

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃：

| 項 目     | 核心素養                                                                         | 學習目標                                    | 表現任務                                                                                        | 備註      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 戶外教育    | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。                           | 配合課程教學讓學生參觀體驗增廣見聞                       | 1. 提高學習興趣，促進學習效果。<br>2. 學習班際人際交流。<br>3. 增進學習經驗，充實教育及生活內容。<br>4. 小組成員能互助合作。<br>5. 觀察記錄完成學習單。 | 戶外教育    |
| 校際/班級交流 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                       | 1. 建立學生正確的災害知識與概念<br>2. 培養學生具備各類災害之警覺意識 | 1. 建立學生正確的颱風、火災的災害知識與用電安全的概念。<br>2. 培養學生了解防災的重要性。<br>3. 培養學生正面積極的防災態度。<br>4. 訓練學生避難求生的技能。   | 防災教育    |
| 校際/班級交流 | 生活 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | 1. 透過生活美學進行創作與分享。<br>2. 表現多元表達對師長感謝的方式。 | 1. 小組報告：討論慶祝及表達感謝師長的方式。<br>2 成果發表：學生展示自己採取的方式(卡片、圖畫、表演等)。                                   | 教師節活動   |
| 校際/班級交流 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                     | 展現團隊合作精神                                | 1. 促進身心平衡發展，努力參與跳繩競賽活動。<br>2. 單人跳比賽、雙人跳比賽、團隊表演賽。<br>3. 學習同儕互助與合作。<br>4. 學習班際人際交流。           | 花式跳繩    |
| 校際/班級交流 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處                          | 1. 知道圖書室內書籍的分類。<br>2. 知道圖書室內書籍的排列       | 1. 完成圖書室地圖（圖書分類位置）學習單：學生聽完介紹後，透過實際的觀察，在圖書室的地圖                                               | 圖書館利用教育 |

|         |                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                         |               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|         | 理日常生活問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                  | 方式。<br>3. 知道中文圖書分類法。                                    | 上，填上書籍類別。<br>2. 成功完成欲借的一本圖書：從老師提供的書單中選定一本想要看的書，並自圖書館中完成借閱的任務。<br>3. 小組發表：選擇一本書，成員分工合作向同學介紹該書的各項結構(書名、封面封底、出版社、作者、書目等)<br>4. 角色扮演：同理及遵守智慧財產權，如果你是作者，你希望別人如何使用，不希望別人如何使用？ |               |
| 校際/班級交流 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                     | 透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神                            | 1. 個人跑步競賽：進行 40 公尺人人賽跑。<br>2. 團體趣味競賽：能遵守競賽規則，並用最短時間完成。<br>3. 學年大會舞表演：能記熟舞蹈動作及隊形變換的位置，並與同學合作完成演出。                                                                        | 校慶系列活動        |
| 校際/班級交流 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | 1. 介紹各國耶誕節的文化風俗<br>2. 學習宗教節日變成全球節慶的原因及影響<br>3. 介紹台灣民俗節日 | 1. 能說出各國耶誕節的文化風俗<br>2. 能說出耶誕節在各國不同的文化脈絡中如何被傳誦與理解。<br>3. 能說明宗教節日變成全球節慶的原因及影響（全球化）                                                                                        | 耶誕節活動         |
| 校際/班級交流 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                     | 1. 鍛鍊學童身體，培養游泳技能<br>2. 展現團隊合作精神                         | 1. 藉物打水趣味接力賽。<br>2. 滾球大賽。<br>3. 學習同儕互助與合作。                                                                                                                              | 親水活動-水域安全趣味競賽 |
| 校際/班級交流 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全                                                                           | 認識與包容文化的多元性                                             | 1. 口頭發表：能說出兒童節的由來及意義。                                                                                                                                                   | 兒童節活動         |

|         |                                                                                       |                                                    |                                                                                                                        |         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|         | <p>球關連的現象。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> |                                                    | <p>2. 小組討論：討論兒童節可以有哪些慶祝的方式？上課下課時間翻轉、才藝表演、同樂會等。藉由班會討論決定班上當天的慶祝方式，完成活動內容的安排及設計。</p> <p>3. 成果發表：依據班級慶祝方式，學生進行活動或展示成果。</p> |         |
| 校際/班級交流 | <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>                | <p>1. 透過生活美學進行創作與分享。</p> <p>2. 表現多元表達對親恩感謝的方式。</p> | <p>1. 學生嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2. 學生多元表達對親恩感謝的方式。</p>                                                         | 母親節感恩活動 |
| 校際/班級交流 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>                       | <p>展現團隊合作精神</p>                                    | <p>1. 每個學生能將足球擊倒保齡球瓶。</p> <p>2. 設計趣味競賽活動，學習同儕互助與合作。</p> <p>3. 學習班際人際交流。</p>                                            | 樂樂保齡球   |

(四)本學期課程內涵(表十四)：

| 項目：校際/班級交流-美哉美力(上學期) |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 教學進度                 | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 備註   |
| 第 1-2 週              | 防災教育    | 1. 製作簡易演練步驟圖表並發表：學生整理在發生地震、火災、颱風等不同天災時進行適當的應對措施，並分組上台向同學們宣導。<br>2. 進行災害應急演練：實際進行火場、地震逃生演練等活動，觀察學生是否熟悉應急步驟，掌握應對技能。<br>3. 掌握基本防災知識：學生可以學習如何在發生地震、火災、颱風等不同天災時進行適當的應對措施，以減少傷害和損失。                                                                                                                         | 2  | 環境教育 |
| 第 3-4 週              | 教師節活動   | 活動：製作教師節卡片<br>1. 嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>2. 用一段話寫出對教師由衷的感謝。<br>3. 指導學生多元表達對師長感謝的方式。                                                                                                                                                                                                               | 2  |      |
| 第 5-8 週              | 花式跳繩    | 1. 單人跳比賽：如基本的順時針和逆時針旋轉、向前翻轉、向後翻轉、單腳跳等。<br>2. 雙人跳比賽：如同步跳、交替跳、對跳等。<br>3. 團隊表演：可以將跳繩和音樂結合，進行團隊表演。                                                                                                                                                                                                        | 4  |      |
| 第 12 週               | 圖書館利用教育 | 活動一：藏寶圖<br>1. 透過簡單問答，建立學生成就感：<br>(1) 中正國小圖書室在幾樓？(一樓)<br>(2) 中正國小圖書室有多大間？(幾間教室合起來)<br>2. 說明這麼大間的圖書室裡有很多寶藏，把它們畫出來。<br>3. 分發「藏寶圖-圖書館地圖」學習單。<br>4. 學生開始完成藏寶圖(圖書類別位置)，約15分鐘。<br>5. 學生展示藏寶圖，老師給予鼓勵。<br>6. 老師歸納：圖書室有這麼多寶藏，我們要好好愛護。<br>活動二、我做不到<br>1. 全班分成若干組，每組討論在圖書室裡，我們可以做到什麼？<br>2. 每組寫出三條規則。<br>3. 分組宣誓。 | 1  |      |

|                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                     |                   | 老師勉勵學生，並鼓勵課餘時間多使用圖書室，並實際完成圖書的借閱。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |
| 第 9、<br>10、11、<br>13、14、<br>15、16 週 | 校慶系列活動            | 活動：校慶運動會競賽項目<br>1. 拔河比賽：一~六年級(人數由各年級協定)。<br>2. 家長會與學生拔河趣味賽(家長會 10 人，六年級 15 人/每班挑選 3 人)。<br>3. 親子趣味競賽：一~二年級(學生全數參加)。<br>4. 趣味競賽：三~六年級(學生全數參加)。<br>5. 田徑賽：<br>(1)一、二年級：人人賽跑、50m 個人賽。(每項項報 3 人)<br>(2)三、四年級：人人賽跑、4*100M 接力、大隊接力(人數 4 的倍數，每人 50m，男女人數各年級協定)，個人賽：60m、樂樂棒球擲遠、跳遠(四年級)。<br>(3)五、六年級：人人賽跑、4*100 接力、大隊接力(人數 2 的倍數，每人 100m)，個人賽：60m、100m、200m、跳遠、跳高、壘球擲遠、三項全能(六年級)。 | 7 | 家庭教育 |
| 第 17-18<br>週                        | 耶誕節活動             | 1. 口頭發表：<br>(1)能說出耶誕節的由來及意義<br>(2)說明宗教節日變成全球節慶的原因及影響(全球化)<br>2. 小組討論：討論耶誕節可以有哪些慶祝的方式？裝飾耶誕樹、寫耶誕卡片祝福朋友、表演活動等。<br>3. 成果發表：學生展示自己採取的方式(耶誕節布置、寫耶誕卡片、慶祝耶誕節表演等)。                                                                                                                                                                                                                | 2 | 家庭教育 |
| 第 19-21<br>週                        | 親水活動-水域<br>安全趣味競賽 | 1. 趣味接力賽：借物打水接力比賽。花費時間最短的隊伍獲勝。<br>2. 撿拾水中物品計時賽：時間內撿到愈多者獲勝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 環境教育 |

項目：校際/班級交流、戶外教育-美哉美力(下學期)

| 教學進度      | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 備註   |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 第 1、2 週   | 防災教育    | 1. 製作簡易演練步驟圖表並發表：學生整理在發生地震、火災、颱風等不同天災時進行適當的應對措施，並分組上台向同學們宣導。<br>2. 進行災害應急演練：實際進行火場、地震逃生演練等活動，觀察學生是否熟悉應急步驟，掌握應對技能。<br>3. 掌握基本防災知識：學生可以學習如何在發生地震、火災、颱風等不同天災時進行適當的應對措施，以減少傷害和損失。                                                                                                                                                                         | 2  | 環境教育 |
| 第 4 週     | 戶外教育    | 1. 口頭發表：出發前的準備工作時，小組成員討論戶外教育當天，各自擔任協助團體的角色(組長、衛生長、秩序長、時間長等)，能互助合作，讓活動順利進行。<br>2. 小組報告：戶外教育辦理後，學生能重述戶外教育景點的所在位置、特色及心得。                                                                                                                                                                                                                                 | 7  | 環境教育 |
| 第 7-8 週   | 兒童節活動   | 1. 闖關時，使用有禮貌的語言，適當應對。<br>2. 提供學生學習多元語言的表達機會及正確的學習態度與方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 家庭教育 |
| 第 12-13 週 | 母親節感恩活動 | 1. 口頭發表：能說出母親節的由來及意義。<br>2. 小組討論：討論母親節可以有哪些慶祝的方式？孝親券、感謝卡、表演等。<br>2. 成果發表：學生展示自己採取的方式(發揮創意和孝心，製作孝親券、設計製作母親節賀卡、短劇演出或才藝表演等)。                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 家庭教育 |
| 第 14 週    | 圖書館利用教育 | 主題：圖書的結構與智慧財產權<br>壹、準備活動：連連看<br>1. 小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？ 2. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。 3. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。噢！那這本書的封底在哪呢？<br>貳、發展活動：<br>簡報圖書的結構：<br>1. 一本書從前面到後面分成：<br>(1) 書的外表 (2)正文前的頁數 (3)正文或本文 (4)正文後的頁數<br>1. 封面是：書籍的封面, 具保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名作者和出版者<br>2. 封底：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。<br>3. 書背：封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊) | 1  |      |

|           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|           |               | <p>4. 看看「願望小郵差」這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？</p> <p>5. 書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。</p> <p>6. 目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。（又稱目錄）</p> <p>7. 看看「魔女的魔法僕貓」這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？</p> <p>8. 正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。</p> <p>9. 附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。</p> <p>10. 版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。</p> <p>11. ISBN 是國際標準書號( International Standard Book Number, 簡稱 ISBN )</p> <p>參、綜合活動：圖書的功能：</p> <p>1. 圖書的用途十分廣泛，<u>非小說類</u>圖書主要用作增長知識；<u>小說</u>主要用來休閒或增強寫作能力；<u>工具書</u>用作參考資料；<u>日記</u>用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。</p> <p>2. 小朋友，你覺得讀書對你有什麼幫助呢？</p> <p>3. 讓我們先來複習一下“<u>書的結構</u>”吧！（網路版）</p> <p>4. 說說看這些是書的哪一部分吧！</p> <p>5. 請你翻翻手邊的書看看你能說出多少“書的名字”吧！</p> |   |      |
| 第 15-17 週 | 親水活動-水域安全趣味競賽 | <p>1. 時間內撿拾水中物品，多寡決定名次。</p> <p>2. 學習同儕互助與合作。</p> <p>3. 學習班際人際交流。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 環境教育 |
| 第 18-21 週 | 樂樂保齡球         | <p>2. 指導足球的基本動作技巧。（以踢足球來撞擊球瓶）</p> <p>3. 班際樂樂保齡球比賽：計數每個學生足球推送出去後，擊倒保齡球瓶的數量，數量最多的班級獲勝。</p> <p>2. 設計趣味競賽活動，學習同儕互助與合作。</p> <p>3. 學習班際人際交流。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |      |