

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期								
週次	類別		統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	節數	節數	節數	節數	節數			
第一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第四週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1
第五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1
第七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1
第九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第十一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第十二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第十三週	彈性課程	彈性課程	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1

	(雲墨)1	(風雅)1						
第十四週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第十五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1
第十六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第二十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第二十一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
總計			100					5

下學期								
週次	類別		統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	節數							
第一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1
第三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第四週	彈性課程	彈性課程	彈性課程	彈性課程	彈性課程			

	(雲墨)1	(風雅)1	(資訊素養)1	(國際文化)1	(閱讀閱有趣)1			
第五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1
第六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1
第十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第十一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1
第十二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十四週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第十五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1
第十六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第二十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
總計			95					5

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
彈性課程(風雅)	1. 世界名曲(5) 2. 流行樂章(4) 3. 動漫世界(4) 4. 歡樂聖誕(4) 5. 恭賀新喜(4)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(雲墨)	1. 筆筆為營(5) 2. 邂逅楷書(7) 3. 異曲同工(6) 4. 蔬畫賀年(3)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. Get Ready(1) 2. The Birthday Party(3) 3. Poor Kevin(4) 4. Review 1(2) 5. At B&J' s Toys (4) 6. Baby Dragon' s Gift(4) 7. Culture & Festivals: Merry Christmas(1) 8. Review 2(2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1. 網路禮儀就是這麼簡單(1) 2. 自我介紹(6) 3. 老鼠會畫圖(6) 4. 網路大冒險(3)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	5. 學習程式信手拈來(5)		
閱讀閱有趣	1. 書籍的分類(1) 2. 圖書有什麼?(1) 3. 認識新聞媒體(1) 4. 來讀科普書吧(1) 5. 親近繪本(2) 6. 爸爸(2) 7. 毛筆製作(2)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題探究(法網揮恢)	1. 性別平等教育及性侵害防治(4) 2. 家庭教育及家暴防治(2)	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
		98	

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
彈性課程(風雅)	1. 台灣民謠(4) 2. 電影配樂(4) 3. 中國樂風(4) 4. 媽媽謝謝您(4) 5. 驪歌輕唱(4)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(雲墨)	1. 筆唱童詩(2) 2. 篆隸有味(3) 3. 墨寫楷書(8) 4. 小小蔬畫家(6) 5. 筆底乾坤(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. Get Ready(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2. Funny Animals(3) 3. Teamwork(4) 4. Review 1(2) 5. The Monster Parade(4) 6. Culture & Festivals: Mother' s Day(1) 7. Jello' s Family(4) 8. Review 2(1)		
資訊素養	1. 個資保護(1) 2. 我是書法家(5) 3. 自創母親節賀卡(6) 4. 電腦快樂玩(4) 5. 這個邏輯很簡單你聽我說一下(4)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀閱有趣	1. 我會寫心得(2) 2. 好好吃的糖(1) 3. 製作棉花糖(2) 4. 隱藏在食物裡的糖(2) 健康吃糖(2)	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題探究(法網揮恢)	1. 性別平等教育及性侵害防治(4) 2. 家庭教育及家暴防治(2)	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
		94	

(二)課程內涵：

課程名稱：風雅課程(三年級)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第一週 第五週	世界名曲	藝-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽音樂 2. 能認識貝多芬 3. 知道升記號的作用 4. 能視譜吹奏練習曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視譜吹奏練習曲「歡樂頌」 2. 古典樂欣賞「歡樂頌」 3. 樂聖「貝多芬」的故事 4. 「土耳其進行曲」的故事 5. 換氣點的重點 6. 視譜吹奏練習曲「土耳其進行曲」 7. 練習曲「快樂的鐵匠 	5	實作評量 觀察評量 操作評量		
上 第六週 第九週	流行樂章	藝-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道低音譜記號作用 2. 寫出低音譜的C大調音階 3. 寫出低譜上的音符與音階 4. 能視譜吹奏練習曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識低音譜記號 2. 視譜吟唱拍打節奏 3. 吹奏練習曲「歌聲滿行囊」 4. 低音譜樂理評量 5. 認識低音譜上的C大調 6. 吹奏練習曲「問候歌」 7. 小組輪奏 	4	紙筆測驗 實作評量 觀察評量 操作評量		
上 第十週 第十三週	動漫世界	藝-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出大譜表上的音 2. 能聆聽音樂 3. 能視譜吹奏練習曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大譜表 2. 動漫分享 3. 練習曲「無敵鐵金剛」 4. 高音吹奏氣息訓練 5. 齊奏練習 6. 大譜表上的絕對音名 7. 進行曲音樂欣賞 8. 練習曲「龍貓-散步」 	4	學習單 實作評量 觀察評量 操作評量		

課程名稱：風雅課程(三年級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第十四週 第十七週	歡樂聖誕	藝-E-A1 藝-E-C3 健體-E-B3	1. 能安靜聆聽故事 2. 熟悉 F 調音階指法 3. 能視譜吹奏練習曲	1. 聖誕節的故事欣賞 2. 溫故知新-半音的概念 3. F 調音階指法 4. 視譜吹奏練習曲「天賜歡樂」 5. 唱遊律動 6. 畫出音符時值並拍打 7. 視譜吹奏「聖誕老公公」	4	實作評量 觀察評量 操作評量		
上 第十八週 第二十一週	恭賀新喜	藝-E-A1 藝-E-C3	1. 能吹奏圓滑音 2. 能說出對未來的期許 3. 能視譜吹奏練習曲	1. 圓滑奏練習 2. 分組競賽 3. 視譜吹奏練習曲「拜年」 4. 學生說出新年新希望 5. 小組發表吹奏	4	口頭發表 實作評量 觀察評量 操作評量		
下 第一週 第四週	台灣民謠	藝-E-A1 閩-E-B3	1. 能拍打出附點音符節奏 2. 能安靜聆聽音樂 3. 會唱練習曲 4. 能吹奏練習曲	1. 視附點音符拍打節奏 2. 台灣民謠欣賞 3. 音樂創作的背景涵義 4. 視譜吟唱 5. 視譜吹奏練習曲「高山青」 6. 跟著音樂一起唱 7. 練習曲「天黑黑」吹奏	4	實作評量 操作評量		
下 第五週 第八週	電影配樂	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能正確掌握節拍 2. 能安靜聆聽音樂 3. 能說出樂曲帶來的感受 4. 能吹奏練習曲	1. 時間=拍子 2. 音樂欣賞 3. 唱拍節奏 4. 視譜吹奏練習曲「多那 多那」 5. 歌曲吟唱、節奏拍打	4	實作評量 觀察評量		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 練習曲「情書」				
下 第九週 第十二週	媽媽謝謝 您	國-E-B1 藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能說出與親人相處的情形 2. 能安靜聆聽音樂 3. 能唱出歌曲 4. 能以正確的音色表達樂曲的意境	1. 學生發表媽媽對自己的照顧或相處情形 2. 歌曲吟唱 3. 視譜吹奏練習曲「媽媽寶貝」 4. 演唱練習曲「媽媽寶貝」 5. 「白髮吟」歌曲欣賞 6. 視譜吹奏「白髮吟」 7. 音色與樂句調整	4	觀察評量 操作評量		
下 第十三週 第十六週	中國樂風	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C3	1. 能正確吹出音的強弱 2. 能分辨強起與弱起的差異 3. 能依演奏記號吹奏樂曲 4. 能吹奏練習曲	1. 力度 2. 節奏強弱練習 3. 音樂欣賞 4. 視譜吹奏練習曲「聞笛」 5. 強起與弱起 6. 演奏記號(一) 7. 練習曲「古月照今塵」	4	實作評量 觀察評量 操作評量		
下 第十七週 第二十週	驪歌輕唱	國-E-B1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能說出離別情感的語詞 2. 能唱出歌曲 3. 能以正確的音色表達樂曲的意境	1. 討論離別的感受 2. 說出有什麼形容詞代表離別 3. 練習曲「萍聚」教唱 4. 視譜吹奏練習曲「萍聚」 5. 雙節線、反覆記號和終止線的作用 6. 視譜吹奏練習曲練習曲「朋友」	4	口頭發表 實作評量 觀察評量 操作評量		

課程名稱：雲墨課程（三年級）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第一週 第五週	筆筆為營	國-E-B3 藝-E-B1	能書寫具有行氣的文字	1. 以國語課文為教學素材進行個別單字習寫。 2. 除了文字在格中的位置及大小之外，還要求學生注意每一行字與字之間的關係，通篇行與行的關係。	5	實作 學習單	紙筆課本	
上 第六週 第十二週	邂逅楷書	國-E-C3 藝-E-B3	1. 知道歷代楷書經典作品及相關內容 2. 能書寫楷書字體	1. 介紹歷代楷書經典作品及相關內容。 2. 練習楷書基本筆畫。 3. 利用書法講義臨寫範帖。	7	實作 口頭發表	宣紙	
上 第十三週 第十八週	異曲同工	國-E-B1 藝-E-B1	1. 熟悉禪繞筆法的運行 2. 能以禪繞筆畫創作	1. 永字八法筆法分析及禪繞畫筆法說明。 2. 老師示範永字及禪繞畫實作 3. 作品觀摩	6	實作 上台分享	單槍 白板	
上 第十九週 第二十一週	蔬畫賀年	國-E-C2 藝-E-B3	能以楷書結合生肖像及蔬果創作賀年作品	1. 練習楷書基本筆畫及臨寫範帖。 2. 春貼格式解說並練習。練習後進行楷書春貼的創作。 3. 新年吉祥話(楷書)結合當年生肖像創作賀年作品。 4. 大吉大利(結合象徵吉利蔬果創作)	3	創作 實作	春聯紙	
下 第一週 第二週	筆唱童謠	國-E-A3 藝-E-A1	能以硬筆書法的筆畫寫出具美感的字體	1. 以課本的內容童謠進行個別單字教學及練習。 2. 教師於黑板上每書寫一字，學生隨後即在紙上練習一次。	2	口頭發表 實作 創作	宣紙 學習單	

課程名稱：雲墨課程（三年級）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下 第三週 第五週	篆隸有味	國-E-C3 藝-E-B3	1. 能認識歷代篆隸經典作品 2. 能寫出篆隸基本筆畫及結構	1. 介紹歷代篆、隸經典作品及相關內容。 2. 練習篆、隸基本筆畫及結構說明。 3. 利用書法講義臨寫範帖。	3	實作	範帖 學習單	
下 第六週 第十三週	墨寫楷書	國-E-C3 藝-E-B3	能臨寫出九成宮碑及多寶塔碑的楷書特徵	臨寫楷書範帖。	8	實作	範帖 宣紙	
下 第十四週 第十九週	小小蔬畫家	國-E-C3 藝-E-B1	1. 能辨識金文及甲骨文 2. 能以甲骨文字創作蔬果文字畫	1. 介紹甲骨文及金文相關內容 2. 利用甲骨文字集字創作蔬果圖畫	6	實作 創作	水書紙	
下 第二十週	筆底乾坤	國-E-B3 藝-E-A2	1. 能了解毛筆的製作過程 2. 能辨別不同毛筆寫出的筆觸	1. 筆毛、筆桿選擇 2. 製作流程講解與實地操作 3. 使用各種不同筆毛的毛筆寫字 4. 辨識各種不同毛筆書寫的字體	1	口頭回答 實作		

課程名稱：國際文化(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	英-E-A1 英-E-B1 數-E-A3	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?, 引導並協助學生回答 It' s a / an _____.	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週- 第四週	Unit 1 The Birthday Party	英-E-B1 英-E-C3 數-E-A3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m nine. I' m nine years old. 2. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。	【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第五週- 第八週	Unit 2 Poor Kevin	英-E-A1 英-E-B1 綜-E-C2	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not. 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It' s okay to be angry., 但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。	4	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

課程名稱：國際文化(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。				
第九週-第十週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。	2	1. Super E-Book 2. Units 1~2 字母卡 3. Units 1~2 字母代表單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週-第十四週	Unit 3 At B&J's Toys	英-E-A1 英-E-B1 自-E-A1	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： What's this? It's a kite. What's that? It's a robot. 2. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。 1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。	【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。	4	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十五週-第十八週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	英-E-A1 英-E-B1 藝-E-B3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It's red. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活	【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number	4	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

課程名稱：國際文化(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			動。 3.能聽、說、讀、寫 字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。	藉由聽力練習，依序標出數字。 【延伸教學活動】 Let' s Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到 幾種顏色。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生 熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。				
第十九週	Culture & Festivals : Merry Christmas !	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3 社-E-C3	1. 能認識聖誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解聖誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練聖誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愜故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的聖誕節有何不同？ 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 自-E-A1	1. 能熟練句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot.。 What color is it? It' s red. 2. 能運用發音規則拼	1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car.。 【字母發音複習活動】 Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。	2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

課程名稱：國際文化(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			唸單字。	2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。				

課程名稱：國際文化(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A3	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11~15。	【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。	1	1. CD 2. Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週- 第四週	Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. 2. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

課程名稱：國際文化(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的名稱。 3. 能了解故事中的事件順序。 4. 能聽懂並應用課本生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes!	Animal Sounds 1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。				及心靈對環境感受的能力。
第五週-第八週	Unit 2 Teamwork	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A2	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. 2. 能詢問他人並回答自己的能力。 3. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 4. 能回答閱讀測驗問題。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop!	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [I] 和發音代表單字。	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程名稱：國際文化(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。				
第九週-第十週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1、Unit 2 字彙與句型。 4. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 5. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。 6. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。	2	1. Super E-Book 2. Units 1~2 單字卡、單字圖卡 3. Get Ready ~Unit 2 字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週-第十四週	Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A3	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片	4	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖

課程名稱：國際文化(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。				孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週	Culture & Festivals Mother' s Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。	1	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	Unit 4 Jello' s	英-E-A1 英-E-A2	1. 能熟練本課字彙。 2. 能聽懂並能應用本	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字	4	1. CD 2. Super E-	活動評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角

課程名稱：國際文化(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
-第十九週	Family	英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1	課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。 4. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。	並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。		Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	課堂觀察 口語評量 作業評量	色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第二十週 -第二十一週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 和 Unit4 字彙與句型。 4. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。 5. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。	【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主题分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單	2	1. Super E-Book 2. Units 3~4 單字卡、單字圖卡 3. Units 3~4 字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：國際文化(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Match 透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Look, Spin, and Say 1. 請學生取出字母拼讀轉盤。 2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。 4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「拼音快手」。				

課程名稱：資訊素養(三年級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第一週	網路禮儀就是這麼簡單	資 E12	學習網路禮儀	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀看案例宣導影片，討論並釐清有關網路禮儀之「如何清楚表達、不揭露他人隱私、不散佈謠言、法律界限」等重要觀念。 	1	參與態度	桌上型電腦 全民資安素養網	
上 第二~七週	自我介紹(文書處理-Word)	資 E1	學習 Word 基本操作	<ul style="list-style-type: none"> 介紹 word 的操作介面。 熟練中/英輸入法與英語大小寫的轉換，換行、字體大小與顏色的技巧。 利用符號小鍵盤標上標點符號。 	6	實作評量	桌上型電腦 Word	
上 第八~十	老鼠會畫圖(電腦繪圖-	資 E1 藝-E-B1	學習小畫家基本操作	<ul style="list-style-type: none"> 說明小畫家的操作介面。 	6	實作評量	桌上型電腦	

課程名稱：資訊素養(三年級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
三週	小畫家)			<ul style="list-style-type: none"> ● 利用筆刷、橡皮擦與基本圖形(直/曲線、橢圓形、矩形)完成一幅圖畫。 ● 透過大小來調整筆刷的粗細與橡皮擦的大小。 			小畫家	
上 第十四~ 十六 週	網路大冒險 (網路應用)	資 E4	學習網頁瀏覽 搜尋與使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明網路的主要功用。 ● 介紹瀏覽器、網頁、網址。 ● 利用搜尋引擎搜尋圖片、資料。 ● 運用我的最愛將喜歡的網頁收藏起來。 	3	實作 評量	桌上型電 腦 Google	
上 第十七~ 二十一 週	學習程式信 手拈來 (演算法 Code.org)	資 E3	認識程式演算	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 code.org 並註冊登入。 ● 從課程 1 開始進行程式演算法邏輯概念的學習。 	5	實作 評量	桌上型電 腦 Code.org	
下 第一週	個資保護	資 E12	認識個資的重 要性	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論：哪些資訊屬「個人資料」？ ● 討論：個人資料外洩的安全問題？ ● 影片： https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=I0050021 (全國法規資料庫) ● 討論、釐清並重點歸納。 	1	參與 態度	桌上型電 腦 全國法規 資料庫	
下 第二到六 週	我是書法家 (文書處理 -Word)	資 E1 藝-E-B1	學習 WORD 的 美術設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用文字藝術師做特效，圖案做版面設計、頁面框線美化作品。 ● 利用小畫家的毛筆筆刷寫四字成語，並儲存於電腦中。 ● 插入儲存於電腦中的小畫家圖片，並運用將圖片放大、縮小與旋轉的技巧，擺放至理想的位置。 	5	實作 評量	桌上型電 腦 Word	
下 第七~十	自創母親節 賀卡	資 E1 藝-E-B3	學習美術工具 實用操作方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多種繪圖工具設計母親節賀卡。 ● 使用多邊形與文字框寫上愛的話語。 	6	實作 評量	桌上型電 腦	

課程名稱：資訊素養(三年級)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
二週	(電腦繪圖-小畫家)			●利用油漆桶、粉刷與噴槍為圖案填上顏色。			小畫家	
下 第十三~ 十六週	電腦快樂玩 (網路應用)	資 E4 藝-E-B2	學習網路多媒 體資訊運用	<ul style="list-style-type: none"> ●介紹網路上的多媒體應用(圖片、音樂、影片、遊戲)。 ●使用搜尋引擎搜尋屏東美景，並向大家分享自己最喜歡的一張圖片。 ●如果想聽音樂、看影片或玩遊戲，有哪些網路平台提供服務呢?讓學生使用搜尋引擎搜尋提供此服務的各個網站，並加以討論在網路上使用這些服務時，應該注意哪些事情。 	4	參與 態度	桌上型電腦 Google	
下 第十七~ 二十一 週	這個邏輯很 簡單你聽我 說一下 (演算法 Blockly)	資 E3	學習程式演算	●運用 Blockly 遊戲學習程式邏輯。	4	實作 評量	桌上型電腦 Blockly	

課程名稱：閱讀閱有趣(上學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第三週 第五週	親近繪本	國-E-A1 閱 E1 閱 E2 閱 E8 閱 E12 閱 E13 閱 E14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何親近繪本。 2. 能運用親近繪本的方法，讀相關文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習親近繪本的方法 【看封面、想經驗】 教師提問，看到文本封面，像一想自己的經驗 (學生自由作答) 2. 【看圖片、猜大意】 教師準備繪本中圖片，請學生猜 	2	分組討論 發表	繪本 網路	

課程名稱：閱讀閱有趣（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				一猜內容。(學生分組討論) 3.【聽內容、連圖文】 教師朗讀繪本中文字，請學生找出圖片。(學生分組討論)				
上 第七週 第九週	爸爸	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 閱 E1 閱 E2 閱 E8 閱 E12 閱 E13 閱 E14	1.知道繪本中的爸爸職業是什麼? 2.能找出繪本中形容爸爸「用心」的句子。	1.教師導讀繪本《爸爸》，透過對仗的詞句介紹五位爸爸對工作的專注與堅持，對孩子們教導與傳承。 2.透過繪本中圖片觀察，引導學生猜一猜繪本中書法家是誰?	2	分組討論 發表	繪本 網路	
上 第十週 第十一週	製作毛筆	國-E-A3 國-E-C2 閱 E3 閱 E10	1.知道毛筆的製作方法。 2.設計屬於自己獨特的毛筆 3.能自己動手設計製作不同材質的毛筆。 4.分享自己製作毛筆的特色	1.介紹製作毛筆的材料。 2.發表自己的毛筆設計圖 3.每人動手製作毛筆。 4.享自己製作的毛筆特色	2	討論發表 實作評量	網路 製筆材料	
上 第十二週	書籍的分類	國-E-C3 閱 E2 閱 E5 閱 E13	1.能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2.認真學習並學會仔細辨別 3.能簡單辨別並找出特定大類的書	1.瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別每一大類的書 2.老師下指令讓學生實際利用分類好找書	1	口頭評量 實作評量	1.教學ppt 2.圖書館 3.各類書籍 4.電腦	圖推

課程名稱：閱讀閱有趣（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			籍					
上 第十四週	圖書有什麼？	國-E-A3 閱 E5 閱 E10 閱 E12 閱 E13	1. 認識圖書館中的各種媒體資源。 2. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 3. 會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣	1. 圖書館各種空間設備。 2. 探索學校圖書館多媒體的陳列方式。	1	口頭評量 實作評量	電腦、 PPT 簡報	圖推
上 第二十週	認識新聞媒體	閱 E10 閱 E13	1. 認識新聞、報紙媒體。 2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。	1. 以六何法剖析新聞元素 2. 新聞閱讀指導	1	口頭評量 實作評量	教學 ppt 報紙	圖推
上 第二十一週	來讀科普書吧	國-E-C2 閱 E4 閱 E6 閱 E7 閱 E12 閱 E13	1. 能主動閱讀科普書。 2. 能分享閱讀科普書的想法	1. 介紹館內熱門的科普書： 2. 請學生發表看過哪些「科普書」。 3. 老師介紹館內熱門的科普書。 4. 這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。 5. 呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有哪 些內容。	1	小組討論 學習單 口頭發表	報紙 雜誌	圖推

課程名稱：閱讀閱有趣（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下 第一週 第三週	我會寫心得	國-E-B1 閱 E2 閱 E7 閱 E14	1. 能從故事結構、角色，分享閱讀的心得。 2. 能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。	1. 教師與學生探討「分享閱讀內容」和「說故事」的差異。 2. 教師以做示範，分享閱讀內容的方法。 3. 最後由學生依分享的方式，上台實際操作	2			圖推
下 第四週	好好吃的糖	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 閱 E10 閱 E13 閱 E14	1. 知道糖是怎麼做成的 2. 認識是糖的種類 3. 能了解糖的編年史	1. 教師導讀繪本《甜滋滋的糖》，介紹糖由大自然植物的根基或果實裡，如甜菜根、椰棗、楓樹汁、甘蔗莖等。 2. 學生分組討論糖有哪些種類（白糖、黑糖、冰糖、方糖、糖粉等）。 3. 搜尋及討論糖的編年史，及糖在生活中的應用。	1	分組討論 發表	繪本 網路網路	
下 第六週 第七週	製作棉花糖	國-E-A3 國-E-C2 閱 E3 閱 E11	1. 知道糖的變化 2. 能自己動手製作棉花糖	1. 糖因溫度或遇水會改變形狀，但甜味不會消失。 2. 每人輪流動手製作棉花糖，了解糖的變化。	2	討論發表 實作評量	棉花糖機 白糖	
下 第八週 第十週	隱藏在食物裡的糖	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 閱 E5 閱 E10 閱 E14	1. 認識飲料、料理中的糖 2. 能找出包裝上的成分表 3. 認識高糖食物	1. 學生分組討論找出藏在各種食物中的糖，除甜點、飲料外，韓式烤肉、吐司、辣炒年糕等，都含有糖。 2. 學生將家中各種食品包裝袋（盒）拿到學校，找出包裝上的成分表，共同觀察紀錄含糖量與熱量。 3. 世界衛生組織建議兒童每日攝取	2	口頭評量 實作評量	各種食品 包裝袋 學習單	

課程名稱：閱讀閱有趣（下學期）				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				糖量不超過 20 公克（約五顆方糖）。				
下 第十四週 第二十週	健康吃糖	國-E-A2 國-E-B2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 閱 E5 閱 E10 閱 E13 閱 E14	1. 知道大自然食材中的甜味 2. 能做一日飲食紀錄，了解自己攝取的糖量或熱量。 3. 能學習健康吃糖	1. 舉辦班級早餐約會，學生帶早餐一起到校用餐，並討論所帶食物含糖量或熱量。 2. 記錄自己一天的飲食內容，了解自己攝取多少糖量或熱量。 3. 善用天然食材，如蘋果、蘿蔔、南瓜、洋蔥、蜂蜜等，都是能代替糖的天然食材。 4. 學習健康吃糖，如少吃糖果、餅乾、加工產品，做菜少放糖，少喝飲料多喝水，吃甜食後要刷牙等。	2	口頭評量 實作評量	繪本 學習單 電腦網路	

課程名稱：法網揮恢（上學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第一週 第二週	家庭教育及 家暴防治	綜-E-A1 綜-E-C2 性-E12 性-E13 家-E3 家-E4	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭	2	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 完成學習單	學習單	

暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。

◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍

(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」

(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。

(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」

(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。

【活動二】家庭暴力大蒐秘

(一)教師提問下列問題：

1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？

(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)

2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)

3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)

4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？

(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)

◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。

(二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」

1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)

				<p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> <p>【課程結束】</p>				
<p>上 第十六週 第十七週</p>	<p>性別平等教育暨性侵害防治 1—男女大和平</p>	<p>性-E1 性-E3 性-E4 性-E8 性-E10 性-E11</p>	<p>1. 能了解兩性身體的界限，並學習彼此尊重。</p> <p>2. 能了解兩性相處的方式，以及互相尊重的重</p> <p>要。</p> <p>3. 體會兩性皆為平等的個體的觀念。</p>	<p>活動一：保護自己，尊重異性。</p> <p>先將學生不分男女分成 5-6 組，各組先行討論生活中與異性不愉快的互動經驗，然後在進行下列的活動。</p> <p>1. 分組討論</p> <p>(1) 標示身體上最討厭被碰觸的位置？</p> <p>(2) 寫出或說出最討厭被嘲笑的語言或動作。</p> <p>(3) 老師將 (1) (2) 貼於黑板上，並和學生討論保護自己，尊重異性知道。</p> <p>2. 讚美的卡片</p> <p>(1) 學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。</p> <p>(2) 老師將 (1) 貼於黑板上，計算哪一組的數量最多？</p> <p>(3) 同學投票哪一句讚美異性的詞語最好。共同歸納：學童學習正確的男女相處之道，應該尊重彼此，進而互相欣賞、合作。</p> <p>活動二：男女大不同</p> <p>1. 引起動機： 老師說一則亞當與夏娃的故事。</p> <p>2. 師生共同討論</p> <p>(1) 你覺得男生和女生在個性上有什麼地方相同？有什麼地方不同？</p> <p>(2) 你覺得男生和女生在興趣上有什麼地方相同？有什麼地方不同？</p> <p>(3) 你覺得男生和女生在外表上有什麼地方相同？有什麼地方不同？</p> <p>(4) 所有的男生女生一定都是這樣的嗎？如果有男生留長髮、講話很柔、喜歡做菜... 你會怎麼看他？如果有</p>	<p>2</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 製作卡片</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 聆聽態度</p> <p>5. 口頭回答</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 完成學習單</p>	<p>教師：圖片、讚美卡片、磁鐵</p> <p>學生：上網查資料</p>	

			<p>女生剪短髮、講話很粗、喜歡打球...你會怎麼看他？</p> <p>1. 教師做總結：每個人要以理性尊重的態度去看待對方，不能以娘娘腔、男人婆的標籤貼在別人身上。要有度量去包容對方。</p> <p>活動三：男女能力一樣好 先將學生不分男女分成 5-6 組，分組進行活動。</p> <p>1. 尋找女性傑出的人： 分組上台報告蒐集結果。（請小朋友在上課前先在網路或報章雜誌上尋找各行各業傑出成就的女性資料）</p> <p>2. 共同歸納： 引導學生說出從事職業，不因性別因素，而以工作能力來考量。</p> <p>活動四：男女大會考 利用 e 化教室進行搶答活動，考學生有關於兩性平等相關知識 【課程結束】</p>				
<p>上 第十八週 第十九週</p>	<p>性別平等教育及性侵害防治 2—不能說的秘密？</p>	<p>健體-E-A2 國-E-A1 國-E-A2 性-E1 性-E4 性-E5 性-E11 人-E10</p>	<p>1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。</p> <p>2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。</p> <p>3. 能了解如何求助</p> <p>4. 能知道 113 電話</p> <p>5. 能了解何謂性侵害</p> <p>♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本『難過的絨毛小狗』 -----第一節結束-----</p> <p>♥發展活動 老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？ 蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼秘密？ 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？ 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？ 最後貝堤娜為什麼不再害怕？ 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？ 你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？ 教師總結 秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。</p> <p>♥發展活動 指導『不能說的秘密？』學習單 -----第二節結束----- 【課程結束】</p>	<p>2</p>	<p>1. 態度評量 2. 能認真聽故事 3. 口頭評量 4. 能主動發表 5. 紙筆評量 6. 填寫學習單</p>	<p>春池文教出版的繪本『難過的絨毛小狗』 男娃娃 女娃娃 學習單</p>	

課程名稱：法網揮恢（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週 第十三週	家庭教育暨 家暴防治— 什麼是家庭 暴力	人-E1 人-E2 人-E5 性-E3 性-E4 性-E12 家-E4 家-E5 家-E7	1. 透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要為家庭暴力負責任。	一、引起動機 故事分享：「小霸王阿布拉」（附件一） 二、發展活動 (一)活動一：「小霸王阿布拉」 1. 說明暴力的定義，「暴力是指所有會傷害別人身體和心情的行為」。(附件二) 2. 老師先說明什麼是心理暴力，然後帶領同學從故事的問題討論中，加深對心理暴力的了解。 3. 老師先說明什麼是身體暴力，然後帶領同學從故事的問題討論中，加深對身體暴力的了解。 4. 老師先說明什麼是性暴力，然後帶領同學從故事的問題討論中，加深對性暴力的了解。 5. 針對故事結局展開進一步討論，鼓勵學生自由發言，建議故事中的阿布拉應該採取何種方式來交朋友。 6. 老師最後進行小結，引導同學看到阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人，這是一種錯誤的行為，提醒學生學習「尊重別人，就是尊重自己」。 (二)活動二：「家有霸王」 1. 老師帶領學生複習暴力的概念與類型。 2. 說明家庭暴力的意義與類型。 3. 說明家庭暴力是目前的重要社會議題，傳達家庭暴力防治法與政府成立專門的工作部門與設立專線的意義。 4. 故事分享：「家有霸王」（附件三） 5. 針對故事進行問題與討論，並特別澄清有關於家庭暴力的迷思。 (1) 霸王讓原本應該是安全的家庭變成了什麼樣子？和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ (2) 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王的做法嗎？為什麼？ (3) 小米覺得是自己不夠乖，所以才讓霸王變成了龍捲風，請問大家同意嗎？為什麼？ (4) 小米覺得自己應該要阻止霸王動手傷害家人，請問大家同意嗎？ (5) 大家猜猜看，小米和家人會打從心裡尊重霸王嗎？	2	1. 認識暴力的定義與類型，以及理解尊重的意義 2. 能夠了解家庭暴力的意義與類型、求助資源以及兒童不需要為家庭暴力負起責任。 3. 能夠建立對暴力與家庭暴力的基本概念。	1. 附件一：故事內容與圖片(投影片) 2. 附件二：活動單 3. 附件三：故事內容與圖片(投影片) 投影片： 重點回饋	

				<p>6. 老師進行小結。</p> <p>三、統整與總結</p> <p>1. 回顧重點問題：</p> <p>(1) 請問暴力有哪三種類型？</p> <p>(2) 請舉例說明什麼是身體暴力？</p> <p>(3) 請舉例說明什麼是心理暴力？</p> <p>(4) 請舉例說明什麼是性暴力？</p> <p>(5) 請問什麼是家庭暴力呢？</p> <p>(6) 請問家庭暴力有哪三種類型？</p> <p>(7) 目前政府設立的家庭暴力保護專線是什麼？</p> <p>2. 鼓勵學生自由發言，主題為「哪些行為是尊重別人的表現」。</p> <p>【課程結束】</p>				
第十六週 第十七週	性別平等教育暨性侵害防治 1—我們都是好朋友	性-E8 性-E10 性-E11 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	<p>1. 能說出班上同學的特質</p> <p>2. 能說出想和這些同學坐在一起的理由。</p> <p>3. 能寫出這些同學的特質。</p>	<p>*情境佈置</p> <p>畫出和班上人數相同的表格。(班上活動時的相片。)</p> <p>一、引起動機</p> <p>讓學生發表：</p> <p>1. 教師問班上同學們，大家是不是都很熟悉呢？</p> <p>2. 你最常和誰一起玩呢？</p> <p>3. 你為什麼喜歡和她他一起玩呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>分組討論：</p> <p>1. 教師問「如果現在要重新排位子，你最想和誰坐在一起呢？」</p> <p>2. 學生發表自己的想法。</p> <p>3. 配合學習單引導學生進入主題。</p> <p>4. 學生實作時間，提供學習單讓學生實作。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師巡視行間，並鼓勵學生將學習單與同學分享。</p> <p>2. 檢視學習單完成的情形，將本節課做歸納總結。</p> <p>【課程結束】</p>	2	<p>1. 抽點回答</p> <p>2. 積極參與小組討論。</p> <p>3. 實作。</p>	<p>1. 麥克風</p> <p>2. 學習單</p>	
第十八週 第十九週	性別平等教育及性侵害防治 2—公主十八變	綜-E-C2 性-E2 性-E4 性-E8 性-E11	<p>1. 學習表現出自我特質。</p> <p>2. 練習自己做決定。</p> <p>3. 對自己決定的事勇於負責。</p>	<p>一、課前準備</p> <p>1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。</p> <p>2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。</p> <p>3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！</p> <p>二、主要活動</p> <p>*師生共同討論：</p>	2	<p>1. 能主動閱讀課外讀物。</p> <p>2. 能專心觀賞影片。</p> <p>3. 能踴躍發表。</p> <p>4. 能說出自己的看法。</p>	<p>1. 影片「史瑞克」。</p> <p>2. 學習單</p>	

			<p>Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？</p> <p>Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？</p> <p>Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <p>Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？</p> <p>Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？</p> <p>--會的話，感覺是….</p> <p>--不會，為什麼？</p> <p>Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 <p>【課程結束】</p>		<p>5. 能對事物產生主動探索的興趣。</p> <p>6. 能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。</p> <p>7. 凡事願意自己做主，自己負責。</p>	
--	--	--	---	--	---	--