

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【二】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	理解他人感受，樂於與人互動	1. 小組成員能互助合作。 2. 觀察記錄完成學習單。	校外教育
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 建立學生正確的災害知識與概念 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識	1. 掌握基本防災知識：學生可以學習如何在發生地震、火災、颱風等不同天災時進行適當的應對措施，以減少傷害和損失。 2. 災害應急訓練：學校可以定期開展火災演練、地震逃生演練等活動，讓學生熟悉應急預案，掌握應對技能。	防災教育
校際/班級交流	生活 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	透過生活美學進行創作與分享	1. 態度檢核 2 能口頭發表心得與意見。	教師節活動

校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展現團隊合作精神	1. 單人跳：單人跳繩時可以嘗試多種動作，如基本的順時針和逆時針旋轉、向前翻轉、向後翻轉、單腳跳、橡皮筋跳等。 2. 雙人跳：雙人跳繩時可以嘗試多種動作，如同步跳、交替跳、對跳、躍躍張張等。 3. 團隊表演：可以將跳繩和音樂結合，進行團隊表演。可以編排複雜的花式動作，增加跳繩難度和觀賞性。	花式跳繩
校際/班級交流	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 知道圖書室內書籍的分類。 2. 知道圖書室內書籍的排列方式。 3. 知道中國圖書分類法。	1. 推廣閱讀：圖書館可以舉辦各類閱讀推廣活動，如閱讀比賽、主題閱讀推廣等，鼓勵學生積極閱讀，拓展知識面。 2. 借閱服務：在圖書館中提供便利並符合學生需求的借閱服務，站內借書、遠端借書、自助借還等服務方式，為學生提供一個舒適、方便的閱讀空間。	圖書館利用教育
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神	1. 校慶主題展示：可以在學校的展覽廳或是教學樓的走廊上展示歷史照片、珍貴文物、學校發展成果等，向師生展示學校的歷史和成就。	校慶系列活動

			2. 體育競技活動：可以舉辦各式球類、田徑、游泳等比賽和表演，激發學生的體育興趣和運動潛能。	
校際/班級交流	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 介紹各國聖誕節的文化風俗 2. 學習宗教節日變成全球節慶的原因及影響 3. 介紹台灣民俗節日	1. 聖誕裝飾：讓學生在班級或學校的共同空間裝飾聖誕樹、貼上桌布、掛上門簾等，營造聖誕節的氛圍。 2. 聖誕手工：安排學生進行聖誕節相關的手工製作，如聖誕卡片、聖誕樹裝飾品、聖誕燈串等，提升學生的動手能力和創意思維。	聖誕節活動
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 鍛鍊學童身體，培養游泳技能 2. 展現團隊合作精神	態度檢核 參與合作	親水活動-水域安全 趣味競賽
校際/班級交流	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	認識與包容文化的多元性	1. 態度檢核 2 能口頭發表心得與意見。	兒童節活動
校際/班級交流	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	透過生活美學進行創作與分享	1. 態度檢核 2 能口頭發表心得與意見。	母親節感恩活動
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健	展現團隊合作精神	參與合作 態度檢核	樂樂足球

	康。			
--	----	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流-美哉美力(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	防災教育	1. 建立學生正確的颱風、火災的災害知識與用電安全的概念。 2. 培養學生了解防災的重要性。 3. 培養學生正面積極的防災態度。 4. 訓練學生避難求生的技能。	2	環境教育
第 3-4 週	教師節活動	1. 嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2. 指導學生多元表達對師長感謝的方式。	2	
第 5-8 週	花式跳繩	1. 促進身心平衡發展，努力參與跳繩競賽活動。 2. 限時計次賽、定數計時賽、距離接力賽。 3. 學習同儕互助與合作。 4. 學習班際人際交流。	4	
第 12 週	圖書館利用教育	活動一：藏寶圖 1. 透過簡單問答，建立學生成就感： (1) 中正國小圖書室在幾樓？(一樓) (2) 中正國小圖書室有多大間？(台語問答)(比手勢，價大間) 2. 說明這麼大間的圖書室裡有很多寶藏，把它們畫出來。 3. 分發「藏寶圖」學習單。 4. 學生開始畫藏寶圖，約15分鐘(需遍及亭仔腳)。 5. 學生展示藏寶圖，老師給予鼓勵。 6. 老師歸納：圖書室有這麼多寶藏，我們要好好愛護。 活動二、我做得好 1. 全班分成若干組，每組討論在圖書室裡，我們可以做到什麼？ 2. 每組寫出三條規則。 3. 分組宣誓。	1	

		老師勉勵學生，並鼓勵課餘時間多使用圖書室。		
第 9、 10、11、 13、14、 15、16 週	校慶系列活動	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項體育競賽活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	家庭教育
第 17-18 週	聖誕節活動	1. 能說出各國聖誕節的文化風俗 2. 能說出聖誕節在各國不同的文化脈絡中如何被傳誦與理解。 3. 能說明宗教節日變成全球節慶的原因及影響（全球化）	2	家庭教育
第 19-21 週	親水活動-水域 安全趣味競賽	1. 藉物打水趣味接力賽。 2. 滾球大賽。 3. 學習同儕互助與合作。	3	

項目：校際/班級交流、戶外教育-美哉美力(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 1、2 週	防災教育	1. 建立學生正確的地震的災害知識與概念。 2. 培養學生了解防災的重要性。 3. 培養學生正面積極的防災態度。 4. 訓練學生避難求生的技能。	2	環境教育
第 4 週	校外教育	1. 提高學習興趣，促進學習效果。 2. 學習班際人際交流。 3. 增進學習經驗，充實教育及生活內容。	7	環境教育
第 7-8 週	兒童節活動	1. 闖關時，使用有禮貌的語言，適當應對。 2. 提供學生學習多元語言的表達機會及正確的學習態度與方法。	2	家庭教育
第 12-13 週	母親節感恩活動	指導學生嘗試以視覺藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	2	家庭教育
第 14 週	圖書館利用教育	主題：圖書的結構與智慧財產權 壹、準備活動：連連看 1. 小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？ 2. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。 3. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。咦！那這本書的封底在哪呢？ 貳、發展活動： 簡報圖書的結構： 1. 一本書從前面到後面分成： (1) 書的外表 (2)正文前的頁數 (3)正文或本文 (4)正文後的頁數 2. 封面是：書籍的封面,具保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名作者和出版者 3. 封底：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。 4. 書背：封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊) 5. 看看「願望小郵差」這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？ 6. 書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。 7. 目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄) 8. 看看「魔女的魔法僕貓」這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？ 9. 正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。 10. 附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。	1	

		11. 版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。 12. ISBN 是國際標準書號(International Standard Book Number, 簡稱 ISBN) 參、綜合活動：圖書的功能： 1. 圖書的用途十分廣泛，非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。 2. 小朋友，你覺得讀書對你有什麼幫助呢？ 3. 讓我們先來複習一下“書的結構”吧！（網路版） 4. 說說看這些是書的哪一部分吧！ 5. 請你翻翻手邊的書看看你能說出多少“書的名字”吧！		
第 15-17 週	親水活動-水域安全趣味競賽	1. 時間內撿拾水中物品，多寡決定名次。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	
第 18-21 週	樂樂足球	1. 指導足球的基本動作技巧。 2. 設計趣味競賽活動，學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	