

屏東縣中正國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：識字量 優勢：語文的聽說讀寫能力較一般學生較強，能夠藉由課外讀本及閱讀短文進行額外的補充學習。 弱勢：學習低成就學生在拼音能力的起始點即無法跟上學習，
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
學習內容	低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	第三單元神奇故事樹；第九課動物狂歡會(3 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	✓ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ✓ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ✓ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ✓ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	一年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：識字量 優勢：語文的聽說讀寫能力較一般學生較強，能夠藉由課外讀本及閱讀短文進行額外的補充學習。 弱勢：學習低成就學生在拼音能力的起始點即無法跟上學習須利用課餘時間加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
單元名稱	第三單元神奇故事樹；第九課動物狂歡會
學習重點	能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。
學習內容	低 Ad-I-2 篇章的大意。
學習表現	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。
教學策略	1. 針對聆聽內容給予提示，再讓學生專注聆聽。 2. 指導學生課文朗讀語氣的情緒高低表達。
評量方式	口頭回答、上台朗讀、作業習寫、紙筆測驗

素養導向教學	v 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) v 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) v 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 v 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：龔玉春、黃秀珍、林雅惠、江玉珮 公開授課日期：114.10.21 小組備課日期：114.10.20 小組議課日期:114.10.22 公開授課班級：1-4
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ v 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣中正國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語文__。 本領域欲加強的重點：__短語練習__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	二年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：定期評量 優勢：能認識、書寫基本生字。能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 弱勢：對於詞性的認識和應用不精確，在照樣造句時有困難。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。
單元名稱 與節數分配	第四單元美好的時光：第 12 課到野外上課(3 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	三年級識字率已達 2000 多，也習得許多語詞。如何在文章中找出重點，並運用語文能力表達個人想法，說出課文大意，還需老師加以引導。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	第四課〈留住今天的太陽〉
學習重點	1. 根據提問，能知道作者留住太陽的方法。 2. 專注聆聽各組的想法，尊重同學的發言。 3. 能培養學生珍惜時間的態度。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
教學策略	1. 標題預測：從標題猜一猜，本課可能在寫什麼內容。 2. 課文朗讀：教師引導學生在看不懂的地方做記號。 3. 試說大意： (1)教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句。 (2)小組報告 4. 老師彙整：教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意。
評量方式	1. 回答老師問題，並發表自己的看法。 2. 仔細聆聽。 3. 小組報告
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期：114 年 9 月 30 日(星期二) 11：10~11：50 小組備課日期：114 年 9 月 26 日(星期五) 15 時 10 分 小組議課日期：114 年 9 月 30 日(星期二) 16：00 公開授課班級：三年一班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	■沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣中正國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____國語文____。 本領域欲加強的重點：__書信寫作____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符合本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符合加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：已具備文章架構的段落分配及文體知識。 弱勢：法將搜集的家鄉資訊整合，並利用書信格式完成一篇文章。
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
學習表現	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
學習內容	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。
單元名稱與節數分配	我愛家鄉(五節)
素養導向教學：檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符合具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符合學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	4
學生學習現況	優勢:已具備文章架構的段落分配及文體知識。 劣勢:無法將搜集的家鄉資訊整合，並利用書信格式完成一篇文章。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
單元名稱	單元一我愛家鄉
學習重點	利用應用文文體創作一封書信文並結合家鄉樣貌
學習內容	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。
學習表現	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
教學策略	1. 利用學習單製作段落心智圖。 以 PPT 介紹家鄉特產
評量方式	完成一篇作文

素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期：114.10.23 小組備課日期：114.10.20 小組議課日期：114.10.27 公開授課班級：4-1
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣中正國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____國語_____。 本領域欲加強的重點：_____閱讀理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助成績低落學生。 優勢：語文的聽說讀寫能力較一般學生較強，能夠藉由平板載具進行快速的學習及閱讀。 弱勢：平板載具的資訊來源對學生而言缺乏系統化，會並且容易造成無法專心，且使用後無法進行比較深度的思考，以及無法建立起系統性的知識。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
學習表現	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	第三課 廉頗與藺相如(5 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	五年級
學生學習現況	優勢：語文聽說讀寫能力較一般學生強，能熟練運用平板載具進行快速學習與閱讀。 劣勢：學習扶助成績較低落。對於數位資訊缺乏系統化整理能力，容易分心，且使用載具後較難進行深度思考或建立系統性知識。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。
單元名稱	第三課 廉頗與藺相如
學習重點	能區分文本中的事實與判斷，並熟習摘要策略以擷取篇章大意與主旨。
學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
學習表現	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
教學策略	1. 情境化探究：結合文本歷史背景，引導學生融入角色情境，辨析人物對話中的事實與觀點。 2. 系統化思考：利用平板載具進行數位閱讀，並指導學生利用數位工具建立篇章結構圖，克服資訊破碎化的弱勢。 3. 摘要與發表：提供操作與探究機會，讓學生練習從意義段中擷取主旨並進行口頭發表。
評量方式	課堂參與、口頭發表、摘要實作、紙筆測驗。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

屏東縣中正國民小學六年級學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>讀懂格言</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助 優勢：語文的聽說讀寫能力較一般學生較強，能學習及閱讀。 弱勢：平板載具的資訊來源對學生而言缺乏系統化，會並且容易造成無法專心，且使

	考，以及 無法建立起系統性的知識。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互
學習表現	上學期 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
學習內容	篇章：高 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	閱讀階梯一：野菜，部落不可缺的味(3 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	優勢： 語文聽說讀寫能力較強，能利用平板快速學習。 弱勢： 資訊來源缺乏系統化，容易分心且缺乏深度思考，難以建立系統性知識。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1：理解與運用國語文，在日常生活中體察他人感受，並給予適當回饋
單元名稱	閱讀階梯一：野菜，部落不可缺的味（預計 3 節課）
學習重點	1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成文本中不解之處。 2. 運用策略進行深度閱讀，思考並討論文本主旨： 野菜的原住民思鄉味。 3. 掌握關鍵詞與連接詞完成步驟書寫。
學習內容	Ad-III-1：意義段與篇章結構。 Ad-III-2：篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4：各類文句表達的情感與意義。

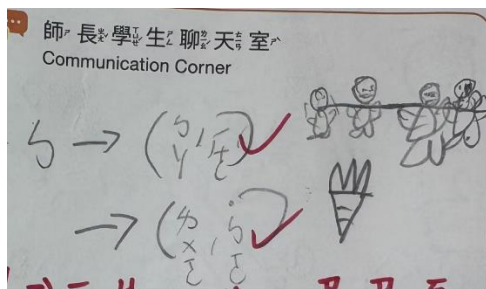
	Bb-III-3：對物或自然的感悟。
學習表現	1- III-1：能夠聆聽他人發言並簡要記錄。 5-III-6：熟習摘要策略，擷取大意。 5-III-8：運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點
教學策略	1. 以學生為中心：提供操作、體驗、思考、探究與發表的機會。 2. 理解策略引導：運用流程圖與結構圖（如思鄉味、野菜稀飯烹煮過程、部理解。 3. 五感體驗：引導學生找出文本中關於「野菜稀飯」的五感描寫。 4. 資訊系統化：利用平板載具輔助，將零散資訊轉化為系統性知識
評量方式	1. 實作評量：完成至少兩種以上五感感受的食物描寫，並能掌握步驟書寫。 2. 發表評量：分享自讀文本的討論心得，展現對原住民自然生態與食農教育
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：曾芳琳、賴盈君 公開授課日期：114.11.04. 小組備課日期：114.10.31. 小組議課日期公開授課班級：六年三班
專業學習社群	沒有參加社群

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：龔玉春、黃秀珍、林雅惠、江玉珮 江玉珮、林雅惠 黃秀珍 龔玉春 ● 評鑑日期：115.01.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述

課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1)一年級上學期教學重點放在從「聽、說」過渡到「讀、寫」。 (2)注音符號銜接教學：前十週集中於注音符號教學，跨越口訣、肢體律動與遊戲化學習，幫助學生剋服易混淆韻符（如：ㄋ/尤、ㄣ/ㄥ）的障礙。 (3)識字提取策略：增加字體結構分析（如：左右、上下構造），並利用圖像輔助識字。 (4)針對學習落後學生，在晨間或課後進行小組補強，簡化作業量，改為口說拼讀或認讀為主，樹立學習信心。 2. 與其他教師合作之情形 (1)學年社群協作：定期參與年級學年會議，並分享課堂管理中有關國語課堂參與的有效影響因素。 (2)針對疑似學習障礙學生，與特教老師討論調整評量方式（如：報讀服務、獨立命題）。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 90%以上的學生能正確拼讀雙拼、三拼音節，並能運用注音進行簡單的閱讀。 (2)能用完整的句子回答老師的提問，理解基本的課文結構。 (3)能觀察圖片後，利用注音與國字混寫的方式，完成簡單的「看圖造句」。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 書寫習慣與筆順基礎不穩：加強「寫字教學」中的筆順引導，並引入「空書」練習，先求準確再求美觀。 (2)閱讀理解停留在字面層次上，生活經驗不足：增加「提問引導」教學，在朗讀課文後加入更多預測與因果連結的討論，並利用課程時進行繪本導讀。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

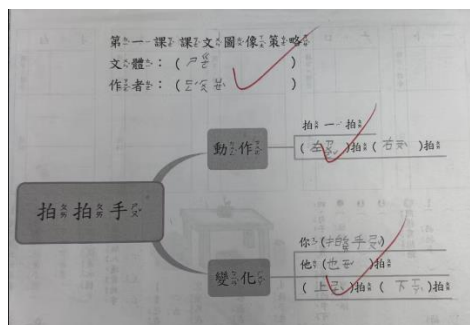
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



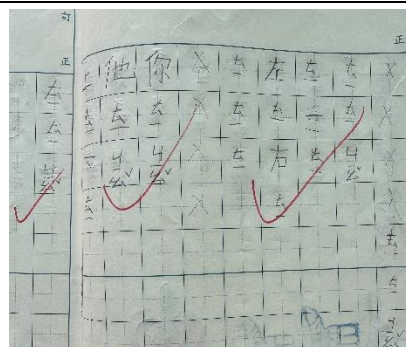
說明：聯絡簿運用-注音符號教學後練習



說明：配合國語習作進行自我介紹



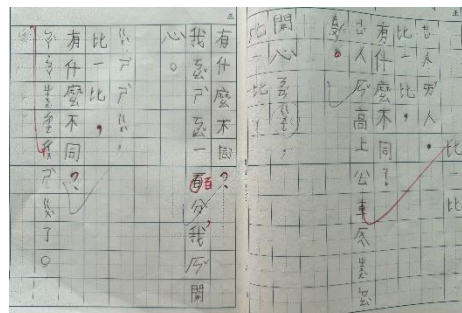
說明：圖像策略，引導學生熟悉課文



說明：根據課文文本，進行仿寫



說明：描寫生字，了解筆順及部首



說明：根據課文文本，進行仿寫

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：閩南語
- 年 級：一年級
- 授課教師：林富旺 蘇莉秀 林瑜娜 陳貴足
- 評鑑日期：115.01.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 教學內容符合一年級學生學習需求，採用生活化與活潑式教學，搭配兒歌、故事、遊戲與圖像輔助教材，引發學生學習動機，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		並能依學生學習狀況彈性調整教學方式。	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v				2. 與其他教師合作之情形能與導師及相關教師進行溝通合作，配合班級及課程需求，共同關注學生學習表現。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		3. 學生有哪些具體成效 學生能理解並使用基本閩南語運用於生活上，學習態度良好，能主動參與課堂活動。	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能			v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)							



說明：搭配律動引起學生學習動機



說明：搭配律動引起學生學習動機



說明：學生上台朗讀



說明：學生上台朗讀



說明：個別指導認讀



說明：個別指導認讀

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年 級：一年級
- 授課教師：龔玉春、黃秀珍、林雅惠、江玉珮
- 評鑑日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				本學期的生活課程共分為六個主題：「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「一起來閱讀」、「聲音好好玩」和「新的一年」。每個主
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				題旨在幫助學生逐步熟悉學校生活，以及培養他們的興趣與學習能力。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				在「認識校園」主題中，帶學生實地參觀校園，讓他們了解各個重要場所；和學校營養師配合安排營養教育活動，讓學生參觀廚房了解學校午餐的和健康飲食的重要性；透過「一起來閱讀」，帶學生到圖書館看書，激發他們的閱讀興趣；在「聲音好好玩」中，學生用身體拍打聲音，學習節奏感，增進創造力；最後，在「新的一年」活動中，和美勞老師配合讓學生製作年節掛飾，感受新年的快樂。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				透過實地探索和親自操作的課程活動，學生知道校園場所位置；能珍惜午餐食物並感謝辛苦的廚房人員；會利用圖書館的資源借還書並建立閱讀習慣；用自製的年節飾品布置教室感受創作的喜悅和成就感。 在某些活動中，有些學生表現出低參與度。 策略：調整活動形式，增加小組合作任務，激發學生的互動和參與感。例如，透過小組討論或角色扮演，提升學生的學習的興趣。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



說明：上一年級了，開心和同學合照



說明：認識校園



說明：到圖書館閱讀



說明：參觀廚房



說明：拍打聲音



說明：年節掛飾祝賀新年好

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：一年級
- 授課教師：江玉珊、林雅惠、黃香玲、龔玉春
- 評鑑日期：2026.01.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 配合學校推動的跳繩比賽和校慶的跑步比賽，體育課中教導學生跳繩和跑步技巧，並讓學生反覆練習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			2. 晨間活動鼓勵學生跑走操場，一方面培養運動的習慣，一方面配合視力健康促進議題，讓學生在戶外活動。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			3. 健康課程第四單元-活力加油站，認識各種食物的營養，鼓勵學生均衡飲食，午餐儘量吃光光。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 健康課程第三單元-我長大了，除了引導學生覺知自己學會那裡生活自理的事情外，更引導學生辨別各種情緒，認識自我情緒，學會如何說出負面情緒。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		5. 每週三晨間使用含氟漱口水、每天午餐後督促學生潔牙，維持口腔健康。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			6. 班際跳繩比賽時互相觀摩、學習。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			7. 大部分學生學會原地跳繩 50 下，僅少數幾個學生需要多加練習。一邊跑一邊跳仍有約五分之一學生需要多加練習。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			8. 各項項目全班練習的時間稍不足。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			9. 因家庭飲食習慣因素，學生的偏食情況稍多，尤其以不吃蔬菜者居多。教師以鼓勵方式鼓舞學生多吃蔬菜。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			10. 校本閱讀美力課程全班共讀帥帥王子不洗澡，搭配健康課第二單元-健康小達人。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						



說明：晨間跑步訓練



說明：晨間跳繩練習



說明：認識蹲式廁所的使用方式



說明：體育課練習喊口令做暖身活動



說明：選擇主食搭配副食設計出營養的早餐



說明：認識各種情緒、練習辨認自我情緒

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年 級：一年級
- 授課教師：
- 評鑑日期：115.01.09

江玉珮、林雅惠 黃香玲 龔玉春

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 依照課程計畫安排教學進度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			(2) 統整單元內容依由淺而深進行講解。 (3) 進行隨堂評量，即時進

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		行補救教學。 2. 與其他教師合作之情形 (1)學年間的老師利用學年會議、課後時間進行討論學生學習成效，彼此交流教學策略。 (2)透過教師群組分享教學新知。 3. 學生有哪些具體成效 (1)同儕間會彼此協助，學習成效提升。 (2)學生能針對新概念進行思考並解題 4. 待改善問題與解決策略 (1)時間誤判-- 透過時間圖片的數字圈選再作答。 (2)加減算式使用錯誤-- 統整加法及減法題目類型，加上關鍵語句的圈選，提升列式正確率。	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)							



說明：善用教具讓學生熟練課程內容



說明：善用教具讓學生熟練課程內容



說明：透過課中評量了解學生迷思概念



說明：透過課中評量了解學生迷思概念



說明：倆倆討論，提升學習成效。



說明：倆倆討論，提升學習成效。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：閩南語
- 年 級：二年級
- 授課教師： 吳翠屏
- 評鑑日期：115.01.09

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 教學內容符合二年級學生學習需求，採用日常生活用語及配合活潑式教學，課程有歌曲、律動、看圖說故事輔助，教材生動引發學生學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			習動機，並能依學生學習狀況做彈性教學。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			2. 與其他教師合作之情形與班級導師進行溝通合作，共同關注學生學習表現。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生有哪些具體成效 學生能將學習的基本語詞轉化句子運用於生活中，學習態度上能認真學習。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			4. 待改善問題與解決策略 希望能提供多元練習機會提升學習成效，鼓勵家庭共同參與母語言共學，家庭營造說母語環境。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						

	
說明：課間練習，老師即時指導。	說明：跟著電子書唸讀。
	
說明：結合多媒體、有獎問答互動方式，進行課程。	說明：學生踴躍上台念讀。
	
說明：小組練習後，上台驗收對話成果。	說明：學生進行對話練習

附件二

屏東縣中正國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林雅玲、劉宜玫、高嘉容、黃詠如、張雅棻 ● 評鑑日期：114.12.27				
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			符合 (請打勾)	其他 說明

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點、基本能力與分段能力指標	√	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活課程---彩繪小房子



說明：生活課程---彩繪小房子



說明：吹泡泡



說明：吹泡泡



	
說明：認識爆米香的製作過程	說明：認識爆米香的製作過程
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 配合生活二上第六主題「米粒魔術師」，安排爆米香體驗活動，以傳統米食文化為主題，讓學生透過實際操作，親身體驗爆米香的製作過程。課程結束後，多數學生對爆米香製作過程感到新奇又興奮，尤其在爆開的瞬間，現場氣氛熱烈，提升了學習動機與參與感。 2. 本活動成功結合生活教育，文化認識與體驗，不僅培養學生的專注力與合作精神，也讓學生對傳統米食文化產生興趣。	

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年 級：二年級
- 授課教師：歐瓊惠、高嘉容、林雅玲、黃詠如、張雅茶老師
- 評鑑日期：115.01.13

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			一、課程設計 E化科技結合新課綱的課程設計，讓學生在健康領域學習上更加清楚明白課程的內容。 二、課程實施 選擇合適的教學資源，使得學生容易融入生活情境、進而與同儕間互相分享切身經驗，一起學習互助共好、共融的精神，老師並適時給予指導和鼓勵，課程實施更順利。 三、課程效果 課程內容採用多元方式的評量方式，老師依據評量結
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			果，調整教學策略，使教學效果更佳。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



說明：教師播放影片給學生觀看



說明：教師講解上課內容



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：學生踴躍舉手發言

	
說明：學生踴躍上台作答	說明：學生踴躍上台作答

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師： 劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、張雅棻 ● 評鑑日期：115年1月16日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教育部國字標準字體筆順學習網，有效針對學

設計	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			生常用字筆畫及部件的空間結構做明確的指導與叮嚀。結合資訊平板的運用，有效提升學習成效。 2. 透過公開授課的備課與討論，其他老師也能共同參與課程設計與授課指導。 3. 學生對於筆順與字體的空間規劃更有概念。 4. 學生操作平板動作熟練，態度專注，有效提升學習效率。 5. 利用該網站的進階學習，能即時檢視學生對於字義在該文本中的用法語解釋，是否真的了解。 6. 平板外皮脫落，造成學生書寫上的不便。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
圖文並茂讓學生對於照樣寫短語的練習更有			教師將字義解釋得非常清楚，利用平板作			

具體的思維方向，提升孩子的想像力。



答，即時檢視學生是否能分辨本課用法，達到有效教學。



依照課文中「有的低著頭【靜靜的】吃草」，文中「靜靜的」是指不發出聲音，答案是2。



學生利用圖片，進行疊字詞的造樣造句，創作與發表。



依照課文中「好像在和我打招呼，【非常】有趣」，文中「非常」是指特別的，不尋常的(老師先不說)。所以，我們來查字典，看看答案是什麼。老師巡堂並指導查字典較不熟悉的學生。	認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
---	------------------------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張雅棻 ● 評鑑日期：115.01.05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			一、教學規劃及調整之情形 (1) 以教師講述建立九九乘法基本概念，強調被乘數與乘數之關係，協助學生理解乘法意義。 (2) 融入分組桌遊與上台演練，提升學習動機並強化學習成效。 (3) 依據練習評量與課堂觀察，彈性調整教學進度與補
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				救教學內容。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			二、與其他教師合作之情形 (1) 與同年級教師進行課程討論，交流教學策略與學生學習困難。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			(2) 共同規劃教學活動與評量方式，確保課程目標與進度一致。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			三、學生具體學習成效 (1) 多數學生能理解九九乘法概念並正確運用。 (2) 學生學習動機與課堂參與度提升。 (3) 評量結果顯示作答正確率與熟練度皆有進步。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			四、待改善問題與解決策略 待改善問題： (1) 部分學生過度依賴背誦，概念理解不足。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			解決策略： (2) 強化情境式與操作式教

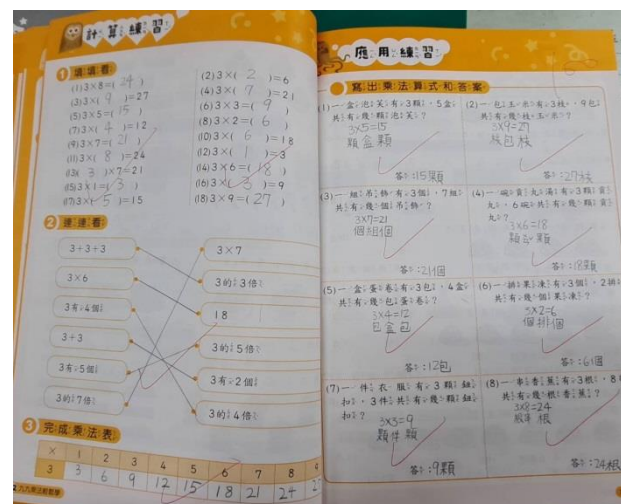
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			學，並針對學習落後學生加強輔導與形成性評量。
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
（若有未盡之處，各校可自行訂定） 群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：學生分組進行九九乘法桌遊活動			說明：學生分組進行九九乘法桌遊活動			



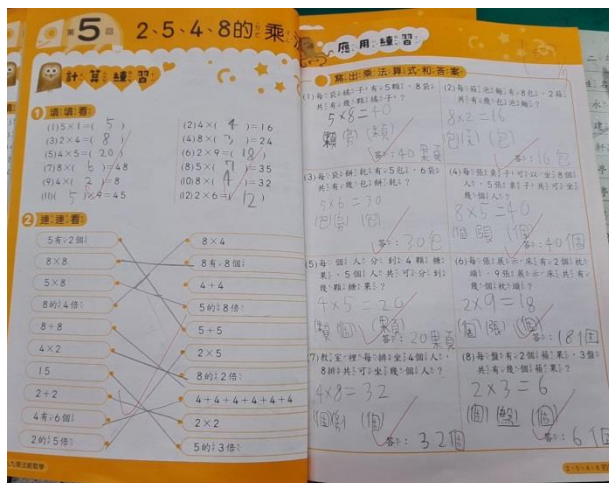
說明：學生分組進行九九乘法桌遊活動



說明：學生上台實際演練



說明：透過評量瞭解學生學習成果



說明：透過評量瞭解學生迷思概念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師： 劉宜玫、高嘉容、林雅玲、黃詠如、張雅茶 ● 評鑑日期：115年1月16日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教育部國字標準字體筆順學習網，有效針對學生常用字筆畫及部件的空間結構做明確的指導與叮嚀。結合資訊平板的運用，有效提升學習成效。 2. 透過公開授課的備課與討論，其他老師也能共同參與課程設計與授課指導。 3. 學生對於筆順與字體的空間規劃更有概念。 4. 學生操作平板動作熟
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			

實施	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			練，態度專注，有效提升學習效率。 5. 利用該網站的進階學習，能即時檢視學生對於字義在該文本中的用法語解釋，是否真的了解。 6. 平板外皮脫落，造成學生書寫上的不便。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			

18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
----	------------------	--	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



圖文並茂讓學生對於照樣寫短語的練習更有具體的思維方向，提升孩子的想像力。



教師將字義解釋得非常清楚，利用平板作答，即時檢視學生是否能分辨本課用法，達到有效教學。



依照課文中「有的低著頭【靜靜的】吃草」，文中「靜靜的」是指不發出聲音，答案是 2。



學生利用圖片，進行疊字詞的造樣造句，創作與發表。



依照課文中「好像在和我打招呼，【非常】有趣」，文中「非常」是指特別的，不尋常的(老



認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

師先不說)。所以，我們來查字典，看看答案是什麼。老師巡堂並指導查字典較不熟悉的學生。	
--	--

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：3 ● 授課教師：周淑娟、詹惟婷、許惠雯、周世娟、蔡語昕、陳金萍 ● 評鑑日期：115.01.07						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程設計難易適中，規劃跨領域之學習內容，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。 2. 習作內容題型多樣，搭配課本進度，讓學生即時有效的練習，以期達到基本的精熟度。 3. 依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學，且善用相關之教學資源、教具、器材等使課程內容更加豐富。 4. 利用課餘時間，針對易錯題型進行補救教學，隨時調整教學策略，加強學習重點的精熟練習。 5. 配合學校二次定期評量結果作分析表，評估學生學習成效，不斷的調整教學策略，促進教學目標的達成。 6. 利用領域會議及學年會議，針對課程、教學及班級經營等進行專業對話及共同討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合多媒體設備進行教學，引起學生學習動機。



說明：用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。



說明：請學生根據提問進行小組討論，整理出各段的大意。



說明：請學生根據提問進行小組討論，整理出各段的大意。



附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術-視覺藝術 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2026/01/07						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 透過藝術賞析與實作，創作主題結合自然與人文、情緒引導與節慶文化等多元議題，強化學生藝術涵養與手作能力。 2. 與導師以聯絡簿進行每週課堂紀錄交流溝通與回報。 3. 透過單元作品創作，訓練學生課前準備、自我思考規劃與完成階段任務之能力並落實在日常生活中。 4. 面對情緒困擾之學生於課堂上之突發狀況，進行其座位安排調整以降低對其他學生干擾，並針對其評量方式進行多元處理。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



學生上課時作情形



學生作品成果-認識情緒與表情變換



作品示範展示與學生操作紀錄



學生作品成果-動物筆筒製作



附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：三 ● 授課教師：張美莉、陳金萍、蘇心婉 ● 評鑑日期：114.10.23						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		一、本次教學內容為第五單元第一課和諧的相處。 二、課程設計除了課本內容外，延伸讀報融入社會領域評量設計，讓學生討論班級裡的人際關係。 三、教學採用四學法，讓學生在課前先獨立學習（自學），接著在小組內合作討論（組內共學），然後進行分組報告（組間互學），中間教師不定時的提供引導和總結（教師導學），這種教學方式很適合用在社會科的學習中。 四、再加上老師能運用數位教學輔助工具，讓課堂上的討論及發表的呈現更加的流暢。老師所使用的Padlet教學平台能將學生的學習歷程留下記錄，也方便學生在課後
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：授課教師與觀課教師議課



說明：學生自學——學生閱讀並習寫學習單



說明：組內共學——學生分組討論，達成共識



說明：組內共學——學生將討論的答案寫在平板內的「年邊紙」數位白板應用程式



說明：組內共學—學生掃 QR Code 進入教師的 Padlet 學習平台



說明：組內共學—學生將答案上傳至 Padlet



說明：組內共學—學生輸入上傳基本資料



說明：組間互學—分組上台報告，每組互相學習。



附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：周淑娟、詹惟婷、許惠雯、周世娟、蔡語昕、陳金萍 ● 評鑑日期：114.1.12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1.教學規劃及調整之情形 --教學前會先做好規劃，上課中依學生理解狀況調整進度與練習內容，讓學生能跟得上學習節奏。 2.與其他教師合作之情形 --與同年級教師共同討論教學重點與學生學習困難，交流教學經驗，作為調整課程與教學策略之參考。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			3.學生有哪些具體成效 --學生在基本運算能力與題意理解上有明顯進步，課堂參與度提高，能逐步說明解題歷程。 4.待改善問題與解決策略 --一部分學生解題步驟不夠完整，將透過加強示範、分層練習與即時回饋，協助學生改善學習表現。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生將解題過程寫在白板並展示。



說明：學生上台練習。



說明：學生踴躍舉手並發表。



說明：透過實作思考解題。



附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：周淑娟、詹惟婷、許惠雯、周世娟、蔡語昕、陳金萍 ● 評鑑日期：114.12.29						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		根據「加入幸福新班」一課，設計自我介紹表單，請學童完成後上台發表。教學前，學年老師共同備課。 學童結合運動會，了解各種情緒的產生及如何面對衝突。 學童對增加學科較不熟悉，提供其多元學習及課後複習的方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：讓學生上台發表情緒種類。



說明：學生上台說明自己遇到情緒時如何面對與處理。



說明：學生面對競賽時勇往直前的樣子。



說明：學生融入競賽，努力求勝。



附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：3 ● 授課教師：周淑娟、詹惟婷、許惠雯、周世娟、蔡語昕、陳金萍 ● 評鑑日期：115.01.07						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程設計難易適中，規劃跨領域之學習內容，並能結合學生生活經驗與情境，落實素養導向的課程設計原則。 2. 習作內容題型多樣，搭配課本進度，讓學生即時有效的練習，以期達到基本的精熟度。 3. 依照進度教學，同時兼顧學生差異以適時進行補救教學，且善用相關之教學資源、教具、器材等使課程內容更加豐富。 4. 利用課餘時間，針對易錯題型進行補救教學，隨時調整教學策略，加強學習重點的精熟練習。 5. 配合學校二次定期評量結果作分析表，評估學生學習成效，不斷的調整教學策略，促進教學目標的達成。 6. 利用領域會議及學年會議，針對課程、教學及班級經營等進行專業對話及共
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合多媒體設備進行教學，引起學生學習動機。



說明：用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。



說明：請學生根據提問進行小組討論，整理出各段的大意。



說明：請學生根據提問進行小組討論，整理出各段的大意。



附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：許正泰、盧欽銘 ● 評鑑日期：115.01.12						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本學期規劃單元為第一單元：植物大發現，第二單元為奇妙的溶解，第三單元為風雨空氣，第四單元為磁鐵好好玩。教學過程依照教科書規劃執行，過程順利且教學時間適切，有充分時間讓學生觀察、知道、操作、理解並熟悉課程內容。 2. 課程活動規劃上，學生上課多能參與並投入於教學活動中，對於自然課表現出學習的興趣與動機。 3. 在植物大發現的教學過程中，若能將課本中的植物構造特徵，以校園內常見的植物對照觀察，對學生的學習會更有成效，且與生活做連結。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5					
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			

	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			與原有的錯誤概念產生衝突，並藉由實驗實際操作觀察發現空氣的特性。 5. 第四單元進行磁鐵相關實驗時，要對於實驗流程妥善規劃，可以引導學生依照步驟操作，避免學生流於玩磁鐵的遊戲，卻沒有關注在要學習的磁鐵概念上。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18					

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：藉由資訊設備讓學生練習並熟習植物的身體構造特徵。



說明：粉末加入水中，觀察溶解的現象，了解溶解的定義。



說明：學生自製風向風力計。



說明：利用自製風向風力計到操場時計觀測風向與風力大小。



說明：實驗發現空氣佔有空間，所以紙團不會濕掉。



說明：發現磁鐵的特性。

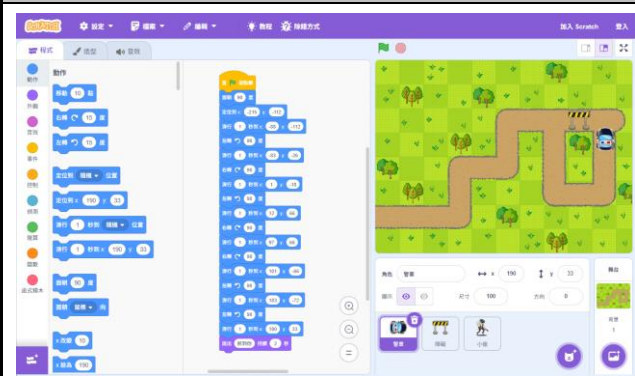
附件 4、屏東縣中正國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

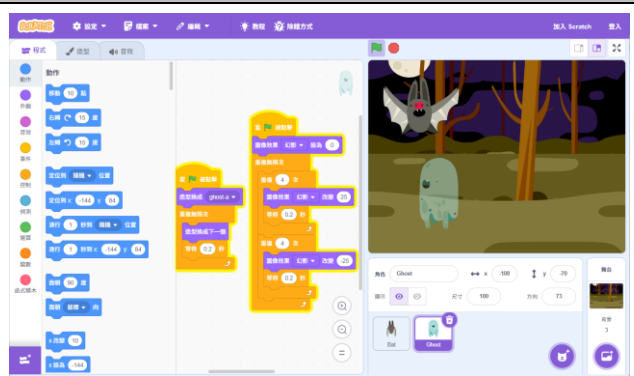
● 課程名稱：閱人無數(資訊) ● 學校願景核心概念：健康成長、建立信心、創造思考、關懷別人、快樂學習 ● 授課教師：吳宜瑾 ● 評鑑日期：2026/01/05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過片段動畫製作，強化學生邏輯思考創造能力。 2. 完成單元作業並繳交。 3. 線上資源素養學習與能力增進。 4. 自主學習與探索數位工具。 5. 加強宣導並
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			確實執行使用數位工具 30 分鐘讓眼睛休息 10 分鐘之護眼行動。 6. 鼓勵學生主動關懷協助其他學習上需要幫助的同學。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

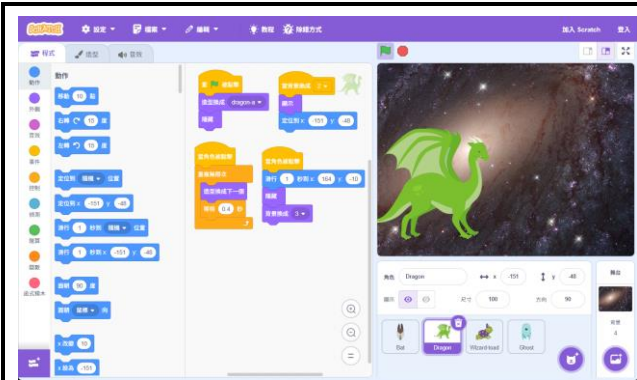
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Scratch 程式動畫設計畫面



Scratch 程式動畫設計畫面



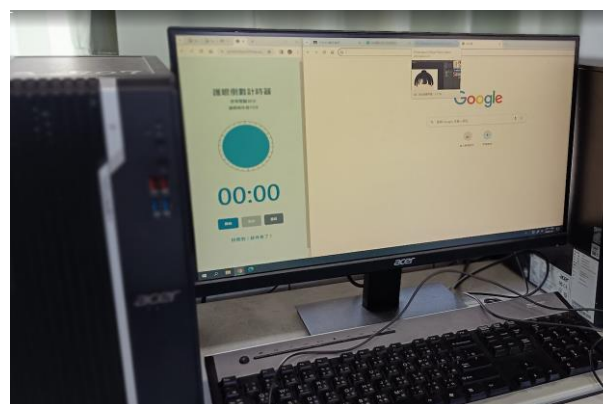
Scratch 程式動畫設計畫面



PaGamO 線上素養增進學習



護眼時間設定與落實(30 分鐘使用)



護眼時間設定與落實(10 分鐘眼睛休息)



學生主動關懷協助其他需要幫助的同學

附件 4、屏東縣中正國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀美力(閱讀美感)
- 學校願景核心概念：健康成長、建立信心、創造思考、關懷別人、快樂學習
- 授課教師：王如佳
- 評鑑日期：115.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			自編教材內容難易度適中，可以

設計	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			視學生需求適時增減，而且能善用相關教學資源，如學校圖書館藏書或國語日報等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗，依課程內容及特性，採取合宜之多元評量方式，評估學生的學習成效。
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：閱讀課，各自找一個位置閱讀。		說明：閱讀課，各自找一個位置閱讀。			
					
說明：閱讀課程中介紹的書籍		說明：學習製作簡報			



說明：書寫讀後心得



說明：閱讀課，各自找一個位置閱讀。

附件 3、屏東縣中正國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(英語文)-期中 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：林湘芸 ● 評鑑日期：114.10.28(二)						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 句型架構與時態銜接：五年級《Here We Go! 5》教學規劃上，除了加入了四年級下學期習得時間問答、現在進行式句型、在屋內各區域的問答及詢問東西哪的問答外，著重的教學內容（如：如何適切的詢問今天星期幾；助動詞 Do/Does+科目句型的應用），強調語法為「句型功能導向」在生活情境中的實際運用。 跨媒介資源整合：2025 年教學更注重數位互動的學習融入，利用翰林出版社提供的電子書內的 Kahoot! 的練習針對 Unit 1, Unit 2 及 Review 1 的單字聽力及對話內容設計互動測驗。 差異化教學規劃：針對班級程度落差，規劃「基礎組」完成課本習作練習及課本每單元後的 Reading Time，而「進階組」則利用利用 Cool English 網站中的聽差 TCM 聽本 Level 2
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

實施	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓		與校內英語老師群共同研討《Here We Go! 5》各單元的教學核心概念、Phonics發音教學重點，確保學生在五年級階段學生能習得各單元的認知知識及掌握長母音的拼讀規律。 參與 10/1(三)與 AI 備課~教學好容易研習(研習地點:信義國小 3F)
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		3. 學生有哪些具體成效 語音意識 (Phonics) 提升： 學生能透過課本發音規律(例如:e_e、ee、ea)，獨立拼讀出不認識的單字，並在朗讀韻文時展現出正確的語調與停頓。 (例如:Unit 1 Pete the Bee drinks some tea. Pete the Bee drinks some tea in a tree. Pete the Bee drinks some tea in the tree by the sea.) 情境對話能力： 學生能運用《Here We Go! 5》所學，流利地能主動開口與師長互動進行日常對話，例如詢問他人今天是星期幾(What day is today/ it? It's Wednesday.)或詢問他人的
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

					學習各單元前進行預習，並在課堂進行 peer 同儕兩兩討論，討論中展現合作解決問題的能力，例如：能共同完成老師黑板上的課程 Story Time 內容問答(例如：Unit2 ①Does Amber have science class on Monday?②What day is today?)。 4. 待改善問題與解決策略 問題：口說能力待加強 解決策略：重新教授 PhoicsAa~Zz 基本字母發音拼讀及再次確認學生能正確發出，在列舉學生們已習得的單字，試著帶領他們先找到短母音在加入子音及找到長母音再加入子音拼讀出(例如：(short vowel)cap；(long vowels) cape、bake)。 問題：學生對長篇閱讀產生挫折感 解決策略：實施 SQ3R 閱讀法（瀏覽、提問、閱讀、複述、複習）。將《Here We Go! 5》Unit1、Unit2 的短文拆解成小段落，先透過圖片導讀減輕壓力，再輔以「提問策略」引導學生找出關鍵訊息，提升成就感。
--	--	--	--	--	--

						週後。
--	--	--	--	--	--	-----

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

Here we go 5 Unit1 What day is today?



Learning Guide 學習指引

「今天星期幾呢？」你會不會常常聽到有人這樣問？

今天我們來學它的句型：What day is today? 這句話的意思就是「今天星期幾？」

● 為什麼我們要學這個句型呢？

因為不論是去學校、去上班、去旅遊，你總要知道「今天到底是星期几」嘛！舉例來說「星期日」，早上出門前，你總要知道今天星期幾才能決定去不去郊遊、去不去郊遊等等，所以它很重要。那我們就來學這個句型吧！

我們通常會用單字來表示星期。像是：Monday, Tuesday, Friday 等，還有如禮拜一，我們也可以說：「今天它是星期一」或是我們常說的「今天了」。

▲ 我們可以這樣問：

What day is today? / Friday. / 「今天星期幾？今天星期五。」

Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. / No, it's Tuesday.

「今天星期幾呢？」是的，「不是，是星期二。」



Learning Objectives 學習重點

1. 能夠用字詞正確描述基本情況的學習。
2. 能夠理解以問答形式之句型。
3. 能夠了解基本文法結構。

4. 能了解基本文法之句型結構與在問答中直接與間接運用。
5. 能了解基本文法之句型與直接與間接運用。
6. 能理解以問答形式之句型。
7. 能理解以問答形式之句型與直接與間接運用。



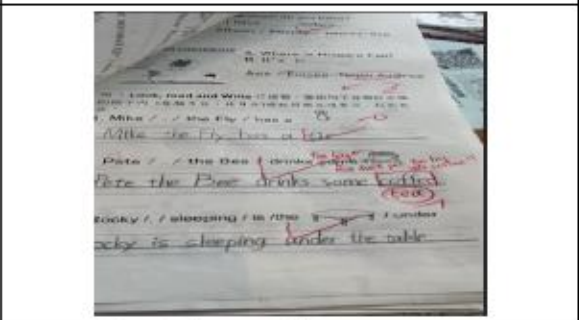
說明：課程設計教案

說明：校內社群討論(期中)



說明：專業成長-與 AI 備課~教學好容易

說明：教學活動-學生同儕討論



說明：教學活動-教師教導

說明：學生期中的評量表

- 領域名稱：語文領域(英語文)-期末
- 年 級：五年級
- 授課教師：林湘芸
- 評鑑日期：115.1.6(二)

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 句型架構與時態銜接：五年級《Here We Go! 5》教學規劃上，除了加入了 Unit1、Unit2 及 Review1 外，適切數量與動物的表達（如：如何適切詢問他人前往的地點及位置；How many + 動物(s)+are there? 句型的應用），依舊強調語法為「句型功能導向」在生活情境中的實際運用。 跨媒介資源整合：2026 年教學依舊注重數位互動，利用翰林出版社提供的電子書內的 Kahoot! 的練習針對 Unit 3、Unit 4 及 Review 2 的單字聽力及對話內容設計互動測驗。 差異化教學規劃：針對班級程度落差，仍舊規劃「基礎組」完成課本習作練習及課本每單元後的 Reading Time，而「進階組」則利用利用 Cool English 網站中的聽英 TCM 讀本 Level2 (適合中年級教材)，進行故事延伸閱讀。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 與其他教師合作之情 各領域研究會共備：
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			與校內英語老師群共同研 討《Here We Go! 5》期中評 量出題的題型，多方檢視評 量是否可以檢測出學生該 有的學習表現及作期末評 量的修正參考；因應習作本 的學校檢閱，學生書寫的一 致性標準及探究各單元學 生易錯的迷思概念的題 型。參與 1/17(六)~1/18(日) 「B1 科技輔助自主學習工 作坊」研習(研習地點：屏東 縣終身學習園區-1F 研習 進修教室)
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			3. 學生有哪些具體成效語 音意識(Phonics)提升：學 生能透過課本發音規律(例 如：o_e、oa、ow)，獨立拼 讀出不認識的單字，並在朗 讀韻文時展現出正確的語 調與停頓。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			(例如：Unit 3 Poe the Goat has a rose. Poe the Goat has a rose and a note. Poes the Goat rows a boat with the rose and the note.)
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			情境對話能力：學生能運 用《Here We Go! 5》所學， 流利地能主動開口與師長 互動進行日常對話，例如詢 問他人前往的地點及位置 (Where are you going? I'm going to the library.)或詢問 他人動物的數量或喜歡的 動物(How many lions are
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體訪等)，以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					學習各單元前進行預習，並在課堂進行 peer 同儕兩兩討論，討論中展現合作解決問題的能力，例如：能共同完成老師黑板上的課程 Story Time 內容問答(例如:Unit4 ①Does Rocky like tigers? ②What do the kids have on their faces?)。 4. 待改善問題與解決 問題：口說能力待加強 解決策略：再次複習確認學生已習得的 Unit1、Unit2 long vowels 發音並列舉學生們已習得的單字，試著帶領他們反覆熟悉先找到母音在加入子音拼讀出(例如: (long vowels) o_e note、rose)。 問題：學生對長篇閱讀產生挫折感 解決策略：實施 SQ3R 閱讀法(瀏覽、提問、閱讀、複述、複習)。將《Here We Go! 5》Unit3、Unit4 的短文拆解成小段落，先透過圖片導讀減輕壓力，再輔以「提問策略」引導學生找出關鍵訊息，提升成就感。
--	--	--	--	--	--

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)

Here we go 5 Unit3 Where are you going?

 Learning Guide 學習指引

你知道要去的地方是哪裡嗎? 你會不會迷路? 現在讓我們來學習，學習別人：「要去哪裡?」今天我們要學習的句型：Where are you going? (你要去哪裡?) Where's the park? (公園在哪裡?)

一、為什麼我們要學習這個句型?

在學校與同學、老師互動時，常常會用到這個句型，例如：問學長、問老師、問同學要去哪裡，想跟他們一起去哪裡，你可以問：「你要去哪裡? (Where are you going?)」或者，你想去哪裡玩，你可以問：「你要去哪裡玩? (Where's the library?)」

透過這個句型，我們不但可以表達自己的意思，也可以問別人地點的位置，讓你在生活中更自在，也更方便溝通，千萬要練習!

我們還會一起學習不同的地點單字 (如：Library, Hospital, bank, supermarket) 以及英語名稱 (如：Blue Street, Green Street) ... 讓我們來學習吧! 「要去哪裡?」、「它在哪一條路上?」

二、我們可以這樣練習...



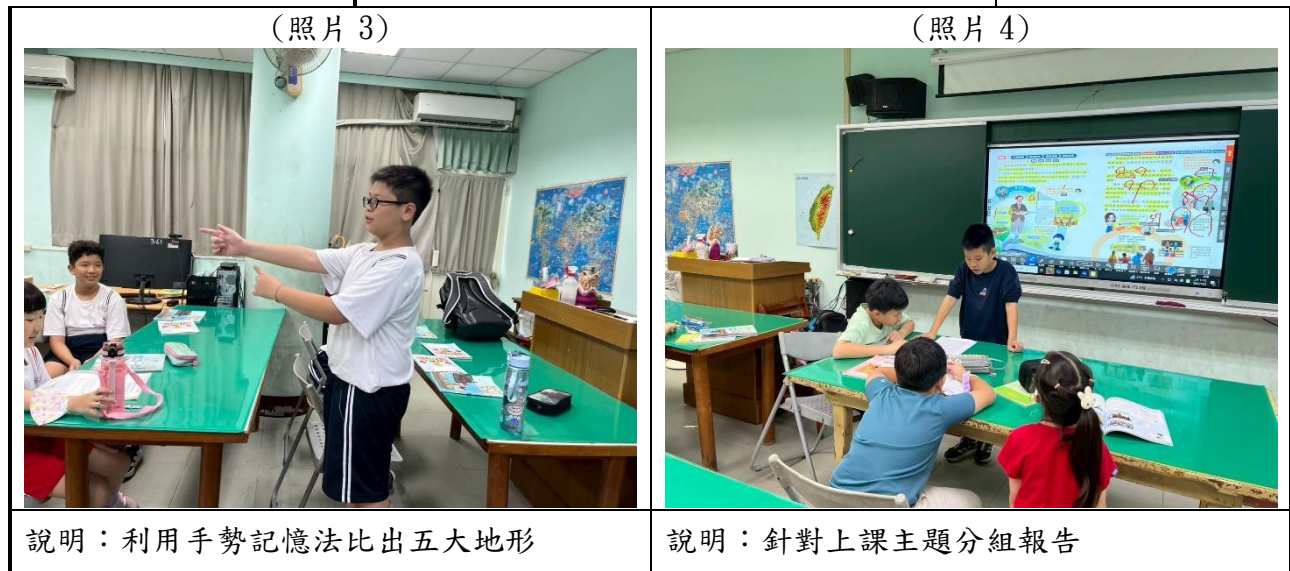
說明：課程設計教案	說明：校內社群討論(期末)
	
說明：專業成長-科技輔助自主學習工作坊」研習	說明：教學活動-學生同儕分享
	
說明：教學活動-教師教導	說明：學生期末評量卷

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：五年級
- 授課教師：蘇心婉
- 評鑑日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依五年級社會課程進度規劃教學，並視學生學習狀況適時調整。 2. 能與年級教師進行教學交流，分享教材與教學經驗。 3. 學生能理解課程重點，並積極參與課堂學習活動。 4. 針對學生學習差異，將透過多元教學與適時引導加以改善。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



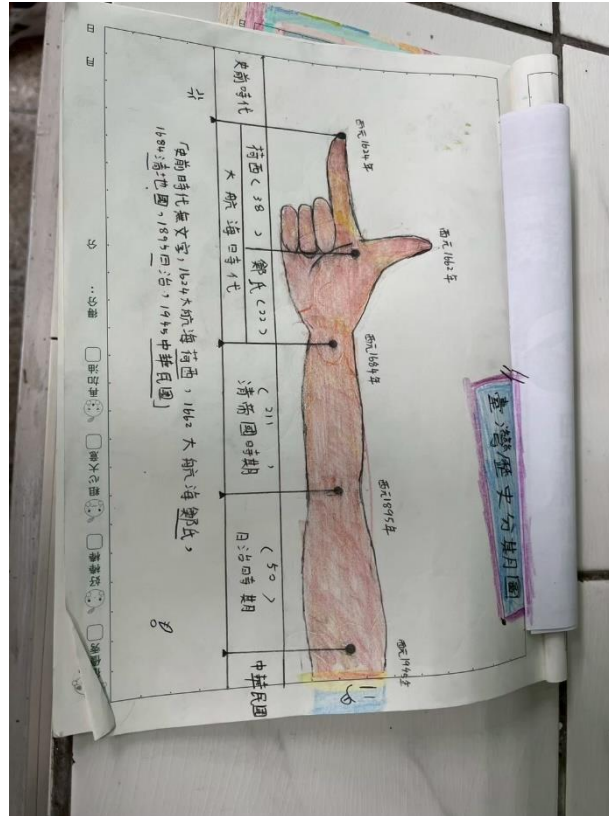
(照



片 5)

說明：分組競賽完成台灣離島分布圖

(照



片 6)

說明：課堂筆記

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然 ● 年 級：5 ● 授課教師：洪國順 ● 評鑑日期：1150114						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			在進行教學之前，自然領域教師經由教學研究會，討論出這學期各年級的自然教學重點，並訂定出各次月考的重點項目。 但是在課程設計當中，仍以舊版本的操作方式進行手做教具，但目前時代已經較多電子化的方式，並採用平板教學，因此在課程設計(4)建議可以改進課程內容。 在課程實施方面，學生的表現良好，但是因為這學期較多非操作課程，因此學生在課程中，比較無
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			參與感，這點可能可以搭配電子平板比較適合。 為了讓學生能夠多了解非實際接觸的星空天文，因此這學期引入了 VR 頭盔教學，比較能感受到操作感受。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果						

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：需要配合平板比較適合習作習寫	說明：不容易直接想像進行作答



說明：採用星空盤寫習作



說明：使用 VR 頭盔操作



說明：採用星空盤寫習作



說明：使用 VR 頭盔操作

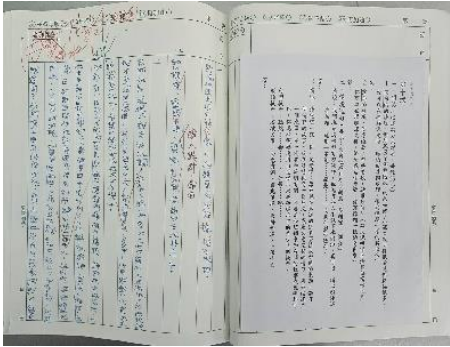
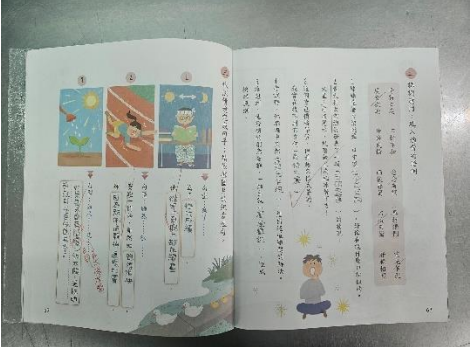
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃善振 ● 評鑑日期：114.12.23						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			◇課程設計符合學生現有程度，教師於教學過程中

設計	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			所補充之教材能結合學生生活經驗，有助於提升學生學習興趣。 ◆教師所設計之提問與學生生活經驗接近，並能援引不同人不同環境之生活趣事，引起學生學習動機。 ◆教師授課之重點符合課程目標之要求。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			◆教師施教前能與另一位老師討論教學內容，並預演教學程序能否流暢。 ◆教師能依據學生現有能力的施教，段落間即席練習並適時予以指導，引導學生以文字或口語發表。 ◆教師以電子書教學時，能善用動畫影片等電子媒體提高學生學習興趣外，亦使教學內容更為豐富多元。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			

	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			◆學習評量方式除了練習生字詞之運用與習寫習作外，亦包含鼓勵學生以完整文句回答問答題目，更鼓勵以短文論述方式來創作，學生能從中思考探究所學。 ◆針對學生所繳交之作業與課間練習所出現之錯誤，視情況以統一說明、個別指導來修正、澄清，並要求；逐一訂正錯誤，以提高學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：上課前與其他老師討論			說明：老師授課			

	
說明：課間練習，老師即時指導	說明：課後，學生與老師討論
	
說明：回家作業-句型練習、短文創作	說明：回家作業-國語習作練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年 級：五年級
- 授課教師：林慧欣
- 評鑑日期：1150121

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形：教師皆能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度並設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2. 與其他教師合作之情形在領域研討會中與其他教師討論因應實際情形做課程的彈性調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 學生有哪些具體成效 學生能藉由參與活動來發現問題進而討論出可行的辦法來解決當前的困境，教師透過檢核來確認學生能達成該學習領域之學習目標與核心素養。 4. 待改善問題與解決策略 內向性格的孩子在發表時常常無所適從，辭不達意，
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			

	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V		需透過老師不斷地引導才能自在地在團體中完整表達自己的意思。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：結合課程藉由桌遊提升孩子的邏輯思考、記憶力、專注力並促進人際互動與社交技巧，培養解決問題和創造力，以及增進同儕關係與班級凝聚力。



說明：結合課程藉由桌遊提升孩子的邏輯思考、記憶力、專注力並促進人際互動與社交技巧，培養解決問題和創造力，以及增進同儕關係與班級凝聚力。



說明：結合課程藉由桌遊提升孩子的邏輯思考、記憶力、專注力並促進人際互動與社交技巧，培養解決問題和創造力，以及增進同儕關係與班級凝聚力。



說明：結合課程藉由桌遊提升孩子的邏輯思考、記憶力、專注力並促進人際互動與社交技巧，培養解決問題和創造力，以及增進同儕關係與班級凝聚力。



說明：學生分享在過程中贏(輸)的心情與發表在遊戲中所學習到的能力。



說明：學生分享在過程中贏(輸)的心情與發表在遊戲中所學習到的能力。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：五年級
- 授課教師：劉世菁
- 評鑑日期：115.01.17.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			老師會運用多元化的教學方法，透過講述法、問

設計	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			答法、讓學生分組討論、使用平板查詢資訊等等，將課程內容結合生活經驗與情境，設計出更貼合學生的課程內容，使學生更易了解與學習。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			透過形成性評量檢驗學生學習狀況，在學生學習中給予鷹架，定期施行總結性評量，檢視學生的學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			學生的閱讀能力普遍較低落，未來可結合圖書館各項活動及閱讀素養課程，提升學生的閱讀素養與能力。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：從實作過程中了解立體圖形的結構。			說明：從實作過程中了解立體圖形的結構。			

	
說明：認識與理解在一般情境中的數學題型。在討論過程中共同解決不會的問題。	說明：認識與理解在一般情境中的數學題型。在討論過程中共同解決不會的問題。
	
說明：培養運算思維能力	說明：培養運算思維能力

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：視覺藝術領域
- 年 級：五年級
- 授課教師：邱一宸
- 評鑑日期：114.12.09

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整情形 本學期課程以藝術家主題（畢卡索立體派、梵谷向日葵）、校慶吉祥物設計、祈福娃娃製作、御飯糰存錢筒製作與輕黏土製作、情緒表演藝術（「猜猜看我是什麼情緒」）、情緒創作（「心情不好時我會做什麼」）、創意皮影戲設計及我的創意聖誕樹等活動。透過畢卡索立體派自畫像創作、梵谷向日葵臨摹與詮釋，以及美勞課程的製作，引導學生從藝術鑑賞的角度認識不同藝術風格與表現方式。依學生的理解程度與實際操作情形，適時調整示範步驟與
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

						創作難度，以協助學生順利完成作品並提升學習成效。在課程主題設計上，結合藝術創作與社會情緒學習（SEL），從學生生活經驗出發，引導其進行情緒覺察與藝術表達。課程內容採多元創作形式，兼顧實作與討論，強化學習參與度。課程設計以學生為主體，納入差異化教學思維，依學生理解程度與操作能力彈性調整教學步驟與創作任務，建構具彈性且可調整的課程結構。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 與其他教師合作情形 課程進行期間與導師保持溝通，配合班級學習狀況與校內活動調整課程時程，並於主題中結合校內展示活動，如校慶吉祥物設計、教師節卡片設計等，提升學生參與度。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			

	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			3. 學生具體學習成效 學生能理解藝術家風格特色，並嘗試轉化為個人創作，進而認識與表達自身情緒與感受。多數學生在色彩運用、造型表現與作品完成度上皆有明顯進步，部分學生能主動說明其創作想法與情緒意涵。 4. 待改善問題與解決策略 部分學生在構圖與創作過程中信心較不足，較容易依賴範例。未來教學將增加草圖練習、採取分段引導並提供個別回饋，協助學生逐步發展個人想法，同時引導學生從自身文化經驗出發進行主題發想與創作實踐，以提升其創作自主性。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			5. 課程效果及評量方式 課程以學生為主體，採用

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			多元評量方式，包括作品觀察、自評、同儕互評及鑑賞，從技法、創意、態度與審美多面向評估學生學習成效。過程中學生在創作時可能遇到技巧不足、表達不夠完整或專注度不夠等問題，從而影響作品的完整性。教師會針對這些面向提供回饋與引導。 評量結果作為課程調整依據，教師滾動修正教學策略，促使學生能逐步掌握學習重點，達成核心素養及學習成效。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



說明：藝術領域會議



說明：畢卡索立體派自畫像創作



說明：梵谷向日葵的臨摹創作



說明：我的創意聖誕樹創作



說明：祈福娃娃製作



說明：輕黏土創作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：1141223						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設效	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形：教師皆能依核心素養、學生

計	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			學習現況及生理發展，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度並設計適合學生之能力、興趣及動機的樂趣化體育活動。 2. 與其他教師合作之情形在領域研討會中與其他教師討論因應實際情形做課程的彈性調整。 3. 學生有哪些具體成效 學生能藉由參與活動來發現身體發展的適切性，教師透過檢核來確認學生能達成該學習領域之學習目標與核心素養。 4. 待改善問題與解決策略 動作技能未能達到或參與度不高的孩子，透過老師引導、動作示範後能完成 8 成的動作發展。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：倒退折返跑搭配分組搶標競賽，增加趣味性及難度			說明：倒退折返跑搭配分組搶標競賽，增加趣味性及難度		



說明： 利用投擲方式降低打擊門檻讓學生更快進入實戰規則



說明： 利用投擲方式降低打擊門檻讓學生更快進入實戰規則



說明：羽球雙打規則實戰演練，更能培養團體默契



說明：羽球雙打規則實戰演練，更能培養團體默契

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：本土語(閩南語) ● 年 級：五年級 ● 授課教師：蘇莉秀 ● 評鑑日期：115.01.21						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 課程設計之教學內容符合五年級學生學習需求，採用生活化與師生對答活潑式教學，引發學生學習動機。 2. 能與班級導師進行溝通合作，配合班級校內朗讀情境演說比賽，共同關注學生學習表現。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			3. 多元評量方面，課堂教學透過遊戲策略評估學
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			√	

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			生個別的學習狀況後，調整教學方法，增進師生互動，期望能落實差異化教學，以符合不同學生之學習程度。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			4. 大部分學生在老師鼓勵下願意用閩南語與老師溝通，老師對於學生不會說的閩南語也會再用國語和閩南語同時說明，提供充分的語言練習機會。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		√		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果						5. 經常參與專業學習社群，學習前輩教學經驗以提升自己教學之不足

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：複習第一課補充教材疊字語詞。



說明：生活用具語詞拍拍樂，評估學習成效。



說明：相反詞拍拍樂，提升學生學習興趣。



說明：來食冰你欲加啥物料？精熟配料語詞。



說明：學習講好話，可運用在過年期間的吉祥話。



說明：過年講好話「食菜頭 好彩頭」。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術 ● 年 級：四 ● 授課教師：陳詩婷 ● 評鑑日期：114.11.27						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			一、教學規劃及調整情形： 本次課程為四年級普通班美術課，配合節慶氛圍，以「萬聖節」為主題進行糖果杯創作，引導學生將節慶元素轉化為立體物件的裝飾設計。教學規劃上，先透過圖片欣賞與討論，引導學生認識萬聖節常見的造型與色彩特色，再說明壓克力顏料的基本特性與在飲料杯上的繪製方式，並示範色彩搭配與圖案配置的方法，最後讓學生進行實際創作。 在實際教學過程中，考量四年級學生在操作媒材與圖案設計上的差異，教師彈性調整教學節奏，增加示範與說明時間，並於創作過程中加強巡迴指導，協助學生順利完成作品，同時維持良好的課堂秩序與學習氛圍。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			二、與其他教師合作情形： 本次課程在規劃階段與導師進行課程內容溝通，了解學生班級特性與學習狀況，以利調整教學方式與
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			

屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：黃久倖 曹鳴書 陳美儀 邱怡莊 陳淑美 黃詩涵 老師 ● 評鑑日期：115.1.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		依據審定教科書及相關法規將課程融入生活
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
課程實	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			透過活動參與深究課程內容
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實課堂教學		√		

施	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			有效達成學習目標 增進教學效能
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



說明：校長對同學講解「校園入侵緊急應變標準作業流程」，讓同學能對緊急狀況做出及時反應與適當處理，維護自身安全。



說明：「與作家有約」透過和作家面對面、近距離的接觸，讓同學們了解作家的寫作歷程，從而內化成自我創作的養分。



說明：校園的打掃工作，是參與學校服務活動的一環，也是校園環境美化的方式，從而



說明：聿喬同學介紹人類對珊瑚礁造成傷害，加上全球暖化會使「珊瑚白化」，提醒大

落實到家庭生活，讓我們生活過得更美好。



說明：小樂活健康講座提供早餐食育知識，由張營養師為同學講解營養相關資訊，結合多媒體、有獎問答互動方式，很受同學喜愛

家，要珍惜海洋資源，保護海洋生態。



說明：慶生會活動為壽星們慶生，增進同學彼此情誼，表演的同學盡情展現個人的專長，而台下的同學則是愉悅的欣賞表演

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康領域
- 年 級：四年級
- 授課教師： 曹鳴書 陳美儀 邱怡莊 陳淑美 黃詩涵 老師
- 評鑑日期：114/12/23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形

設計	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

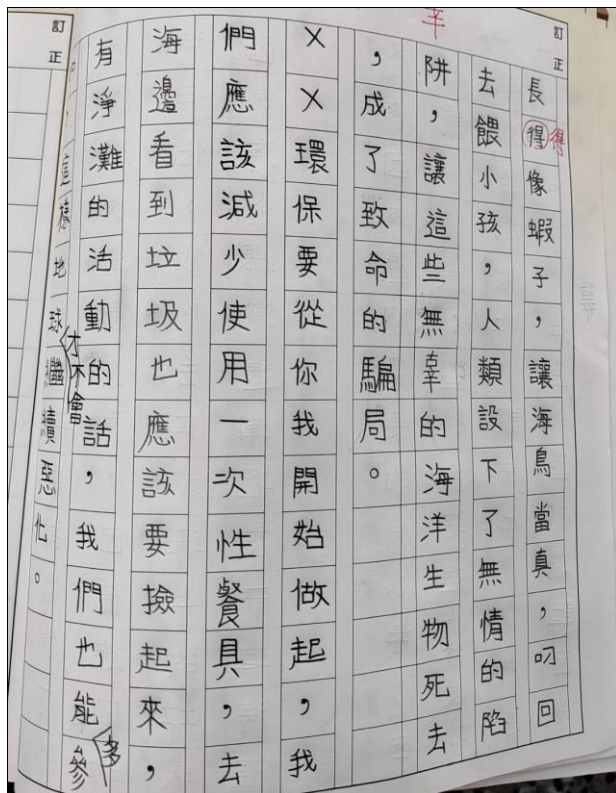
造成地球和海洋發燒的原因	播放影片人類製造塑膠給地球生物造成的危害 看到信天翁大量嘔吐



上課後小朋友畫原本美麗的珊瑚礁群



海水溫度上升 珊瑚礁白化 海洋生物失去



小朋友寫的短文看得出他們有把環保愛護地球內化成自我意識



致命的騙局 絕望的掙扎 海洋生物的悲歌也就是地球的悲歌

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：盧欽銘、陳文龍 ● 評鑑日期：114.10.24						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片



說明：教師指導學生操作水生植物性實驗



說明：學生操作水生植物性實驗



說明：學生實際操作水生植物性實驗



說明：學生到學校生態池觀察水生植物



附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年 級：四年級 ● 授課教師：阮宣菱 ● 評鑑日期：114/12/11						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		曲子教唱先在邊唱邊打拍子的部分做加強練習，並且配合評量活動，學生熟悉旋律之後做單聲部練習後再進行輪唱；並採循序漸進方式，由教師或示範組引導第二聲部。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		

課程效果	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			透過邊唱邊打拍子的練習
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			可提升學生對旋律的熟悉
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			度與拍子穩定度,當確保
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			每位學生能獨立唱準自己
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			的旋律與節奏後再進行輪
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				唱時可減少聲部互相干擾
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			的問題。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			未來會同時增加小組分部
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			練習與聆聽活動，培養學
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			生的和聲概念與自信心，
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				並透過正向回饋，提升學生參與與學習動機。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



樂曲教唱與說明

示範說明輪唱



樂曲評量活動, 確定學生對於曲子的熟悉度	分部練習
	
二部輪唱練習	小組二部輪唱成果分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

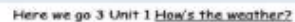
● 領域名稱：語文領域(英語文)-期中 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：林湘芸 ● 評鑑日期：114.10.30(四)						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 句型架構與時態銜接：五年級《Here We Go! 3》教學規劃上，除了加入了三年級下學期習得 Is it+某個動物的問答、can+動作的問答、某人就說話者的關係之問答及 Is she/he+職業的問答外，著重的教學內容（如：如何適切的詢問今天天氣；他人/自己感覺句型的應用），強調語法為「句型功能導向」在生活情境中的實際運用。 跨媒介資源整合：2025 年教學更注重數位互動的學習融入，利用翰林出版社提供的電子書內的 Kahoot! 的練習針對 Unit 1, Unit 2 及 Review 1 的單字聽力及對話內容設計互動測驗。 差異化教學規劃：針對班級程度落差，規劃「基礎組」完成課本習作練習及課本每單元後的 Reading Time，而「進階組」則利用利用 Cool English 網站
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√		2.與其他教師合作之情形 各領域研究會共備： 與校內英語老師群共同研討《Here We Go! 3》各單元的教學核心概念、Phonics發音教學重點，確保學生在四年級階段學生能習得各單元的認知知識及掌握單子音的拼讀規律。 參與 10/1(三)與 AI 備課~教學好容易研習(研習地點:信義國小 3F)
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√		3.學生有哪些具體成效 語音意識 (Phonics) 提升： 學生能透過課本發音規律(例如:d-、t-、g-、c-)，獨立拼讀出不認識的單字，並在朗讀韻文時展現出正確的語調與停頓。 (例如:Unit 1 The duck with a dot has a big clock. Tick-tock. Tick-tock. It's ten o'clock. It's time to dig,says the duck with a dot.) 情境對話能力： 學生能運用《Here We Go! 3》所學，流利地能主動開口與師長互動進行日常對話，例如詢
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	√		

					tired.)。 自主學習素養：學生能熟練使用翰林的數位平台在學習各單元前進行預習，並在課堂進行 peer 同儕兩兩討論，討論中展現合作解決問題的能力，例如：能共同完成老師黑板上的課程 Story Time 內容問答(例如：Unit2 ①How's the weather?②Where are they?③Do people ride horses in the desert?)。 4. 待改善問題與解決策略 問題：口說能力待加強 解決策略：重新教授 PhioicsAa~Zz 基本字母發音拼讀及再次確認學生能正確發出，再列舉學生們已習得的單字，試著帶領他們先找到短母音在加入子音拼讀出(例如：(short vowel)-ad: dad/mad/ sad;-at:cat/fat/mat)。 問題：學生對長篇閱讀產生挫折感 解決策略：實施 SQ3R 閱讀法（瀏覽、提問、閱讀、複述、複習）。將《Here We Go! 3》Unit1、Unit2 的短文拆解成小段落，先透過圖片導讀減輕壓力，再輔以「提
--	--	--	--	--	--

						時間為:下學期第一次評量 週後。
--	--	--	--	--	--	---------------------

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



今天出門前，你有没有跟爸爸媽媽說：「今天會下雨囉，記得帶傘！」如果你也有雨天，雨天是怎麼樣，請怎麼說呢？今天我們要學的句型是：

How? a big weather? (DEBILITATE)

[注] sunny / 日' sunny / 雨' rainy / 火' hot. (今天/明天/后天/下雨/晴天。)

如何進行科學實驗設計？

每天法門、旅行、運動或的安排活動時，了解天氣非常重要。例如：

在最後，我寫這個小冊子時，你可以用：「Haver」 & 「Havewell」。

在準備光臨加行時，你可以與某人討論：「你讀的聖賢是什麼樣子呢？」

這座新屋可以讓我們和區友聯繫更緊密。他繼續說，區下約五

幫。幫助自己做更好的準備，不論是在社團生活，旅行還是幾分鐘的休息時間。

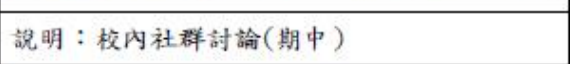
© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

windy, hot, warm, cool, cold) 。 幫助你更生動地描述天氣。



4. 除了對本單元之句型與應用句型練習外

說明：課程設計教案





國家圖書館 國家圖書館

近期研習紀錄

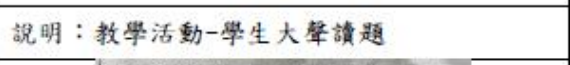
研習日期 研習地點

研習標題: 商務英語 30 學分、制學考、下載閱讀、適應中心、統計學、電子組、研習總結、社團、英語 1、國英子課程自主、主課、1 人 1 組在 8 月 15 日(週一) 20:30 截止報名, 下二周了研習紀錄。

近期研習紀錄

研習: 下列為今年研習紀錄, 研習時間表(僅供參考, 實際實施時間請參考公告)

研習日期	研習名稱	研習時間	研習地點	研習學分	研習師資 / 課任老師
9/19/20/21	210 國際化英語文法及閱讀理解(國英子)	20:30-21:30	20-21/10/19/20	國英子研習課第二學分	0
9/19/20/21	210 國際化英語文法及閱讀理解(國英子)	20:30-21:30	20-21/10/19/20	國英子研習課第二學分	0
9/22/23/24	國英子研習課第二學分	20:30-21:30	20-21/10/19/20	國英子研習課第二學分	0
9/19/20/21	主課 1 國英子研習課第二學分	20:30-21:30	20-21/10/19/20	國英子研習課第二學分	0
9/19/20/21	主課 1 國英子研習課第二學分	20:30-21:30	20-21/10/19/20	國英子研習課第二學分	0



說明：專業成長-與 AI 備課~教學好容易



屏東縣中正國小 114 學年度學校

【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：林瑞娜 ● 評鑑日期：115.01.19						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 教學內容符合四年級學生學習需求，採生活化的教學方式，搭配童謠、生活故事、趣味遊戲與圖像輔助教材，引發學生學習動機，並依學生學習狀況彈性調整教學方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			2. 與其他教師合作之情形

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				能與導師及相關教師進行溝通協調合作，配合個別班級特性及課程需求，共同關注學生學習表現。 3. 學習成效的部分 大多數學生能理解並使用基本的閩南語對話並運用於生活上，學習態度很好，且能主動參與課堂活動。 4. 待改善問題與解決策略的部分 因為學生家庭的語言背景差異大，將持續加強差異化教學，提供多元練習機會，提升學習成效，並鼓勵學生回家後與家人對話多說母語，以提高並鞏固學習成效。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	V	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：406 班上課狀況 01		說明：406 班上課狀況 02	



說明：406 班上課狀況 03



說明：406 班上課狀況 04



說明：406 班上課狀況 005



說明：406 班上課狀況 06

附件 3、屏東縣中正國小一一四學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年 級：四年級
- 授課教師：陳淑美
- 評鑑日期：114.10.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1 對中年級的部分學生來說實作操作步驟越簡單越好，要花費較多時間反覆重點提示及操作，視學生個別操作狀況，一一指導學生操作的重點步驟及指導很不錯，讓學生對量角器的操作能更得心應手。 2. 這次教學選擇的是屬於操作運用較多的單元活動，除了課本裡例題的操作以外，又多舉幾個學生生活中常見學生也相對熟悉的物件做範例，讓學生能結合書本知識與平時生活經驗，學生也更能對不同角度大小的比較能更有印象，避免似懂非懂的情況發生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			3. 讓學生透過角度估算和實際操作量測帶入這次的教學，並利用雙手開闔方向來進行量角器內圈和外圈的和角度的關聯性，透過雙手的開闔結合角度大小的變化運用，兩相對照之下，學生對不同方向開角的角度量測更有基本認識和概念，對角度學習也更有成就感和學習動機。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



說明:授課老師講述內容引起動機



說明:授課老師示範量角器畫角度步驟



說明:學生進行實作練習



說明:進行實作練習

	
說明:學生上台操作量角器畫出正確的角度	說明:學生上台操作量角器畫出正確的角度

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小一一四學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳淑美 ● 評鑑日期：114.12.24						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1 呼應核心素養，讓學生能運用與溝通表達，將生活中的數據轉換成圖表的方式呈現，透過統計圖知道數量的多寡及趨勢，與同學間討論溝通表達自己
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			的想法。 2.這次教學選擇的是屬於較生活化的統計表和長條圖及折線圖，讓學生能習得報讀與說明生活中的長條圖與折線圖的相互差異及連動關係。亦能配合其他領域課程，並結合書本知識與平時生活經驗，學習製作各種生活中常見的長條圖及判斷折線圖的差異及相關資訊。 3.統合其他領域，摘取活中各種相關資料中的重點，整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明彼此間的差異和關係。透過圖表的判讀兩相對照之下，讓學生對長條圖及折線圖等相關圖表能更有基本認識和概念。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：授課老師行間巡視引導學生學習			說明：學生分組討論進行實作練習			

	
說明:學生進行實作練習	說明:學生進行實作練習
	
說明:學生進行長條圖的判讀。	說明: 學生進行折線圖的判讀

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年 級：六年級
- 授課教師：蘇心婉
- 評鑑日期：115.1.20

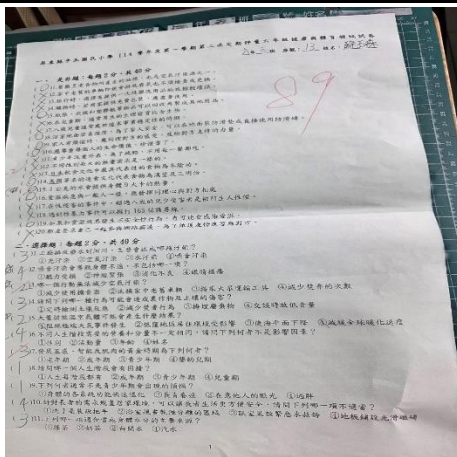
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據六年級健康教育課程內容進行教學規劃，結合生活情境與實例，引導學生理解健康相關知識，並視學習狀況適時調整教學策略。 2. 能與年級教師及相關領域教師進行教學交流，分享教材與教學經驗，促進課程連結與教學成效。 3. 學生能理解健康教育重點，並將所學應用於日常生活中，展現良好的健康觀念與自我照顧能力。 4. 針對學生理解與實踐上的差異，將持續透過情境討論、示範教學與提醒引導，強化健康行為的落
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						實。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：情境討論示範教學加深印象		說明：結合生活實例針對各自喜好一一說明			



說明：模擬課程內容加深印象



說明：學習成效 檢討改進



說明：檢討試卷找出問題一一解答



說明：試卷檢討說明與教學成效

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：劉宸鳴 ● 評鑑日期：1141223						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形：教師皆能依核心素養、學生學習現況及生理發展，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度並設計適合學生之能力、興趣及動機的樂趣化體育活動。 2.與其他教師合作之情形在領域研討會中與其他教師討論因應實際情形做課程的彈性調整。 3.學生有哪些具體成效 學生能藉由參與活動來發現身體發展的適切性，教師透過檢核來確認學生能達成該學習領域之學習目標與核心素養。 4.待改善問題與解決策略 動作技能未能達到或參與度不高的孩子，透過老師引導、動作示範後能完成8成的動作發展。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	V			

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：倒退折返跑搭配分組搶標競賽，增加趣味性及難度



說明：倒退折返跑搭配分組搶標競賽，增加趣味性及難度



說明：利用投擲方式降低打擊門檻讓學生更快進入實戰規則



說明：利用投擲方式降低打擊門檻讓學生更快進入實戰規則



附件 3、屏東縣中正國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：賴盈君、曾芳琳、黃品璇、吳華英、邱嘉琳、葉淑基 ● 評鑑日期：114.12.18						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			教學過程中，教師依學生理解程度與參與狀況，彈性調整教學節奏與活動設計，適時增加實作、討論與省思，引導學生深化學習。 教學過程中能與班級導師及校內相關教師與行政單位進行溝通合作，配合校園活動與服務事項共同規劃學習內容，使課程能結合校園生活情境，提升課程實施的整體性與實用性。 學生能覺察生命的價值，培養尊重生命與關懷他人的態度；在合作學習中，逐步理解團隊角色分工，提升溝通協調與問題解決能力；於服務學習中，能主動參與行動並進行省思，展現感恩與利他精神。 部分學生在團隊合作與服務行動初期主動性不足，後續將透過明確角色分工、加強示範引導與省思回饋機制，協助學生建立責任感，持續精進學習表現。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
		以學生為主體，並能依課程內容及特				

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
----	---	---	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生分組討論與書寫，透過分工合作完成任務，培養溝通與合作能力。



說明：課堂進行小組學習活動，學生主動討論與記錄，提升學習參與度。



說明：學生於小組中分享想法並互相回饋，展現良好合作與傾聽態度。



說明：小組共同完成學習任務，透過討論與修正，培養責任感與合作精神。



屏東縣中正國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：王明柔、阮宜菱、利宛倫 ● 評鑑日期：114.11.5（期中）						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			考量學生對調色精準度掌握不一，教學規劃從「三原色挑戰」出發，減少複雜理論，聚焦於色彩融合的趣味性。調整過程強化了水彩筆水分控制的示範，並將標準色環簡化為更具生活感的「彩虹物件」或「幾何拼貼」，以降低挫折感並提升學習動機。 學生能完成基本三原色到十二色的調配，初步建立色彩過渡概念。具體表現於能正確區分冷暖色調，並在後續創作中減少直接使用未調配原色的習慣，畫面的色彩層次感明顯提升。 部分學生因洗筆不淨或水分過多導致畫面汙損。解決策略為建立「洗筆檢核機制」與提供吸水抹布，並於未來課程中增設「色塊實驗區」，讓學生在正式塗色前先於試紙確認色相，養成良好的繪畫習慣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課	12	以學生為主體，並能依課程內容及特	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生練習過程



說明：學生練習過程



說明：學生作品



說明：指導學生水彩用具清洗



屏東縣中正國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：王明柔、阮宜菱、利宛倫 ● 評鑑日期：115.1.2（期末）						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本課程以皮克斯角色為基礎，引導學生結合「幾何形體」與「光學投影」。原規劃固定表情，後調整為「抽取式透明片」設計，讓學生能在投影片上繪製喜、怒、哀、樂等多種表情。 與自然科老師合作，深化學生「LED色光混色」的理解，學習如何透過切換不同顏色的LED燈（如紅、綠、藍）來改變作品氛圍。 學生展現高度的設計趣味，能獨立完成燈座安裝，並運用「透明與不透明」的遮色原理，讓大眼怪在不同色彩的LED燈照射下，呈現出截然不同的情緒張力，達成跨領域美感實踐。 部分學生在透明片與燈座接合處處理較粗糙，導致漏光影響投影。解決策略為未來提供「黑色泡棉膠」作為遮光墊片，並增加「表情轉盤」的結構示範，讓表情切換更加流暢
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講解製作方式



說明：教師講解製作方式



說明：學生創作過程



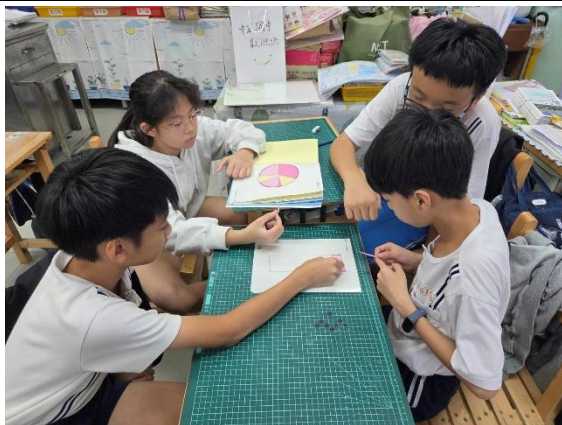
說明：學生創作過程



附件 3、屏東縣民和國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：賴盈君 ● 評鑑日期：12/26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 ◎動態與靜態結合：教學規劃從電子白板的動畫演示開始，先讓學生建立「無限分割」的視覺概念，再進入實體動手操作 ◎具體化抽象概念：圓面積公式對國小生較為抽象。教師請學生操作附件，讓學生親手拼成「長方形」，將長方形的「長」對應到「圓周長的一半」，「寬」對應到「半徑」，落實由具體到抽象的學習路徑。 ◎教學調整：針對不同理解速度的學生，老師在課堂中穿梭指導，並利用分組合作，讓進度較快的學生帶動進度較慢的同學，確保每位學生都能完
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落	V			

施		實於課堂教學中				成拼貼並產出作品 2. 學生有哪些具體成效
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			◎ 公式推導的邏輯掌握 ：從學生的作品展示可以看出，學生能成功將圓形等份轉換為長方形，並理解其長與寬的幾何意義，而非死背公式。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		◎ 動手實作的參與感 ：學生表情專注且展現自信，透過「做中學」提升了學習動機。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			◎ 同儕合作能力 ：小組共同完成任務，在溝通、對齊、黏貼的過程中，練習了同儕合作與解決問題的能力。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			3. 待改善問題與解決策略
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		待改善問題：
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				◎ 操作時間落差 ：部分學生在精密黏貼上花費過多時間，導致最後公式推導的討論時間縮短。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			◎ 精準度限制 ：手工拼貼難免有縫隙，學生可能對「長方形」的形狀感到質疑。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		解決策略：
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			◎ 數位工具輔助 ：在實體操作後，再次使用平板或電腦軟體進行「128等份」或「無限等份」的動態模擬，化解學生對「鋸齒狀邊緣」的疑惑，深化極限的概念。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				◎分層作業設計：針對完成較快的學生，提供挑戰題（例如：若將圓拼成三角形，公式會如何變化？），維持課堂學習熱度。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：使用電子書講解			說明：小組合作操作附件			



說明：同儕協助操作附件



說明：小組展示拼貼成果



說明：實際演算面積



說明：實際演算面積

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣中正國小 114 學年度學校

【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林富卿 ● 評鑑日期：115/01/19						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 教學內容符合六年級學生學習需求，採用日常生活用語及配合情境式教學，課程有日常實用對話練習、輕鬆學臺羅拼音、欣賞動畫卡通與學習閩南語歌曲、看圖說故事輔助教
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			

	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			學等等，教材生動引發學生學習動機，並能依學生學習狀況做彈性教學。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形 參加教師專業成長增能研習活動，和同科目教師共備課程交流請益教學經驗，與班級導師進行溝通合作，共同關注學生學習表現。 3. 學生有哪些具體成效 學生能正確拼音與唸讀課文，將學習的基本語詞組成句子運用於生活對話中，學習態度上能認真聆聽老師講課與確實完成隨堂作業的書寫。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			4. 待改善問題與解決策略 採用多元評量方式，並以問思教學法提問課程相關問題，讓學生舉手回答，多讚美鼓勵學生用閩南語
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			發言並給予加分當作獎勵以 提升學習成效。鼓勵家庭共同參與母語共學，學生回家也能多多使用閩南語與家人對話互動，家庭營造說母語的環境。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明 1：老師指導臺羅拼音後請小孩上台練習題目，並試著寫出非選項的拼音。			說明 2：分組競賽，變換唸課文的方式。		



說明 3：小組練習後，上台驗收對話成果。



說明 4：認真書寫隨堂作業。



說明 5：日常對話應用練習-買水果用台語表



說明 6：欣賞閩南語歌曲，學習與練習唱閩

達與溝通。

南語歌曲。

屏東縣中正國小 114 學年度學校

【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：賴盈君 ● 評鑑日期：12/26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 ◎動態與靜態結合：教學規劃從電子白板的動畫演示開始，先讓學生建立「無限分割」的視覺概念，再進入實體動手操作 ◎具體化抽象概念：圓面積公式對國小生較為抽象。教師請學生操作附件，讓學生親手拼成「長方形」，將長方形的「長」對應到「圓周長的一半」，「寬」對應到「半徑」，落實由具體到抽象的學習路徑。 ◎教學調整：針對不同理解速度的學生，老師在課堂中穿梭指導，並利用分組合作，讓進度較快的學生帶動進度較慢的同學，確保每位學生都能完成拼貼並產出作品 2.學生有哪些具體成效 ◎公式推導的邏輯掌握：從學生的作品展示可以看出，學生能成功將圓形等份轉換為長方形，並理解其長與寬的幾何意
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		

	精熟學習重點			◎精準度限制：手工拼貼難免有縫隙，學生可能對「長方形」的形狀感到質疑。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		解決策略： ◎數位工具輔助：在實體操作後，再次使用平板或電腦軟體進行「128等份」或「無限等份」的動態模擬，化解學生對「鋸齒狀邊緣」的疑惑，深化極限的概念。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		◎分層作業設計：針對完成較快的學生，提供挑戰題（例如：若將圓拼成三角形，公式會如何變化？），維持課堂學習熱度。
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用電子書講解



說明：小組合作操作附件



