

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 一 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ— ㄇ— ㄇ—」和「ㄅ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
2	9/05 9/09	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ— ㄇ— ㄇ—」和「ㄅ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
3	9/12 	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	【二、鵝媽媽】	1. 實作評量 2. 發表評量	【家庭教育】 家政教育

	9/16		<ol style="list-style-type: none"> 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄎ」。 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 口頭評量 	
4	9/19 9/23	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	<p>【三、河馬和河狸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄎ」。 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄠˇ」要讀全上，「ㄎ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【生涯規畫教育】
5	9/26 9/30	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄉ、ㄋ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【戶外教育】 安全教育

			6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。		
6	10/03 10/07	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄥ、ㄥ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】
7	10/10 10/14	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄩ、ㄨㄚ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我要 送老師一朵 小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
8	10/17 10/21	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄍ、ㄨㄎ、ㄨㄍ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】

			<p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>		
9	10/24 10/28	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄅ、一乙、ㄨㄨ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【生涯規畫教育】
10	10/31 11/04	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄣㄎ、ㄣㄎ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【人權教育】
11	11/07 11/11	國字真簡單 國字真簡單	<p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
12	11/14 	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	<p>【一、拍拍手】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	【人權教育】

	11/18		<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 習作評量 4. 口頭評量 	
13	11/21 11/25	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	<p>【二、這是誰的】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 3. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	【人權教育】
14	11/28 12/02	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	<p>【三、秋千】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	【環境教育】 【人權教育】

			6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。		
15	12/05 12/09	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
16	12/12 12/16	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> <p>3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p>	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】
17	12/19 12/23	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p>	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】

			<p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>		
18	12/26 12/30	第二單元看！我的新發現 第六課小路	<p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【環境教育】
19	1/02 1/06	第二單元看！我的新發現 第六課小路	<p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【環境教育】
20	1/09 1/13	寫字 123 寫字 123	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

21	1/16 1/20	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一單元生活放大鏡 第一課看	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
2	2/20 2/24	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
3	2/27 3/03	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家政教育

			<p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>		
4	3/06 3/10	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	【家庭教育】
5	3/13 3/17	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	<p>【四、鞋】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	【家庭教育】 家政教育
6	3/20 3/24	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	【家庭教育】

			<p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>5. 認識文章的自然段。</p> <p>6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p>		
7	3/27 3/31	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 失智症議題</p>
8	4/03 4/07	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 失智症議題</p>
9	4/10 4/14	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

			<p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>6. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p>		
10	4/17 4/21	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【戶外教育】
11	4/24 4/28	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【環境教育】
12	5/01 5/05	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【環境教育】

			<p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>		
13	5/08 5/12	第四單元好朋友 第十課和你在一起	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【戶外教育】
14	5/15 5/19	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【生涯規畫教育】
15	5/22 5/26	第四單元好朋友 第十二課小黑	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【戶外教育】

			<p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p>		
16	5/29 6/02	第四單元好朋友 第十二課小黑	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【戶外教育】
17	6/05 6/09	寫字 123	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
18	6/12 6/16	寫字 123	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
19	6/19 6/23	閱讀階梯 小小鼠的快樂	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3. 用方法理解故事內容。</p> <p>4. 找到文本訊息與觀點。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【閱讀素養教育】
20	6/26 6/30	閱讀階梯 小小鼠的快樂	<p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>4. 能與他人分享與溝通互動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	【閱讀素養教育】

111 學年度 一 年級 語文 領域/ 閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：真平

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】
2	9/05 9/09	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
3	9/12 9/16	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
4	9/19 9/23	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量	【品德教育】
5	9/26 9/30	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。	口語評量 態度評量 聽力評量	【品德教育】

			3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	實作評量	
6	10/03 10/07	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	【品德教育】
7	10/10 10/14	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】
8	10/17 10/21	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】
9	10/24 10/28	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量	【品德教育】
10	10/31 11/04	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
11	11/07 	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【品德教育】

	11/11		<p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>		
12	11/14 11/18	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	【環境教育】
13	11/21 11/25	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	【環境教育】
14	11/28 12/02	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	【環境教育】
15	12/05 12/09	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	【閱讀素養】
16	12/12 12/16	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p>	【閱讀素養】
17	12/19 12/23	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	【閱讀素養】

			<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 能正確書寫漢字數字一~十。 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 	實作評量	
18	12/26 12/30	三、古錐的動物 5. 數字歌	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 能正確書寫漢字數字一~十。 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
19	1/02 1/06	傳統念謠~一放雞	<ol style="list-style-type: none"> 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
20	1/09 1/13	歡喜來過節~農曆過年	<ol style="list-style-type: none"> 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 	口語評量 表演評量	【多元文化】
21	1/16 	歡喜來過節~農曆過年	<ol style="list-style-type: none"> 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 	口語評量 聽力評量	【多元文化】

	1/20		<p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>		
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	<p>1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	口語評量 表演評量	【安全教育】 安全教育
2	2/20 2/24	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	口語評量 聽力評量 實作評量	【安全教育】 安全教育
3	2/27 3/03	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	口語評量 聽力評量	【安全教育】 安全教育
4	3/06 3/10	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	口語評量 聽力評量 態度評量	【安全教育】
5	3/13 3/17	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	<p>1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】
6	3/20 3/24	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】
7	3/27	二、彩色的世界	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p>	口語評量	【環境教育】

	3/31	2. 烏鼠食菽仔	2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	表演評量 遊戲評量	
8	4/03 4/07	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】
9	4/10 4/14	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	口語評量 表演評量 態度評量	【戶外教育】
10	4/17 4/21	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 聽力評量 態度評量	【戶外教育】
11	4/24 4/28	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【戶外教育】
12	5/01 5/05	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 聽力評量	【戶外教育】
13	5/08 5/12	三、我的身軀 4. 保護目矇	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。	口語評量 表演評量 態度評量	【品德教育】

			4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。		
14	5/15 5/19	三、我的身軀 4.保護目矇	1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
15	5/22 5/26	三、我的身軀 4.保護目矇	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
16	5/29 6/02	三、我的身軀 4.保護目矇	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
17	6/05 6/09	三、我的身軀 5.我的身軀	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 遊戲評量	【性別平等】
18	6/12 6/16	三、我的身軀 5.我的身軀	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【性別平等】
19	6/19 6/23	三、我的身軀 5.我的身軀	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	【性別平等】
20	6/26 6/30	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【閱讀素養】

111 學年度 一 年級 語文 領域/客家語 教學重點、教學進度及評量方式總表 版本：真平

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	1. 大家恁早	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】
2	9/05 9/09	1. 大家恁早	1. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 2. 能運用「先生教 ^ㄉ 」的句型及詞彙，做說話練習。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【人權教育】
3	9/12 9/16	1. 大家恁早	1. 能主動用客語說出問候語。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	口語評量 聽力評量	【人權教育】
4	9/19 9/23	2. 書包	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】
5	9/26 9/30	2. 書包	1. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。	口語評量 聽力評量	【人權教育】
6	10/03 10/07	2. 書包	1. 能運用「有~」、「有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【人權教育】

7	10/10 10/14	看圖聽故事~弟牯上學堂	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 培養良好的日常生活習慣。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】
8	10/17 10/21	看圖聽故事~弟牯上學堂	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 培養良好的日常生活習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】
9	10/24 10/28	3. 屋下人	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	口語評量 聽力評量 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
10	10/31 11/04	3. 屋下人	1. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	作業評量 口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
11	11/07 11/11	3. 屋下人	1. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
12	11/14 11/18	4. 食晝	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】
13	11/21 11/25	4. 食晝	1. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。	口語評量 聽力評量 實作評量	【人權教育】
14	11/28 12/02	4. 食晝	1. 能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。 2. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【人權教育】
15	12/05 12/09	5. 過年	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語表達和過年有關的事物。	口語評量 表演評量	【人權教育】
16	12/12 12/16	5. 過年	1. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 2. 能用客語表達和過年有關的事物。	口語評量 聽力評量 書寫評量	【人權教育】
17	12/19 12/23	5. 過年	1. 能運用「~好食~」、「~好食~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	作業評量 口語評量 聽力評量	【人權教育】

				實作評量	
18	12/26 12/30	看圖聽故事~客家人仰般過年	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
19	1/02 1/06	看圖聽故事~客家人仰般過年	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
20	1/09 1/13	傳統童謠~伯公伯婆	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	口語評量 聽力評量 表演評量	【閱讀素養】
21	1/16 1/20	老古人言、師傅話、令仔	1. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	口語評量 聽力評量 表演評量	【閱讀素養】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、動物恁生趣 1. 一二三	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	【人權教育】
2	2/20 2/24	一、動物恁生趣 1. 一二三	1. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 2. 能用數字表達多少、大小及順序。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】
3	2/27 3/03	一、動物恁生趣 1. 一二三	1. 會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~摺(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 2. 能主動用客語表達物品數量的多少。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】
4	3/06 3/10	一、動物恁生趣 2. 徐麼儕	1. 能了解課文大意並朗讀課文。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	【環境教育】

			<p>2. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。</p> <p>3. 能運用「(人) 看著 (數量) 隻／條 (動物)」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	4. 肢體律動	
5	3/13 3/17	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p>	<p>1. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。</p> <p>2. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。</p> <p>3. 能運用「(人) 看著 (數量) 隻／條 (動物)」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>4. 能培養愛護動物的情操。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	【環境教育】
6	3/20 3/24	<p>一、動物恁生趣</p> <p>2. 係麼儕</p>	<p>1. 能了解課文大意並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能運用「(人) 看著 (數量) 隻／條 (動物)」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>4. 能培養愛護動物的情操。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	【環境教育】
7	3/27 3/31	<p>看圖聽故事：</p> <p>動物園</p>	<p>1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>2. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。</p>	1. 討論、發表	【環境教育】
8	4/03 4/07	<p>看圖聽故事：</p> <p>動物園</p>	<p>1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>2. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。</p>	1. 討論、發表	【環境教育】
9	4/10 4/14	<p>二、得人惜</p> <p>3. 儕</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	【生命教育】
10	4/17 4/21	<p>二、得人惜</p> <p>3. 儕</p>	<p>1. 能主動用客語說出身體器官的名稱。</p> <p>2. 能愛惜自己的身體。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	【生命教育】
11	4/24 	<p>二、得人惜</p> <p>3. 儕</p>	<p>1. 能了解並運用五官及手、腳的功能。</p> <p>2. 能用「儕有～」、「儕有～摻(同)～」的句型做說話練習。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p>	【生命教育】

	4/28			3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	
12	5/01 5/05	二、得人惜 3. 傴	1. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 2. 能愛惜自己的身體。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【生命教育】
13	5/08 5/12	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【品德教育】
14	5/15 5/19	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	1. 能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 2. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【品德教育】
15	5/22 5/26	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	1. 培養有禮節性應對進退的情操。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【品德教育】
16	5/29 6/02	三、節日 5. 五月節	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【多元文化】
17	6/05 6/09	三、節日 5. 五月節	1. 能用客語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 2. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	【多元文化】
18	6/12 6/16	三、節日 5. 五月節	1. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 2. 能聽懂用客語表述的故事內容。 3. 能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	【多元文化】

				4. 對話練習 5. 肢體律動	
19	6/19 6/23	看圖聽故事： 五月節	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「五月節」的傳統習俗。 3. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	1. 討論、發表	【環境教育】
20	6/26 6/30	傳統童謠～羊咩咩、缺牙耙 古老人言、師傅話	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 4. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」等傳統文化的涵義。 5. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」。	1. 聽力評量 2. 課文、語詞朗讀 3. 討論、發表 4. 肢體律動	【多元文化】

111 學年度 一 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：南一

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第 1 單元數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
2	9/05 9/09	第 1 單元數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
3	9/12 9/16	第 1 單元數到 10	1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3. 讀出和寫出 0。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
4	9/19	第 2 單元比長短	1. 能用手比出具體物的長度。	1. 觀察評量	

	9/23		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的遠近。 7. 能直接比較具體物的長短。 8. 能直接比較具體物的高矮。 9. 能直接比較具體物的厚薄。 10. 能分辨直線與曲線。 11. 能直接比較直線與曲線的長短。 12. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
5	9/26 9/30	第 3 單元分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
6	10/03 10/07	第 3 單元分與合	<p>◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
7	10/10 10/14	第 4 單元順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 6. 能認識基數和序數的關係。 7. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
8	10/17 10/21	第 5 單元數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 	

			<ol style="list-style-type: none"> 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。 	5. 發表評量	
9	10/24 10/28	第 5 單元數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
10	10/31 11/04	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數 (1~30) 在序列的位置。 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
11	11/07 11/11	第 6 單元加一加	<ol style="list-style-type: none"> 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 透過情境解決加法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
12	11/14 11/18	第 6 單元加一加	<ol style="list-style-type: none"> 過情境解決加法問題。 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
13	11/21 11/25	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 能以物體的外觀 (平面和曲面) 作分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 	

			<ol style="list-style-type: none"> 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 發表評量 	
14	11/28 12/02	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 看到圖卡，能說出名稱。 看到文字能拿出對應的圖卡。 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
15	12/05 12/09	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 透過情境解決 0 的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
16	12/12 12/16	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 透過情境解決 0 的減法問題。 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
17	12/19 12/23	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 透過情境解決並用算式記錄減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	
18	12/26 12/30	第 9 單元讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	

			7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。		
19	1/02 1/06	第 9 單元讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
20	1/09 1/13	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8.能熟習 10 以內數的分解與合成。 9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
21	1/16 1/20	總複習	總複習	總複習	
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第 1 單元數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 4.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
2	2/20 2/24	第 1 單元數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2.能確定某數 (1~100) 在序列中的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 	

			3. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	4. 口頭評量 5. 發表評量	
3	2/27 3/03	第 2 單元 18 以內的加法	1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
4	3/06 3/10	第 2 單元 18 以內的加法	1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
5	3/13 3/17	第 3 單元長度	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度。 5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 4-2 透過實際操作，進行長度的分解活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
6	3/20 3/24	第 4 單元 18 以內的減法	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
7	3/27 3/31	第 4 單元 18 以內的減法	1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 2. 能找出指定「差」的減法心算卡。 3. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
8	4/03 4/07	第 5 單元圖形和形體	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	

			5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	5.發表評量	
9	4/10 4/14	第 5 單元圖形和形體	1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
10	4/17 4/21	加油小站一	1.熟練 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習利用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟練 18 以內的加法和減法計算。 8.認識 100 以內的數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
11	4/24 4/28	第 6 單元幾月幾日	1.認識日曆。 2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7.能查月曆知道某月有幾天。 8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
12	5/01 5/05	第 6 單元幾月幾日	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
13	5/08 5/12	第 7 單元錢幣	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
14	5/15 5/19	第 7 單元錢幣	1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	

				4. 口頭評量 5. 發表評量	
15	5/22 5/26	第 8 單元二位數的加減	1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5. 會用橫式和直式做加法紀錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
16	5/29 6/02	第 8 單元二位數的加減	1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4. 會用橫式和直式做減法紀錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
17	6/05 6/09	第 8 單元二位數的加減	※從情境中認識加法和減法的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
18	6/12 6/16	第 9 單元做紀錄	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
19	6/19 6/23	第 9 單元做紀錄	1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 能說明統計表的結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
20	6/26 6/30	加油小站二	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	

111 學年度 一 年級 生活 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、我上一年級了 1. 上學去	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【品德教育】 交通安全、安全教育
2	9/05 9/09	一、我上一年級了 2. 學校的一天	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5. 能拍念〈小皮球〉念謠。 5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6. 能說出安全遊戲的方式 7. 能畫出喜愛的校園活動。	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【安全教育】

3	9/12 9/16	一、我上一年級了 3. 放學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出每天的放學時間。 2. 能知道自己放學時的心情。 3. 能實際演練放學前的準備工作。 4. 能說出自己的放學路隊。 5. 能演出遇到狀況時該如何因應。 6. 能說出放學路上應注意的交通規則。 7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。 	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【安全教育】 交通安全、安全教育
4	9/19 9/23	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。 	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
5	9/26 9/30	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。 	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	【品德教育】 【生涯規劃】
6	10/03 10/07	二、我的新學校 2. 新校園新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。 	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	【環境教育】 【品德教育】
7	10/10 10/14	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【融入環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。 	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
8	10/17 10/21	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【融入環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。 3. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4. 能知道觀察樹木的方法。 5. 能運用知道的方法觀察樹木。 6. 能說出樹木特別的地方。 	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 【戶外教育】
9	10/24 10/28	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出植物遇到的困境。 2. 能體會植物遇到困境的心情。 3. 能將植物遭遇困境的心情表演出來。 	習作評量 實踐 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】

		【融入環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 能熟唱〈植物好朋友〉 能感受音樂中聲音的高低。 知道音樂中有聲音的高低。 能探究幫助大樹和小花的方法。 能付出行動愛護植物，珍愛大自然。 		
10	10/31 11/04	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 能記錄下生活中聽到的聲音。 能與同學分享所記錄的聲音。 能說出聲音的不同特色。 能探索聲音所代表的意義。 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 能說出對不同聲音的感受。 能夠站在他人的立場為人著想。 能在生活中減少噪音的製造。 	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】
11	11/07 11/11	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 能嘗試使用不同的音量來說話。 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 【品德教育】
12	11/14 11/18	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同的節奏樂器。 能分辨各節奏樂器的屬性。 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 能裝飾自己製作的簡單樂器。 	作品評量 實際演練	【科技教育】
13	11/21 11/25	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 能知道發出聲音的方法。 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 能熟唱〈聲音變變變〉。 能改編歌詞。 能模仿聲音。 能將模仿的聲音編成故事劇。 能一面說故事，一面進行情境配音。 能與同組同學討論故事內容與配音的分工。 	表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 實際演練	【科技教育】
14	11/28 12/02	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國	<ol style="list-style-type: none"> 能和同學分享自己心愛的玩具。 能展示並說明自己玩具的特性 能探索各種玩具的玩法。 	念唱練習 肢體律動 習作評量	【性別平等】 【科技教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 能用不同的方式將玩具分類。 能將同類型的玩具收拾在一起。 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 	發表 實踐	職業試探
15	12/05 12/09	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 能探索自己動手做玩具的樂趣。 能自己動手做玩具。 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 能與同學分享自己做的玩具。 	作品評量 實作評量	【科技教育】 職業試探
16	12/12 12/16	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 能探索自製玩具的玩法。 能和同學討論遊戲的方式。 能和同學討論遊戲的規則。 能和同學一起玩自製玩具。 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。 	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 【法治教育】 職業試探
17	12/19 12/23	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	<ol style="list-style-type: none"> 能設身處地站在玩具的角度思考。 能說出壞掉的玩具的心情。 能體會珍惜玩具的重要性。 能覺察降低玩具壞掉的方式。 能學習處理壞掉的玩具。 能將每個玩具發揮最大的價值。 	表演評量 習作評量 發表 實踐	【品德教育】 【生涯規劃】
18	12/26 12/30	六、新年快樂 1. 新年到	<ol style="list-style-type: none"> 能發現農曆新年的到來。 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 能了解和認識農曆新年的各種活動。 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】
19	1/02 1/06	六、新年快樂 1. 新年到	<ol style="list-style-type: none"> 能認識新年的由來。 能知道新年的許多習俗。 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 能動手創作春聯。 	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	【多元文化】
20	1/09 1/13	六、新年快樂 2. 過新年	<ol style="list-style-type: none"> 能認識除夕年菜的意義。 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 學習感恩及關懷身邊的人。 	口頭評量 習作評量	【多元文化】
21	1/16 1/20	六、新年快樂 2. 過新年	<ol style="list-style-type: none"> 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 能分組進行闖關活動。 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 	小組互動表現 習作評量	【家庭教育】 【多元文化】

			<ol style="list-style-type: none"> 能說出新的一年有什麼新希望。 能寫出自己的新年新希望。 能和大家分享實現新年新希望的做法。 		
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 能說出製作小話筒需用到的材料。 能製作小話筒。 能欣賞同學所製作的小話筒。 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 能嘗試各種不同的傳話方式。 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教育】 【資訊教育】
2	2/20 2/24	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 能說出電話在生活中使用的時機。 能知道公共用電話設置的地點。 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 能知道如何使用公共電話。 能探索各種公共電話的使用方法。 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 【資訊教育】
3	2/27 3/03	第二冊第三單元：打電話 我會打電話	<ol style="list-style-type: none"> 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 能探索打電話的注意事項。 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 能說出常用的緊急電話號碼。 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 能專心投入遊戲。 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 【資訊教育】

4	3/06 3/10	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【融入環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【戶外教育】
5	3/13 3/17	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【融入環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 8. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	【戶外教育】
6	3/20 3/24	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【融入環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5. 能說出春天天氣對生活的影響。 6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7. 能說出春天人們常做的活動。 8. 能替自己規劃一場「春之旅」。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】
7	3/27 3/31	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習	【人權教育】 【閱讀素養】
8	4/03 4/07	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 	口頭評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【閱讀素養】

			3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	說故事 發表 作品評量	
9	4/10 4/14	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作，練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。 5.能參與活動，聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【人權教育】 【閱讀素養】
10	4/17 4/21	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 【性別平等】 失智症議題、家政教育
11	4/24 4/28	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 7.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 8.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【家庭教育】 【性別平等】 失智症議題、家政教育
12	5/01 5/05	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	1.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 2.能用行動表達對家人的感謝之意。 3.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 4.將卡片送給家人，表達自己的感謝。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】 【性別平等】 失智症議題、家政教育
13	5/08 	第二冊第五單元：奇妙的水	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。	口頭評量 課堂問答	【海洋教育】 【安全教育】

	5/12	水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。 	學習態度 參與度評量 自我評量	
14	5/15 5/19	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3. 能知道要如何處理遊戲後的水。 4. 能將遊戲後的水再做利用。 5. 能說出活動中的體驗。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】
15	5/22 5/26	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出水是從哪裡來的。 3. 能說出生活中水的用途。 4. 能說出停水對生活的影響。 5. 能察覺水在生活中的重要性。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】
16	5/29 6/02	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。 7. 能演唱〈省水小尖兵〉。 8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】
17	6/05 6/09	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】
18	6/12 6/16	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 【多元文化】

19	6/19 6/23	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 【多元文化】
20	6/26 6/30	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 3. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】

111 學年度 一 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第一單元 健康又安全 第 1 課 校園好健康 第 2 課 危險！不能那樣玩	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	1. 發表 2. 觀察	【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】 交通安全
2	9/05 9/09	第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩	1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4. 正確使用遊戲器材。	1. 發表 2. 紙筆測驗	【安全教育】 【人權教育】 交通安全
3	9/12	第二單元 小心！危險	1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。	1. 發表	【安全教育】

	9/16	第 1 課 上下學安全行	2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。	2. 自評	交通安全
4	9/19 9/23	第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8. 演練遇到危險情況時求助的方法。	1. 發表 2. 互評 3. 演練 4. 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/26 9/30	第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 5. 知道洗手的時機。 6. 嘗試練習正確的洗手步驟。 7. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	1. 發表 2. 操作 3. 自評 4. 問答	
6	10/03 10/07	第三單元 健康超能力 第 2 課 飲食好習慣	1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 3. 養成飯前洗手的健康習慣。 4. 養成良好的餐桌禮儀。 5. 養成良好的飲食習慣。 6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1. 問答 2. 自評 3. 操作 4. 觀察 5. 發表	【家庭教育】
7	10/10 10/14	第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體	1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	1. 問答 2. 自評 3. 發表 4. 演練 5. 紙筆測驗	【性別平等】 失智症議題
8	10/17 10/21	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	

			7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。		
9	10/24 10/28	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 覺察棒球守備的基本概念。	1. 發表 2. 操作	
10	10/31 11/04	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 覺察棒球守備的基本概念。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 對他人的協助抱持感謝的心。	1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 運動撲滿	
11	11/07 11/11	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	1. 自評 2. 操作 3. 觀察	
12	11/14 11/18	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	1. 操作	
13	11/21 11/25	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	1. 操作 2. 運動撲滿	
14	11/28 12/02	第五單元 跑跳動起來 第 1 課 安全運動王 第 2 課 伸展好舒適	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1. 發表 2. 自評 3. 運動撲滿 4. 操作	【性別平等】
15	12/05 12/09	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。	1. 操作 2. 發表	【性別平等】
16	12/12 12/16	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。	1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 運動撲滿	【性別平等】
17	12/19	第五單元 跑跳動起來	1. 學會跳繩暖身的動作要領。	1. 操作	

	12/23	第 4 課 和繩做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。 5. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿 	
18	12/26 12/30	第六單元 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【人權教育】
19	1/02 1/06	第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿 	【人權教育】
20	1/09 1/13	第六單元 全身動一動 第 3 課 和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 4. 認識風車的玩法。 5. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	【人權教育】
21	1/16 1/20	第六單元 全身動一動 第 3 課 和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 5. 願意在課後從事身體活動。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿 	【人權教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一單元 保護身體好健康 第 1 課 身體好貼心 第 2 課 五個好幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。 3. 認識愛護五官的生活習慣。 4. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 紙筆測驗 	【安全教育】 安全教育

2	2/20 2/24	第二單元 健康飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈 第 2 課 健康飲食我決定	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。 5. 覺察個人飲食問題並設法改變。 6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	1. 問答 2. 自評 3. 觀察	
3	2/27 3/03	第二單元 健康飲食聰明吃 第 2 課 健康飲食我決定 第 3 課 健康食物感恩吃	1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4. 認識常見食物的來源。 5. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6. 能珍惜食物不浪費。	1. 問答 2. 實踐 3. 觀察 4. 自評 5. 檢核 6. 紙筆測驗	【品德教育】
4	3/06 3/10	第三單元 健康防護罩 第 1 課 身體不舒服	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。	1. 發表 2. 演練 3. 實作	
5	3/13 3/17	第三單元 健康防護罩 第 2 課 遠離疾病有法寶	1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	1. 檢核 2. 問答 3. 實作 4. 發表 5. 自評	
6	3/20 3/24	第三單元 健康防護罩 第 3 課 健康好心情	1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	1. 觀察 2. 發表 3. 實作 4. 紙筆測驗	【生命教育】
7	3/27 3/31	第四單元 玩球樂 第 1 課 拍球動一動	1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 操作	【人權教育】
8	4/03 4/07	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】

9	4/10 4/14	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【人權教育】
10	4/17 4/21	第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【人權教育】
11	4/24 4/28	第五單元 伸展跑跳樂 第 1 課 運動安全又健康	1. 認識運動場地的安全注意事項。 2. 選擇安全的遊戲場所運動。 3. 認識正確與安全的運動方式。 4. 認識運動的好處。 5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿	【安全教育】 交通安全
12	5/01 5/05	第五單元 伸展跑跳樂 第 2 課 毛巾伸展操	1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	1. 操作 2. 運動撲滿	
13	5/08 5/12	第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課 一起來跳繩	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。	1. 問答 2. 操作 3. 觀察	
14	5/15 5/19	第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課 一起來跳繩	1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。	1. 操作 2. 運動撲滿	
15	5/22 5/26	第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課 用報紙玩遊戲	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。	1. 操作	
16	5/29 	第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課 用報紙玩遊戲	1. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 2. 願意在課後從事身體活動。	1. 操作 2. 運動撲滿	

	6/02				
17	6/05 6/09	第六單元 模仿趣味多 第 1 課 小巨人和紙鏢	1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	1. 操作 2. 運動撲滿	【人權教育】
18	6/12 6/16	第六單元 模仿趣味多 第 2 課 模仿滾翻秀	1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	1. 認知 2. 操作 3. 養成 4. 發表 5. 運動撲滿	【人權教育】
19	6/19 6/23	第六單元 模仿趣味多 第 3 課 走向綠地	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】
20	6/26 6/30	第六單元 模仿趣味多 第 3 課 走向綠地	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全、家政教育、安全教育

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。