

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

111 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果說明：

111 學年度，請各位老師們對於所教授的課程，填寫課程評鑑的相關表格，也作為對教學歷程的反思，也期待透過這樣的歷程，能讓本校的教學品質更提升，學生的學習成效能更好。

在實施方式上，也可結合觀、備、議課，由校內公開授課中來嘗試，未來更要積極針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施等面向，持續努力。

屏東縣公館國民小學 111 學年度【學校課程計畫備查表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組	V	

		備查通過後，再送課發會審議通過		
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能呼應該學習領域，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。課本及習作教材內容難易度適中，符合學生的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施跨領域或統整性課程，善用相關之教學資源，豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看生字動畫了解文字演變



說明：分組找朋友玩遊戲



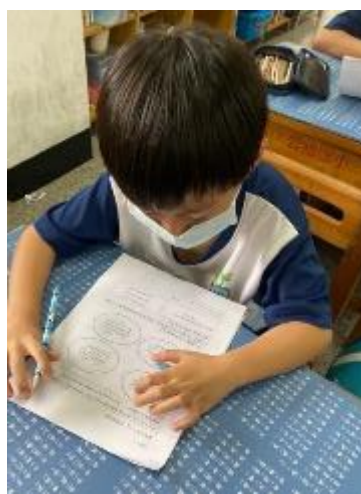
說明：學習卡片書寫格式並製作卡片



說明：預習生字



說明：口頭發表自己的意見與想法



說明：學習單習寫

課程實踐省思與回饋

1. 觀看生字動畫了解文字演變，加深學生學習印象。
2. 透過遊戲、增加樂趣，更容易達到學習成效。
3. 配合母親節，學習卡片書寫格式，並且動手做卡片送給媽媽。
4. 習寫學習單，更深入對課文文意理解。
5. 除了紙筆練習以外，透過口頭回答問題，了解課文大意。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：教室情境布置

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 多數學生能主動使用閩南語與他人互動。
3. 學生能認識閩南語文的文字書寫。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/客家語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
<p>說明：學生認真學習</p>	<p>說明：客家歌謠表演</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>1. 大部分學生皆能了解課文大意及課文語意。 2. 多數學生能以正確的客家語認唸課文。 3. 學生能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。</p>	

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能切合學習總綱核心素養，以達教學目標。教材內容妥適，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，具跨領域統整精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，並利用相關教學資源、教具等，豐富學習經驗。落實差異化、適性化之教學，並於課中、課後進行補救教學，減少學習落後。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	為評估學生學習成效，提升教學校能，有效達教學目

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	標，依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。



說明：運用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。



說明：結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。



說明：結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。



說明：依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式



說明：落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格

課程實踐省思與回饋

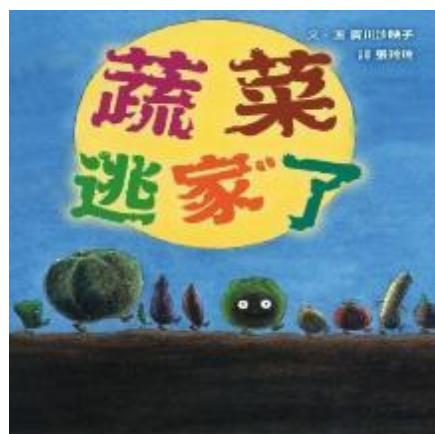
1. 讓學生透由具體操作，進而建構概念，以達到學習成效。
2. 將生活情境融入上課活動中，寓教於樂進行跨領域學習，讓學生喜歡數學，願意學習數學，培養學生數學能力。
3. 運用同學互相討論及小老師協助，以達共好及互動的的目標。
4. 評量方式採用多元化，重視形成性評量及總結性評量，隨時滾動式修正課程設計及進行補救教學，減少學習落差。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠、李國揚 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作風鈴



說明：閱讀繪本



說明：發表自己的想法



說明：愛的便利貼



說明：製作母親節卡片



說明：漂亮的龍舟

課程實踐省思與回饋

1. 生活課程透過影片欣賞、實作課程、繪本閱讀、小組討論發表等多元的學習方法，讓學生對於學習的知識有深入的了解。
2. 學生在快樂的情境下，進行多樣化的學習，每一種學習活動，都讓孩子們樂在其中，展現出來的學習成果也讓老師有豐收的驚喜。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：向倍儀、張佳玲、張博翔 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容呼應健體領域核心素養，並精熟學習重點。 2. 健體課本難易適中，並視學生需求增加補充。 3. 能融入重要議題及校本特色，並結合生活經驗為設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂實施進度。 2. 善用教學資源、教具、器材與補充資料充實教學內容 3. 依學生體能之不同，進行差異化及適性化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容，採用多元評量，並回饋。以了解學生學習狀況，以精熟學習重點。 2. 依評量結果修正課程設計及教學策略，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹如何正確使用遊戲器材



說明：過馬路的安全



說明：做自己身體的主人-勇敢說不



說明：傳染病防治



說明：正確洗手步驟



說明：登革熱防治教學

課程實踐省思與回饋

1. 課程教導許多適合一年級學童的體育活動，並且引導正確的動作知識。
2. 利用小組學習的方式，讓孩子能夠合力完成練習，並依照能力差異，設定遊戲難度，提升孩子的自信及內在動機。
3. 課程中，也加入許多討論及上台發表之活動，讓學生有較多上台發表的機會，促使孩子能自主思考，勇於表達。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：雲墨課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李國揚、鄭凱安 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：37 密碼-注音符號硬筆字書寫



說明：硬筆字習寫



說明：水書體驗



說明：利用自編講義認識書法的基本知識



說明：學習磨墨技巧



說明：專心觀看永字八法書寫示範

課程實踐省思與回饋

1. 雲墨課程上學期為 37 密碼、線在哪裡、水在變魔術及寫寫春，下學期有文字 DNA、永字八法水運行、字的點點名。
2. 課程從硬筆字、水書至運用毛筆沾墨書寫，搭配語文領域的學習由淺入深進行，除了基本的學習內容之外，也會搭配學校活動與節慶進行書寫課程，讓學生了解書寫的實用性以及展現學生學習成果。
3. 教師評量方式採多元評量，有口頭評量、實作評量與態度評量等。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：風雅課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠 ● 評鑑日期：112.06.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應總綱三面九項核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



練習音階吹奏



練習音階吹奏



老師指導孩子吹奏陶笛



全班吹奏好聽的歌曲

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，符合教育部「一人一樂器」目標，培養學生的音樂藝術素養。
2. 由一年級上學期剛開學吹奏陶笛的生澀，經過老師的訓練教導與學生的努力練習，孩子已能輕鬆的吹奏陶笛。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活唱跳
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：向倍儀
- 評鑑日期：112.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 結合學生生活課程學習經驗，挑選難易度適中的歌曲。 2. 融入相關議題及生活經驗之歌曲，讓孩子在唱跳活動中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用不同教學資源與媒體，讓學生的學習內容更加多元。 2. 加入國際教育，讓學生了解各國不同文化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用多元化評量，課堂上口說評量以及期末分組唱跳表演，來評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英文字母操



說明：帶入簡單英文



說明：唱跳練習



說明：唱跳練習



說明：小組競賽



說明：唱跳練習

課程實踐省思與回饋

1. 藉由唱跳律動的方式來學習相關英語歌謠，讓學生在快樂學習的氛圍中學習英文。
2. 也可藉由律動讓學生增進肢體協調性，並利用小組合作競賽方式增加趣味性及專注力。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀閱有趣 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠、李國仁 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材設計能切合學習總綱核心素養，融入校本特色，結合學生生活經驗，具跨領域統整精神，落實閱讀教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	據課程計畫進度，透過共同備課，善用學校圖書館、班級閱讀圖書、班級報紙，跨領域主題教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，滾動式修正課程設計與規劃，調整教學策略，多數學生能達成預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：晨讀時間



說明：圖推教學



說明：圖書室閱讀



說明：跨領域主題教學



說明：故事媽媽繪本教學



說明：閱讀單習寫

1. 善用學校圖書館，班級閱讀圖書，配合生命教育、性別平等、環境教育……等議題圖書導讀，共同討論書中的理念，落實閱讀教學目標。
2. 融入校本特色，結合書法、美勞教學，設計閱讀課程，進行閱讀教學，透過討論再創作，具跨領域統整精神，課程實施後，多數學生能配合課程內容，達成預期的學習目標。
3. 由專業的圖推老師帶領學生認識圖書館、讓學生了解並學會借還書的方法、知道圖書館提供各類型的圖書(例如:繪本、橋樑書)，還教導學生如何分析故事結構，為閱讀教學注入更多能量。
4. 透由學校行政及導師推動各項閱讀活動及教學設計，學生能主動學習，並養成閱讀習慣，進而自主學習及終身學習的目標。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法網揮恢 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張凱綸、李宛玲、李鳳珠 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
<p>說明：觀賞影片</p>	<p>說明：老師講解說明</p>
	
<p>說明：踴躍舉手發言</p>	<p>說明：踴躍舉手發言</p>
	
<p>說明：勇敢發表自己的想法</p>	<p>說明：勇敢發表自己的想法</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>1. 透過觀賞影片、老師的講解和學生的討論發表，可以幫助低年級學生建立性別平等觀念。 2. 孩子經由課程的設計，學會彼此尊重與和睦相處。</p>	

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【國語領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華 ● 評鑑日期：112.05.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：低年級小日記教學準備活動



說明：歡歡喜喜寫日記教學



說明：試著練習寫屬於學校的生活日記



說明：運用五感體驗、完成生活日記並畫圖



說明：上台與大家分享自己的生活日記



說明：用六分鐘紀錄生活，養成寫日記的好習慣，讓明天的你成為更好的自己。

課程實踐省思與回饋

根據課文內容之學習活動，讓學生試著練習寫日記，透過習寫日記，分享學校生活，再搭配圖畫讓生活日記顯得更加豐富，習寫日記不但能認識自己、反思改進、還能留下回憶。

小二的孩子對於身邊事物，仍然保有高度的好奇心，隨著年齡的增長，好奇心會逐漸消失，這是很可惜的現象。好奇心是激發學習的動機，為了保持孩子對事物的好奇心，維持學習的興趣，習寫感官日記是非常好的訓練方式。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/閩南語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：教室情境布置

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 多數學生能主動使用閩南語與他人互動。
3. 學生能認識閩南語文的文字書寫。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/客家語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能了解課文大意及課文語意。
2. 多數學生能以正確的客家語認唸課文。
3. 學生能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，具跨領域統整精神。教材內容妥適，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境、從遊戲中學習，並利用小組進行操作，呼應溝通互動的精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，並利用教具與桌遊，豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則，並針對學習落後的學生，進行一對一的補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	依課程內容及特性，採用最

程 效 果		式，評估學生學習成效	合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：加減法心算卡，幫助記憶



說明：桌遊—加深學生數的概念



說明：以實物做天平操作



說明：利用年曆桌遊小組學習



說明：安排小老師指導學習落後同學



說明：實施一對一補救教學

課程實踐省思與回饋

1. 結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 運用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。提供學生具體操作練習的機會，遊戲活動於學習中，讓學生喜歡數學，以達到學習成效，並豐富學習經驗。
3. 落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。小朋友互助合作快樂學習，老師並進行補救教學，減少學習落差。
4. 採用多元化評量方式，重視形成性評量及總結性評量，隨時滾動式修正課程設計。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華、黃輝雄、鄭凱安、曹淑萍 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識社區資源-郵局參訪



說明：認識社區資源-消防隊參訪



說明：利用彩色泡水裝飾書法作品



說明：利用彩色泡水裝飾書法作品



說明：製作減塑宣傳海報



說明：減塑標語書寫

課程實踐省思與回饋

生活課程能透過社區踏查活動、實作課程、影片欣賞等多元的學習方法，讓學生對於學習的知識有深入的了解，也知道如何運用所學處理生活中面對的問題，惟於疫情漸趨緩時期，部分課程無法實際操作或實地參訪，僅透過教師講解與影片欣賞進行學習。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張郁婷、廖家成、黃寶葵、林秋陽 ● 評鑑日期：112.06.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用不同的運動器材，充實課程內容，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜的評量方式，評估學生學習成效，並檢討該改進的地方。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：平衡木上撿球練習



說明：平衡木單腳平衡練習



說明：平衡木單腳平衡練習



說明：平衡木單腳平衡練習

課程實踐省思與回饋

1. 學生能正確且認真的做好暖身運動，這樣才能避免在運動中造成運動傷害。
2. 每學期嘗試不同種類的運動，這學期嘗試了跳繩、墊上運動、平衡木等運動，讓學生認識和體驗更多的運動項目。
3. 受到網路遊戲與影片的影響，造成高年級的孩子對於玩具槍、玩具刀、電子菸…等物品產生興趣，因此利用健康課宣導正確觀念，避免學生迷失了方向。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：雲墨課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：李國揚、鄭凱安 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：硬筆字習寫



說明：毛筆運筆練習



說明：水書體驗



說明：單字春聯習寫



說明：防災標語書寫



說明：找出校園中不同的「館」字

1. 雲墨課程上學期為文字月下老人、把握線在、水字嬉戲去、文字初體驗及漢字好好玩，下學期有團隊紀律、水來疊羅漢、文字龍捲風、計白當黑、墨海無垠。
2. 課程從硬筆字、水書至運用毛筆沾墨書寫，搭配語文領域的學習由淺入深進行，透過實作練習能更能了解書寫工具與材料的特性，從影片欣賞的內容，認識更多台灣在地文房產業，除了基本的學習內容之外，也會搭配學校活動與節慶進行書寫課程，讓學生了解書寫的實用性以及展現學生學習成果。
3. 教師評量方式採多元評量，有口頭評量、實作評量與態度評量等。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：風雅課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠 ● 評鑑日期：112.06.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。課程中老師亦加入其他樂器(如：烏克麗麗、響板)或時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



音階、長音練習



全班吹奏-靜夜星空



上台分享



疫情期間使用隔板教學~吹奏陶笛

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。
2. 二年級學生學習陶笛已有基礎，經過老師的訓練教導與學生的練習，大部分的學生已能熟悉陶笛指法，在疫情肆虐，實施居家線上教學時，亦能輕鬆地吹奏樂曲。
3. 學生喜愛陶笛課，課餘時間常能聽到學生吹奏悠揚樂曲，與大家分享，並加入陶笛社團自我精進。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活唱跳 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張郁婷 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應該學習領域並具課程統整精神，能呼應相關領域，採用之課本及習作教材內容難易度適中，且能適時融入重要議題及校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，能落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，課程經實施及評量後，多數學生精熟學習重點，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：唱跳發表



說明：外師互動



說明：生活唱跳練習



說明：生活唱跳練習

課程實踐省思與回饋

1. 給予學生的唱跳變化不足，之後會再調整課程內容增加多變性。
2. 大部分著重於跳，在唱的部分學生較羞怯，之後會引導並增加趣味引起學習動機。

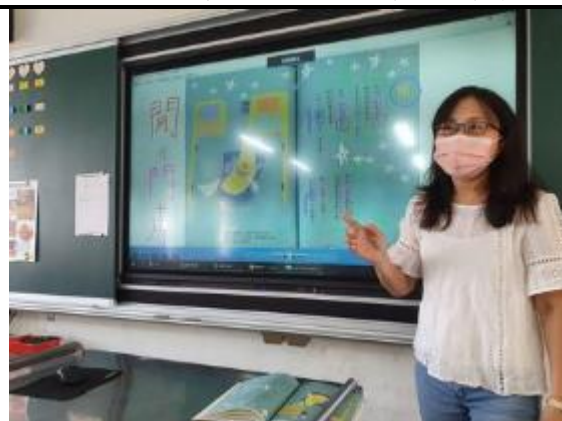
屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀閱有趣
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華
- 評鑑日期：112.06.15

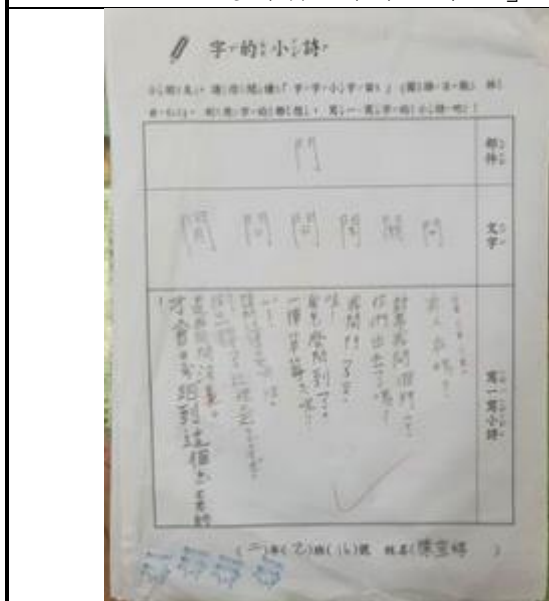
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的彈性課程規劃，內容呼應了總綱三面九項核心素養，教師自編之教材內容難易適中，並配合學生需求，做適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時，完全依據課程計畫訂定之各週進度實施。善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。授課教師面對教學目標與教學成效兩者之落差，要積極規劃自主性專業成長方案，才能提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：全班一起閱讀「字字小宇宙」，



說明：引導對文字偏旁部件，衍伸出聯想



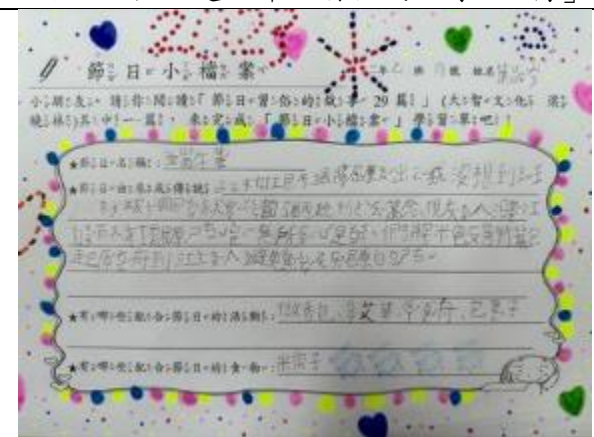
說明：創作屬於自己的小詩



說明：全班一起「節日習俗的故事 29 篇」



說明：教導學生如何擷取段落大意



說明：完成節日小檔案學習單

本學年主題閱讀課程設計，分成上、下學期進行二大主軸。

上學期--先介紹學生喜歡的繪本書，認識圖書的結構與功能，引起多數學生的共鳴，激發閱讀的興趣。並鼓勵有相當識字量的學生，閱讀橋樑書，可學習更多不同領域的知識。重頭戲是使用班級圖書繪本「字字小宇宙」，全班一起閱讀、分享、藉由書中的小詩，加深學生對文字偏旁部件，衍伸出的聯想。讓學生選擇自己喜歡的部件，創作一首屬於自己的小詩。

下學期--共讀《三隻小豬的真實故事》與《無尾熊和小花》，讓學生覺察問題，動腦筋想想，確認釐清問題的範圍，並引導學生如何得到問題的答案。全班師生並一起閱讀學校圖書繪本「節日習俗的故事 29 篇」，從學生舊經驗中食物與節慶的結合引起動機，了解節日與代表性食物。並利用故事，教導學生如何擷取段落大意，並完成節日小檔案學習單。

小朋友喜歡閱讀，在活潑趣味的氛圍下，讓學生快樂學習，學得利用讀本認識書的結構：目錄、目次，並認識繪本與橋樑書，獲得不錯的成效喔！

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法網揮恢
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華
- 評鑑日期：112.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看性平宣導影片



說明：共觀看性平宣導影片



說明：共同討論如何保護身體



說明：上台分享自己的意見



說明：運用遊戲體驗方式，分辨出什麼是故意觸碰或不小小心觸碰的差別



說明：踴躍發表若被觸碰到身體感到不舒服應要如何處理

課程實踐省思與回饋

課程實施內容如下：

透過影片情境引導，學生必須知道身體界線，了解因為關係不同，所以身體的界線也會有所不同，可以幫助低年級學生建立性別差異，需互相尊重概念。

透過分組討論發表，讓低年級學生練習合作學習，有利於將來的學習遷移。讓學生運用遊戲體驗方式、模擬實境分辨出故意觸碰和不小小心觸碰的差別，並發表討論若遇到事情應如何處理解決，學會保護自己，做自己身體的主人。

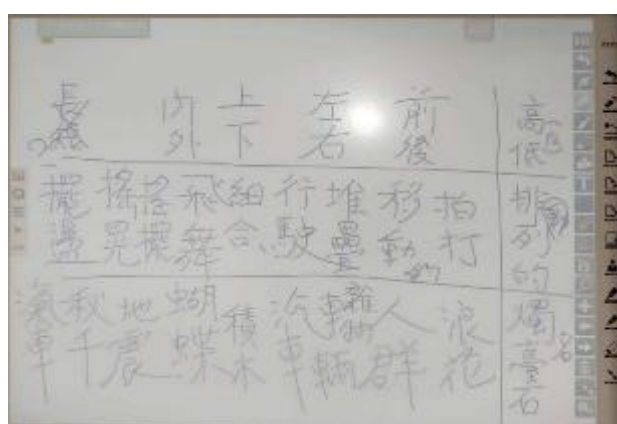
屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪千淳、王隨蕙、黃桂芳 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程教材融入校本特色，配合學校活動，融入相關重要議題，落實知識素養導向的設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合學生生活經驗分享，透過分組討論進行教學，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生能配合課程內容，教師能依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：句型分析

說明：修辭技巧



說明：上下組合造短語

說明：抓大意寫心得

課程實踐省思與回饋

教學省思：

課程實施後，學生能配合課程內容，分組學習和課前預習，上課認真聽講；老師依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/閩南語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：教室情境布置

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 多數學生能主動使用閩南語與他人互動。
3. 學生能認識閩南語文的文字書寫。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/客家語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能了解課文大意及課文語意。
2. 多數學生能以正確的客家語認唸課文。
3. 學生能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：向倍儀 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合學習領域及英語核心素養。 2. 融入生活經驗及相關議題於課程，學習生活化英文。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度進行，並依學生程度設計差異化及適性化教學。 2. 利用並補充相關教學資源及教材，讓課程更加多元化。 3. 針對落後學生於課後進行補教教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	1. 利用多元評量的方式，

程 效 果		式，評估學生學習成效	讓學生達到精熟學習。 2. 依據評量結果作課程的 設計的修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習 領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調 整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃 自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：pair work

說明：互動式遊戲



說明：口語任務

說明：英語歌謠練習

課程實踐省思與回饋

1. 利用異質性分組，高成就者協助落後學生。並利用小組合作學習方式讓課程更有樂趣。
2. 多讓學生有口語練習的機會，利用不同類型的遊戲方式進行口語練習。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪千淳、王隨蕙、黃桂芳 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱 數學領域學習重點與 核心素養。 2. 課本題目多元化，教師由生活情境中尋找相關題材，供學生思考及討論，強化分數及小數的概念及兩者之間的對應關係。 3. 為提升學習動機，讓學生發表生活經驗，補充符合學生程度的相關活動，讓學生由生活情境瞭解統計圖表之應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用平板並搭配因材網的學習，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 2. 能適時指導或請小老師輔助，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。 2. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別指導及補救。 3. 透過學年成員的觀課，共同檢視學生的學習情形，以提高教學效能。 4. 能積極規畫「科技輔助自主學習」專業成長，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作



說明：學生分組討論



說明：教師講解



說明：電腦教室因材網教學



說明：電腦教室因材網教學

課程實踐省思與回饋

1. 「科技輔助自主學習」使用電腦教學，再藉由小組討論解題方式，更能引導學生自主學習，創造以學生為主的學習環境。
2. 藉由學生先從因材網先預習、做重點筆記後，學生再藉由探討，能整合觀念並釐清迷思，才能建構出完整的學習架構。
3. 題型生活化:題目設計得宜，以生活中遇到的經驗為例，讓學生更快進入學習情境。。
4. 舒適的學習環境: 教師營造讓學生舒適的學習環境，讓學生安心聽講。



屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：廖家成 ● 評鑑日期：112.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱領域學習重點與核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程內容規劃具課程統整精神，並適時融入重要議題與校本特色，有效達成核心素養之養成。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 依據學生能力發展，採用適合難易度之教材，並與學生生活經驗結合，以提升學生學習動機，幫助學生能精熟學習重點。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程之規劃落實每周課程進度，並運用相關之教學資源、教材教具等，引發學生學習動機，使其投入學習，豐富學生之學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2. 課程實施之歷程，確認學生學習之狀態與成效，依據學生學習能力之不同給予協助，並實施小組學習，以異質性分組，讓各組之間程度相當，鼓勵小組成員間互相教學，致力縮減學習落差。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容及特性，採用多元評量方式以評估學生學習成效，確認多數學生能達成核心素養及精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 根據學生學習成果調整教學策略，並滾動式修正課程設計及規劃，以有效達成教學目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解基本概念



說明：老師講解基本概念



說明：分組實驗操作



說明：分組實驗操作

課程實踐省思與回饋

教學省思：自然與生活科技課程重視學生實際動手操作，從做中學，學中做，在過程中去了解事物的本質及原理。

1. 安心的學習環境：教師營造讓學生安心的學習環境，鼓勵學生不怕答錯勇敢嘗試。
2. 題型生活化：上課提問設計得宜，以生活中現象等為例，讓學生更快進入學習情境。
3. 提問設計佳：老師運用學思達教學法，將學習權交還給學生，並透過好的提問設計，設計由淺入深的問題，讓學生的學習能循序漸進，由理解逐步達到精熟。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：王昭盛、黃輝雄、曹淑萍 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規畫之內容能呼應社會學習領域之核心素養，並能結合學生之生活經驗與情境，期符合素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據教學進度實施課程，並善用各項教學資源、教材等使課程呈現多元化，來豐富學生學習經驗，且落實差異化原則，針對落後之學生給予補救教學，以減少學生間之學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，如紙筆評量、小組討論及發表等，來評估學生學習成效，確認多數學生確實達成社會領域核心素養，並精熟學習重點，且依據學生成效及回饋調整課程內容，提高教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論



說明：分組合作宣導海報



說明：視聽教室上課



說明：小組報告



說明：布置宣導海報



說明：數位評量



說明：小組討論

說明：開班會實作

課程實踐省思與回饋

1. 依照課程讓學生實際操作，請學生後上台做簡單的分組報告，並請台下學生針對報告內容進行提問，希望訓練學生了解課程內容。
2. 由於三年級學生剛上社會課，剛好透過此課程來了解課文，引起學生興趣，而學生們的發表也十分踴躍。
3. 課程設計宜從生活經驗及熟悉事物層面著手，從簡易認識身邊的事物及環境，而漸漸加深課程內容，讓學生比較容易對社會科感興趣。
4. 小組討論採差異性分組，由能力強的同学帶領能力弱的同学共同進步，上台也採團體報告，可以增加報告的全面性，以及團體的榮譽感，增加大家報告的踴躍性。
5. 三年級對於題意的理解力，需要再加強，故往後會增加自我閱讀的部分。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊千儀、張佳玲、洪千淳、黃桂芳 ● 評鑑日期：112.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與生理變化，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	領教學設計適合學生能力，

程 實 施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	善用相關之教學資源，提供不同學生之學習風格。於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評多數學生能達成學習目標。滾動式調整教學策略，以達成教學目標。能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論如何呈現畫面



說明：進行畫面呈現



說明：圓點貼畫作品



說明：幾何圖形拼貼畫創作



說明：分組練習直笛	說明：全班吹奏直笛
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none">1. 圓點貼畫讓學生運用圓點貼紙拼貼成具象的形狀，學生先構圖後再慢慢地運用不同顏色的圓點貼紙完成圖畫，大部分學生都完成得不錯。少部分學生的構圖和運用圓點貼紙的能力稍弱。2. 幾何圖形拼貼讓學生運用幾何圖形拼貼成具象的圖形，例如：花朵、青蛙、小鳥、汽車、房子……等圖形。學生在幾何圖形的組合運用方面能力較弱，以後再做類似作品時，要先讓學生練習操作後（如：七巧板）進行創作，效果應該會比較好。3. 學生三年級才開始練習直笛，對直笛的持笛姿勢和指法不太熟練，吹奏不太流暢，需提醒學生利用課餘時間多練習。	

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪千淳、王隨熹、黃桂芳、黃寶葵 ● 評鑑日期：112.06.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱健體領域學習重點與核心素養。 2. 根據實際教學狀況來進行調整課程，並隨時檢核學生學習成果，以達到精熟學習，但跨域設計還需加強。 3. 配合生活情境引起學習動機，但在校本特色部分較難融入。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度，掌握學習重點。 2. 進行課堂實測、學習單等評量方式，了解學習程度。 3. 安排分組討論，讓學生交流意見，加深學習印象。 4. 設計體能測驗，逐步導引學生訓練學習，針對落後學生，進行補救教學，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、操作項目及小組討論參與的評量方式評估學習成效。 2. 評量題目學生大都能做對，確實達成學習成效。 3. 針對學習成效低的學生，給予個別補救。 4. 透過社群成員的觀課，檢視學生學習的情形，提出專業建議，以提高教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：健康課-健康滿點



說明：健康課-學生書寫學習單



說明：體育課-熱身操



說明：體育課-體能訓練

課程實踐省思與回饋

1. 課堂教學連結日常經驗，學生容易引起動機。
2. 教學重視學生的身心發展，課程進行根據實際教學狀況隨時進行調整。
3. 透過學習單的書寫，檢驗學生的學習成果。
4. 設計體能訓練，讓學生一步一步學習到較難的技能，不容易半途而廢。
5. 分組競賽，在比賽中呈現教學成果，讓同學之間也能趁機相互切磋學習。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：洪千淳、王隨惠、黃桂芳
- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入探索自我的興趣、了解規劃家族休閒活動、傳遞關懷與服務社區，溝通技巧、探索公園等，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多方面的評量方式，如口頭回答，作業指導等方式，以達成教學目標。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片介紹



說明：學生書寫學習單



說明：小朋友回答問題



說明：老師講課

課程實踐省思與回饋

課程內容與學生生活相關性高，如探索自我的興趣、用心溝通；做生活美感創意家，學習規劃家庭生活，增進家族情感；傳遞關懷與服務社區、了解校園的各種環境問題、資源回收與相關友善環境的知識等。

學生踴躍發表，透過討論、觀察與體會，學習這門豐富多元的課程。課程實施後，學生能配合課程內容，分組學習和課前預習，上課認真聽講；導師依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：雲墨課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李國揚、鄭凱安 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：硬筆書法作品排隊批改



說明：楷書練習



說明：隸書練習



說明：篆書四字吉語練習



說明：纏繞練習



說明：篆書教學

課程實踐省思與回饋

1. 雲墨課程上學期為筆筆為營、邂逅楷書、異曲同工及蔬畫賀年，下學期有筆唱童詩、篆隸有味、默寫楷書、小小蔬畫家、筆底乾坤。
2. 課程從硬筆字、水書至運用毛筆沾墨書寫，搭配語文領域的學習由淺入深進行，透過實作練習能更能了解書寫工具與材料的特性，從影片欣賞的內容，認識更多台灣在地文房產業，除了基本的學習內容之外，也會搭配學校活動與節慶進行書寫課程，讓學生了解書寫的實用性以及展現學生學習成果。
3. 教師評量方式採多元評量，有口頭評量、實作評量與態度評量等。



屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：風雅課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠 ● 評鑑日期：112.06.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。課程中老師亦加入其他樂器(如：烏克麗麗、響板)或時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師指導指法



小組共同學習



陶笛指法複習	全班吹奏
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none">1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。2. 三年級學生學習陶笛已經有兩年了，由剛吹奏陶笛的生澀，經過老師的訓練教導與學生的練習，已能輕鬆地吹奏簡單的樂曲。3. 學生喜愛陶笛課，更在課餘時間加以練習，在才藝發表時大方吹奏悠揚樂曲，與大家分享。	



屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀閱有趣 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：洪千淳、王隨蕙、黃桂芳 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材融入校本特色，呼應書法、視覺藝術及國語各相關領域，落實閱讀素養導向的設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合書法教學，配合資訊素養領域，透過分組討論進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，多數學生能配合課程內容，運用所學書藝，達成預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

<p>說明：影片導讀</p>	<p>說明：提取書中訊息</p>
	
<p>說明：團書共讀</p>	<p>說明：晨光靜讀</p>
	
<p>說明：學習單 1</p>	<p>說明：學習單 2</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>教學省思： 善用學校圖書館，班級閱讀團書，結合書法、視覺藝術，透過分組討論及創作進行教學。讀後提取訊息，書寫學習單留下自己的感想，少數學生能力不足，小組中能力強者給予指導完成。課程實施後，多數學生能配合課程內容，運用所學書藝，達成預期的學習目標。</p>	



屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際文化
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：向倍儀
- 評鑑日期：112.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合學習領域及英語核心素養。 2. 融入生活經驗及相關國際文化於課程，了解各國多元文化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程進度進行，並依學生程度設計差異化及適性化教學。 2. 利用並補充相關教學資源及教材，讓課程更加多元化。 3. 針對落後學生於課後進行補教教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用多元評量的方式，讓學生達到精熟學習。 2. 依據評量結果作課程的設計的修正。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：外師到校教學		說明：帶入節慶教學	



說明：分組競賽



說明：課程解說

課程實踐省思與回饋

1. 搭配各國文化相關主題以及節慶教學，增加學生學習動機並開展多元國際觀。
2. 可多設計更多元的活動，利用沉浸式教學讓學生在活動中開心學習英文。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃輝雄 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學年度資訊素養課程內容包含：認識電腦基本設備、系統基礎操作、滑鼠操作、鍵盤使用、中英文標點符號輸入，記事本文書處理、電腦繪圖小畫家、電子郵件及網路搜尋等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，依據學童理解與操作程度，給予不同難度的差異化教學，以電腦繪圖為例，基本要求為運用軟體內建素材圖像與打上文字，進階要求運用免費素材來豐富繪圖圖像。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用實作方式、完成作品方式評估學習成效。並依評量結果修正教學內容。以，確認所有學童皆有達成基本學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作電腦的正確坐姿



說明：認識滑鼠操作



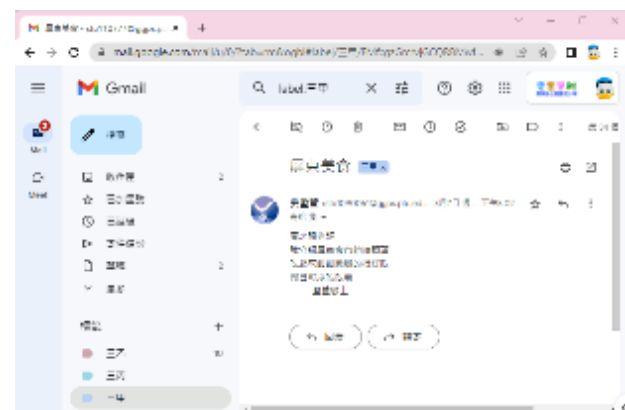
說明：資訊安全素養



說明：小畫家



說明：中文輸入練習



說明：電子郵件

課程實踐省思與回饋

1. 學童在為第一學期開始學習電腦知識，前面需要一些時間帶領他們認識電腦設備，對電腦鍵盤按鍵的位置也不熟悉，一開始打字會遇到較多的問題，需要一些時間讓他們先學習跟適應。
2. 部分學童識字較少及英文字大小寫不熟悉，需要老師利用時間個別協助。
3. 三年級課程建議加強中英數輸入法練習，以及網路搜尋技巧訓練，以厚實學生資訊素養基礎。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法網揮恢 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪千淳、王隨蕙、黃桂芳 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與生理變化，落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源，器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評多數學生能達成學習目標。滾動式調整教學策略，以達成教學目標。能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

<p>說明：老師講解</p> 	<p>說明：說明男女生差異</p> 
<p>說明：學生認真觀看影片</p> 	<p>說明：學生認真觀看影片</p> 
<p>說明：學生踴躍舉手搶答</p>	<p>說明：學生回答問題</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>課程內容與學生的經驗相關性高，學生學習觀察同學的特質，說出同學的特質能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。凡事願意自己做主，自己負責。</p> <p>透過討論觀察與體會，學生討論相當熱烈也踴躍發表，透過本課程對男女生的特質更加了解。</p>	



屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾清風、劉憶萱、林慧敏 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應核心素養，依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並配合學校活動，融入相關重要議題，落實知識素養導向的設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合學生生活經驗分享，透過分組討論進行教學，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生能配合課程內容，導師能依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文講解



說明：回答問題



說明：習作習寫



說明：課文朗讀

課程實踐省思與回饋

教學省思：學生經過三四年級學習，詞彙量增多，週末國語日報文章仿作，與閱讀分享，在國語課程造句與作文書寫中能逐漸看出學生的吸收與輸出。配合課程內容，將學生分組，小組討論學習後，上台發表生造詞或造句，以及短篇故事創作，以學生為本位自主積極學習，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/閩南語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：教室情境布置

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 多數學生能主動使用閩南語與他人互動。
3. 學生能認識閩南語文的文字書寫。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/客家語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能了解課文大意及課文語意。
2. 多數學生能以正確的客家語認唸課文。
3. 學生能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張郁婷 ● 評鑑日期：112.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域並具課程統整精神，能呼應相關領域，採用之課本及習作教材內容難易度適中，且能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，能落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，課程經實施及評量後，多數學生精熟學習重點，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語課程活動



說明：課程討論



說明：外師授課



說明：課程討論

課程實踐省思與回饋

1. 較少時間給於唱跳，對於課程的趣味性較少，之後將多增加活動穿插於課程中。
2. 在字母書寫的正確性仍有部分學生易錯，將針對此部分學生多給予輔導及練習。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾清風 劉憶萱 林慧敏 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能搭配課本內容，研擬符合學生程度的課程並實施。 2. 能夠結合學生生活中實際經驗，規劃相關的課程，以落實素養導向之課程設計原則。 3. 能夠融入生活議題並運用於課程中，以呼應學習領域之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課程的實施時，利用立體模型教具，讓學生理解立體和面積的不同，並豐富學習經驗。 2. 能針對較為落後的學生在課後透過個別補救教學，或同儕學習方式，將課程內容予以複習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如口頭評量、同儕合作、上台演練發表等方式，以評估學生學習成效。 2. 根據評量結果確認多數學生能確實精熟學習重點，滾動式調整教學策略。 3. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，利用因材網自主性學習，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課內容 1



說明：上課內容 2



說明：上課內容 3



說明：上課內容 4



說明：上課內容 5



說明：使用因材網

課程實踐省思與回饋

1. 能善用現有之教學資源(電子書、IPAD)、教具等，結合學生程度及學習經驗，充實課程內容，讓學生能擁有豐富多元的學習經驗，讓課堂更加生動活潑，也提高了學生學習動機。
2. 結合多元評量(上台實作，IPAD 測驗…)，讓學生能力能多元展現，並依據評量結果，於學期間滾動式修正課程、調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

3. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，利用因材網自主性學習，能透過個別指導(教師及同儕)，或藉由同組同儕學習與討論，減少學習落差，使學生學習更有信心。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：楊千儀 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>課程內容規劃具課程統整精神，並適時融入重要議題與校本特色，有效達成核心素養之養成。</p> <p>依據學生能力發展，採用適合難易度之教材，並與學生生活經驗結合，以提升學生學習動機，幫助學生能精熟學習重點。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依照課程之規劃落實每周課程進度，並運用相關之教學資源、教材教具等，引發學生學習動機，使其投入學習，豐富學生之學習經驗。</p> <p>課程實施之歷程，確認學生學習之狀態與成效，依據學生學習能力之不同給予協助，並實施小組學習，以異質性分組，讓各組之間程度相當，鼓勵小組成員間互相教學，致力縮減學習落差。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>依據課程內容及特性，採用多元評量方式以評估學生學習成效，確認多數學生能達成核心素養及精熟學習重點。</p> <p>根據學生學習成果調整教學策略，並滾動式修正課程設計及規劃，以有效達成教學目標。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組實驗設計討論



說明：分組實驗設計討論



說明：老師講解基本概念



說明：老師講解基本概念



說明：分組實驗操作及測量(力的大小)



說明：分組實驗操作及測量(力的大小)

課程實踐省思與回饋

- 1、課程實施過程著重做中學，使學生藉由動手操作實驗並確實記錄，像力的大小與傳遞、電池燈泡的串聯及並聯等各項動手做的實驗，有助於加深其印象並提升學習效果。
- 2、課程採用小組上課，讓學生經由小組合作與討論，彼此交流意見並互相協助，使學習過程更加多元有趣。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李昫峰 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規劃具課程統整精神，並適時融入重要議題、校本特色與在地文化，有效達成核心素養之養成。 依據學生能力發展，採用適合難易度之教材，並與學生生活經驗結合，以提升學生學習動機，幫助學生能精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程之規劃落實每周課程進度，並運用相關之教學資源、教材教具等，引發學生學習動機，使其投入學習，豐富學生之學習經驗。 課程實施之歷程，確認學生學習之狀態與成效，依據學生學習能力之不同給予協助，並實施小組學習，以異質性分組，讓各組之間程度相當，鼓勵小組成員間互相教學，致力縮減學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，採用多元評量方式以評估學生學習成效，確認多數學生能達成核心素養，及精熟學習重點。根據學生學習成果調整教學策略，並滾動式修正課程設計及規劃，以有效達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：將課本內容結合生活議題，讓學生進行小組討論。



說明：將課本內容結合生活議題，讓學生進行小組討論後，各組上台發表討論結果。



說明：結合課程主題，邀請熟識在地歷史人文的教務主任協同教學，讓小朋友更加認識自己的家鄉。



說明：結合課程主題，邀請熟識在地歷史人文的教務主任協同教學，讓小朋友更加認識自己的家鄉。



說明：依據單元內容，小組共同討論課程重點，藉此復習單元內容。



說明：結合學習單內容，前往圖書館查詢相關書籍，加深對課程內容的印象與知識。

課程實踐省思與回饋

1. 社會課程內容，有許多可以結合小朋友的生活經驗進行教學，讓他們在學習的過程，不僅僅是課本上的知識，而是能深入了解這些內容與自身的關聯性。
2. 利用異質性分組，讓學習較為落後的學生，可以向學習表現優異的學生學習，在這個過程學習團隊合作的方式，並學習彼此的優點，讓小組成員可以一起成長。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾清風、劉憶萱、林慧敏、楊千儀、鄭雅方 ● 評鑑日期：112.06.09 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除課本課程之外，因應其他領域深化進行跨領域課程。結合學生生活經驗與情境，引導學生發揮創意，進行美感體驗與訓練，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程規畫實施課程，並善用媒體等多項資源充實課程內容，給予學生適性化的標準，對於學習落後的學生給與個別指導來避免學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量的方式以口頭發表、學生作品呈現。依據學生課堂立即回饋，修正教學策略，以期達成教學成就最大化。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用紙杯創作煙火畫



說明：學生作品煙火畫



說明：結合國語文、自然、科普閱讀進行跨領域教學



說明：植物上的小動物-捏塑作品



說明：表藝-換個角度看世界



說明：習寫學習單



說明：音樂-認識樂器	說明：音樂-直笛合奏
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none">1. 運用資源，提供實物，讓學生擴展生活經驗。2. 因應課程內容，結合多項領域進行跨領域課程，激發學生發散思考的創意能力，並培養學生發現美、感受美、創作美的能力。3. 對於創作能力落後學生，強化其對於欣賞美的能力，以期其對於美具備感受力與鑑賞力。	

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾清風、劉憶萱、林慧敏 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	實施重點兼具學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成，適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的充分機會，學習經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫的規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習階段具持續進展的現象。學習結果表現，符合預期教育成效，展現適應性教育特質。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



講解青春期的第二性徵



教師提問



學生回答



小組討論

課程實踐省思與回饋

1. 能把教學過程的內容及方法，能掌握課綱及課程計的核心素養。學習內容與表現，來進行學習輔導或教學調整。
2. 詳細講解教學，對於多數學生而言能夠有具體的學習效果。
3. 了解青春期的身體變化，尊重與保護自我。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾清風、鄭凱安、林慧敏、李國揚、劉憶萱 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論



說明：原民族文化體驗



說明：冬至文化體驗



說明：學習單習寫



說明：小組創作展現合作精神



說明：學習使用平板查資料

課程實踐省思與回饋

1. 綜合課上學期為幸福合夥人、面對壓力有方法、幸福服務滿校園、多采的文化饗宴，下學期有生活小達人、工作大探索、溝通心訣竅、美好生活家。
2. 除了利用課本文字內容與影片欣賞外，透過實際動作做，能了解課程內容與深入認識課本欲傳達的知識，例如：多采的文化饗宴中，學生透過實際製作原民族文化玩具，了解過去就地取材並發揮創意的可能性。
3. 教師採多元評量方式進行評量，有口頭評量、小組討論、團隊合作等評量的方法。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：雲墨課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李國揚、鄭凱安 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：硬筆字示範



說明：隸書習寫練習



說明：行書習寫成果展示



說明：米羅與書法作品創作



說明：以蒙德里安風格進行書法創作



說明：以不同材質進行作品創作

課程實踐省思與回饋

1. 雲墨課程上學期為有形有款、行雲流水、彩墨人生及尋找楷行草，下學期有書寫唐詩、墨漫公館、幾何圖形書法、硯田勤耕。
2. 課程減少硬筆字的教學，開始著重書法與課領域之間的搭配，例如：在幾何圖形書法的課程中，就是結合蒙德里安畫作的風格進行創作，透過實作練習能更能了解書寫工具與材料的特性，從影片欣賞的內容，認識更多台灣在地文房產業，除了基本的學習內容之外，也會搭配學校活動與節慶進行書寫課程，讓學生了解書寫的實用性以及展現學生學習成果。

3. 教師評量方式採多元評量，有口頭評量、實作評量、態度評量、小組合作等。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：風雅課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運為校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容豐富生動，結合學生學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。課程中老師亦加入其他樂器(如：烏克麗麗、響板)或時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。每學期修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：陶笛個別驗收



說明：老師烏克麗麗伴奏



說明：全班吹奏



說明：陶笛指法指導

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心、墨藝情、風閱曲、雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。
2. 四年級學生學習陶笛已經有三年了，經過老師的訓練教導與學生的練習，已能輕鬆地吹奏較長的樂曲。
3. 學生喜愛陶笛課，更在課餘時間加以練習，在才藝發表時大方吹奏悠揚樂曲，與大家分享。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀閱有趣 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾清風、劉憶萱、林慧敏、李國仁 ● 評鑑日期：112.05.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計著重圖書館資源使用及閱讀策略的運用，結合書法及食農等學校特色，進行書籍主題教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與圖書閱讀推動教師共同備課授課，透過書籍閱讀並實作，深化閱讀的理解與體會閱讀的能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實作、口頭發表、學習單等多元評量方式進行評量。多數學生皆能達到預期目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以 PPT 進行心智圖繪製教學



說明：個別學生指導



說明：蒙德里安風格補充影片



說明：學生進行蒙德里安風格作品創作



說明：學生實作展演 2



說明：學生實作展演 3

課程實踐省思與回饋

1. 課程兼具閱讀資源使用、閱讀策略教學、讀本深化並結合學校特色。
2. 依據讀本進行深化之實作，引發學生高度興趣，對於讀本內容有更深入的理解。
3. 課程的時間過於短暫，很多部分需要加以詳述或者一步步指導，可與相關領域比如藝術、健康與體育做跨領域整合。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際文化 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張郁婷 ● 評鑑日期：112.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應該學習領域並具課程統整精神，能呼應相關領域，採用之課本及習作教材內容難易度適中，且能適時融入重要議題及校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，能落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，課程經實施及評量後，多數學生精熟學習重點，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英語歌謠



說明：英語歌謠



說明：外師授課



說明：外師授課

課程實踐省思與回饋

1. 給予學生的國際認識較少，之後將增加各國間的差異知識讓學生學習。
2. 學生在開口說英文的時候教膽怯，給予口說的練習增加開口說英文的膽量。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃輝雄 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期教學內容：資訊安全-防治電腦病毒、文書處理(推薦好書)、電子郵件、利用 PPT 自我介紹、試算表、code.org、SCRATCH 等。課程內容豐富、難易適中且能符合素養導向精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，依據學童理解與操作程度，給予不同難度的差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用實作方式、完成作品方式評估學習成效。並依評量結果修正教學內容。以，確認所有學童皆有達成基本學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



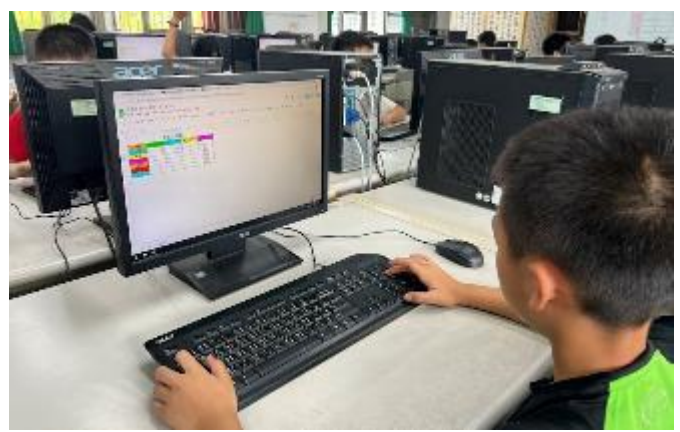
說明：資訊安全-電腦病毒防治



說明：文書處理-好書推薦



說明：記帳本-試算表



說明：我的成績單-試算表



說明：自我介紹-ppt 製作



說明：運算思維-code.org

課程實踐省思與回饋

1. 電腦教學是學生動機及學習興趣最高的課程之一，但往往因為常規而影響同儕的專注，故在課程的前幾週一再說明及要求課堂上的規則及秩序。
2. 電腦教學發現學生基礎認知呈現極大的 M 型現象，故在教學過程中，未了讓末段的學生可以達到學習效果，教學過程切勿太急、太快，且教學必須搭配及時練習，確認學生的學習效果。
3. 因為在上課中操作的不熟悉，學生的問題、狀況百出，故利用小老師制度幫忙協助、指導，減少重複說明的時間。也會利用課程最後的時間，以統整、總結的方式，讓學生理解錯問的處理及正確的認知。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法網揮恢 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾清風、劉憶萱、林慧敏 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應核心素養，教材難易度適中且融入重要議題及結合學生生活經驗與情境，並請相關之機構到校演講例如姓評相關社團以話劇呈現性平急性親之宣導。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能落實差異化教學之原則，並善用學校資源程時課程內容，授課教師會透過共同備課分享教學經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評估學生學習成效，能依評量結果調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課內容 1



說明：檳榔防治宣導



說明：交通安全教育



說明：性平和性侵教育宣導



說明：性平和性侵教育宣導討論



說明：檳榔防治宣導

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於性騷擾、性平事件表示未曾發生在自己身上，在討論的過程中感受不深，覺得不會發生在自己身上。
2. 小朋友看到口腔癌的圖片很有感覺都覺得很可怕。
3. 學生喜歡用聽演講或欣賞話劇來學習性平、性侵、家暴、拒抽二手菸等來學習相關常識。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳惠萍、林琇瑛、李翊廷 ● 評鑑日期：112.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計以培養學生正確理解及靈活應用本國語言文字的能力。 2. 課程內容融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 2. 以小組方式進行討論，增加同儕互動及互助，輔助學習落後之學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施後進行評量，確保多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程計畫並調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：文本段落大意講解



說明：分組討論



說明：上課聽講習寫學習單



說明：照樣造句分組發表



說明：作文教學



說明：作文分段討論發表

課程實踐省思與回饋

1. 識字與寫字：學生對於同音異字的使用容易混淆教學策略，以採用語詞教學代替單字教學如順遂、未遂、深邃、幽邃，並用語句加深印象；如生活順遂、深邃的境地。
2. 閱讀理解教學：習作閱讀測驗題目，用一邊讀題一邊從文本中找答案的方式完成。指導學生先讀文本，並畫下重要的語詞或語句，確實讀懂文本之後再進行測驗回答問題。
3. 寫作教學：從模仿課文修辭與句型的練習開始，透過習作的深化練習及寫作，讓學生自然而然能轉化成自己創作的的能力。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳惠萍. 林琇瑛. 李翊廷 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程實施內容能充分達成核心素養並藉由多次練習以達成精熟學習的目標。 2. 採滾動式的修正能在教學現場臨機應變，隨時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用平板並搭配因材網的學習，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 2. 能適時指導或請小老師輔助，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採課堂隨時提問、小組討論並搭配因材網的測驗輔助，以多元評量方式來評估學生學習成效。 2. 能積極規畫「科技輔助自主學習」專業成長，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生實際操作-用鏡子實證對稱圖形



說明：國際思維運算挑戰賽



說明：學生實際操作-組合立體圖形



說明：教師講解



說明：使用平板小組討論解題方式



說明：小組解說解題方式

1. 「科技輔助自主學習」使用平板，再藉由小組討論解題方式，更能引導學生自主學習，創造以學生為主的學習環境。
2. 藉由學生先從因材網先預習、做重點筆記後，學生再藉由探討，能整合觀念並釐清迷思，才能建構出完整的學習架構。
3. 策進方案：由「做中學」才能建構出抽象的立體圖形。所以課程設計與教學策略培養學生的素養為主要目的。
4. 未來專業成長規劃與需求等面向：與科技相結合。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項次		檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/閩南語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：112.06.29 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救	

		教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：教室情境布置

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 多數學生能主動使用閩南語與他人互動。
3. 學生能認識閩南語文的文字書寫。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項次		檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/客家語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：112.06.29 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能了解課文大意及課文語意。
2. 多數學生能以正確的客家語認唸課文。
3. 學生能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：向倍儀 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容符合學習領域及英語核心素養。 2. 融入生活經驗及相關議題於課程，學習生活化英文。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程進度進行，並依學生程度設計差異化及適性化教學。 2. 利用並補充相關教學資源及教材，讓課程更加多元化。 3. 針對落後學生於課後進行補教教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多元評量的方式，讓學生達到精熟學習。

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 依據評量結果作課程的設計的修正。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：商品估價遊戲

說明：節慶教學:薑餅屋製作



說明：卡牌遊戲-口語練習

說明：外師到校教學

課程實踐省思與回饋

1. 利用異質性分組，高成就者協助落後學生。並利用小組合作學習方式讓課程更有樂趣。
2. 多讓學生有口語練習的機會，利用不同類型的遊戲方式進行口語練習。
3. 課堂活動可設計句子書寫練習相關活動，加強學生書寫能力。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

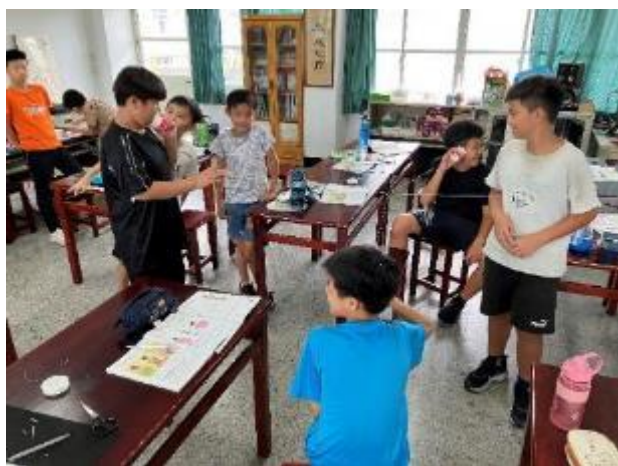
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：廖家成、鄭凱安 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：燃燒需要空氣的驗證實驗



說明：鐵生鏽需要氧氣的驗證實驗



說明：音箱實驗



說明：虎克定律實驗



說明：太陽位置測量



說明：水溶液酸鹼性實驗

課程實踐省思與回饋

1. 五年級上學期課程為觀測太陽、植物世界的面面觀、水溶液、力與運動，下學期課程為美麗的星空、燃燒與生鏽、動物世界面面觀、聲音與樂器。
2. 課程重視觀察與實驗，希望透過歸納觀察的結果與實驗的驗證，理解課本裡的說明內容，在課程基本內容學習之餘，教師能設計與課程相關的延伸課程，讓學生藉由基本知識進一步完成挑戰任務，例如：利用水溶液酸鹼實驗的知識，學習製作漸層飲料，或是從小蘇打加醋產生二氧化碳的實驗中，理解玩具地雷包的運作原理。
3. 教師評量方式多元，有口頭評量、紙筆評量、實作評量等。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃寶葵、劉崧浩 ● 評鑑日期：112.06.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 教材內容妥適融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師。 2. 透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3. 針對學習較落後之學生，於課中及課後加強補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。 2. 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：共同討論課本主題。



說明：老師解說課文內容及重點。



說明：請學生回答問題。



說明：老師歸納總結。

課程實踐省思與回饋

1. 利用分組方式進行討論教學，本課程主題為環境的問題與保育，切合學生生活經驗，適合進行分組討論教學。
2. 善用習作進行討論教學，更能聚焦，適合大部分學生學習。
3. 給予學生即時回饋相當重要，能夠讓學生即時意識問題癥結，有助於學生學習。
4. 適時歸納總結讓學生更清楚本課的重點，提升學習成效。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：張佳玲 ● 評鑑日期：112.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計除了課本的科目核心素養知識外，還加入跨領域美感體驗，透過學生自身的美感生活經驗外，老師介紹族群節慶文化、藝術家作品背景等。落實手作與美感體驗與訓練，鼓勵及引導學生發揮創意，使內容豐富及有趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施方面，透過不同的主題設計教案，結合不同媒材的運用，讓每一位學生沉浸投入課程活動，對於學習落後的學生或資源班學生給與協助來避免學習落差，讓每位學生都能發揮創意完成作品，達到成就感。教學資源除了使用課本裡的內容外，也設計與單元主題相關的補充資料，利用 ppt 或影片欣賞的方式呈現，讓孩子能多元學習不同領域的知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量的方式除了學生作品呈現外，學生於課堂中的學習態度與表現也是評量的方式之一，例如積極的參與討論、勇於表達自己的想法、積極爭取表演機會、遇到意見觀點不同時給予同理心、分享材料等。透過分組與討論的過程，能更瞭解學生學習成效，從學生的反應
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

中反思和適時的修正教學內容，達成有效教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(左)利用衛生紙做母親節的康乃馨
(右)利用工業用砂紙做質感體驗



說明：(左)表演課出題限時畫圖猜題挑戰
(右)草間彌生主題風格創作



說明：利用紙杯環保物創作夜空煙火畫



說明：(左)禪繞畫手繪練習
(右)手染布綁染體驗



說明：版畫創作—上油墨實作



說明：版畫初體驗



說明：資源班學生砂紙畫創作



說明：資源班學生煙火畫創作



說明：實用的海報字實務練習



說明：資源班學生(右)型染拓印體驗



說明：學生作品—型染拓印



說明：學生作品—平衡鳥組裝彩繪



說明：綁染實務創作體驗



說明：型染拓印創作練習



說明：表演課—分組闖關表現



說明：表演課—你話我猜哥分組競賽



說明：協助學生拼豆作品最後階段的製作



說明：學生各別於台前為作品解說

課程實踐省思與回饋

教學內容依課本主題單元延伸來發想教案，依學生的能力設計主題活動，先引導教學範例，再讓學生實際操作與體驗，大部分學生都能依進度完成作品。

其中部分的課程是配合學校的例行活動(校慶、畢業典禮)或民俗節慶(母親節、端午節)設計相關主題與實作課程，教學設計中加入跨領域美感鑑賞，由學生欣賞完後再設定主題創作。

對於進度落後的學生，在陪同學生耐心協助下，也能在計劃時間內完成。

設計實用而有趣的課程，能提升學生學習的動力與興趣，帶領學生拓展更豐富的美感視野。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：張郁婷、林秋陽 ● 評鑑日期：112.6.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用不同的運動器材，充實課程內容，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜的評量方式，評估學生學習成效，並檢討該改進的地方。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：輔助運動練習



說明：輔助運動練習



說明：暖身操



說明：墊上運動-雞蛋滾操作

課程實踐省思與回饋

1. 學生能正確且認真的做好暖身運動，這樣才能避免在運動中造成運動傷害。
2. 每學期嘗試不同種類的運動，這學期嘗試了墊上運動、樂樂棒球、跳繩等運動，讓學生認識和體驗更多的運動項目。
3. 受到網路遊戲與影片的影響，造成高年級的孩子對於玩具槍、玩具刀、電子菸…等物品產生興趣，因此利用健康課宣導正確觀念，避免學生迷失了方向。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳惠萍、林琇瑛、李翊廷、張佳玲 ● 評鑑日期：112.06.02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入自我探索、戶外生活、人際互動等核心素養，結合學生生活經驗進行討論及活動，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 活動以小組分組方式進行，促進同儕合作，帶動學習落後之學生，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容採小組討論方式、口頭發表及書面報告等多元評量方式，以提升教學效能。並依照評量結果修正課程計畫及調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組分組討論



說明：書寫學習單



說明：利用平板製作簡報



說明：利用平板製作簡報

課程實踐省思與回饋

綜合課程內容與學生生活息息相關，如第二單元:與壓力共處，透過討論引導學生了解自己壓力來源，探討如何自處，並透過正向思考的訓練及同學的經驗分享，找到紓解自身的壓力的方式。課程結合學生經驗故能引起學生共鳴，提高討論度。

除課堂討論外，搭配簡報製作，如第三單元:戶外活動樂趣多，透過學生自行規畫戶外活動，提升學生蒐集資料與規劃活動的能力，並透過小組完成簡報的過程，學習團隊合作與溝通能力，能使課程內容更為多元，也能使學生體驗後更能以同理心去看待他人與環境，進而進行自我反思，達到學習成效。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：雲墨課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李國揚、李讚桐、鄭凱安 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：行書硬筆字書寫



說明：三大行書習寫



說明：教師利用示範影片進行指導



說明：絹版印刷體驗



說明：立體象形字上紙漿



說明：利用立體象棋成品進行下棋活動

課程實踐省思與回饋

1. 雲墨課程上學期為字解唐詩、智永楷書、書法三人行、紙短情長，下學期有遇見王趙、篆隸情深、有感校園、墨韻雕塑、e 筆書法。
2. 除了與各領域有搭配外，還加入科技議題的融入，例如：利用網際網路自行收集三大行書的相關資訊，經過小組討論與合作，完成簡報並報告，透過實作練習更了解書寫工具與材料的特性，也學習自製文房的方法，在基本的學習內容之外，也會搭配學校活動與節慶進行書寫課程，讓學生了解書寫的實用性以及展現學生學習成果。
3. 教師評量方式採多元評量，有口頭評量、紙筆測驗、實作評量、態度評量、小組討論、

團隊合作等。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：風雅課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠、吳惠萍、林琇瑛、李翊廷
- 評鑑日期：112.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。課程中以時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂譜節奏教學



說明：吹奏練習



說明：全班吹奏

說明：陶笛樂譜教學

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。
2. 五年級學生學習陶笛已經有四年了，經過老師的訓練教導與學生的練習，已能輕鬆地吹奏較長的樂曲。
3. 學生喜愛陶笛課，更在課餘時間加以練習，在才藝發表時大方吹奏悠揚樂曲，與大家分享。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀閱有趣
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳惠萍、林琇瑛、李翊廷
- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計融入校本特色和深入學生生活，落實閱讀素養導向的設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用社會資源-讀報教育、雲水書車、學校圖書館和班級藏書，來充實課程內容，結合資訊素養領域，透過個別學習並採分組討論進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量後能客觀的評量出學生的學習成效，隨時做滾動式的修正，多數學生皆能達成有效教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書車



說明：學校圖書館閱讀



說明：閱讀分享



說明：讀報教育



說明：閱讀小尖兵



說明：資訊素養-利用平板去新北市雲端圖書館申請帳號並借書成功

課程實踐省思與回饋

1. 結合資訊素養並落實「生生平板」的教育政策，讓學生能充分了解如何能利用雲端，讓學習不限偏鄉、不因社經背景而設限，更符合環保概念，學生隨時隨地可以上新北市雲端圖書館借自己喜愛的書，可以增添學生閱讀意願與樂趣。
2. 參加國語日報的讀報計畫不僅可以增加閱讀的多元化，更開啟學生的國際觀。
3. 針對未來專業成長規劃：未來希望鼓勵學生能多投稿或參加剪報比賽，能提升學生實際的語文應用能力。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李昀峰 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在五年級學習 Scratch 程式設計，希望引發學生對於程式的興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，製作出屬於自己的 3D 姓名牌。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實作課程以學童成品作為評量方式，結合學校雲端心學校特色，讓學童將作品繳交至班級共用雲端中，不論是學生還是老師，都可以透過 Google 雲端去觀賞同學的作品，透過作品確認所有學童皆有學習至預期目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：3D 軟體教學



說明：3D 軟體教學



說明：Scratch 程式設計課程



說明：Scratch 程式設計課程



說明：3D 軟體教學



說明：3D 軟體教學

課程實踐省思與回饋

1. 延續過往傳統，小朋友製作的 3D 姓名牌，將會貼於學校牆上。
2. Scratch 程式設計內容較難，因此教學上，偶爾會有超過預定時間的狀況，在教學時間的安排，會要依據各班狀況進行衡量。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法網揮恢 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳惠萍、林琇瑛、李翊廷 ● 評鑑日期：112.06.09 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應核心素養，教材難易度適中且融入重要議題及結合學生生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能落實差異化教學之原則，並善用學校資源程時課程內容，授課教師會透過共同備課分享教學經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式評估學生學習成效，能依評量結果調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組議題討論



說明：交通安全影片賞析



說明：小組簡報製作



說明：透過反霸凌行動劇了解霸凌的意義

課程實踐省思與回饋

1. 透過師生及小組討論、宣導影片，學生多能從中學習相關法律知識。
2. 透過製作簡報，學生能自主學習。
3. 經過學校講座宣導，讓學生對於如何反霸凌，藉由案例分享，使學生更能理解如何反霸凌。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃愛能、簡惠燕、洪佩聖 ● 評鑑日期：112.06.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，採用之教材內容難易度適中提升學生學習動機，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用圖書館及相關教學資源分組討論、發表進行教學豐富學習經驗。 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以小組方式進行討論，增加同儕互動及互助，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域，並精熟學習重點。依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：紀錄所討論內容



說明：上台分享



說明：圖書館查資料



說明：全班共讀

課程實踐省思與回饋

課程規劃的內容利用分組討論及課程內容的教學，學生課前課後的預習與學習，老師從課文內容設計問題提問，學生能夠藉由分組學習更深入理解課文內容增進學動機，分組學習上台分享以達成學習的成效。在分組共同學習中，對學習較落後的學生也能提高學習動機，學生上台時也更能勇敢表達想法，最後老師再統整歸納，學生更能達成學習的成效。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項次		檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/閩南語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：112.06.29 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救	

		教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：教室情境布置

課程實踐省思與回饋

1. 大部分學生皆能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
2. 多數學生能主動使用閩南語與他人互動。
3. 學生能認識閩南語文的文字書寫。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言/客家語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：112.06.29 			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

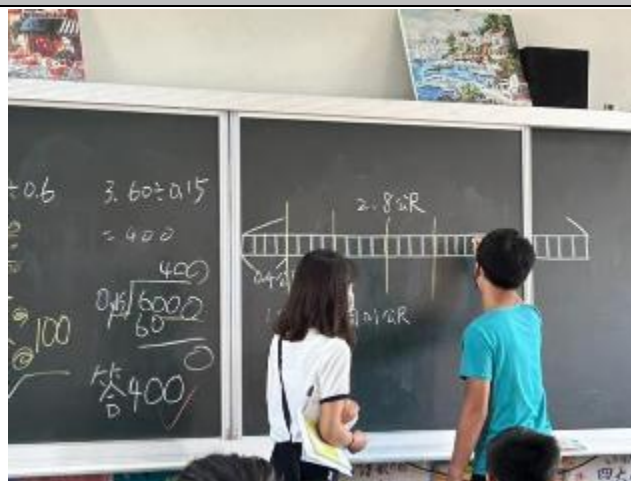
	
<p>說明：學生認真學習</p>	<p>說明：客家歌謠表演</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>1. 大部分學生皆能了解課文大意及課文語意。 2. 多數學生能以正確的客家語認唸課文。 3. 學生能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。</p>	

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃愛能、簡惠燕、洪佩聖 ● 評鑑日期：112.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能搭配課本內容，研擬符合學生程度的課程並實施。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 能夠結合學生生活中實際經驗，規劃相關的課程，以落實素養導向之課程設計原則。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 能夠融入生活議題並運用於課程中，以呼應學習領域之核心素養。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課程的實施時，利用立體模型教具，輔助電子空間模型翻轉，讓學生理解立體表面積的計算。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 能針對較為落後的學生在課後透過個別補救教學，或同儕學習方式，將課程內容予以複習。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如口頭評量、同儕合作、上台演練發表等方式，以評估學生學習成效。 2. 根據評量結果確認多數學生能確實精熟學習重點，滾動式調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台實際操作解題過程



說明：學生互相個別補救教學

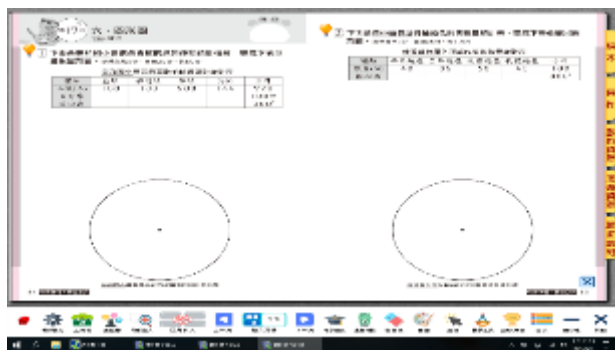


說明：課堂師生上台試題討論



說明：利用線上資源進行線上教學

(照片 5



說明：遠端線上課程學習

說明：利用線上資源學習評量

課程實踐省思與回饋

1. 能善用現有之教學資源(電子書、IPAD)、教具等，結合學生程度及學習經驗，充實課程內容，讓學生能擁有豐富多元的學習經驗，讓課堂更加生動活潑，也提高了學生學習動機。
2. 結合多元評量(上台實作、IPAD 測驗…)，讓學生能力能多元展現，並依據評量結果，於學期間滾動式修正課程、調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
3. 針對學習落後之學生，能透過個別指導(教師及同儕)，或藉由同組同儕學習與討論，減少學習落差，使學生學習更有信心。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張郁婷 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域並具課程統整精神，能呼應相關領域，採用之課本及習作教材內容難易度適中，且能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，能落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，課程經實施及評量後，多數學生精熟學習重點，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課中討論



說明：外師英語訪談



說明：英語歌謠



說明：外師授課

課程實踐省思與回饋

1. 六年級畢業時間的關係，課程進度稍趕，原本準備的內容無法完全如期教授，之後對於畢業班級的課程會再進行時間調整改進。
2. 給予較少互動性的活動，會再增加並使課程更加豐富趣味。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林慧如 ● 評鑑日期：112.06.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之內容具課程統整精神，並適時融入重要議題與校本特色，有效達成核心素養之養成。</p> <p>採用適合難易度之教材，並與學生生活經驗結合，以提升學生學習動機，幫助學生能精熟學習重點。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並運用相關之教學資源、教材教具等，引發學生學習動機，使其投入學習，豐富學生之學習經驗。</p> <p>課程實施之歷程，確認學生學習之狀態與成效，依據學生學習能力之不同給予協助，並實施小組學習，以異質性分組，讓各組之間程度相當，鼓勵小組成員間互相教學，致力縮減學習落差。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>依據課程內容及特性，採用多元評量方式以評估學生學習成效，確認多數學生能達成核心素養及精熟學習重點。</p> <p>根據學生學習成果調整教學策略，並滾動式修正課程設計及規劃，以有效達成教學</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	目標。
----	---	-----

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：氣體的熱對流實驗



說明：電磁鐵玩具製作



說明：液體的熱對流實驗



說明：單極馬達實驗



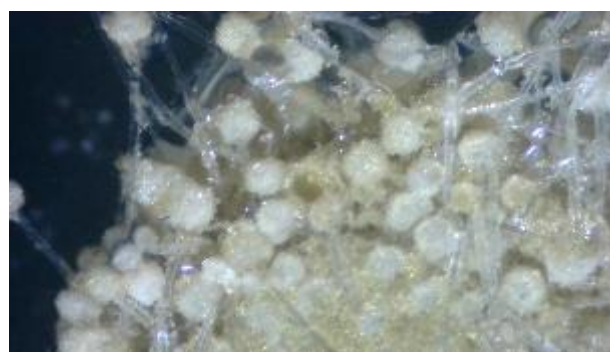
說明：熱對物質的影響



說明：熱對物質的影響



說明：簡易小馬達實驗



說明：電子顯微鏡下的黴菌(學生拍攝作品)



說明：電子顯微鏡觀察



說明：電子顯微鏡下的黴菌(學生拍攝作品)

課程實踐省思與回饋

1. 六年級自然領域課程內容為：上學期/天氣的變化、熱對物質的影響、大地的奧秘、電磁作用，下學期/簡單機械、微生物與食品保存、生物與環境。
2. 教師重視實驗及課程操作，除了原本課本中設計的實驗外，教師發揮創意，讓學生體驗其他與課程概念相關的操作：如熱對物質的影響、氣體液體的熱對流實驗、簡易小馬達實驗、電磁鐵玩具製作、單極馬達實驗、電子顯微鏡黴菌觀察。
3. 課程採用小組上課，讓學生經由小組合作與討論，彼此交流意見並互相協助，使學習過程更加多元有趣。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林吟映 ● 評鑑日期：112.06.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
<p>說明：介紹兩河文化</p>	<p>說明：埃及金字塔文化介紹</p>
	
<p>說明：兩種文化差異性</p>	<p>說明：木乃伊的製作過程</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。並能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。最後能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 2. 理財與法律課程內容貼近學生生活經驗，教材生動有趣，學習效果佳。 3. 教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體 與社區資源，適時融入社會重大議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 	

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張佳玲、洪佩聖 ● 評鑑日期：112.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計除了課本的科目核心素養知識外，還加入跨領域美感體驗，透過學生自身的美感生活經驗外，老師介紹族群節慶文化、藝術家作品背景等。落實手作與美感體驗與訓練，鼓勵及引導學生發揮創意，使內容豐富及有趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施方面，透過不同的主題設計教案，結合不同媒材的運用，讓每一位學生沉浸投入課程活動，對於學習落後的學生或資源班學生給與協助來避免學習落差，讓每位學生都能發揮創意完成作品，達到成就感。教學資源除了使用課本裡的內容外，也設計與單元主題相關的補充資料，利用 ppt 或影片欣賞的方式呈現，讓孩子能多元學習不同領域的知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量的方式除了學生作品呈現外，學生於課堂中的學習態度與表現也是評量的方式之一，例如積極的參與討論、勇於表達自己的想法、積極爭取表演機會、遇到意見觀點不同時給予同理心、分享材料等。透過分組與討論的過程，能更瞭解學生學習成效，從學生的反應
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

中反思和適時的修正教學內容，達成有效教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數字油畫訓練耐心與專注力



說明：學生作品成果—數字油畫



說明：組裝木棍小屋



說明：學生作品成果—木棍小屋



說明：禪繞畫原理解說教學



說明：禪繞畫實作練習



說明：使用橡皮筋綁染教學



說明：染布成果—綁染



說明：因應端午節做香包體驗



說明：版印實作教學



說明：學生作品成果—型染



說明：學生作品成果—型染



說明：表演課—超級圈圈叉叉分組競賽



說明：表演課—當我們同在一起

課程實踐省思與回饋

教學內容依課本的主題單元延伸，依學生的程度規劃主題活動，透由敘述引導先做教學範例，再讓學生實際操作與體驗。

部分的課程是配合學校的例行活動(校慶、畢業典禮)或民俗節慶(端午節)設計相關主題與實作課程，教學設計加入跨領域美學鑑賞，引發動機後接續引導學生創作。

對於進度稍慢的學生，給予難度較低的學習指令，耐心協助以完成任務。

規劃實用而多元的課程，來提升學生學習的動力與興趣，提升學生的五感體驗。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林吟映、李讚桐、簡惠燕、洪佩聖 ● 評鑑日期：112.06.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
<p>說明：躲避飛盤樂趣多</p>	<p>說明：躲避飛盤雙殺</p>
	
<p>說明：上演高難度即刻救援</p>	<p>說明：練習閃躲技巧及擲準訓練。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以安全性為最基本考量取代躲避球的運動，融入飛盤運動的投擲與飛行的技巧。 2. 在比賽中，內場選手被對方投擲的飛盤擊中身體上的部位皆判定出局，必須立即移動到外場。躲避飛盤掉落地面前，連續碰觸到躲避飛盤時，碰觸到躲避飛盤的所有選手皆視為出局。 3. 健康與體育領域課程發展應關注學生身心健康與體能之發展、體育認知之成長，連結學生過去、現在和未來的學習經驗，持續累積學生健康與體育之知能以因應健康、運動之生活需求。 	

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃愛能、簡惠燕、李國揚、李昀峰 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入環境保護、戶外生活、資源運用與開發等議題，結合學生生活經驗進行討論及活動，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，課程透過分組討論、發表進行教學來了解學生學習情形，提高學習落後之學習意願，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容及特性，採用多元評量方式(分組討論、口頭發表)，評估學生學習成效。並依據評量結果修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講述



說明：老師講述



說明：觀看影片



說明：發表討論



說明：查詢資料



說明：使用平板輔助學習

課程實踐省思與回饋

課程內容與學生生活相關性高如環境相關議題，察覺環境改變與破壞可能帶來的危險，學生能提出個人看法分享如何落實環保活動並珍惜生態環境與資源；在文化無邊界這一單元中學生透過欣賞不同文化的影片進而增進與不同族群的互動與欣賞並能理解尊重不同族群文化也分享在多元文化中彼此相處的方式。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：雲墨課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李國揚、鄭凱安 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



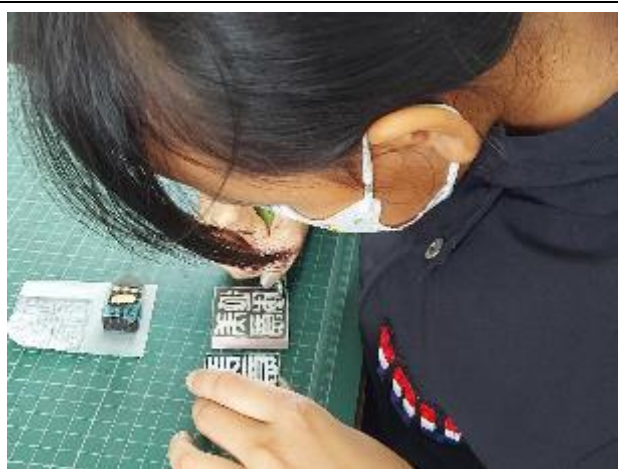
說明：硬筆字習寫



說明：畢業詩創作



說明：寒食帖習寫



說明：橡皮擦印章



說明：纏繞書法創作



說明：四字佳句習寫

課程實踐省思與回饋

1. 雲墨課程上學期為老實臨帖、數位行動學習、書刻印象、雷雕墨韻，下學期有話別童年、草草了事、雲墨飛揚、廁所裡的美感課。
2. 除了和各領域有搭配及科技議題的融入外，學生利用所學，在小學的最後一年進行創作，並學習如何布置畢業美展的場域，展現六年來的學習成果，在基本的學習內容之外，也會搭配學校活動與節慶進行書寫課程，讓學生了解書寫的實用性以及展現學生學習成果。
3. 教師評量方式採多元評量，有口頭評量、紙筆測驗、實作評量、態度評量、小組討論、團

隊合作等。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：風雅課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠、洪佩聖 ● 評鑑日期：112.06.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以雅笛運校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。課程中老師亦加入其他樂器(如：烏克麗麗、響板)或時下廣受歡迎的歌曲，豐富教學內容。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：樂譜練習



說明：個人演奏



說明：陶笛指法複習



說明：疫情期間使用隔板教學~分組吹奏

課程實踐省思與回饋

1. 以學校「雲端心墨藝情風閱曲雅笛運」發展的特色主題課程—陶笛，深深受到學生的喜愛，符應教育部「一人一樂器」目標，自小培養學生的音樂藝術素養。
2. 六年級學生學習陶笛已經有五年了，經過老師的訓練教導與學生的練習，已能輕鬆地吹奏較長的樂曲。
3. 學生喜愛陶笛課，更在課餘時間加以練習，在才藝發表時大方吹奏悠揚樂曲，與大家分享。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀閱有趣 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：簡惠燕 ● 評鑑日期：112.05.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程中老師利用自製 PPT 能夠讓學生理解成的重點並完成以自己的圖文報告
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施的課程中藉由大量的實作作品讓學生了解依自己能力完成的作品概樣
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量的書寫及說明介紹的方式，評量學生的閱讀能力及看法
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以 PPT 介紹如何呈現作品



說明：學生實作的情形



說明：閱讀文體介紹



說明：學生展演 1



說明：學生實作展演 2



說明：學生實作展演 3

課程實踐省思與回饋

課程具有相當的彈性，也能根據學生的個別差異給予相關的指導與學習，讓學生能評估自己的能力，選擇閱讀小說的種類及做出相關的作品，但是由於課程的時間過於短暫，很多部分需要加以詳述或者一步步指導，故未來可以加上各班的閱讀時間做一整個系列的探討，來加深加廣讓學生對於閱讀的理解與愛好。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李昀峰 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在六年級融入閱讀教育內容，製作好書推薦影片，讓小朋友發揮各自的創意進行製作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，其中學習影片剪輯結合圖書教育，製作出好書推薦影片。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實作課程以學童成品作為評量方式，結合學校雲端心學校特色，讓學童將作品繳交至班級共用雲端中，不論是學生還是老師，都可以透過 Google 雲端去觀賞同學的作品，透過作品確認所有學童皆有學習至預期目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：好書推薦影片拍攝



說明：好書推薦影片剪輯



說明：好書推薦影片剪輯



說明：好書推薦影片剪輯



說明：班際 Pagamo 競賽



說明：班際 Pagamo 競賽

課程實踐省思與回饋

1. 好書推薦需要導師與科任老師進行課程跨領域的整合，才能讓學生產出好的成果。
2. 結合本校參與 Pagamo 環境知識教育競賽，因此部分課程進行調整。

屏東縣公館國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法網揮恢 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃愛能、簡惠燕、洪佩聖 ● 評鑑日期：112.06.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能使用觸控式電視、網路影片之教學資源，讓學生更容易理解，並充實課程內容、豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用舉手發表的評量方式，來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：女男平等影片介紹女飛官



說明：女男平等影片介紹男服裝設計師



說明：情境判別



說明：性騷情境分享



說明：情境判別



說明：請學生指出身體哪些部位不能讓人任意碰

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於性騷擾、性平事件表示未曾發生在自己身上，在討論的過程中感受不深，覺得不會發生在自己身上。
2. 職業不分男女，可以是女飛官亦可以是主宰女性服裝潮流的男設計師，只要能適性發展，大展長才，都是最棒的。
3. 上周休二日何處去規畫行程時，請學生以高屏地區為主要規畫路線，學生們對於家鄉的旅遊景點有更深入的了解。

