

屏東縣公館國小 111 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：112 年 1 月 4 日 13 時 30 分

二、地點：本校 校史室

三、主席：校長/李忠屏

紀錄：教學組長/林慧如

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 17 人）

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

請各位委員討論 111 學年度第 1 學期課程計畫運作是否流暢，若有需要修正之處，請各位委員討論並決議，供作 112 學年度課程計畫撰寫之依據。

(三)提案討論

提案一：檢視 111 學年第 1 學期課程計畫是否有修正之必要，請討論之。

說明：針對 111 學年第 1 學期課程計畫，請檢視是否需要修正，提請討論與決議。

討論：檢視 111 學年第 1 學期課程計畫，仍符合本校課程需求，並考量課程延續性，無須再次調整修訂。

決議：維持原案，不予修正。

提案二：檢視學生整體課程學習成就分析與規劃策進作為，進行班級間科目差異分析與研擬相關提升學生學習能力策略。

說明：請依縣市學力檢測結果，於 111 學年度第 2 學期期初學年會議時討論，各學年討論結果請於 111 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會提出。

決議：

(四)臨時動議：無

五、散會：14 時 30 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

屏東縣公館
國民學校校長 李忠屏

屏東縣公館國小 111 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 1 次會議簽到單

日期：112 年 1 月 4 日 13 時 30 分

地點：校史室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	李忠屏	李忠屏
行政人員	教務主任	劉崧浩	劉崧浩
	學務主任	李讚桐	李讚桐
	總務主任	王昭盛	王昭盛
	教學組長	林慧如	林慧如
年級教師	一年級導師	張凱綸	張凱綸
	二年級導師	林秀芬	林秀芬
	三年級導師	黃桂芳	黃桂芳
	四年級導師	曾清風	曾清風
	五年級導師	吳惠萍	吳惠萍
	六年級導師	黃愛能	黃愛能
領域教師	社會領域	劉崧浩	劉崧浩
	自然科學領域	楊千儀	楊千儀
	藝術與人文領域	李國揚	李國揚
	健康與體育領域	黃寶葵	黃寶葵
	特殊需求領域	張育棠	張育棠
學生家長 委員會代表	家長委員會 副會長	蘇睿詳	蘇睿詳

屏東縣公館國小 111 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 23 日 10 時 10 分

二、地點：本校 校史室

三、主席：校長/李忠屏

紀錄：教學組長/林慧如

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 17 人）

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

1、十二年國教課程綱要 1-5 年級領域課程及彈性學習課程節數說明。

2、九年一貫課程 6 年級領域課程及彈性學習課程節數說明。

3、依縣市學力檢測結果，已於 111 學年度第 2 學期期初學年會議時討論，請各學年提出討論結果。

(三)提案討論

提案一：112 學年度彈性學習課程 1-6 年級節數討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，針對 112 學年度五年級(十二年國教課程綱要)領域課程從 27 節(綜合活動 3 節/每週)調整至 26 節(綜合活動 2 節/每週)，加上原本的彈性學習課程 5 節，合計 31 節。若六年級(九年一貫)維持原本領域課程 27 節加彈性學習課程 5 節，合計 32 節。週五放學時間將與五年級不同，請各位委員討論，是否需要調整六年級彈性學習課程節數(5 節調整至 4 節)，讓高年級的總節數相同(31 節)，統一放學時間，提請討論與決議。

討論：考量放學時間統一的問題，六年級彈性學習課程節數是否調整成 4 節，讓六年級學生放學時間與五年級學生相同，或是維持原彈性學習課程節數 5 節，請委員詳加討論。

決議：六年級彈性學習課程節數調整成 4 節，總節數 31 節，與五年級相同時間放學。

112 學年度每週節數：

1-2 年級領域課程 20 節+彈性學習課程 3 節，總節數合計 23 節

3-4 年級領域課程 25 節+彈性學習課程 5 節，總節數合計 30 節

5-6 年級領域課程 26 節+彈性學習課程 5 節，總節數合計 31 節。

提案二：檢視本校 111 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：依本校課程評鑑辦法辦理，針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向評鑑。

(請各年級負責老師於 6 月 17 日前完成)

決議：依各式評鑑表回饋修正 112 學年度相關課程。

提案三：檢視各學年提出的學生整體課程學習成就分析與規劃策進作為，是否能有效提升學生學習能力。

說明：檢視各學年提出的學生整體課程學習成就分析與規劃策進作為。

決議：

1. 國語科：
注音符號教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 讀音相似的注音容易混淆， 2. 注音符號學習上，學生聲調易錯誤，尤其 2，3 聲分不清。 3. 認讀表現佳，聽寫較無法正確表達。	1. 讀書時手指著字讀來認字，達到精熟學習。 2 教師範讀時，將嘴型做出來，配合發音嘴型影片教學。 3. 唸讀時配合手勢動作強調聲調，讓學生察覺二、四和輕聲較短促。 4. 結合韻認讀，針對變音的結合韻加強指導，輔助學生三拼更加正確。
二	聲調混淆，常發生在字音與語詞上。	1. 拼讀時只要出現聲調，教師應隨時示範手勢，並提醒學生「邊唸邊打聲調手勢」，久而久之，學生聽到聲調就容易察覺了。 2. 教師示範聲調手勢時，除了用手，也可以再加上頭部及身體的擺動，動作誇大可加深學生印象。
三	對於音近的聲、韻及聲調符號之學習，部分學生易誤用。	結合部件教學及漢字說故事，鼓勵學生大量閱讀，希望識字量增加後，能提升注音符號的拼讀能力，透過說與讀，漸漸養成學生快速達成聲韻調結合的能力。
四	一字多音使用困擾 學生對於某些ㄌㄛㄇ的注音常會混淆，造成輸寫及念法上的錯誤。	教師在平日課程中，多統整歸納一字多音用法，並讓學生造詞造句實際應用練習。 請學生對於相似字音給予比較組合練習，多方面予以認識，則錯誤率會降低。
五	無法正確判讀多音字如「喪」的字音使用。	1. 加強區變生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字。 2. 利用完整語境或文句操作，讓記憶能在更有意義的情境下發生。 3. 從常用字詞著手，幫助學生擴展詞彙的能力，以及用字遣詞的精準度。
六	學生提取字音(區辨形近字音)的能力普遍不佳，顯示整體有近六成學生無法正確判讀，因隨意轉的特性及多音字及同音字的區別。	教師教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。

聽、說教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	學生聽、說部分，問題為在他人提問時，易因無法擷取問題重點，而答非所問。	利用眼睛看著說話的人，訓練學生聆聽時的專注度，進而提高聽的正確度及重點的掌握。

二	含有連接詞的句子，邏輯順序上有時會混淆。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先準備好詞語卡片，於上課時，與小朋友進行討論。並讓小朋友上臺排一排，再讀一讀，更能引起學習興趣。教學過程要引導學生注意句意的合理性，先讀一讀再討論。 2. 老師可以設計一些對話，讓孩子們分組練習演演戲，增加學習的趣味。
三	部分學生無法正確解讀句意或文義，完整表達的能力偏弱。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將描述同一主題或意義的語句劃分成小段落； 2. 以小段落為依據，連貫上下文； 3. 多做口頭發表及造句等寫作練習。
四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無法使用完整語句或一小段話表達己意 2. 無法使用完整的語句表達意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀短文訓練口條清晰 2. 多寫造句短文並口頭發表 3. 多朗讀課文，老師上課時多提問，請學生回答。 4. 多寫造句或短文練習。
五	語句缺乏主詞、語意重複、誤用詞語或成語。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課文教學，指導學生理解文本的文意語境，以及作者遣詞造句的技巧、方法和邏輯安排；再藉由精緻的朗讀活動，引領學生感受文句的情思趣味與音韻美感以提升學生的語感。 2. 課堂可在學生練習習作造句、寫作時，分組共同發表，並共同討論修改不適當的語句。
六	學生對於正確的表達一個字的涵義無法以順暢的語句描述出來，有時對於相同的字音還會有同音字誤用的困境。	教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確字音，除在國語課程中習得新字，亦可在其他學習領域中增加語文知識，並留意整體語言環境的差誤現象，從中幫助學生了解字音、字義相關的辨識要點，並練習構詞與造句，以擴增字詞能力。

識字與寫字：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級學生因學到國字不多，形近字或同音字常有用法不正確情況。 2. 寫字方面，易因筆順錯誤而有漏寫或多寫筆畫的情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學時提出形近字與同音字，造大量的語詞，來讓學生熟練形近字與同音字的辨別。 2. 認識漢字寫字筆順規則。 3. 利用「部件」及「部首」來進行教學，讓學生熟練各「部件」及「部首」的寫法及筆順後，就能組合成各個文字。
二	字形相近字容易混淆。	老師進行生字教學時，多澄清形近字義的差別，引導學生一起將容易混淆的字整理出來，例如「部」與「陪」，並讓學生造詞、造句，加深學生印象。

三	識字量不足，寫字的正確性、多音字及形近字常混淆，部分學生除了錯別字較多，在結構組織和詞語組成方面，也未能適切表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意生字的形音義，引導寫出正確的國字。 2. 提醒易混淆字及易錯字之釐清。 3. 依學生不易理解之生字進行造詞練習，經由造詞理解字義。
四	國語文能力不足，向度為字音字形或錯別字多。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組安排教師與學生進行個別補救教學 2. 加強筆順之正確練習 3. 增加語詞與句子組合之練習，分辨語詞的正確用法
五	無法正確使用國字，如勵、厲容易混淆。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相同字根衍生之相似字，容易混淆，教學時可使用部首來判斷字義。 2. 在字、詞義的教學中，納入部首、部件的意義理解，加上多方舉例、比較，以協助學生記憶和理解，減少錯別字的發生。
六	學生對於學生提取字形(區辨形近字)的能力不佳，在形近字構成部件有些微不同，意義也因而不同無法辨別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。 2. 教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子組合成為符合情境之段落。

閱讀教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 學生在閱讀時，只能識字，而無法掌握文意重點。	1. 利用閱讀後提問，學生回答，澄清重點，達到閱讀理解。
二	因為識字量少，不能流暢讀出讀本內容並了解大意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大量認字，結合課文、基本字帶字、部件組合識字、認識字源提高識字量，也提昇閱讀成就感。 2. 透過繪本有趣的內容、人物，提高學習興趣。
三	閱讀文章無法找出重點，了解文章大意。	運用「提取訊息」的方法，協助學生找出文章的重點；或採用繪製「心智圖」的技巧，讓學生了解每篇文章的架構，以提問的方式，鼓勵學生找出段落大意，再組織成文章的意義。
四	中年級學生閱讀朗讀一分鐘未達 120 個字，可能有閱讀理解困難，因為流暢性不夠。而理解的部份，因為孩子缺乏有意識的自我監控自己的閱讀過程，尤其是當在教課文概覽時，部分孩子無法理解課文的涵義。	<p>★有效的閱讀策略有：詞彙教學、預測、故事結構、答問與提問、推論、摘要和理解監控。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習刪除、歸納和找出主題句。品質好的大意：包含所有重要訊息、沒有任何不重要的訊息、精簡（修辭部份、形容詞和副詞可刪）、文字通順，摘出大意後，還要能對大意品質進行判斷。

		<p>2. 明示的教導策略：例如：第一段由老師先提大意、第二段師生共做、第三段學生仿做。</p> <p>3. 運用六何法（何人？何時？何地？何事？為何？如何？）進行有層次的提問。</p>
五	沒耐心閱讀完整文章，容易從題目尋找答案，對於題幹較長的問題無法掌握重點。	<p>1. 閱讀技能中，「猜詞」是學生掌握詞意的重要途徑。教師在教學時，可以教導學生運用上下文推論詞意。</p> <p>2. 教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。</p> <p>3. 教師指導學生利用畫線策略，從文本中找出關鍵詞，畫線標註，即可快速掌握文本內容。</p>
六	學生對於文章中提取字義(掌握本義)的能力。無法正確的辨別 同樣字詞運用在各個領域,導致閱讀猜題能力下降,也無法找出適合的答案。	<p>(一)閱讀技能中,猜詞是學生擴大詞彙量的重要途徑之一,也是最有效的閱讀策略之一。建議教師逐步教導學生使用以下幾種猜詞技巧,增加閱讀能力:</p> <p>1. 透過偏旁猜詞,理解偏旁意義來猜詞義。</p> <p>2. 透過語素猜詞,理解構詞法來猜詞義。</p> <p>3. 理解簡稱的含義和類別,例如:「三軍」統帥,指「陸、海、空」三軍。</p> <p>(二)教師在教學中宜利用詞語在句子中的上下文語境,加強理解,找出適合題幹敘述之合適答案。</p>

寫作教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 一年級寫作教學偏重在造句，學生寫的句子易不夠完整。	1. 利用認識詞語、句子結構分析教學，進行照樣寫短語、造樣照句、造句，提高句子的完整性。
二	對寫出一段話或是寫一封信，常覺得困難。	圖文並茂的寫作形式，有助低年級孩子的創造力及理解力，孩子在寫作時，老師給予引導，並搭配上自己的插圖，對於這個主題的記憶會更加明確。
三	識字量及寫字的正確率不佳，影響寫作的基礎能力；修辭與標點符號方面；也未能適切表達。	基本生字及語詞加強背誦，平日利用聯絡簿的空間，讓學生每日書寫造句，或透過課文文章的講解，提升學生寫作、修辭能力及標點符號的理解。多閱讀課外讀物，練習寫閱讀心得，增加閱讀理解及寫作能力。
四	無法產出結構完整、內容充實的作文	教師寫作課時，提供寫作材料協助，並先進行段落討論，內容題材發表等。

五	作文書寫經常文不對題，無法正確寫出起承轉合的結構。	1. 教師教導課文時，宜強化文本特徵，引導學生從課文閱讀入手，依據文本特徵確認文本文體，並依據文體特徵閱讀及寫作。
六	學生對於文章寫作的方式認知沒有概念，導致在下筆時，常無法確定寫作的方式，也無法下筆，若有清楚的文章架構概念下筆就容易多了！	教學時，教師需教導學生分析文本的寫作方式，以下就四個選項說明： 1. 總分式：先對事物的全貌進行總體敘述、說明，或者在開頭提出中心論點。然後，分層予以具體敘述或舉例說明。最後，寫下結論或重申論點。 2. 因果式：按照事件的原因、經過、結果的順序來安排內容。 3. 事件式：按照事情的開始、經過、結果的順序來安排內容，或依不同事件組織寫作材料。 4. 並列式：內容圍繞一個統一的中心思想，把選取的材料用並列安排的方式呈現出來，彼此並無先後關係，各個層次之間是並列的關係。

2. 數學科：

數與量：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 在序列方面，遞增的題目學生較沒問題，遞減容易錯誤。 2. 「比較」的問題情境，學生對「多多少」、「少多少」的涵義不夠清楚時，容易看到「多」就用加法運算。 3. 在數的合成、分解的活動中，加法或減法算式會有錯置情形。	1. 重複唱數遞減的數詞序列，建立學生順序的穩定性原則。 2. 透過具體物的操作、圖像表徵例如畫圈，一步驟一步驟思考題意。 3. 解題方面利用簡化問題、畫圖理解等方式，讓學生思考題意，理解加法與減法的意義，進而能夠正確解題。
二	1. 不清楚問題中基準量與比較量的關係，往往會以題目中的「多」、「少」進行解題。 2. 有些學生做應用題的計算時，常會將被乘數和乘數對調。	1. 利用圖示理解題意中「甲比乙多」、「甲比乙少」的意義。並應用「語意轉換」簡化題意幫助解題。例：讓學生了解「甲比乙多」就是「乙比甲少」，「甲比乙少」就是「乙比甲多」，並進行解題。 2. 透過語意轉換建立「幾的幾倍」的概念，老師教導學生將題目中的關鍵字圈起來，並且判斷題目中哪個是倍數（乘數），就不容易出錯。
三	對於分東西、單位分數概念理解困難。	在分東西、單位分數上，以實物操作方式進行教學，輔以習作與平時考卷練習，增強概念理解。
四	1. 對於單位的換算 學生容易產生混淆 2. 乘除互逆之關係如 $108 \div () = 13 \dots 4$ 驗算應分數與小數的混合計算中兩步驟以上的分數小數的四則運算對學生	1. 利用 1 元表毫升，1 0 0 0 元表 1 公升來幫助記錄 2. (1) 數字簡化 (2) $11 \div () = 2 \dots 1$ 與上面做對照

	而言很難理解，又加入小數混合計算更是困難 為 $108-4=104$ 再 $104\div13=8$ 學生常會先 $108+4=12$	
五	學生無法類比整數乘法來解乘數是分數的問題。	1. 教師教學盡量從適合的生活情境問題入手，首次引入乘數是分數的乘法問題，布題時依下列順序引入：(1)整數乘以分數(2)真分數乘以真分數(3)假分數乘以假分數(4)帶分數乘以帶分數等問題。
六	分數與小數的混合計算中兩步驟以上的分數小數的四則運算對學生而言很難理解，又加入小數混合計算更是困難。	1. 先建立學生學習分數小數的加減時，可利用分數換成小數或是小數換成分數進行解題。 2. 當分數換成小數不能除盡時改用分數來計算。 3. 提醒學生計算時先將帶分數換成假分數並引導學生將能約分的先約分來簡化計算並提醒學生先找出哪個兩個數可以透過加減乘除湊成整數來簡化題目間化題目先簡化後再進行運算。

幾何：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 直線、曲線的長度比較，有時因距離相同而無法比較出長度長短。 2. 在圖形的分類時「正方形」和「長方形」會有混淆現象。 3. 圖型的翻轉組合易受固定模式限制。	1. 教師選定兩點，以這兩點為端點連接一些繩子，透過將繩子拉直後比較長短，幫助學生認識連接兩點繩子的長度，以直線為最短。 2. 安排較多的感官操作活動，利用具體物的操作幫助學生察覺圖形的構成要素。
二	對立體圖形不夠熟悉，容易和平面圖形混淆而說錯立體圖形的名稱，比如：長方體說成「長方形」。其次，容易混淆正方體和長方體。	通過觸摸、觀察、畫等多種方式讓孩子親身體會，加強對立體圖形的認知。教師提供教學主題有關的資訊（幾何有關的物件或圖片等），讓學生操作和觀察，教師透過和學生的討論，加強學生的概念。
三	周長與面積的相對關係易混淆。	1. 先釐清周長和面積的算法； 2. 以實例充分練習，歸納出周長相同面積未必相同(或反之)的正確概念。
四	面積與體積單位書寫常錯誤	漸進指導長度、面積、體積的由來，釐清與歸納單位書寫的不同。
五	表面積及體積的公式容易混淆，簡單複合型體的表面積無法正確計算。	1. 透過形體及展開圖（搭配具體操作）區別比較，讓學生清楚體積、表面積的公式差異。 2. 教學時，藉由檢視正方體與長方體的展開圖，用面積公式計算出表面積。

六	學生對於各種形體的學習通常是直接背誦公式，但有時忘記公式不知如何解題，或者遇到複合式形體體積與表面積常無法作答。	<p>1. 教學時，藉由實際檢視正方體與長方體的展開圖，學生可利用正方形與長方形的面積公式，計算出正方體與長方體的表面積。</p> <p>2. 觀察正方體與長方體展開圖的對稱特性，用以簡化計算。例如：正方體表面積是一面面積的6倍；長方體的相對兩面面積相等，並討論長方體有相對兩面為正方形的情形。</p> <p>3. 透過比較、辯證區別長/正方體體積、長/正方形面積/表面積公式；學生既然容易產生混淆，就可藉由三者的意義比較（搭配具體操作），讓學生經由辯證以澄清三者的差異。</p>
---	--	--

代數：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
五	用符號代表數，學生無法由題意列出等式再解題。	<p>1. 教學時讓學生多熟練等量公理的運用，並練習列出除法與減法的等式，在除數及減數的計算時多用符號代替的方法。</p> <p>2. 學生能熟悉「括號先算」、「先乘除後加減」及「由左往右算」運算次序的約定。</p>
六	在等量公理與應用單元中學生常看了題目而不知如何列式或解題例如小名原有 X 元小英的錢是小明的前的 1/3 以隻小英的前世 600 元請問小名原有 X 是多少錢？	<p>主要讓學生能理解題意，先乘後除、先除後乘、運用括號，其運算結果會相同。</p> <p>2. 老師可以讓學生針對題意思考：</p> <p>(1) 要解決甚麼問題</p> <p>(2) 已知到甚麼線索</p> <p>(3) 線索的關係是甚麼</p> <p>(4) 可以怎樣列式表示關係</p> <p>(5) 如何正確計算算式</p>

統計與機率：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 做紀錄時畫記或點數若錯誤，易造成題組答題錯誤。	1 提醒學生畫記時做記號，再次點數。
二	無	無
三	表格的應用中含未知數時易出錯。	<p>1. 先讀懂題意，正確填入已知數字。</p> <p>2. 確認橫向或縱向數字間的關係。</p> <p>3. 由已知最多線索可直接計算之處著手，逐步解題。</p>

四	學生對於各種長條圖與折線圖的讀圖，容易搞混。	1. 指導學生由原始資料整理里程統計表，再匯成統計圖。 2. 引導學生觀察三者的關係，給予分析與澄清。 3. 提醒學生讀題時要注意標題、橫軸、縱軸代表什麼，才不容易出錯。
五	無	無
六	六年級所學的統計表和長條圖教學要學生理解統計表的名稱、項目、內容及各自的意義並教導如何判讀提供範例讓學生練習判讀統計表並在長條圖上作圖但仍有部分學生無法理解。	1. 一開始可採用數位教學，讓學生從多媒體影片中學習統計圖表的基礎知識。待學生理解後，便進行圖表的繪製教學。 2. 親身示範標題敘寫、繪製表格框架、格線、項目、符號、圖表內容。 3. 呈現實際繪製圖表中會遭遇到的疑惑及困難，並加以說明注意事項，讓學生能夠自行繪製圖表框架與內容，最後再次用多媒體或紙筆測驗給予學習回饋，對於學生的學習效能會更有幫助。

3. 英語科

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
三	1. 對字母不夠熟悉，在認讀單字及書寫上較為吃力，尤其 b d p q 最容易混淆。 2. 由於對字母讀音及發音不純熟影響到單字的拼讀能力。	1. 利用線上字母小遊戲及學習單來增加學生對字母的熟練度。 2. 利用口訣及手勢讓學生加深記憶，不再混淆。 3. 補充相關自然發音教學影片與歌曲，重複練習熟悉。並搭配小老師制度協助學習較為落後的同學。 4. 教導學生背單字的策略。
四	1. 對於英語聽力不夠靈敏，容易搞混類似音之單字。 2. 在碰到相似疑問詞之句型，容易判斷錯誤。	1. 經常性地練習，例如號碼的英文透過點名的方式來讓學生更加熟悉。 2. 列出所有相似疑問詞之例句，利用多次課堂練習來加深印象。
五	1. 句子的書寫對學生較有難度，文法概念不夠確實。 2. 閱讀英語短文能力可再精進。	1. 搭配線上英語學習平台 Cool English，加強學生聽說讀寫的能力。 2. 多做句子的書寫練習。 3. 搭配常用字 sight words 的教學，增加學生閱讀能力。
六	1. 短文閱讀及口說能力仍須加強。 2. 少數學生對於基本單字仍不會，班級內程度較不一。	1. 從課文短文開始練習，並多給予一些簡單的課外文章，增加單字量並提升閱讀速度。 2. 提醒基本單字背誦，在課堂給予基本小考當作練習。

(四) 臨時動議：無

五、散會：10 時 30 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

屏東縣立公館
國民小學校長 李忠廣

屏東縣公館國小 111 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議簽到單

日期：112 年 5 月 23 日 10 時 10 分

地點：校史室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	李忠屏	李忠屏
行政人員	教務主任	劉崧浩	劉崧浩
	學務主任	李讚桐	李讚桐
	總務主任	王昭盛	王昭盛
	教學組長	林慧如	林慧如
年級教師	一年級導師	張凱綸	李同珠代
	二年級導師	林秀芬	林秀芬
	三年級導師	黃桂芳	黃桂芳
	四年級導師	曾清風	曾清風
	五年級導師	吳惠萍	吳惠萍
	六年級導師	黃愛能	黃愛能
領域教師	社會領域	劉崧浩	劉崧浩
	自然科學領域	楊千儀	楊千儀
	藝術與人文領域	李國揚	李國揚
	健康與體育領域	黃寶葵	黃寶葵
	特殊需求領域	張育棠	張育棠
學生家長 委員會代表	家長委員會 副會長	蘇睿詳	蘇睿詳

屏東縣公館國小 111 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：112 年 6 月 30 日 14 時 30 分

二、地點：本校 視聽教室

三、主席：校長/李忠屏

紀錄：教學組長/林慧如

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 16 人）

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

各年級授課教師提交之課程實施成效評鑑表，有少數教師有需要修正的部分，請於 7 月 3 日前完成。

(三)提案討論

提案一：審查本校 112 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：本校自編教材為雲墨課程、風雅課程、本土語言、資訊素養、國際文化、法網揮恢、閱讀閱有趣，請各位委員討論表決通過與否。

討論：本校 112 學年度本土語言課程擬採用(閩南語-真平出版社、客家語-1-4 年級/部編版、5-6 年級/康軒出版社)；資訊素養課程擬採用自編教材(參考基峰出版社之教材)；國際文化擬採用自編教材(三、四年級參考康軒出版社之 Wonder world 教材)；雲墨課程、風雅課程、法網揮恢、閱讀越有趣為學校任課教師自編。

決議：經由本土語言領域小組教師共同討論後，決議採用閩南語-真平出版社、客家語-1-4 年級/部編版、5-6 年級/康軒出版社。資訊素養課程、國際文化、雲墨課程、風雅課程、法網揮恢、閱讀越有趣等自編教材通過。

提案二：訂定「屏東縣公館國民小學學校課程評鑑實施計畫」。

說明：112 學年度必須訂定新版「屏東縣公館國民小學學校課程評鑑實施計畫」，以期符合 12 年國教課程綱要，促進教師專業發展。

決議：委員一致通過 112 學年度「屏東縣公館國民小學學校課程評鑑實施計畫」。

提案三：針對本校 112 學年度「學校課程計畫」內容進行審查。

說明：針對 112 學年度「學校課程計畫」內容中各年級法定課程納入課程計畫實施情形、彈性學習節數課程計畫及各年級教學總表進行審查。

決議：委員一致通過 112 學年度學校課程計畫。

提案四：針對本校 112 學年度「特殊需求課程計畫」內容進行審查。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 請學校課發會委員檢視如下事項

(1)特教學生基本資料及學習內容。

(2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

決議：委員一致通過 112 學年度特殊需求課程計畫。

(四)臨時動議：無

五、散會：16 時 00 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

屏東縣立公館
國民小學校長 李忠屏

屏東縣公館國小 111 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議簽到單

日期：112 年 6 月 30 日 14 時 30 分

地點：視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	李忠屏	李忠屏
行政人員	教務主任	劉崧浩	劉崧浩
	學務主任	李讚桐	
	總務主任	王昭盛	王昭盛
	教學組長	林慧如	林慧如
年級教師	一年級導師	張凱綸	張凱綸
	二年級導師	林秀芬	林秀芬
	三年級導師	黃桂芳	黃桂芳
	四年級導師	曾清風	曾清風
	五年級導師	吳惠萍	吳惠萍
	六年級導師	黃愛能	黃愛能
領域教師	社會領域	劉崧浩	劉崧浩
	自然科學領域	楊千儀	楊千儀
	藝術與人文領域	李國揚	李國揚
	健康與體育領域	黃寶葵	黃寶葵
	特殊需求領域	張育棠	張育棠
學生家長 委員會代表	家長委員會 副會長	蘇睿詳	蘇睿詳