

參、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期									
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
		第一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1			
第二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1				
第三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1				
第四週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1	
第五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1				
第六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1	
第七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1				
第八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1				彈性課程 (博雅講堂)1	
第九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1				
第十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1				
第十一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1				
第十二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養)1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1				

第十三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1				彈性課程 (博雅講堂)1
第十四週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第十五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1				彈性課程 (博雅講堂)1
第十六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第十九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第二十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程 (法網揮恢)1			
第二十一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程 (法網揮恢)1			
總計	100							5

下學期								
週次	類 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1				彈性課程 (博雅講堂)1
第三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1			
第四週	彈性課程	彈性課程	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化) 1	彈性課程			

	(雲墨)1	(風雅)1	(資訊素養)1	(國際文化)1	(法網揮恢)1			
總計	95							5

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
彈性課程(風雅)	1. 世界名曲(5) 2. 流行樂章(4) 3. 動漫世界(4) 4. 歡樂聖誕(4) 5. 恭賀新喜(4)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(雲墨)	1. 有形有款(3) 2. 行雲流水(9) 3. 彩墨人生(7) 4. 尋找楷行草(2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(國際文化)	1. Get ready(2) 2. Unit 1-The Big Wind(3) 3. Unit 2-Going Back Home(4) 4. Unit 3-Be Honest(4) 5. Unit 4-Earthquake Drill(4) 6. Final Review(3) 7. Culture & Festivals:Halloween(1)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(資訊素養)	1. 電腦病毒防護(1)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2. 我的讀書心得(5) 3. 海報設計(5) 4. 電子信箱(3) 5. 教育雲(2) 6. 演算法 Code.org(5)		
彈性課程(閱讀閱有趣)	1. 我會使用圖書館(1) 2. 搜出好資料(1) 3. 真假難辨(1) 4. 令人尊敬的人(1) 5. 文字秘密(6)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(法網揮恢)	1. 性別平等教育及性侵害防治(4) 2. 家庭教育及家暴防治(2)	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
		100	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
彈性課程(風雅)	1. 台灣民謠(4) 2. 電影配樂(4) 3. 媽媽謝謝您(4) 4. 中國樂風(4) 5. 驪歌輕唱(4)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(雲墨)	1. 書寫唐詩(2) 2. 墨漫公館(11) 3. 幾何形體書法(6) 4. 硯田勤耕(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(國際文化)	1. Get Ready(2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2. Unit 1 A Dollhouse for Jello(3) 3. Unit 2 A Video Call from Boka(4) 4. Unit 3 Let's Have Lunch(4) 5. Unit 4 At the Zoo(4) 6. Final Review(3) 7. Culture & Festivals: Dragon Boat Festival(1)		
彈性課程(資訊素養)	1. 資料保存與備份(1) 2. 書法家的履歷表(5) 3. Google 搜尋技巧(2) 4. 魚兒水中游(4) 5. 電腦快樂玩(4) 6. 演算法 Blockly(4)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(閱讀閱有趣)	7. 問個好問題(2) 8. 我會進行主題學習(3) 9. 認識草聖—張旭(2) 10. 認識書法家—顏真卿(2)	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性課程(法網揮恢)	1. 性別平等教育及性侵害防治(4) 2. 家庭教育及家暴防治(2)	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
		105	

(二)課程內涵：

課程名稱：風雅課程		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			四年級			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第一週 	世界名曲	藝-E-A1	1. 能聆聽音樂 2. 能認識舒伯	1. 練習曲「卡布里島」音樂欣賞 2. 音樂創作故事	5	實作評量 觀察評量 操作評量		

課程名稱：風雅課程

項目：■主題 □專題 □議題

四年級

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週			3. 能視譜吹奏練習曲	3. 視譜吹奏練習曲「卡布里島」 4. 古典樂欣賞「鱒魚」 5. 「舒伯特」的故事 6. 視譜吹奏「鱒魚」				
上 第六週 第九週	流行樂章	藝-E-A1	1. 知道連音的吹奏方式 2. 知道樂譜中的臨時記號 3. 能視譜吹奏練習曲	1. 何謂連音 2. 唱譜與吹奏練習曲「月亮代表我的心」 3. 臨時記號 4. 音樂欣賞練習曲「月光」 5. 視譜吹奏練習曲「月光」	4	紙筆測驗 實作評量 觀察評量 操作評量		
上 第十週 第十三週	動漫世界	藝-E-A1	1. 知道唱名因國有異 2. 能安靜欣賞影片 3. 知道半音和全音的差異 4. 能寫出唱名 5. 能視譜吹奏練習曲	1. 認識世界各國不同的唱名 2. 練習曲「神隱少女」動漫故事內容分享討論 3. 視譜吹奏練習曲「神隱少女」 4. 識譜寫出唱名 5. 半音與全音 6. 櫻桃小丸子片段欣賞 7. 視譜吹奏練習曲「櫻桃小丸子」	4	學習單 實作評量 觀察評量 操作評量		
上 第十四週 第十七週	歡樂聖誕	藝-E-A1 藝-E-C3 健體-E-B3	1. 能知道各種調性大音階 2. 能視譜吹奏練習曲	1. 認識各種調性大音階 2. 視譜吹奏練習曲「聖誕老人進城來」 3. 視譜吹奏練習曲「最美的禮物」	4	實作評量 觀察評量 操作評量		
上 第十八週 第二十一週	恭賀新喜	藝-E-A1 藝-E-C3	1. 能分享過年的經驗 2. 能說出對來年的期許	1. 小音階的組合 2. 分享過年的經驗 3. 視譜吹奏「恭喜發財」學生說出	4	口頭發表 實作評量 觀察評量 操作評量		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能視譜吹奏練習曲	新年新希望 4. 小組發表吹奏				
下 第一週 第四週	台灣民謠	藝-E-A1 閩-E-B3	1. 能音樂創作的背景 2. 能安靜聆聽音樂 3. 會吹和聲小音階 4. 會唱練習曲 5. 能吹奏練習曲	1. 音樂欣賞練習曲「茉莉花」 2. 視譜吟唱練習曲「茉莉花」 3. 視譜吹奏練習曲「茉莉花」 4. 練習曲「外婆澎湖灣」音樂創作故事 5. 和聲小音階 6. 休止符與換氣點 7. 視譜吹奏練習曲「外婆澎湖灣」	4	實作評量 操作評量		
下 第五週 第八週	電影配樂	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能音樂創作的背景 2. 能安靜聆聽音樂 3. 會正確數音程 4. 能說出樂曲帶來的感受 5. 能吹奏練習曲	1. 練習曲「野玫瑰」音樂創作故事 2. 視譜唱拍 3. 視譜吹奏練習曲「野玫瑰」 4. 音程的數法 5. 歌曲歡唱練習曲「淚光閃閃」 6. 視譜吹奏練習曲「淚光閃閃」	4	實作評量 觀察評量		
下 第九週 第十二週	媽媽謝謝您	國-E-B1 藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能知道母親節的由來 2. 能唱出歌曲 3. 能以正確的音色表達樂曲的意境	1. 故事分享母親節的由來 2. 大合唱「天下的媽媽都是一樣的」 3. 視譜吹奏練習曲「天下的媽媽都是一樣的」 4. 視譜吹奏練習曲「我家是天堂」	4	觀察評量 操作評量		
下 第十三週 第十六週	中國樂風	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C3	1. 能感受歌詞的優美 2. 能依演奏記號吹奏樂曲	1. 台灣作曲家周杰倫的故事 2. 視譜歡唱練習曲「菊花台」 3. 視譜吹奏練習曲「菊花台」	4	實作評量 觀察評量 操作評量		

課程名稱：風雅課程		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			四年級			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能唱出歌曲 4. 能吹奏練習曲	4. 歌詞賞析 5. 視譜歡唱練習曲「青花瓷」 6. 視譜吹奏練習曲「青花瓷」				
下 第十七週 第二十週	驪歌輕唱	國-E-B1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能唱出歌曲 2. 能以正確的音色表達樂曲的意境	1. 歌曲吟唱練習曲「彩虹的約定」 2. 視譜吹奏練習曲「彩虹的約定」 3. 歌曲吟唱練習曲「祝福」 4. 視譜吹奏練習曲「祝福」 5. 分組演奏	4	口頭發表 實作評量 觀察評量 操作評量		

課程名稱：雲墨課程(四年級)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題							
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
上 第一週 第三週	有形有款	國-E-A2 藝-E-B3	1. 能辨別行書與楷書的異同 2. 能學會書法作品落款的樣式	1. 透過觀察及硬筆臨寫行書書法作品，可更明白行書與楷書之間的異同處。 2. 教導學生在臨寫的行書作品後署名。	3	實作 學習單			
上 第四週 第十二週	行雲流水	國-E-C2 藝-E-B1	1. 學會收集書法作品及其背景資料。 2. 能書寫行書和草書	1. 介紹歷代行、草書經典作品及相關內容，分組進行資料蒐集及報告。 2. 練習行、草書基本筆畫及結構說明。 3. 利用書法講義臨寫範帖。	9	實作 口頭發表	宣紙		

課程名稱：雲墨課程(四年級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第十三週 第十九週	彩墨人生	國-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1. 能認識米羅與其創作風格。 2. 能以蔬果農田景觀為基底創作具米羅風格的書法作品。	1. 米羅風格介紹 2. 學生說出自己觀察到的特色 3. 親愛的，我把字變形了-學生創作 4. 學生結合米羅風格及在地食農景觀創作	7	創作實作	宣紙 廣告顏料	
上 第二十週 第二十一週	尋找楷行草	國-E-A2 藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能了解楷書、行書及草書的辨別方法。 2. 能說出自己喜歡的作品的的原因。	1. 楷書、行書及草書的基本介紹。 2. 校園巡禮，完成尋找楷行草任務。 3. 找出最喜歡的作品，並搜尋文句意涵。 4. 仿寫最喜歡作品中的一個字。 作品分享與回饋。	2	口頭發表 實作 創作	宣紙 學習單	
下 第一週 第二週	書寫唐詩	國-E-B1 藝-E-B3	能書寫出美觀並有款的硬筆書法作品。	1. 以唐詩五言絕句《夜思》及七言絕句《楓橋夜泊》為教學素材，進行個別單字教學及練習。 2. 於硬筆課程最後一周進行唐詩書寫測驗，除基本的書寫要求外，還需要加入落款，讓作品更加完整。	2	實作	範帖 學習單	

課程名稱：雲墨課程(四年級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下 第三週 第十三週	墨漫公館	國-E-A2 藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能依照書法範帖臨寫出書法字體 2. 察覺生活中能書法創作的素材	1. 利用書法講義臨寫五體範帖。 2. 導覽校園非以宣紙為表現素材的書法作品(磁磚、陶燒等) 3. 讓學生帶著書寫工具在校園的連鎖磚上進行創作。	11	實作 創作	毛筆	
下 第十四週 第十九週	幾何形體 書法	國-E-B1 藝-E-C3	1. 認識蒙德里安及其創作風格 2. 能說出蒙德里安和米羅創作風格的異同之處 3. 能創作出蒙德里安風格的書法作品	1. 介紹蒙德里安的畫風及其與米羅的不同 2. 以幾何形體風格創作書法	6	口頭回答 創作 實作	範帖	
下 第二十週	硯田勤耕	藝-E-B3	1. 能了解硯台的製作過程 2. 能說出優質硯台的特色	1. 製硯工具解說 2. 製硯流程講解 3. 硯台材質及優質硯特色說明 4. 硯台鑑賞	1	口頭發表		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第一週 第二週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨學過的短母音音組及發音例字。 2. 能聽辨並說出英文數字 1-20。 3. 能聽辨角色名，並了解角色特徵及動作。 4. 認識不同國家招呼用語。 5. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 6. 能聽辨並說出 b-p 讀音、發音與代表字。 	<p>【發音複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音音組及發音例字。 2. 教師利用發音卡，帶全班一起複習字母拼讀。 <p>【角色介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹角色，並請學生複誦。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。 3. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟唸角色名。 <p>【國際禮儀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與新認識之朋友交談時應該注意的事項。 2. 多種不同國家的招呼語介紹。 <p>【I Can Count】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，請學生看著課本頁面指讀數字 1-20。 2. 教師在黑板上隨機寫一數字，請學生唸出數字。 <p>【Phonics and Me】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟著課本頁面指讀 b 和 p 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say。 3. 請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀。 	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	電子書 發音卡 字母卡	
上 第三週 第五週	Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問他人才能，並能以 It's _____. 與他人應答。 3. 能自然使用本課句型對話。 4. 能聽辨 e 和 e_e 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能認識句中的動詞。 	<p>【單字、導讀頁教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放電子書，請學生用手指單字並跟讀。 3. 請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境或提問引導學生看圖回答。 5. 播放電子書，請學生完成 Read and Check <p>I Can Say 句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 請學生完成 B. Listen and Number。 3. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放音檔，請學生跟讀及分組練習對話。 <p>【國際文化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同英語天氣諺語，如 raining cats and dogs <p>【Phonics】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 e 和 e_e 的讀音和 	3	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	電子書 單字卡 句型條	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Fun Rap。 3. 播放 CD，請學生跟讀 C. Let' s Chant. 並引導學生了解文意。 4. 播放 CD，請學生完成 C. Listen and Circle. 聽力練習。				
上 第六週 第九週	Unit 2 Coming Back Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或電子書唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問時間。 4. 能用 What time is it? 詢問他人，並能以 It' s ____ 正確表達時間。 4. 能聽辨 i 和 i_e 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	【單字、導讀頁教學】 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放電子書，請學生用手指單字並跟讀。 3. 請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境或提問引導學生看圖回答。 5. 播放電子書，請學生完成 Read and Check I Can Say 句型教學】 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 請學生完成 B. Listen and Number。 3. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放音檔，請學生跟讀及分組練習對話。 【國際文化】 1. 介紹其他形容時間的不同用語，如 past / to, half, quarter 等。 【Phonics】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 i 和 i_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Fun Rap。 3. 播放 CD，請學生跟讀 C. Let' s Chant. 並引導學生了解文意。 4. 播放 CD，請學生完成 C. Listen and Circle. 聽力練習。	4	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	電子書 發音卡 單字卡 句型條	
上 第十週 第十三週	Unit 3 Be Honest	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或電子書唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問文具名稱。 4. 能用 Is this your ____? 詢問他人，並能以 Yes, it is. /No, it' s not. 正確	【單字、導讀頁教學】 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放電子書，請學生用手指單字並跟讀。 3. 請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境或提問引導學生看圖回答。	4	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	電子書 發音卡 單字卡 句型條	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			表達。 4. 能聽辨 o 和 o_e 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	5. 播放電子書，請學生完成 Read and Check I Can Say 句型教學】 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 請學生完成 B.Listen and Number。 3. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放音檔，請學生跟讀及分組練習對話。 【國際禮儀】 1. 如何使用所教的句子並友善問答，例如 please 在句首句尾使用的方式會影響詢問的口氣。 【Phonics】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 o 和 o_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B.Fun Rap。 3. 播放 CD，請學生跟讀 C. Let' s Chant. 並引導學生了解文意。 4. 播放 CD，請學生完成 C.Listen and Circle. 聽力練習。				
上 第十四週 第十七週	Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或電子書唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問文具名稱。 4. 能用 Where' s the ____?詢問他人，並能以 It' s ____ the ____ 正確表達物品位置。 4. 能聽辨 u 和 u_e 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	【單字、導讀頁教學】 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放電子書，請學生用手指單字並跟讀。 3. 請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境或提問引導學生看圖回答。 5. 播放電子書，請學生完成 Read and Check I Can Say 句型教學】 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 請學生完成 B.Listen and Number。 3. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放音檔，請學生跟讀及分組練習對話。 【國際文化】 1. 介紹鄰近幾個國家重大的地震災害。 2. 認識不同國家地震演習的方式。 【Phonics】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 u 和 u_e 的讀音和	4	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	電子書 發音卡 單字卡 句型條	

課程名稱：國際文化

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Fun Rap。 3. 播放 CD，請學生跟讀 C. Let' s Chant. 並引導學生了解文意。 4. 播放 CD，請學生完成 C. Listen and Circle. 聽力練習。				
上 第十八週 第二十週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	【Eddy' s Theater】 1. 播放電子書，請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 【單字句型複習】 1. 教師使用 U1~U4 的單字卡，帶全班進行單字複習。 2. 教師利用 U1~U4 的句型條，帶全班進行句型複習。 【發音複習活動】 1. 複習 Get ready ~第四單元的發音代表字。學生跟讀。	3	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子書 發音卡 單字卡 句型條	
上 第二十一週	Culture & Festivals: Halloween	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 社-E-C3	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解萬聖節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	【單字、導讀頁教學】 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 請學生用手指單字並跟讀。 3. 請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 播放音檔，請學生完成 B. Listen and Number。 【活動參考】 進行活動「搶答王」：將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，教師發給代表一人一枝遊戲槌。教師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。 2. 播放電子書，請學生聆聽並適度中、英文說明。 3. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。 【I Can Sing】 1. 播放音檔唸讀版，帶學生朗讀歌詞並解釋內容。 2. 播放歌曲版請學生跟唱，之後再挑戰卡拉伴唱版。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	電子書 單字卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下 第一週 第二週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	<p>【數字教學活動】</p> 1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They' re sunflowers.。 2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many _____?，引導學生回答數字。 3. 請學生一起數數 Let' s count.，並加上名詞，如：“1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。 4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。 <p>【數字教學活動】</p> 1. 教師複習 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，讓學生多練習幾次。 2. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 這些數字寫 在黑板上，再讓學生多練習幾次。 3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。 4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。 5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。 <p>【國際文化】</p>	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	電子書 發音卡 單字卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 介紹不同國家的數字念法。				
下 第三週 第五週	Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room.。 3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代 表單字。 5. 能運用發音規則拼念單字	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s he / she? He' s / She' s in the kitchen.。 B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀	3	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子書 發音卡 單字卡 句型條	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【國際文化】 1. 因應課程內容句型，介紹不同國家躲貓貓文化，例如美國及韓國等。 【Learn with Boka】 1. 學會判斷要用哪個疑問詞。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。					
下 第六週 第九週	Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I' m reading. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。	【單字教學】 A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe 1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 【句型教學活動】	4	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子書 發音卡 單字卡 句型條		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 能運用發音規則拼念單字。	<p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What' s he / she doing? He' s / She' s eating.。</p> <p>B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 1. 學習 ng 和 nk 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1. 學會動作加 ing 的三種變化。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【國際禮儀】</p> <p>1. 介紹在不同國家，聊天及問候詢問前，應該如何開頭問句。 2. 例如電話或視訊時應該用什麼問句先給予問候，如 This is ___speaking. May I _____?</p>				
下 第十週 第十三週	Unit 3 Let' s Have Lunch	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A2	1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.	<p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read and Say</p>	4	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子書 發音卡 單字卡 句型條	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 5. 能運用發音規則拼念單字。	帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 wh, ph 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【國際文化】 1. 介紹不同國家的飲食文化。 2. 讓學生討論許多國家及台灣飲食文化的不同。 【Learn with Boka】 1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。				
下 第十四週 第十七週	Unit 4 At the Zoo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t. 3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don' t.。	4			

課程名稱：國際文化

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don' t like lions. 的句型。				
下 第十八週 第二十週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	【故事對話複習活動】 1. 播放故事電子書，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習】 1. 教師使用 U1~U4 的單字卡，帶領全班一起進行單字複習。 2. 教師利用 U1~U4 的句型條，帶領全班一起進行句型複習。 【發音複習活動】 1. 播放音檔，複習 Get Ready ~第四單元的長短母音及發音代表字，請學生跟讀。	3	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	電子書 發音卡 單字卡 句型條	
下 第二十一週	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 社-E-C3	1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。 3. 能聽懂並了解本課課文。 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。	【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	電子書 單字卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第一週	電腦病毒 防護	資 E 國-E-B2	認識電腦病毒知識	<ul style="list-style-type: none"> ●揭示：透過新聞報導了解電腦病毒的危害？ ●影片：認識電腦病毒的特性及防制的方法？ https://www.trend.com.tw/corporate/security/virusprimer_1.htm（趨勢科技-認識電腦病毒） 討論並重點歸納。 (1)資訊安全的重要性。 (2)理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1	參與態度	桌上型電腦 趨勢科技-認識電腦病毒	
上 第二到第六週	我的讀書心得 (文書處理-Word)	資 E1 國-E-C1	基本文書處理	<ul style="list-style-type: none"> ●每生課前閱讀完一本書。 ●利用 Word 繕打「我的讀書心得」。 ●閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。 ●文書處理技巧重點：文字間距、段落調整、段落複製。 	5	實作評量	桌上型電腦 Word	
上 第七到第十一週	海報設計 (電腦繪圖 PhotoCap)	資 E1 藝-E-A2	利用基本美術工具設計海報	<ul style="list-style-type: none"> ●讓學生利用繪製橢圓形來畫出形狀。 ●讓學生學會複製與貼上之功能。 ●讓學生利用直線繪製來製作圖形。 ●讓學生認識影像合成與仿製。 ●讓學生學會仿製工具的運用。 ●讓學生學會用柔邊功能讓相片合成看起來更自然。 ●讓學生認識圖面外框的原理與製作流程。 	5	實作評量	桌上型電腦 PhotoCap	
上 第十二到第十四週	電子信箱 (網路應用)	資 E1 綜 E B1	認識電子信箱	<ul style="list-style-type: none"> ●申請 google 信箱 ●如何收電子郵件(垃圾信件的處理) ●如何寄電子郵件 ●通訊錄的運用：單人通訊/群組通訊 	3	實作評量	桌上型電腦 Google	

課程名稱：資訊素養			項目：■主題 □專題 □議題			四年級		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> ●google 雲端硬碟運用 ●google 相簿運用 ●重點：溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 				
上 第十五到第十六週	教育雲	資 E4	認識教育雲	<ul style="list-style-type: none"> ●認識教育雲系統 	2	參與態度	桌上型電腦 教育雲	
上 第十七到第二十一週	演算法 Code.org	資 E3	認識演算法	<ul style="list-style-type: none"> ●利用課程 2 學習程式基本編成的概念 ●利用迷宮序列關卡，學習簡單的程式概念 	5	實作評量	桌上型電腦 Code.org	
下 第一週	資料保存與備份	資 E8	認識資料保存與備份的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ●討論：資料保存與定期備份的重要性？ ●簡報：資料備份的方式比較？隨身碟、硬碟、碟片、雲端硬碟等。 ●討論並重點歸納。 	1	參與態度	桌上型電腦	
下 第二到第六週	書法家的履歷表 (文書處理-Word)	資 E1 藝 E C3	使用文書處理解決主題問題	<ul style="list-style-type: none"> ●網路搜尋有關書法名家的故事。(一位書法家) ●利用 word 製作該位書法家的履歷表。 ●文書處理技巧重點：圖片插入及調整、表格製作、頁碼及版面設定等。 	5	實作評量	桌上型電腦 Word	
下 第七到第八週	Google 搜尋技巧 (網路應用)	資 E4 綜 E A3	認識網路搜尋技巧	<ul style="list-style-type: none"> ●揭示：幫自己家人規劃週休二日遊的行程？ ●利用 Word 記錄行程規劃。 ●行程內容：景點名稱及介紹、交通方式及時間、住宿。 	2	參與態度	桌上型電腦 Google	
下 第九到第十二週	魚兒水中游 (邏輯運算-Scratch)	資 E3 自 E A1	學習使用 Scratch	<ul style="list-style-type: none"> ●認識 Scratch 的工作環。 ●熟悉 Scratch 的角色與舞台背景的編輯。 ●建置自己的水族箱： (1)運用事件中的程式積木(重複無限次)，讓水中動物可以自由的游水。 	4	實作評量	桌上型電腦 Scratch	

課程名稱：資訊素養			項目：■主題 □專題 □議題			四年級		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)運用事件中的程式積木(當某個鍵被按下)，利用鍵盤的上下左右鍵，控制水中動物的移動。 ● (3)運用外觀中的程式積木(造型換成下一個)，讓水中動物在游水的過程中變換動作。				
下 第十三到第十六週	電腦快樂玩 (E-game 學習樂園)	資 E13	認識 E-game	●認識並登入 E-game 學習樂園 ●了解如何運用 E-game 學習樂園進行課程學習與闖關	4	實作評量	桌上型電腦 E-game	
下 第十七到第二十週	演算法 Blockly	資 E3	學習演算法	●認識 Blockly 的登入與玩法 ●透過拼圖與迷宮關卡學習程式演算	4	實作評量	桌上型電腦 Blockly	

課程名稱：閱讀閱有趣(上學期)			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第一週	我會使用圖書館	國-E-B2 閱-E5	1.能了解索書號在圖書館中的功用。 2.能利用索書號至圖書館檢索資料。	1.索書號的功能及意義，並聯結圖書十大分類的先備知識，以了解分類號與索書號的相關性。 2.指導學生認識本校圖書索書號的編排方式 3.介紹館藏目錄預約的功能	1	學習單	單槍	圖推
上 第二週	搜出好資料	國-E-B2 國-E-C1	1.會使用網路搜尋引擎 2.認識著作權	1.如何使用搜尋引擎 2.利用 google 搜尋引擎完成搜尋任務 學習單 3.如何正確引述網路資源的方式。	1	學習單		圖推

課程名稱：閱讀閱有趣(上學期)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
				4. 認識網路資源的合理使用原則				
上 第 五 週	真假難辨	-E- A2 E7	識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。	1. 以孫悟空的火眼金睛和變身術引起動機 2. 比較同事件不同媒體報導的差異 3. 資訊爆炸時代如何篩選訊息	1	頭回答 表	教學簡報	圖推
上 第 六 週	令人尊敬的人	國- E-A1 閱- E1 3	1. 能詳讀名人傳記。 2. 能從名人傳記中，找出努力的目標	1. 傳記書籍的特色 2. 學生選讀一本自己喜歡的傳記	1	小組討論 學習單 口頭發表		圖推
上	文字秘密—寫 出一手好字	國 - E-A1 國 - E-A2 國 - E-B3	1. 認識硬筆書法所使用的筆 2. 熟習中國字的結構 3. 習寫各部首的字 4. 欣賞他人作品	配合雲墨課程，閱讀硬筆字書寫要領文章，寫出一手好硬筆字。 1. 環境整潔，字字專心 2. 工具正確，事半功倍 3. 分析結構，骨架端正 4. 了解筆畫，收放得宜 5. 眼到手到，心到為要	1	◎硬筆字書法學習單 (歐體)	學習單	
上	文字秘密—語 詞用法大不同	國 - E-A1 國 - E-A2 國 - E-C1 閱 - E2 閱 - E8 閱 - E12	1. 能辨識生字在課本中的字義。 2. 能運用字典了解生字在其他語詞中的意義。 3. 能理解語詞在句子中的意思。 4. 能比較相似語詞中同一字的字義。 5. 能認識國語小字典的使用方式。 6. 能善用網路資源建立查字典的習慣。	1. 一詞多義分得清 2. 詞彙家族大集合 ◎配合讀本：無字王國	1	◎詞彙家族再挑戰	讀本：無字王國	
上 	文字秘密—中 國的造字法	國 - E-A1	1. 能了解象形文字與現代文字的不同。	六書概覽 1. 畫圖畫—象形字	2	◎流光溢彩畫米羅 ——配合雲墨課程，以	讀本：無字王國	

課程名稱：閱讀閱有趣(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第十 一週		國 - E-A2 國 - E-C1 閱 - E2 閱 - E8 閱 - E12	2. 能了解象形文字是由圖畫演變而來的。 3. 能瞭解中國字的象形文字造字原則。 4. 能分辨象形文字與現代文字的不同。 5. 能學習與同儕溝通、討論的技巧，並共同完成學習活動。	2. 請看箭頭—指事字 3. 看圖猜謎—會意字 4. 有形有聲好辨認—形聲字 5. 彼此多聯絡—轉注字 6. 借用一下—假借字 ◎配合讀本：無字王國		六書造字法結合米羅畫風，為公館國小做一個特別的廣告企劃。		
上	文字秘密—神奇的文字橋樑	國 - E-A1 國 - E-A2 國 - E-B3 閱 - E2 閱 - E8 閱 - E12	了解成語的意思並熱烈參與討論能寫出完整正確的句型	1. 文字是表達的橋樑 2. 如何施展文字魅力 a. 語詞銀行的存入與提取 b. 善用古人的智慧結晶—成語 ◎配合讀本：花生米動動腦	1	◎成語高手風雲榜	讀本：花生米動動腦	
上	文字秘密—「趣」吃冰	國 - E-A1 國 - E-A2 國 - E-B3 閱 - E2	1. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 2. 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	我是小作家創作真有趣 1. 敏銳的觀察力 2. 豐富的想像力 3. 流暢的寫作力 ◎配合讀本：我們大不同	1	◎故事創作 1. 看圖學寫作 2. 將每張圖片的句子用連接詞。	讀本：我們大不同	

課程名稱：閱讀閱有趣(上學期)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
		閱 - E8 閱 - E12						

課程名稱：閱讀閱有趣(下學期)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
下 第一 週 第三 週	問個好問題	國 - E- B1 閱 E6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三種問題類型 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹閱讀前、中、後的提問與找答。 2. 閱讀時的自我提問 3 類型 3. 共讀書 4. 學生練習自我提問單。 5. 練習讀文本找文本創作目的 	2	發表		圖推
下 第四 週 第六 週 第七 週	我會進行主題學習	社- E-C2 閱 E13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. BIG6 主題學習方式 2. 以四年級上學期社會領域「我們的家鄉」為學習主題進行小組合作學習 3. 成果發表 	3	實作		圖推

下	認識草聖—張旭	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3	1. 認識書法所使用的筆 2. 熟習中國字結構 3. 習寫各學派的字 4. 欣賞他人作品	1. 閱讀團書《看故事，學書法》，讓學生認識草聖—張旭。 2. 討論張旭的歷程生平及作品，讓學生對字體有基本的認識。 3. 練習寫草書，欣賞了解字體之美	2	1. 學生欣賞張旭的作品 2. 試著用硬筆寫寫看草書	書寫書法作品	
下	認識書法家—顏真卿	國-J-B3 藝-E-A1	1. 認識書法所使用的筆 2. 熟習中國字結構 3. 習寫各學派的字 4. 欣賞他人作品	1. 閱讀團書《看故事，學書法》，讓學生認識書法家—顏真卿。 2. 經由講述顏真卿生平趣事引起孩子興趣，讓書法結合生活實用性，進而發展畫扇藝術等素養活動。	2	1. 畫扇創作(選詩毛筆書寫於畫扇中)。 2. 書法發表 3. 創作發表	1. 閱讀心得分享 2. 畫扇(美勞)呈現創作 3. 書法表現創作	

課程名稱：法網揮恢(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上 第六週 第八週	家庭教育暨家暴防治—遠離暴力！別忘 113	綜-E-A3 健體-E-C1 家-E4 人-E1 人-E7 人-E8	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	一、準備活動<20' > (一) 課前準備 (二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 二、發展活動<60' > ※教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：略。 教師統整歸納：略。 三、綜合活動<40' > (一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題： (二) 討論該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 【課程結束】	2	1. 發表 2. 觀察 3. 討論 4. 完成學習單	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片(本手冊提供)、電腦、液晶投影機。	

<p>上 第十三週 第十七週</p>	<p>性別平等 教育暨性 侵害防治 1—聽！是 誰在說話</p>	<p>健體-E-A1 國-E-A1 性-E3 性-E4 性-E8 家-E5</p>	<p>1. 能了解兩性的溝通方式。 2. 能與家人建立良好的互動關係。 3. 能以尊重的態度與異性互動。</p>	<p>一、準備活動 二、主要活動 活動一：兩性之間如何對話？ 1. 請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係 1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ 三、歸納統整 1. 和別人說話時要保持心平氣和的理性態度，「仔細聆聽，適當發言」才能達到溝通的效果。 2. 家庭成員間要相互體諒、支持，有良好的互動方式才能創造甜蜜的家庭生活。 【課程結束】</p>	<p>2</p>	<p>1. 能詳實填寫學習單。 2. 會使用錄音機。 3. 能仔細聆聽。 4. 能表達自己意見並尊重他人想法。 5. 能選擇學習單重點與他人分享。 7. 能踴躍發表。 8. 願意選擇並學習良好的人際互動方式。</p>	<p>錄音機、空白錄音帶</p>	
<p>上 第十八週 第十九週</p>	<p>性別平等 教育暨性 侵害防治 2—保護自己 我最行 —小紅帽</p>	<p>健體-E-C2 性-E3 性-E4 性-E5 性-E6 性-E7 性-E12</p>	<p>1 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2 能愛護自己的身體。 3 能避免他人不當的碰觸。 4 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。</p>	<p>一、引起動機 二、主要活動 1. 引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 2. 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 3. 老師援引「小紅帽的故事」故事情節。 四、歸納統整 使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。 【課程結束】</p>	<p>2</p>	<p>1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 能正確習寫學習單。</p>	<p>幻燈機、幻燈片、Notebook、小紅帽故事書 麥克風 板書 學習單</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
<p style="text-align: center;">下 第十二週 第十三週</p>	<p>家庭教育暨 家暴防治— 做個好爸媽</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 社-E-C3 健體-E-B1 健體-E-C2 性-E8</p>	<p>1. 了解家庭的特質與成員的職責。 2. 體會兩性合作的重要。 3. 學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>做個好爸媽 一、教學準備（10'） （一）師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。 （二）完成家事分工表。 二、主要活動（40'） 活動一、布置娃娃的家<u>學習單</u> （一）師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 （二）討論： 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ （三）師生歸納 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 活動二、照顧娃娃<u>學習單</u> （一）分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 （二）發表與分享 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ （三）師生歸納 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 活動三、組成家庭<u>學習單</u></p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>1. 能仔細聆聽並思考 2. 能認真參與討論並發表想法 3. 能認真完成學習單</p>	<p>1. 洋娃娃及扮家家酒的用具等。 2. 家事分工表。</p>	

				<p>(一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。</p> <p>(二) 討論 <u>學習單</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人間如何相處才能和諧？ 2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？ <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。 2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 <p>三、綜合整理 (30')</p> <p>(一) 概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 <p>(二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。【課程結束】</p>			
<p>第十六週 第十九週</p>	<p>性別平等教育暨性侵害防治—勇敢說”不” & 愛我，就不要傷害我</p>	<p>性-E4 性-E5 人-E1 人-E10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 認識家庭暴力的種類。 3. 培養解決危機的能力。 4. 學習保護自己的方法。 	<p>第一、二節</p> <p>一、引起動機： 多媒體教學 ppt—勇敢說”不”</p> <p>二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法可運用—勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單（附件一）</p> <p>三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。</p> <p>第三、四節</p> <p>一、引起動機：故事：象爸爸著火了。 二、發展活動：團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞並參與討論 2. 能說出男生與女生身體不同的地方 3. 能說出自己不可隨意被碰觸的身體隱私部位 4. 能正確說出四種保護自己的方法 5. 能專心聽故事 6. 能積極參與討論 	<p>教學 ppt、男生、女生圖卡、繪本—象爸爸著火了（勵馨基金會）、學習單。</p>

			<p>2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？</p> <p>3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打 113 專線。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。</p> <p>【課程結束】</p>		<p>7. 能分辨什麼是家暴</p> <p>8. 能說出家暴專線電話：113</p>	
--	--	--	--	--	--	--