </ol>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	活動衣服設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>對主題造型有基本的認知。</li> <li>能表現主題的特色。</li> <li>能豐富的表現主題造型明暗關係。</li> <li>注意主題的背景描寫，以增加其活潑生動性。</li> <li>能善裝飾性明暗線條來表現不同的氛圍。</li> </ol>	
	2	農曆春節 休假一週		
3-7	活動衣服設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>對主題造型有基本的認知。</li> </ol>		

			<p>2.能表現主題的特色。</p> <p>3.能豐富的表現主題造型明暗關係。</p> <p>4.注意主題的背景描寫，以增加其活潑生動性。</p> <p>5.能善裝飾性明暗線條來表現不同的氛圍。</p>
	8-10	朱銘藝術鑑賞	<p>1欣賞以東方的素材配合西方近代雕塑的觀念與手法，所表現出有別於傳統形式的水墨繪畫。</p> <p>2欣賞藝術家在空間、構圖、色彩與造型的多元展現方式。</p>
	11	藝術鑑賞	<p>1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</p> <p>2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</p>
	12-16	朱銘藝術鑑賞	<p>1欣賞以東方的素材配合西方近代雕塑的觀念與手法，所表現出有別於傳統形式的水墨繪畫。</p> <p>2欣賞藝術家在空間、構圖、色彩與造型的多元展現方式。</p>
	17-19	精靈閱讀椅	<p>1.能表現奇幻空間特色。</p> <p>2.能豐富的表現自我與週遭環境的互動關係。</p> <p>3.注意五官、表情動作的描寫，以增加其豐富性。</p> <p>4.注意動態的氣氛，可增加其活潑生動性。</p> <p>5.能善用線、面的層次分明的變化特性來表現奇幻氛圍。</p>
	20-21	作品欣賞與檢討	<p>1.了解及欣賞各類型的藝術及創作方法。</p> <p>2.以自己的作品，練習審視其美感特質。</p>

學習評量

- 1.定期/總結評量：40%  
 ■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他：檔案評量
- 2.平時/歷程評量：60%  
 ■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：
- 3.表現標準

五大學習構面	優	良	可	需努力
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【版畫、立體、複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【版畫、立體、複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【版畫、立體、複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【版畫、立體、複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝	能主動廣泛吸收【版畫、立體、複合媒材】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創	能欣賞【版畫、立體、複合媒材】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術	能透過【版畫、立體、複合媒材】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同	透過【版畫、立體、複合媒材】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創

術等。	作者或四種以上的創作團體、美術流派。	流派。	的創作團體、美術流派。	作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。 5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	1.每學期觀賞三次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與他人分享。 2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞二次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與他人分享。 2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞一次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與他人分享。 2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	1.每學期未能完整觀賞一次【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動。 2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。

4.評量方式：

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		

	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準
--	---------	----	--------	--------

課程 名稱	中文名稱	數位創作		
	英文名稱	Digital Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>1.了解電腦數位繪圖與影像設計特性，並能發揮電腦數位繪圖與影像設計創作的優異和特性進行創作，能運用多媒材與電腦數位繪圖與影像設計結合，了解傳統創作並創新並延伸電腦數位繪圖與影像設計創作的可能性，並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。</p> <p>2.透過各單元的課程實作,培養在電腦數位繪圖與影像設計科目上應有的技能與認知</p> <p>3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</p> <p>4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</p> <p>5.能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</p> <p>6.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</p> <p>7.能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</p> <p>8.認識電腦數位繪圖與影像設計的技法所表現出物體的質感變化。</p> <p>9.能欣賞點、線、面運行的變化所呈現的美感。</p> <p>10.能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</p>			

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱	1-2	向量圖介紹/軟體介面介紹	認識向量圖與點陣圖的構成要素與差異。 認識 Illustrator 軟體介面。
	3-5	建立幾何圖形	認識使用基本圖形建立工具。 使用基本圖形建立工具以拖曳的方式建立圖形，例如矩形、橢圓等。 使用基本圖形建立工具以參數的方式建立圖形，例如矩形、橢圓等。
	6-8	選取工具與形狀、填色修改	能了解各種選取工具的差異。 能使用不同選取工具選取各種不同的圖形構成元素。 能使用選取工具點選、框選、加減各種物件與元素。 能在選取物件後移動、旋轉與縮放物件。 能為選取的物件更換填色與筆畫色彩及粗細樣式等。
	9-10	圖層與群組觀念	能了解圖層管理的涵意。 能找到圖層面板並開啟。 能透過圖層面板了解圖形的架構與上下關係。 能建立群組與解散群組。 能使用群組選取工具選到獨立物件。 能使用分離模式進入群組內部。
	11	藝術鑑賞	培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合， 透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。

	12-14	幾何圖形插畫主題製作	<p>能使用基本圖形建立工具建立圖形。</p> <p>能為選取的物件移動、旋轉與縮放，並更換填色與筆畫色彩及粗細樣式等。</p> <p>能快速複製物件。</p> <p>能使用圖層面板與群組組織架構畫面中的物件。</p> <p>能儲存檔案為正確格式。</p>
	15	戶外教育	<p>1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。</p> <p>2.陶冶學生性情激發創作潛力。</p>
	16-17	形狀裁剪與相連	<p>能了解常用修剪目的與時機。</p> <p>能建立不同物件使之重疊。</p> <p>能找到並開啟路徑管理員面板。</p> <p>能將路境管理員中的作用項目套用到物件上。</p>
	18-21	形狀裁剪與相連	<p>能將物件用各種形狀、漸層色、色票等。</p> <p>能使用路徑管理員將物件互相相連或裁剪。</p> <p>能使用局部變形工具製作不同造型的物件(例如毛髮、眼睛...)</p> <p>能組織各種物件，透過圖層面板觀察、調整順序與檢視群組結構。</p> <p>能將完成的作品儲存原始檔以便日後編輯或應用，亦能將作品轉存成一般圖檔格式。</p>
學習評量	<p>1.定期/總結評量：40%</p> <p>    ■口頭發表   □書面報告   □作業單   ■作品檔案   ■實作表現   ■試題測驗   □課堂觀察   ■同儕互評   □其他：</p> <p>2.平時/歷程評量：60%</p>		

■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：

### 3.表現標準

五大學習構面	優	良	可	需努力
創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
知識與概念	能充分理解並精準說出【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。
藝術與文化	能主動廣泛吸收【數位創作】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【數位創作】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【數位創作】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【數位創作】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。

	藝術與生活	1.每學期觀賞三次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。積極關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞二次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。經常關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞一次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。僅能偶爾關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.每學期未能完整觀賞一次【數位創作】美術展演活動。甚少關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
4.評量方式：					
評量方法		百分比	說明		備註
出席及學習態度		5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準
構圖		10	能將創作構思呈現。		參閱表現規準

	課堂討論參與	15	能熟悉彩畫、平面設計、素描等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
	成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	數位創作		
	英文名稱	Digital Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>1.了解電腦數位繪圖與影像設計特性，並能發揮電腦數位繪圖與影像設計創作的優異和特性進行創作，能運用多媒材與電腦數位繪圖與影像設計結合，了解傳統創作並創新並延伸電腦數位繪圖與影像設計創作的可能性，並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。</p> <p>2.透過各單元的課程實作,培養在水墨科目上應有的技能與認知</p> <p>3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</p> <p>4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</p> <p>5.能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</p> <p>6.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</p> <p>7.能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</p> <p>8.認識電腦數位繪圖與影像設計的技法所表現出物體的質感變化。</p>			

	<p>9.能欣賞點、線、面運行的變化所呈現的美感。</p> <p>10.能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	向量圖軟體複習	複習向量圖與點陣圖的構成要素與差異。 複習 Illustrator 軟體介面。
	2	農曆春節 休假一週	
	3-4	筆畫/線條工具	認識使用筆畫/線條工具建立工具並應用。 以拖曳/參數的方式建立筆畫/線條並應用。 認識鋼筆/鉛筆/筆刷工具建立筆畫時的差異並應用。 調整與修改筆畫。
	5-8	使用效果修改形狀	認識各種效果工具的差異並應用。 認識不同效果工具套用各種不同的圖形效果。 套用效果後在外觀面板修改效果。 移除物件上的效果。 將套用效果的物件展開。
	9-10	使用局部變形工具修改形狀	認識各種局部變形效果工具的差異並應用。 認識局部變形參數並調整應用。
	11	藝術鑑賞	1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
	12-16	漸層色與圖樣設定	認識填色的原理。

			<p>能找到漸層工具面板並開啟。 能透過漸層面板了解編輯漸層的方式。 能使用漸層工具編輯漸層色。 能將漸層色存入常用色票。</p>																	
	17-21	向量圖主題創作	<p>能使用基本圖形建立工具建立圖形。 能為選取的物件移動、旋轉與縮放，並更換填色與筆畫色彩及粗細樣式等。 能快速複製物件。 能使用圖層面板與群組組織架構畫面中的物件。 能儲存檔案為正確格式。</p>																	
學習評量	<p>1.定期/總結評量：40%</p> <p>■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 ■試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>2.平時/歷程評量：60%</p> <p>■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>3.表現標準</p>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>五大學習構面</th> <th>優</th> <th>良</th> <th>可</th> <th>需努力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>創作與展演</td> <td>能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。</td> <td>能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。</td> <td>尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。</td> <td>無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。</td> </tr> <tr> <td>知識與概念</td> <td>能充分理解並精準說出</td> <td>能一般性的理解並分辨</td> <td>能大致理解【數位創</td> <td>能稍微理解【數位</td> </tr> </tbody> </table>					五大學習構面	優	良	可	需努力	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。	知識與概念	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【數位創	能稍微理解【數位
	五大學習構面	優	良	可	需努力															
	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。															
知識與概念	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【數位創	能稍微理解【數位																

		【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。
	藝術與文化	能主動廣泛吸收【數位創作】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【數位創作】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【數位創作】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【數位創作】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
	藝術與生活	1.每學期觀賞三次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。積極關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞二次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。經常關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞一次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。僅能偶爾關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.每學期未能完整觀賞一次【數位創作】美術展演活動。甚少關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。

	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
	4.評量方式：				
	評量方法	百分比	說明		備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。		參閱表現規準
	課堂討論參與 作品/作業/檔案	15 60	能熟悉彩畫、平面設計、素描等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。		參閱表現規準
成果展示(覽)	10	能多元展示。		參閱表現規準	

課程名稱	中文名稱	平面表現
	英文名稱	Two-Dimensional Art
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	

授課學期	■第一學期 □第二學期	授課節數	每週2節
學習目標	<p>彩畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能靈活運用各種彩繪技法 ( 色鉛筆、水彩、壓克力、油畫棒、彩色墨水 ) 進行創作。</li> <li>2. 能將彩繪材料與其他繪畫材料作融合，達到複合媒材的藝術效果。</li> <li>3. 能適切的運用明度對比與彩度變化，傳達空間感。</li> <li>4. 能運用構圖原理，發揮想像力，進行圖像的再詮釋。</li> <li>5. 能適切地運用材料表現出物件的質感。</li> <li>6. 能運用透視原理表現出畫面的立體感和景深。</li> <li>7. 能觀察人物表情和動作的細微變化，並用適當的材料呈現在畫面上。</li> <li>8. 透過藝術鑑賞，能探索美術表現的動機與內涵</li> <li>9. 能學習自己選定主題，安排構圖，以傳達出創作者的想法和情感。</li> </ol> <p>素描</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孰悉素描相關的工具和材料特性。</li> <li>2. 能運用線條表現出物體輪廓的造型和空間關係。</li> <li>3. 能欣賞美術史上精彩的素描作品，並發現可供學習之處。</li> <li>4. 能夠以細膩觀察與寫實的手法描繪事物。</li> <li>5. 能夠表現構圖與明暗對比之間豐富的層次感。</li> <li>6. 能夠將素描媒材與其他材料結合，達到複合媒材的藝術效果。</li> </ol> <p>平面設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平面設計的點線面原理。</li> <li>2. 能理解設計的語言與圖示。</li> <li>3. 能透過設計思考解決問題。</li> </ol>		

	<p>4. 藉由平面設計教學訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</p> <p>5. 練習在有效時間內作畫面的處理與整體性的統合。</p> <p>6. 能依照計畫完成作品並發表。</p> <p>水墨</p> <p>1.用筆、用水、用墨、用色要求更熟練與嚴謹。</p> <p>2.運用線條的抑、揚、頓、挫描繪物體質感。</p> <p>3.創作時配合精密寫生及想像的創意方式。</p> <p>4.使用筆墨描繪出完整而接近自然的物體型態。</p> <p>5.提昇構圖時聯想能力的敏捷性。</p> <p>6.能夠接受與表達後現代形式，跨學科和跨創作媒體顛覆性的新思維。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1-3	樹的聯想	<p>1. 準備樹的照片</p> <p>2. 學習在照片上裁切與取捨進行構圖</p> <p>3. 學習掌握樹造型的特徵與明暗對比</p> <p>透過接近、相似、對比、功能、變化等聯想方式進行創作</p>
	4	波隆那繪本得獎作品 欣賞	<p>配合美術班校本課程</p> <p>波隆那繪本得獎作品欣賞</p>
	5-7	職人百工圖	<p>1. 探索媒體報導或生活周遭熟悉的職人工作照片</p> <p>2. 仔細觀察找出主角的動態</p> <p>3. 將職人和工作場域與器具安排至畫面中</p> <p>運用彩繪技法，透過明度對比、彩度對比，以及色相變化，讓畫面聚焦在職人</p>

			的工作上
8-10	城市速寫 勝利星村		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用城市速寫的方式，描繪勝利星村的日式建築</li> <li>2. 運用枯枝筆沾不同濃度的墨汁描繪線稿</li> <li>3. 用代針筆加強細節</li> </ol> <p>利用透明水彩和彩色墨水，進行簡單上色</p>
11	藝術鑑賞		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</li> <li>2. 內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</li> </ol>
12-13	校慶運動會海報		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用設計思考解決平面設計的問題</li> </ol> <p>分組合作學習，一起創作校慶運動會海報</p>
14	普普藝術 表現主義		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普普藝術賞析</li> </ol> <p>表現主義鑑賞</p>
15	戶外教育		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。</li> <li>2. 陶冶學生性情激發創作潛力。</li> </ol>
16-17	水彩風景寫生		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攜帶用具徒步至屏東公園寫生</li> <li>2. 學習運用取景框取景</li> <li>3. 學習濕中濕技法</li> </ol> <p>學習乾後重疊法</p>

	18	可愛的動物	1. 找出最能表現出豐富色彩的動物圖片 2. 利用學過的構圖原則，擷取所需的畫面 構圖後利用色鉛筆逐步重疊上色		
	19	花草榮枯的世界	1. 練習以寫實的方式描繪生活上所觀察到的花草榮枯的型態。 2. 以水墨與色彩層次為學習的重點。 運用恰當的筆觸與水墨表達繁複中的韻律感及賓主之分。		
	20	現代水墨畫 東方畫會	探討現代水墨的可能性		
	21	專題研究發表	學生發表這學期的專題研究成果 分享這一學期個人最大的收穫以及畢業美展的主題方向		
學習評量	1. 定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：檔案評量 2. 平時/歷程評量：60% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：				
	3. 表現標準				
	五大學習構面	優	良	可	需努力
	1. 創作與展演： 體驗有關平	能熟悉彩畫、素描及設計來創作及表現平面作	能嘗試彩畫、素描及設計來創作及表現平面作	尚能嘗試彩畫、素描及設計來創作及表現	無法嘗試彩畫、素描及設計來創作及表現

面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出彩畫及版畫造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨彩畫及版畫造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解彩畫及版畫造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解彩畫及版畫造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【彩畫、設計、素描】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【彩畫、設計、素描】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【彩畫、設計、素描】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【彩畫、設計、素描】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【彩畫、設計、素描】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【彩畫、設計、素描】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【彩畫、設計、素描】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【彩畫、設計、素描】美術展演活動。
	2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。

5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
	4.評量方式：			
	評量方法	百分比	說明	備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準	

課程名稱	中文名稱	平面表現		
	英文名稱	Two-Dimensional Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	彩畫			

1. 能靈活運用各種彩繪技法 ( 色鉛筆、水彩、壓克力、油畫棒、彩色墨水 ) 進行創作。
2. 能將彩繪材料與其他繪畫材料作融合，達到複合媒材的藝術效果。
3. 能適切的運用明度對比與彩度變化，傳達空間感。
4. 能運用構圖原理，發揮想像力，進行圖像的再詮釋。
5. 能適切地運用材料表現出物件的質感。
6. 能運用透視原理表現出畫面的立體感和景深。
7. 能觀察人物表情和動作的細微變化，並用適當的材料呈現在畫面上。
8. 透過藝術鑑賞，能探索美術表現的動機與內涵
9. 能學習自己選定主題，安排構圖，以傳達出創作者的想法和情感。

#### 素描

1. 孰悉素描相關的工具和材料特性。
2. 能運用線條表現出物體輪廓的造型和空間關係。
3. 能欣賞美術史上精彩的素描作品，並發現可供學習之處。
4. 能夠以細膩觀察與寫實的手法描繪事物。
5. 能夠表現構圖與明暗對比之間豐富的層次感。
6. 能夠將素描媒材與其他材料結合，達到複合媒材的藝術效果。

#### 平面設計

1. 能理解平面設計的點線面原理。
2. 能理解設計的語言與圖示。
3. 能透過設計思考解決問題。
4. 藉由平面設計教學訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。

5. 練習在有效時間內作畫面的處理與整體性的統合。
6. 能依照計畫完成作品並發表。

水墨

- 1.用筆、用水、用墨、用色要求更熟練與嚴謹。
- 2.運用線條的抑、揚、頓、挫描繪物體質感。
- 3.創作時配合精密寫生及想像的創意方式。
- 4.使用筆墨描繪出完整而接近自然的物體型態。
- 5.提昇構圖時聯想能力的敏捷性。
- 6.能夠接受與表達後現代形式，跨學科和跨創作媒體顛覆性的新思維。

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	靜物	利用單色原子筆畫靜物 能利用排線營造出明暗對比 能觀察光線的亮暗變化 能以三角形構圖法則呈現畫面的空間感
	2	農曆春節 休假一週	
	3	靜物	利用單色原子筆畫靜物 能利用排線營造出明暗對比 能觀察光線的亮暗變化 能以三角形構圖法則呈現畫面的空間感
	4-6	豐收	準備各種收成圖片

		<p>豐收除了物質上的獲得也包含心靈上的收穫</p> <p>能利用主題營造出獲益滿盈的氛圍，例如收成、獲獎、飽讀詩書等</p>
7-8	我的未來名片	<p>以點線面造型原理，設計一張自己的名片</p> <p>以未來的夢想作為頭銜</p> <p>以自己的名字設計出一款中英文字體</p>
9-10	向名畫致敬	<p>從著名的藝術品中找出自己最喜歡的一張</p> <p>以模仿、戲謔、二次創作等方式進行發想</p> <p>用油畫棒為主要創作媒材</p> <p>學習油畫棒的堆疊、刮擦、混色等技法</p>
11	藝術鑑賞	<p>5. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</p> <p>內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</p>
12-14	雙色美展海報	<p>設計出自己獨特的美展海報</p> <p>以廣告顏料加白和加黑創造出明度和彩度的變化</p> <p>以雙色為限制，鼓勵學生以設計思考解決限制</p>
15	畢業美展布展	畢業美展布展，學習展品動線安排、懸掛、打燈
16	台灣當代藝術	了解台灣當代藝術
17	謝師卡	<p>畢業前夕，製作感恩謝師小卡片給老師</p> <p>學習將心裡的話以畫面呈現出來</p>

	18	勞動的時刻	從舊照片或自行拍攝的照片中取材 以工筆人物的墨線，凸顯主題 學習水墨分染和填色的技法 完成後進行裱褙拓底作為畢業美展作品											
	18	台灣當代彩墨	透過賞析和共同討論，了解台灣當代彩墨的過去和現況											
	19	專題研究報告	(畢業週) 分享個人這四年美術班的學習心得和未來發展											
學習評量	<p>1.定期/總結評量：40%</p> <p>■口頭發表 ■書面報告 □作業單 ■作品檔案 □實作表現 □試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 ■其他：檔案評量</p> <p>2.平時/歷程評量：60%</p> <p>■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>3.表現標準</p>													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>五大學習構面</th> <th>優</th> <th>良</th> <th>可</th> <th>需努力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。</td> <td>能熟悉【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。</td> <td>能嘗試【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。</td> <td>尚能嘗試【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。</td> <td>無法嘗試【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。</td> </tr> </tbody> </table>				五大學習構面	優	良	可	需努力	1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
	五大學習構面	優	良	可	需努力									
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【彩畫、設計、素描】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。										

	2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【彩畫、設計、素描】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【彩畫、設計、素描】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【彩畫、設計、素描】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【彩畫、設計、素描】造形元素、形式、結構與表現的關係。
	3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【彩畫、設計、素描】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【彩畫、設計、素描】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【彩畫、設計、素描】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【彩畫、設計、素描】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
	4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	1.每學期觀賞三次以上【彩畫、設計、素描】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞二次以上【彩畫、設計、素描】美術展演活動並與他人分享。	1.至少每學期觀賞一次以上【彩畫、設計、素描】美術展演活動並與他人分享。	1.每學期未能完整觀賞一次【彩畫、設計、素描】美術展演活動。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
4.評量方式：					

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	複合媒材 ( 專題研究、美術鑑賞 )		
	英文名稱	Mixed Media Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>立體複合媒材、表演藝術</p> <p>1.了解多元創作方式，並應用特性進行創作，了解傳統創作創新，喜歡運用多媒材進行藝術創作。</p> <p>2.透過各單元的課程實作,培養在各式表演與複合媒材上應有的技能與認知</p> <p>3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</p> <p>4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</p> <p>5.能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</p> <p>6.能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</p>			

	<p>7.認識多元媒材能運用技法所表現出物體的質感變化，學習鑑賞的要點與步驟，提昇美感經驗。</p> <p>版畫</p> <p>1.藉由版畫教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</p> <p>2.能發現實物的肌理之美，應用於作品中。</p> <p>3.能正確使用滾筒。</p> <p>4.能正確的使用壓印機。</p>		
<p>教學大綱 學習評量</p>	週次	單元/主題	內容綱要
	1-4	橡皮擦印章藏書票	<p>1.對藏書票主題有基本的認知。</p> <p>2.能表現主題的特色。</p> <p>3.能豐富的表現主題造型明暗關係。</p> <p>4.能善裝飾性明暗線條來表現不同的氛圍。</p>
	5-10	奇異動物王國	<p>利用鋁線彎折出奇異的動物</p> <p>以石膏繃帶纏繞出肌肉感</p> <p>石膏硬化後，可以紙黏土加強細部</p> <p>以壓克力顏料或噴漆加以彩繪</p>
	11	藝術鑑賞	<p>6. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。</p> <p>2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。</p>
	12-13	神奇樹屋	<p>利用材料拼貼出立體的生活空間</p> <p>引導學生思考空間的利用</p> <p>發展立體構成的概念</p>

	14	馬蛇迎春	115年是馬年，利用回收材料創造出獨特的蛇 能觀察出蛇的造型特徵 能運用回收材料進行裁切拼貼
	15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。
	16-18	馬年窗花設計	了解窗花的歷史中的應用 結合新藝術的線條造型，創造出新的蛇年窗花 將草圖掃描後，利用開源軟體 inkscape 進行修圖 修圖後，匯入雷射機雷射，再運用手工拼貼
	19-20	多媒體藝術 3D 動畫 浮雕藝術	了解多媒體藝術和3d 動畫的發展與未來趨勢
	21	專題研究發表	學生發表這學期的專題研究成果
	1.定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：檔案評量 2.平時/歷程評量：60% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他： 3.表現標準		

五大學習構面	優	良	可	需努力
1.創作與展演：體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表，進而多元展示及分享。	能熟悉版畫、立體媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試版畫、立體媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試版畫、立體媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試版畫、立體媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念：瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化：欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收多元【版畫、立體、複合媒材】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞多元【版畫、立體、複合媒材】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過多元【版畫、立體、複合媒材】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過多元【版畫、立體、複合媒材】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學	1.每學期觀賞三次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與	1.至少每學期觀賞二次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動	1.至少每學期觀賞一次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演	1.每學期未能完整觀賞一次【版畫、立體、複合媒材】美術

	校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。	他人分享。 2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	並與他人分享。 2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	活動並與他人分享。 2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	展演活動。 2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。	能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。	能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。	透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。	透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。
4.評量方式：					
評量方法		百分比	說明		備註
出席及學習態度		5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準
構圖		10	能將創作構思呈現。		參閱表現規準
課堂討論參與		15	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。		參閱表現規準
作品/作業/檔案		60			
成果展示(覽)		10	能多元展示。		參閱表現規準

課程名	中文名稱	複合媒材 ( 專題研究、美術鑑賞 )
-----	------	--------------------

稱	英文名稱	Mixed Media Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>立體複合媒材、表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解多元創作方式，並應用特性進行創作，了解傳統創作創新，喜歡運用多媒材進行藝術創作。</li> <li>2.透過各單元的課程實作,培養在各式表演與複合媒材上應有的技能與認知</li> <li>3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</li> <li>4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</li> <li>5.能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</li> <li>6.能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</li> <li>7.認識多元媒材能運用技法所表現出物體的質感變化，學習鑑賞的要點與步驟，提昇美感經驗。</li> </ol> <p>版畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由版畫教學活動訓練學生養成計劃性、創造性、及耐性的優良習慣。</li> <li>2.能發現實物的肌理之美，應用於作品中。</li> <li>3.能正確使用滾筒。</li> <li>4.能正確的使用壓印機。</li> </ol>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	屏東的海產	屏東有很長的海岸線，海中的動物和人們的生活息息相關，利用紙條成形法，塑造出心中最重要的海中動物	
	2	農曆春節 假期一週		

	3-6	屏東的海產	屏東有很長的海岸線，海中的動物和人們的生活息息相關，利用紙條成形法，塑造出心中最重要的海中動物
	7-10	盛開的花	學習利用草圖做好一版多色的色彩標示 每個色版印10張 學習版畫對位及拓印
	11	藝術鑑賞	1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
	12-14	停格動畫	分組分工，合作學習 利用鉛線、油土，完成主角和配角的製作 利用數位相機或手機拍攝後，匯入電腦中進行處理 編輯成停格動畫後，放置於網站上或上傳 youtube 作為發表
	15-16	畢業美展布展	學習布展動線安排、作品擺放、打燈、放置作品標示卡
	17	環境、觀念藝術、行動藝術	透過賞析和共同討論，了解環境藝術、觀念藝術和行動藝術。
	18-19	多肉的好夥伴	以公仔土捏塑出一個特色容器以容納多肉植物或空氣鳳梨 以水彩彩繪後再噴塗透明漆形成保護層
學習評量	1.定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：檔案		

評量

2.平時/歷程評量：60%

■口頭發表 ■書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：

3.表現標準

五大學習構面	優	良	可	需努力
1.創作與展演： 體驗有關平面、立體、數位與綜合媒材的創作表現，進而多元展示及分享。	能熟悉【版畫、立體、複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【版畫、立體、複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【版畫、立體、複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【版畫、立體、複合媒材】媒材來創作及表現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
2.知識與概念： 瞭解造形元素、形式、結構與表現的關係。	能充分理解並精準說出【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【版畫、立體、複合媒材】造形元素、形式、結構與表現的關係。
3.藝術與文化： 欣賞並瞭解地區文化、藝術風格、國際藝術等。	能主動廣泛吸收【版畫、立體、複合媒材】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【版畫、立體、複合媒材】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【版畫、立體、複合媒材】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【版畫、立體、複合媒材】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。

<p>4.藝術與生活：發現藝術與個人、家庭、學校及環境的關聯性及其人文關懷的意涵。</p> <p>5.藝術專題：進行主題性的觀察、紀錄、表現與省思。</p>	<p>1.每學期觀賞三次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與他人分享。</p> <p>2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。</p>	<p>1.至少每學期觀賞二次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與他人分享。</p> <p>2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。</p>	<p>1.至少每學期觀賞一次以上【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動並與他人分享。</p> <p>2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。</p>	<p>1.每學期未能完整觀賞一次【版畫、立體、複合媒材】美術展演活動。</p> <p>2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。</p>
	<p>能積極依據課題，觀察並蒐集有用的資料，完整呈現初探結果。</p>	<p>能依據課題，進行個人觀察、記錄與呈現結果。</p>	<p>透過指導學習，尚能依據課題，觀察與記錄，呈現部分初探結果。</p>	<p>透過指導學習，尚無法依據課題，觀察與正確記錄，呈現結果不完整。</p>

4.評量方式：

評量方法	百分比	說明	備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉平面、立體或數位等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準

課程名稱	中文名稱	數位創作		
	英文名稱	Digital Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>1.了解電腦數位繪圖與影像設計特性，並能發揮電腦數位繪圖與影像設計創作的優異和特性進行創作，能運用多媒材與電腦數位繪圖與影像設計結合，了解傳統創作並創新並延伸電腦數位繪圖與影像設計創作的可能性，並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。</p> <p>2.透過各單元的課程實作,培養在數位藝術科目上應有的技能與認知</p> <p>3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</p> <p>4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</p> <p>5.能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</p> <p>6.學習用「分析」的方式看待作品，並與同儕共同討論。</p> <p>7.能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</p> <p>8.認識電腦數位繪圖與影像設計的技法所表現出物體的質感變化。</p> <p>9.能欣賞點、線、面運行的變化所呈現的美感。</p> <p>10.能夠以個人作品為例，學習鑑賞的要點與步驟，以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1-2	進階點陣圖軟體-介	認識進階點陣圖軟體的基本觀念。	

		面與圖層基本觀念	辨識向量圖與點陣圖的差異與使用時機。
	3-4	鉛筆與草稿工具	認識鉛筆與鋼筆工具的特性 使用鉛筆與鋼筆工具繪製路徑與圖形。
	5-7	筆刷與油漆桶工具	認識筆刷特性。 認識油漆桶工具與容許度。 比較筆刷塗抹與油漆桶填滿的差異並分辨使用時機。
	8-10	進階筆刷工具與參數調整	認識筆刷各項參數。 調整並修改筆刷預設參數並儲存個人化筆刷。
	11	藝術鑑賞	7. 培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。 2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。
	12	圖層疊色、混合與覆蓋	認識疊色、混合與覆蓋的差異。 辨別疊色、混合與覆蓋的使用時機。
	13-14	選取範圍與修改	認識修改工具。 認識選取範圍。 學習正確選取欲修改範圍並完成修改。
	15	戶外教育	1.藉校外教學提升藝術才能美術班學生藝術文化素養。 2.陶冶學生性情激發創作潛力。
	16	色彩選取與調和	認識色彩工具。

			認識如何調色。																	
	17-21	主題整合創作	主題整合創作應用(含示範)。																	
學習評量	<p>1.定期/總結評量：40%</p> <p>■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 ■試題測驗 □課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>2.平時/歷程評量：60%</p> <p>■口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 ■課堂觀察 ■同儕互評 □其他：</p> <p>3.表現標準</p>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>五大學習構面</th> <th>優</th> <th>良</th> <th>可</th> <th>需努力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>創作與展演</td> <td>能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。</td> <td>能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。</td> <td>尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。</td> <td>無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。</td> </tr> <tr> <td>知識與概念</td> <td>能充分理解並精準說出【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。</td> <td>能一般性的理解並分辨【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。</td> <td>能大致理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。</td> <td>能稍微理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。</td> </tr> </tbody> </table>					五大學習構面	優	良	可	需努力	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。	知識與概念	能充分理解並精準說出【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。
	五大學習構面	優	良	可	需努力															
	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。															
知識與概念	能充分理解並精準說出【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	能一般性的理解並分辨【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能大致理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	能稍微理解【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。																

	藝術與文化	能主動廣泛吸收【數位創作】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【數位創作】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【數位創作】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【數位創作】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
	藝術與生活	1.每學期觀賞三次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。積極關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞二次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。經常關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞一次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。僅能偶爾關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.每學期未能完整觀賞一次【數位創作】美術展演活動。甚少關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。
	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。

	4.評量方式：			
	評量方法	百分比	說明	備註
	出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。	參閱表現規準
	構圖	10	能將創作構思呈現。	參閱表現規準
	課堂討論參與	15	能熟悉彩畫、平面設計、素描等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。	參閱表現規準
	作品/作業/檔案	60		
成果展示(覽)	10	能多元展示。	參閱表現規準	

課程名稱	中文名稱	數位創作		
	英文名稱	Digital Art		
授課年段	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			
授課學期	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期	授課節數	每週2節	
學習目標	<p>1.了解電腦數位繪圖與影像設計特性，並能發揮電腦數位繪圖與影像設計創作的優異和特性進行創作，能運用多媒材與電腦數位繪圖與影像設計結合，了解傳統創作並創新並延伸電腦數位繪圖與影像設計創作的可能性，並能喜歡運用此媒材進行藝術創作。</p> <p>2.透過各單元的課程實作,培養在數位藝術上應有的技能與認知</p> <p>3.透過課程實作培養學生的聯想力.創造利發揮自我潛能,肯定自己</p>			

	<p>4.藉由作品欣賞,啟發學生觀察藝術創作的興趣,並能喜歡欣賞進而尊重他人的創作</p> <p>5.能發表研究結果提出個人意見與同學與老師分享</p> <p>6.學習用「分析」的方式看待作品,並與同儕共同討論。</p> <p>7.能夠了解及欣賞各類型的藝術及其創作方法。</p> <p>8.認識電腦數位繪圖與影像設計的技法所表現出物體的質感變化。</p> <p>9.能欣賞點、線、面運行的變化所呈現的美感。</p> <p>10.能夠以個人作品為例,學習鑑賞的要點與步驟,以期除了多元接觸媒材無礙之餘亦擅長賞析與提昇美感經驗。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	置入點陣圖與影像描圖	複習置入點陣圖的方法與注意事項。 認識即時描圖效果與修改參數。
	2	農曆春節 休假一週	
	3-5	上色工具與色彩管理	認識使用即時上色油漆桶的條件與時機,並使用即時上色油漆桶為圖形上色。 認識重新上色圖稿功能,使用重新上色圖稿工具調整整體色彩。
	6-7	影像切割主題整合創作	影像切割-主題整合創作設計(含示範)
	8-10	3D 工具應用	認識3D 工具,並套用在平面物件上。 修改3D-認識如何移除與編修3D 物件。
	11	藝術鑑賞	1.培養學生的審美感知、審美理解和審美評價能力。

			2.內容包括：藝術史、藝術理論、藝術作品分析、以及藝術創作與鑑賞的結合，透過多面向的學習，讓學生能從不同角度理解藝術，並提升個人審美能力。		
	12-13	點陣與向量圖整合設計	結合向量圖與點陣圖進行影像整合設計。		
	14-15	多媒體整合剪輯	多媒體影像整合創作剪輯介紹與製作。		
	16-19	成果展示與欣賞	展示與欣賞學全學期創作成果。		
學習評量	1.定期/總結評量：40% <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：				
	2.平時/歷程評量：60% <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 作品檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：				
	3.表現標準				
		五大學習構面	優	良	可
	創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
	知識與概念	能充分理解並精準說出	能一般性的理解並分辨	能大致理解【數位創	能稍微理解【數位

		【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的動機與內涵。	【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。	【數位創作】造形元素、形式、結構與表現的關係。
	藝術與文化	能主動廣泛吸收【數位創作】藝術新知，並正確分析、比較四位以上的創作者或四種以上的創作團體、美術流派。	能欣賞【數位創作】藝術新知，並介紹三位創作者或三種不同創作團體、美術流派。	能透過【數位創作】藝術新知學習，並介紹二位創作者或二種不同的創作團體、美術流派。	透過【數位創作】藝術新知學習指導，僅能介紹一位創作者或一種創作團體、美術流派。
	藝術與生活	1.每學期觀賞三次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。積極關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞二次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。經常關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.至少每學期觀賞一次以上【數位創作】美術展演活動並與他人分享。僅能偶爾關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。	1.每學期未能完整觀賞一次【數位創作】美術展演活動。甚少關注參與校內外社區藝文活動並分享心得。
		2.積極參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.經常參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.僅能參與部分校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。	2.甚少參與校內外社區慶典與藝文活動並分享心得。

創作與展演	能熟悉【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，流暢地運用各種視覺元素於創作中，並能多元展示及分享。	能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，簡單運用各種視覺元素於創作中，並能參與展現。	尚能嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，運用少數視覺元素於創作中，配合展示。	無法嘗試【數位創作】媒材來創作及展現平面作品，欠缺運用視覺元素於創作中，展現亦待加強。
4.評量方式：				
評量方法	百分比	說明		備註
出席及學習態度	5	能準時到課並認真學習、創作、盡力完成作品。		參閱表現規準
構圖	10	能將創作構思呈現。		參閱表現規準
課堂討論參與	15	能熟悉彩畫、平面設計、素描等表現媒材，流暢地運用各種視覺元素於創作中及分享。		參閱表現規準
作品/作業/檔案	60			
成果展示(覽)	10	能多元展示。		參閱表現規準

## 柒、學校特色課程與活動

### 一、藝術走出去

- (一)利用學校周圍重要地標如警察局、百貨公司、車站等進行快閃藝術活動與路邊攤藝術展，進行推廣活動
- (二)申請屏東市美術館為學生作品展場地。
- (三)學校通學步道設計與學校周圍商業區結合，營造都會藝術休閒生活情境。

(四)設立校園永久展示場域，鼓勵學生進行個展或聯展，提升學生藝術表達能力。

## 二、特色教學

(一)教學依據課程計畫擬訂教學目標、編選教材、設計教學活動、整合教學社區資源等循序實施，以達成教學之成效。

(二)教學視學生程度及教學活動內容，由美術專長合格教師，或與具美術專長教師進行教學與諮詢。

(三)異質混齡教學實施，依學生需求與興趣，掌握啟發及創造思考之教學原則，強化學生自主學習。

(四)教學活動應善用各種教具、多媒體產品及提供示範，並定期舉辦成果發表及安排藝術相關之參訪活動。

### 三、專題研究、美術鑑賞規劃

#### 屏東縣屏東市中正國小美術班本位課程 ( 專題研究、美術鑑賞 )

年級	畫派探討及代表畫家研究		
	彩畫、版畫	水墨、素描	立體、複合媒材
三上	西方水彩畫介紹	傳統水墨畫	雕塑大師系列作品研究-黃土水、朱銘、楊英風
三下	台灣繪本插畫研究	傳統水墨畫	西方立體、複合媒材藝術
四上	印象派研究	中國大師系列作品研究	東方立體、複合媒材藝術
四下	點描派(秀拉)研究	中國大師系列作品研究	原始立體、複合媒材藝術
五上	現代畫派研究-畢卡索、塞尚、馬諦斯、草間彌生	台展三少年研究-膠彩畫、重彩	沙雕藝術、沙畫、水畫、瓶蓋藝術
五下	超現實主義、立體派、寫實主義	現代水墨畫	校園公共藝術、高第的藝術
六上	普普藝術、表現主藝、波隆納插畫	現代水墨畫東方畫會	多媒體藝術、3d 動畫、浮雕藝術
六下	台灣當代藝術	台灣當代彩墨	環境藝術、觀念藝術、行動藝術

附件1：

屏東縣屏東市中正國小美術班術科課程單元評量表

班級		座號	學生姓名							
單元名稱				上課教師						
	項目	評量規準			得分					老師的話
					優	尚	可	加	油	
學習 態度 35%	1.工具準備	能於課前按照各單元所需用具做準備。(每週檢查)			5	4	3	2	1	
	2.資料蒐集	能在課前事先蒐集相關圖片或書籍，作為上課參考用。			5	4	3	2	1	
	3.創作態度	在創作時能認真、專心、投入。			5	4	3	2	1	
	4.上課常規	上課時的自我管理，不隨意講話、走動、影響別人。			5	4	3	2	1	
	5.課後整理	1.能確實整理自己的座位，並協助同組同學。 2.擔任值日生工作也能確實完成。			5	4	3	2	1	
作品 表現 65%	1.構圖	包含空間感、畫面豐富程度、美觀等。			5	4	3	2	1	
	2.色彩	包含色彩運用、調色(混色)運用、整體畫面色彩等			5	4	3	2	1	
	3.造型、創意	包含獨特性、不抄襲、生動有趣、表現細膩、切合主題等			5	4	3	2	1	
	4.技巧	包含對材料熟練程度、了解材料特性、能靈活運用所學技法等。			5	4	3	2	1	
	5.完整性	包含乾淨牢固、黏貼不脫落、畫面清楚易辨識等			5	4	3	2	1	
作品 進度	1.已於時間內完成作品。									
	2.動作較慢，尚有部份尚未完成。									
	3.進度已嚴重落後，請家長協助叮嚀。									
<p>家長回饋：</p> <p style="text-align: right;">家長簽名：</p>										

學號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

請同學看完每一題敘述之後，根據你(妳)自己的想法選擇適切的回答，並在□內打勾。若有不了解的題目，可舉手問老師。

對術科學習態度的敘述	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1. 我覺得我的基本畫圖能力不錯，不論術科內容簡單或困難，我有把握學會。	<input type="checkbox"/>				
2. 我覺得我的創意表現不錯，我有信心能自己解決術科媒材的問題。	<input type="checkbox"/>				
3. 我覺得完成獨立完成立體作品對我來說是困難的	<input type="checkbox"/>				
4. 當有技法不懂時，我會試著想辦法理解它，學新技巧時，我會聯想以前學過的相關概念	<input type="checkbox"/>				
5. 在思考創作主題時，我會主動去尋找創意，不會直接問別人或參考同學的	<input type="checkbox"/>				
6. 我能流暢的介紹作品的創作理念讓他人了解	<input type="checkbox"/>				
7. 我認為術科學習很重要，因為在日常生活中可用到	<input type="checkbox"/>				
8. 我認為術科學習很重要，因為我對這方面很有興趣	<input type="checkbox"/>				
9. 我認為主動學習與解決問題，是很重要的	<input type="checkbox"/>				
10. 在學習術科時，我覺得最有成就感的時候，是當我解決一個術科作業時	<input type="checkbox"/>				
11. 在學習術科時，我覺得最有成就感的時候，是當我的作品被老師同學接受時	<input type="checkbox"/>				
12. 我願意參與術科課，因為課程內容有趣、有挑戰性	<input type="checkbox"/>				
13. 我願意參與術科課，因為老師重視我	<input type="checkbox"/>				
14. 我願意參與術科課，因為同學可以互相討論	<input type="checkbox"/>				

附件3 屏東縣屏東市中正國小美術作品學生自評表

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

一、作品類別：\_\_\_\_\_

二、創作時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月

三、創作名稱：\_\_\_\_\_

四、創作媒材：\_\_\_\_\_



五、學習心得與檢討

項目	準時完成	作品表現					學習態度		
		構圖	色彩	技巧	創造性	完整性	工作準備	創作過程	課後整理
優									
可									
加油									

六、你覺得這單元，你最喜歡或滿意的是哪部分？請寫出原因：因為

\_\_\_\_\_。

七、上完這單元，你有什麼心得或建議，請把它寫下來，讓老師知道你的想法，可作為以後課程設計的參考。\_\_\_\_\_。

捌、附錄（應提供課程計畫制定及核備相關會議紀錄或其他相關資料等）

附錄一：藝術才能美術班課程發展小組組織要點

## 屏東縣屏東市中正國民小學藝術才能美術班課程發展小組組織要點

102年09月04日校務會議通過  
103年08月06日行政會會議修正  
111年8月31日校務會議修正通過

壹、依據：

- 一、《藝術教育法》。
- 二、教育部101年04月10日臺國（四）第1010043846B 號令發佈「國民中小學藝術才能班課程基準」。
- 三、教育部110年10月29日臺教授國部字第1100137740A 號令修正發布「十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範」。
- 四、110年12月10日臺教授國部字第1100160807A 號令修正發布「十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要」。

貳、目的：

- 一、培育並挖掘具美術潛能之學生養成藝術與文化發展之基礎人才。
- 二、使藝術才能班之辦理更為制度化，並提升藝術才能班之辦學品質。
- 三、持續提升簽具藝術本質與多元發展之課程，施以適性與系統化之美術教育。

參、設置重點：

- 一、設置：學校為推動藝術才能班發展，依據《藝術教育法》及相關規定，訂定「藝術才能班課程發展小組組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校藝術才能班課程發展小組。
- 二、編制：藝術才能班課程發展小組成員包括學校行政人員、藝術才能班之各領域 / 科目（含特殊需求領域）授課教師代表、學生家長代表、班級導師代表、專家學者代表等擔任委員，召集人由校長擔任之；單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。（課程發展工作小組成員如附件）
- 三、任務：藝術才能班課程發展小組應掌握學校教育願景及藝術才能教育特色，發展學校藝術才能班本位課程，並負責撰述學校藝術才能班課程計畫、審查特殊優秀藝術才能班學生個別輔導方案、編選藝術才能專業領域相關教材、研提藝術才能班學生相關展演或成果發表實施計畫、實施藝術才能班課程評鑑及訪視輔導，與推行並協助藝才班相關業務及活動等。國民小學教育階段應以各種形式諮詢學生意見，作為課程設計及教學安排之參考。
- 四、運作：學校藝術才能班課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，報請學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員審核通過，始得陳報各該主管機關。

肆、會議：

- 一、定期會議：美術班課程發展小組應於每學期初、期末召開小組會議乙次。審查教師自編教材及實施課程評鑑，並依計畫確實執行。
- 二、不定期會議：必要時得要求召開美術班課程發展小組會議。

伍、本要點經校務會議通過呈校長核可後實施，並得於課程發展小組會議中視需要修訂。

屏東市中正國小藝術才能美術班課程發展小組組織成員

職 稱	本 職	執 掌
召集人	校 長	總體課程發展工作
執行秘書	教務主任	負責策劃及辦理工作業務
副執行秘書	藝才組長	課程發展業務規劃、推展事宜
行政人員代表	學務主任	協助策畫及執行
行政人員代表	輔導主任	協助策畫及執行
行政人員代表	總務主任	協助策畫及執行
行政人員代表	教學組長	共同擬定教學計畫及執行
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	共同擬定教學計畫及執行
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	共同擬定教學計畫及執行
學生 家長代表	美術班家長	提供美術班發展相關意見
專家學者代表	視覺藝術系所教授	提供美術班發展諮詢事宜

附錄二：藝術才能美術班課程發展小組會議紀錄

屏東市中正國小114學年度藝術才能美術班課程發展小組組織成員

職 稱	本 職	性別	姓名	執 掌
召集人	校 長	男	許嘉政	總體課程發展工作
執行秘書	教務主任	男	洪啟元	負責策劃及辦理工作業務
副執行秘書	藝才組長	男	許正泰	課程發展業務規劃、推展事宜
行政人員代表	學務主任	男	林用正	協助策畫及執行
行政人員代表	輔導主任	男	謝東憲	協助策畫及執行
行政人員代表	總務主任	女	鄭文實	協助策畫及執行
行政人員代表	教學組長	男	張美莉	共同擬定教學計畫及執行
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	女	林慧欣	共同擬定教學計畫及執行
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	女	王明柔	共同擬定教學計畫及執行
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	女	陳金萍	共同擬定教學計畫及執行
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	女	唐瑤	共同擬定教學計畫及執行
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	男	李國維	共同擬定教學計畫及執行
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	女	許元臻	共同擬定教學計畫及執行
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	女	吳宜瑾	共同擬定教學計畫及執行
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	男	洪啟元	共同擬定教學計畫及執行
學生 家長代表	美術班家 長	男	劉宸鳴	提供美術班發展相關意見
專家學者代表	視覺藝術系 所教授	男	方建明	提供美術班發展諮詢事宜

屏東縣中正國小 113 學年度藝才班課程發展小組會議簽到表

一、會議時間：中華民國 113 年 9 月 25 日（星期三）14 時 30 分。

二、會議地點：會議室

職 稱	本 職	姓 名	簽 名
召集人	校 長	許嘉政	許嘉政
執行秘書	教務主任	蔡文雄	蔡文雄
副執行秘書	藝才組長	許正泰	許正泰
行政人員代表	學務主任	林用正	林用正
行政人員代表	輔導主任	謝東憲	謝東憲
行政人員代表	總務主任	鄭文實	鄭文實
行政人員代表	教學組長	張美莉	張美莉
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	林慧欣	林慧欣
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	葉淑基	葉淑基
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	陳金萍	陳金萍
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	唐瑀	請假
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	李國維	李國維
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	許元臻	許元臻
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	王明柔	王明柔
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	洪啟元	洪啟元
學生 家長代表	美術班家長	劉宸鳴	劉宸鳴
專家學者代表	屏東大學視覺藝 術所教授	方建明	請假

## 屏東縣中正國小 113 學年度藝術才能美術班課程發展小組會議記錄

一、會議時間：中華民國 113 年 9 月 25 日（星期三）15 時 00 分

二、會議地點：視聽教室

三、會議主席：校長 許嘉政

四、出席人員：如簽到表 紀 錄：藝才組長 許正泰老師

五、會議記錄內容：

### 提案一：113 學年度戶外教育說明案，提請討論。

說明：依據美術班行事曆辦理。

討論：

1. 時間：預計規劃於 113.12.26(四)或 114.1.2(四)擇一日辦理。
2. 地點及內容：【三地門及原住民文化園區】琉璃藝術手作及原住民文化園區參觀。
3. 參加對象：三~六年級美術班學生及美術班老師，相關行政人員陪同協助活動進行。
4. 交通方式：租用客運遊覽車。
5. 學生午餐：由學生自理，學校營養午餐依規定辦理退費。

決議：依討論內容辦理。

### 提案二：美術班美術材料費說明案，提請討論。

說明：

1. 美術材料費每學年收費 2000 元，列入學生註冊時收費，作為美術班進行美術課程時須統一購置的材料或用具費用。
2. 於美術班材料費該科目經費足夠的情況下，擔任美術班美術課程的授課老師，依課程實際材料或用具需求提出申購，美術班導師使用經費額度以每學年 4000 元為上限支用，剩餘經費在學生六年級畢業前辦理退費。
3. 112 學年度美術班材料費各班結餘經費如下：三年級 30009 元、四年級 57522 元、五年級 68474 元。

決議：依討論內容辦理。

### 提案三：113 學年度公正國中聯合展演案，提請討論。

說明：

1. 113 學年度公正國中聯合展演時間為 113 年 5 月底辦理。

2. 參展作品由三年級美術班老師指導學生進行準備，並參加開幕活動。

討論：由三到六年級各班術科老師指導學生準備參展作品，請三年級導師及術科老師帶領學生參加聯合展演開幕活動。

決議：依討論內容辦理。

六、臨時動議：無。

散會：下午 15 時 30 分。

紀錄： 

主任： 

校長：   
113. 11. 06

屏東縣中正國小 113 學年度藝才班課程發展小組會議簽到表

一、會議時間：114 年 1 月 15 日（星期三）。

二、會議地點：會議室。

職 稱	本 職	姓 名	簽 名
召集人	校 長	許嘉政	許嘉政
執行秘書	教務主任	蔡文雄	蔡文雄
副執行秘書	藝才組長	許正泰	許正泰
行政人員代表	學務主任	林用正	林用正
行政人員代表	輔導主任	謝東憲	謝東憲
行政人員代表	總務主任	鄭文實	鄭文實
行政人員代表	教學組長	張美莉	張美莉
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	林慧欣	林慧欣
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	葉淑基	葉淑基
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	陳金萍	陳金萍
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	唐瑀	唐瑀
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	李國維	李國維
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	許元臻	許元臻
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	王明柔	王明柔
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	洪啟元	洪啟元
學生 家長代表	美術班家長	劉宸鳴	劉宸鳴
專家學者代表	屏東大學視覺藝 術所教授	方建明	方建明

## 屏東縣中正國小 113 學年度藝術才能美術班課程發展小組會議記錄

一、會議時間：中華民國 114 年 01 月 15 日 (星期三) 13 時 30 分

二、會議地點：會議室

三、會議主席：校長 許嘉政

四、出席人員：如簽到表 紀 錄：藝才組長 許正泰老師

五、會議記錄內容：

(一) 主席致詞：(略)。

(二) 業務報告：

1. 課程評鑑：請擔任美術班專業課程老師完成上學期課程評鑑後將成果繳交至藝才組彙整，作為下學年度課程計畫撰寫之參考。

2. 下學期辦理世界兒童畫展徵稿，請轉知美術班學生，並鼓勵踴躍送件參加甄選。

3. 公正聯展：

(1)開幕地點：屏東市公所五樓禮堂。

(2)開幕典禮日期：114.05.27(二)。

(3)布置展覽地點：屏東市公所四樓(調解室)走廊。

(4)布展時間：114.05.16(五)。

(5)作品展覽日期：114.05.19(一)至 114.06.06(五)。

(6)作品撤展日期：114.06.09(一)。

(7)展覽作品因需採懸吊方式布置，所以皆必須裝框。

提案一：113 學年度作品集說明案，提請討論。

說明：1.作品集規格如下：

項目	品 名	規 格	數 量
1	113 學年度美術班作品集	26*25cm	330 本
作品集製作說明： (1)封面 250P 進口銅西卡。 (2)彩色印刷+霧膜+局部上光。 (3)內頁 150P 特級銅版紙【124】頁彩色印刷、加摺口、穿線膠裝。			

## 2.美術班作品集頁數規劃及經費說明

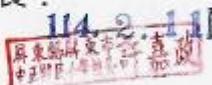
項目	內容			共 124
共同頁	目錄 1 頁、校長的話 1 頁、師長介紹 1 頁			3
活動花絮/學習生活照	各班 1 頁，共 4 頁			4
6 年級 26 人	團體照 1 頁	集體 6 頁	每生 2 頁共 52 頁	59
5 年級 26 人	團體照 1 頁	集體 3 頁	每生 0.5 頁共 13 頁	17
4 年級 26 人	團體照 1 頁	集體 3 頁	每生 0.5 頁共 13 頁	17
3 年級 26 人	團體照 1 頁	集體 3 頁	每生 0.5 頁共 13 頁	17
主題創作	電腦繪圖/每班 1 頁共 4 頁			4
版權頁	1 頁			1
留言板	2 頁			2
內容	1. 畢業生每人 2 頁(每人作品 5-6 件)、個人照片 1 張及班級團體照 1 張。 2. 三、四、五年級每人 0.5 頁(每人作品 2-3 件)、個人照片 1 張及班級團體照 1 張。 3. 畫冊分配數：畢業生每人 3 本，在校生每人 1 本。 4. 費用由三、四、五、六年級按 2：2：2：4 比例分擔。			

六、臨時動議：無。

七、散會：14 時 30 分。

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣中正國小 113 學年度藝才班課程發展小組會議簽到表

一、會議時間：114 年 3 月 12 日。

二、會議地點：會議室。

職 稱	本 職	姓 名	簽 名
召集人	校 長	許嘉政	許嘉政
執行秘書	教務主任	洪啟元	洪啟元
副執行秘書	藝才組長	許正泰	許正泰
行政人員代表	學務主任	林用正	林用正
行政人員代表	輔導主任	謝東憲	謝東憲
行政人員代表	總務主任	鄭文實	鄭文實
行政人員代表	教學組長	張美莉	張美莉
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	林慧欣	林慧欣
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	葉淑基	葉淑基
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	陳金萍	陳金萍
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	唐瑤	唐瑤
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	李國維	李國維
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	許元臻	許元臻
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	王明柔	王明柔
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	吳宜瑾	吳宜瑾
學生 家長代表	美術班家長	劉宸鳴	劉宸鳴
專家學者代表	屏東大學視覺 藝術所教授	方建明	方建明



提案二：113 學年度美術班作品展工作說明案，提請討論。

說明：

- (一)113 學年度美術班作品展時間訂於第 15 週 114 年 05 月 20 日(二)至第 17 週 114 年 06 月 02 日(一)，開幕時間 114 年 05 月 20 日(二)。
- (二)今年美術班作品展主題為「乘風展藝」，各年級可以根據主題引導學生進行創作。
- (三)各年級空間規劃六年級為美學館內部三分之一的主展場，位於走進美學館時左側展區，四、五年級內部三分之二空間，三年級展場外部空間及入口處玻璃處。

左側展區	中正美學館	右側展區	右側展區
6 年級	3 年級	4 年級	5 年級
	門口		

(四)美術班作品展進度規劃表

日期	星期	工作進度	負責人
03.21	五	作品展海報設計	美術班畢業班科任老師
05.07-05.15	三/四	展出作品提交、完成整理	美術班科任老師 導師協助
05.19	一	展覽室整理	美術班科任老師 導師協助
05.15-05.19	四/一	填寫作品卡、會場佈置	美術班全體師生 總務處
04.17-05.19	四/一	主持人訓練	藝才組 畢業班導師
05.20	二	美展開幕：師長致詞、茶敘、自由參觀作品。	美術班全體師生
05.20-06.02	二/一	美展期間	美術班科任老師
06.03	二	上午開始退件	美術班科任老師

七、臨時動議：無。

八、散會。

紀錄： 

主任： 

校長： 

屏東縣中正國小 113 學年度藝才班課程發展小組會議簽到表

一、會議時間：114 年 5 月 28 日。

二、會議地點：會議室。

職 稱	本 職	姓 名	簽 名
召集人	校 長	許嘉政	許嘉政
執行秘書	教務主任	洪啟元	洪啟元
副執行秘書	藝才組長	許正泰	許正泰
行政人員代表	學務主任	林用正	林用正
行政人員代表	輔導主任	謝東憲	謝東憲
行政人員代表	總務主任	鄭文實	鄭文實
行政人員代表	教學組長	張美莉	張美莉
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	林慧欣	林慧欣
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	葉淑基	葉淑基
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	陳金萍	陳金萍
領域科目/ 班級導師代表	美術班導師	唐瑞	唐瑞
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	李國維	李國維
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	許元臻	許元臻
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	王明柔	王明柔
美術專業領域 教師代表(特殊需求領域)	美術班 術科老師	吳宜瑾	吳宜瑾
學生 家長代表	美術班家長	劉宸鳴	劉宸鳴
專家學者代表	屏東大學視覺 藝術所教授	方建明	方建明



二) 114 學年度美術班課程安排規劃：

(三) 114學年度							
美術專業課程領域	專門課程 1	專門課程 2	專門課程 3	專門課程 4	專門課程 5	總計	
	平面表現	複合媒材	設計	數位創作	美感教育		
內涵	彩畫、素描、水墨	立體、複合媒材、版畫	設計	數位媒體設計與創作	閱讀美力1 美哉美力1		
使用十二年課綱之領域	部定課程	部定課程	校訂課程-特殊需求領域	校訂課程-特殊需求領域	校訂課程-特殊需求領域		
中年級	2 節	2 節	1 節	1 節	2 節	8 節	

114學年度					
美術專業課程領域	專門課程 1	專門課程 2	專門課程 3	總計	
	平面表現	複合媒材	數位創作		
內涵	彩畫、設計、素描、水墨	立體、複合媒材、版畫	數位媒體設計與創作		
使用十二年課綱之領域	部定課程	部定課程	校訂課程-特殊需求領域		
高年級	2 節	2 節	2 節	6 節	

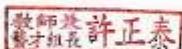
二、依據屏東縣國民小學藝術才能班課程審查實施計畫撰寫。

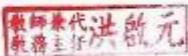
討論：屏東縣中正國小 114 學年度藝術才能美術班課程計畫。

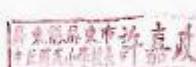
決議：無異議通過。通過後提交全校課程發展委員會審查。

案、臨時動議：無。

捌、散會。

紀錄： 

主任： 

校長： 

## 屏東縣中正國小113學年度課程發展委員會 第一次會議紀錄

時間：114年5月14日8時

地點：會議室

主席：許嘉政校長

紀錄：研發組長洪國順

出席人員：如簽到單

### 壹、主席致詞：

感謝委員們利用時間來召開本次的會議，本次會議主要目的是討論本校114學年度課程計畫的規劃，請委員們針對這個部分，踴躍提出建言。也請教務處先做業務報告，接下來會說明114學年度課程計畫撰寫應注意的事項。

### 貳、業務報告

#### 一、114學年度課程計畫備查工作期程報告：

工作項目	預計期程
公告「屏東縣114學年度課程計畫備查實施計畫」	114/2/27 (星期四)
辦理課程計畫撰寫及課程評鑑增能工作坊	114/3/18 (星期二)
課程計畫備查檢核委員專業增能暨共識會議	114/4/7 (星期一)上午
辦理114學年度學校課程計畫撰寫注意事項說明會	114/4/8 (星期二)
各校完成上傳課程計畫	114/6/6 (星期五)前
檢核公告「通過學校」及「待修正學校」(初核)	114/6/19 (星期四)
檢核委員與其檢核學校說明課程計畫檢核內容(實體辦理)	114/6/20 (星期五)
待修正學校完成上傳課程計畫修正	114/6/30 (星期一)
檢核公告「待修正學校」(複核)	114/7/4 (星期五)
「待修正學校」完成上傳修正後計畫並經委員檢核通過	114/7/10 (星期四)前
仍未通過學校校長及教務相關人員至教育處列席說明仍未通過理由並完成後續修正	114/7/11 (星期五)
課程計畫備查審議會議	114/7/25 (星期五)

完成本縣學校課程計畫備查	114/8/8 (星期五)前
各校公告備查課程計畫於學校網站首頁	114/8/15 (星期五)前

二、114學年度課程計畫撰寫注意事項已經置-V槽-研發組-各學年課程計畫。請老師們利用時間撰寫，預計5月28日進行第二次課發會，審查114學年度課程計畫

三、本校今年全年級實施十二年國教。因此學習領域節數、彈性學習節數、校訂課程及領域課程部份的編排，請老師們須予以留意。

## 參、討論事項

**案由一：針對113學年度課程規劃、設計、實施、結果各個階段課程進行評鑑，並請提出討論。**

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

一、透過英語教材延伸美感教育，從英語文教學中，欣賞不同的文化與節慶。游泳教學課程可結合英語專業術語進行雙語教學。

二、本學期舉辦多次「聽說這裡有故事」及飄書活動增加書籍的流動，閱讀推廣加速學生閱讀的熱忱，配合班級實施校訂課程，學生的閱讀質量有持續的進步。

三、校訂課程連結學生生活經驗，針對學校課程發展願景及特色設計。

四、低年級體育課程評量方面盡量以量化方式呈現，並適時依照學生程度於測驗時予以調整計分方式，以提高學生對於體育運動的投入與喜愛。

決議：課編小組整合各年級討論內容進行各年段校訂課程學習主軸統整，做為跨領域課程設計之參考。

**案由二：討論規劃本校114學年度彈性學習課程之節數。**

說明：

一、本校之校訂課程為兩大主軸：「閱讀美力」及「美哉美力」

二、本校領域課程節數：低年級20節、中年級25節、五年級26節，六年級26節；校訂(彈性)學習每週節數低年級3節、中年級6節、高年級5節。

三、表列114學年度各年級每週(部定)學習領域節數及(校訂)彈性學習節數表。

表列如下：

年級 節數	部定(領域)學習 節數	校訂(彈性)學習 節數	學習總節數
一、二年級	20	3	23
三、四年級	25	6	31
五、六年級	26	5	31

議：照案通過

案由三：審查本校114學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：如教科書選用一覽表

一、本土語言：

閩南語1、2、3年級選用康軒版本，4、5、6年級選用真平版本  
客家語1、2、3、4年級選用真平版本，5、6年級選用康軒版本

二、資訊課程：

3年級：Google 網路AI好幫手(巨岩版)

4年級：Canva 多媒體小神通(小石頭)

5年級：Scratch3 (上學期) 程式設計真簡單 (下學期) 程式輕鬆玩 (巨岩版)

6年級：Micro:bit 小創客初體驗(巨岩版)

決議：照案通過

案由四：討論114學年度六年級藝術才能班教育課程之節數規畫

討論：配合全校作息時間及藝術專業課程及校訂課程規劃，高年級學習總節數調整為31節課。

決議：照案通過。

案由五：114學年度全校作息時間，請決議。

說明：本校114學年度全校作息時間如下，請討論。

一、各年級放學時間：

(1)低年級星期二下午3：50，其餘放學時間為中午12：30

(2)中高年級星期三中午12：30，星期五中、高年級下午3：00

二、隔週三下午為教職員雙週會，週四為學生朝會。

決議：照案通過。

案由六：審查114學年度教科書選用版本

說明：根據各年級及各領域教師選用教科書後，結果如下表：

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
		一	二	三	四	五	六		
語文	本國語文	國語文	康軒	南一	南一	翰林	翰林	康軒	
		閩南語	康軒	康軒	康軒	真平	真平	真平	
		客家語	真平	真平	真平	真平	康軒	康軒	
		原住民語	原民會教材1階	原民會教材1階	原民會教材2階	原民會教材2階	原民會教材3階	原民會教材3階	
	英語			翰林	翰林	翰林	翰林		
數學		翰林	康軒	翰林	康軒	南一	康軒		
生活課程	自然與生活科技	南一	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒		
	社會			康軒	康軒	翰林	翰林		
	藝術與人文			翰林	翰林	康軒	康軒		
健康與體育		南一	翰林	南一	南一	康軒	南一		
綜合活動				翰林	南一	翰林	康軒		
校訂課程	閱讀美力	閱話多美麗			翰林	翰林	翰林		
		閱人無數			Google 網路AI好幫手(巨岩版)	Canva 多媒體小神通(巨岩版)	Scratch3(巨岩版)程式設計真簡單(上學期)程式輕鬆玩(下學期)	Micro:bit 小創客初體驗(巨岩版)	

決議：依說明審查通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：08：30

屏東縣中正國小 113 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

時間：115 年 5 月 14 日 8 時 10 分

地點：中正國小西棟一樓會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	許嘉政	許嘉政	
2	行政人員	教務主任 兼資訊代表	洪啟元	洪啟元	
3	行政人員	學務主任 兼生活領域	林用正		
4	行政人員	總務主任 兼健體領域	鄭文實	鄭文實	
5	行政人員	輔導主任 兼英語領域	謝東憲	謝東憲	
6	行政人員	教學組長 兼社會領域	張美莉	張美莉	
7	年級代表	一年級 學年主任	劉宜政	劉宜政	
8	年級代表	二年級 學年主任	江玉珮		
9	年級代表	三年級 學年主任	黃久偉	黃久偉	
10	年級代表	四年級 學年主任	黃詩涵	黃詩涵	
11	年級代表	五年級 學年主任	黃品璇	黃品璇	
12	年級代表	六年級學年主任 兼數學領域	余浚德	余浚德	
13	藝才班	藝才組長	許正泰	許正泰	
14	領域教師代表	國語領域	陳金萍	陳金萍	
15	領域教師代表	自然與 生活科技領域	顏文彬	顏文彬	
16	領域教師代表	綜合活動	周淑娟	周淑娟	
17	領域教師代表	特教教師	林家玉		
18	學生家長委員會代表	家長代表			
19	學生家長委員會代表	家長代表			

行政人員 研發組長 洪國順 洪國順

## 屏東縣 中正 國小113學年度課程發展委員會 第二次會議紀錄

時間：114年5月28日13:30

地點：會議室

主席：許嘉政校長

紀錄：研發組長洪國順

出席人員：如簽到單

### 貳、主席致詞：

感謝委員們利用時間來召開本次的會議，本次會議主要目的是審查本校114學年度課程計畫，並討論114年度定期評量時間以及學校重大行事活動，請委員們針對這個部分，踴躍提出建言。也請教務處先做業務報告說明，。

### 貳、業務報告

本次依照114學年度課程計畫備查工作期程進行第二次課發會，此次會議需針對下列案由進行審查。審查過程中，請各位委員踴躍提出建議。

### 參、討論事項

**案由一：檢視本校114學年度普通班課程計畫，提請討論。**

說明：檢視114學年度課程計畫內容，請依照課程計畫審查表進行審查，並提請討論與決議。

討論：114學年度課程計畫內容已經完成，請各位委員詳細觀看，並依照課程計畫審查表提請討論與建議。

決議：依討論說明議決通過。

**案由二：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

說明：第一次課發會時，部分班級尚未實施學習扶助測驗，因此在此次補充檢視學生學習扶助結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

1. 三年級學習扶助測驗採取平板進行，大多數的學生對於平板的使用都非常地感興趣，反而限制了學生作答的穩定性。高年級學生在作答時，就比較沒有這方面的問題，因此在作答時，需要導師多加注意。
2. 測驗未過的人數，一部分參加學習扶助活動，一部分參加家長安排的課後活動，因此本校學習扶助的成績對比前一年有明顯進步。
3. 從 113 學年度起，3-6 年級均須參加學力檢測，因此建議未來在學年會議中討論精進方案，以便提升學生成績。

決 議：依討論說明議決通過。

**案由三：討論規劃本校114學年度定期評量次數與時間，及學校重大行事預定排定日期，提請討論。**

說 明：依屏東縣政府教育處114學年度行事曆

討 論：二次定期評量時間：

1. 上學期

第一次定期評量，第10週，11/3-11/7

第二次定期評量，第20-21週，1/12-1/16，1/19(一)-1/20(二)

2. 下學期

第一次定期評量，第10週，4/13-4/17

第二次定期評量，第20-21週，6/22-6/26，6/29(一)-6/30(二)

畢業考，第17週，6/1-6/5

畢業典禮，第6/16(二)-6/17(三)

3. 校慶暨運動會，第 15 週 12/13，第 16 週 12/20

決 議：

上學期：第一次定期評量為11/6(四)-11/7(五)

第二次定期評量為1/13(二)-1/14(三)

校慶暨運動會為第16週12/20(六)

下學期：第一次定期評量為4/16(四)-4/17(五)

第二次定期評量為6/23(二)-6/24(三)

畢業考為 6/2(二)-6/3(三) 畢業典禮為 6/16(二)

**案由四：討論114學年度特殊教育課程之規畫**

決 議：照案通過。

**案由五：討論114學年度藝術才能班教育課程之規畫**

決議：照案通過。

**案由六：討論本土語文/新住民語文/臺灣手語開課相關事宜，提請討論。**

討論：閩南語、客語依規定於課表內實施教學，其他本土語文因師資找尋不易，時間配合有困難，仍會抽離式上課，於早自習排課。

決議：依討論說明議決通過。

**案由七：討論本校114學年度學校課程評鑑實施計畫，提請討論。**

說明：縣府提供學校課程評鑑實施計畫範例，請各校參考。

討論：配合114學年度課程評鑑實施計畫，制定學校課程評鑑實施計畫，協助教師改進課程與教學。

**案由八：討論資訊課本更換版本，提請討論。**

說明：因四年級資訊課本第一次選購版本為 Canva 多媒體小神通一書，經書商回應，目前已停版，並且剩餘書量不足，因此經資訊領域小組重新評選，四年級資訊課本選定 Canva 魔法工作室(巨岩版)一書。

討論：配合114學年度學校課程計畫內容，四年級以 Canva 相關內容作為選書標準。

決議：依討論說明議決通過。

參、臨時動議：無

伍、散會：14：00

屏東縣中正國小 113 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：115 年 5 月 28 日 13 時 30 分

地點：中正國小西棟一樓會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	許嘉政	許嘉政	
2	行政人員	教務主任 兼資訊代表	洪啟元	洪啟元	
3	行政人員	學務主任 兼生活領域	林用正		
4	行政人員	總務主任 兼健體領域	鄭文實	鄭文實	
5	行政人員	輔導主任 兼英語領域	謝東憲	謝東憲	
6	行政人員	教學組長 兼社會領域	張美莉	張美莉	
7	年級代表	一年級 學年主任	劉宜玫	劉宜玫	
8	年級代表	二年級 學年主任	江玉珮	江玉珮	
9	年級代表	三年級 學年主任	黃久偉	黃久偉	
10	年級代表	四年級 學年主任	黃詩涵	黃詩涵	
11	年級代表	五年級 學年主任	黃品璇	黃品璇	
12	年級代表	六年級學年主任 兼數學領域	余浚德	余浚德	
13	藝才班	藝才組長	許正泰		
14	領域教師代表	國語領域	陳金萍		
15	領域教師代表	自然與 生活科技領域	顏文彬	顏文彬	
16	領域教師代表	綜合活動	周淑娟	周淑娟	
17	領域教師代表	特教教師	林家玉	林家玉	
18	學生家長委員會代表	家長代表			
19	學生家長委員會代表	家長代表			

玖、藝術才能美術班課程評鑑

屏東縣中正國民小學1 1 3 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：專業課程</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項)    <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：3年級</li> <li>● 授課教師：許元臻</li> <li>● 評鑑日期：113.12.</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實地參觀黃昏市場

洋葱包=咖啡色、黃色、棕色、土黃色。



2/08 邱嘉臻

說明：學生設計蔬果包型及規劃材料



說明：利用圖畫紙打樣製作版型



說明：裁不織布製作蔬果包



說明：蔬果包表面裝飾



說明：學生作品-創意蔬果包

課程實踐省思與回饋

學生雖然在紙上設計好包型，但對於包的大小及立體結構概念不足，藉由圖畫紙的初階打樣在身上試背，學生能掌握體積與製作流程，且利用拆開的打樣紙進行不織布剪裁，可以精準控制布的使用量，不浪費。學生常以為有塗膠黏到就可以，需再三提醒利用保麗龍膠黏貼時要加壓才能黏牢，必要時輔以曬衣夾固定。學生對於媒材的運用與主題的發想常超乎想像，可見媒材的廣泛提供與摸索對於學生創意的啟發大有幫助。

屏東縣中正國民小學1 1 3 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：專業課程</li> <li>● 課程類型：                             <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程                             <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程                              (九年一貫免填此項) <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                             <input type="checkbox"/> 其他類課程                         </li> <li>● 年級：3年級</li> <li>● 授課教師：許元臻</li> <li>● 評鑑日期：114.5</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實地參觀黃昏市場



說明：學生用紙粘土製作火鍋料



說明：維妙維肖的火鍋料



說明：學生挑選自己喜歡的火鍋料



說明：利用火鍋料串成人物



說明：學生作品-三眼柯南



說明:泡湯趣

課程實踐省思與回饋

火鍋料因為最後成品要串成人物，所以預留洞孔的確實與堅固是最重要的關鍵。剛拆封的紙粘土偏軟，洞孔容易密合，所以定型過程要常去檢視。火鍋料的厚度也要注意，太薄在串成人組裝的過程容易刺穿。要製作得維妙維肖一定要嚴格要求細節，否則就不像火鍋料。最後再輔以表情及髮型的差異化，學生很開心地完成了獨一無二的火鍋料人，相約去火鍋裡泡湯。

屏東縣中正國民小學1 1 3 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：美感教育
- 課程類型：
  統整性主題/專題/議題探究課程
  社團活動與技藝課程  
 (九年一貫免填此項)  特殊需求領域課程
  其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：唐瑤
- 評鑑日期：113.12.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：先講解藝術家艾雪的作品特色



說明：再讓學生進行發想



說明：先剪紙卡，再用紙卡重複繪製草圖



說明：學生作品各有特色



說明：學生作品各有特色



說明：學生作品各有特色

課程實踐省思與回饋

結合數學及藝術與人文領域，介紹藝術家艾雪的生平及作品特色，介紹鑲嵌畫的製作過程，準備厚紙卡，讓學生先畫下自己喜愛的圖形，剪下來放置在圖畫紙中心，由中心點進行上下左右的圖案複製，形成圖形規律反覆，讓畫面有種重複的美感，最後進行著色及發表。

屏東縣中正國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美感教育
- 課程類型：  統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程  
(九年一貫免填此項)  特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳金萍
- 評鑑日期：113.12.5

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	

課程效果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓



授課老師講述內容引起動機



授課老師講述內容引起動機



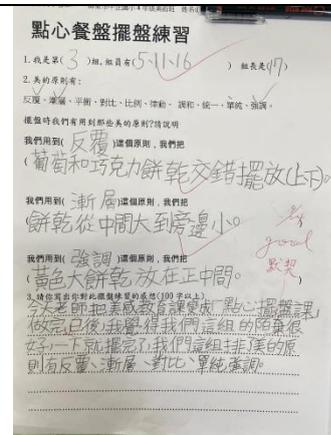
授課老師引導學生討論



學生進行討論



學生進行實作練習



完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能以落實生活的美感教育為發想，讓學生在日常生活中落實美的原則，是個非常成功的教學課程設計。
2. 班級經營的成功是教學成功的關鍵，班導師充分利用小組討論與分享，讓學生達到共學互學的目的。
3. 持續增強本身的專業能力，多參與展覽規劃
4. 網路類似的教案以中學生課程居多，多觀摩學習
5. 食材選擇為了衛生安全只能以小包裝的零食來做擺盤，較不環保
6. 美的原則要擇三項融入較為困難，以中年級孩子而言建議往後先限定一項原則融入即可

屏東縣中正國民小學113學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：蛇杯架-立體教學
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- (九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4 年級
- 授課教師：王明柔
- 評鑑日期：113.11.4

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合(請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	

	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行創作



說明：學生進行創作



說明：學生進行創作



說明：教師講解製作方式及注意事項



說明：教師個別指導

說明：學生進行創作

課程實踐省思與回饋

第一步驟，學生從捲報紙開始替《蛇置物架》塑形，使用鐵絲協助將蛇彎曲的姿態表現出來。在來使用廚房紙巾塗抹白膠水替蛇上皮，要有耐心一層層疊加，並注意保留曲面和覆蓋空洞等細節，在反覆操作中每隻蛇展現出各式樣貌。這次創作因使用工具種類眾多，老師特別叮嚀要注意沾染白膠水的刷子、容器的清潔程度，好好保養愛惜用具，才會幫助自己下一次順利使用。

屏東縣中正國民小學113學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：給自己的二個字-版畫教學</li> <li>● 課程類型： <input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程    <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>(九年一貫免填此項) <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程    <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：4 年級</li> <li>● 授課教師：王明柔</li> <li>● 評鑑日期：114.2.27</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合(請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本雕刻技巧練習



說明：學生進行雕刻創作



說明：老師講解壓印方法



說明：學生印製作品



說明：學生印製作品



說明：學生作品分享

課程實踐省思與回饋

學生首次接觸雕刻刀與樹脂板進行版畫創作。課前老師特別強調工具使用的安全與正確姿勢。初期部分學生對雕刻刀感到緊張，經過反覆練習後逐漸建立信心，並樂於嘗試各種圖案設計。印製階段，孩子們對於圖案從雕刻轉印成畫的過程充滿驚喜，也展現高度專注與投入。課堂中學生彼此觀察學習、分享心得，甚至主動提醒同學注意安全，顯示良好的合作與責任感。未來可安排分組操作，以提升流暢度與安全性，並提供更多圖像引導，幫助學生發展更完整的構圖。這堂課讓學生從材料探索中獲得創作樂趣，也體驗藝術與工藝結合的過程，是一堂充滿挑戰與成就感的學習旅程。

屏東縣中正國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：美感教育
- 課程類型：
 

<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
(九年一貫免填此項) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳金萍
- 評鑑日期：114.5.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用國語日報閱讀



說明：學生從報紙裡找出想探討的主題



說明：參加讀報擂台賽剪報高手頒獎典禮



說明：主任美感教育分享



說明：學生積極參與觀賞畫展



說明：學生仔細參觀期末的美術班作品展

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用班級共讀書提升全班孩子的閱讀興趣
2. 善用國語日報指導學生製作主題簡報
3. 結合數位學習的平板教學增強孩子對美感閱讀的能力
4. 運用網路搜尋藝術家故事

利用國語日報融入閱讀的題材，學生能在閱讀中找到自己想探討的主題，在中年級教學中想讓孩子從圖像閱讀進展到文字思考，報紙和共讀書的帶領非常重要！

屏東縣中正國民小學1 1 3 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程  
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：5年級
- 授課教師：李國維
- 評鑑日期：114.6.6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合(請打勾)	其他說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	

	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行教學引導

說明：陶藝作品製作



說明：陶藝作品製作

說明：作品製作完成



說明：作品製作完成

說明：展覽呈現

課程實踐省思與回饋

陶藝是時間花越多完整度就越高的一項創作，在有限時間內做焦點的規劃是學生要學習的課題。陶藝製作的第一步驟——成形是很重要的，關係到整體作品的結構與第二步驟的裝飾表現。太小難有表現空間，太大又會因為結構問題造成土坯作品崩塌，所以老師對第一的步驟要嚴格把關。如何讓土的結構力足夠成形是學生常會遇到的問題，老師必須時常巡視給予技術指導，也必須確認每一個土的零件的接合，否則當土慢慢進行乾燥之後就很難修改。學生對於陶

藝創作的運用常超乎教師原先的想像，作品呈現出相當的完整度與畫面和諧感，令人相當期待下學期的陶藝進階創作時，孩子們的表現。

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：美感教育</li> <li>● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程            (九年一貫免填此項) <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</li> <li>● 年級：5年級</li> <li>● 授課教師：葉淑基</li> <li>● 評鑑日期：113.6.6</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	規劃內容能呼應總綱基本能力以認識設計思考，理解藝術實踐的意義，並適時結合學生生活情境，配合實務鑑賞活動落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	能跨領域規劃協同教師，共同備課授課，並善用學校行政支援，提供學生觀展、寫生等活動，充實課程內容、豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	課程經實施與評量後，多數學生能達成預期目標完成年度作品展
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	展場與作品集出刊。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：協同老師的身分參與課程理解學生對藝術實踐的課程形式



說明：在理解藝術實踐的意義的同時，以協同老師的身分參與課程並降低學生常規的不穩定性



說明：善用學校行政支援，提供學生觀展、寫生等活動，充實課程內容



說明：學生透過觀展、寫生等活動豐富學習經驗



說明：善用學校行政支援，提供學生觀展、寫生等活動，充實課程內容



說明：學生透過觀展、寫生等活動豐富學習經驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在本學期的課程實踐中，透過協同參與學生藝術實踐的創作課程，除能在課室中降低學生常規的不穩定性外，在其他領域課程實施時也能更貼切地與學生針對相同學習經驗內容對話，達到領域統整，提升學生學習氛圍的目的

屏東縣中正國民小學1 1 3 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：專業課程</li> <li>● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程                      (九年一貫免填此項) <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</li> <li>● 年級：5年級</li> <li>● 授課教師：李國維</li> <li>● 評鑑日期：113.11.21</li> </ul>				
項目	項次	檢核 指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打 勾)	其他說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目 核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適 時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經 驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課 程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教 師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則， 以符應不同學生之學習風格	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方 式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目 標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調 整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃 自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



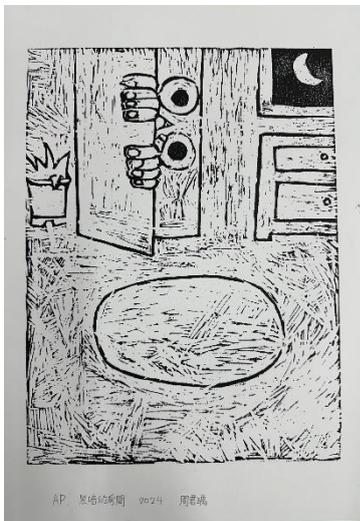
說明：教師進行教學引導

說明：凸版版畫製作



說明：凸版版畫製作

說明：凸版版畫上墨印製



說明：凸版版畫製作完成

說明：凸版版畫製作完成

課程實踐省思與回饋

凸版版畫是時間花越多完整度就越高的一項創作，在有限時間內做焦點的規劃是學生要學的課題。凸版版畫製作的第一步驟—製稿是很重要的，關係到整體作品的比例與第二步驟的刻版。太小顯得畫面空洞又不好刻，太大又顯得畫面比列不好，所以老師對第一的步驟要嚴格把關。如何讓稿穩當又精準地轉印到橡膠版上是學生常會遇到的問題，老師必須時常巡視給予技術指導，也必須確認凸版下刀刻除的位置，否則當孩子們進行刻版時就

很難修改。學生對於凸版版畫創作的運用常超乎教師原先的想像，作品呈現出相當的完整度與畫面和諧感，令人相當期待下學期的凸版版畫進階創作時，孩子們的表現。

屏東縣中正國民小學1 1 3 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：美感教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程  
(九年一貫免填此項) 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：葉淑基
- 評鑑日期：1130831-1140120

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論構思內容



說明：討論報告內容並分配任務



說明：學生實作



說明：學生實作



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

本學期課程著重於跨領域的統整與融入，透過語文領域的文轉圖和圖轉文的操作來結合藝術與人文領域，讓學生經由文字情景的視覺摹寫理解來描繪文字中所要傳達的人事物等情境圖象，另一方面也透過圖像來領略文字的美感，並藉由親手製作手工書的裝訂與封面設計，來表達閱讀中的美感。

屏東縣中正國民小學1 1 3 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：電腦繪圖</li> <li>● 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程                      (九年一貫免填此項) <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</li> <li>● 年級：三~六年級美術班</li> <li>● 授課教師：吳宜瑾</li> <li>● 評鑑日期：2025.1.16</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

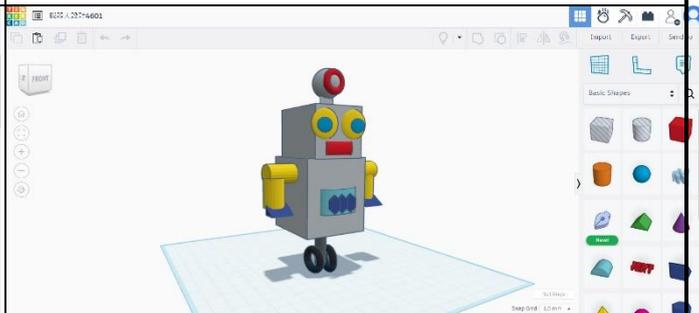
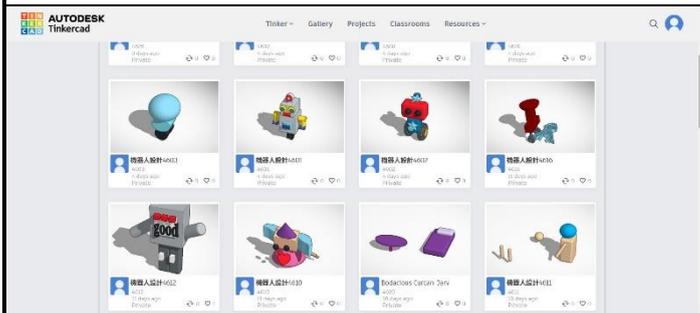
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



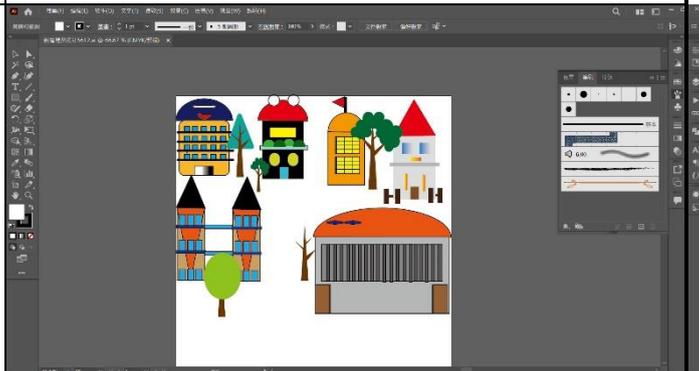
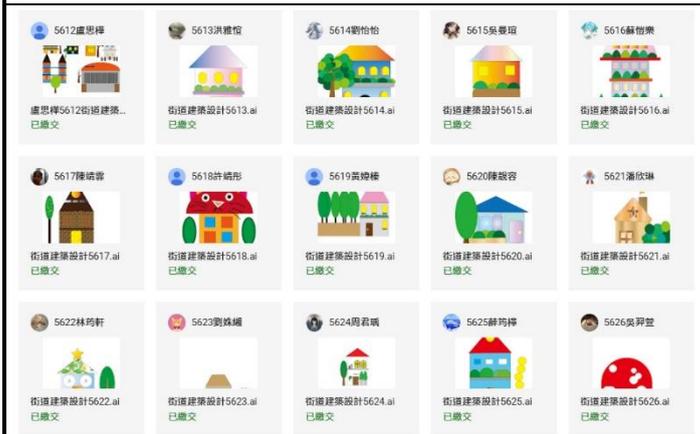
三年級電腦操作課前引導



三年級電腦繪圖操作紀錄

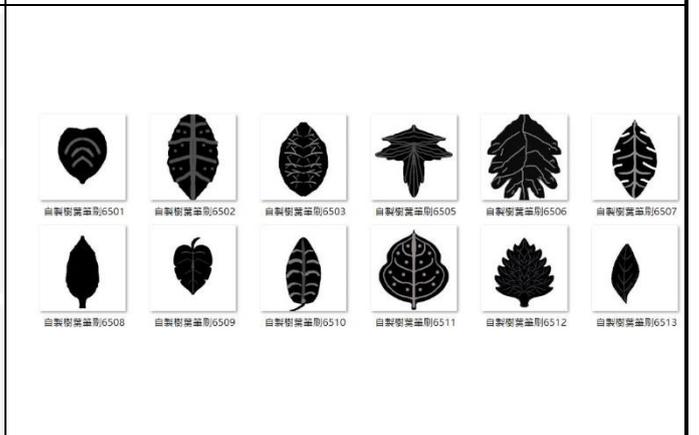
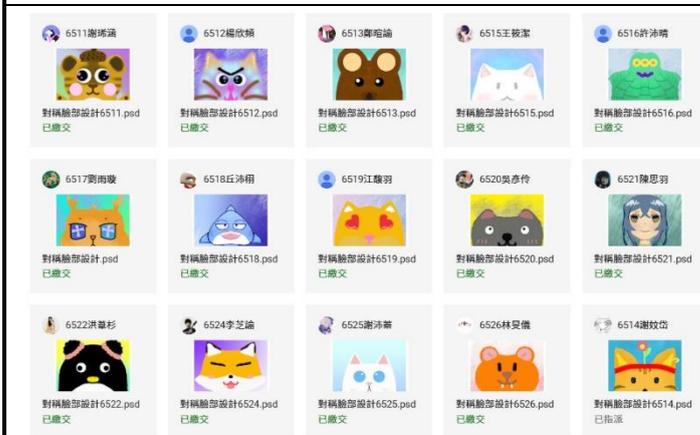


四年級電腦繪圖軟體作品紀錄



四年電腦繪圖操作介面

五年級電腦繪圖軟體作品紀錄



五年電腦繪圖操作介面

	
六年級電腦繪圖軟體作品紀錄	四年電腦繪圖作品紀錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 因應數位時代來臨，應如何了解並善用線上資源並遵守相關倫理規範。
- 在課堂上鼓勵學生結合時事與生活議題加以應用於課程中，並強化學生使用替代工具與資源處理與問題解決之能力。
- 引導學生思考在線對稱圖形、2D/3D多層次與多維度空間分配等重點，建立其空間規劃之能力。
- 除了強化學生操作能力，多引導學生思考創作目的與應用時機，並思考軟體/應用程式使用之替代方案。
- 廣泛收集與研究線上課程可行之替方案，並隨時更新自身之專業能力。

屏東縣中正國民小學1 1 3 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：美感教育</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (九年一貫免填此項) <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：林慧欣</li> <li>● 評鑑日期：1130831-1140120</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V	

設計	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上網查閱課程相關資料並做紀錄



說明：討論報告內容並分配任務



說明：學生實作



說明：學生實作



說明：學生實作



說明：學生實作

課程實踐省思與回饋

本學期美感教育課程主軸為色彩學的應用。色彩是我們日常生活中不可或缺的元素，從商品包裝、Logo 設計到網頁設計，都運用了色彩學的知識。一旦掌握了色彩學的基本觀念，就能美化你的生活中，落實美感教育，讓你的生活更加出「色」！。

1. 認識「色相」、「明度」和「彩度」
2. 何謂色相環及配色技巧
3. 色彩與情感的對應。
4. 色彩在生活中的展現
6. 色彩心理學所代表的意義
7. 實作、分享與討論

屏東縣中正國民小學1 1 3 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：美感教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程  
(九年一貫免填此項)  特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：林慧欣
- 評鑑日期：1140530

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	V	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：預約看展並做筆記

說明：討論工作內容並分配任務。



說明：學生實作。

說明：學生實作。



說明：學生實作。

說明：說明並展示成果

課程實踐省思與回饋

本學期美感教育課程融入畢業展做空間美學創作教學。先建立基礎的美感識能素養後透過親臨體驗身歷其境現場來感受藝術家所想傳達的美感體驗，最後是手作實踐，經由做中學的實際操作將自己的作品做一個主題的呈現-乘風展藝，為本學期美感課程的學習重點與表現。

1. 空間美學是甚麼。
2. 空間美學的要素。
3. 色彩心理學
5. 色彩與主題在空間中的交會
6. 實作-布展完成
7. 分享與討論

屏東縣中正國民小學 113 學年度學校【藝術才能美術班自編課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：立體、複合媒材、版畫</li> <li>● 課程類型：                             <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程                             <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程                              (九年一貫免填此項) <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                             <input type="checkbox"/> 其他類課程                         </li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：吳宜瑾</li> <li>● 評鑑日期：2025.6.6</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養/基本能力	✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：風箏彩繪設計-學生上課操作情形



說明：風箏彩繪設計-成果展呈現展示效果



說明：瘋狂表情大集合-學生上課操作情形



說明：瘋狂表情大集合-成果展現



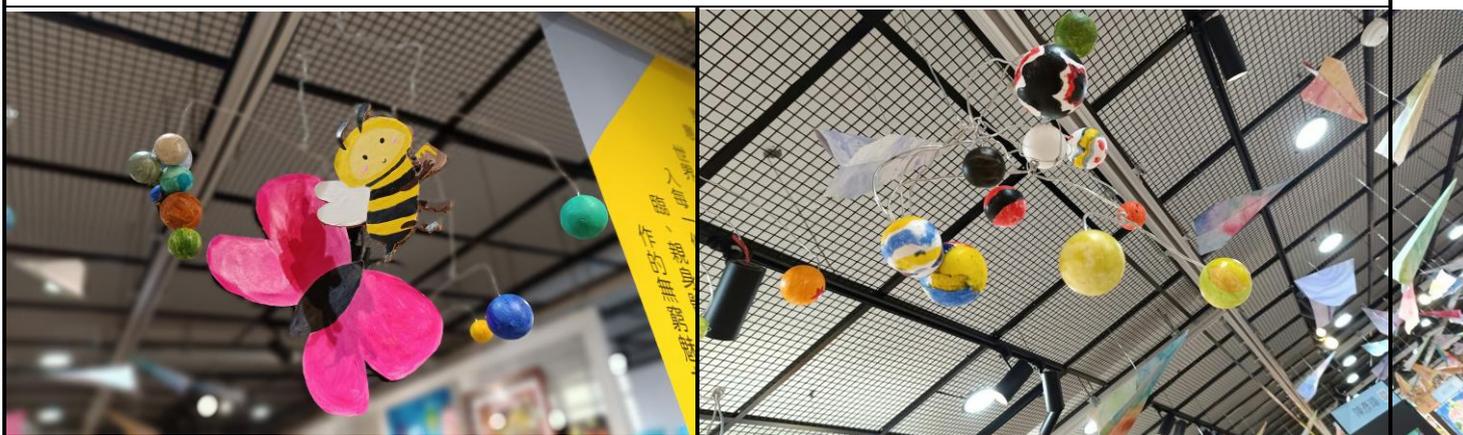
說明：多層次屏風設計-學生上課操作情形



說明：多層次屏風設計-成果展現



說明：動態平衡設計-學生上課操作情形



說明：動態平衡設計-成果展呈現展示效果



說明：屏東美術館參觀展覽



說明：美術班作品成果展-佈展與開展情形



說明：美術班作品成果展-展場展示效果

#### 課程實踐省思與回饋

- 在立體與複合媒材創作課程中帶領學生在創作過程思考如何物盡其用並選用可循環使用材料，以減少廢棄物產生，並降低對環境的傷害。
- 善用電子白板展示網路資源並預錄教學示範影片，提升教學上傳達的效率。
- 引導學生思考在美術班成果展之作品呈現、展場規劃、工作分配與團隊合作，並建立其空間規劃之能力。
- 透過學生在進行各種不同創作時了解各種媒材與工具特性，引導學生在立體創作時之造型解構、重構與工具使用之能力。
- 引導學生思考成果展如何結合電腦數位科技進行藝術創作之呈現與展示。