

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第一課 心的悄悄話	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
2	9/05 9/09	第二課 妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
3	9/12 9/16	第二課 妙故事點點名	1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
4	9/19 9/23	第三課 繞口令村	1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
5	9/26 9/30	學習地圖一	1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
6	10/03 	第四課 有你陪伴	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】

	10/07		一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜。 5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	3. 作業評量	
7	10/10 10/14	第五課 小丑魚和海葵	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 6. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
8	10/17 10/21	第六課 小女生	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6. 利用圖表的提示，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
9	10/24 10/28	學習地圖二	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】
10	10/31 11/04	閱讀階梯一 丸子與我	1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
11	11/07 11/11	第七課 淡水小鎮	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	

			<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 完成造句及宣傳小書。 		
12	11/14 11/18	第八課 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 正確使用「有……有……還有……」造句。 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	安全教育
13	11/21 11/25	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 說出語意完整的句子。 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
14	11/28 12/02	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 理解形容詞的使用，並能造句運用。 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
15	12/05 12/09	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 解決閱讀遇到的困難。 運用學習過的技巧閱讀文章。 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 完成「○○遊記」。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生涯規劃教育】
16	12/12 12/16	第十課 狐狸的故事	<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 專心聆聽故事，完成人物對話。 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生命教育】
17	12/19 12/23	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂故事內容，說出重要訊息。 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 根據教師的提問，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生命教育】
18	12/26 	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	【生命教育】

	12/30			3. 作業評量	
19	1/02 1/06	第十二課 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生涯規畫教育】
20	1/09 1/13	學習地圖四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【科技教育】
21	1/16 1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
2	2/20 2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】

			<p>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>6. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p>		
3	2/27 3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4. 辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 失智症議題
4	3/06 3/10	第一單元用心生活 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	
5	3/13 3/17	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 職業試探
6	3/20 3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 職業試探
7	3/27	第二單元創意無限	<p>【五、學田鼠開路】</p>	實作評量	【環境教育】

	3/31	第五課學田鼠開路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 	口頭評量 紙筆評量 習作評量	
8	4/03 4/07	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
9	4/10 4/14	第二單元創意無限 學習地圖二	【學習地圖二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
10	4/17 4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4. 以六何法提問，歸納文章重點。 	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
11	4/24 4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪 融入環境教育	【七、油桐花·五月雪】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
12	5/01 	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷， 	實作評量 習作評量	【海洋教育】

	5/05	融入環境教育	進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。	自我評量 同儕互評	
13	5/08 5/12	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 融入環境教育	【九、臺灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
14	5/15 5/19	第三單元探索大自然 學習地圖三	【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	實作評量 習作評量 自我評量	
15	5/22 5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】
16	5/29 6/02	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
17	6/05	第四單元閱讀探照燈	【十一、聰明的鼠鹿】	實作評量	【安全教育】

	6/09	第十一課聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 	習作評量 同儕互評	
18	6/12 6/16	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【人權教育】
19	6/19 6/23	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	【學習地圖四】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的特色。 2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。 	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
20	6/26 6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

111 學年度 三 年級 語文 領域/閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：真平

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
2	9/05 9/09	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】
3	9/12 9/16	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
4	9/19 9/23	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
5	9/26 9/30	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	
6	10/03 10/07	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	
7	10/10 10/14	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	
8	10/17 	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量	

	10/21			閱讀評量 寫作評量	
9	10/24 10/28	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 職業試探
10	10/31 11/04	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】 職業試探
11	11/07 11/11	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】 職業試探
12	11/14 11/18	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】 職業試探
13	11/21 11/25	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
14	11/28 12/02	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】
15	12/05 12/09	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
16	12/12	二、行行出狀元	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量	【生涯規劃】

	12/16	4. 咱的英雄		說話評量 閱讀評量 寫作評量	
17	12/19 12/23	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】 安全教育
18	12/26 12/30	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】 安全教育
19	1/02 1/06	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
20	1/09 1/13	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
21	1/16 1/20	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	認識常見衛浴用品。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【家庭教育】
2	2/20 	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	口語評量 朗誦評量	【家庭教育】 家政教育

	2/24			團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	
3	2/27 3/03	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	學會第一課音標，並複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】 家政教育
4	3/06 3/10	一、健康因仔 2. 洗喙	學會第二課課文和造詞、造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】 家政教育
5	3/13 3/17	一、健康因仔 2. 洗喙	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【家庭教育】
6	3/20 3/24	一、健康因仔 2. 洗喙	學會第二課音標和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】
7	3/27 3/31	一、健康因仔 2. 洗喙	能複習第一單元所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
8	4/03 4/07	二、運動身體好 3. 踢跔球	認識常見的運動項目。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
9	4/10 4/14	二、運動身體好 3. 踢跔球	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
10	4/17	二、運動身體好	能複習第三課所學。	口語評量	【性別平等】

	4/21	3. 踢跣球		聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	【人權教育】
11	4/24 4/28	二、運動身體好 4. 熱天	認識常見的休閒活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
12	5/01 5/05	二、運動身體好 4. 熱天	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
13	5/08 5/12	二、運動身體好 4. 熱天	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
14	5/15 5/19	二、運動身體好 4. 熱天	能複習第二單元所學。	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
15	5/22 5/26	三、夜市的好食物 5. 撻夜市	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【家庭教育】
16	5/29 6/02	三、夜市的好食物 5. 撻夜市	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【家庭教育】
17	6/05	三、夜市的好食物	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量	【性別平等】

	6/09	5. 楚夜市		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】
18	6/12 6/16	三、夜市的好食物 5. 楚夜市	能複習第三單元所學。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【家庭教育】
19	6/19 6/23	傳統念謠～火金姑	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
20	6/26 6/30	歡喜來過節～七月七 咱來熟似語詞俗句型	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】

111 學年度 三 年級 語文 領域/客家語 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【環境教育】
2	9/05 9/09	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	1. 能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【環境教育】
3	9/12 9/16	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【環境教育】
4	9/19 9/23	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	1. 透過故事情境認識客家花布的特色。 2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【安全教育】
5	9/26 9/30	第二單元時間仰般講 第二課許願	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【人權教育】
6	10/03 10/07	第二單元時間仰般講 第二課許願	1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】
7	10/10 10/14	第二單元時間仰般講 第二課許願	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【人權教育】
8	10/17 10/21	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
9	10/24 10/28	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】

10	10/31 11/04	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
11	11/07 11/11	第二單元時間仰般講 單元活動二	1. 透過故事情境認識客庄風貌。 2. 認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【能源教育】 【環境教育】
12	11/14 11/18	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】 家政教育
13	11/21 11/25	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	1. 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】 家政教育
14	11/28 12/02	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】 家政教育
15	12/05 12/09	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	口語表達 資料蒐集 參與討論	【家庭教育】 【多元文化教育】
16	12/12 12/16	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1. 能用客語說出各種客家米食。 2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。	討論活動 對話練習 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】
17	12/19 12/23	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】
18	12/26 12/30	第三單元你好食麼个 單元活動三	1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】

19	1/02 1/06	童謠 羊咩咩	1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【多元文化教育】
20	1/09 1/13	搞麼个 九宮格	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
21	1/16 1/20	出任務囉 買東西	1. 懂得如何用客語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一單元現代个交通 第一課自行車	1. 了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3. 認識客語用字：奈	口語表達 參與討論 課堂問答	交通安全、安全教育
2	2/20 2/24	第一單元現代个交通 第一課自行車	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2. 了解各種交通工具的外型及功能。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口頭評量 遊戲評量 討論活動	交通安全、安全教育
3	2/27 3/03	第一單元現代个交通 第一課自行車	1. 討論「你這兜寒假有去哪位奈無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 2. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭評量 討論活動 實作評量	【家庭教育】 交通安全、安全教育
4	3/06 3/10	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 認識客語用字：當	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【安全教育】
5	3/13 3/17	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	口語表達 參與討論 課堂問答	【法治教育】

				遊戲評量	
6	3/20 3/24	第一單元現代個交通 第二課行路愛細義	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【安全教育】
7	3/27 3/31	第一單元現代個交通 單元活動一	1. 建立學生理解交通工具的效用。 2. 培養學生觀察生活中的交通工具。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	
8	4/03 4/07	第二單元康健個生活 第三課運動會	1. 能朗讀本課課文並理解含義。 2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。	遊戲評量 參與討論 課堂問答	【安全教育】
9	4/10 4/14	第二單元康健個生活 第三課運動會	1. 能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「佢會……毋會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【安全教育】
10	4/17 4/21	第二單元康健個生活 第三課運動會	1. 討論「你這兜有參加麼個社團」話題，並複習各項運動的說法。 2. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「令仔」的意思。	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】
11	4/24 4/28	第二單元康健個生活 第四課踢毽仔	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 【安全教育】
12	5/01 5/05	第二單元康健個生活 第四課踢毽仔	1. 能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 【安全教育】
13	5/08 5/12	第二單元康健個生活 第四課踢毽仔	1. 詢問學生對於「紙鷓仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「師傅話」的意思。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 【安全教育】
14	5/15 	第二單元康健個生活 單元活動二	1. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2. 學習仔細觀察周圍的人事物。	口語表達 態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃教育】

	5/19		3. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。 4. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。	遊戲評量	
15	5/22 5/26	第三單元恩(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3. 能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【多元文化教育】
16	5/29 6/02	第三單元恩(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	1. 能用客語說出各種傳統節日。 2. 藉「俚曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【多元文化教育】
17	6/05 6/09	第三單元恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「俗諺」的意思。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【多元文化教育】
18	6/12 6/16	第三單元恩(俚)个節日 單元活動三	1. 了解客家端午文化的特色。 2. 透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3. 能運用客語簡單的回應問題。 4. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 5. 養成學生愛物惜福的觀念。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【多元文化教育】
19	6/19 6/23	童謠 搖搖雜雜	1. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 態度檢核	【品德教育】
20	6/26 6/30	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。 3. 看得懂高鐵車票內的訊息。 4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	【家庭教育】

111 學年度 三 年級 語文 領域/英語 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	字母、數字 Get Ready	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa-Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
2	9/05 9/09	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m <u>nine</u> . I' m <u>nine</u> years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
3	9/12 9/16	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You' re welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
4	9/19 9/23	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意句首第一個字母、I 表示(我)、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
5	9/26 9/30	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I' m not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 失智症議題
6	10/03 10/07	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 失智症議題

				4. 口語評量 5. 作業評量	
7	10/10 10/14	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】
8	10/17 10/21	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
9	10/24 10/28	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u> . 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I' m not.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
10	10/31 11/04	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
11	11/07 11/11	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What' s this? It' s <u>a kite</u> . What' s that? It' s <u>a robot</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】
12	11/14 11/18	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
13	11/21 11/25	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. / I' m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s This?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【品德教育】

				4. 作業評量	
14	11/28 12/02	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
15	12/05 12/09	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It' s red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【科技教育】
16	12/12 12/16	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
17	12/19 12/23	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals - Merry Christmas!	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
18	12/26 12/30	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. / Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】
19	1/02 1/06	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
20	1/09 1/13	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It' s red.。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
21	1/16	複習第三、第四課內容	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	1. 活動評量	【閱讀素養】

	1/20	Review 2	2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
2	2/20 2/24	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a <u>dog</u> . 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
3	2/27 3/03	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
4	3/06 3/10	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
5	3/13 3/17	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養】

				5. 作業評量	
6	3/20 3/24	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can' t. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
7	3/27 3/31	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
8	4/03 4/07	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
9	4/10 4/14	才能 Unit 2 Teamwork	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
10	4/17 4/21	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>a dog</u> . 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can' t. 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
11	4/24 	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 失智症議題

	4/28		(mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who' s he? He' s my <u>father</u> . Who' s she? She' s my <u>mother</u> . 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
12	5/01 5/05	中外節慶：母親節 Culture & Festivals - Mother' s Day	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	5/08 5/12	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 失智症議題
14	5/15 5/19	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who' s She?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 失智症議題
15	5/22 5/26	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 失智症議題
16	5/29 6/02	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a <u>teacher</u> ? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a <u>nurse</u> ? Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等】 職業試探
17	6/05 6/09	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【性別平等】 職業試探

			4. 能回答閱讀測驗問題。	4. 口語評量 5. 作業評量	
18	6/12 6/16	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I' m late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
19	6/19 6/23	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
20	6/26 6/30	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my <u>father</u> . / Who' s she? She' s my <u>mother</u> . 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she' s not. 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】

111 學年度 三 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	

			3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。		
2	9/05 9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
3	9/12 9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
4	9/19 9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
5	9/26 9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
6	10/03 10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
7	10/10 10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	
8	10/17 10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
9	10/24 10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【資訊教育】
10	10/31 11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】

11	11/07 11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】
12	11/14 11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】
13	11/21 11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】
14	11/28 12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【資訊教育】
15	12/05 12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【資訊教育】
16	12/12 12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
17	12/19 12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
18	12/26 12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
19	1/02	第九單元分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗	

	1/06	活動一：幾分之幾(一)		實測操作 口頭回答 家庭作業	
20	1/09 1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	
21	1/16 1/20	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
2	2/20 2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
3	2/27 3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
4	3/06 3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
5	3/13 3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	

			5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。		
6	3/20 3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	
7	3/27 3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	
8	4/03 4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	
9	4/10 4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】
10	4/17 4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
11	4/24 4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
12	5/01 5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	
13	5/08 5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	
14	5/15 5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	

				家庭作業	
15	5/22 5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
16	5/29 6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
17	6/05 6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
18	6/12 6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
19	6/19 6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
20	6/26 6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

111 學年度 三 年級 自然科學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、植物大發現 1、觀察植物 融入環境教育	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	口頭報告 習作評量	【環境教育】
2	9/05 9/09	一、植物大發現 2、植物的莖 融入環境教育	1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	口頭報告 觀察記錄 習作評量	
3	9/12 9/16	一、植物大發現 2、植物的莖 融入環境教育	1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	口頭報告 習作評量	
4	9/19 9/23	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	小組互動表現 觀察記錄	
5	9/26 9/30	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 能夠區分軸根與鬚根。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	
6	10/03 10/07	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
7	10/10 10/14	二、風與空氣 1、風力與風向	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
8	10/17 	二、風與空氣 1、風力與風向	1. 能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】

	10/21				
9	10/24 10/28	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1. 知道看不見空氣也是一種物質。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能由實際操作理解風的成因。	口頭評量	【科技教育】
10	10/31 11/04	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2. 知道空氣占有空間具有重量。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
11	11/07 11/11	二、風與空氣 3、空氣、風與生活	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
12	11/14 11/18	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
13	11/21 11/25	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溶解及可溶物的定義。 2. 能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
14	11/28 12/02	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。 3. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
15	12/05 12/09	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
16	12/12 12/16	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	口頭報告 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
17	12/19 12/23	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】
18	12/26 12/30	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 知道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄	【科技教育】

				實驗操作 習作評量	
19	1/02 1/06	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	1/09 1/13	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	1/16 1/20	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	1. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 習作評量	【科技教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過包裝與各種處理與運輸。 2. 學生可透過實際踏查、生活經驗或透過教師引導學生觀察菜園的插圖等方式，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 3. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	口頭發表 習作評量 觀察紀錄	【食農教育】
2	2/20 2/24	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種 植資訊摘 要列表	【食農教育】 【閱讀素養】
3	2/27 3/03	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。	口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種	【食農教育】 【閱讀素養】

			3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	植資訊摘要列表	
4	3/06 3/10	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】 【食農教育】
5	3/13 3/17	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】 【食農教育】
6	3/20 3/24	二、千變萬化的水 1. 毛細現象	1. 學生從日常生活中發現水移動的現象。 2. 發現水可以滲進某些物體並且在其中移動，而有些物體則不會有這樣的現象，並比較這些物體的差異。 3. 製作可以讓水移動的細縫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【資訊教育】 【閱讀素養】
7	3/27 3/31	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】
8	4/03 4/07	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】
9	4/10 4/14	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】

10	4/17 4/21	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用	1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	口頭發表 專題報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
11	4/24 4/28	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
12	5/01 5/05	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
13	5/08 5/12	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	1. 日常活動與天氣況狀息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
14	5/15 5/19	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	1. 日常活動與天氣況狀息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
15	5/22 5/26	三、天氣停看聽 3. 季節與生活	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 習作評量	【環境教育】
16	5/29 6/02	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。	口頭發表 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			4.能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。		
17	6/05 6/09	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能	1.能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2.能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3.能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 4.能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	口頭發表	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
18	6/12 6/16	四、動物王國 2.動物的生存	1.知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2.了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3.動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	口頭發表	【環境教育】 【戶外教育】
19	6/19 6/23	四、動物王國 2.動物的生存	1.知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2.了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3.動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	口頭發表 小組互動 表現 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
20	6/26 6/30	四、動物王國 3.愛護動物	1.認識動物的生長過程，發現有些動物的外形會隨著生長過程發生改變。 2.了解動物從出生到有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.認識愛護動物的具體作為。	口頭發表	【閱讀素養】 【戶外教育】 【生命教育】

111 學年度 三 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
2	9/05 9/09	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 第二課三年級的改變	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 3. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
3	9/12 9/16	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變 第一課學習的主人	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
4	9/19 9/23	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
5	9/26 9/30	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】

			告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論, 學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)		
6	10/03 10/07	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習摘取學習重點方法, 並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論, 學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4. 選擇合適的課外活動, 並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
7	10/10 10/14	第二單元學習真有趣、第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習 第一課班級自治活動	1. 選擇合適的課外活動, 並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 2. 善用各種學習資源、做好時間規畫, 並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 透過班級幹部選舉活動, 省思班級幹部的角色意義, 以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】
8	10/17 10/21	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動	1. 透過班級幹部選舉活動, 省思班級幹部的角色意義, 以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法, 並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見, 在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
9	10/24 10/28	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動 第二課校園規範	1. 利用開班會的提案討論, 學習評估與選擇方案, 以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) 2. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 4. 探究班級或校園公共問題, 尋求解決方案, 並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
10	10/31 11/04	第三單元我的學校生活 第二課校園規範	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
11	11/07 	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利, 並具備責任	口頭評量 實作評量	【家庭教育】

	11/11		<p>感。(2c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2)</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>	習作評量	
12	11/14 11/18	<p>第四單元角色你我他</p> <p>第一課家庭角色大集合</p> <p>第二課角色萬花筒</p>	<p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2)</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>5. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	【家庭教育】
13	11/21 11/25	<p>第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年</p> <p>第二課角色萬花筒</p> <p>第一課健康活力的童年</p>	<p>1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>3. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1)</p> <p>4. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
14	11/28 12/02	<p>第五單元健康成長的童年</p> <p>第一課健康活力的童年</p> <p>第二課我的小祕密</p>	<p>1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1)</p> <p>2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)</p> <p>3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1)</p> <p>4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>

			II-1)		
15	12/05 12/09	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
16	12/12 12/16	第六單元打造更美好的校園	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1、Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
17	12/19 12/23	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
18	12/26 12/30	第六單元打造更美好的校園	1. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 2. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
19	1/02 1/06	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
20	1/09 1/13	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
21	1/16 1/20	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
2	2/20 2/24	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 第二課探訪我的社區.	1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1) 2.	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】

		(融入戶外教育)	2. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2)		
3	2/27 3/03	第一單元 我居住的地方、 第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區 第一課都市的生活空間 (融入戶外教育)	1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 2. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
4	3/06 3/10	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、 第二課鄉村的生活空間 (融入戶外教育)	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
5	3/13 3/17	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間 第三課樸實的鄉村 (融入戶外教育)	1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1) 3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3C-II-1, Ab-II-1) 4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
6	3/20 3/24	第二單元 生活的空間、第 三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、 第一課為我們服務的人	1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】
7	3/27	第三單元 生活中的各行各	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活	平時上課表現	【生涯規劃】

	3/31	業 第一課為我們服務的人 第二課職業大搜查	動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)	口頭評量 習作評量	職業試探
8	4/03 4/07	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】 職業試探
9	4/10 4/14	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】 職業試探
10	4/17 4/21	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】 職業試探
11	4/24 4/28	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2, Cc-II-1) 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
12	5/01 5/05	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2, Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
13	5/08	第四單元 生活與工作的轉變	2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1)	平時上課表現	【科技教育】

	5/12	變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1) 4. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2)	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
14	5/15 5/19	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
15	5/22 5/26	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
16	5/29 6/02	第六單元 小小街道觀察家	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
17	6/05 6/09	第六單元 小小街道觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
18	6/12 6/16	第六單元 小小街道觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
19	6/19 6/23	第六單元 小小街道觀察家	1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
20	6/26 	第六單元 小小街道觀察家	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】

	6/30			習作評量	
--	------	--	--	------	--

111 學年度 三 年級 藝術 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】
第二週	9/05-9/09	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識ㄥ ㄛ 音和 ㄇ 一音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】

第三週	9/12-9/16	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
第五週	9/26-9/30	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	學生互評 教師評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
第六週	10/03-10/07	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
第七週	10/10-10/14	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 分辨英式直笛與德式直笛。 3. 認識直笛正確的保養方法。	動態評量 學生互評	【人權教育】

			4. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。		
第八週	10/17-10/21	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號、ㄉㄨㄛ 音、ㄘㄩ 音。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十週	10/31-11/04	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】

第十二週	11/14-11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評 教師評量	
第十三週	11/21-11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】
第十三週	11/21-11/25	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	觀察 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
第十五週	12/05-12/09	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	教師考評 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】

第十六週	12/12-12/16	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	1. 習奏ㄤ乙音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身	1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。 4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第廿週	1/09-1/13	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音勾勾。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	操作 應用觀察	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	問答 操作 應用觀察 紙筆測驗	【性別平等教育】
第二週	2/20-2/24	第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆的差異。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第二週	2/20-2/24	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	問答 操作 應用觀察	【性別平等教育】
第三週	2/27-3/03	第三單元線條會說話 3-3 多變的線條	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識 3/4 拍號和附點二分音符。	問答 操作	【人權教育】

				應用觀察	
第四週	3/06-3/10	第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第四週	3/06-3/10	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【原住民族教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。	問答 操作	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第七週	3/27-3/31	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】

第七週	3/27-3/31	第三單元線條會說話 3-7 雨中風景	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	操作 應用觀察 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第八週	4/03-4/07	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 認識高音勿刁指法。 2. 習奏〈河水〉。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。	問答 學生自評	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識高音ㄍ叉ㄝ。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10-4/14	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第九週	4/10-4/14	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	口頭詢問 問答 教師評量	【人權教育】

				操作 應用觀察 互相討論	
第十週	4/17-4/21	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	問答	【人權教育】 【多元文化教育】
第十一週	4/24-4/28	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十二週	5/01-5/05	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】

第十三週	5/08-5/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱主題曲調並律動。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【多元文化教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十三週	5/08-5/12	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十四週	5/15-5/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】
第十四週	5/15-5/19	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十五週	5/22-5/26	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 認識高音口叉廿指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22-5/26	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

第十六週	5/29-6/02	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十六週	5/29-6/02	第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養藝術鑑賞的能力。	口頭詢問 問答	【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第十八週	6/12-6/16	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。 5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 7. 訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第十九週	6/19-6/23	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第廿週	6/26-6/30	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。 4. 觀察動物的特徵並描繪下來。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【環境教育】 【生命教育】

			5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。		
--	--	--	-------------------------------------------------	--	--

111 學年度 三 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。 5. 認識促進保護眼睛的方法。 6. 認識近視的治療方式。知道近視對生活的影響。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3. 問答：能說出治療近視的方式。 4. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5. 問答：能說出視力檢查結果。 6. 問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。	【家庭教育】
2	9/05 9/09	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 展現保護視力的方法。	1. 發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
3	9/12 9/16	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】
4	9/19 9/23	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 察覺道路環境的潛在危險。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3. 發表：能提出避開內輪差的	【安全教育】 交通安全、安全教育

				方式。 4. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 5. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。	
5	9/26 9/30	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4. 自評：能與家人共同維護居家安全。 5. 發表：能提出居家安全防護的措施。 6. 實作：能檢查自己家中環境的安全。 7. 發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8. 自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。	安全教育
6	10/03 10/07	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 學習正确處理傷口的的方法。 2. 學習有效止血的方法。 3. 學習扭傷的處理方法。	1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 演練：能正确操作傷口處理的方法。 3. 問答：能正确說出扭傷時的處理方法。 4. 演練：能正确演練扭傷的照護方法。	【家庭教育】 【安全教育】
7	10/10 10/14	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。 3. 正确使用醫療服務。 4. 正确選購醫藥材。	1. 問答：能正确說出扭傷時的處理方法。 2. 演練：能正确做出燙傷的處理步驟。 3. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。	【家庭教育】 【安全教育】

				4. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	
8	10/17 10/21	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊	1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法。	1. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救 號碼。包括：110、119、112。 2. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	【家庭教育】 【安全教育】 職業試探
9	10/24 10/28	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】
10	10/31 11/04	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	【家庭教育】
11	11/07 11/11	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。	【家庭教育】
12	11/14 11/18	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康行	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
13	11/21 	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。	活動2 1. 實作：能做出簡單的瑜伽動	【安全教育】 安全教育

	11/25	活動 3 安全活動停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 練習親子瑜珈動作。 進行緩和結束動作 <ol style="list-style-type: none"> 學習選擇正確且適合運動的場地。 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 學習如何處理危險場地。 	<p>作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出活動時身體的感覺。 <p>活動 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。 	
14	11/28 12/02	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 (融入校慶運動會)	<ol style="list-style-type: none"> 表現靜態和動作的支撐性動作。 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 能利用練習策略進行課後自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出支撐動作的技能概念。 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 	【安全教育】
15	12/05 12/09	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 (融入校慶運動會)	<ol style="list-style-type: none"> 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 願意在課後進行自己的體能練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 行為：能在課後進行相關體能活動。 	【安全教育】
16	12/12 12/16	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 (融入校慶運動會)	<ol style="list-style-type: none"> 認識律動性的動作概念。 描述參與律動性身體活動的感覺。 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出律動性的動作概念。 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 	【安全教育】
17	12/19 12/23	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 (融入校慶運動會)	<ol style="list-style-type: none"> 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作：能控制拋球的力道與方向。 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
18	12/26 12/30	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	<ol style="list-style-type: none"> 能做出擊球、拋接球動作。 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 能思考策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作：能正確擊球與拋接球。 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】

19	1/02 1/06	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
20	1/09 1/13	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】
21	1/16 1/20	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手	1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 【體育】 1. 能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2. 了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3. 知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
2	2/20 2/24	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 【體育】 1. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2. 能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
3	2/27	壹、健康齊步走	【健康】	1. 觀察檢核	【生命教育】

	3/03	<p>一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈</p>	<p>※透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。 2. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3. 選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4. 能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5. 學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6. 能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
4	3/06 3/10	<p>壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈</p>	<p>【健康】</p> <p>※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2. 能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3. 能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4. 能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生命教育】
5	3/13 3/17	<p>壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈</p>	<p>【健康】</p> <p>※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2. 能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3. 能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4. 能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生命教育】
6	3/20 3/24	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩</p>	<p>【健康】</p> <p>※學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識跳箱設備。 2. 能克服恐懼，認識跳箱運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>安全教育</p>

			3. 學會透過跳板來練習跳越的動作。		
7	3/27 3/31	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩	【健康】 ※學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。 【體育】 1. 學會透過跳板來練習跳越的動作。 2. 學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】 安全教育
8	4/03 4/07	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手	【健康】 ※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 【體育】 1. 學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
9	4/10 4/14	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	【健康】 1. 透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 2. 教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 【體育】 1. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
10	4/17 4/21	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮	【健康】 ※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 【體育】 1. 學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 2. 說出參與單槓動作的感受。 3. 能認識桌球簡史。 4. 正確做出抓球及拋接的反應動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
11	4/24 4/28	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮	【健康】 ※能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。 【體育】 1. 能正確做出握拍及上下擊球的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】

			2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。		
12	5/01 5/05	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮	【健康】 ◆能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。 【體育】 1.能知道反手推拍的動作。 2.能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】
13	5/08 5/12	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮 十、我是小小防衛兵	【健康】 1.了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 2.能預防並處理用藥過敏。 【體育】 1.培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】
14	5/15 5/19	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	【健康】 1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 【體育】 1.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 2.學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 3.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】 家政教育
15	5/22 5/26	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	【健康】 1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 3.透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。 【體育】 1.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4.能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】

			5. 能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。		
16	5/29 6/02	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	【健康】 ※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。 【體育】 1. 學會正確的接棒動作。 2. 能於活動中完成正確的接棒動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 家政教育
17	6/05 6/09	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	【健康】 ※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。 【體育】 1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2. 可以和其他人順利合作進行接力。 3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 家政教育
18	6/12 6/16	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	【健康】 1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。 2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 【體育】 1. 能和其他人合作進行大隊接力。 2. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3. 能了解躲避球活動比賽方式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 家政教育
19	6/19 6/23	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	【健康】 1. 能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 2. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。 【體育】 1. 能努力練習閃躲的動作。 2. 能於活動中展現閃躲的動作。 3. 於活動中展現閃躲技巧。 4. 能和其他人合作練習閃躲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
20	6/26 6/30	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮	【健康】 ※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】

		十二、閃躲高手	【體育】 1. 能進行擊地、高飛球的傳接。 2. 能將球準確擊中目標。 3. 能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6. 能於活動中展現運動家精神。	4. 態度評量	
--	--	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

111 學年度 三 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
2	9/05 9/09	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
3	9/12 9/16	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
4	9/19 9/23	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
5	9/26 9/30	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
6	10/03 10/07	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
7	10/10 10/14	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
8	10/17	主題第二管理情緒精靈	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。	自我評量	【生命教育】

	10/21	單元一認識情緒 單元二情緒的出口	2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。		
9	10/24 10/28	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】
10	10/31 11/04	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
11	11/07 11/11	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
12	11/14 11/18	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
13	11/21 11/25	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
14	11/28 12/02	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
15	12/05 	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。	(一)形成性評量 實作評量	【生涯規劃】

	12/09		3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。	檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	
16	12/12 12/16	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
17	12/19 12/23	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 交通安全
18	12/26 12/30	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
19	1/02 1/06	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
20	1/09 1/13	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 交通安全、安全教育
21	1/16 1/20	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 交通安全、安全教育
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13 2/17	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員	1-1透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】
2	2/20 2/24	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣搜查員	1-2透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】
3	2/27 3/03	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員 單元2 學習專長探索家	2-1藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 職業試探
4	3/06 3/10	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 職業試探
5	3/13 3/17	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2-3經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 職業試探
6	3/20 3/24	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】
7	3/27 3/31	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 單元2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】
8	4/03 4/07	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】
9	4/10	主題二溝通，從心開始	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法	紙筆評量	【生命教育】

	4/14	單元 2 用心來溝通	與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	
10	4/17 4/21	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】
11	4/24 4/28	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美	活動 1：美·在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 活動 2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】
12	5/01 5/05	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美	1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】
13	5/08 5/12	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作 口語評量	【多元文化】
14	5/15 5/19	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	實作 口語評量	【多元文化】
15	5/22 5/26	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作 口語評量	【多元文化】
16	5/29 6/02	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
17	6/05 	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	實作評量 檔案評量	【環境教育】

	6/09		透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	學生自我評量	
18	6/12 6/16	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
19	6/19 6/23	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
20	6/26 6/30	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全、家政教育、安全教育

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。