

屏東縣公館國小 110 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：111 年 1 月 5 日 8 時 00 分

二、地點：本校 校史室

三、主席：校長/李忠屏

紀錄：教學組長/林慧如

四、出席人員：如簽到單

屏東縣公館國小 110 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 1 次會議簽到單

日期：111 年 1 月 5 日 8 時 00 分

地點：校史室

職稱		姓名	簽到
召集人	校長	李忠屏	李忠屏
副召集人	教務主任	劉崧浩	劉崧浩
執行秘書	教學組長	林慧如	林慧如
行政人員代表	資訊組長	黃輝雄	黃輝雄
	輔導組長	楊千儀	楊千儀
年級及學習領域 教師代表	導師	林秀芬	林秀芬
	導師	李鳳珠	李鳳珠
	導師	廖家成	廖家成
	導師	洪千洋	洪千洋
	導師	簡惠燕	簡惠燕
	導師	李國仁	李國仁
	科任教師	劉憶萱	劉憶萱
	特教教師	張育棠	張育棠
	家長、社區代表	家長社區代表	蘇睿詳

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

請各位委員討論110學年度第1學期課程計畫運作是否流暢，若有需要修正之處，請各位委員討論並決議，供作111學年度課程計畫撰寫之依據。

(三)提案討論

提案一：檢視110學年第1學期課程計畫是否有修正之必要，請討論之。

說明：針對110學年第1學期課程計畫，請檢視是否需要修正，提請討論與決議。

討論：檢視110學年第1學期課程計畫，仍符合本校課程需求，並考量課程延續性，無須再次調整修訂。

決議：維持原案，不予修正。

(四)臨時動議：無

五、散會：8時30分

承辦人



主任



校長



屏東縣公館國小 110 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：111 年 2 月 10 日 10 時 30 分

二、地點：本校 校史室

三、主席：校長/李忠屏

紀錄：教學組長/林慧如

四、出席人員：如簽到單

屏東縣公館國小 110 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議簽到單

日期：111 年 2 月 10 日 10 時 30 分

地點：校史室

職稱	姓名	簽到
召集人	校長	李忠屏
副召集人	教務主任	劉崧浩
執行秘書	教學組長	林慧如
行政人員代表	資訊組長	黃輝雄
	輔導組長	楊千儀
年級及學習領域 教師代表	導師	林秀芬
	導師	李鳳珠
	導師	廖家成
	導師	洪千淳
	導師	簡惠燕
	導師	李國仁
	科任教師	劉德瑩
	特教教師	張育棠
家長、社區代表	家長社區代表	莊睿祥

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

請資源教室教師說明 110 學年第 2 學期全抽課及外加課變動原因，並請各委員討論外加課配合領域的順位。

(三)提案討論

提案一：請資源教室教師說明 110 學年第 2 學期全抽課及外加課變動原因，並請各委員討論外加課配合領域的順位。

討論：1. 全抽課及外加課所排節次沒有需要調整的部分，四年級建議外加課可安排在晨光時間。

2. 國語、數學安排一科較需要加強的科目全抽，另一科則安排外加。

3. 外加課配合領域的順位討論：低年級/生活，三、四/1 綜合 2 綜合 3 彈性 4 綜合，
五、六年級/1 綜合 2 彈性 3 綜合 4 綜合，

決議：1. 晨光時間因有全校性活動及社團活動，資源教室盡量安排。

2. 外加課配合領域的順位討論：低年級/生活，中/1 綜合 2 綜合 3 彈性 4 綜合，
高年級/1 綜合 2 彈性 3 綜合 4 綜合

(四)臨時動議：無

五、散會：11 時 30 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

屏東縣立公館
國小校長 李忠屏

屏東縣公館國小 110 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

- 一、時間：111 年 6 月 1 日 13 時 30 分
- 二、地點：校史室
- 三、主席：校長/李忠屏
- 四、出席人員：如簽到單

紀錄：教學組長/林慧如

屏東縣公館國小 110 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議簽到單

日期：111 年 6 月 2 日 13 時 30 分
地點：校史室

職稱		姓名	簽到
召集人	校長	李忠屏 ✓	李忠屏
副召集人	教務主任	劉崧浩 ✓	劉崧浩
執行秘書	教學組長	林慧如 ✓	林慧如
行政人員代表	資訊組長	黃輝雄 ✓	黃輝雄
	輔導組長	楊千儀 ✓	楊千儀
年級及學習領域 教師代表	導師	林秀芬 ✓	林秀芬
	導師	李鳳珠 ✓	李鳳珠
	導師	廖家成 ✓	廖家成
	導師	洪千淳 ✓	洪千淳
	導師	簡惠燕 ✓	簡惠燕
	導師	李國仁 ✓	李國仁
	科任教師	劉憶萱	劉憶萱
	特教教師	張育棠 ✓	張育棠
	家長、社區代表	家長社區代表	蘇睿祥

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

請各位委員針對各年學年提出之本學期學習成就分析策進作為討論。另外，111 學年度之各學習領域節數是否維持 110 學年度之(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)，彈性學習節數每週節數(低年級 3 節、中年級 5 節、高年級 5 節)，請各位討論並決議。檢視本校 110 學年度課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，並決議 111 學年校本課程。

(三)提案討論

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，請討論之。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。(請各學年於 6/17 前完成)

決議：

1. 國語科：

注音符號教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 字音分辨則有「ㄥㄣ」、「ㄣㄣ」 「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」等六組。 2. 二、三聲的混淆，常發生在字音與語詞上。	1. 教師範唸符號時，盡量把嘴形變化做得明顯，便於學生觀察模仿。 2. 練習基本聲調，要求學生確實做到「一邊唸一邊打手勢」，加強聲調手勢與發音之間的連結。也可運用方法讓學生記住「三聲發音比較長，二聲較短」。
二	注音符號ㄥ和ㄣ會分不清楚，尤其是遇到一ㄣ和一ㄥ拼讀的字容易出錯。	1. 趣味聯想 ㄥ:像鼻子一樣的ㄥ 所以要用鼻子發音（漫畫的人物鼻子不都長這樣） ㄣ:像家裡的馬桶形狀，便便的時候你會說什麼 ㄣ.... 2. 多看字，也就是多閱讀。藉由頭腦裡字庫的增加，很自然的就可以把一些常用到的字做出正確的拼音。 3. 喚起學生的舊經驗，複習一年級上學期教過的聲調手勢，運用肢體動作，加深學生的印象。此外，一定要多練習讀出聲音來。
三	學生對於多音字、形近字上學習狀況有部分學障的同學有困難。	結合漢字說故事與部件教學，鼓勵學生大量閱讀，希望透國識字量增加後也能增進注音符號的拼讀能力，透過說與讀，漸漸養成學生念文字的習慣
四	第二、三聲常分不清楚，拼音錯誤。	訓練注音辨音，在練習簿上多書寫，多聆聽課文朗讀。

聽、說教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	聽話時，注意力不集中，就急著插話。	加強聽話的基本禮貌，要讓說話的人把話說完，再發表個人的看法或提出問題。
二	學生對於對話中主動和被動語句互換有時會混淆。	老師可以設計一些對話，讓孩子們分組練習演演戲，增加學習的趣味，也自然分清楚主動和被動語句互換時怎麼說才好。例如：我把碗洗乾淨了。碗被我洗乾淨了。
三	對於成語的部分，則需要進一步補充並練習；在造句部分，少數需要提示將語句變得更加完善	對於成語學習方面，採用自行設計之主題式成語，協助學生學習；同時運用圖書館藏中「漫畫學成語」的相關書籍，由有趣的漫畫內容，提高學習動機，有助於其學習。造句方面，將語句分析後，把句子依結構分段，配合繪本裡的句型，激發學生創意，完成句子。
四	無法使用完整的語句表達意思。	1. 多朗讀課文，老師上課時多提問，請學生回答。 2. 多寫造句或短文練習。
五	對於問題提問與回答通常無法多使用較長的語句，而多是簡答句	多利用課文的語句加強練習，並透過小組研討，多利用照樣造句的方式，讓學生的聽說能力加強
六	學生對於課文的朗讀與理解方式，常常只限於聽，在表達方面常受限於時間而少有發表機會，而無法完整表現出自己的想法。	每天晨光時間請學生上台輪流讀國語日報一篇文章，欣賞課文中優秀的朗讀文章，並請學生加以練習。

識字與寫字：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 筆畫、筆順錯誤 2. 識字方面一年級學生因學到國字不多，形近字容易混淆。	1. 認識筆順規則-利用「筆順歌--從左到右上到下，由內而外橫再豎，先撇後捺懂筆畫，我是寫字小專家。」教學，加深學生熟悉筆順的規則。 2. 利用「部件」及「部首」來進行教學，讓學生熟練各「部件」及「部首」的寫法及筆順後，就能組合成各個文字。
二	字形相近字容易混淆。	老師進行生字教學時，多澄清形近字義的差別，引導學生一起將容易混淆的字整理出來，例如「部」與「陪」，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。

三	仍須加強識字量及寫字的正確率較能提升整體的基礎能力。像是書寫時，部分學生除了錯別字較多，在結構組織、修辭與標點符號方面，也未能適切表達，因此也會影響閱讀理解的部分。	識字方面結合漢字說故事與部件教學，鼓勵學生大量閱讀，希望識字量增加後也能增進拼讀能力，透過說與讀，漸漸養成學生念文字的習慣
四	形近字辨別度低，語文能力較弱。。	多練習書寫語詞及造句，多閱讀文章。
五	學生對於已學過的文字常會忘記，且錯字甚多	1. 加強閱讀量，以國語日報輔助之 2. 加強文字辨析能力，從各課文生字語詞辨析開始
六	學生對於已學過的文字常會忘記，而書法的摹寫上，常不注重文字的美感訓練。	加強閱讀量，以國語日報輔助之，加強書法各式臨帖方式，並加以介紹強調文字之美。

閱讀教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	部分學生閱讀能力不佳，閱讀速度緩慢。	加強閱讀，每日讀報可以讀給小朋友聽。並建議每班每生每週至少要閱讀2本課外書。
二	有些學生閱讀文章時會跳行。	方法1--要求學生讀文章時，左手壓，右手指，讀到那兒，手指就跟著移動到那兒。 方法2--可以利用直尺，將直尺放在閱讀的句子旁邊，跟著閱讀的速度一起移動。
三	閱讀文章方面，運用「提取訊息」的方法，協助學生找出課文的重點，或採用繪製「心智圖」的技巧，協助學生了解每篇文章的架構，有時則以重述故事重點的方式，協助學生掌握課文要領。	閱讀文章方面，運用「提取訊息」的方法，協助學生找出課文的重點，或採用繪製「心智圖」的技巧，協助學生了解每篇文章的架構，有時則以重述故事重點的方式，協助學生掌握課文要領。
四	無法找出文章段落重點，理解力弱。	由國語課文段落教學訓練，輔以國語日報文章摘要訓練。
五	閱讀的廣度不深，常對於課文中提及的成語故事或者歷史故事表示未聽過	推薦常見的成語故事及歷史故事，加深對於閱讀的深度及廣度

六	學生因活動較多導致閱讀量較少，常對於文字篇章的理解程度較弱。	藉由每日國語日報閱讀增加閱讀量，鼓勵學生多至圖書館閱讀，增加其閱讀能力。
---	--------------------------------	--------------------------------------

寫作教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	造句結構不完整。	當學生寫出有問題的句子後，老師陪同審視，找出句子裡的問題點並改正。並讓學生再多練習仿作同類型的句子。
二	學生寫讀後心得時，喜歡把文章內容直接抄寫下來，而不是寫心裡之感觸或自己的收穫。	老師和學生一起討論文章，引導學生發表個人的聯想或是與文章內容相關的舊經驗。老師先陪同學生試寫一部分後，再請學生練習仿作同類型的句子。
三	識字量及寫字的正確率不佳，影響提升整體的基礎能力。像是書寫時，部分學生除了錯別字較多，在結構組織、修辭與標點符號方面，也未能適切表達，因此也會影響寫作的的能力。	平日利用聯絡簿週記的空間，讓學生進行週記書寫。記下生活的感想或是活動主題的趣事等等，並藉由教師的回饋，提升學生寫作能力。另外透過課文文章的改寫，一方面可增加閱讀理解，另一方面讓改寫增進想像及文章結構的練習。
四	缺乏連接詞，段落之間連貫性差。文章缺乏完整性，經常首尾不相符合。	加強運用國語文教學中的段落理解，重點歸納文章的大意。教師在寫作課時，提供寫作材料協助，並先進行段落討論，內容題材發想等。
五	對於簡單的記敘文常文不對題，無法正確地有起承轉合的結構，寫字的正確率不多，錯字甚多	加強課文中文章的結構及重點的分析，病多加練習，2加強閱讀提升對於文章將結構能力並多注意國字的辨析能力(平常多在課文中提出辨析的語句)
六	學生對於說明文的寫作方式十分陌生，常常把說明文的重點敘述抄襲過多的資料，導致整篇文章只是呈現資料產出而非擷取重點的說明文方式。	藉由國語日報的文章閱讀及介紹，並配合教學電子書中的介紹，讓學生嘗試理解說明文的作法及寫法。

2. 數學科：

數與量：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
----	--------	----------

一	<p>1. 學生遇到「幾個和第幾個」確認某數在序列中的位置時容易混淆。</p> <p>2. 應用問題解題時，不太會分辨該用加法或是減法，在題意理解上表現不佳。</p>	<p>1. 提供具體物來輔助學生思考解題，讓學生在具體物的操作活動中獲得數學概念。</p> <p>2. 和學生探討問題重點，透過具體物的操作，畫圖理解等方式，讓學生思考題意，進而能夠解題。</p>
二	<p>1. 學生唱數的數目愈來愈大時，很容易亂掉，有時還愈數竟然數目變小。</p> <p>2. 有些學生做應用題的計算時，常會將被乘數和乘數對調。</p>	<p>1. 老師可以利用國語作業簿，橫放使用，讓學生練習邊數邊寫</p> <p>。每一個格子寫一個數字，每一行剛好有 10 格，每一頁可以寫 50 個數字。慢慢練習從 1 數到 1000，同時也能從 1 寫到 1000 了。</p> <p>2. 老師教導學生將題目中的關鍵字圈起來，並且判斷題目中哪個是單位量(被乘數)，哪個是數量(乘數)，就不容易出錯。例如：一包餅乾有 10 片，小月買 8 包，共有幾片餅乾？</p> <p>10 片×8 包=80 片</p> <p>關鍵字—10 片、8 包</p> <p>10 片是-單位量(被乘數)</p> <p>8 包-是數量(乘數)</p> <p>要教導學生養成邏輯思考與推理的能力，因為數學不是在教小朋友會算出答案就好，而應該是從小去養成這樣的推理與思考能力才對。</p> <p>3. 老師可以讓學生多做不同的相似題，增加解題經驗。</p>
三	<p>，學生對於分東西、單位分數、立體圖形概念的理解最為困難。在進行分東西教學上，多數能理解「分」與「平分」概念區別，極少數需要經過各項操作才能有較為清晰的概念。在單位分數教學時，時常分不清題目要求的是「整體量」還是「部分量」，尤其在勾選題時，格外為明顯。</p>	<p>在分東西教學、單位分數學習、立體圖形上，若能以實物操作方式進行教學，將觀察情形記錄在學習單上，有助於概念理解。</p>
四	<p>異分母分數比較」及「分數和小數的互換」，學生容易混</p>	<p>若遇到兩分數分母不易通分時，教師可引導學生使用先約分再通分的方式化為同分母。</p>

	淆。	
五	分數的乘法細分為帶分數或以整數、整數或以分數、分數或以分數，部分學生反而易混淆。	將帶分數、整數都化成假分數，再依據分數乘法分子乘以分子，分母乘以分母的運算規則，讓理解力較不足，且懶得動腦筋分辨的學生，至少可以做分數的計算。
六	在學童「整數乘以分數時，用整數和分子約分」的錯誤類型中，學童因為找錯約分的對象，才會造成整數和分子約分的情形；又有學童因為只會分數乘以分數的算則，才會衍生出整數乘以分母的情形。	如果在試題中，若學童能先將整數 15 寫成分數 $15/1$ ，則試題變成是分數乘以分數的類型，學童可能就不容易做錯了。

幾何：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	在辨認平面圖形概念時，容易受到邊長及旋轉變化而產生迷失。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供學生進行分類活動，從「分類操作活動」加強學生認識圖形的概念。 2. 以圖形旋轉方式，讓學生了解此圖形旋轉後仍是原本擺正的圖形。(例：正方形)
二	學生對平面圖形和立體圖形有時會分不清楚	老師可以結合美勞創作，讓學生利用平面圖形(三角形、正方形、長方形)，創作平面機器人。老師再請學生參考自己設計的平面機器人，去收集生活中的紙盒，把設計圖變成立體的機器人。老師可以結合美勞創作，讓學生利用平面圖形(三角形、正方形、長方形)，創作平面機器人。老師再請學生參考自己設計的平面機器人，去收集生活中的紙盒，把設計圖變成立體的機器人。
三	部分學生對於體積、表面積、單位之間換算，因算式不同，單位不同，易混淆；分數換成小數，有同學不知道如何做基礎直式除法；在列式與解題時，要特別看題義，部分同學並未了解題目的邏輯從而不知如何解題，其於有補習的學生略為優勢。	需要分析題目引導他們在列式上所需要的邏輯，清楚列式，在計算過程只需要點到，基本會算出的機率就隨之提升。題目的多樣性，算式隨之多種，而不定時使用因材網來作為輔助教學工具，一在複習的方式下，有多數人能有極大的進步，但在注意力不集中的狀態下學習是對於往後高年級所需的基礎結構，是有其影響，需師生及家長一起配合才有效果。
四	面積與體積的應用與計算容易錯誤。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出題時多與日常生活經驗結合，學生較能理解。 2. 熟背公式，多練習運算，熟能生巧。
五	學生對於表面積簡單複合型常會因為沒有空間概念而少算某部分的面積	盡量利用物體的旋轉建構學生的空間概念，並觀察生活中立體的物品或者積木的操作

六	學童對「容器內裝入單位立方體」的問題，只能用「容器容積÷單位立方體體積」之解題方法來進行，無法利用實際的換算來解決問題。	先強化學生的體積長寬高的概念，並導入容積的概念，並以實際的物品和 3D 繪圖方式讓學生了解。
---	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

代數：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
五	對於未知數的代數使用方式還未熟悉，尤其是逆向思考的部分，對於除法和減法的未知數是在除數位置時，常會搞錯	讓學生多熟練其等量公理的運用，及多練習除法與減法，在除數及減數的位置上的計算並多用未知數代替列式之方法
六	對於樹的四則運算方面 1. 數的四則運算概念不清楚。 2. 等量公理觀念不熟悉，移項法則的誤用。	請學生了解四則運算法則並加以熟悉，並在運算過程中給予指導。

統計與機率：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	做紀錄時畫記或點數若錯誤，易造成題組答題錯誤。	提醒學生畫記時做記號，再次點數。
三	隨著理解性課程比重提高，機械式計算的比重降低，一個班級中學生對於不知道怎麼解題的比例提高，有許多中上程度的學生會惶恐自己不會列式，中下程度的學生常亂列式或直接放棄，整體學習成就偏低。	使用因材網來作為輔助教學工具，一在複習的方式下，有多數人能有極大的進步，需多花點時間小組式的或個別式的勤加練習，有許多學生的不懂不是當下聽不懂，而是聽懂後，太少練習，數學又變得陌生，導致下次看到時有無所適從、觀念混淆之感。對於一些起點行為較弱、注意力較不集中的孩子，仍需多些紙本練習，加強基礎能力；對於程度較好的孩子，要多補充題型，增進孩子的邏輯思維能力，進行差異化程度教學。
四	學生對於各種長條圖與折線圖的讀圖，容易搞混。	1. 指導學生由原始資料整理里程統計表，再匯成統計圖。 2. 引導學生觀察三者的關係，給予分析與澄清。 3. 提醒學生讀題時要注意標題、橫軸、縱軸代表什麼，才不容易出錯。

六	學生對於繪製折線圖時,所代表的涵義常有出入,導致常會畫出錯誤的圖形。	導入電腦中 EXC 的概念,讓學生聽了解其所代表得涵義,並進而解決其問題。
---	------------------------------------	---------------------------------------

提案二：檢視本校 110 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：依本校課程評鑑辦法辦理，針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向評鑑。(請各年級負責老師於 6/24 前完成)

決議：依各式評鑑表回饋修正 111 學年度相關課程。

提案三：規劃 111 學年度彈性學習節數，請決議。

說明：本校學習節數規劃如下：領域學習節數每週節數低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節，彈性學習節數每週節數低年級 3 節、中年級 5 節、高年級 5 節，請決議。

決議：111 學年度彈性學習節數每週節數低年級 3 節、中年級 5 節、高年級 5 節，各年級學習總節數為低年級 23 節、中年級 30 節、高年級 32 節。

提案四：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：本校自編教材為雲墨課程、風雅課程、本土語、資訊素養、國際文化、法網揮恢、閱讀越有趣，請各位委員討論表決通過與否。

討論：本校 111 學年度本土語言課程擬採用(閩南語-真平出版社、客家語-1、2 年級/真平出版社、3-6 年級/康軒出版社)；資訊素養課程擬採用自編教材(參考基峰出版社之教材)；國際文化擬採用自編教材(三、四年級參考康軒出版社之教材)；雲墨課程、風雅課程、法網揮恢、閱讀越有趣為學校任課教師自編。

決議：經由本土語言領域小組教師共同討論後，決議採用閩南語-真平出版社、客家語-1、2 年級/真平出版社、3-6 年級/康軒出版社。資訊素養課程、國際文化、雲墨課程、風雅課程、法網揮恢、閱讀越有趣等自編教材通過。

(四) 臨時動議：無

五、散會：14 時 30 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

屏東縣立公館本
國民小學校長 李忠屏

屏東縣公館國小 110 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 3 次會議紀錄

一、日期：111 年 7 月 4 日 9 時 00 分

二、地點：Google Meet 線上會議 <https://meet.google.com/wdr-rsbj-esa>

三、主席：校長/李忠屏

紀錄：教學組長/林慧如

四、出席人員：如簽到單

屏東縣公館國小110學年度第2學期課程發展委員會
第3次會議簽到單

日期：111年7月4日9時00分
地點：Google Meet 線上會議 <https://meet.google.com/wdr-rsbj-esa>

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	李忠屏	
行政人員	教務主任	劉崧浩	
	學務主任	李讚桐	
	總務主任	王昭盛	請假
	教學組長	林慧如	
年級教師	一年級導師	林秀芬	
	二年級導師	李鳳珠	
	三年級導師	廖家成	
	四年級導師	洪千淳	
	五年級導師	簡惠燕	
	六年級導師	李國仁	
領域教師	社會領域	黃寶榮	請假
	自然科學領域	劉憶萱	
	藝術與人文領域	李國揚	
	健康與體育領域	林秋陽	
	特殊需求領域	張育棠	
學生家長 委員會代表	家長委員會會長	蘇睿祥	請假

屏東縣公館國小110學年度第2學期課程發展委員會第3次會議簽到單	
時間戳記	姓名
2022/7/4 上午 9:06:07	洪千淳
2022/7/4 上午 9:06:23	張育棠
2022/7/4 上午 9:06:25	李國仁
2022/7/4 上午 9:06:26	劉崧浩
2022/7/4 上午 9:06:26	李鳳珠
2022/7/4 上午 9:06:47	林慧如
2022/7/4 上午 9:07:06	李讚桐
2022/7/4 上午 9:17:32	林秀芬
2022/7/4 上午 9:18:41	劉憶萱
2022/7/4 上午 9:18:47	李忠屏
2022/7/4 上午 9:18:57	李國揚
2022/7/4 上午 10:07:33	廖家成
2022/7/4 上午 10:13:05	簡惠燕
2022/7/4 上午 10:35:08	林秋陽

五、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

請各位委員審閱各學年提出之 111 學年度課程計畫、資源班課程計畫。

(三)提案討論

提案一：針對本校 111 學年度「學校課程計畫」內容進行審查。

說明：針對 111 學年度「學校課程計畫」內容中各年級法定課程納入課程計畫實施情形、彈性學習節數課程計畫及各年級教學總表進行審查。

決議：委員一致通過 111 學年度學校課程計畫。

提案二：針對本校 111 學年度「資源班課程計畫」內容進行審查。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

2. 請學校課發會委員檢視如下事項

(1) 特教學生基本資料及學習內容。

(2) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3) 授課課表與課程計畫一致。

決議：委員一致通過 111 學年度資源班課程計畫。

(四) 臨時動議：無

五、散會：10 時 30 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

屏東縣立公館李忠屏
國民小學校長