

三、特殊需求領域課程計畫      111學年度    集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
職業教育	1	黃淑菁	一丙、二丙
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	
	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	
	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	
	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。		
	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		

斥的表現及差異。

特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。

特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。

特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。

特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。

特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。

特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。

特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。

特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。

特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。

特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。

特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。

特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。

特社 3-I-5 遵守教室規則。

特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	相見歡	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	1.相見歡 2.自我介紹練習	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	學習單	
2	桌遊活動	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正向情緒的能力，促進身心健全發展。	利用桌遊教導人際互動。	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.桌遊 2.學習單	
3						
4						
5	繪本-人際互動		利用繪本探討人際互動相關問題。	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
6						
7						
8						
9	繪本-分享關懷		利用繪本探討分享關懷相關問題。	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
10						
11						
12						
13		特社-E-A2				

14	團康活動	具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	利用團康活動教導人際互動。	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.健身、遊戲器材 2.學習單	
15						
16						
17	繪本-生命教育	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	利用繪本探討分享生命教育相關問題。	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
18						
19						
20						
21	總複習	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技	複習本學期所教內容	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	

		巧，和非語言的線索與人進行溝通。				
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註

1	手作活動	特社-E-A1 具備辨 識、表達 與處理正 負向情緒 的能力， 促進身心 健全發 展。	同心協力動手 DIY	觀察記錄、參 與討論、課堂 問答……等	1.剪刀、色 紙、白膠  2.學習單	
2						
3						
4						
5	繪本-自我認同	特社-E-A2 具備察覺 自我壓力 與習得各 種抒解壓 力方式的 能力，解 決情緒問 題。	利用繪本探討分享自我認同相關問題。	觀察記錄、參 與討論、課堂 問答……等	1.電腦  2.學習單	
6						
7						
8						
9	繪本-情緒控制	特社-E-A2 具備察覺 自我壓力 與習得各 種抒解壓 力方式的 能力，解 決情緒問 題。	利用繪本探討分享情緒控制相關問題。	觀察記錄、參 與討論、課堂 問答……等	1.電腦  2.學習單	
10						
11						
12						
13	團康活動	特社-E-A3 具備認識 自我、接 納自己， 以及考量 優、弱勢 能力，擬 定與執行 問題解決 計畫，充	利用團康活動教導人際互動。	觀察記錄、參 與討論、課堂 問答……等	1.健身、遊戲 器材  2.學習單	
14						
15						
16						
17	桌遊活動	特社-E-A3 具備認識 自我、接 納自己， 以及考量 優、弱勢 能力，擬 定與執行 問題解決 計畫，充	利用桌遊教導人際互動。	觀察記錄、參 與討論、課堂 問答……等	1.桌遊  2.學習單	
18						
19						
20	總複習	特社-E-A3 具備認識 自我、接 納自己， 以及考量 優、弱勢 能力，擬 定與執行 問題解決 計畫，充	複習本學習所教內容	觀察記錄、參 與討論、課堂 問答……等	1.電腦  2.學習單	

		<p>實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫      111學年度    集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	張育棠、黃淑菁	三甲、三乙、三丙、四甲、四丙
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-II-1	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。
	特社 1-II-2	以實質的增強物自我激勵。	
	特社 1-II-3	在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	
	特社 1-II-4	嘗試使用策略解決問題並接納後果。	
	特社 2-II-1	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	
	特社 2-II-2	主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	
	特社 2-II-3	遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	
特社 2-II-4	分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
特社 2-II-5	無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。		
特社 2-II-6	了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意		

	<p>力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p>	
--	--	--

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	相見歡	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	1. 相見歡 2. 自我介紹練習	參與討論 課堂問答	學習單	
2		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向				

3	桌遊活動 心臟病 (1)	情緒的能力，促進身心健全發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用桌遊教導人際互動。</li> <li>2.遊戲過程能遵守遊戲規則。</li> <li>3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。</li> <li>4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。</li> <li>5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。</li> </ol>	參與討論 課堂問答	桌遊 紀錄紙	
4		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
5						
6	團康活動 單位 tempo (1)	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.結合國語的團康活動教導人際互動。</li> <li>2.遊戲過程能遵守遊戲規則。</li> <li>3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。</li> <li>4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。</li> </ol>	參與討論 課堂問答	單位字卡	
7						
8		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的				

9		語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。				
10	桌遊活動 接龍(1)	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。  特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	1.利用桌遊教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。 5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。	參與討論 課堂問答	桌遊 紀錄紙	
11						
12						
13						
14		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向				

15	團康活動 說問解註(1)	情緒的能力，促進身心健全發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.結合國語的團康活動教導人際互動。</li> <li>2.遊戲過程能遵守遊戲規則。</li> <li>3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。</li> <li>4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。</li> </ol>	參與討論 課堂問答	詞卡
16		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、			
17		讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。			
18	桌遊活動 文字小偵探(1)	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用桌遊教導人際互動。</li> <li>2.遊戲過程能遵守遊戲規則。</li> <li>3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。</li> <li>4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。</li> <li>5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。</li> </ol>	參與討論 課堂問答	字卡
19		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、			
20		讀、寫」的			

21		語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。				
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	桌遊活動 心臟病(2)	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。  特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	1.利用桌遊教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。 5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。	參與討論 課堂問答	桌遊 紀錄紙	
2						
3						
4						
5		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向				

6	團康活動 單位 tempo (2)	情緒的能力，促進身心健全發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.結合國語的團康活動教導人際互動。</li> <li>2.遊戲過程能遵守遊戲規則。</li> <li>3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。</li> <li>4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。</li> </ol>	參與討論 課堂問答	單位字卡
7		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。			
8					
9	桌遊活動 接龍 (2)	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用桌遊教導人際互動。</li> <li>2.遊戲過程能遵守遊戲規則。</li> <li>3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。</li> <li>4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。</li> <li>5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。</li> </ol>	參與討論 課堂問答	桌遊 紀錄紙
10					
11		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。			
12					

13	團康活動 說問解註(2)	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處 理正負向 情緒的能 力，促進 身心健全 發展。	1.結合國語的團康活動教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。	參與討論 課堂問答	詞卡	
14						
15		特社-E-A2 具備察覺 自我壓力 與習得各 種抒解壓 力方式的 能力，解 決情緒問 題。				
16						
17	桌遊活動 文字小偵探(2)	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處 理正負向 情緒的能 力，促進 身心健全 發展。	1.利用桌遊教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。	參與討論 課堂問答	字卡	
18						
19		特社-E-A2 具備察覺 自我壓力				

20		與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
----	--	------------------------	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫      111學年度    集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	張育棠、黃淑菁	五甲、五乙、五丙
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-III-1	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。
	特社 1-III-2	嘗試使用抒解壓力的方法。	
	特社 1-III-3	接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	
	特社 1-III-4	以各種形式自我安慰與獎勵。	
	特社 1-III-5	使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	
	特社 2-III-1	以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	
	特社 2-III-2	區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	
	特社 2-III-3	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	
	特社 2-III-4	依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	
特社 2-III-5	明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不		

以單一標準或條件選擇。

特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。

特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。

特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。

特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。

特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。

特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。

特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感

特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。

特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。

特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	相見歡	特社-E-A3 具備認				

		識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	1. 相見歡 2. 自我介紹練習	參與討論 課堂問答	學習單	
2	桌遊活動	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	1. 利用桌遊教導人際互動。 2. 遊戲過程能遵守遊戲規則。 3. 能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4. 能在遊戲失敗時表達適當的態度。 5. 能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。	參與討論 課堂問答	桌遊 紀錄紙	
3						
4						
5						

6	團康活動 動詞 tempo (1)	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處 理正負向 情緒的能 力，促進 身心健全 發展。	1.結合國語的團康活動教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。	參與討論 課堂問答	動詞字卡
7		特社-E-B1 具備運用 簡單的 「聽、說、 讀、寫」的 語言技巧， 和非語言 的線索與 人進行溝 通。			
8					
9					
10	桌遊活動 過河拆橋 (1)	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處 理正負向 情緒的能 力，促進 身心健全 發展。	1.利用桌遊教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。 5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。	參與討論 課堂問答	桌遊 紀錄紙
11					

12		特社-E-A2 具備察覺 自我壓力 與習得各 種抒解壓 力方式的 能力，解決 情緒問題。				
13						
14	團康活動 說問解註(1)	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處 理正負向 情緒的能 力，促進 身心健全 發展。	1.結合國語的團康活動教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。	參與討論 課堂問答	詞卡	
15						
16		特社-E-B1 具備運用 簡單的 「聽、說、 讀、寫」的 語言技巧， 和非語言 的線索與 人進行 溝通。				
17						

18	桌遊活動 文字小偵探 (1)	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處理 正負向情緒 的能力，促進 身心健全發展。	1.利用桌遊教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。 5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。	參與討論 課堂問答	字卡	
19						
20		特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、 讀、寫」的語 言技巧，和非 語言的線索與 人進行溝通。				
21						

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	桌遊活動 拉密 (2)	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處理 正負向	1.利用桌遊教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。	參與討論 課堂問答	桌遊 紀錄紙	

2		情緒的能力，促進身心健全發展。	3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。 5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。			
3		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
4						
5		團康活動 動詞 tempo (2)	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。			
6						
7	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。					
8						

9	桌遊活動 過河拆橋 (2)	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處 理正負向 情緒的能 力，促進 身心健全 發展。	1.利用桌遊教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。 5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。	參與討論 課堂問答	桌遊 紀錄紙	
10						
11						
12						
13	團康活動 說問解註 (2)	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處 理正負向 情緒的能 力，促進 身心健全 發展。	1.結合國語的團康活動教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。	參與討論 課堂問答	詞卡	
14						
15		特社-E-A2 具備察覺 自我壓力				

16		與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。				
17	桌遊活動 文字小偵探(2)	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。  特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	1.利用桌遊教導人際互動。 2.遊戲過程能遵守遊戲規則。 3.能在遊戲勝出時表達適當的態度。 4.能在遊戲失敗時表達適當的態度。 5.能在結束遊戲時將物品收拾乾淨。	參與討論 課堂問答	字卡	
18						
19						
20						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教

育】

5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

三、特殊需求領域課程計畫      111學年度    集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
職業教育	1	黃淑菁	六甲、六乙、六丙
學習重點	學習表現		學習內容
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。		特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。
	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。		
	特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。		
	特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。		
	特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。		
	特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。		
	特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。		
	特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。		
特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。			
特職 6-III-2 接受工作難度的增加。			

特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	相見歡、職業試探		1.相見歡 2.請學生以畫圖、書寫或是口說方式表達自己的未來志向	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
2	職業面面觀	特職-E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以 創新思考 方式，因 應職場情 境。  特職-E-B3 具備與職 業相關 的藝術創 作與欣賞 的基本素 養，促進 多元感 官的發	介紹行政院主計總處統計的職業類別	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
3	職業 A 大類		A 大類 - 農、林、漁、牧業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
4			B 大類 - 礦業及土石採取業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
5	職業 B 大類		C 大類 - 製造業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
6			D 大類 - 電力及燃氣供應業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
7	職業 C 大類		E 大類 - 用水供應及污染整治業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
8						
9	職業 D 大類					
10						
11	職業 E 大類					
12						
13						

14	職業 F 大類	展，培養 職場環境 中的美感 體驗。  特職-E-C3 具備理解 與關心職 業事務的 素養，並 認識及包 容職場文 化的多元 性。	F 大類 - 營建工程業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
15	職業 G 大類		G 大類 - 批發及零售業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
16						
17	職業 H 大類		H 大類 - 運輸及倉儲業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
18						
19	職業 I 大類		I 大類 - 住宿及餐飲業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
20						
21	職業 A~I 大類	職業 A~I 大類複習	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單		
<b>第二學期</b>						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	職業 J 大類	特職-E-A3 具備擬定 計畫與實 作的能 力，並以 創新思考 方式，因 應職場情 境。	J 大類 - 出版影音及資通訊業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
2						
3	職業 K 大類		K 大類 - 金融及保險業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
4						
5	職業 L 大類		L 大類 - 不動產業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
6						
7						

8	職業 M 大類	特職-E-B3 具備與職業相關的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養職場環境中的美感體驗。  特職-E-C3 具備理解與關心職業事務的素養，並認識及包容職場文化的多元性。	M 大類 - 專業、科學及技術服務業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
9	職業 N 大類		N 大類 - 支援服務業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
10						
11	職業 O 大類		O 大類 - 公共行政及國防；強制性社會安全介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
12						
13	職業 P 大類		P 大類 - 教育業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
14						
15	職業 Q 大類		Q 大類 - 醫療保健及社會工作服務業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
16						
17	職業 R 大類		R 大類 - 藝術、娛樂及休閒服務業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單	
18						
19	職業 S 大類	S 大類 - 其他服務業介紹	觀察記錄、參與討論、課堂問答……等	1.電腦 2.學習單		
20						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。