

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	其他類課程
		彈性課程(雲墨)	彈性課程(風雅)	彈性課程(閱讀越有趣)		
第一週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(閱讀越有趣)1		
第二週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第三週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(博雅講堂)1		
第四週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第五週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第六週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第七週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程 (校慶運動會)1
第八週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(博雅講堂)1		
第九週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程 (校慶運動會)1
第十週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程 (校慶運動會)1
第十一週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程 (校慶運動會)1
第十二週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程 (校慶運動會)1
第十三週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(博雅講堂)1		
第十四週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程 (校慶運動會)1
第十五週		彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程

					(校慶運動會)1
第十六週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第十七週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第十八週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第十九週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第二十週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第二十一週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(閱讀越有趣)1		
總計	21	21	14		7

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	其他類課程
		第一週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1		
第二週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(博雅講堂)1			
第三週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程(戶外教育)1	
第四週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程(戶外教育)1	
第五週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程(戶外教育)1	
第六週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程(戶外教育)1	
第七週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程(戶外教育)1	
第八週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程(戶外教育)1	
第九週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(博雅講堂)1			
第十週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1			彈性課程(戶外教育)1	
第十一週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(博雅講堂)1			
第十二週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1			
第十三週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1			
第十四週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1			
第十五週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(閱讀越有趣)1			
第十六週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1			

第十七週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第十八週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第十九週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
第二十週	彈性課程(雲墨)1	彈性課程(風雅)1	彈性課程(法網揮恢)1		
總計	20	20	13		7

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節

上學期

課程名稱	雲墨課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 利用文字部首或部件的書寫練習，增加識字量並認識部首與文字意義的關聯性， 2. 透過觀察字的外形，學習文字的結構，理解文字的部件組合方式。 3. 能觀察生活周遭的文字，並判斷其書體的種類。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	多 E1 了解自己的文化特質。			
學習重點	學習 表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習 內容	國語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用口語表達文字部首與文字的意義 2. 能利用硬筆字練習單及字的外形學習單，寫出結構完整且具美感的文字。 3. 透過校園巡禮的方式，觀察生活中運用的書法字體，將其畫下來並分享自己的感想。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《墨化人生》自編講義 2. 硬筆字練習單 3. 字的外形學習單 4. 文房四寶 5. 水書紙 6. 單字春聯紙 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第五週	文字的月下老人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分類相同部首或部件的方式，從而得知相同部首的字，其意義與部首有相關性。 2. 利用學習單以組合部首或部件的方式，讓學生學習部首的基本寫法及增加識字量。 	5	
第六週 第十二週	把握線在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安身立命：利用字的外形學習單，讓學生感受字的外形並非都是正方形或長方形。 2. 行線有法：利用字的間架結構學習單，讓學生理解字的部件組合方式。 3. 學習成果展示：學生對照學習後進步的成果，分享心得。 	7	
第十三週 第十四週	水字嬉戲去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生嘗試臨摹範帖。 2. 以教室內能取得之媒材，進行水書活動。 3. 比較材質不同，書寫的難易度或是效果如何。 	2	
第十五週 第十八週	文字初體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運筆教學，習寫永字八法及相應文字。 2. 嘗試春聯創作。 	4	
第十九週 第二十一週	漢字好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過節常見的「好」、「妙」、「館」等字介紹漢字拆解的趣味。 2. 校園巡禮，找出各種不同形體的「館」字。 3. 請找出有「館」字的詩詞，或者以「館」字造詞。 4. 模仿最喜歡的校園作品，畫出「館」的外型，並加以變型設計顏色。 5. 作品分享與回饋。 	3	

下學期

課程名稱	雲墨課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 了解文字間的排列會造成通篇作品的整體美感。 2. 學習描摹的方式掌握字型的結構。 3. 能了解墨條的基本知識，及墨汁暈染的情形與毛細現象有關。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。			
學習重點	學習 表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習 內容	國語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
表現任務	1. 學習注意文字是否在書寫格子的中間位置，硬筆字練習單通篇文字是否工整。 2. 透過描摹的方式，將範帖的字形完整的呈現。 3. 能透過影片了解墨條製作的在地產業情形，透過實作體驗製墨的過程。 4. 利用不同媒材(豆漿)表現紙張的毛細現象。			
教學資源	1. 《墨化人生》自編講義 2. 硬筆字練習單 3. 文房四寶 4. 水書紙 5. 透明塑膠板 6. 影片-大有制墨-陳嘉德手工松煙墨 Da You Handmade Pine Smoke Ink Stick Factory			

	https://www.youtube.com/watch?v=k7TQARjr15A			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第八週	團隊紀律	1. 文字除了組成的素材與字形外，字與字、行與行之間，乃至通篇結構都應關注。 2. 練習單一文字的於格子中的位置、大小及同一行文字的排列。	8	
第九週 第十週	水來疊羅漢	1. 先以毛筆不沾水的方式，在範帖上進行空書。 2. 在範帖上覆蓋一張透明塑膠板，再進行描寫練習。於水書紙上再練習。	2	
第十一週 第十七週	文字龍捲風	1. 習寫歐陽詢九成宮醴泉銘。 2. 將宣紙壓在範帖上習寫，掌握文字的結構及行氣。 3. 從醴泉銘挑選幾個字，同一個字寫多個大小不一，然後將之按大小排列，排列成龍捲風。並比較字只改變大小所呈現的視覺變化。	7	
第十八週 第十九週	計白當黑	1. 閱讀指定範文並摘取佳句 2. 先以豆漿書寫內容，待乾後再以墨水刷上 3. 待乾後觀察其效果 4. 作品介紹、分享	2	
第二十週	墨海無垠	1. 觀看影片-製墨達人陳嘉德 2. 製墨過程解說 3. 辨認品質優良的墨條的特性 4. 辨認墨汁與手工墨條墨韻差異	1	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	風雅課程	實施年級	二年級
課程目標	1. 讓學生學會基本陶笛指法及吹奏法。 2. 使學生從音樂歌曲中了解故事情節，連結生活經驗。 3. 多元技能的學習，包含中高級技巧的練習，如運舌、吐音等。		

	4. 透過陶笛教學認識多元樂理常識。				
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
議題融入	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>			
表現任務	<p>【操作評量】</p> <p>1. 學會基本陶笛指法及吹奏法。</p> <p>2. 從音樂歌曲中了解故事情節，分享與生活的連結。</p> <p>【實作評量】</p> <p>1. 學習陶笛多元技能，如運舌與吐音。</p> <p>2. 從陶笛音樂歌曲中認識多元樂理常識。</p>				
教學資源	各式陶笛、陶笛指法圖示、曲譜				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模 式與備 註

				(無則免填)
第一學期 第 1 週 第 6 週	世界名曲樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上下行音階速度 60 2. 分辨 3. 低音 B 的吹奏法 4. 拍念節奏 5. 視譜吹奏「河水」 6. 掌控低音 B 吹奏氣量 7. 拍打節奏 8. 視指法譜吹奏練習曲「櫻花」 齊奏練習	6	
第 7 週 第 12 週	動漫世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上下行音階速度 80 2. 音符遊戲(音符卡) 3. 一拍的組合 4. 視譜吹奏練習曲「龍的傳人」 5. 曲調視唱 視譜吹奏練習曲「歡樂年華」	6	
第 13 週 第 17 週	歡樂聖誕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插音遊戲 2. 唱譜練習曲「大力水手」 3. 認識休止符 4. 音符組合遊戲 5. 唱譜打節奏 視譜吹奏練習曲「小熊跳舞」	5	
第 18 週 第 20 週	恭賀新喜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事欣賞-聖誕節的由來 2. F 調在陶笛上的秘密 3. 視譜吹奏「聖誕鈴聲」 4. 曲調視唱「平安夜」 5. 畫出音符時值並拍打 	3	

		視譜吹奏「平安夜」		
第 21 週	教學成果發表	1. 個別吹奏 2. 分組吹奏	1	
第二學期 第 1 週 第 5 週	台灣民謠	1. 認識台灣民謠 2. 視譜吟唱練習曲「西北雨」 3. 視譜吹奏練習曲「西北雨」 4. 練習曲「丟丟銅仔」音樂的背景故事 5. 節奏遊戲 視譜吹奏練習曲「丟丟銅仔」	5	
第 6 週 第 9 週	電影配樂	1. 練習曲「do re mi」音樂欣賞 2. 創作者介紹 3. 附點音的吹奏 4. 知名傳唱之歌「靜夜星空」欣賞 視譜吹奏「靜夜星空」	4	
第 10 週 第 13 週	媽媽謝謝您	1. 歌曲吟唱練習曲「搖嬰仔歌」 2. 視譜吹奏練習曲「搖嬰仔歌」 3. 討論-家的重要性 4. 搭配伴奏音樂吹奏 視譜吹奏「家」	4	
第 14 週 第 18 週	中國樂風	1. 拍子記號的定義 2. 練習曲「康城賽馬」音樂欣賞 3. 節奏練習 4. 視譜吹奏練習曲「康城賽馬」 5. 音符與音值評量 6. 節奏練習練習曲「紫竹調」 視譜吹奏練習曲「紫竹調」	5	

第 19 週 第 20 週	驪歌輕唱	1. 練習曲「送別」吟唱 2. 歌詞賞析 3. 藝術家「李叔同」的故事 4. 視譜吹奏練習曲「送別」 5. 換氣點的重點 6. 視譜吹奏練習曲「送別」 7. 唱譜並標示拍號 8. 唱白節奏 視譜吹奏練習曲「回憶」	2	
-----------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

閱讀越有趣 (3) 法網揮恢 (24) 其他類課程-校慶運動會 (7) 戶外教育 (7)

閱讀越有趣

課程名稱	閱讀越有趣		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識圖書的結構與功能。 2. 瞭解書籍的演變與發展。 3. 樂於閱讀和討論。 4. 培養主動閱讀繪本及橋樑書的習慣和能力。 5. 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
議題融入	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
學習重點	學習 表現	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		

	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖書的結構與功能，以及書籍的演變。 2. 能了解繪本書到橋樑書的過度歷程，並喜歡閱讀橋樑書。 3. 能合理說出文本與「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結並做分享。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書資訊利用教育教學綱要教案及講義國小版、自編簡報教材、學習單 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館及視聽教室 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 1 週	原來這是書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從最古老的圖像和結繩記事開始，演變成文字記事情，從竹簡木片到紙張書本以至於電子書。書籍不斷的演變中，有哪些優缺點？ 2. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。並利用簡單的四步驟來認識一本書。 	1	圖推
上學期 第 21 週	來讀橋樑書吧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先介紹學生喜歡的繪本書，引起多數學生的共鳴，激發閱讀的興趣。 2. 鼓勵有相當識字量的學生，閱讀橋樑書，可學習更多不同領域的知識。 	1	圖推
下學期 第 15 週	拉關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀《三隻小豬的真實故事》 2. 請孩子想想這個故事「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結。 3. 透過「連結」的組織圖學習單，練習從三種角度去思考故事與外部的連結。 	1	圖推

家庭教育/家庭暴力防治教育

課程名稱	家庭教育/家庭暴力防治教育	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 		

	<p>5. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p> <p>6. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。</p> <p>7. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並知道如何報警求助。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人-E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家-E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
表現任務	<p>1. 家庭角色扮演：讓學生分組扮演不同的家庭成員，例如父母、子女、祖父母等，進行情境對話或互動活動，讓他們感受家庭成員之間的交流與情感表達。</p> <p>2. 家庭問題解決：提供家庭日常生活中可能會出現的問題或衝突情境，要求學生合作討論並提出解決方案，促進他們學習溝通、妥協和團隊合作的重要性。</p> <p>3. 家庭故事分享：鼓勵學生分享自己家庭的故事或回憶，讓他們瞭解不同家庭的特色與價值觀，並尊重每個人的家庭背景與信念。</p> <p>4. 學生能知道害怕的感覺有正面意義。</p>	

	<p>5. 學生能說出解決問題（避免傷害）的正確方法。</p> <p>6. 學生能說出三種基本的家暴求助資源（110、113、信任的大人）。</p> <p>7. 學生有確實參與求救練習。</p>			
教學資源	電腦、投影機、喇叭、「該怎麼求救」的活動單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一學期 第4週 第6週	保護自己·家暴 byebye	<p>準備活動：</p> <p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》</p> <p>影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2. 在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3. 老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ 2. 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 3. 問題三：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) 4. 問題四：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 5. 問題五：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做來避免傷害發生呢？ <p>教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p>	2	

		<p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> <p>準備活動： 繪本《象爸爸著火了》 家庭暴力防治學習單</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞繪本《象爸爸著火了》。 2. 教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。</p> <p>二、發展活動 (一)分組演出繪本故事 (二)分組演出後，教師引導提問。 1. 問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？象爸爸生氣的時候會做什麼？ 2. 問題二：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？ 3. 問題三：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？ 4. 問題四：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？ 5. 問題五：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。 (二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴byebye》。 (三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p>		
<p>第二學期 第1週 第12週</p>	<p>SOS~安全計畫</p>	<p>一、引起動機 活動一： 害怕是好的 (20分) (一)教師展示三張圖片，引導學生認識危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 1. 圖片一：兇猛的野狗對小孩狂吠跟追趕。 2. 圖片二：小孩看到廚房的水壺燒焦起火了。 3. 圖片三：小孩看到爸爸把媽媽打受傷了。 (二)請幾位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。 (三)教導學生了解「害怕」的正面意義和功能。 (四)回到之前展示的三張圖片，一一與學生討論當碰到這些危險時，可以怎麼自我保護。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>2</p>	

		<p>活動二：誰來幫忙（20分）</p> <p>（一）短劇演出：誰來幫忙？教師強調小孩不介入勸架，應先保護自我安全。</p> <p>（二）教師提問複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當家庭暴力發生，可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來處理，電話應該要打幾號？（110） 2. 如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什麼電話？ 3. 除了110的警察跟113的社工，有家庭暴力危險的時候，還可以請什麼人幫忙呢？ <p>活動三：求救練習（20分）</p> <p>（一）配合「該怎麼求救」的活動單，教師介紹危機發生時，向警察求救時的必要描述為何。</p> <p>（二）利用活動單上的【示範】與【練習】，讓學生實際演練求救時的說法。</p> <p>三、統整與總結（20分）教師提問來複習重點。</p> <p>（一）害怕是很正常的感覺，害怕的感覺可以提醒我們要保護自己。</p> <p>（二）當家庭裡發生暴力打架時，可以求助警察或是社工，也可以找平時就熟悉且信任的大人幫忙。【課程結束】</p> <p style="text-align: center;">〈第一、二節結束〉</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

性別平等教育/性侵害防治教育

課程名稱	性別平等教育/性侵害防治	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜歡自己的性別。 2. 能了解男生和女生在各方面都是有潛力的。 3. 會欣賞自己和他人的能力。 4. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 5. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 6. 認識身體的構造 7. 能辨別不當的觸摸。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，</p>		

	並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人-E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能在遊戲中體驗不同性別的感受，表達如何喜歡自己與尊重個人選擇與喜好， 2. 能知道不要因為自己的性別而限制自己該做什麼。 3. 能明瞭只要是自己有興趣的事物，不分男女都可以學習、探索。 4. 讓自己不愉快的情緒出現時，能表達自己的感受並尋求他人的幫忙。 5. 能尊重自己和他人的身體界線，並保護自己身體的自主權。 6. 能從男女娃娃身上發覺男女身體的構造不同。 7. 能明白正確的身體接觸方式和界線，瞭解何謂不適當的接觸和行為。 8. 能完成學習單，分享彼此的想法和看法，促進對性別平等的理解和認知。			
教學資源	繪本、學習單、玩具、各行各業成功人物的書籍或資料音樂、向上出版的繪本『不要親我』、男娃娃、女娃娃			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式 與備註 (無則免填)

<p>第一學期 第 2 週 第 5 週</p>	<p>我是男生你是女生</p>	<p>一、引起動機 上課之前請小朋友準備自己喜歡的玩具帶到學校來。 教師講說繪本故事『威廉的洋娃娃』：一個名叫『威廉』的小男孩想要一個洋娃娃。</p> <p>二、主要活動 1. 在聽完『威廉的洋娃娃』的故事之後，請小朋友（男、女生各半）說一說自己喜歡的玩具；並請小朋友看一看同組的小朋友中，男生喜歡什麼玩具、女生喜歡什麼玩具。 2. 說一說你覺得男生『應該』玩的遊戲是什麼，女生『可以』玩的遊戲是哪些；想一想如果男生喜歡玩洋娃娃、辦家家酒，女生喜歡玩機器人、打球，你有什麼感覺，為什麼你有這種感覺呢？ 3. 老師提出問題：如果男生、女生可以共同分享彼此喜歡的玩具，會不會有什麼不同的情形發生。 4. 指導小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 人有男生、女生的分別，可是不管是男生或女生，都希望可以受到別人的尊重，也許每個人的選擇和喜好都不一樣，但都需要受到尊重。 〈第一、二節結束〉</p>	<p>2</p>	
<p>第一學期 第 16 週 第 17 週</p>	<p>男女樣樣行</p>	<p>一、引起動機 請小朋友拿出自己最喜愛的玩具，互相觀賞、分享。</p> <p>二、主要活動 1. 老師在黑板上做記錄，把男生和女生帶所來的玩具加以分類。 2. 老師提問： *今天你們所帶來的物品種類中，男生最多的是什麼？女生最多的是什麼？ *想一想，男生和女生除了外表特徵不同，興趣和專長也有男女的差異嗎？ *你覺得只有女生才愛玩家家酒、只有男生才愛當阿兵哥；只有女生才可以當護士、男生才可以當科學家；只有女生喜歡紅色…嗎？ *你覺得女生比較愛漂亮、男生比較不愛乾淨嗎？為什麼？ 4. 老師準備一些在各方面有成就的人（如體育界的紀政、大飯店廚師…）的資料或故事（如「威廉的洋娃娃」一書），與小朋友分享。</p> <p>三、歸納統整 1. 顏色、遊戲、工作都不應該分男女生。 2. 不要因為自己的性別而限制自己該做什麼。 3. 只要是自己有興趣的事物，不分男女都可以學習、探索。 4. 作業：學習單。 〈第三、四節結束〉</p>	<p>2</p>	

<p>第二學期 第 13 週 第 14 週 第 17 週 第 18 週</p>	<p>身體的界線</p>	<p>♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本 『不要親我』</p> <p>♥發展活動 老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ (9)蓮娜想到什麼方法？ (10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？</p> <p>♥發展活動-做自己的主人老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。 老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。（從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。）</p> <p>老師提問 (1) 這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？ (2) 為什麼要幫娃娃穿上衣服？</p> <p>討論學習單 老師提問 (1) 學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，請你幫他圈出來他（她）不想要被人碰到的地方，以及他（她）願意被人碰的地方。 (2) 小朋友如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？</p> <p>♥綜合活動 1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。 〈第一、二、三、四節結束〉</p>	<p>4</p>	
---------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

環境教育

課程名稱	環境教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣，並紀錄植物生長的變化。 3. 能佈置植物生長的環境。 4. 能培養愛護花草樹木的好習慣。 5. 能了解環境保護的重要。 6. 能清楚資源回收之意義。 7. 能了解正確的資源回收方法。 8. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習 內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】		

	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生關於環境保護和綠色生活的知識，如垃圾分類、節水等。 2. 組織校園清潔日活動，讓師生一同清理校園內的垃圾，維護校園環境的整潔。 3. 推行校園垃圾回收計畫，設定回收箱並教育學生正確分類並回收廢物，幫助保護環境。 4. 教導學生們如何保護環境，節約能源和資源等知識。 5. 讓學生們在校園探索環境、尋找生態遺跡，體驗大自然。 6. 讓學生瞭解環保知識，還能培養對環境保護的意識和興趣，成為環保小博士。 			
教學資源	投影機、校園植物照片、校園常見的綠色植物照片、寶特瓶、各種容器、常綠植物、培養土、學習單(綠化校園一起來)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一學期 第 18 週 第 19 週 第 20 週	綠化校園一起來	<ol style="list-style-type: none"> 1、 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」 2、 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (一)認識校園植物 <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。 2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。 (二)觀察與回答 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 3. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 4. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？(需要照到陽光，適當澆水，拔除雜草、枯枝) (三)校園植物大巡禮 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。 (四)綠化校園一起來 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。 	3	

		<p>2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。</p> <p>3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧，指導小朋友實際種植植物。</p> <p>4. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。</p> <p>5. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</p> <p>6. 指導學習單(綠化校園一起來)。</p> <p style="text-align: center;">〈第一、二、三節結束〉</p>		
<p>第二學期 第 16 週 第 19 週 第 20 週</p>	<p>環保小博士</p>	<p>1、引起動機 我們每天都會製造很多垃圾，這些垃圾該如何處理呢？</p> <p>2、發展活動 活動一：分享資源回收實作經驗 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2. 你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1. 環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2. 幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) 活動二：環保小博士 (一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃、不可以回收。 (二) 教師講解問答的規則： 1. 教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2. 全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 (三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。 (四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。 (五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。 (六) 交代作業：教師提醒兒童下次上課要帶的道具。 活動三：幫垃圾找一個家 (一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的位置，先喊：「我家在那裡？」 (二) 選五位小朋友胸前掛著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」，接下來就喊：「你家在這裡！」同時轉身面向其他</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	

	<p>人。</p> <p>(三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>請學生發表資源回收的重要性，老師統整大家的想法，告訴學生每天必須作好資源回收的工作。</p> <p style="text-align: center;">〈第一、二、三節結束〉</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

法律規定教育議題

課程名稱	法律規定教育議題	實施年級	1-6 年級
課程目標	1. 透過宣導活動增進學生理解家庭組織成員的重要性，並激發互動共好的家庭成長關係。 2. 透過宣導活動增進學生認知身體自主權的重要性，並能尊重多元性別。 3. 透過宣導活動增進學生對家庭暴力或性騷擾等事件處理的認知。		
核心素養 具體內涵	1. (家庭的組成、發展與變化) 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 2. (身體自主權的尊重與維護) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. (性騷擾、性侵害與性霸凌的防治) 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. (生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 多樣性的尊重) 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別。 5. (性別角色的突破與性別歧視的消除) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 6. (家人關係與互動) 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

議題融入	1、家庭教育 2、性別平等教育	
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> (生活)1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自 己進步的情形與努力 的方向。 (生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適 切、安全的行動。 (健康)3b-III-4 能於不同的生活情 境中，運用生活技 能。 (健康)2a-III-1 關注健康議題受到 個人、家庭、學校與 社區等因素的交互 作用之影響。 (健康)3b-III-2 獨立演練大部分的 人際溝通互動技能。 (綜合) 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。 (綜合)2a-III-1 覺察 多元性別的 互動方式 與情感 表達，並運用同理 心增進人際關係。
學習重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> (生活) D-I-1 自我與他人關係的認識。 (生活) D-I-2 情緒調整的學習。 (生活)A-I-1 生命成長現象的認識。 (生活)A-I-2 事物變化現象的觀察。 (生活)A-I-3 自我省思。 (健康) Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 (健康) Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 (健康) Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 (綜合) Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 (綜合) Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 (綜合) Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 (綜合)Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 (綜合) Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 (綜合) Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在生活中展現良好的生活習慣。 學生能在家庭中與家人有良好的互動。 學生能夠在日常生活和他人互助合作，完成生活中的各項任務。 學生理解家庭的意義，並知道如何保護自己和他人。 學生和他人相處能夠充分了解身體自主權的重要性，並能尊重多元性別，以防止遭受性騷擾、性侵害、性霸凌的事件發生。 	
教學資源	單槍、Youtube:「學生自我保護篇」 https://www.youtube.com/watch?v=Q7IE063Bwok ；「原來我們都一樣」 https://www.youtube.com/watch?v=m01k4DaQbYA 、影音:『只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論』、「觸法少年的司法程序」、 講師 ppt	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
113 上 第(3)週	性別平等暨性侵害防治教育	1、我愛我自己-身體界線釐清活動。 2、危險在哪裡?認識性侵害的各種樣貌及危險處境。 3、如何保護自己-預防與善後。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)
第(8)週	家庭教育暨家庭暴力防治	1、生活大小事-家庭日常。 2、積愛成習-有愛的家庭。 3、我要怎麼辦?家暴事件的自救方式。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)
第(13)週	性別平等暨性侵害防治教育	1、性別是什麼?-生理、心理與社會期待的角色介紹。 2、突破刻板印象-實例分享。 3、性侵害、性騷擾的定義。 4、校園中性別平等暨性騷擾的法律責任。 5、保護自己保護別人-案例分享與有獎徵答。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)
113 下 第(2)週	性別平等暨性侵害防治教育	1、身體我最大-身體有界線。 2、男生女生配-談生活中的性別平等。 3、被沒收的安全感-網路世界中的自我保護。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)
第(9)週	家庭教育暨家庭暴力防治	1、人際互動與親密關係發展-你好我也好。 2、家庭資源管理-消費理財高手。 3、如何保護自己和家人。	1	a. 全班 (使用同一份教材)
第(11)週	性別平等暨性侵害防治教育	1、尊重的起點-每個人的權利與義務。 2、「珍愛自己尊重他人」-性別歧視的案例分享。 3、最後的警戒線-保護自己也避免觸法。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)

校慶運動會

課程名稱	校慶運動會	實施年級	1-6 年級
課程目標	1. 透過運動會方式慶祝學校慶典，體現學校「健康身心、多元學習、創意教學」的願景。		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，促進學童身心健康。 3. 推展全民體育，增進親子關係，聯絡社區情感。 4. 學習在體育競賽中適切表達個人想法，並培養與人公平競爭的運動精神。 5. 在運動會表演的過程中，增進學生對於健康議題的素養。 	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養 運動與健康有關的美感體驗。 3. 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培 養公民意識，關懷社會。 4. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 5. 健體-E-C3 具備理解健康議題的素養。 6. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 	
<p>議題融入</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康與體育 2. 生活課程 3. 藝術 	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活 -7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。 2. 生活 -7-I-5 透過一起 工作的過程，感 受合作的重要 3. 健體-1c-III-2 應用身體活動的 防護知識，維護 運動安全。 4. 健體- 2c- I -2 表現認 真參與的學習態 度。 5. 健體- 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 6. 健體-4d- I -2 利用學 校或社區資源從 事身體活動。 7. 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	<p>學習 內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創意進場表演，表演道具製作。 2. 短距離賽跑。 3. 高年級跳遠競賽。 4. 班際趣味競賽。

		5. 親子趣味競賽。 6. 大隊接力。 7. 校慶美展展示。		
表現任務	1. 學生能從練習進退場中，具備良好的生活習慣，認識運動會的精神，發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康健康促進的關係。 2. 學生能從了解運動會比賽項目的規則中，體驗與實踐處理團體日常生活問題。 3. 學生能從班級趣味競賽及全員賽跑規則中，認識運動會的精神，發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康健康促進的關係。 4. 學生能從參與表演節目練習、體驗中，具備探索與問題的思考能力，認識個人特質，發展生命潛能。			
教學資源	學生學習成果佈置看板 音響、CD(健康操的音樂) 進場道具 班級道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
113 上第(7. 9. 10. 11. 12. 14. 15)週	校慶系列活動	1、節目表演。 2、運動競賽-個人競賽、團體競賽。 3、師生美展暨教學成果展。	7	

戶外教育

課程名稱	戶外教育-大自然與我	實施年級	1-2 年級
課程目標	1、透過走入真實的世界，延伸學生在學校課程的認識與想像提升學習的動機。 2、透過在戶外教育活動，獲得及發展戶外的技能。欣賞戶外活動的好處，參與健康旅遊活動的價值。 3、透過戶外教育的團體活動，學習擔任領導者與被領導者，在合作互助下尊重和執行團隊的決議。 4、透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。		
核心素養 具體內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
議題融入	1. 生命教育 2. 多元文化教育 3. 環境教育			
學習重點	學習表現	(生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (生活)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (健體)2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 (健體)4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	(生活)A-I-2 事物變化現象的觀察。 (生活)B-I-1 自然環境之美的感受。 (生活)B-I-2 社會環境之美的體認。 (生活)E-I-4 對他人的感謝與服務。 (健體)Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 (健體)Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲		
表現任務	1、能遵守交通安全以及戶外教育安全教育的守則，快樂出門平安回家。 2、能夠完成簡單學習單，已對本次戶外教育學習活動做統整與反思回饋。			
教學資源	遊覽車交通安全影片、戶外活動安全影片、戶外教育學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
113 下第 (3.4.5.6.7.8.10) 週	戶外教育	低年級戶外教育-大自然與我	7	依年段分低、中、高方式進行