

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期							
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動 與技藝課程	其他類課程
第一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (博雅講堂)1		
第四週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1		
第五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀閱有趣)1		
第七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			校慶運動會 1
第八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (博雅講堂)1		
第九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			校慶運動會 1

第十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			校慶運動會 1
第十一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			校慶運動會 1
第十二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			校慶運動會 1
第十三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (博雅講堂)1		
第十四週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			校慶運動會 1
第十五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			校慶運動會 1
第十六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第二十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第二十一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
總計	21	21	21	21	14		7

下學期

週次	類別					社團活動 與技藝課 程	其他類課程
	統整性主題/專題/議題探究課程						
第一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (閱讀越有趣)1		
第二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (博雅講堂)1		
第三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			戶外教育 1
第四週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			戶外教育 1
第五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			戶外教育 1
第六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			戶外教育 1
第七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			戶外教育 1
第八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			戶外教育 1
第九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (博雅講堂)1		

第十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1			戶外教育 1
第十一週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (博雅講堂)1		
第十二週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十三週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十四週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十五週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十六週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十七週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十八週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第十九週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
第二十週	彈性課程 (雲墨)1	彈性課程 (風雅)1	彈性課程 (資訊素養) 1	彈性課程 (國際文化)1	彈性課程 (法網揮恢)1		
總計	20	20	20	20	13		7

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

上學期

課程名稱	雲墨課程		實施年級	三年級
課程目標	1.能書寫具有行氣的文字 2.知道歷代楷書經典作品及相關內容並能書寫楷書字體 3.熟悉禪繞筆法的運行能以禪繞筆畫創作 4.能以楷書結合生肖像及蔬果創作賀年作品			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
	學習 內容	國語 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		

		視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用硬筆書寫時，能注意字與字、行與行之間的關係。 2. 能認識並學習書寫楷書基本筆畫。 3. 能利用禪繞畫基本畫法與楷書作品結合創作。 4. 能運用生肖或蔬果等素材進行楷書春聯創作。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《墨化人生》自編講義 2. 硬筆字練習單 3. 文房四寶 4. 四字春聯紙 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第五週	筆筆為營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以國語課文為教學素材進行個別單字習寫。 2. 除了文字在格中的位置及大小之外，還要求學生注意每一行字與字之間的關係，通篇行與行的關係。 	7	
第六週 第十二週	邂逅楷書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹歷代楷書經典作品及相關內容。 2. 練習楷書基本筆畫。 3. 利用書法講義臨寫範帖。 	6	
第十三週 第十八週	異曲同工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 永字八法筆法分析及禪繞畫筆法說明。 2. 老師示範永字及禪繞畫實作 3. 作品觀摩 	3	
第十九週 第二十一週	蔬畫賀年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習楷書基本筆畫及臨寫範帖。 2. 春貼格式解說並練習。練習後進行楷書春貼的創作。 3. 新年吉祥話(楷書)結合當年生肖像創作賀年作品。 4. 大吉大利(結合象徵吉利蔬果創作) 	2	

下學期

課程名稱	雲墨課程		實施年級	三年級
課程目標	1.能以硬筆書法的筆畫寫出具美感的字體 2.能認識歷代篆隸經典作品並能寫出篆隸基本筆畫及結構 3.能臨寫出九成宮碑及多寶塔碑的楷書 特徵 4.能辨識金文及甲骨文並能以此創作蔬果文字畫 5.能了解毛筆的製作過程 及能辨別不同毛筆寫出的筆觸			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	國語 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
	學習 內容	國語 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用硬筆書法技能書寫一篇童謠作品。 2. 能分辨篆書與隸書的差異，並學習臨寫相關字帖。 3. 能臨寫不同楷書字帖，並發現不同楷書字帖的異同。 4. 能利用甲骨文集字進行蔬果圖案創作。 5. 能認識毛筆的製作過程。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《墨化人生》自編講義 2. 硬筆字練習單 3. 文房四寶 4. 影片- 市政府認證的文化資產！天啊、做毛筆的工序比想象中的還複雜耶！是個非常需要耐心的產業呢！ 張景嵐、費丹尼【小姐姐去哪兒 第三季】 https://www.youtube.com/watch?v=PsdUpajjeQY 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週	筆唱童謠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本的內容童謠進行個別單字教學及練習。 2. 教師於黑板上每書寫一字，學生隨後即在紙上練習一次。 	2	
第三週 第五週	篆隸有味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹歷代篆、隸經典作品及相關內容。 2. 練習篆、隸基本筆畫及結構說明。 3. 利用書法講義臨寫範帖。 	3	
第六週 第十三週	墨寫楷書	臨寫楷書範帖。	8	
第十四週 第十九週	小小蔬畫家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹甲骨文及金文相關內容 2. 利用甲骨文字集字創作蔬果圖畫 	6	

第二十週	筆底乾坤	<ol style="list-style-type: none">1. 筆毛、筆桿選擇2. 製作流程講解與實地操作3. 使用各種不同筆毛的毛筆寫字4. 辨識各種不同毛筆書寫的字體	1	
------	------	---	---	--

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	風雅課程		實施年級	三年級
課程目標	1. 讓學生學會基本陶笛指法及吹奏法。 2. 使學生從音樂歌曲中了解故事情節，連結生活經驗。 3. 多元技能的學習，包含中高級技巧的練習，如運舌、吐音等。 4. 透過陶笛教學認識多元樂理常識。			
核心素養 具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱/領綱核心素養（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議聚焦主學習，以 1-4 則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【藝術】 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習 內容	【國語】 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		

		<p>【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>		
表現任務	<p>【操作評量】 1. 學會基本陶笛指法及吹奏法。 2. 從音樂歌曲中了解故事情節，分享與生活的連結。</p> <p>【實作評量】 1. 學習陶笛多元技能，如運舌與吐音。 2. 從陶笛音樂歌曲中認識多元樂理常識。</p>			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第一週 — 第五週	世界名曲	1. 視譜吹奏練習曲「歡樂頌」 2. 古典樂欣賞「歡樂頌」 3. 樂聖「貝多芬」的故事 4. 「土耳其進行曲」的故事 5. 換氣點的重點 6. 視譜吹奏練習曲「土耳其進行曲」 7. 練習曲「快樂的鐵匠」	5	
上 第六週 — 第九週	流行樂章	1. 認識低音譜記號 2. 視譜吟唱拍打節奏 3. 吹奏練習曲「歌聲滿行囊」 4. 低音譜樂理評量 5. 認識低音譜上的C大調 6. 吹奏練習曲「問候歌」	4	

		7. 小組輪奏		
上 第十週 第十三週	動漫世界	1. 認識大譜表 2. 動漫分享 3. 練習曲「無敵鐵金剛」 4. 高音吹奏氣息訓練 5. 齊奏練習 6. 大譜表上的絕對音名 7. 進行曲音樂欣賞 8. 練習曲「龍貓-散步」	4	
上 第十四週 第十七週	歡樂聖誕	1. 聖誕節的故事欣賞 2. 溫故知新-半音的概念 3. F 調音階指法 4. 視譜吹奏練習曲「天賜歡樂」 5. 唱遊律動 6. 畫出音符時值並拍打 7. 視譜吹奏「聖誕老公公」	4	
上 第十八週 第二十一週	恭賀新喜	1. 圓滑奏練習 2. 分組競賽 3. 視譜吹奏練習曲「拜年」 4. 學生說出新年新希望 5. 小組發表吹奏	4	
下 第一週 第四週	台灣民謠	1. 視附點音符拍打節奏 2. 台灣民謠欣賞 3. 音樂創作的背景涵義 4. 視譜吟唱 5. 視譜吹奏練習曲「高山青」 6. 跟著音樂一起唱	4	

		7. 練習曲「天黑黑」吹奏		
下 第五週 第八週	電影配樂	1. 時間=拍子 2. 音樂欣賞 3. 唱拍節奏 4. 視譜吹奏練習曲「多那 多那」 5. 歌曲吟唱、節奏拍打 6. 練習曲「情書」	4	
下 第九週 第十二週	媽媽謝謝您	1. 學生發表媽媽對自己的照顧或相處情形 2. 歌曲吟唱 3. 視譜吹奏練習曲「媽媽寶貝」 4. 演唱練習曲「媽媽寶貝」 5. 「白髮吟」歌曲欣賞 6. 視譜吹奏「白髮吟」 7. 音色與樂句調整	4	
下 第十三週 第十六週	中國樂風	1. 力度 2. 節奏強弱練習 3. 音樂欣賞 4. 視譜吹奏練習曲「聞笛」 5. 強起與弱起 6. 演奏記號(一) 7. 練習曲「古月照今塵」	4	
下 第十七週 第二十週	驪歌輕唱	1. 討論離別的感受 2. 說出有什麼形容詞代表離別 3. 練習曲「萍聚」教唱 4. 視譜吹奏練習曲「萍聚」 5. 雙節線、反覆記號和終止線的作用 6. 視譜吹奏練習曲練習曲「朋友」	4	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	數位科技小尖兵(資訊素養)		實施年級	三年級
課程目標	1. 培養學生資訊科技之基本素養能力。 2. 培養學生健康的資訊科技使用習慣。 3. 增進學生應用資訊科技做為跨域學習之輔助工具的知能。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
議題融入	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英文 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 國語 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。		
	學習 內容	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 英文 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國語 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並遵守電腦教室使用規範。 2. 能認識個人電腦鍵盤、滑鼠、顯示器、主機的功能。 3. 能建立使用電腦的正確習慣。 4. 能學會滑鼠單擊、雙擊點按、拖曳的操作方法。 5. 能學會英文、數字、中文及標點符號輸入法。 6. 能學會小畫家繪製幾何圖形、選取、複製、拖曳等功能，並完成大眼蛙繪圖作品。 7. 能學會網路瀏覽器基本操作。 8. 能了解網址網域名稱我代表的意義。 9. 學會利用電子郵件寄信。 10. 能了解檔案名稱的命名規則，以及檔案管理的基本觀念。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦的好習慣影片 https://tinyurl.com/2l3uc565 2. 花蓮縣打字練習網 https://tinyurl.com/2owc55x4 3. Win 系統應用程式「小畫家」 4. Google Chrome 瀏覽器 5. Google Gmail 6. 文書處理軟體(Microsoft Word) 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週 - 第(5)週	神機妙術，電腦高手	任務說明：電腦的發明對人類的生活方式，產生極大的影響，電腦在我們生活中扮演非常重要的角色。本單元要帶小朋友進入學校電腦教室，認識這些電腦設備，並在未來的學習生活中，利用它來輔助我們完成各項學習任務。 1. 說明電腦教室使用規範： (1) 為安全考量，學生未經老師允許，不得私自進入電腦教室。 (2) 學生未經老師允許，不得使用私人設備，例如：隨身碟、耳機等。 (3) 電腦教室裡應輕步慢行不得奔跑、不得飲食。	5	

		<p>(4)依個人座位就座使用電腦，不得擅自更換座位。</p> <p>(5)不得自行拆卸主機、滑鼠、鍵盤、電源或網路線等設備。</p> <p>(6)保持座位清潔，下課離開前務必關機、擺好鍵盤和滑鼠，並靠攏椅子。</p> <p>2. 建立使用電腦的好習慣：</p> <p>(1)正確的坐姿、使用時間管理。</p> <p>(2)影片：https://tinyurl.com/213uc565</p> <p>3. 認識個人電腦基本設備：</p> <p>(1)介紹生活中各種電腦(桌型電腦、平板電腦、智慧型手機、企業用大型電腦等)</p> <p>(2)電腦主機</p> <p>(3)輸入設備(鍵盤、滑鼠)</p> <p>(4)輸出設備(顯示器、喇叭)</p> <p>4. 開機與關機</p> <p>5. 滑鼠的基礎操作方法：</p> <p>(1)滑鼠正確握姿</p> <p>(2)滑鼠構造：左鍵、右鍵、滾輪、控制滑鼠游標</p> <p>(3)操作方式：單擊、雙擊、拖曳</p> <p>6. 視窗管理：</p> <p>(1)認識視窗</p> <p>(2)視窗最小化、最大化、還原視窗、拖曳視窗、關閉視窗</p>		
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>快打高手 A-B-C</p>	<p>任務說明：我們透過電腦鍵盤輸入指令給電腦主機，命令電腦完成特定的任務。例如：文字、符號的輸入等。本單元我們要利用鍵盤練習英文字母、數字的輸入。</p> <p>1. 認識電腦鍵盤：</p> <p>(1)向學生介紹電腦鍵盤的基本結構和每個按鍵的用途，例如字母鍵、數字鍵、符號鍵、控制鍵、功能鍵等。</p> <p>(2)使用一些視覺輔助工具，例如鍵盤圖片或鍵盤食物投影，來展示鍵盤的結構和按鍵位置。</p>	<p>6</p>	

		<p>2. 找出鍵盤上，從 A 到 Z 英文字母的位置。</p> <p>3. 英文字母大寫 A 到 Z、標點符號、數字打字：</p> <p>(1)練習平台：花蓮縣打字練習網 https://tinyurl.com/2owc55x4</p> <p>(2)依字母順序、變化順序的練習</p> <p>(3)說明標點符號「,./!?’」的輸入並練習</p> <p>(4)數字鍵(NumLock)切換並練習輸入</p> <p>4. 英文單字、句子打字(用文書處理軟體)</p> <p>(1)切換英文字母大小寫(CapsLock、Shift 應用)</p> <p>(2)輸出指定之英文單字</p> <p>(3)輸出指定之英文句子與標點符號</p>		
<p>第(12)週 - 第(17)週</p>	<p>神手打字 ㄅ-ㄆ-ㄇ</p>	<p>任務說明：承上單元，於本單元我們要利用鍵盤練習中文字母、標點符號的輸入。</p> <p>1. 中文打字</p> <p>(1)練習平台：花蓮縣打字練習網 https://tinyurl.com/218yg7hc</p> <p>(2)文字輸入法切換</p> <p>(3)注音符號ㄅ到ㄇ的位置及輸入</p> <p>(4)認識注音輸入法、及聲調符號在鍵盤上的位置</p> <p>(5)同音字選字</p> <p>(6)練習：中文語詞</p> <p>2. 標點符號輸入</p> <p>(1)輸入全形標點符號(組合鍵快速輸入)</p> <p>(2)練習：中文短句、小文章等</p>	6	

<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>小畫家畫畫大眼蛙</p>	<p>任務說明：生活中常常有會有一些共同的特性，這些特性會讓人有舒適的感覺。其中有一種「左右兩邊看起來一模一樣」的特性，例如：老鷹展開的翅膀、印度泰姬哈瑪陵的建築設計等，所呈現的「對稱」美感視覺，在我們生活中隨處可見。本單元我們將利用小畫家繪圖功能並應用對稱圖形來畫大眼蛙，體驗並製作對稱之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 win 系統應用程式「小畫家」的操作功能。 2. 設定紙張大小：800*600 像素 3. 利用幾何圖形工具，設定線條粗細、拖曳劃出各種集合圖形。 4. 選定顏色、倒油漆。 5. 選取、複製和移動圖形。 6. 大眼蛙繪製工序：鴛鴦蛋大小橢圓形→50 元硬幣大小圓形→10 元硬幣大小圓形→倒入黑漆至 10 元硬幣大小圓形→移動 10 元大小黑色圓型至 50 元硬幣大小圓形中→複製→移至鴛鴦蛋大小橢圓形內→完成大眼蛙眼睛→用紅色線條畫出 5 元硬幣大小圓形→裁半成大眼蛙嘴型拖曳至大圓形下方→畫 2 個腮紅→頭部倒入綠色油漆→完成。 7. 讓學生自行完成背景圖畫 8. 教師揭示學生作品與評析 	<p>4</p>	<p>藝文</p>
<p>第二學期 第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>好多檔案有個村</p>	<p>任務說明：良好的電腦檔案管理可以提高工作效率、方便存取和共享資訊，減少資料丟失的風險，它是保護和管理數位資訊的重要工具，無論是個人還是組織都應重視檔案管理的重要性。這個單元我們將認識各種常見的檔案類型、以及如何辨識各種不同類型的檔案並管理它們。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案格式：圖片、文字、影音等 2. 檔案命名： <ol style="list-style-type: none"> (1)檔名格式-主檔名+副檔名 (2)主檔名-自行命名 	<p>5</p>	

		<p>(3)副檔名-依檔案格式，例如：圖片-jpg、png；文字-txt、doc、docx；影音-mp3、mp4、wmv</p> <p>3. 檔案樹狀結構</p> <p>(1)檔案管理的重要性</p> <p>(2)檔案、資料夾</p> <p>(3)建立資料夾、幫資料夾取名字</p> <p>(4)什麼是檔案樹狀結構、檢視模式</p> <p>4. 檔案的複製、拖曳移動、刪除</p> <p>5. 資源回收桶的使用</p>		
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>逛逛網路大觀園</p>	<p>任務說明：網路科技的發展為我們的生活帶來許多便利，透過網路我們可接收到世界各地最新的資訊，小朋友也可以藉由網路上的資源幫助學習。所以，在那之前我們要從認識網路開始，學習瀏覽器的操作、認識網址所代表的意義。並透過網路找到所需要資訊。</p> <p>1. 認識網路</p> <p>(1)網路的發展歷史</p> <p>(2)網路為我們生活帶來的影響</p> <p>(3)如何正確使用網路</p> <p>2. 瀏覽器的操作</p> <p>(1)瀏覽器種類與功能(例如：Google Chrome、Firefox、Microsoft Edge、Apple Safari…等)</p> <p>(2)認識按鈕工具：上一頁、下一頁、重新整理、新增分頁、搜尋引擎</p> <p>3. 網站、網頁、超連結、網址的意義：</p> <p>(1)從認識學校網站開始：www.ggps.ptc.edu.tw</p> <p>(2)tw：台灣，其他如 jp、cn、uk 等</p> <p>(3)edu：教育單位，其他如 gov 政府、com 公司、org 非營利組織等</p> <p>(4)網域名稱代號等</p> <p>(5)網站、網頁與超連結</p> <p>4. 如何在網路上找到資料：</p>	6	

		<p>(1)資料的類型：文字、影音、圖片等</p> <p>(2)利用網址找資料</p> <p>(3)利用搜尋引擎、關鍵字搜尋找資料的技巧</p> <p>(4)網路資訊的辨識</p>		
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>現代飛鴿傳書</p>	<p>任務說明：人與人之間的溝通方式除了利用語言對話之外，最常用的方式就是利用文字傳遞訊息，表達個人想法，也透過文字訊息理解對方的想法。然而，如何把文字訊息傳遞遠方的朋友親人呢？從古至今，每個時代都有人類智慧的展現。現在，小朋友將學會利用網路傳遞電子郵件，傳達自己的想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從古至今，人們如何跟遠方的朋友聯繫？ 2. 電子郵件傳送流程、信箱網址的意義 3. 寄件者、收件者、副本、密件副本、主旨。 4. 電子郵件寄信、收信： <ul style="list-style-type: none"> ● 完成任務：請寄一封 Email 給老師，主旨為你的座號姓名，內文為簡單的自我介紹，老師收到信件後會回覆信件給你。 ● 撰寫內文，調整字體樣式、排版方式及插入表情符號。 ● 傳遞信件應遵守的禮儀 5. 信件管理 	4	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>推薦一本好書</p>	<p>任務說明：好書推薦活動是一項很好的促進閱讀的活動，它可以幫助我們找到自己喜歡的書籍，同時分享閱讀體驗和觀點，激發我們對閱讀的興趣和熱情。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友到圖書館借閱一本自己喜歡的書籍，閱讀後利用文書處理軟體繕打好書推薦內容，包括：書名、作者、推薦內容等。 2. 文書處理軟體的應用、功能。 3. 文字段落、字型、字體的編排 4. 圖片文繞圖 5. 利用電子郵件寄出作品 	5	

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際文化		實施年級	三年級
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	國際教育、品德教育、閱讀素養教育、家庭教育、環境教育、人權教育、性別平等教育			
學習重點	學習表現	(英語文)◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英語文)◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英語文)◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英語文)◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英語文)◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英語文)◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英語文)◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英語文)◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 (英語文)◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		

		<p>(英語文)6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英語文)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英語文)◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>(英語文)◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(英語文)◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(綜合)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>(綜合)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>			
	學習內容	<p>(英語文)◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>(英語文)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>(英語文)B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>(英語文)◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>(英語文)◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>(英語文)◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>(綜合)Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>(綜合)Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出、聽懂、閱讀關於招呼語、特色食物、顏色、動物、特色地標和節慶相關的英文單字。 2. 能利用各單元主題單字及句子進行基本的溝通。 3. 了解主題文化節慶的源由及相關單字與句子，並能接納並尊重各國不同的文化。 4. 能吟唱各相關單元主題之歌謠。 5. 能欣賞並理解相關單元主題之繪本。 				
教學資源	字卡、電子書、相關繪本、情境海報、歌曲				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(一)週 - 第(四)週</p>	<p>Say Hello to the World</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u>. 打招呼並介紹自己。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u>. / I' m <u>Mia</u>. 自我介紹。 3. 能聽懂並理解各國不同語言的招呼語。 4. 利用活動及卡牌遊戲幫助學生加深印象。 5. 能朗讀及吟唱歌謠 <u>Contries Hello Song</u> 。 6. 能聽懂理解並唸讀繪本 <u>Say Hello Like This</u> 。 7. 能理解各國不同的打招呼方式(肢體動作)。 8. 尊重各國風俗習慣，了解各國禁忌。 	<p>4</p>	
<p>第(五)週 - 第(八)週</p>	<p>Yummy Food around the World</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉各國不同美食單字並知道其對應國家。 2. 能聽懂並能應用句型：What' s this? It' s _____. 3. 介紹異國美食：hamburger, hot dog, pizza, sushi, curry, kimchi, taco, spaghetti, baguette, ham hock 4. 能聽懂理解並唸讀繪本 <u>Bread, Bread, Bread</u> 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠：<u>Food Trip Around the World</u> 6. 能欣賞各國不同美食。 	<p>4</p>	
<p>第(九)週 - 第(十一)週</p>	<p>Culture & Festivals Halloween</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2. 能了解萬聖節的相關單字。 3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4. 萬聖節相關繪本教學。 5. 萬聖節歌曲教學。 6. 體驗萬聖節活動：<u>Trick or Treat</u> 	<p>3</p>	

<p>第(十二)週 - 第(十四)週</p>	<p>Taiwanese Famous food</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並唸出台灣美食單字。 2. 能聽懂並能應用句型：What' s your favorite food? I like_____. My favorite food is_____. 3. 介紹台灣美食英文：hot pot, bubble milk tea, rice dumpling, stinky tofu, beef noodles, mango shaved ice, pig' s boold cake, tofu pudding 4. 能聽懂理解並唸讀繪本 Dim Sum for everyone 5 製作台灣小吃英語菜單 6. 能推薦外國朋友台灣小吃 	<p>3</p>	
<p>第(十五)週 - 第(十七)週</p>	<p>National Flags-Colors</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出顏色單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問國旗的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。 4. 能理解國旗上顏色的代表意義。。 5. 能欣賞並吟唱歌謠：Yakko' s World 世界國家歌。 6. 能觀察常見國家的國旗並了解其對應的國家名稱。 7. 國家名：Taiwan, Japan, the USA, Italy, Spain, France, Korea, China 	<p>3</p>	
<p>第(十八)週 - 第(二十)週</p>	<p>Culture & Festivals Chi rstmas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 聖誕節相關歌曲教唱。 5. 介紹聖誕節相關繪本。 	<p>3</p>	

第(二十一)週	Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期學過的主題單字及句型。 2. 吟唱本學期教過之歌曲。 	1	
下學期				
第(一)週 - 第(四)週	Animals around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各國代表性動物 kiwi, kangaroo, panda, alpaca, lemur, beaver, lion, elephant, eagle。 2. 介紹台灣代表性動物 formosan black bear, green sea turtle, formosan sika deer, leopard cat, black-faced spoonbill。 3. 聽懂並以正確的語調說出本句型及進行問答： Do you like _____? Yes, I do. / No, I don' t. 4. 相關影片欣賞。 	4	
第(五)週 - 第(八)週	School Lunches around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：rice, potato, pasta, bread, salad, beef, fish, cheese, grapes ,healthy, unhealthy, natural。 2. 聽懂並以正確的語調說出句型及進行問答： What' s for school lunch in_____? They eat ____, __ and __ for lunch. 3. 能朗讀及吟唱歌謠 <i>What do you want for lunch?</i> 4. 欣賞並理解繪本：School Lunch 	4	
第(九)週 - 第(十)週	Culture & Festivals Mother' s Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 理解並唸讀繪本：Guess How Much I love You。 	2	

		4. 帶學生製作母親節卡片並寫上英語小語。		
第(十一)週 - 第(十三)週	Landmark around the World	1. 能聽辨並說出主題單字: Statue of Liberty, Eiffel Tower, Big Ben, Great Wall, Leaning Tower of Pisa, Taj Mahal, Windmill, Pyramids of Giza, Machu Picchu, Taipei 101 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: What do you see? I see_____。 3. 能朗讀及吟唱歌謠: World Landmark 4. 相關影片介紹。	3	
第(十四)週 - 第(十七)週	Vehicles around the World	1. 能聽辨並說出主題單字: Tuk-tuk , double-deck bus, gondola, hot air balloon, tram, mountain train, Cyclo, safari jeep。 2. 聽懂並以正確的語調說出句型及進行問答: Let' s take the _____ in _____。 3. 能吟唱歌謠: Various vehicles around the world。 4. 相關影片介紹。	4	
第(十八)週 - 第(十九)週	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1. 能認識端午節的習俗並由來。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。 3. 相關字彙: rice dumpling, dragon boat race, fragrant sachet, Moxa, bamboo leaves, stand the egg。 4. 能聽懂並跟唱相關節慶韻文歌謠。	2	
第(二十)週	Review	1. 複習本學期學過的主題單字及句型。 2. 吟唱本學期教過之歌曲。	1	

每週學習節數(1)節，上學期(4.6)週共(2)節、下學期(1)週共(1)節，合計(3)節。

課程名稱	閱讀越有趣		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識中文圖書十大分類。 2. 認識本校圖書館分類原則及查閱方法。 3. 學會使用圖書館的設施，以激發閱讀興趣。 4. 認識科普書並培養閱讀科普書的習慣與時機。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習 表現	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習 內容	國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動		
表現任務	1. 能認識中文圖書十大分類並運用於圖書查詢。 2. 能認識新聞的版面元素，並閱讀圖書館及班上的紙本新聞，包含國語日報、國語周刊。 3. 瞭解科普書的類別，並閱讀科普書籍、雜誌。			
教學資源	1. 圖書資訊利用教育教學綱要教案及講義國小版、自編簡報教材、學習單 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館及視聽教室			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(4)週	書籍的分類	1. 瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義，讓學生認識常用的中文十大分類，並學習如何辨別每一大類的書。 2. 老師下指令讓學生實際利用分類好找書。	1	圖推
上學期 第(6)週	認識新聞媒體	1. 以六何法剖析新聞元素。 2. 新聞閱讀指導。	1	圖推
下學期 第(1)週	來讀科普書吧	1. 請學生發表看過哪些「科普書」。 2. 老師介紹館內熱門的科普書。 3. 這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。 4. 呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有哪些內容。	1	圖推

家庭教育/家庭暴力防治教育

課程名稱	家庭教育/家庭暴力防治教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		
議題融入	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		

	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>				
學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生對家庭暴力的意識，讓他們明白各種形式的家庭暴力，例如身體虐待、精神虐待、言語暴力等。 2. 教導學生建立健康的溝通技巧，讓他們知道如何表達自己、聆聽他人，並確保有效溝通是預防家庭暴力的重要一環。 3. 鼓勵學生建立互助家庭的概念，讓他們明白家庭成員之間應該相互支援、尊重和愛護，而不是利用暴力解決問題。 4. 勵學生勇敢面對家庭暴力，並提供求助管道和策略，讓他們知道在需要的時候可以向信任的成人、老師或警察求助。 5. 孩子們將能夠建立對抗家庭暴力的意識和技巧，並學會在面對這種困難情況時如何保護自己和尋求幫助。 				
教學資源	學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	家庭暴力防治	【活動一】認識家庭暴力		2	

(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。

(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)

案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。

(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)

(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。

◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍

(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」

(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。

(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」

(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。

【活動二】家庭暴力大蒐秘

(一)教師提問下列問題：

1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？

(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)

2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)

3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)

4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？

	<p>(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>各組發表討論內容。(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 【課程結束】</p>		
--	--	--	--

課程名稱	家庭教育/家庭暴力防治教育(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 透過實際生活事件的探討, 認識暴力的意義與類型, 並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念, 並澄清兒童不需要為家庭暴力負責任。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
議題融入	<p>人-E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人-E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		

	<p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>				
學習重點	學習表現	<p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>			
	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>			
表現任務	<p>1. 認識暴力的定義與類型，以及理解尊重的意義</p> <p>2. 能夠了解家庭暴力的意義與類型、求助資源以及兒童不需要為家庭暴力負起責任。</p> <p>3. 能夠建立對暴力與家庭暴力的基本概念。</p>				
教學資源	<p>附件一：故事內容與圖片(投影片)</p> <p>附件二：活動單</p> <p>附件三：故事內容與圖片(投影片)</p> <p>投影片：重點回饋</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註(無則免填)
第 12 週 	什麼是家庭暴力?	<p>一、引起動機(20分)</p> <p>故事分享：「小霸王阿布拉」(附件一)</p>		2	

<p>第 13 週</p>		<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：「小霸王阿布拉」(60 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明暴力的定義，「暴力是指所有會傷害別人身體和心情的行為」。(附件二) 2. 老師先說明什麼是心理暴力，然後帶領同學從故事的問題討論中，加深對心理暴力的了解。 3. 老師先說明什麼是身體暴力，然後帶領同學從故事的問題討論中，加深對身體暴力的了解。 4. 老師先說明什麼是性暴力，然後帶領同學從故事的問題討論中，加深對性暴力的了解。 5. 針對故事結局展開進一步討論，鼓勵學生自由發言，建議故事中的阿布拉應該採取何種方式來交朋友。 6. 老師最後進行小結，引導同學看到阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人，這是一種錯誤的行為，提醒學生學習「尊重別人，就是尊重自己」。 <p>(二)活動二：「家有霸王」(30 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生複習暴力的概念與類型。 2. 說明家庭暴力的意義與類型。 3. 說明家庭暴力是目前的重要社會議題，傳達家庭暴力防治法與政府成立專門的工作部門與設立專線的意義。 4. 故事分享：「家有霸王」(附件三) 5. 針對故事進行問題與討論，並特別澄清有關於家庭暴力的迷思。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 霸王讓原本應該是安全的家庭變成了什麼樣子？和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ (2) 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王的做法嗎？為什麼？ (3) 小米覺得是自己不夠乖，所以才讓霸王變成了龍捲風，請問大家同意嗎？為什麼？ (4) 小米覺得自己應該要阻止霸王動手傷害家人，請問大家同意嗎？ (5) 大家猜猜看，小米和家人會打從心裡尊重霸王嗎？ 6. 老師進行小結。 <p>三、統整與總結(10 分)</p>		
---------------	--	--	--	--

		<p>1. 回顧重點問題：</p> <p>(1) 請問暴力有哪三種類型？</p> <p>(2) 請舉例說明什麼是身體暴力？</p> <p>(3) 請舉例說明什麼是心理暴力？</p> <p>(4) 請舉例說明什麼是性暴力？</p> <p>(5) 請問什麼是家庭暴力呢？</p> <p>(6) 請問家庭暴力有哪三種類型？</p> <p>(7) 目前政府設立的家庭暴力保護專線是什麼？</p> <p>2. 鼓勵學生自由發言，主題為「哪些行為是尊重別人的表現」。【課程結束】</p>		
--	--	---	--	--

性別平等教育/性侵害防治-1

課程名稱	性別平等教育/性侵害防治-1(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。</p> <p>2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。</p> <p>3. 能了解如何求助</p> <p>4. 能知道 113 電話</p> <p>5. 能了解何謂性侵害</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。。</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性-E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習	<p>【綜合】</p>		

	內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	1. 教育學生個人的身體邊界和尊重他人的身體邊界的重要性。 2. 幫助學生瞭解何謂性侵害，包括不當的身體接觸、言語或行為，並學習如何辨識並回應這些行為。 3. 教導學生如何保護自己，包括說出不舒服的情況、拒絕不適當的接觸、向信任的成人求助等方法。 4. 學生們將能夠更加了解如何保護自己、辨識並防止性侵害，並建立健康的人際關係與溝通能力。				
教學資源	春池文教出版的繪本『難過的絨毛小狗』 男娃娃 女娃娃 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第 5 週 第 19 週	不能說的秘密？	♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本 『難過的絨毛小狗』 -----第一節結束----- ♥發展活動 1. 老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？ 蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼秘密？		2	

	<p>蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？</p> <p>貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？</p> <p>最後貝堤娜為什麼不再害怕？</p> <p>如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？</p> <p>貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？</p> <p>你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？</p> <p>2. 教師總結</p> <p>秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。</p> <p>♥發展活動</p> <p>指導『不能說的秘密？』學習單</p> <p>-----第二節結束-----【課程結束】</p>		
--	---	--	--

性別平等教育/性侵害防治-2

課程名稱	性別平等教育/性侵害防治-2(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能了解兩性身體的界限，並學習彼此尊重。</p> <p>2. 能了解兩性相處的方式，以及互相尊重的重要。</p> <p>3. 體會兩性皆為平等的個體的觀念。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性-E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性-E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		

		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 提倡性別平等觀念，教育學生尊重所有性別，消除性別刻板印象和歧視。 2. 教導學生建立健康、尊重和平等的個人和社交關係，促進良好的溝通和互動方式。 3. 提供性別相關知識，包括生理和心理差異，幫助學生理解和尊重他人的性別特徵和身份。 4. 教導學生如何辨識和預防性騷擾行為，強調尊重他人的身體和個人界限。 5. 鼓勵學生接納不同性別、性取向和身份，建立包容和平等的社會環境。			
教學資源	教師：圖片、讚美卡片、磁鐵 學生：上網查資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週 第 21 週	男女大和平	活動一：保護自己，尊重異性。 先將學生不分男女分成 5-6 組，各組先行討論生活中與異性不愉快的互動經驗，然後在進行下列的活動。 1. 分組討論 (1) 標示身體上最討厭被碰觸的位置？ (2) 寫出或說出最討厭被嘲笑的語或動作。 (3) 老師將 (1) (2) 貼於黑板上，並和學生討論保護自己，尊重異性知道。 2. 讚美的卡片 (1) 學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。	2	

	<p>(2) 老師將 (1) 貼於黑板上，計算哪一組的數量最多？</p> <p>(3) 同學投票哪一句讚美異性的詞語最好。共同歸納：學童學習正確的男女相處之道，應該尊重彼此，進而互相欣賞、合作。</p> <p>活動二：男女大不同</p> <p>1. 引起動機： 老師說一則亞當與夏娃的故事。</p> <p>2. 師生共同討論</p> <p>(1) 你覺得男生和女生在個性上有什麼地方相同？有什麼地方不同？</p> <p>(2) 你覺得男生和女生在興趣上有什麼地方相同？有什麼地方不同？</p> <p>(3) 你覺得男生和女生在外表上有什麼地方相同？有什麼地方不同？</p> <p>(4) 所有的男生女生一定都是這樣的嗎？如果有男生留長髮、講話很柔、喜歡做菜... 你會怎麼看他？如果有女生剪短髮、講話很粗、喜歡打球... 你會怎麼看他？</p> <p>3. 教師做總結：每個人要以理性尊重的態度去看待對方，不能以娘娘腔、男人婆的標籤貼在別人身上。要有度量去包容對方。</p> <p>活動三：男女能力一樣好</p> <p>先將學生不分男女分成 5-6 組，分組進行活動。</p> <p>1. 尋找女性傑出的人： 分組上台報告蒐集結果。（請小朋友在上課前先在網路或報章雜誌上尋找各行各業傑出成就的女性資料）</p> <p>2. 共同歸納： 引導學生說出從事職業，不因性別因素，而以工作能力來考量。</p> <p>活動四：男女大會考</p> <p>利用 e 化教室進行搶答活動，考學生有關於兩性平等相關知識。【課程結束】</p>		
--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育/性侵害防治-1(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。</p> <p>2. 能愛護自己的身體。</p> <p>3. 能避免他人不當的碰觸。</p> <p>4. 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。</p>		

	5. 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。				
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>				
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			
	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識個人安全的重要性，包括身體安全、情緒安全和社交安全。 2. 教育學生學習適應不同情況下保護自己的方法，包括避免危險、如何尋求幫助等技巧。 3. 幫助學生學會辨識可能存在的危險情況，提高他們的警惕性和自我保護意識。 4. 鼓勵學生學會和信任的成人溝通，當遇到問題或困難時主動尋求幫助。 5. 促進學生建立積極的自我價值感，使他們能夠自信且堅定地保護自己免受傷害。 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事及配音錄製），並利用幻燈片的播放引導進入出本單元的主題。 2. 幻燈機、幻燈片、Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風、小紅帽故事書、海報。 				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節	混齡模式

			數	與備註 (無則免填)
第 14 週 第 15 週	保護自己我最行—小紅帽	<p>*情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。</p> <p>一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。</p> <p>二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。</p> <p>三、歸納統整 老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。【課程結束】</p>	2	

課程名稱	性別平等教育/性侵害防治-2（下學期）		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。</p> <p>2. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		

		<p>【健體】</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>		
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育學生認識性侵害的形式和可能的危險，讓他們瞭解何謂性侵害以及如何辨識潛在的風險。 2. 教導學生有關保護自己的技巧和策略，包括訓練她們說「不」、辨認適當和不適當的接觸，以及尋求幫助。 3. 訓練學生良好的溝通和表達能力，讓他們能清楚地表達自己的感受和界限，並學會與信任的成年人討論困難的問題。 4. 鼓勵學生在遇到性侵害時保持勇氣並及時報案，並瞭解及掌握檢舉性侵害行為的途徑。 5. 賦予學生自我保護的技能和知識，強化他們對性侵害的警覺性，並鼓勵她們積極防範和抵制性侵害。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事書。 2. 學習單。 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第 16 週 第 17 週	勇敢女生	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固 	2	

	定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。【課程結束】		
--	--	--	--

環境教育

課程名稱	環境教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 能說出節約能源的方法。 2. 能將節約能源的觀念融入日常生活中。		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
學習重點	學習表現	<p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>			
	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育學生認識能源的重要性和有限性，培養節約能源的意識和習慣。 2. 教導學生如何有效利用能源，包括關閉不必要的電器、合理調節室內溫度和光線等方法。 3. 強調節約能源的重要性對環境和氣候變遷的影響，鼓勵學生為減少碳排放和保護地球貢獻力量。 4. 鼓勵學生與家人分享節約能源的知識和方法，促進整個家庭共同參與節能活動。 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先調查家中的電器用品 2. 壁報紙及彩色筆 3. 學習單 				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免)

				填)
<p>第 16 週 第 18 週</p>	<p>節約能源一起來</p>	<p>一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論如何節約能源。</p> <p>(1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」（電腦、電燈、電視……）</p> <p>(2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」（如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答）</p> <p>(3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」</p> <p>● 以照明設備為例：</p> <p>a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。</p> <p>b. 養成隨手關燈的好習慣。</p> <p>c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。</p> <p>d. 多利用自然光。</p> <p>e. 多保養及清潔照明用具。</p> <p>f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色</p> <p>● 以冷氣機為例：</p> <p>a. 不要受到陽光直射。</p> <p>b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。</p> <p>c. 定期保養維修冷氣機。</p> <p>d. 與電風扇同時使用。</p> <p>(4) 完成學習單。</p> <p>2. 校園環保小尖兵</p> <p>(1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」</p> <p>(2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」（如：節約能源人人有責、隨手關燈……）</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>3</p>	

	教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。【課程結束】		
--	---	--	--

課程名稱	環境教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【藝術】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

		<p>【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>			
表現任務	<p>1. 教育學生們認識資源回收對環境保護的重要性，讓他們瞭解如何透過回收減少廢棄物並節省自然資源。 2. 教導學生如何使用回收紙張製作新的再生紙，讓他們體驗和理解資源再利用的過程。 3. 啟發學生關注環境議題，促使他們在日常生活中積極參與資源回收和環保行動。 4. 鼓勵學生互相合作，透過共同努力製作再生紙，培養團隊合作和協作能力。 5. 學生們將學會環保的重要性，掌握製作再生紙的技巧，並啟發他們為保護地球做出積極貢獻。</p>				
教學資源	回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第 18 週 第 20 週	環保小尖兵— 資源回收神奇 造紙術!	<p>一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>2、 分組討論 (1) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 		3	

	<p>7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油</p> <p>(二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3) 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4) 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5) 整理工作環境。-----第二節結束-----</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1) 請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2) 發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第三節結束----- 【課程結束】</p>		
--	---	--	--

法律規定教育議題

課程名稱	法律規定教育議題		實施年級	1-6 年級
課程目標	1. 透過宣導活動增進學生理解家庭組織成員的重要性，並激發互動共好的家庭成長關係。 2. 透過宣導活動增進學生認知身體自主權的重要性，並能尊重多元性別。 3. 透過宣導活動增進學生對家庭暴力或性騷擾等事件處理的認知。			
核心素養 具體內涵	1. (家庭的組成、發展與變化) 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 2. (身體自主權的尊重與維護) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. (性騷擾、性侵害與性霸凌的防治) 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. (生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 1 多樣性的尊重) 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別。 5. (性別角色的突破與性別歧視的消除) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 6. (家人關係與互動) 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
議題融入	1、家庭教育 2、性別平等教育			
學習重點	學習 表現	1. (生活)1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自 己進步的情形與努力 的方向。 2. (生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適 切、安全的行動。		

		3. (健康)3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4. (健康)2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 5. (健康)3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 6. (綜合)1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 7. (綜合)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習內容	1. (生活)D-I-1 自我與他人關係的認識。 2. (生活)D-I-2 情緒調整的學習。 3. (生活)A-I-1 生命成長現象的認識。 4. (生活)A-I-2 事物變化現象的觀察。 5. (生活)A-I-3 自我省思。 6. (健康)Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 7. (健康)Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 8. (健康)Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 9. (綜合)Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 10. (綜合)Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 11. (綜合)Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 12. (綜合)Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 13. (綜合)Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 14. (綜合)Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	1. 學生能了解家庭組織成員的重要性，並激發互動共好的家庭成長關係，進而遠離家庭暴力的威脅。 2. 學生充分了解身體自主權的重要性，並能尊重多元性別，以防止遭受性騷擾、性侵害、性霸凌的事件發生。 3. 學生充分了解自己或周遭的人遇到家庭暴力或性騷擾等事件時，該如何處理。			
教學資源	單槍、Youtube:「學生自我保護篇」 https://www.youtube.com/watch?v=Q7IE063Bwok ；「原來我們都一樣」 https://www.youtube.com/watch?v=m01k4DaQbYA 、影音:『只是開玩笑有這麼嚴重嗎?歧視性言論』、「觸法少年的司法程序」、講師 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

113 上 第(3)週	性別平等暨性侵害防治教育	1、我愛我自己-身體界線釐清活動。 2、危險在哪裡?認識性侵害的各種樣貌及危險處境。 3、如何保護自己-預防與善後。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)
第(8)週	家庭教育暨家庭暴力防治	1、生活大小事-家庭日常。 2、積愛成習-有愛的家庭。 3、我要怎麼辦?家暴事件的自救方式。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)
第(13)週	性別平等暨性侵害防治教育	1、性別是什麼?-生理、心理與社會期待的角色介紹。 2、突破刻板印象-實例分享。 3、性侵害、性騷擾的定義。 4、校園中性別平等暨性騷擾的法律責任。 5、保護自己保護別人-案例分享與有獎徵答。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)
113 下 第(2)週	性別平等暨性侵害防治教育	1、身體我最大-身體有界線。 2、男生女生配-談生活中的性別平等。 3、被沒收的安全感-網路世界中的自我保護。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)
第(9)週	家庭教育暨家庭暴力防治	1、人際互動與親密關係發展-你好我也好。 2、家庭資源管理-消費理財高手。 3、如何保護自己和家人。	1	a. 全班 (使用同一份教材)
第(11)週	性別平等暨性侵害防治教育	1、尊重的起點-每個人的權利與義務。 2、「珍愛自己尊重他人」-性別歧視的案例分享。 3、最後的警戒線-保護自己也避免觸法。	1	a. 全班教學(使用同一份教材)

每週學習節數 (1) 節，上學期(1)週共(1)節、下學期(0)週共(0)節，合計(7)節

課程名稱	校慶運動會		實施年級	1-6 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過運動會方式慶祝學校慶典，體現學校「健康身心、多元學習、創意教學」的願景。 2. 激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，促進學童身心健康。 3. 推展全民體育，增進親子關係，聯絡社區情感。 4. 學習在體育競賽中適切表達個人想法，並培養與人公平競爭的運動精神。 5. 在運動會表演的過程中，增進學生對於健康議題的素養。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 3. 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 4. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 5. 健體-E-C3 具備理解健康議題的素養。 6. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 			
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康與體育 2. 生活課程 3. 藝術 			
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活 -7-I-4 能為共同的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。 2. 生活 -7-I-5 透過一起 工作的過程，感 受合作的重要 3. 健體-1c-III-2 應用身體活動的 防護知識，維護 運動安全。 4. 健體- 2c- I-2 表現認 真參與的學習態 度。 5. 健體- 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 6. 健體-4d- I-2 利用學 校或社區資源從 事身體活動。 7. 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創意進場表演，表演道具製作。 2. 短距離賽跑。 3. 高年級跳遠競賽。 4. 班際趣味競賽。 5. 親子趣味競賽。 6. 大隊接力。 7. 校慶美展展示。 			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從練習進退場中，具備良好的生活習慣，認識運動會的精神，發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康健康促進的關係。 2. 學生能從了解運動會比賽項目的規則中，體驗與實踐處理團體日常生活問題。 3. 學生能從班級趣味競賽及全員賽跑規則中，認識運動會的精神，發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康健康促進的關係。 4. 學生能從參與表演節目練習、體驗中，具備探索與問題的思考能力，認識個人特質，發展生命潛能。 			
教學資源	學生學習成果佈置看板 音響、CD(健康操的音樂) 進場道具 班級道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
113 上第 (7.9.10.11.12.14.15) 週	校慶系列活動	<ol style="list-style-type: none"> 1、節目表演。 2、運動競賽-個人競賽、團體競賽。 3、師生美展暨教學成果展。 	7	

每週學習節數 (1) 節，上學期(0)週共(0)節、下學期(7)週共(7)節，合計(7)節

課程名稱	戶外教育-我愛家鄉	實施年級	3-4 年級
------	-----------	------	--------

課程目標	<p>1、透過走入真實的世界，延伸學生在學校課程的認識與想像提升學習的動機。</p> <p>2、透過在戶外教育活動，獲得及發展戶外的技能。欣賞戶外活動的好處，參與健康旅遊活動的價值。</p> <p>3、透過戶外教育的團體活動，學習擔任領導者與被領導者，在合作互助下尊重和執行團隊的決議。</p> <p>4、透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
議題融入	<p>1. 安全教育</p> <p>2. 多元文化教育</p> <p>3. 環境教育</p>	
學習重點	學習表現	<p>(綜合)1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>(自然與生活科技)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(社會)1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>(社會)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>(健體)1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>
	學習內容	<p>(綜合)Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>(綜合)Ab-II-2 學習行動。</p> <p>(社會)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>(健體)Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>
表現任務	<p>1、能遵守交通安全以及戶外教育安全教育的守則，快樂出門平安回家。</p> <p>2、能夠完成簡單學習單，並對本次戶外教育學習活動做統整與反思回饋。</p> <p>3、能以作文方式寫出對於鄉土之認識與情感。</p> <p>4、能夠以報告方式分享戶外教育之所見所聞，並進而將家人帶入鄉土戶外。</p>	

教學資源	遊覽車交通安全影片、戶外活動安全影片、戶外教育學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
113 下 第(3.4.5.6.7.8.10) 週	戶外教育	中年級戶外教育-我愛家鄉	7	依年段分低、中、高方式進行