

屏東縣公館國小 112 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：113 年 1 月 12 日 15 時 10 分

二、地點：本校 校史室

三、主席：校長/陳垣佐

紀錄：教學組長/林慧如

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 17 人）

（一）主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

（二）業務報告

請各位委員討論 112 學年度第 1 學期課程計畫運作是否流暢，若有需要修正之處，請各位委員討論並決議，供作 113 學年度課程計畫撰寫之依據。

（三）提案討論

提案一：檢視 112 學年第 1 學期課程計畫是否有修正之必要，請討論之。

說明：針對 112 學年第 1 學期課程計畫，請檢視是否需要修正，提請討論與決議。

討論：檢視 112 學年第 1 學期課程計畫，仍符合本校課程需求，並考量課程延續性，無須再次調整修訂。

決議：維持原案，不予修正。

提案二：檢視學生整體課程學習成就分析與規劃策進作為，進行班級間科目差異分析與研擬相關提升學生學習能力策略。

說明：請依縣市學力檢測結果，於 112 學年度第 2 學期期初學年會議時討論，各學年討論結果請於 112 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會提出。

決議：

（四）臨時動議：無

五、散會：16 時 00 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

屏東縣公館國小 陳垣佐

屏東縣公館國小 112 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 1 次會議簽到單

日期：113 年 1 月 12 日 15 時 10 分

地點：校史室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	陳垣佐	陳垣佐
行政人員	教務主任	劉崧浩	劉崧浩
	學務主任	李讚桐	李讚桐
	總務主任	王昭盛	王昭盛
	教學組長	林慧如	林慧如
年級教師	一年級導師	林秀芬	林秀芬
	二年級導師	李鳳珠	李鳳珠
	三年級導師	曾清風	曾清風
	四年級導師	王隨憲	王隨憲
	五年級導師	黃愛能	黃愛能
	六年級導師	吳惠萍	吳惠萍
領域教師	社會領域	李昀峰	李昀峰
	自然科學領域	林慧如	林慧如
	藝術與人文領域	李讚桐	李讚桐
	健康與體育領域	林吟映	林吟映
	特殊需求領域	張育棠	張育棠
學生家長 委員會代表	家長委員會 副會長	蘇睿詳	蘇睿詳

屏東縣公館國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：113 年 4 月 24 日 13 時 30 分

二、地點：本校 視聽教室

三、主席：校長/陳垣佐

紀錄：教學組長/林慧如

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 17 人）

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

請各位委員檢視各學年提出的學生整體課程學習成就分析與規劃策進作為。並針對 113 學年度彈性學習課程 1-6 年級節數進行討論。

(三)提案討論

提案一：檢視學生整體課程學習成就分析與規劃策進作為，進行班級間科目差異分析與研擬相關提升學生學習能力策略。

說明：檢視各學年提出的學生整體課程學習成就分析與規劃策進作為。

決議：

1. 國語科：

注音符號教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 注音符號學習上，學生聲調易錯誤，尤其 2，3 聲分不清。 2. 讀音相似的注音容易混淆，如：「ㄅ、ㄆ」「ㄇ、ㄐ」「ㄉ、ㄊ」「ㄌ、ㄎ」「ㄍ、ㄎ」…等	1. 教學時找出可做 1 到 4 聲聲調練習的字多聽多練，或配合手勢動作。 2. 利用視覺、聽覺，讀書時手指著字讀來認字達到精熟學習。
二	注音符號ㄌ和ㄎ會分不清楚，尤其是遇到一ㄎ和一ㄌ拼讀的字容易出錯。	1. 用意象聯想注音 ㄌ：像鼻子一樣的ㄌ，所以要用鼻子發音。 ㄎ：像在家裡坐馬桶姿勢。 2. 多閱讀課外書籍，增加識字量，即可以把一些常用到的字做出正確的拼音。 3. 喚起學生的舊經驗，複習教過的字彙，要求唸出聲音，辨別不同之處，並搭配運用肢體動作，加深學生的印象。
三	對於音近的聲、韻及聲調符號之學習，部分學生易誤用。	結部件教學及漢字說故事，鼓勵學生大量閱讀，希望識字量增加後，能提升注音符號的拼讀能力，透過說與讀，漸漸養成學生快速達成聲韻調結合的能力。

四	一字多音使用困擾	教師在平日課程中，多統整歸納一字多音用法，並讓學生造詞造句實際應用練習。
五	學生提取字音區辨形近字音的能力容易出錯	教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字。
六	無法從句子中判讀如「載」的正確讀音。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字詞著手，幫助學生擴展詞彙的能力，以及用字遣詞的精準度。 2. 利用完整語境或文句操作，讓記憶能在更有意義的情境下發生。 3. 加強文本生字的形音義教學，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字。

聽、說教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	學生聽、說部分，問題為在他人提問時，易因無法擷取問題重點，而答非所問。	利用眼睛看著說話的人，訓練學生聆聽時的專注度，進而提高聽的正確度及重點的掌握。
二	學生對於對話中主動和被動語句互換有時會混淆。	<p>設計一些生活化的句子，例如：“我把牛奶喝完了”、“牛奶被我喝完了”，讓孩子們分組練習對話，增加學習的趣味，也注音符號教學對於音近的聲、韻及聲調符號之學習，部分學生易誤用。</p> <p>結合部件教學及漢字說故事，鼓勵學生大量閱讀，希望識字量增加後，能提升注音符號的拼讀能力，透過說與讀，漸漸養成學生快速達成聲韻調結合的能力。自然分清楚主動和被動語句互換時怎麼說才好。</p>
三	部分學生無法正確解讀句意或文義，完整表達的能力偏弱。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將描述同一主題或意義的語句劃分成小段落； 2. 以小段落為依據，連貫上下文； 3. 多做口頭發表及造句等寫作練習。
四	無法使用完整語句或一小段話表達己意	<ol style="list-style-type: none"> 1 朗讀短文訓練口條清晰 2 多寫造句短文並口頭發表
五	對於問題提問與回答通常無法多使用較完整的語句，而多是簡答句。	多利用課文的語句加強練習，並透過小組研討，多利用照樣造句的方式，讓學生的聽說能力加強。
六	文句敘述不完整、語句段落簡短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過文本教學，指導學生理解文本的文意語句，以及作者遣詞造句的技巧、方法和邏輯安排。 2. 課堂分組討論加入造句的練習，分組發表，並能共同討論修改不適當的語句。 3. 練習將語句擴寫，適時加入形容詞、人物表情動作、心情感受等。

識字與寫字：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	<p>1. 識字方面一年級學生因學到國字不多，形近字容易混淆。</p> <p>2. 寫字方面，易因筆順錯誤而有漏寫或多寫筆畫的情況。</p>	<p>1. 利用「造詞花朵」師生共同提出有相同部件的字，造大量的語詞，來讓學生熟練形近字的辨別。</p> <p>2. 利用「部件」及「部首」來進行教學，讓學生熟練各「部件」及「部首」的寫法及筆順後，就能組合成各個文字。</p>
二	字形相近的字，書寫時會多一畫、少一撇，字音相同的字也會誤用，造成錯別字比率偏高。	老師進行生字教學時，多澄清形近字義的差別，例如「部」與「陪」，引導學生運用容易混淆的字來練習造詞、造句，並藉由多樣化練習，幫助字音字形的記憶，減少錯別字的比率。
三	識字量不足，寫字的正確性、多音字及形近字常混淆，部分學生除了錯別字較多，在結構組織和詞語組成方面，也未能適切表達。	<p>1. 注意生字的形音義，引導寫出正確的國字。</p> <p>2. 提醒易混淆字及易錯字之釐清。</p> <p>3. 依學生不易理解之生字進行造詞練習，經由造詞理解字義。</p>
四	錯別字多	由字、詞、句、段落等，漸進式紮實訓練學生識字寫字。
五	同音異字及相似字形的分辨常混淆	配合字詞習寫簿的字音字形補充，列入作業書寫，並逐一分析字音字義之講解、舉例練習。
六	基礎常用字如住、注、註、柱無法正確使用，容易混淆。	<p>1. 相同字根衍生之相似字，教學時可使用部首來判斷字義。</p> <p>2. 在字、詞義的教學中，納入部首、部件的意義理解，加上多方舉例、比較，以協助學生記憶和理解，減少錯別字的發生。</p>

閱讀教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	學生在閱讀時，只能識字，而無法掌握文意重點。	利用閱讀後提問，學生回答，澄清重點，達到閱讀理解。
二	課外閱讀量不足，文章文意理解不完全，讀完文章似懂非懂	讓學生多借閱課外讀物，配合補充教材「啟蒙閱讀」，要求學生讀文章時，圈出不懂的詞彙，透過自行查閱資料及全班共同討論，加強對文章的文意理解。

三	閱讀文章無法找出重點，了解文章大意。	運用「提取訊息」的方法，協助學生找出文章的重點；或採用繪製「心智圖」的技巧，讓學生了解每篇文章的架構，以提問的方式，鼓勵學生找出段落大意，再組織成文章的意義。
四	無法歸納文章大意、提煉主旨	由國語課文文意教學入手，佐以國語日報短文文意摘要訓練。
五	閱讀時沒耐心看完整篇文章，對於文字篇章的理解程度較弱。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先從短篇文章指導學生閱讀，分組討論找出段落重點。對於一些需要知識背景的課文，課前請學生分組查閱相關資料並進行分享討論，有助於課文之吸收與提升閱讀興趣。 2. 學生在閱讀完後，闔上課本，憑記憶回想出課文內容。閱讀後請學生將所喜歡的精彩句子畫下來，再提出來分析共享。 3. 教導學生閱讀時產生問題，自己能主動理解並解決問題，促進對文章之理解。
六	文章未完整閱讀完畢即讀題找答案，造成無法理解文章內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行閱讀教學時，適時指導學生運用上下文進行「猜詞」，以推論詞意。 2. 指導學生利用畫線策略，從文本中找出關鍵詞，畫線標註，才能快速掌握文本內容。 3. 建議學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。

寫作教學：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	一年級寫作教學偏重在造句，學生寫的句子易不夠完整。	利用「認識詞語教學策略」、「句子結構分析法」由淺而深的教學：從語詞的意思及詞性引導替換語詞，進而認識句子基本結構、類別、連接詞、詞性，利用重組、填充、連連看、續句、擴句等技巧，提高句子的完整性。
二	寫出語意完整的句子、主題明確的段落有困難	平時從教科書或課外讀物內容作仿寫練習，或從基本句型延伸，增加內容，擴寫短句，並互相觀摩同學優良作品，培養寫作的興趣。
三	識字量及寫字的正確率不佳，影響寫作的基礎能力；修辭與標點符號方面；也未能適切表達。	基本生字及語詞加強背誦，平日利用聯絡簿的空間，讓學生每日書寫造句，或透過課文文章的講解，提升學生寫作、修辭能力及標點符號的理解。多閱讀課外讀物，練習寫閱讀心得，增加閱讀理解及寫作能力。
四	閱讀量不足，詞彙量少，句型變化少，文章中經常使用相同的詞彙。	加強運用國語文教學中的造句練習、照樣造句，並運用國語日報增加閱讀量，找出文章中的成語、四字語詞，增加詞彙量並學習如何運用詞彙。

五	書寫記敘文時常文不對題，錯字較多，文章的起承轉合的結構缺乏完整性。	教學時以學生舊有的認知經驗為基礎，再配合各種有效且靈活的教學方法。例如：對周遭事物的感受，透過「說」讓學生思考自己的感覺。有了感受力，加上生活經驗的累積，寫作時，幫忙提點、聚焦，讓他回想這些經驗裡，「印象最深刻」、「情緒感受最強烈」的事情，下筆便顯得容易多了而促進學生的學習效率。
六	無法將文句連結成完整段落，並運用事例寫出說明文。	1. 教師教導課文時，宜強化文本特徵，引導學生從課文閱讀入手，依據文本特徵確認文本文體，並依據文體特徵閱讀及寫作。 2. 指導學生善用連接詞將前後文句連貫成完整段落。

2. 數學科：

數與量：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 在序列方面，遞增的題目學生較沒問題，遞減容易錯誤。 2. 「比較」的問題情境，學生對「多多少」、「少多少」的涵義不夠清楚時，容易看到「多」就用加法運算。 3. 有時無法從合成、分解的活動中，理解加法與減法的意義，因此加法或減法算式會有錯置情形。	1. 重複唱數遞減的數詞序列，建立學生順序的穩定性原則。 2. 透過具體物的操作、圖像表徵，進行教學。 3. 解題方面利用簡化問題、畫圖理解等方式，讓學生思考題意，進而能夠解題。
二	1. 數值排列邏輯混亂 2. 有些學生列應用題的算式時，常會將被乘數和乘數對調。	1. 利用遊戲中比數字大小的方式，訓練學生對位值的邏輯概念。 2. 老師教導學生將題目中的關鍵字圈起來，並且判斷題目中哪個是單位量(被乘數)，哪個是數量(乘數)，讓學生多做不同的相似題，增加解題經驗，就不容易出錯。
三	對於分東西、單位分數概念理解困難。	在分東西、單位分數上，以實物操作方式進行教學，輔以習作與平時考卷練習，增強概念理解。
四	等值分數、異分母分數比較及「分數和小數的互換」，學生容易混淆。	若遇到兩分數的分母間非倍數關係時，教師可引導學生利用通分原理(尚未帶入名詞)將分數變小，找出等值分數後再化為同分母的分數。
五	分數的乘法細分為帶分數或以整數、整數或以分數、分數或以分數，部分學生反而易混淆。	將帶分數、整數都化成假分數，再依據分數乘法分子乘以分子，分母乘以分母的運算規則，讓理解力較不足，且懶得動腦筋分辨的學生，至少可以做分數的計算。
六	分數及小數的四則計算，出現帶分數與假分數互換及小數與分數	1. 教師將帶分數與假分數互換及小數與分數互換統整出一個準則。

互換出現問題。	2. 二位小數分母是 100，三位小數分母是 1000 3. 四則計算準則：()~乘除~加減的順序
---------	---

幾何：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	1. 直線、曲線的長度比較，有時因距離相同而無法比較出長度長短。 2. 對圖型的翻轉組合易受固定模式限制，而無法阻出給定的圖形。	1. 教師選定兩點，以這兩點為端點連接一些繩子，透過將繩子拉直後比較長短，幫助學生認識連接兩點繩子的長度，以直線為最短。 2. 安排較多的感官操作活動，利用具體物的操作幫助學生察覺如何才能排出給定的圖形，逐步的注意到圖形的構成要素。
二	學生對於正方體和長方體有時會分不清楚	將這 2 種會混淆的正方體和長方體的面同時描繪下來做比較，就會發現此種長方體只有 2 個面是正方形、4 個面是長方形，正方體則有 6 個面都是正方形。
三	周長與面積的相對關係易混淆。	1. 先釐清周長和面積的算法； 2. 以實例充分練習，歸納出周長相同面積未必相同（或反之）的正確概念。
四	1. 周長與面積的單位及計算易混淆。 2. 複合圖形面積的計算未臻精熟。	1. 出題時多與日常生活經驗結合，學生較能理解。 2. 引導學生熟背公式，多練習運算，以熟能生巧。
五	學生對於體積，表面積簡單複合型常會因為沒有空間概念而少算某部分的面積	盡量利用物體的旋轉建構學生的空間概念，並觀察生活中立體的物品或者積木的操作
六	計算柱體表面積同時出現多類型的形狀，如扇形、三角形、長方形等。	1. 各類型形狀的面積公式要理解後熟記。 2. 三角形及梯形相似的面積計算需要理解除以 2 的緣由。 3. 如何由面積公式列出算式，找出快速計算的方法也需要熟練，才能提高正確率。

代數：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
五	學生在處理整數的多步驟併式列式的思考與演算問題常混淆。	學生在併式記錄解題活動時，必須理解「括號先算」、「先乘除後加減」、「由左往右算」運算次序的約定。
六	速率及怎樣解題，學生無法由題意列出算式再解題。	1. 分辨距離、時間、速率的關係。 2. 指導學生透過線段圖、列表或圖示，理解年齡、雞兔、間隔問題，能列出正確的算式進行解題。 3. 透過生活情境理解流水及追趕問題的意義，再進行解題。

統計與機率：

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
一	做紀錄時畫記或點數若錯誤，易造成題組答題錯誤。	提醒學生畫記時做記號，再次點數。
二	無	無
三	表格的應用中含未知數時易出錯。	1. 先讀懂題意，正確填入已知數字。 2. 確認橫向或縱向數字間的關係。 3. 由已知最多線索可直接計算之處著手，逐步解題。
四	1. 學生對於各種長條圖與折線圖的報讀，容易受相鄰資料干擾而錯誤。 2. 「複雜的統計圖」之報讀及應用尚待加強。	1. 指導學生由原始資料整理成統計表，再匯整成統計圖。 2. 引導學生觀察三者的關係，強化概念的分析與澄清。 3. 提醒學生讀題時要注意標題、橫軸、縱軸代表的意義，更能掌握題意及解題策略。
五	學生對於繪製折線圖時，所代表的涵義常有出入，導致常會畫出錯誤的圖形。	呈現實際繪製圖表中會遭遇到的疑惑及困難，並加以說明注意事項，讓學生能夠自行繪製圖表框架與內容，最後再次用多媒體或紙筆測驗給予學習回饋，對於學生的學習效能會更有幫助。
六	無法正確計算百分率進而完成圓形圖。	1. 複習百分率的概念，了解部分量與全體量的關係。 2. 增加圓周角 360 度的分配計算。

3. 英語科

年級	學生學習困境	教學策略改進方式
三	1. 尚未習慣學習英語需要熟記單字。 2. 句型文法較容易與中文用法搞混。	1. 利用活動的方式讓學生在進行中多練習單字並記下來。 2. 用口語練習的方式並時刻提醒與中文句型用法不同。
四	1. 學生背單字常使用硬記死背的方式，以至於容易忘。 2. 做較長一點的閱讀測驗時，有些學生無法順利找到答案。	1. 多教導學生利用自然發音和拆音節的方式來背單字，幫助學生習得背單字的技巧。 2. 多讓學生接觸相關閱讀測驗，讓學生多練習閱讀技巧並帶入 sight words 幫助閱讀能力的增進。
五	1. 口說練習較為不敢開口，進而影響對句型的理解及練習的效果。 2. 在閱讀的部分較難找到關鍵字及重點。	1. 在課堂中鼓勵練習，並運用小組練習的方式藉由同儕的幫助讓學生習慣開口說英語。 2. 多進行閱讀理解的活動，增加單字量及閱讀的速度。
六	1. 試題若帶入三四五年級學過的主題時，學生較不熟悉，無法連貫學習。	1. 上課時可多帶入學生以前學過的主題單字或句型，甚至可以多補充其他版本的單字。 2. 多派些書寫練習作業，學生加強書寫能力。

	2. 句子書寫尤其是中翻英，學生練習不夠，較具挑戰。	
--	----------------------------	--

提案二：113 學年度彈性學習課程 1-6 年級節數討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，本校學習節數規劃如下：領域學習節數每週節數低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節，彈性學習節數每週節數低年級 3 節、中年級 5 節、高年級 5 節，請決議。

決議：113 學年度彈性學習節數每週節數低年級 3 節、中年級 5 節、高年級 5 節，各年級學習總節數為低年級 23 節、中年級 30 節、高年級 31 節。

113 學年度每週節數：

1-2 年級領域課程 20 節+彈性學習課程 3 節，總節數合計 23 節

3-4 年級領域課程 25 節+彈性學習課程 5 節，總節數合計 30 節

5-6 年級領域課程 26 節+彈性學習課程 5 節，總節數合計 31 節。

(四) 臨時動議：無

五、散會：15 時 30 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

國民小學校長 陳垣佐

屏東縣公館國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議簽到單

日期：113 年 4 月 24 日 13 時 30 分

地點：視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	陳垣佐	陳垣佐
行政人員	教務主任	劉崧浩	劉崧浩
	學務主任	李讚桐	李讚桐
	總務主任	王昭盛	王昭盛
	教學組長	林慧如	林慧如
年級教師	一年級導師	林秀芬	林秀芬
	二年級導師	李鳳珠	李鳳珠
	三年級導師	曾清風	曾清風
	四年級導師	王隨惠	王隨惠
	五年級導師	黃愛能	黃愛能
	六年級導師	吳惠萍	吳惠萍
領域教師	社會領域	李昀峰	李昀峰
	自然科學領域	林慧如	林慧如
	藝術與人文領域	李讚桐	李讚桐
	健康與體育領域	林吟映	林吟映
	特殊需求領域	張育棠	張育棠
學生家長 委員會代表	家長委員會 副會長	蘇睿詳	蘇睿詳

屏東縣公館國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

- 一、時間：113 年 6 月 5 日 13 時 30 分
二、地點：本校 視聽教室
三、主席：校長/陳垣佐 紀錄：教學組長/林慧如
四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 17 人）

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

請各位委員針對本校 113 學年度「學校彈性學習課程計畫」及非審訂版或自編教材內容進行審查。

(三)提案討論

提案一：針對本校 113 學年度「學校彈性學習課程計畫」內容進行審查。

說明：針對 113 學年度「學校彈性學習課程計畫」內容中各年級法定課程納入課程計畫實施情形、彈性學習節數課程計畫及各年級教學總表進行審查。

決議：委員一致通過 113 學年度學校彈性學習課程計畫。

提案二：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：本校自編教材為雲墨課程、風雅課程、本土語言、資訊素養、國際文化、法網揮恢、閱讀越有趣，請各位委員討論表決通過與否。

討論：本校 113 學年度本土語言課程擬採用(閩南語-真平出版社、客家語-真平出版社)；資訊素養課程擬採用自編教材(參考基峰出版社之教材)；國際文化擬採用自編教材(三、四年級參考翰林出版社之 Here We Go、康軒出版社之 Wonder world 教材)；雲墨課程、風雅課程、法網揮恢、閱讀越有趣為學校任課教師自編。

決議：經由本土語言領域小組教師共同討論後，決議採用閩南語-真平出版社、客家語-真平出版社。資訊素養課程、國際文化、雲墨課程、風雅課程、法網揮恢、閱讀越有趣等自編教材通過。

(四)臨時動議：無

五、散會：15 時 30 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

屏東縣公館
國民學校校長 陳垣佐

屏東縣公館國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議簽到單

日期：113 年 6 月 5 日 13 時 30 分

地點：視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	陳垣佐	陳垣佐
行政人員	教務主任	劉崧浩	劉崧浩
	學務主任	李讚桐	李讚桐
	總務主任	王昭盛	王昭盛
	教學組長	林慧如	林慧如
年級教師	一年級導師	林秀芬	林秀芬
	二年級導師	李鳳珠	李鳳珠
	三年級導師	曾清風	曾清風
	四年級導師	王隨慧	王隨慧
	五年級導師	黃愛能	黃愛能
	六年級導師	吳惠萍	吳惠萍
領域教師	社會領域	李昀峰	李昀峰
	自然科學領域	林慧如	林慧如
	藝術與人文領域	李讚桐	李讚桐
	健康與體育領域	林吟映	林吟映
	特殊需求領域	張育棠	張育棠
學生家長 委員會代表	家長委員會 副會長	蘇睿詳	蘇睿詳

屏東縣公館國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 19 日 13 時 30 分

二、地點：本校 視聽教室

三、主席：校長/陳垣佐

紀錄：教學組長/林慧如

四、出席人員：如簽到單（應出席人員 17 人、實際出席 17 人）

(一)主席報告

請各位委員針對此次議題加以討論。

(二)業務報告

請各位委員針對本校 113 學年度「學校總體課程計畫、領域學習課程計畫及特殊需求課程計畫」進行審查，並檢視本校 112 學年度課程評鑑結果。

(三)提案討論

提案一：檢視本校 112 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：依本校課程評鑑辦法辦理，針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向評鑑。

決議：依各式評鑑表回饋修正 113 學年度相關課程。

提案二：針對本校 113 學年度「學校總體課程計畫及領域學習課程計畫」內容進行審查。

說明：針對 113 學年度「學校總體課程計畫及領域學習課程計畫」內容進行審查。

決議：委員一致通過 113 學年度學校總體課程計畫及領域學習課程計畫。

提案三：針對本校 113 學年度「特殊需求課程計畫」內容進行審查。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 請學校課發會委員檢視如下事項

(1) 特教學生基本資料及學習內容。

(2) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3) 授課課表與課程計畫一致。

決議：委員一致通過 113 學年度特殊需求課程計畫。

(四)臨時動議：無

五、散會：15 時 30 分

承辦人

教師兼
教學組長 林慧如

主任

教師兼
教務主任 劉崧浩

校長

屏東縣公館
國民小學校長 陳垣佐

屏東縣公館國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 3 次會議簽到單

日期：113 年 6 月 19 日 13 時 30 分

地點：視聽教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	陳垣佐	陳垣佐
行政人員	教務主任	劉崧浩	劉崧浩
	學務主任	李讚桐	李讚桐
	總務主任	王昭盛	王昭盛
	教學組長	林慧如	林慧如
年級教師	一年級導師	林秀芬	林秀芬
	二年級導師	李鳳珠	李鳳珠
	三年級導師	曾清風	曾清風
	四年級導師	王隨熹	王隨熹
	五年級導師	黃愛能	黃愛能
	六年級導師	吳惠萍	李翊廷
領域教師	社會領域	李昀峰	李昀峰
	自然科學領域	林慧如	林慧如
	藝術與人文領域	李讚桐	李讚桐
	健康與體育領域	林吟映	林吟映
	特殊需求領域	張育棠	張育棠
學生家長 委員會代表	家長委員會 副會長	蘇睿詳	蘇睿詳