

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u>領域</u>	班級/組別	一三四五/C	
授課教師	林家玉	學生人數	5	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題：☒性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☒媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	訂定學習目標	特社 2-I-5 依情境適當回問題。 特社 2-I-12 與他人相處，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	操作評量 口語評量 紙筆評量

		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請 或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	
第 2 週	時間規劃	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	操作評量 口語評量 紙筆評量
第 3 週	我不亂生氣	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-II-4 遇到困難	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	操作評量 口語評量

		時，具體說明需要的協助。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	
第 4 週	我會專注物品所有權	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	操作評量 口語評量
第 5 週	我不想說對不起	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量
第 6 週	複製貼上	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	操作評量 口語評量
第 7 週	適當的距離	特社 2-I-7 了解與人相	特社 A-I-1 基本情緒	操作評量

		處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	口語評量
第 8 週	身體停看聽	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-12 與他人相處，遵守基本的禮儀。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	操作評量 口語評量
第 9 週	身體停看聽	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	操作評量 口語評量
第 10 週	溝通與合作	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	操作評量 口語評量

		緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	
第 11 週	溝通與合作	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-2 在小組中分工作完成自己的工作。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	操作評量 口語評量
第 12 週	我的壓力好大	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	操作評量 口語評量

		處。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	
第 13 週	我有耐心	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	操作評量 口語評量
第 14 週	關於批評	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量
第 15 週	關於批評	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量

		小組中主動對他人提供協助。		
第 16 週	我會專心	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	操作評量 口語評量
第 17 週	都是你的錯	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	操作評量 口語評量
第 18 週	都是你的錯	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-II-2 在小組中分工作完成自己的工作。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	操作評量 口語評量
第 19 週	情緒達人	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-12 與他人相	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	操作評量 口語評量

		處，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人 口語與非口語溝通的情 緒及目的，並反思自己 是否有應留意或改善之 處。 特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理技 巧。	特社 A-II-1 基本情緒 的表達。 特社 B-II-2 表達與傾 聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基 本規範。 特社 A-III-1 複雜情緒 的處理。	
第 20 週	情緒達人	特社 2-I-7 了解與人相 處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。 特社 2-II-4 分辨與採 用適當的方式解決衝 突，並能理性評估和接 受衝突的後果。 特社 1-III-2 嘗試使用 抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察 覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分析。 特社 A-II-1 基本情緒 的表達。 特社 B-II-2 表達與傾 聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基 本規範。 特社 B-II-4 衝突情境 的因應。 特社 A-III-1 複雜情緒 的處理。	操作評量 口語評量
第 21 週	我的成長	特社 2-I-7 了解與人相 處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。 特社 1-II-1 嘗試因應 與處理基本的情緒及壓 力。 特社 2-II-1 解讀他人 口語與非口語溝通的情 緒及目的，並反思自己 是否有應留意或改善之 處。	特社 A-I-3 自我優弱 勢的察覺。 特社 B-II-2 表達與傾 聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基 本規範。 特社 B-III-4 自我需求 與困難的表達。	操作評量 口語評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我的寒假生活	特社 2-I-1 了解別人發 出的訊息，是要我注意	特社 B-I-1 溝通訊息 的意義。	操作評量 口語評量

		或是有事情要溝通。 特社 3-II-2 在小組中 分工作完成自己的工作。	特社 A-II-1 基本情緒 的表達。	
第 2 週	新聞事件的討論	特社 2-I-3 適當使用口 語、非口語或輔具與人 溝通。 特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理技 巧。	特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分析。 特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊 息的判斷。	操作評量 口語評量
第 3 週	法律常識我最 懂	特社 2-I-12 與他人相 處，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-4 分辨與採 用適當的方式解決衝 突，並能理性評估和接 受衝突的後果。 特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理技 巧。	特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則 的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒 的表達。 特社 B-III-1 正負向訊 息的判斷。	操作評量 口語評量
第 4 週	法律常識我最 懂	特社 2-I-7 了解與人相 處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。 特社 2-II-1 解讀他人 口語與非口語溝通的情 緒及目的，並反思自己 是否有應留意或改善之 處。	特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則 的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基 本規範。	操作評量 口語評量
第 5 週	合作力量大	特社 2-I-1 了解別人發 出的訊息，是要我注意 或是有事情要溝通。 特社 2-I-12 與他人相 處，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起 話題，並禮貌地表達和 傾聽他人的意見。 特社 3-II-2 在小組中 分工作完成自己的工作。 特社 3-III-2 主動參與	特社 B-I-1 溝通訊息 的意義。 特社 B-I-3 人際關係 的建立。 特社 B-II-2 表達與傾 聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基 本規範。 特社 C-II-1 學習成員 之間的關懷與表達。 特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評估。	操作評量 口語評量

		課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
第 6 週	我是 EQ 高手	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	操作評量 口語評量
第 7 週	我是 EQ 高手	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量
第 8 週	我會克制衝動	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量

		是威脅到了 自己的適應與生存。		
第 9 週	我會表達	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量
第 10 週	情緒猜猜與壓力處理	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	操作評量 口語評量
第 11 週	禮貌行為	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	操作評量 口語評量
第 12 週	禮貌行為	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒	操作評量 口語評量

		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	的表達。	
第 13 週	認識性別特質	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	操作評量 口語評量
第 14 週	認識性別特質	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	操作評量 口語評量
第 15 週	正向解讀訊息	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量
第 16 週	正向解讀訊息	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量

第 17 週	我有同理心	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量
第 18 週	適當的距離	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	操作評量 口語評量
第 19 週	認識自我	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工作完成自己的工作。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	操作評量 口語評量
第 20 週	認識自我	特社 2-I-12 與他人相處，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	操作評量 口語評量

第 21 週	總檢討	特社 2-I-12 與他人相處，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	操作評量 口語評量
--------	-----	---	---	-------------------------

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目名稱	生活管理+溝通訓練+社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	六/D
授課教師	邱盈鳳	學生人數	2
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。		
議題融入	法律規定教育議題：☒性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☒媒體素養 ☐消費者保護。		

第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識我的優勢與挑戰	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特生 4-sP-3 能自行設定目標	特社 A-III-3 自我省思與接納 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐 特生 L-sP-1 生活常規的遵守策略	操作評量 口語評量
第 2 週	大腦的自動導航--「負面解讀」修正	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果	特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特生 L-sA-4 自我回饋	操作評量 口語評量
第 3 週	事實與猜測——別讓大腦騙了你	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力	特社 A-III-2 問題解決策略的運用 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特生 L-sP-2 日常問題的因應與求助	操作評量 口語評量
第 4 週	換個想法，風平浪靜（認知重構）	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	操作評量 口語評量

		特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受 特生 4-sA-6 獨立解決問題	特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略	
第 5 週	身體的警報器——自我察覺	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現	特社 A-II-2 壓力的覺察與反應 特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特生 L-sA-4 自我回饋	操作評量 口語評量
第 6 週	大腦偵探總體檢	特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式	特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特溝 B-sA-6 參與活動時與人應對的技巧	操作評量 口語評量
第 7 週	情緒消防員物理降溫法	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特生 4-sA-6 獨立解決問題 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活	特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特社 A-III-4 壓力的紓解方法 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略	操作評量 口語評量

第 8 週	被誤會的時候——理性的自我申訴	特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特生 L-sP-1 生活常規的遵守策略	操作評量 口語評量
第 9 週	情緒避難所——校內求助計畫	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐 特生 L-sP-2 日常問題的因應與求助 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用	操作評量 口語評量
第 10 週	聽懂弦外之音（非言語溝通）	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	操作評量 口語評量
第 11 週	話要怎麼說	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	操作評量 口語評量

		特社 2-III-4 不使用攻擊性或侮辱性的言語與人互動 特社 2-III-2 專注傾聽他人說話並能做出適當回應	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	
第 12 週	我的生氣文化與他人不同	特社 3-IV-8 察覺不同文化背景有不同的儀式或因應方式 特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現	特社 C-III-5 多元文化的認識與尊重 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特生 L-sA-4 自我回饋	操作評量 口語評量
第 13 週	人際溝通與情緒調控演練	特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動 特社 2-III-2 專注傾聽他人說話並能做出適當回應 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果	特溝 B-sA-6 參與活動時與人應對的技巧 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核	操作評量 口語評量
第 14 週	社會的遊戲規則 是非與法律	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責	特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐 特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特生 L-sA-5 行為後果的承擔與反省	操作評量 口語評量

第 15 週	打人的代價——傷害與毀損的基本概念	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責	特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特生 L-sA-5 行為後果的承擔與反省	操作評量 口語評量
第 16 週	說話不能踩的線——公然侮辱與恐嚇	特社 2-III-4 不使用攻擊性或侮辱性的言語與人互動 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	操作評量 口語評量
第 17 週	身體的主權在個人——尊重身體界線	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特社 2-III-4 不使用攻擊性或侮辱性的言語與人互動	特生 I-sP-3 人身安全的自我保護與界線 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-III-4 基本法律規章的認識	操作評量 口語評量
第 18 週	網路言行的法律責任——鍵盤不是盾牌	特社 3-III-2 在網路與數位環境中遵守道德與法律規範 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責	特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特生 L-sA-5 行為後果的承擔與反省	操作評量 口語評量
第 19 週	網路交友與自我保護——性剝削防制基礎	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境,採取適當的措施	特生 I-sA-3 網路陷阱與自我保護技能	操作評量 口語評量

		特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特社 3-III-2 在網路與數位環境中遵守道德與法律規範 特社 3-IV-4 在遇到困難時尋求特定對象協助	特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	
第 20 週	法治大會考——是非與情境辨析	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現	特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特生 L-sA-4 自我回饋 特生 L-sA-5 行為後果的承擔與反省	操作評量 口語評量
第 21 週	寒假生活自主管理計畫	特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特社 A-III-3 自我省思與接納 特生 L-sP-1 生活常規的遵守策略	操作評量 口語評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	假期回顧與優缺點調整	特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果	特生 L-sA-4 自我回饋 特社 A-III-3 自我省思與接納 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核	操作評量 口語評量

第 2 週	衝突的三個視角——打破「受害者」思維	特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情	操作評量 口語評量
第 3 週	衝突處理第一步：停——給大腦踩煞車	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責	特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特生 L-sA-5 行為後果的承擔與反省	操作評量 口語評量
第 4 週	衝突處理第二步：聽——澄清事實的溝通	特社 2-III-2 專注傾聽他人說話並能做出適當回應 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整溝通方式	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	操作評量 口語評量
第 5 週	衝突處理第三步：談——尋求雙贏的計畫	特社 2-III-3 在衝突情境中嘗試尋求雙方可接受的解決方式 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特生 4-sA-6 獨立解決問題	特社 A-III-2 問題解決策略的運用 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略	操作評量 口語評量

第 6 週	輸贏的風度——接受挫折與運動員精神	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動	特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特生 L-sP-1 生活常規的遵守策略	操作評量 口語評量
第 7 週	合作大挑戰	特社 2-III-6 在團體中與同儕分工合作完成任務 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整溝通方式	特社 B-II-3 團體的基本規範 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特溝 B-sA-6 參與活動時與人應對的技巧	操作評量 口語評量
第 8 週	即將滿 12 歲的法律身分——認識少年事件處理法	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責	特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐 特生 L-sA-5 行為後果的承擔與反省	操作評量 口語評量
第 9 週	金錢與物品的界線——借貸、強迫與詐欺	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責	特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範 特生 K-sA-2 消費者權益的認識 特社 C-III-4 基本法律規章的認識	操作評量 口語評量
第 10 週	集體犯罪的陷阱——我只是幫忙把風？	特社 3-III-3 拒絕不正當的同儕誘惑與壓力	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	操作評量 口語評量

		特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力	特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特生 L-sP-2 日常問題的因應與求助	
第 11 週	情感與尊重的界線——防制校園性騷擾	特社 2-III-4 不使用攻擊性或侮辱性的言語與人互動 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範	特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特生 I-sP-3 人身安全的自我保護與界線	操作評量 口語評量
第 12 週	體驗衝動的代價	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責	特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特生 L-sA-5 行為後果的承擔與反省 特社 B-II-4 衝突情境的因應	操作評量 口語評量
第 13 週	法治與權利保障大富翁	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 C-III-4 基本法律規章的認識 特生 L-sA-4 自我回饋 特社 B-III-5 多元性別互動與自主	操作評量 口語評量
第 14 週	國中大不同——環境與人際壓力源預告	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活	特社 A-II-2 壓力的覺察與反應 特社 A-III-1 正負向情緒的調控 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核	操作評量 口語評量

第 15 週	負面解讀防禦——當被新同學盯著看	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 A-V-3 正向思考的技巧 特社 A-III-1 正負向情緒的調控	操作評量 口語評量
第 16 週	預告國中的生存法則	特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境的使用規則 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動	特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐 特社 A-III-1 正負向情緒的調控	操作評量 口語評量
第 17 週	新環境的「安全網」——主動尋求協助	特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見 特社 3-IV-4 在遇到困難時尋求特定對象協助 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	操作評量 口語評量
第 18 週	壓力測試	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特生 4-sA-6 獨立解決問題 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略 特生 L-sA-5 行為後果的承擔與反省	操作評量 口語評量

第 19 週	再見國小！我的成長與理智證書	特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現	特社 A-III-3 自我省思與接納 特生 L-sA-4 自我回饋 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核	操作評量 口語評量
--------	----------------	---	--	--------------

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目名稱	溝通訓練+社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	5C
授課教師	邱盈鳳	學生人數	1
核心素養	特社-E-A1：具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2：具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3：具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1：具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1：具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2：具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特溝-P-B1：具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治		

	☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：■性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ■安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	再次建立資源班作息常規與安全行為界線	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章。 特溝 1-sP-1 專注傾聽他人說話。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。 特溝 A-sP-1 注意力的維持。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	操作評量 口語評量
第 2 週	情緒臉譜對對碰	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受。	特社 A-I-1 基本情緒的辨識與表達。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	操作評量 口語評量
第 3 週	火山爆發：覺察生氣時的生理訊號	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 A-II-2 壓力的覺察與反應。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	操作評量 口語評量

第 4 週	生氣計量表： 測量情緒的熱 度	特社 1-I-1 辨識自己與他人的基本情緒。 特溝 2-sP-1 使用合宜的非口語溝通方式。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-II-1 正負向情緒的辨識。 特溝 B-sP-1 非口語溝通方式的運用。 特社 A-III-3 自我省思與接納。	操作評量 口語評量
第 5 週	想動手時：認 識傷害行為的 後果	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章。 特社 2-III-4 不使用攻擊性或侮辱性的言語與人互動。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特社 C-III-4 基本法律規章的認識	操作評量 口語評量
第 6 週	生氣不是壞 事：接納自己 的負向情緒	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 A-III-3 自我省思與接納。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	操作評量 口語評量
第 7 週	情緒對策 大考驗	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特溝 B-sP-1 非口語溝通方式的運用。	操作評量 口語評量

		特溝 2-sP-1 使用合宜的非口語溝通方式。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
第 8 週	溝通替代方案 有話好好說 「我要幫忙」 圖卡	特溝 2-sP-2 使用基本溝通形式或符號表達基本需求。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特社 2-III-2 專注傾聽他人說話並能做出適當回應。	特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	操作評量 口語評量
第 9 週	溝通替代方案 有話好好說 「我要休息」 圖卡	特溝 2-sP-2 使用基本溝通形式或符號表達基本需求。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求協助。	特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。 特社 A-III-4 壓力的紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。	操作評量 口語評量
第 10 週	溝通替代方案 有話好好說表 達拒絕的友善 圖卡	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	操作評量 口語評量

		特社 2-III-4 不使用攻擊性或侮辱性的言語與人互動。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 B- II -4 衝突情境的因應。	
第 11 週	聽懂別人的「不要」：學習退讓與尊重	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -3 團體的基本規範。	操作評量 口語評量
第 12 週	身體紅綠燈：認識身體自主權	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章。 特社 2-III-4 不使用攻擊性或侮辱性的言語與人互動。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-4 基本法律規章的認識。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	操作評量 口語評量
第 13 週	友善的肢體碰觸：輕輕拍拍代替用力推打	特社 2-III-4 不使用攻擊性或侮辱性的言語與人互動。 特溝 2-sP-1 使用合宜的非口語溝通方式。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 B- II -3 團體的基本規範。 特溝 B-sP-1 非口語溝通方式的運用。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	操作評量 口語評量
第 14 週	溝通百寶箱 實境演練	特溝 2-sP-2 使用基本溝通形式或符號表達基本需求。	特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。	操作評量 口語評量

		特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求協助。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。	
第 15 週	計畫改變：學習適應不可預期	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 A-III-4 壓力的紓解方法。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。	操作評量 口語評量
第 16 週	冷靜三部曲：深呼吸、數數、坐下	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 A-III-4 壓力的紓解方法。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。	操作評量 口語評量
第 17 週	別人的眼睛：解讀眼神的秘密	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。	操作評量 口語評量
第 18 週	「不可以」：法律與校規的紅線	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章。	特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。	操作評量 口語評量

		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-III-5 面對師長管教或同儕互動時能控制衝動。	特社 C-III-4 基本法律規章的認識。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	
第 19 週	說不出口的委屈：求助不當場反擊打人，而是「指認求助卡」向身旁師長求助。	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象協助。 特溝 2-sP-2 使用基本溝通形式或符號表達需求。 特社 2-III-5 面對同儕互動時能控制衝動。 特社 3-III-1 了解基本的規章。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。	操作評量 口語評量
第 20 週	安全校園大富翁	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章。 特社 2-III-5 控制衝動。	特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	操作評量 口語評量
第 21 週	寒假自我安全保護約定 訂定視覺化寒假居家安全檢核表（如不隨意亂跑、生氣要深呼吸），並與家長建立合作	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力目標。 特社 1-III-1 選擇較佳的情緒處理技巧。 特溝 2-sP-1 使用合宜的非口語溝通方式。	特社 A-III-3 自我省思與接納。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特溝 B-sP-1 非口語溝通方式的運用。	操作評量 口語評量
第二學期				

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	開學收心操： 回顧情緒溫度計	特社 1-I-1 辨識基本情緒。 特社 1-IV-7 設定努力或學習的目標。 特溝 1-sP-1 專注傾聽他人說話。	特社 A-II-1 正負向情緒的辨識。 特社 A-III-3 自我省思與接納。 特溝 A-sP-1 注意力的維持。	操作評量 口語評量
第 2 週	排隊與等待的魔法：學習忍耐、面對挫折	特社 2-III-5 面對同儕互動時能控制衝動。 特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章。 特社 1-IV-3 面對壓力時適當調整情緒。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。	操作評量 口語評量
第 3 週	當別人不小心撞到我	特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受。 特社 1-I-4 察覺他人對自己的看法或態度。 特社 2-III-5 控制衝動。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	操作評量 口語評量
第 4 週	衝突化解第一步：停——把手放口袋	特社 2-III-5 面對同儕互動時能控制衝動。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特溝 2-sP-1 使用合宜的非口語溝通方式。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特溝 B-sP-1 非口語溝通方式的運用。	操作評量 口語評量
第 5 週	衝突化解第二步：退——向後走三步	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 正負向情緒的調控。	操作評量 口語評量

		特社 2-III-5 面對同儕互動時能控制衝動。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	
第 6 週	失敗了也沒關係：接受遊戲挫折	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-5 控制衝動。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量 口語評量
第 7 週	衝突生存現場演練	特社 2-III-3 在衝突情境中嘗試尋求雙方可接受的解決方式。 特溝 2-sP-2 使用基本溝通形式或符號表達需求。 特社 2-III-5 控制衝動。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。 特社 A-III-2 問題解決策略的運用。	操作評量 口語評量
第 8 週	在普通班使用萬用溝通本	特溝 2-sP-2 使用基本溝通形式或符號表達需求。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象協助。 特溝 2-sP-4 表達正確符合情境訊息。 特社 3-III-1 了解學校規章。	特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。	操作評量 口語評量

第 9 週	尊重別人的空間：我會先敲門不隨意闖入	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章。 特社 2-III-4 不使用攻擊性行為與人互動。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-4 基本法律規章的認識。 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。	操作評量 口語評量
第 10 週	拿東西的正確步驟：「我要借用」圖卡	特溝 2-sP-2 使用基本溝通符號表達。 特社 2-III-5 面對同儕互動時能控制衝動。 特社 3-III-1 了解法律觀念與學校規章。	特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-4 基本法律規章的認識。	操作評量 口語評量
第 11 週	人際同理心建立——看懂別人的痛	特社 2-III-1 嘗試理解他人的想法與感受。 特社 1-I-4 察覺他人對自己的看法。 特溝 1-sP-4 了解日常溝通訊息。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	操作評量 口語評量
第 12 週	打人要負責的：認識法律的懲罰	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-III-5 控制衝動。	特社 C-III-4 基本法律規章的認識。 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	操作評量 口語評量
第 13 週	我很好「不傷人、不破壞、不強拿、要借用」	特社 3-III-1 了解基本的法律觀念與學校規章。	特社 C-III-4 基本法律規章的認識。	操作評量 口語評量

		特社 1-IV-2 分析行為後果。 特溝 2-sP-4 表達符合情境的訊息。	特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
第 14 週	戶外教學安全與情緒平穩練習	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特溝 2-sP-1 使用合宜非口語溝通方式。	特社 A-III-4 壓力的紓解方法。 特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特溝 B-sP-1 非口語溝通方式的運用。	操作評量 口語評量
第 15 週	當我想大叫或跳動：尋找合適的替代管道	特社 1-III-1 選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-IV-4 遇到困難尋求資源協助。 特社 2-III-5 控制衝動。	特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。	操作評量 口語評量
第 16 週	我不小心動手了：修復關係的道歉	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定目標。 特溝 2-sP-2 使用基本溝通形式或符號表達需求。 特社 2-III-4 不使用攻擊性行為互動。	特社 A-III-3 自我省思與接納。 特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	操作評量 口語評量
第 17 週	普通班同儕來資源班：練習友善的小主人輪流、分享與不傷人」	特社 2-III-6 在團體中與同儕分工合作完成任務。 特社 2-III-5 控制衝動。 特溝 2-sP-1 使用合宜的非口語溝通方式。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特溝 B-sP-1 非口語溝通方式的運用。	操作評量 口語評量

第 18 週	實境壓力大測試（包含等待、排隊、被拒絕）	特社 1-IV-3 面對壓力適當調整情緒。 特社 2-III-5 面對同儕互動時能控制衝動。 特社 3-III-1 了解法律觀念與學校規章。特溝 2-sP-2 使用溝通形式或符號表達。	特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。 特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。	操作評量 口語評量
第 19 週	我要升六年級了：我的理智與溫和勳章	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定目標。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特社 2-III-1 嘗試理解他人感受。	特社 A-III-3 自我省思與接納。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	操作評量 口語評量
第 20 週	暑假生活安全大計畫	特社 1-III-1 選擇較佳的情緒處理技巧。 特溝 2-sP-2 使用溝通形式或符號表達需求。 特社 3-III-1 了解規章。	特社 A-III-1 正負向情緒的調控。 特溝 B-sP-3 溝通圖卡、符號或器具的運用。 特社 C-III-1 學校常規的深究與實踐。	操作評量 口語評量

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	二
授課教師	林家玉	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課新學年新希望	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	口語評量 紙筆評量
第二課一起做早餐	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞 的意思。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。	口語評量 紙筆評量
第三課走過小巷	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學 習內容的意涵。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量 紙筆評量
第四課運動會	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	口語評量 紙筆評量
第五課坐竹籃船	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞 的意思。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。	口語評量 紙筆評量
第六課小鎮的柿餅節	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量

	特學 3-I-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具。	特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第七課國王的新衣裳	特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	口語評量 紙筆評量
第八課「聰明」的小熊	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量
第九課大象有多重？	特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量
第十課新年快樂	特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量 紙筆評量
第十一課遠方來的黑皮	特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞 的意思。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。	口語評量 紙筆評量
第十二課我愛冬天	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	口語評量 紙筆評量
我最喜歡上學了	特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

第一課春天的顏色	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	口語評量 紙筆評量
第二課花衣裳	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量 紙筆評量
第三課彩色王國	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	口語評量 紙筆評量
第四課爸爸	特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	口語評量 紙筆評量
第五課我的家人	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量
第六課愛笑的大樹	特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞 的意思。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。	口語評量 紙筆評量
第七課月光河	特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。 特學 1-I-11 依據上下文了解學 習內容的意涵。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量 紙筆評量

第八課黃狗生蛋	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	口語評量 紙筆評量
第九課神筆馬良	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。	特學 A-I-3 提示或指導語。	口語評量 紙筆評量
第十課小熊的邀請	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量 紙筆評量
第十課小熊的邀請	特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量
第十一課小讀者樂園	特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞 的意思。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。	口語評量 紙筆評量
第十二課巨人山	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語評量 紙筆評量
江奶奶的雜貨店	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞 的意思。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。	口語評量
江奶奶的雜貨店	特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
----	------	------	---

實施方式	融入□語文領域■數學領域	班級/組別	二
授課教師	林家玉	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、200 以內的數	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	口語評量 紙筆評量 操作評量
二、二位數的加減法	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方 法。	口語評量 紙筆評量 操作評量
三、認識公分	特學 1-I-4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量
三、認識公分	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方 法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	口語評量 紙筆評量 操作評量
四、加減應用	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	口語評量 紙筆評量 操作評量

五、容量	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學 A-I-1 環境中的訊息。	口語評量 紙筆評量 操作評量
六、加減兩步驟	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量
七、乘法(一)	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工 具。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	口語評量 紙筆評量 操作評量
八、時間	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-3 提示或指導語。	口語評量 紙筆評量 操作評量
九、乘法(二)	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工 具。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	口語評量 紙筆評量 操作評量
十、面的大小比較	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習 重點。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量
學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 操作評量
數學園地	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。	口語評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

一、1000 以內的數	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 2- I -1 遵守學習規範。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- I -1 學習規範和行為。	口語評量 紙筆評量 操作評量
二、重量	特學 1- I -4 透過提示系統集中 注意力。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	口語評量 紙筆評量 操作評量
三、加加減減	特學 1- I -8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。 特學 2- I -1 遵守學習規範。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。	口語評量 紙筆評量 操作評量
四、平面圖形與立體形體	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習 重點。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口語評量 紙筆評量 操作評量
五、乘法	特學 1- I -7 透過練習增加學習 印象。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量
學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	特學 1- I -8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量
六、公尺與公分	特學 1- I -4 透過提示系統集中 注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習 印象。 特學 3- I -3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	口語評量 紙筆評量 操作評量
七、乘與加減兩步驟	特學 1- I -8 透過提示將新訊息 和舊經驗連結。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量
八、年、月、日	特學 1- I -7 透過練習增加學習 印象。 特學 1- I -8 透過提示將新	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量

	訊息和舊經驗連結。		
九、分裝與平分	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量
十、認識分數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三 A
授課教師	林家玉	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課時間是什麼	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第二課妙用便利貼	特學 1-II-2 指出不同訊息的重 點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內 容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第三課提早五分鐘	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要 項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
統整活動一	特學 1-II-11 說出文章內容的重 點與重要概念。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第四課水滾了	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量

第五課為梨花撐傘	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課和課後的學習工作。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第六課小鉛筆大學問	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第七課風的味道	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第八課寄居蟹找新家	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第九課阿塋壹古道	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第十課秋千上的婚禮	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第十一課 一路平安	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第十二課 不一樣的團圓	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 拔不起來的筆	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第二課 還差一點	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第三課 用膝蓋跳舞的女孩	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第四課 靜靜的淡水河	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第六課 月世界之旅	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
統整活動二	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量

第七課 做泡菜	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第八課 行人的守護者	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第九課 就愛兩兩在一起	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
統整活動三	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第十課 飛行員和小王子	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第十一課 畫龍點睛	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第十二課 掉進一個兔子洞	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
統整活動四	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域■數學領域	班級/組別	三 A
授課教師	林家玉	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 10000 以內的數	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要 項目。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目 或重點。	口語評量 紙筆評量

	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	操作評量
第二單元四位數的加減	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第二單元四位數的加減	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量 操作評量
第三單元毫米	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第四單元乘法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第五單元角	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第六單元面積	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第七單元除法	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第八單元公升和毫升	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第九單元分數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量 操作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
第一單元分數的加減	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第二單元除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第三單元尋找規律	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第四單元公斤和公克	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前 和課後的學習工作。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第四單元公斤和公克	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要 項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第五單元小數	特學 1-II-4 找出並練習標記學 習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第六單元圓	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第七單元乘法與除法	特學 1-II-4 找出並練習標記學 習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前 和課後的學習工作。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第八單元時間	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要 項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第九單元統計表	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要 項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。	口語評量 紙筆評量 操作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	三 B
授課教師	林家玉	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課時間是什麼	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要 項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學 習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的 經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第二課妙用便利貼	特學 1-II-2 指出不同訊息的重 點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內 容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第三課提早五分鐘	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要 項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的 經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
統整活動一	特學 1-II-2 指出不同訊息的重 點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重 點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第四課水滾了	特學 1-II-4 找出並練習標記學 習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內 容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第五課為梨花撐傘	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要 項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前 和課後的學習工作。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。	口語評量 紙筆評量

第六課小鉛筆大學問	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
統整活動二	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
愛閱讀一：靈光一現	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第七課風的味道	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第七課風的味道	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第八課寄居蟹找新家	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第九課阿塿壺古道	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
統整活動三	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第十課秋千上的婚禮	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第十一課 一路平安	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第十二課 不一樣的團圓	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第十二課 不一樣的團圓	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重	口語評量 紙筆評量

	的重點與重要概念。	點。	
統整活動四	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
愛閱讀二：老鼠嫁女兒	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量
總複習	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 拔不起來的筆	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第二課 還差一點	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第三課 用膝蓋跳舞的女孩	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
統整活動一	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第四課 靜靜的淡水河	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第五課 茶鄉鹿谷	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第六課 月世界之旅	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
統整活動二	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量

第七課 做泡菜	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
第八課 行人的守護者	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第九課 就愛兩兩在一起	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量 紙筆評量
統整活動三	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第十課 飛行員和小王子	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
第十一課 畫龍點睛	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 紙筆評量
第十二課 掉進一個兔子洞	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
統整活動四	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量
愛閱讀二：巨人傳說	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	口語評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班	
實施方式	融入■語文領域□數學領域	班級/組別	六	
授課教師	林家玉	學生人數	1	
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
第一學期				
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點			評量方式
	學習表現	學習內容		

第一課 遇見自己	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第二課 為什麼大家不理我？	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第三課 孔子說的話	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
統整活動一	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第四課 向大自然學習	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第五課 樹的聯想	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第六課 善用自嘲，展現幽默	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口語評量 紙筆評量
統整活動二	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第七課 跟著公共藝術去旅行	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第八課 街頭藝術家	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第九課 戲臺上的她與他	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口語評量 紙筆評量
第十課 過故人莊	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第十一課 來一碗溫暖的羹湯	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量

第十二課 存根	特學 1-III-8 簡單說明文章段落 間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核 心概念。	口語評量 紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課遊走在世界的市場裡	特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核 心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第二課到不來梅當個樂師吧	特學 1-III-6 自行找出並標記學 習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第三課大小剛好的鞋子	特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落 間的關係。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第四課王戎辨苦李	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核 心概念。	口語評量 紙筆評量
第五課童年・夏日・棉花糖	特學 1-III-5 將需記憶的學習內 容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方 法。	口語評量 紙筆評量
第六課兒童的保護傘	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第七課你為何而學	特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核 心概念。	口語評量 紙筆評量
第八課我的武俠大夢	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核 心概念。	口語評量 紙筆評量
第九課雛鳥試飛	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方 法。	口語評量 紙筆評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六
授課教師	林家玉	學生人數	1
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 質因數分解和短除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課 後的學習工作。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 2 單元 分數的除法	特學 1-III-6 自行找出並標記學 習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 3 單元 小數的除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課 後的學習工作。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 4 單元 圓周長和圓面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 5 單元 比和比值	特學 1-III-6 自行找出並標記學 習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課 後的學習工作。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 6 單元 扇形的周長和面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 7 單元 速率	特學 1-III-6 自行找出並標記學 習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課 後的學習工作。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 8 單元 數量關係	特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
第 1 單元 四則混合運算	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 2 單元 圓形圖	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 3 單元 基準量和比較量	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 5 單元 怎樣解題	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口語評量 紙筆評量 操作評量
第 6 單元 柱體的體積和表面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口語評量 紙筆評量 操作評量

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	邱盈鳳	學生人數	4
核心素養	特學-E-A1：具備探索自我學習特質與調整基本學習行為的能力，並能彈性運用與管理。 特學-E-A2：具備系統思考與處理學習問題的能力，以發展適合自己的學習方法。 特學-E-B1：具備理解與運用簡單的語文、圖像、動作及學校課堂符號進行表達、溝通與互動。 特學-E-B2：具備運用科技資訊與基本媒體素養的能力，並將其落實於日常學習中。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 窗口邊的臺灣樂樹	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-1：識字與寫字策略（如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等）。 特學 B-II-2 閱讀理解策略（如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等）。	口語評量 紙筆評量
第二課 奶奶的排骨粥	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）。	口語評量 紙筆評量
第三課 充滿希望的五味屋	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。	特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-1：識字與寫字策略（如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等）。 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
第四課 玉山之歌	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-2 閱讀理解策略（如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等）。	口語評量 紙筆評量

第五課 高舉臺灣之光	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-1：識字與寫字策略（如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等）。 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
第六課 臺灣的驕傲	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 B-II-2 閱讀理解策略（如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等）。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）。	口語評量 紙筆評量
第七課 到此「藝」遊	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 B-II-2 閱讀理解策略（如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等）。 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
第八課 四季的頭髮	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-2 閱讀理解策略	口語評量 紙筆評量

	下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	(如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等)。 特學 C-II-1：適合的學習空間。	
第九課 阿白觀察記	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-1：識字與寫字策略(如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等)。	口語評量 紙筆評量
第十課 老鼠嫁女兒	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 B-II-2 閱讀理解策略(如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等)。 特學 C-II-2：可選擇的學習工具。	口語評量 紙筆評量
第十一課 豆粥婆婆	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-2 閱讀理解策略(如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等)。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略(如：記誦策略、口語表達策略等)。	口語評量 紙筆評量
第十二課 戴斗笠的地藏	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時	口語評量 紙筆評量

	重點。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3:在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 2-II-5:在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容	間。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學B-II-1:識字與寫字策略（如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等）。 特學B-II-3:適合鼓勵或增強學習的方式。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 旁龍慶元宵	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-8:將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4:在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-4 :心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-6:個人或生活經驗 特學 B-II-2 閱讀理解策略（如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等）。	口語評量 紙筆評量
第二課 看戲	特學 1-II-1:在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3:在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學B-II-1:識字與寫字策略（如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等）。	口語評量 紙筆評量
第三課 舞吧！小飛魚	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-8:將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4:在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-4 :心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-6:個人或生活經驗 特學 B-II-2 閱讀理解策略	口語評量 紙筆評量

	特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	(如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等)。	
第四課 蝶之生	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-1：識字與寫字策略(如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等)。 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
第五課 活出生命奇蹟	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-2 閱讀理解策略(如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等)。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略(如：記誦策略、口語表達策略等)。	口語評量 紙筆評量
第六課 走過就知道	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-2 閱讀理解策略(如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等)。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略(如：記誦策略、口語表達策略等)。	口語評量 紙筆評量
第七課	特學 1-II-2：指出不同訊息的	特學 A-II-1：訊息中的重要項	口語評量

不一樣的母親花	重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 2-II-3:在成人的引導下,運用策略記憶學習內容。	目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學B-II-1:識字與寫字策略(如:字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等)。 特學B-II-3:適合鼓勵或增強學習的方式。	紙筆評量
第八課 屋頂上的小貓	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 2-II-3:在成人的引導下,運用策略記憶學習內容。 特學 2-II-5:在成人的引導下,運用策略組織與表達學習內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學B-II-1:識字與寫字策略(如:字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等)。 特學B-II-3:適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
第九課 用一公斤愛嘉明湖	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 2-II-4:在成人的引導下,運用策略理解口語、圖畫或文本內容。 特學 2-II-5:在成人的引導下,運用策略組織與表達學習內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-6:個人或生活經驗 特學 B-II-2 閱讀理解策略(如:文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等)。 特學B-II-4:聆聽與表達策略(如:記誦策略、口語表達策略等)。	口語評量 紙筆評量
第十課 想像與發明	特學 1-II-1:在成人的引導下,使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 2-II-3:在成人的引導下,運用策略記憶學習內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-4 :心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學B-II-1:識字與寫字策略	口語評量 紙筆評量

		(如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等)。 特學 B-II-2 閱讀理解策略 (如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等)。	
第十一課 小事物大驚奇	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8:將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-3:在成人的引導下,運用策略記憶學習內容。	特學 A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 :適當的專注時間。 特學 A-II-5 :反覆練習策略 特學 B-II-1:識字與寫字策略 (如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等)。 特學 B-II-2 閱讀理解策略 (如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等)。	口語評量 紙筆評量
第十二課 九蛙傳奇	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-8:將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4:在成人的引導下,運用策略理解口語、圖畫或文本內容。	特學 A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 :適當的專注時間。 特學 A-II-6:個人或生活經驗 特學 B-II-3:適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-4:聆聽與表達策略 (如：記誦策略、口語表達策略等)。	口語評量 紙筆評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級 A
授課教師	邱盈鳳	學生人數	4(楷、鎰、湘、滂)
核心素養	特學-E-A1:具備探索自我學習特質與調整基本學習行為的能力,並能彈性運用與管理。 特學-E-A2:具備系統思考與處理學習問題的能力,以發展適合自己的學習方法。 特學-E-B1:具備理解與運用簡單的語文、圖像、動作及學校課堂符號進行表達、溝通與互動。 特學-E-B2:具備運用科技資訊與基本媒體素養的能力,並將其落實於日常學習中。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 幸福筆記本	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-1：識字與寫字策略（如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等）。 特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第二課 做人做事做長久	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-1：識字與寫字策略（如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等）。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第三課 孔雀錯了	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-1：識字與寫字策略（如：字音記憶策略、部件與結構策略、多元寫字策略等）。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤	口語評量 紙筆評量

		誤的方法。	
第四課 特別的海	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第五課 漫遊花東	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第六課 護送螃蟹過馬路	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量
第七課 高第的魔法建築	特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常	特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯	口語評量 紙筆評量

	犯的錯誤並列出可能解決方法	誤的方法。	
第八課 嘗嘗我的家鄉味	特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第九課 小小力量將世界照亮	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第十課 男生說，女生說	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
第十一課 耶誕禮物	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。	口語評量 紙筆評量

	特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	
第十二課 漫遊詩情	特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 穿越時空的味道	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量

	習目標和增強策略。		
第三課 色香味的陽光	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
第四課 縣官審石頭	特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第五課 高明說話術	特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
第六課 讀書報告— 佐賀的超級阿嬤	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量
第七課 魔術師爸爸	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。	口語評量 紙筆評量

	特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	
第八課 八歲，一個人去旅行	特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第九課 紅鼻子醫生	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第十課 沉默的動物園	特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第十一課 地下護衛軍	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量

	特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	
第十二課 金字塔之謎	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	五年級 B
授課教師	邱盈鳳	學生人數	3(翔、成、文)
核心素養	特學-E-A1：具備探索自我學習特質與調整基本學習行為的能力，並能彈性運用與管理。 特學-E-A2：具備系統思考與處理學習問題的能力，以發展適合自己的學習方法。 特學-E-B1：具備理解與運用簡單的語文、圖像、動作及學校課堂符號進行表達、溝通與互動。 特學-E-B2：具備運用科技資訊與基本媒體素養的能力，並將其落實於日常學習中。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 幸福筆記本	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第二課 做人做事做長久	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。	口語評量 紙筆評量

	特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	
第三課 孔雀錯了	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第四課 特別的海	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第五課 漫遊花東	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第六課 護送螃蟹過馬路	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學	口語評量 紙筆評量

	與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	
第七課 高第的魔法建築	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第八課 嘗嘗我的家鄉味	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第九課 小小力量將世界照亮	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
第十課 男生說，女生說	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量

第十一課 耶誕禮物	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第十二課 漫遊詩情	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 穿越時空的味道	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。	口語評量 紙筆評量
第三課 色香味的陽光	特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。	口語評量 紙筆評量

	特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	
第四課 縣官審石頭	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第五課 高明說話術	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第六課 讀書報告— 佐賀的超級阿嬤	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第七課 魔術師爸爸	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 4-III-4：自我檢核和記	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學	口語評量 紙筆評量

	錄學習過程及結果	習目標和增強策略。	
第八課 八歲，一個人去旅行	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第九課 紅鼻子醫生	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
第十課 沉默的動物園	特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
第十一課 地下護衛軍	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第十二課 金字塔之謎	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。	口語評量 紙筆評量

	特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	
--	--	--	--

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	邱盈鳳	學生人數	4
核心素養	特學-E-A1：運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2：運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2：運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一億以內的數	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
乘法	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2：可選擇的學習工具。	口語評量 紙筆評量

	習 內 容。		
角度	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）。	口語評量 紙筆評量
假分數與帶分數	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2：可選擇的學習工具。	口語評量 紙筆評量
公里	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）。	口語評量 紙筆評量
除法	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增	口語評量 紙筆評量

	特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	強學習的方式。	
三角形與全等	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2：可選擇的學習工具。	口語評量 紙筆評量
兩步驟問題與併式	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）。	口語評量 紙筆評量
二位小數	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2：可選擇的學習工具。	口語評量 紙筆評量
統計圖表	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量

	策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容	特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
概數	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
四則運算	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-2 閱讀理解策略（如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等）。 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
垂直、平行與四邊形	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-5：在成人的引導	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 C-II-1：適合的學習空間。	口語評量 紙筆評量

	下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 C-II-2：可選擇的學習工具。	
分數 1	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-2 閱讀理解策略（如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等）。 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
形體的大小	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）。	口語評量 紙筆評量
小數乘法	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 C-II-1：適合的學習空間。 特學 C-II-2：可選擇的學習工具。	口語評量 紙筆評量
周長與面積	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經	口語評量 紙筆評量

	特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2：可選擇的學習工具。	
分數 2	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-2 閱讀理解策略（如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等）。 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量
時間的計算	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-2 閱讀理解策略（如：文本結構策略、摘要策略、圖像組織策略等）。 特學 C-II-2：可選擇的學習工具。	口語評量 紙筆評量
規律	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-5：在成人的引導下，運用策略組織與表達學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	口語評量 紙筆評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五年級 D

授課教師	邱盈鳳	學生人數	3
核心素養	特學-E-A1：運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2：運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2：運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
多位小數	特學 1-II-6:運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學A-II-5：反覆練習策略 特學 A-III-1:訊息中的細節差異。 特學 A-III-3:學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3:適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
因數與公因數	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容	特學 A-III-1:訊息中的細節差異。 特學 A-III-2:轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3:解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
倍數與公倍數	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容	特學 A-III-1:訊息中的細節差異。 特學 A-III-2:轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3:解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
擴分、約分與通分	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解	特學 A-III-1:訊息中的細節差異。 特學 A-III-2:轉移注意力的提	口語評量 紙筆評量

	口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	
多邊形與扇形	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
四邊形的內角和	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
異分母分數的加減	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
線對稱圖形	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。	口語評量 紙筆評量

	特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	
整數四則運算	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。	口語評量 紙筆評量
面積	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量
柱體、錐	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
體積	特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量

分數的計算	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
容積	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
小數的乘法	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
大數與折線圖	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
整數、小數 除以整數	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-3：運用策略記憶	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提	口語評量 紙筆評量

	學習內容 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容	示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	
表面積	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
比率與百分率	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-5：運用策略理解口語或文本內容 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 紙筆評量
時間的乘除	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量
生活中的大單位	特學 1-III-1：嘗試使用不同的專注技巧 特學 2-III-6：運用策略組織與表達學習內容 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級 C
授課教師	邱盈鳳	學生人數	1
核心素養	特學-E-A1：具備探索自我學習特質與調整基本學習行為的能力，並能彈性運用與管理。 特學-E-A2：具備系統思考與處理學習問題的能力，以發展適合自己的學習方法。 特學-E-B1：具備理解與運用簡單的語文、圖像、動作及學校課堂符號進行表達、溝通與互動。 特學-E-B2：具備運用科技資訊與基本媒體素養的能力，並將其落實於日常學習中。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 幸福筆記本	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗	口語評量 紙筆評量
第二課 做人做事做長久	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）	口語評量 紙筆評量
第三課 孔雀錯了	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第四課 特別的海	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。	口語評量 紙筆評量

	特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8:將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學A-II-6:個人或生活經驗	
第五課 漫遊花東	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-4 :心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 :反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第六課 護送螃蟹過馬路	特學 1-II-6:運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3:在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 4-III-1:分配考試作答的時間和順序	特學A-III-2:轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3:適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-1:考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量
第七課 高第的魔法建築	特學 1-II-1:在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學A-II-6:個人或生活經驗	口語評量 紙筆評量
第八課 嘗嘗我的家鄉味	特學 1-II-1:在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8:將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4:在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學A-II-6:個人或生活經驗 特學B-II-4:聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）	口語評量 紙筆評量
第九課 小小力量將世界照亮	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-4 :心智圖、組織圖或流程圖。	口語評量 紙筆評量

		特學 A-II-5：反覆練習策略	
第十課 男生說，女生說	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗	口語評量 紙筆評量
第十一課 耶誕禮物	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）	口語評量 紙筆評量
第十二課 漫遊詩情	特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 穿越時空的味道	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗	口語評量 紙筆評量
第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策	口語評量 紙筆評量

	或文本內容	略等)	
第三課 色香味的陽光	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-4 :心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 :反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第四課 縣官審石頭	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8:將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學A-II-6:個人或生活經驗	口語評量 紙筆評量
第五課 高明說話術	特學 1-II-2:指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-4 :心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 :反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第六課 讀書報告— 佐賀的超級阿嬤	特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 2-II-3:在成人的引導下,運用策略記憶學習內容。 特學 4-III-1:分配考試作答的時間和順序	特學A-III-2:轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3:適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-1:考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量
第七課 魔術師爸爸	特學 1-II-1:在成人的引導下,使用不同的專注技巧。 特學 1-II-3:延長專注時間。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-5 :反覆練習策略 特學A-II-6:個人或生活經驗	口語評量 紙筆評量
第八課 八歲,一個人去旅行	特學 1-II-1:在成人的引導下,使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6:運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8:將學習內容和自	特學A-II-1:訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 :適當的專注時間。 特學A-II-5 :反覆練習策略	口語評量 紙筆評量

	己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容	特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）	
第九課 紅鼻子醫生	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
第十課 沉默的動物園	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗	口語評量 紙筆評量
第十一課 地下護衛軍	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-4：在成人的引導下，運用策略理解口語、圖畫或文本內容	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-4：聆聽與表達策略（如：記誦策略、口語表達策略等）	口語評量 紙筆評量
第十二課 金字塔之謎	特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-3：在成人的引導下，運用策略記憶學習內容。 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 A-III-2：轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五年級 C
授課教師	邱盈鳳	學生人數	1

核心素養	特學-E-A1：運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2：運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2：運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
多位小數	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
因數與公因數	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式	口語評量 紙筆評量
倍數與公倍數	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式	口語評量 紙筆評量
擴分、約分與通分	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
多邊形與扇形	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 紙筆評量

	特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	
四邊形的內角和	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式	口語評量 紙筆評量
異分母分數的加減	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
線對稱圖形	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
整數四則運算	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式	口語評量 紙筆評量
面積	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
柱體、錐	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
體積	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
分數的計算	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式	口語評量 紙筆評量
容積	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
小數的乘法	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式	口語評量 紙筆評量
大數與折線圖	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量
整數、小數 除以整數	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式	口語評量 紙筆評量

表面積	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
比率與百分率	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-5：反覆練習策略	口語評量 紙筆評量
時間的乘除	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2：適當的專注時間。 特學 A-II-6：個人或生活經驗 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式	口語評量 紙筆評量
生活中的大單位	特學 1-II-1：在成人的引導下，使用不同的專注技巧。 特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	口語評量 紙筆評量

二、融入式(資優資源班)

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	情意發展	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	6 年級
授課教師	李尉嘉	學生人數	3
核心素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類 團隊活動，與 人建立良好的 互動關係。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
文本表述 (自編教材)	特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。	特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。（特需） Cb- II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。（課綱） 綜合運用樹狀圖、括弧圖與流程圖進行文本分析。（課程）	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究 方法訓練
文化內涵 (自編教材)	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。（特需） Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。（課綱） 綜合運用樹狀圖、括弧圖與流程圖進行文本分析，與口頭發表。（課程）	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究 方法訓練
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

文化內涵 (自編教材)	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。(特需) Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(課綱) 進行主題探究與資料整理，學習整合多文本資訊與重點。(課程)	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練
----------------	-----------------------------------	--	--------------------------------

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	情意發展	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	5 年級
授課教師	李尉嘉	學生人數	4
核心素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
文本表述(自編教材)	特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。	特情 C-III-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。(特需) Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(課綱) 綜合運用樹狀圖、括弧圖與流程圖進行文本分析。(課程)	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練
文化內涵(自編教材)	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。(特需) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(課綱)	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練

		綜合運用樹狀圖、括弧圖與流程圖進行文本分析，與口頭發表。(課程)	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
文化內涵(自編教材)	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。(特需) Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(課綱) 進行主題探究與資料整理，學習整合多文本資訊與重點。(課程)	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	情意發展	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	3 年級
授課教師	李尉嘉	學生人數	2
核心素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
文本表述 (自編教材)	特情 1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。	特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。（特需） Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。（課綱）	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練

		綜合運用樹狀圖、括弧圖與流程圖進行文本分析。(課程)	
文化內涵 (自編教材)	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。(特需) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(課綱) 綜合運用樹狀圖、括弧圖與流程圖進行文本分析，與口頭發表。(課程)	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
文化內涵 (自編教材)	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。(特需) Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(課綱) 進行主題探究與資料整理，學習整合多文本資訊與重點。(課程)	課堂討論 紙本記錄 分析 配合研究方法訓練

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

填寫說明：

7. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
11. 表格若不敷使用，請自行增刪。
12. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。