

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語

● 年級：一年級

● 授課教師：雲美蓮、林秀芬、劉美華

● 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：注音符號透過蹲蹲遊戲增進記憶



說明：注音符號透過蹲蹲遊戲增進記憶



說明：注音符號透過遊戲增進拼音練習

說明：注音符號透過遊戲增進拼音練習

課程實踐省思與回饋

1. 注音符號透過蹲蹲遊戲幫助記憶，可增進學習的樂趣
2. 注音符號透過遊戲增加拼音練習機會，增進注音的識字量
3. 遊戲中和同學互動，可增進彼此的了解與認同，也可促進情感的交流
4. 學生玩遊戲時情緒高昂，也容易因競爭而吵架，老師需視常規表現調整規則，若有不守規則的同學，老師要適時介入教導。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域核心素養，課程設計具課程統整精神，能呼應相關領域，課程中所採用之教材內容，視學生需求適時調整，並達成精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫訂定之各週進度實施課程，並運用相關之教學資源，充實課程內容。符應不同學生之學習風格，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。達成該學習領域多數學生精熟學習重點，並積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能	
課程實踐歷程紀錄			



說明：講解日記書寫要點



說明：練習習寫日記



說明：批閱後訂正並畫上插圖。



說明：展示並與同學分享日記

課程實踐省思與回饋

1. 根據課文內容，讓學生試著練習習寫日記。
2. 透過習寫日記，與同學分享不同的週末時光。
3. 搭配圖文讓生活日記顯得更加有趣。
4. 藉由習寫日記，除了記錄生活點滴，也能做為升上三年級寫作的暖身練習。

屏東縣公館國民小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：國語

●年級：三年級

●授課教師：曾清風、廖家成、林慧敏

●評鑑日期：111. 06. 29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程教材融入校本特色，配合學校活動，融入相關重要議題，落實知識素養導向的設計原則。 2. 領域主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，充分提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合學生生活經驗分享，透過分組討論進行教學，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 2. 能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程實施後，學生能配合課程內容，導師能依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 學生在核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，都具有教育之積極正向價值。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：閱讀理解教學



說明：習作書寫



說明：課堂問答



說明：聽老師講解課文內容

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施後，學生能配合課程內容，分組學習和課前預習，上課認真聽講；導師依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
2. 在詞語解釋、詞性理解方面，部分學生的能力有待加強，造句能力上還需多練習才會熟練；多閱讀、多練習，增強語文能力。

屏東縣公館國民小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：國語

●年級：四年級

●授課教師：、洪千淳、王隨蕙、黃桂芳

●評鑑日期：111. 06. 17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計兼具學習內容及學習表現，可以有效促進核心素養的達成。 2. 領域主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，充分提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫的規劃進行教學，教學活動安排能養成本領域的核心素養及達成學習課程目標。 2. 能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生學習階段具持續進展之現象。學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 2. 學生在核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

果，都具有教育之積極正向價值。

課程實踐歷程紀錄



詞語教學



課文深究



學生聽講



學生舉手回答問題

課程實踐省思與回饋

1. 學生的書寫能力已有一定基礎,但對於文章的閱讀理解，較易出錯，還得再多加思考。
2. 在詞語解釋、詞性理解方面，部分學生的能力有待加強，造句能力上還需多練習才會熟練； 所以多閱讀、多書寫練習題，或是小組練習，讓能力強的當小老師，增強語文能力。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：黃愛能 簡惠燕 洪佩聖
- 評鑑日期：111.06.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計分為四大單元培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式的除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式選擇應兼顧公平將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加作為評量參考，列入評量標準。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



說明：分組討論



分組討論



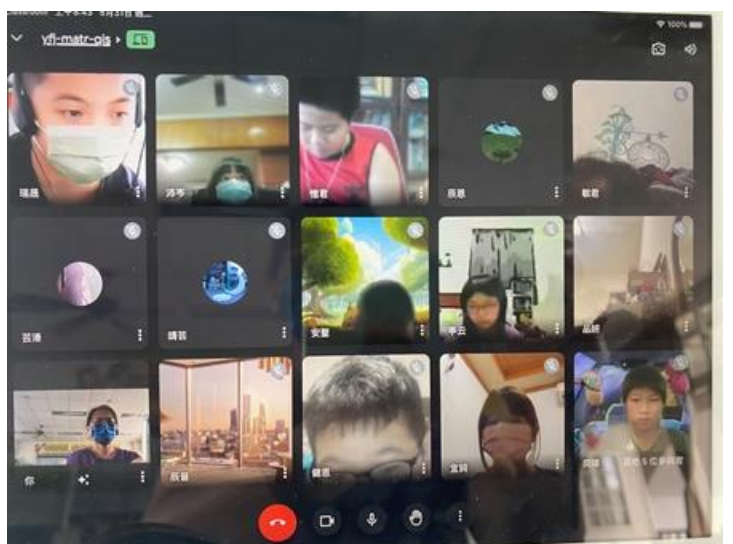
說明：上課聽講及寫學習單



線上教學



說明：實體及線上同步教學



線上學習

課程實踐省思與回饋

1. 識字與寫字: 學生對於同音異字的分辨常易混淆教學策略如遂及邃、寔及莫採用語

詞教學代替單字教學

如順遂、未遂、深邃、幽邃，並用語句加深印象；如生活順遂、深邃的境地。

2. 閱讀教學:習作閱讀測驗題目，用一邊讀題一邊從文本中找答案的方式完成。

指導學生先讀文本，並畫下重要的語詞或語句，確實讀懂文本之後再進行測驗回答問題。

3. 寫作教學:學生對修辭法混淆例如:譬喻 擬人法…。透過習作的深化練習及寫作，從模擬課文修辭與句型的練習開始，熟練了，學生自然而然能轉化成自己創作的力量。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-國語
- 年級：六年級
- 授課教師：吳惠萍、李國仁、李翊廷
- 評鑑日期：111.6.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按表操課，善用相關之教學資源、教具，並於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜的評量方式，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：科技輔助自學-教師導學



說明：科技輔助自學-組間共學



說明：科技輔助自學-學生自學



說明：科技輔助自學-組內互學



說明：科技輔助自學-組間共學



說明：科技輔助自學-教師導學

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計:在重要議題及校本特色之融入方面，需視各單元各課內容，事前備課，較能給予學生完整概念。
2. 課程實施:語文領域原則上學生依據部頒教材，包含課本、習作，輔以作業簿加強練習，大約八成可以習得應有重點及能力。
3. 課程效果:少部分學生之語文程度落後同儕些許，甚至僅有中年級程度，在評量及補救教學方面，需增加時間及練習。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學

● 年級：一年級

● 授課教師：雲美蓮、林秀芬、劉美華

● 評鑑日期：111.06.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，具跨領域統整精神。教材內容妥適，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境、從遊戲中學習，並利用小組進行操作，呼應溝通互動的精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，並利用教具與桌遊，豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則，並針對學習落後的學生，進行一對一的補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



桌遊—尋找好朋友，加深學生數的概念



分與合—利用撲克牌檢紅點遊戲，熟練合起來是10



認識形狀—空盒、圓罐和球，堆堆看、滾滾看



實施一對一加減法運算補救教學

課程實踐省思與回饋

1. 提供情境脈絡化的學習，培養學生數學思考的能力，並利用桌遊遊戲，提高學生自動練習的興趣，讓學生喜歡數學，也能達到複習的成效。
2. 小朋友互助合作快樂學習，老師並進行補救教學，減少學習落差。
3. 從生活情境出發，進行跨領域學習，讓學生發現處處是數學，學習運用數學解決問題的正確態度。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學

● 年級：二年級

● 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠

● 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能切合學習總綱核心素養，以達教學目標。教材內容妥適，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，具跨領域統整精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，並利用相關教學資源、教具等，豐富學習經驗。落實差異化、適性化之教學，並於課中、課後進行補救教學，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	為評估學生學習成效，提升教學校能，有效達教學目標，依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



運用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗



結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則



依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式



落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格

課程實踐省思與回饋

1. 上課活動融入生活情境，進行跨領域學習，培養學生欣賞數學的態度及能力。
2. 提供學生具體操作練習的機會，寓遊戲活動於學習中，讓學生喜歡數學，以達到學習成效。
3. 採用多元化評量方式，重視形成性評量及總結性評量，隨時滾動式修正課程設計及進行補救教學，減少學習落差。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學

● 年級：三年級

● 授課教師：張清風、林慧敏、廖家成

● 評鑑日期：111.06.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱 數學領域學習重點與 核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 上第四單元小數時，能由第一單元分數的題目帶入，藉以增強學生對小數概念的建立，並檢核學生學習成果，達到精熟學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本題目偏簡單，教師由生活情境中尋找相關題材，供學生思考及討論，強化分數及小數的概念及兩者之間的對應關係。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 第九單元乘法與除法的學習，由日常生活事例入手，再以算式揭示乘除互逆的概念，強化學生乘與除之間的對應關係。 5. 為提升學習動機，讓學生自製量杯，補充符合學生程度的相關活動，讓學生由生活情境瞭解容量之應用。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課程實施時能利用教具及電子書的呈現建立分數概念。 2. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學。 3. 能針對較落後的學生在課後個別補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。 2. 定期評量分數題目，多數學生都能答對，確實達到學習成效。 3. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別指導及補救。 4. 透過學年成員的觀課，共同檢視學生的學習情形，以提高教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 授課教師：洪千淳、王隨惠、黃桂芳
- 年級：四年級
- 評鑑日期：111.06.11

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能藉著實際的內容課程, 自行編製相關的符合學生程度的實施課程。 2. 能夠藉著生活中實際物品規劃相關的課程以達到學習領域的核心素養重點' 3. 能夠跨國語及綜合領域讓學生了解生活中統計圖表的使用方式
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課程的實施時能利用教具及電子書的呈現比較容量與重量 2. 能針對較為落後的學生在課後個別補救教學 3. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 採用多方面的評量方式, 如口頭回答, 作業指導. 上台操作等方式, 以達成教學目標 2. 根據課程內容特性依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策	

		略，以促進有效教學目標之達成
12		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄



說明：教師解說課程內容

資訊設備融入教學



說明：學生作業指導

學生習作練習

課程實踐省思與回饋

1. 學生的運算能力方面，已有一定基礎，但對於應用題的閱讀與理解，較易出錯，還得再多加思考。

2. 在數學推理理解能力上，部分學生的能力有待加強，計算能力上還需多練習才會熟練；所以多書寫練習題，或是小組練習，讓數學能力強的當小老師，增強數算能力。

總體而言，學生對於數學整數的計算能力較佳，對於空間理解能力需要再予以加強。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：黃愛能、簡惠燕、洪佩聖
- 評鑑日期：111年6月15日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能藉著實際的內容課程，自行編製相關的符合學生程度的實施課程。 2. 能夠適時增加或刪減課程內容，以學生學習為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課程的實施時能多利用教具及電子書，課後搭配因材網教材進行補強練習。 2. 能針對較為落後的學生在課後透過補救教學將已學過的單元概念加以複習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採口頭、小組討論、個別化測驗等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 滾動式修正教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：課堂中練習



教師個別指導



說明：小組討論



自行練習



說明：自行練習

課程型 2022-06-09~2022-07-09 5-a-04-S05：能對整數逐步問題未知數進行驗算。 5年03班 30.45%	課程型 2022-06-02~2022-07-02 5-n-10-S06：能用直式處理小數除以整數、高的小數位數在三位以內的計算。 5年03班 54.78%	課程型 2022-05-27~2022-06-26 5-3-05-05-14：段落[五]/段落論文 5年03班 39.13%
知識結構 ↶ ↷ ↺ ↻ 課程型 2022-05-27~2022-06-26 5-n-14-S04：能解決生活中有關百分率的問題。 5年03班 34.78%	知識結構 ↶ ↷ ↺ ↻ 課程型 2022-05-26~2022-06-25 5-n-20-S06：[同5-s-07-S06]能計算簡單長方體和正方體複合形體的表面積。 5年03班 63.22%	知識結構 ↶ ↷ ↺ ↻ 課程型 2022-05-26~2022-06-25 5-n-14-S01：透過生活中的情境，認識比率的概念是「部分量占總量的多少」。 5年03班 43.48%
課程型 2022-05-05~2022-06-04 5-s-04-S01：透過對照，認識相對稱圖形及其對稱軸。 5年03班 52.17%	課程型 2022-01-17~2022-02-16 109年學力檢測-五年級國語文30 5年03班 60.87%	課程型 2022-01-17~2022-02-16 109年學力檢測-4年級數學25 5年03班 43.48%

1 2 3 4 下一頁

說明：利用因材網指派任務自學練習

課程實踐省思與回饋

五年級的數學概念較中年級深及廣，原計算能力不佳的學生，教師利用課餘時間，給予習題增加其熟練度；在課程中增加一些操作的學習活動，希望學生透過活動感受到數學的意義及在生活上應用的趣味性，讓學生的學習動機由外在動機轉變成內塑的學習動機。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學

● 年級：六年級

● 授課教師：吳惠萍、李國仁、李翊廷

● 評鑑日期：110.05.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能搭配課本內容，研擬符合學生程度的課程並實施。 2. 能夠結合學生生活中實際經驗，規劃相關的課程，以落實素養導向之課程設計原則。 3. 能夠融入重要議題並運用於課程中，以呼應學習領域之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課程的實施時，能利用教具呈現圓面積公式，並藉由附件讓學生實際動手操作，豐富學習經驗。 2. 能針對較為落後的學生在課後透過個別補救教學，或同儕學習方式，將課程內容予以複習。 3. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如口頭評量、同儕合作、上台演練發表等方式，以評估學生學習成效。 2. 根據評量結果確認多數學生能確實精熟學習重點，並滾動式調整教
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

學策略。

課程實踐歷程紀錄



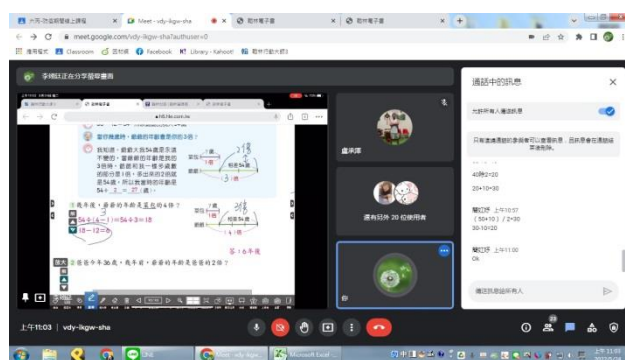
學生實際操作完成形體模型



學生藉由學習經驗和同儕討論並解題



課堂師生討論



利用線上資源進行線上教學

課程實踐省思與回饋

1. 能善用現有之教學資源、教具等，結合學生程度及學習經驗，充實課程內容，讓學生能擁有豐富多元的學習經驗，讓課堂更加生動活潑，也提高了學生學習動機。
2. 結合多元評量，讓學生能力能多元展現，並依據評量結果，於學期間滾動式修正課程、調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
3. 針對學習落後之學生，能透過個別指導，或藉由同組同儕學習與討論，減少學習落差，使學生學習更有信心。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：雲美蓮、林秀芬、劉美華、李國揚、雲天駿、
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此次課程設計的規劃內容符應了生活領域核心素養，教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及本校的特色，結合學生日常生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施完全依據課程計畫各週進度實施，也善用相關之教學資源、教具等。授課老師還添加國際節慶豐富教學內容。對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每位授課教師依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，	

果		調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：實際體驗—動手做樹木拓印畫，真好玩



說明：過年要貼自己的手作春聯喔！



說明：廢物利用做水船-讚啦！



說明：看！我的動物頭套最可愛

課程實踐省思與回饋

本學年的「生活領域」課程設計，配合課本的教材，搭配生活中的節慶，老師帶著學生進行知識性的學習、美勞的創作和各種體驗活動，課程內容編排的多彩多姿。因為學生們在快樂的情境下，進行多樣化的學習，從來不會喊累，每一種學習活動，都讓孩子們樂在其中。雖然只是一門生活領域，卻揉合了自然、社會、藝術與人文的內涵在裏頭。學生在學習過程不但吸收了知識的養分，展現出來的學習成果也讓老師有意外的驚喜喔！

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠、雲天駿、莊膺勳、李國揚
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計的規劃內容符合了生活領域核心素養，教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及本校的特色，結合學生日常生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施完全依據課程計畫各週進度實施，也善用相關之教學資源、教具等。授課老師還添加國際節慶豐富教學內容。對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	授課教師依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：製作特別的聖誕襪。



說明：我們自己做的母親節卡片！真漂亮！



說明：唱唱跳跳真好玩。



說明：搭配課程的歌曲進行唱跳遊戲。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期「生活領域」的課程設計，每週抽出一堂上「音樂律動」，抽出一堂上「英語唱跳」，剩下的四堂課配合教材進行知識性的學習和美勞的創作，課程內容真的十分有趣、豐富。
2. 同一門課，讓各有不同專長的老師共同來進行教學，學生的學習過程充滿了期待與樂趣。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三年級
- 授課教師：劉憶萱
- 評鑑日期：111/06/28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程難易適中，服膺領域學習目標，與生活結合，有效達成核心素養之養成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依據課程計畫所訂之進度，多方運用教學資源、教具，以豐富學生實作經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	實施小組學習，以異質性分組，並透過課後補教學，縮減學習落差。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用實作、口頭發表、學習單、紙筆測驗等多元評量方式以評估學生學習成效。 根據學生學習成果調整教學策略，以有效達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



說明：花的構造說明



說明：空氣佔有空間實驗-紙團不會濕



說明：哪種物質能溶解？



說明：每次只加一平匙

課程實踐省思與回饋

1. 課程從日常生活發現科學的奧秘，從觀察到時做驗證。透過生活中的現象，引起學生對於探討現象背後的科學的興趣。
2. 教學過程視課程內容採個人或小組實作。例如種植蔬菜以個人栽種，觀測雨量則以小組進行，透過不同的學習策略，讓學生習得不同面向的學習方式。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級

● 授課教師：楊千儀 ● 評鑑日期：111/06/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃具課程統整精神，並適時融入重要議題與校本特色，有效達成核心素養之養成。 依據學生能力發展，採用適合難易度之教材，並與學生生活經驗結合，以提升學生學習動機，幫助學生能精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程之規劃落實每周課程進度，並運用相關之教學資源、教材教具等，引發學生學習動機，使其投入學習，豐富學生之學習經驗。 課程實施之歷程，確認學生學習之狀態與成效，依據學生學習能力之不同給予協助，並實施小組學習，以異質性分組，讓各組之間程度相當，鼓勵小組成員間互相教學，致力縮減學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用多元評量方式以評估學生學習成效，確認多數學生能達成核心素
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	養及精熟學習重點。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	根據學生學習成果調整教學策略，並滾動式修正課程設計及規劃，以有效達成教學目標。

課程實踐歷程紀錄



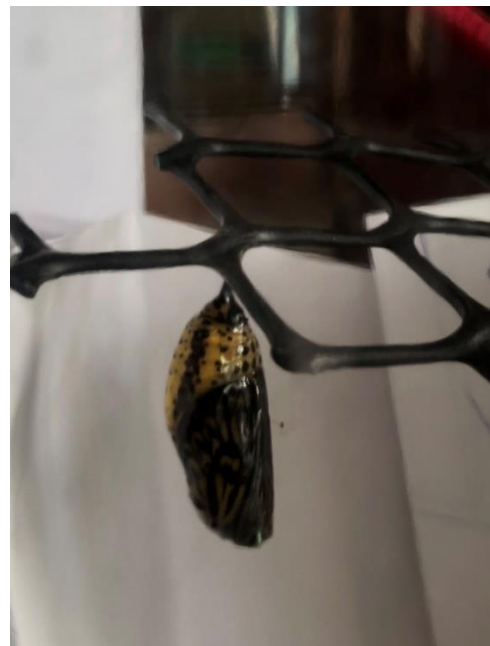
說明：單擺原理實驗檢測



自製動力車成品比賽



說明：毛細現象實驗作品



教室裡即將羽化的大白斑蝶黃金蛹

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施過程著重做中學，使學生藉由動手操作實驗並確實記錄，像是月亮觀察、校園昆蟲查訪、各項動手做的實驗，有助於加深其印象並提升學習效果。
2. 課程採用小組上課，讓學生經由小組合作與討論，彼此交流意見並互相協助，使學習過程更加多元有趣。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技

● 年級：五年級

● 授課教師：劉憶萱、鄭凱安

● 評鑑日期：111/06/28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之科目課程單元內容能呼應該學習領域，以達成及精熟學習重點，並適時融入重要議題，以及視學生需求適時補充相關資料。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教具、器材充實課程內容，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成學習領域之核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：日照方位與高度角測量



說明：二氧化碳檢測實驗



說明：植物水分運輸實驗



說明：溶解實驗



說明：引進外部資源進行星體認識教學



說明：學生自製樂器

課程實踐省思與回饋

1. 本學期自然領域課程內容有認識植物根莖葉構造與功能、地球四季變化、水溶液特性、力的作用等，涵蓋生物、天文、化學及物理知識，課程非常豐富有趣，透過觀察、實驗操作等學生能更容易建立相關的正確觀念。
2. 引入外部專業資源，教導學生天體觀測的方法與相關的知識。
3. 藉由課程與實驗向學生宣導作實驗時該注意的事項，避免發生危險的行為。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然

● 年級：六年級

● 授課教師：林慧如

● 評鑑日期：111/06/25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容具課程統整精神，並適時融入重要議題與校本特色，有效達成核心素養之養成。採用適合難易度之教材，並與學生生活經驗結合，以提升學生學習動機，幫助學生能精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並運用相關之教學資源、教材教具等，引發學生學習動機，使其投入學習，豐富學生之學習經驗。 課程實施之歷程，確認學生學習之狀態與成效，依據學生學習能力之不同給予協助，並實施小組學習，以異質性分組，讓各組之間程度相當，鼓勵小組成員間互相教學，致力縮減學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用多元評量方式以評估學生學習成效，確認多數學生能達成核心素養及精熟學習重點。根據學生學習成果調整教學策略，並滾動式修正課程設計及規劃，以有效達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：達靈頓瓶(人體導電)教學



說明：電子顯微鏡下的黴菌(學生拍攝作品)



說明：電磁鐵玩具製作



說明：自製桔槔(取水器)

課程實踐省思與回饋

1. 六年級自然領域課程內容為：上學期/天氣的變化、熱對物質的影響、大地的奧秘、電磁作用，下學期/簡單機械、微生物與食品保存、生物與環境。
2. 教師重視實驗及課程操作，除了原本課本中設計的實驗外，教師發揮創意，讓學生體驗其他與課程概念相關的操作：如電磁鐵玩具製作、達靈頓瓶(人體導電)、自製桔槔(取水器)、電子顯微鏡黴菌觀察。
3. 課程採用小組上課，讓學生經由小組合作與討論，彼此交流意見並互相協助，使學習過程更加多元有趣。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：李昀峰、雲天俊
- 評鑑日期：111/06/24

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，並適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源充實課程內容，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量方式，包含紙筆
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

效果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	測驗、實作評量、線上表單填寫等等，評估學生學習成效。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：針對問題進行小組討論



透過屏東拼圖，認識家鄉



說明：各組輪流上台發表



線上課程期間，利用直播上課讓學習不中斷

課程實踐省思與回饋

1. 利用資訊媒體輔助教學，讓學生透過遊戲，加強學習動機與加深課程內容印象，達到寓教於樂的效果。
2. 線上課程期間，在家上課可以明顯看出小朋友的學習態度，這時需要家長的協助，才能更好的讓小朋友有很好的學習效果。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：李昀峰
- 評鑑日期：111/06/24

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，並適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源 充實課程內容，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量方式，包含紙筆
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

效果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	測驗、實作評量等等，評估學生學習成效。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



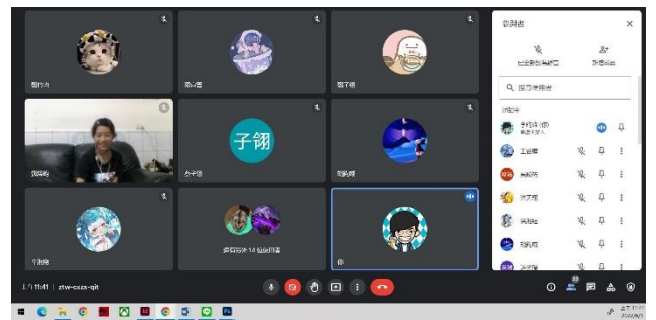
說明：傳統手工玩具製作體驗



傳統遊戲遊玩體驗



說明：認識各產業的桌游遊戲



防疫期間線上上課，讓我們停課不停學

課程實踐省思與回饋

1. 利用資訊媒體輔助教學，讓學生透過遊戲，加強學習動機與加深課程內容印象。
2. 這學年課程介紹到早期生活與童玩，讓小朋友親手體驗製作早期的童玩，並實際遊玩，加深了解早期生活的樣貌。
3. 介紹到各產業時，結合教師手冊中的產業桌游，並讓小朋友親手製作，透過桌遊各加認識各個產業。
4. 線上課程期間，不論課業好壞，學習態度會很明顯的表現反應出來，這時需要有家長的協助，才能讓小孩有更好的學習成效。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會

●年級：五年級

●授課教師：林吟映

●評鑑日期：111.06.20

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄



說明：共同討論主題。



說明：老師說明討論方式及重點。



說明：給予學生即時回饋。



說明：老師走動式教學。

課程實踐省思與回饋

1、利用分組方式進行討論教學，本課程主題為清末民初及民國後台灣建設與發展，切合學生生活經驗，適合進行討論教學。

2、善用習作進行討論教學，更能聚焦，適合大部分學生學習。

3、給予學生即時回饋相當重要，能夠讓學生即時意識問題癥結，有助於學生學習。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會

● 年級：六年級

● 授課教師：黃寶葵、林吟映、劉崧浩

● 評鑑日期：111/06/10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容具課程統整精神，並適時融入重要議題與校本特色，有效達成核心素養之養成。採用適合難易度之教材，並與學生生活經驗結合，以提升學生學習動機，幫助學生能精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並運用相關之教學資源、教材教具等，引發學生學習動機，使其投入學習，豐富學生之學習經驗。 課程實施之歷程，確認學生學習之狀態與成效，依據學生學習能力之不同給予協助，並實施小組學習，以異質性分組，讓各組之間程度相當，鼓勵小組成員間互相教學，致力縮減學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用多元評量方式以評估學生學習成效，確認多數學生能達成核心素養及精熟學習重點。根據學生學習成果調整教學策略，並滾動式修正課程設計及規劃，以有效達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

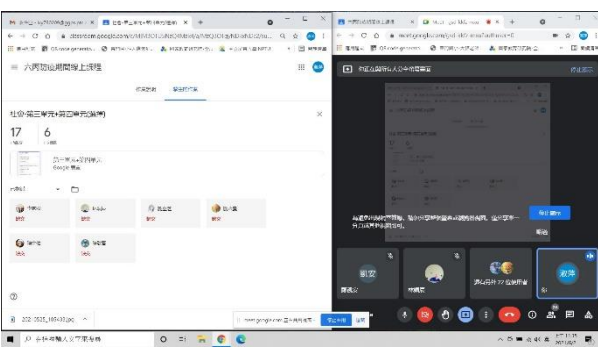
課程實踐歷程紀錄



說明：期中社會課堂獎勵



說明：習作、考卷檢討



說明：實施線上教學



說明：線上課程

課程實踐省思與回饋

1. 翰林版六年社會領域課程內容上學期主要為經濟學、法治及社會變遷；下學期為國際文化及全球化的問題，學生脫離了五年級以歷史、地理為主的學習內容，進入以經濟學、社會學為主的學習內容，更需要學生批判思考及利用小組討論來幫助學生學習。
2. 課程採用小組上課，讓學生經由小組合作與討論，彼此交流意見並互相協助，再搭配課堂間的獎勵制度，使學習過程更加多元有趣。
3. 利用學生小組討論出題目的過程，可以自我全面性的複習，加上知道自己與其他組別認知重點的差異性，可以增加複習的廣度及深度。
4. 除傳統的試卷複習外，在最後答題過程也是充滿了趣味性，學生非常踴躍搶答，有利達到階段性的複習課業目的。
5. 課程的進行盡量以學生為主軸，所以小組討論可以實踐這目的，但須行間巡視增加秩序的管控。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語

● 年級：三年級

● 授課教師：張郁婷

● 評鑑日期：111/06/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，以達成及精熟學習重點，並適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教具、器材充實課程內容，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效，因此藉由互動學習方式了解學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



小組討論



小組討論



單字練習



歌謠唱跳



小組討論



同學互助完成課本內容

課程實踐省思與回饋

1. 以小組進行課程活動，讓學生彼此增加互動練習的機會。
2. 課堂中帶學生一起完成習作，能讓老師更了解學生的學習狀況。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語

● 年級：四年級

● 授課教師：洪婉綾

● 評鑑日期：111.06.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



課間習寫課本內容



扮演故事角色



發音拼讀練習



萬聖節活動

課程實踐省思與回饋

1. 仍有學習較為落後之學生需要多給予課堂協助。
2. 在活動進行中無法兼顧所有學生，可以利用多種評量方式，讓孩子互相評量，達到教學成效。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：五年級
- 授課教師：張郁婷
- 評鑑日期：111/06/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，以達成及精熟學習重點，並適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教具、器材充實課程內容，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用多元評量方式，評估學生學習成效，因此藉由互動學習方式了解學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



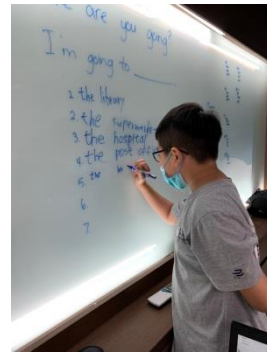
小組討論



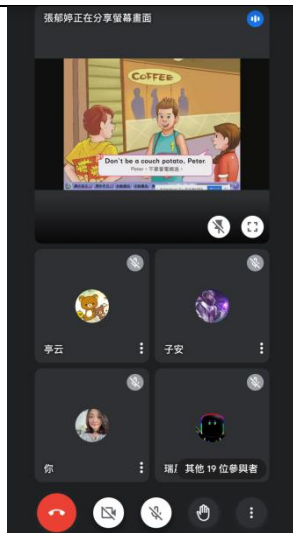
外師互動



個人發表



課程練習



線上授課



單字桌由

課程實踐省思與回饋

1. 以遊戲結合課程內容，明顯提升學生的學習動機。
2. 多數學生願意開口練習，在課程互動上較主動。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：六年級
- 授課教師：洪婉綾
- 評鑑日期：111.06.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域的核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



了解國外文化及特色美食



線上授課



線上授課



課內小組討論及回答

課程實踐省思與回饋

1. 六年級學生程度多為中上，課程中增加許多活動來促進學生學習興趣。並透過小組活動培養同學間的默契。
2. 此學期活動甚多，在課程上較為緊湊且無法深入學習。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合課
- 年級：三年級
- 授課教師：曾清風 廖家成 林慧敏
- 評鑑日期：111/06/28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入探索自我的興趣、了解規劃家族休閒活動、傳遞關懷與服務社區，溝通技巧、探索公園等，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多方面的評量方式，如口頭回答, 作業指導, 上台操作等方式, 以達成教學目標。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



說明：老師講課 1



老師講課 2



說明：小朋友回答問題



老師講課 3



說明：請防疫假同學線上上課



老師講課 4

課程實踐省思與回饋

課程內容與學生生活相關性高，如探索自我的興趣，築夢踏實；規劃家族休閒活動，學習規劃家族活動，增進家族情感；傳遞關懷與服務社區、溝通技巧，學習與人溝通的技巧；探索公園，了解公園的各種型態、特色與相關知識等。

學生踴躍發表，透過討論、觀察與體會，學習這門豐富多元的課程。課程實施後，學生能配合課程內容，分組學習和課前預習，上課認真聽講；導師依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：洪千淳、王隨慧、黃桂芳
- 評鑑日期：111/06/16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程融入探索自我的興趣、了解規劃家族休閒活動、傳遞關懷與服務社區，溝通技巧、探索公園等，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 能適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多方面的評量方式, 如口頭回答, 作業指導. 上台操作等方式, 以達成教學目標。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：教師講解



說明：教師講解



說明：影片欣賞



說明：提問與小組討論

課程實踐省思與回饋

課程內容與學生生活相關性高，如探索自我的興趣，築夢踏實；規劃家族休閒活動，學習規劃家族活動，增進家族情感；傳遞關懷與服務社區、溝通技巧，學習與人溝通的技巧；探索公園，了解公園的各種型態、特色與相關知識等。

學生踴躍發表，透過討論、觀察與體會，學習這門豐富多元的課程。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動

● 年級：五年級

● 授課教師：黃愛能、簡惠燕、洪佩聖 張郁婷

● 評鑑日期：111/06/21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以自我發展、保護自我與環境及社會參與為主, 怎麼表現才合宜, 結合學生生活經驗討論及活動的互動中, 落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能善用相關之教學影片, 充實課程內容, 並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	課程內容及特性能採小組討論方式及口頭發表等多元評量方式, 提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：上台發表



說明：分組討論



說明：線上學習



說明：線上學習

課程實踐省思與回饋

課程內容與學生生活相關性高如發現並尊重不同性別的特質差異 參與戶外活動時用心觀察自然生態探索人文景觀等議題，學生討論則相當熱烈；而對於與他人相處時的經驗能舉例並以真誠的態度欣賞他人或課程內容中的行動計劃表，透過行動計畫讓學生能夠主動與同學積極互動，不論服務行動或正向語言，對於增進同儕間的互動有不錯的成效。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動

● 年級：六年級

● 授課教師：張郁婷、鄭凱安

● 評鑑日期：111/06/28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入多元文化議題，討論不同文化並引導學生思考生活在台灣的多元族群類型並結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容及特性能採小組討論方式及口頭發表等多元評量方式，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：透過桌遊進行課程



說明：書寫學習單



說明：社區踏查



說明：校園環境素描

課程實踐省思與回饋

課程從個人到家庭、社區到是世界，引導學生自省的功夫，也鼓勵學生向外探索與回饋社會，教師利用社區踏查、桌遊、學習單等方式，讓學生透過各樣的學習方式，了解自己生活中重要的關係建立及自我調適的能力。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育

● 年級：一年級

● 授課教師：林莞純、雲天駿

● 評鑑日期：111.6.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容呼應健體領域核心素養，並精熟學習重點。 2. 健體課本難易適中，並視學生需求增加補充。 3. 能融入重要議題及校本特色，並結合生活經驗為設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂實施進度。 2. 善用教學資源、教具、器材等，充實課程內容 3. 課程實施落實差異化，是適時補救教學，以因應不同需要。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容，採用多元評量，並回饋。以了解學生學習狀況，以精熟學習重點。 2. 依評量結果修正課程設計及教學策略，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄



說明：學生能正確完成足球射門動作



說明：學生能互相合作完成滾球動作



說明：體驗 star 運動節奏訓練的樂趣



說明：了解暖身重要性並確實作操

課程實踐省思與回饋

1. 課程利用不同新興運動，吸引孩子們的注意力，並且引導正確的動作知識。
2. 體育課時，多利用團隊合作的方式，讓孩子能夠合力完成練習，訓練彼此溝通討論的能力，且依照不同小組能力，設定遊戲難度，提升孩子的自信及內在動機。
3. 學生口語表達能力較弱，因此在健康及體育課中，加入許多討論及上台發表之活動，使孩子能自主思考，勇於表達。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育

● 年級：二年級

● 授課教師：林莞純、雲天駿

● 評鑑日期：111.6.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容 呼應健體領域核心素養，並精熟學習重點。 2. 健體課本難易適中，並視學生需求由網路補充。 3. 能融入重要議題(防疫)，並結合生活經驗(正確洗手)為設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂實施進度。 2. 善用教學資源充實內容 3. 課程實施落實差異化，以因應不同需要。 4. 針對學習落後學生進行補救教學，以增加學生學習信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容，採用多元評量：問答法，並回饋。以了解學生學習狀況，以精熟學習重點。 2. 依評量結果修正課程設計，以達成教學目標。 3. 能依學生能力，調整規
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

劃學習方案。

課程實踐歷程紀錄



說明：繩梯訓練學生敏捷性及體能



說明：改變躲避球規則以訓練學生反應能力



說明：體驗新興運動(star 運動節奏)的樂趣



說明：團隊合作完成比賽遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 針對低年級孩子的身體發展，教學活動中主要以繩梯、沙包、標誌盤等教具提升孩子們的參與意願後，利用遊戲等方式漸進式的讓學生增強大肌肉的肌力及協調性
2. 新冠疫情嚴重，教師應積極地傳遞洗手的重要性，並且於健康課中示範正確的洗手方式。
3. 透過多種遊戲、比賽，提升學生團隊合作精神。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：曾清風、廖家成、林慧敏、黃寶葵、王昭盛
- 評鑑日期：111.06.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱健體領域學習重點與核心素養。 2. 根據實際教學狀況來進行調整課程，並隨時檢核學生學習成果，以達到精熟學習，但跨域設計還需加強。 3. 配合生活情境引起學習動機，但在校本特色部分較難融入。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度，掌握學習重點。 2. 進行課堂實測、學習單等評量方式，了解學生學習程度。 3. 安排分組討論，讓學生交流意見、分享報告，以加深學生學習印象。 4. 設計體能測驗項目，逐步導引學生訓練學習，針對落後之學生，在課中進行補救教學，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、操作項目及小組討論參與的評量方式評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

效 果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 評量分數題目學生90%都能做對，確實達成學習成效。 3. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。 4. 透過社群成員的觀課，檢視學生學習的情形，提出專業建議，以提高教學效能。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



健康課-健康滿點



體育課-熱身操



體育課-體能訓練



體育課-籃球訓練

課程實踐省思與回饋

1. 課堂教學連結日常經驗，學生容易引起動機。
2. 教學重視學生的身心發展，課程進行根據實際教學狀況隨時進行調整。
3. 設計體能訓練，讓學生一步一步學習到較難的技能，不容易半途而廢。
4. 課程中按照學生能力進行分組教學，針對能力較弱的學生可建議參加體育性課後社團，多鼓勵運動。
5. 分組競賽，在比賽中呈現教學成果，讓同學之間也能趁機相互切磋學習。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級
- 授課教師：洪千淳、王昭盛、黃桂芳、林秋陽、黃寶葵
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 實施重點兼具學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 2. 適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的充分機會，學習經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫的規劃進行教學。 2. 教學策略及活動安排能促成課程內容、學習重點、學生特質及資源條件。 3. 採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生學習階段具持續進展的現象。 2. 學習結果表現，符合預期教育成效，展現適應性教育特質。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



健康課-迎向青春期



健康課-天然災害知多少



體育課-體能訓練



體育課-體能競賽

課程實踐省思與回饋

1. 把握教學過程的內容及方法，且能掌握課綱及課程計的核心素養。
2. 設計體能訓練，讓學生一步一步學習到較難的技能，不容易半途而廢。
3. 依學習內容與表現，來進行學習輔導或教學調整。
4. 分組競賽，透過比賽讓同學之間也能趁機相互切磋學習。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：林吟映、雲天駿、張郁婷
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

果	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
---	----	---	--

課程實踐歷程紀錄



說明：老師走動式教學



說明：告知主題舉出相關例子



說明：說明討論方式及重點



說明：給予學生即時回饋

課程實踐省思與回饋

- 1、利用分組方式進行討論教學，課程主題有消費、健康、無毒、吸菸、毒品等議題，切合學生生活經驗，適合進行討論教學。
- 2、善用討論教學，更能聚焦，適合部分學生學習。
- 3、給予學生即時回饋，能讓學生即時解決問題，有助於學生學習。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：六年級
- 授課教師：吳惠萍、李國仁、李翊廷、林秋陽
- 評鑑日期：111.6.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用不同的運動器材，充實課程內容，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜的評量方式，評估學生學習成效，並檢討該改進的地方。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：羽球發球練習



說明：羽球發球練習



說明：羽球發球練習



說明：接力訓練

課程實踐省思與回饋

1. 學生能正確且認真的做好暖身運動，這樣才能避免在運動中造成運動傷害。
2. 每學期嘗試不同種類的運動，這學期嘗試了羽球、樂樂棒球、大隊接力等運動，讓學生認識和體驗更多的運動項目。
3. 受到網路遊戲與影片的影響，造成高年級的孩子對於玩具槍、玩具刀、電子菸…
等物品產生興趣，因此利用健康課宣導正確觀念，避免學生迷失了方向。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年級：三年級

●授課教師：曾清風、廖家誠、林慧敏

●評鑑日期：111.06.20

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃具課程統整精神，並融入校本特色，與學生生活經驗結合，有效達成核心素養之養成。 依據學生能力發展，採用適合難易度之教材，以助學生能精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程之規劃落實每周課程，並運用課程相關之教學資源、教材等，引發學生學習動機並投入學習。 課程進行中，依據學生學習能力之不同給予協助，致力縮減學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採多元評量方式評估學習成效，確認多數學生能確實達成核心素養。並根據結果調整教學策略，以利教學目標達成良好成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



小丑面具繪畫



葫蘆平安繪畫



書法纏繞畫扇子



我的自畫像

課程實踐省思與回饋

1. 教學內容的規劃及實施，能落實培養學生之核心素養，並根據學生學習結果及差異進行調整。
2. 培養學生對於藝術的感知，並能以多元的角度欣賞藝術之美，並學習以自己的方式去展現及進行創作。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年級：四年級

●授課教師：楊千儀、鄭雅方、洪千淳、洪婉綾、黃桂芳、王隨熹

●評鑑日期：111.06.30

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計兼具學習內容及學習表現，可以有效促進核心素養的達成。 2. 領域主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，充分提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫的規劃進行教學，教學活動安排能養成本領域的核心素養及達成學習課程目標。 2. 能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生學習階段具持續進展之現象。學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。學生在核心素養及學習重點以外之其他非
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

果	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	意圖性學習結果，都具有教育之積極正向價值。
---	----	---	-----------------------

課程實踐歷程紀錄



雙人舞表演



巨大的影子畫團體作品



竹竿舞過關



我是……肢體展現活動

課程實踐省思與回饋

- 1、透過肢體的活動，使學生學會身體語言以及身體元素的運用。
- 2、透過團隊小組方式，有助於害羞內向的同學融入課程跟著大家一起解放自己的身體。
- 3、動態課程較能吸引學生並收到學習效果。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：楊千儀、鄭雅方、黃愛能、簡惠燕、洪佩聖、洪婉綾
- 評鑑日期：111/6/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容設計能依照課本中的單元目標為教學主軸，並適時加入課本外的資料補充，讓學生的知識架構更能加深加廣，課程中能搭配校本特色、生活經驗或節慶活動，使課程更加活潑有趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施方面，我們透過不同的媒材、不同的主題、不同的表演風格，讓每一位學生街能夠參與課程活動，對於在課堂中學習落後之學生，我們給予鼓勵與協助，讓每一位孩子都能成為課堂中的主人。教學資源的使用上，除了課本裡的內容外，老師也會在網路上收尋與單元主題相關的補充資料，利用 ppt 或是影片欣賞的方式呈現，讓孩子能夠更了解更深一層的知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量的方式除了學生作品呈現外，對於學生課堂中的表現也是評量的方式之一，積極的

程 效 果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	參與同儕間的討論、課堂中勇於發表自己的想法，這都是在課堂上所樂見的情景。課程實施及評量後，我們更能瞭解學生學習成效，除了補強學生較不熟悉的部分外，我們可以從學生的反應中反思並修正自我的教學課程設計，以促進有效教學目標之達成。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：學生分組用廢紙製作紙衣服及道具。



說明：齊天大聖-孫悟空。



說明：報紙裝扮展



說明：學生分組經過共同蒐集資料、製作簡報，將成果報告給大家(主題:各國的嘉年華會)

課程實踐省思與回饋

透過本土舞獅表演擴展到各國嘉年華會的各種表演藝術的呈現，增加學生對於藝術欣賞的是也。另外也運用廢紙，激發學生的想像力，大家分工合作將不同的角色扮演發揮得淋漓盡致，分工合作後的成果是最美好的經驗。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：吳惠萍、李昀峰、李翊廷、洪婉綾、林莞純
- 評鑑日期：111/06/15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容能呼應核心素養之學習重點，且難易度適中，能融入重要議題並結合學生生活情境與經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用學校資源落實差異化教學，並能對落後學生進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多採實作成果評估學生學習狀況，多數學生都能確實達成應學習之重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：陶土筆筒



說明：數字油畫



說明：冰棒棍屋製作



說明：微笑小屋

課程實踐省思與回饋

教學內容依據學生的能力的規劃，透過實際操作，學生都能創作出自己的作品。對於進度落後的學生，在同儕互助下也能在預定時間內完成應學習之目標。以多元的角度欣賞藝術之美，培養學生對於藝術的感知，對於拓展學生的興趣與知能有提升的效果。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：閩南語

●年級：一~六年級

●授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲

●評鑑日期：111.06.28

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

學目標之達成。

課程實踐歷程紀錄



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：教室情境布置

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 多數學生能主動使用閩南語與他人互動。
3. 學生能認識閩南語文的文字書寫。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：客家語

●年級：一~六年級

●授課教師：利珍美

●評鑑日期：111.06.28

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

學策略，以促進有效教學目標之達成。

課程實踐歷程紀錄



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能了解課文大意及課文語意。
2. 多數學生能以正確的客家語認唸課文。
3. 學生能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：雲墨課程
- 年級：一年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：李國揚、林秋陽、鄭凱安
- 評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，設計具課程統整精神。教材內容亦融入本校校本特色及重要議題，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

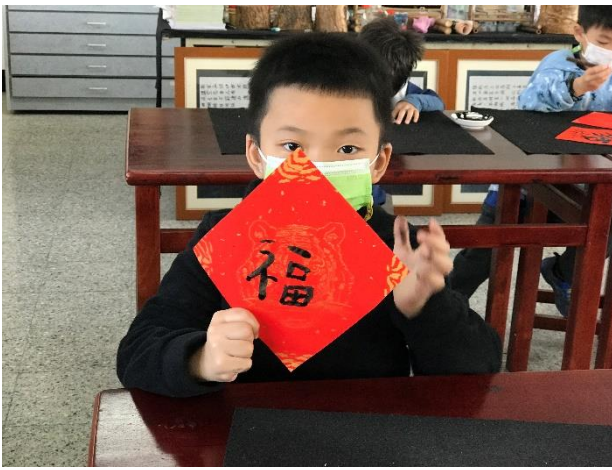
課程實踐歷程紀錄



說明：坐姿與執筆練習



說明：37 密碼-注音符號教學



說明：單字春聯習寫



說明：四字春聯習寫

課程實踐省思與回饋

依據課程計畫執行課程，並能配合節慶習寫相關句子。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：雲墨課程
- 年級：二年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：李國揚、鄭凱安
- 評鑑日期：111/06/25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃能乎總綱素養，適當融入學生生活經驗，並能依學生需求增刪課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施歷程能落實差異化原則，符應學生不同學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能利用多元評量方式，進行學生學習成效評估
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：學生靜心書寫



說明：學生能用正確的姿勢進行書寫



說明：配合節慶展示書寫作品



說明：教師分組指導學生



說明：教師指導(局部放大)

說明：學生自運

課程實踐省思與回饋

1. 因耐震補強工程，書法教室無法使用，調整課程以硬筆書為主。
2. 疫情停課不停學，低年級無法使用進行直播教學，改以書法知能影片欣賞為主。

- 彈性課程名稱：雲墨課程
- 年級：三年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：林秋陽、李國揚、鄭凱安
- 評鑑日期：111.06.14

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



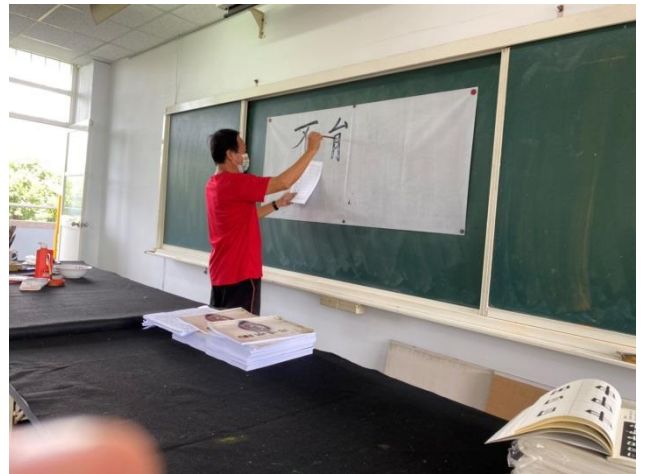
說明：硬筆教學



說明：硬筆書示範



說明：書寫練習認真



說明：水書硬筆書寫示範

課程實踐省思與回饋

1. 三年級書法教學以硬筆楷書為主，學生以楷書先行了解其差異性。
2. 再以有趣的水書為主之教學，可提升書法學習的興趣。

- 彈性課程名稱：雲墨課程
- 年級：四年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：李國揚、鄭凱安
- 評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：硬筆行書習寫



說明：毛筆行書習寫



說明：米羅結合書法創作



說明：蒙德里安結合書法創作

課程實踐省思與回饋

1. 學生由楷書的學習逐步轉變成行書，從硬筆字開始基礎線條練習，之後換成毛筆。
2. 書發作品創作結合米羅、蒙德里安，進行彩色書法課程。

課程實踐歷程紀錄



說明：五年級硬筆練習



在毛邊紙上息寫弟子規



說明：五年級書寫蘭亭序



全班習寫蘭亭序

課程實踐省思與回饋

配合課程進度了解王羲之蘭亭序進而書寫蘭亭。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：雲墨課程

●年級：六年級

●課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程

其他類課程

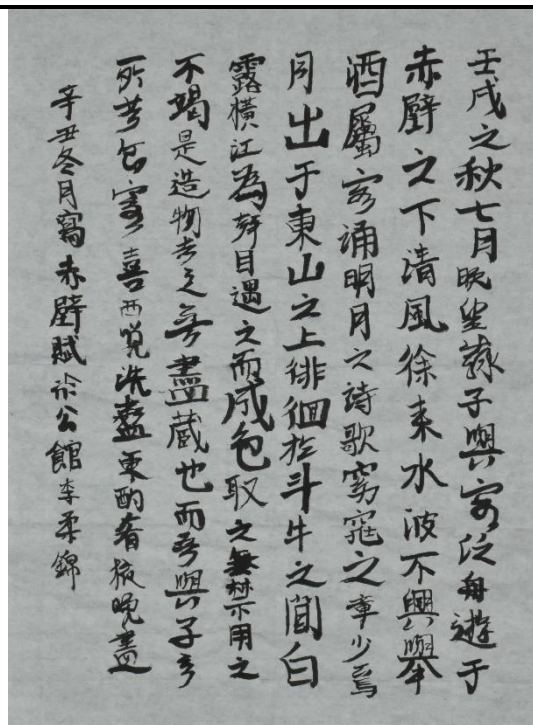
●授課教師：李國揚、李讚桐、鄭凱安

●評鑑日期：111.06.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應總綱三面九項核心素養，設計具課程統整精神。教材內容亦融入本校校本特色及重要議題，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



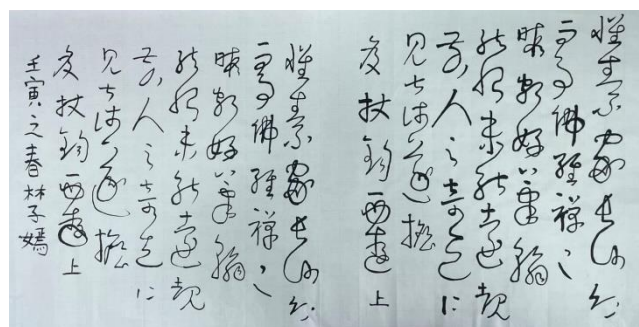
說明：老師課堂上示範教學自敘帖



六年級行書赤壁賦練習



說明：老師課堂示範自敘帖教學



說明：六年級學生草書自敘帖臨摹成果

課程實踐省思與回饋

配合課程進度書寫趙孟頫行書赤壁賦並進而書寫懷素草書自敘帖；學生的草書需要經過非常的一段時間的練習才能有所成果，我們利用每堂課臨摹一篇的方式增進孩子們對行書和草書的認識。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：風雅課程
- 年級：一年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠
- 評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應總綱三面九項核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



練習音階吹奏



練習音階吹奏



老師指導孩子吹奏陶笛



全班吹奏好聽的歌曲

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，符合教育部「一人一樂器」目標，培養學生的音樂藝術素養。
2. 由一年級上學期剛開學吹奏陶笛的生澀，經過老師的訓練教導與學生的努力練習，孩子已能輕鬆的吹奏陶笛。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：風雅課程

●年級：二年級

●課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
特殊需求領域課程

社團活動與技藝課程
其他類課程

●授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠

●評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。課程中老師亦加入其他樂器(如：烏克蘭麗麗、響板)或時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



音階、長音練習



全班吹奏-靜夜星空



上台分享



疫情期間使用隔板教學~吹奏陶笛

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。
2. 二年級學生學習陶笛已有基礎，經過老師的訓練教導與學生的練習，大部分的學生已能熟悉陶笛指法，在疫情肆虐，實施居家線上教學時，亦能輕鬆地吹奏樂曲。。
3. 學生喜愛陶笛課，課餘時間常能聽到學生吹奏悠揚樂曲，與大家分享，並加入陶笛社團自我精進。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：風雅課程 ●年級：三年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠、曾清風、林慧敏、廖家成
- 評鑑日期：111.06.14

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	為設計課程能符應 108 總綱核心素養，以「雅笛韻」做為校本特色，教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。課程中老師亦加入其他樂器(如：烏克麗麗、響板)或時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	效教學目標之達成
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



教師指導



共同學習



陶笛指法複習



全班吹奏

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。
2. 三年級學生學習陶笛已經有兩年了，由剛吹奏陶笛的生澀，經過老師的訓練教導與學生的練習，已能輕鬆地吹奏簡單的樂曲。
3. 學生喜愛陶笛課，更在課餘時間加以練習，在才藝發表時大方吹奏悠揚樂曲，與大家分享。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：風雅課程 ● 年級：四年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠 ● 評鑑日期：111.06.14

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師進行教學。課程中老師配合節慶規劃不同主題或時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。吹奏時加入歌曲配樂，提升學生學習興致，並落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

成

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極
規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄



教師示範吹奏



行間巡視並個別指導



利用下課時間加強練習



逐一檢核學習成果

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。
2. 四年級學生學習陶笛已經三年，經過老師的訓練教導與學生的練習，已能輕鬆地吹奏較長的樂曲。
3. 學生喜愛陶笛課，更在課餘時間加以練習，發表時大方吹奏悠揚樂曲，與大家分享。
4. 五六月因疫情停止實體課程，影響學生學習進度。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：風雅課程 ● 年級：五
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠、黃愛能、簡惠燕 評鑑日期：111.04.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。課程中以時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



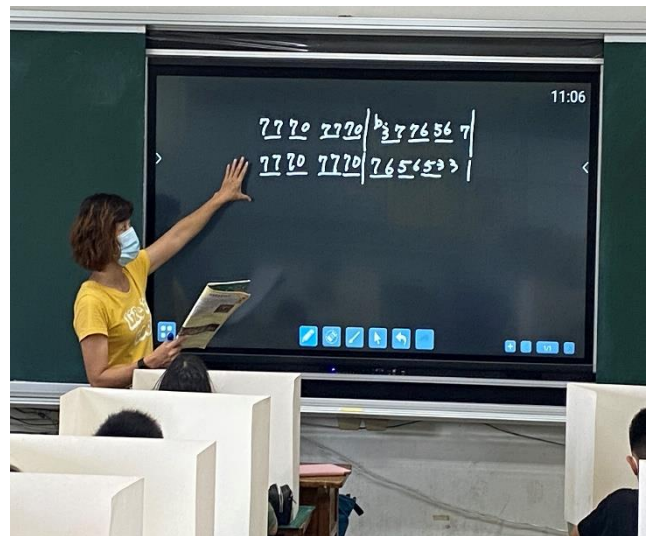
陶笛指法複習



個人演奏



全班吹奏



陶笛樂譜教授

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。
2. 五年級學生學習陶笛已經有四年了，經過老師的訓練教導與學生的練習，已能輕鬆地吹奏較長的樂曲。
3. 學生喜愛陶笛課，更在課餘時間加以練習，在才藝發表時大方吹奏悠揚樂曲，與大家分享。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：風雅課程
- 年級：六年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠
- 評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。課程中老師亦加入其他樂器(如：烏克蘭麗麗、響板)或時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



樂譜練習



個人演奏



陶笛指法複習



疫情期間使用隔板教學~吹奏陶笛

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。
2. 六年級學生學習陶笛已經有五年了，經過老師的訓練教導與學生的練習，已能輕鬆地吹奏較長的樂曲。
3. 學生喜愛陶笛課，更在課餘時間加以練習，在才藝發表時大方吹奏悠揚樂曲，與大家分享。



說明：教導學生如何利用圖書館，及進入圖書館的禮儀。



說明：學生選擇自己喜歡的生肖，以彩繪的方式，創作出色彩繽紛的畫作。



說明：引導學生用更有趣的方式來說一個精彩的故事。



說明：一起閱讀學校圖書繪本「我不挑食身體棒」。

課程實踐省思與回饋

本學年「閱讀閱有趣」的課程設計，分成上、下學期進行二大主軸。

上學期-首先引導小一的學生認識和利用圖書館，好好學習進入圖書館該表現的禮儀。接著使用活潑有趣的繪本影片，勾起學生對繪本的喜愛，讓學生主動到圖書館借繪本回家閱讀。重頭戲是使用班級圖書繪本「甲骨文好好玩:十二生肖的故事」，全班一起閱讀、分享、藉由12肖的動物造型，加深學生對象形文字的興趣。還讓學生選擇自己喜歡的生肖，以彩繪的方式，創作出色彩繽紛的「生肖甲骨文」畫作。

下學期—是由老師利用聲音的變化、語調的大小聲和高低起伏，先做示範再引導學生用更有趣的方式來說一個精彩的故事，讓學生說故事時，能跳脫「念課文」的呆板方式。這部分讓學生感到非常有趣，課堂上充滿了笑聲，讓說故事和聽故

事的人都很開心。接著學生發表自己所喜歡的校園裡的那棵樹，老師引導學生思考個人對這棵樹的已知訊息跟未知訊息，讓學生覺察問題，確認釐清問題的範圍，並引導學生如何得到問題的答案。重頭戲是觀看「均衡飲食金國王的環遊旅程」等影片，了解每日飲食指南，全班師生也一起閱讀學校圖書繪本「我不挑食身體棒」，藉由繪本了解不同食物帶來不同的營養，幫助我們快快成長，探討不喜歡某些食物的原因、只吃自己喜歡食物對身體的影響，重視均衡飲食的觀念，建立不挑食的飲食習慣。

這種課程編排，不但有書可看、影片可觀賞，還進行實體的班級團體活動，讓學生在活潑趣味的氛圍下，快樂學習，獲得不錯的成效喔！

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀閱有趣
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠
- 年級：二年級
- 評鑑日期：111/06/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材設計能切合學習總綱核心素養，融入校本特色，結合學生生活經驗，具跨領域統整精神，落實閱讀教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度，透過共同備課，善用學校圖書館、班級閱讀圖書、班級報紙，跨領域主題教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，滾動式修正課程設計與規劃，調整教學策略，多數學生能達成預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



說明：繪本教學



說明：主題教學



說明：主題教學



說明：跨領域主題教學-感恩卡製作

課程實踐省思與回饋

教材設計能切合學習總綱核心素養，融入校本特色，善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合書法、美勞教學，透過討論再創作。結合學生生活經驗，具跨領域統整精神，落實閱讀教學目標。課程實施後，多數學生能配合科程內容，達成預期的學習目標。

屏東縣公館國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀閱有趣
- 年級：三年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：曾清風、廖家誠、林慧敏
- 評鑑日期：111/06/20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材融入校本特色，呼應書法、美勞及國語各相關領域，落實閱讀素養導向的設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合書法教學，配合資訊素養領域，透過分組討論進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，多數學生能配合課程內容，運用所學書藝，達成預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

成

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極
規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄



說明：平時閱讀心得 1



說明：平時閱讀心得 2



說明：三上班及閱讀”甜滋滋的糖”學習單



說明：三下班及閱讀”爸爸”介紹文房四寶

課程實踐省思與回饋

善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合書法、美勞教學，透過分組討論及創作進行教學。書寫學習單留下自己的感想，少數學生能力不足，小組中能力強者給予指導完成。課程實施後，多數學生能配合課程內容，運用所學書藝，達成預期的學習目標。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀閱有趣
- 年級：四年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：洪千淳、王隨惠、黃桂芳
- 評鑑日期：110/06/4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自選教材融入學校課程特色，呼應書法、視覺、健康及國語、電腦等各相關領域，落實閱讀素養導向的設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校圖書館及電腦教室，結合書法和國語教學，配合資訊素養領域，透過小組討論進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，多數學生能配合課程內容，運用所學書藝，達成預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：團書共讀

說明：分組討論



說明：共同創作—仿畫蒙德里安

說明：書畫創意學習—食物的秘密

課程實踐省思與回饋

善用學校圖書館，進行班級團書閱讀，上學期選讀愛跳舞的方格子—蒙德里安，下學期設定健康及食安議題，共讀食物與消化道的秘密，結合書法、視覺藝術教學。透過異質分組進行討論、書寫學習單及共同創作，小組成員能力不一，但學生興致盎然，能互補和合作共同完成任務。課程實施後，多數學生能配合課程內容，運用所學書藝，達成預期的學習目標。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀閱有趣
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：黃愛能、簡惠燕、洪佩聖
- 評鑑日期：11.06.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進生活適應力。 2. 結合生活經驗，感受四季的變化及趣味性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過“你好土、我好菜”讀本，培養理解與關心本土農產的生長及應用，認同在地化農產。 2. 善用網路資源，協助學生更能認識台灣各地的農產。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過個別發表、小組討論、全班共做等方式，評估學生學習成效。 2. 依據實際狀況滾動式修正課程及教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



全班每星期 10 分鐘晨讀



全班每星期 10 分鐘晨讀



分組整理閱讀資料



分組整理閱讀資料



整理閱讀資料做成簡報



整理閱讀資料做成簡報

課程實踐省思與回饋

1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
2. 學生能說出春夏秋冬各個節氣盛產的蔬菜水果並能和他人分享閱讀心得
3. 能依照閱讀內容，結合生活經驗解決問題並實作，設計出自己喜歡的特色菜單，進一步在家中試做，與家人分享，嘗試當一日小主廚。
4. 能和別人分享菜單設計的理念，培養與同儕溝通的能力，尊重他人的想法。
5. 本課程預計在學校現場實作自己的創意料理，後因線上教學，改成自行在家與家人分享。

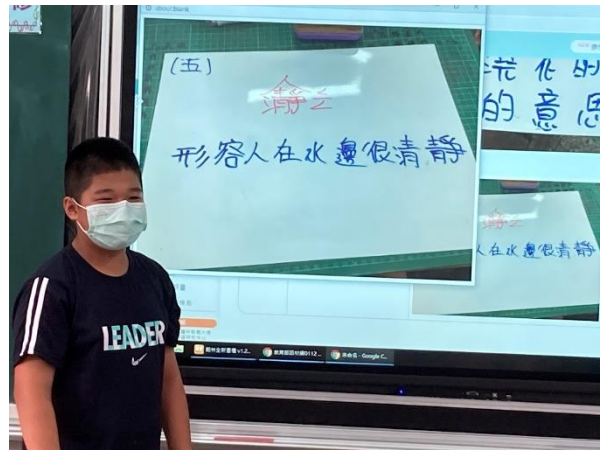
屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀閱有趣 ● 年級：六年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：吳惠萍、李國仁、李翊廷 ● 評鑑日期：111/06/15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材融入校本特色，結合學生生活經驗，落實閱讀素養導向的設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合資訊素養領域，透過分組討論進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，多數學生能達成預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



說明：閱讀團書



說明：分組造字發表



說明：閱讀團書



說明：動手製作一道料理

課程實踐省思與回饋

課程內容由上學期結合書法，全班共讀『愛寫字玩書法』一書，再從共讀的書裡認識古代造字原理，學生分組討論，運用造字原理創造新字，並上台發表該新字的意思。下學期結合食農教育，全班共讀『廚房裡的美味科學』一書，依據書中的食譜，分組設計宴客的菜色，並與家人動手製作一道料理，運用照片或影片或紙本，完成紀錄。課程內容既新鮮又有趣，學生都很感興趣。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法網揮恢 ● 年級：一年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：雲美蓮、林秀芬、劉美華 ● 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



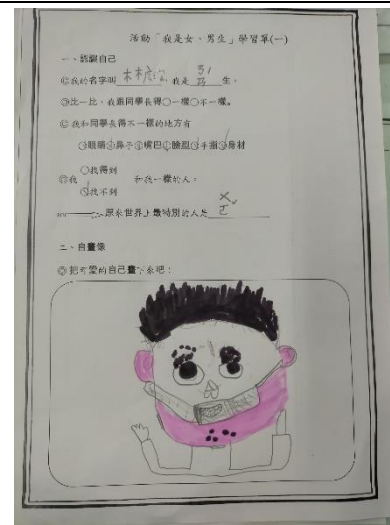
說明：討論被不友善碰觸時之處理



說明：認識自己，肯定自己



說明：認識自己，肯定自己



說明：學生習寫學習單成果



學生習寫學習單



學生習寫學習單成果

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生在活動中學習認識自己、肯定自己
2. 共同討論被不友善碰觸時之處理，分享各種不同想法與做法
3. 透過習寫學習單了解隱私處及自我保護的方式
4. 人與人相處，彼此要互相尊重，遇到不禮貌的碰觸要懂得拒絕

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

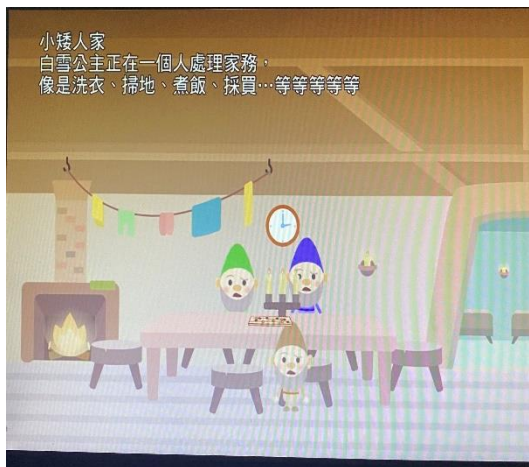
- 彈性課程名稱：法網揮恢 ● 年級：二年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠 ● 評鑑日期：111.06.30

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極
規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄



說明：觀賞影片

說明：老師講解說明



說明：學生踴躍發表

說明：學生發表自己的想法

課程實踐省思與回饋

1. 透過家事分配探討以及工作屬性的刻板印象討論，可以幫助低年級學生建立性別平等觀念。
2. 透過小組討論發表，讓學習興致高昂的低年級學生練習合作學習，有利於將來的學習遷移。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法網揮恢
- 年級：三年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：曾清風、廖家成、林慧敏
- 評鑑日期：111/05/11

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能呼應核心素養，其教材內容難易度適中，也能結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施的部份，利用相關之教學資源，包括繪本、影片，能落實差異化，符應不同學生的學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生能配合課程內容，書寫學習單或發表意見，理解後並運用所學在生活中，達成預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：資訊安全與倫理宣導



說明：全民力量全民國防



說明：專注學習與討論



說明：宣導資訊安全

課程實踐省思與回饋

教學省思：法網恢恢的課程教學目標，是讓學生能辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法；認識資訊安全，重視環保。教師在課堂上提問學生如何防治家庭暴力，並說明法律保障人民。學生學習認真，也能準確回答老師的提問。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法網揮恢
- 年級：四年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：洪千淳、王隨熹、黃桂芳
- 評鑑日期：111/06/13

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依法定課程規劃適合學生程度之內容，並視學生需求適時增刪或補充；結合時事與學生生活經驗，以落實素養導向之課程原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程跨領域實施，並能規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生能配合課程內容，書寫學習單或發表意見，理解後並運用所學在生活中，達成預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



說明：家庭暴力討論



說明：書寫學習單



說明：模擬情境演練



說明：議題討論

課程實踐省思與回饋

教學省思：法網揮恢的課程教學目標，是讓學生能辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法；認識周遭環境的重要，知道保護地球的重要。教師在課堂上提問學生如何避免被傷害，並說明法律法條的重要。學生學習認真，也能準確回答老師的提問。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法網恢恢 ● 年級：五年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：黃愛能、簡惠燕、洪佩聖 ● 評鑑日期：111.04.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應核心素養，教材難易度適中且融入重要議題及結合學生生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能落實差異化教學之原則，並善用學校資源程時課程內容，授課教師會透過共同備課分享教學經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評估學生學習成效，能依評量結果調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：學校線上公播性評和性侵害宣導



說明：交通安全影片賞析



說明：學生舉手踴躍發表

說明：透過反霸凌行動劇了解霸凌的意義

課程實踐省思與回饋

1. 學生多能從宣導影片中學習相關法律知識。
2. 透過製作簡報，學生能自主學習。
3. 經過學校行動劇的展演，讓學生對於如何反霸凌，能夠在輕鬆的氣氛下，更貼近自己的生活之餘更能理解如何反霸凌。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法網揮恢
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：吳惠萍、李國仁、李翊廷
- 年級：六年級
- 評鑑日期：111.06.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應核心素養，教材難易度適中且融入重要議題及結合學生生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能落實差異化教學之原則，並善用學校資源課程時課程內容，授課教師會透過共同備課分享教學經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評估學生學習成效，能依評量結果調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：家庭暴力問題討論



說明：危機四伏的道路



說明：週休二日的休閒活動設計

說明：家庭暴力相關討論發表

課程實踐省思與回饋

1. 學生能夠從相關宣導影片中學習法律知識，並從小學階段就能養成遵守法律的觀念。
2. 透過分組討論及發表想法，學生能將相關法律常識內化成自我的正確觀念。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活唱跳
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：張郁婷
- 評鑑日期：111/06/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，進行教學，課程中老師亦加入國際節慶豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



課程活動獎勵



課程活動獎勵



唱跳練習



唱跳練習



唱跳練習



唱跳練習

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」來培養學生對於音樂及舞蹈的興趣。
2. 一年級剛進入新的學習階段，對於英語較陌生。利用英語唱跳歌曲結合簡易單字的教學，吸引學生學習專注及興趣。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活唱跳
- 年級：二年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：洪婉綾
- 評鑑日期：111.06.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



生活歌曲唱跳



生活歌曲唱跳



生活歌曲唱跳



生活歌曲唱跳

課程實踐省思與回饋

1. 可以找尋時下流行樂搭配歌詞改編，讓旋律搭配歌詞朗朗上口。
2. 為能協助學生銜接三年級英語學習，在唱跳時結合 A-Z 字母及數字教學。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張郁婷
- 評鑑日期：111/06/30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容呼應國際文化要領，結合節慶並依照學生需求編輯適合教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，進行教學，課程中老師亦加入節慶教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄

	
校內英語歌謠	校內英語歌謠



外師互動



國際文化教學活動



遊戲互動



外師互動

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」來培養學生對於節慶的認識。
2. 以外師交流的方式，提升學生在學習上的興趣及成效。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化 ● 年級：四年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：洪婉綾 ● 評鑑日期：111.06.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容呼應國際文化要領，結合節慶並依照學生需求編輯適合教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，進行教學，課程中老師亦加入節慶教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



課本節慶教學及聯想

單字練習



發音練習

了解國外文化及特色美食

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」來培養學生對於節慶的認識以及英語學習的增強。
2. 以歌曲結合教學，學生在律動學習及活動中皆表現優良。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養 ● 年級：三年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：黃輝雄 ● 評鑑日期：111年6月15日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期教學內容：資訊安全-個資保護、中英文輸入法、大眼蛙繪圖-小畫家應用、電子郵件、雲端檔案管理、感恩卡-小畫家應用、功課表、google classroom 基本操作等。課程內容豐富、難易適中且能符合素養導向精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學年度課程從基本輸入法、至電腦繪圖、信箱使用、雲端檔案管理、Google Classroom 的操作等，內容十分豐富且多元。惟三年級學生初次上資訊課，這樣的內容似乎較多，例如：仍有部分學生對於文字輸入法無法熟練。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生練習時，收集各種發生的問題、狀況，再利用集體廣播一一解說、釋疑。 利用小老師制度，協助學習落後學生學習。 實作課程以學童成品作為評量方式，確認所有學童皆有達成基本學習目標。 利用評量結果，再深入指導易出錯之處。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：滑鼠操作練習



說明：中英輸入法練習-單字



說明：中英輸入法練習-語詞



說明：電腦繪圖-大眼蛙



說明：資訊安全-個資保護



說明：繪製感恩卡

課程實踐省思與回饋

1. 電腦教學是學生動機及學習興趣最高的課程之一，但往往因為常規而影響同儕的專注，故在課程的前幾週一再說明及要求課堂上的規則及秩序。
2. 因為在上課中操作的不熟悉，學生的問題、狀況百出，故利用小老師制度幫忙協助、指導，減少重複說明的時間。也會利用課程最後的時間，以統整、總結的方式，讓學生理解錯問的處理及正確的認知。
3. 本學年度課程內容十分豐富且多元。惟三年級學生初次上資訊課，仍有部分學生對於文字輸入法無法熟練。建議提高中英文輸入練習節數，加強基礎。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

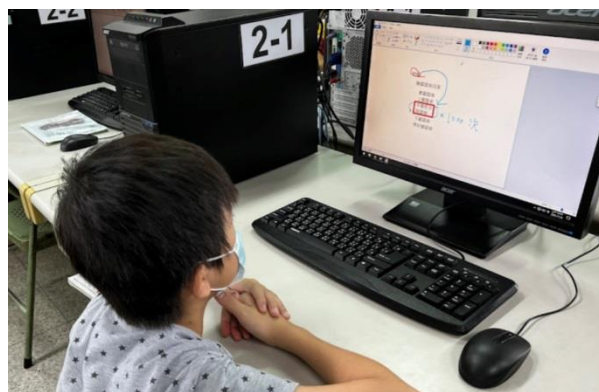
- 彈性課程名稱：資訊素養 ● 年級：四年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：黃輝雄 ● 評鑑日期：111年6月15日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期教學內容：資訊安全-正確使用網路、書法家履歷表、Google 搜尋技巧-旅遊行程規畫、code.org 等。課程內容豐富、難易適中且能符合素養導向精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學年度課程資訊安全-正確使用網路，建立學生成為網路公民的好習慣、書法家履歷表讓學生練習把文書輸入結合書法課程認識書法家的學習活動、運用 Google 搜尋技巧建立旅遊行程規畫、以及 code.org 讓學生學習運算思維的技巧。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生練習時，收集各種發生的問題、狀況，再利用集體廣播一一解說、釋疑。 利用小老師制度，協助學習落後學生學習。 實作課程以學童成品作為評量方式，確認所有學童皆有達成基本學習目標。 利用評量結果，再深入指導易出錯之處。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：code.org-透過遊戲培養運算思維能力



說明：code.org-說明迴圈的概念



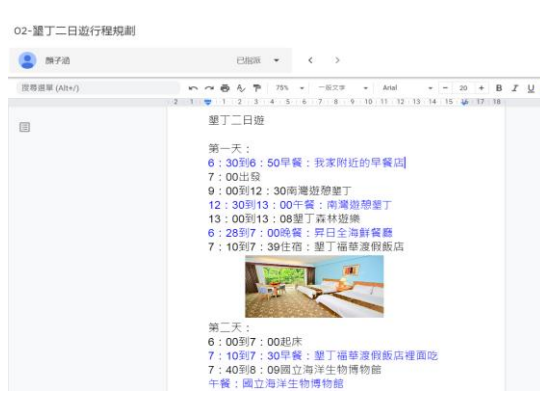
說明：正確使用網路



說明：線上繪圖-跳蚤市場海報設計



說明：書法家履歷表



說明：旅遊行程規劃

課程實踐省思與回饋

1. 小朋友經過三年級資訊素養課程學習，在電腦基礎操作上已能熟悉，但也有不粉小朋友對於電腦基本操作上需加強，這些學童也多為沒有寫上課筆記的人，要多加提醒將教師所教操作寫下筆記。
2. 文書操作上因需使用到更多的操作功能，有些功能的使用順序性上容易混亂，需多加提醒功能操作的順序性。
3. Code.org 平台讓學生透過遊戲練習-序列、迴圈、判斷等運算思維能力。這是本學期小朋友最喜歡的課程。

屏東縣公館國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊素養 ● 年級：五年級
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：黃輝雄 ● 評鑑日期：111年6月15日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期教學內容：資訊安全-資安資訊辨識、micro:bit 程式設計、scratch 動畫程式設計等。課程內容豐富、難易適中且能符合素養導向精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學年度課程資訊安全教育指導學生正確辨識網路資訊、micro:bit 程式設計教學讓學生透過程式控制電腦板，產生各種聲光變化、scratch 動畫設計結合跨領域美感教育課程，製作書法家小故事的動畫製作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生練習時，收集各種發生的問題、狀況，再利用集體廣播一一解說、釋疑。 利用小老師制度，協助學習落後學生學習。 實作課程以學童成品作為評量方式，確認所有學童皆有達成基本學習目標。 利用評量結果，再深入指導易出錯之處。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：Scratch - 場景轉換



說明：Scratch - 標題動畫



說明：Scratch - 腳色造型繪製



說明：Micro:bit-晃動板子、累計次數



說明：資運安全-資訊辨識



說明：Micro:bit-呼吸燈

課程實踐省思與回饋

1. 本學期著重在程式設計的課程，micro:bit 程式設計教學讓學生透過程式控制電腦板，產生各種聲光變化、scratch 動畫設計結合跨領域美感教育課程，製作書法家小故事的動畫製作。本課程設計非常受到學生喜，學生學習意願高。
2. 書法家故事透過小組合作完成作品製作，部分學生在小組合作過程中需透過老師介入協助小組工作協調，此亦為學生學習的重要歷程之一。

- 彈性課程名稱：資訊素養 ● 年級：六年級
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 授課教師：李昀峰 ● 評鑑日期：111/06/24

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在六年級製作 3D 列印姓名牌，讓小朋友發揮各自的創意進行製作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，但因應政府防疫措施，部分課程時間轉為防疫在家線上課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實作課程以學童成品作為評量方式，結合學校 Google 種子學校特色，讓學童將作品繳交至共用雲端中，教師與學生都可以透過 Google 雲端去觀看所有同學的作品，互相觀摩學習，並透過作品確認所
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

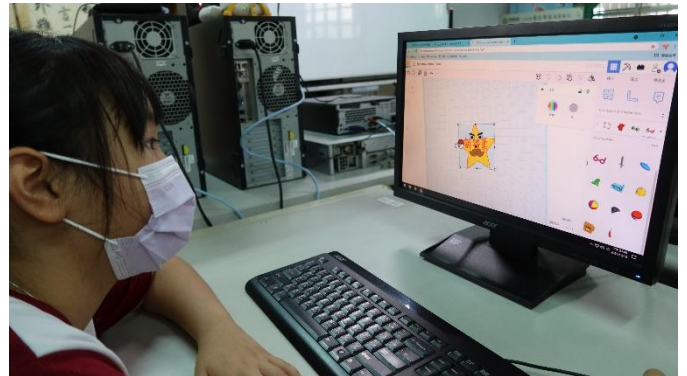
面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

有學童皆有學習至預期目標。

課程實踐歷程紀錄



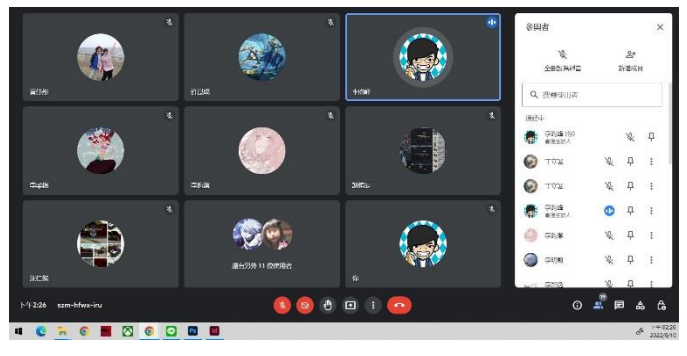
說明：影片剪輯



3D 列印姓名牌製作



說明：3D 列印姓名牌張貼



防疫期間線上上課

課程實踐省思與回饋

1. 這次延續傳統製作姓名牌，並張貼於校園牆壁上。
2. 畢業前的最後一個月，因疫情的關係，所以轉為線上上課，可以看到過去從三年級的資訊教育課程，讓六年級的小朋友都很好的銜接，展現過去教學的成果。