

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

112 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果說明：

112 學年度，請各位老師們對於所教授的課程，填寫課程評鑑的相關表格，也作為對教學歷程的反思，也期待透過這樣的歷程，能讓本校的教學品質更提升，學生的學習成效能更好。

在實施方式上，也可結合觀、備、議課，由校內公開授課中來嘗試，未來更要積極針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施等面向，持續努力。

屏東縣公館國民小學 112 學年度【學校課程計畫備查表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組	V	

		備查通過後，再送課發會審議通過		
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

一、學年會議統整紀錄表

112 學年度公館國小學年會議統整紀錄表

學年：一年級

參與教師：何家昕、林秀芬、劉美華

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容									
課程設計	3 次	112 年 8 月 30 日	<p>1. 討論 112 上定期評量命題範圍。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>期中定期評量</th> <th>期末定期評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>國語首冊全部</td> <td>第一冊全部</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第 1-4 單元</td> <td>第 5-9 單元</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 一年級識字量不足，理解力較弱，定期評量若增加閱讀理解題型，對學生恐怕有負擔，故不增加閱讀理解題型。平日輔以「閱讀小達人」做閱讀理解的訓練。</p>	科目	期中定期評量	期末定期評量	國語	國語首冊全部	第一冊全部	數學	第 1-4 單元	第 5-9 單元
		科目	期中定期評量	期末定期評量								
		國語	國語首冊全部	第一冊全部								
數學	第 1-4 單元	第 5-9 單元										
113 年 3 月 4 日	<p>1. 討論 112 下定期評量命題範圍。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>期中定期評量</th> <th>期末定期評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第 1-6 單元</td> <td>第 6-12 單元</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第 1-4 單元</td> <td>第 5-9 單元</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 評量方式以紙筆測驗、口頭發表、小組討論、平時作業、繳交作品……為主。</p> <p>3. 命題方式以教科書版本為主，低年級剛起步，評量的經驗不多，為了不抹煞學生的學習動機，所以命題以習作課本的內容作參考。</p>	科目	期中定期評量	期末定期評量	國語	第 1-6 單元	第 6-12 單元	數學	第 1-4 單元	第 5-9 單元		
科目	期中定期評量	期末定期評量										
國語	第 1-6 單元	第 6-12 單元										
數學	第 1-4 單元	第 5-9 單元										
113 年 4 月 26 日	<p>1. 選書會議： 二年級教科書沿用一年級版本，國語、數學、生活均為康軒版。</p>											
課程實施	2 次	112 年 11 月 6 日	<p>112 上期中考成效分析、教學改善策進作為：</p> <p>1. 期中評量國語科月 1/3 學生低於總年級平均，數學科約 1/4 學生未達年級平均，顯示學生低分群與高分群差異頗大，呈現 M 型化。</p> <p>2. 討論教學改善策進作為：</p> <p>(1). 加強讀題，策略性練習。</p> <p>(2). 針對聲調二、三聲混淆者，以手勢輔助教學，練習分辨，並在第一冊教學時加強練習。</p> <p>(3). 數學方面，加強排序概念，分與合觀念需再釐清，可利用六、七、八單元，進行加深加廣訓練。</p> <p>3. 平日同學年老師互相交換教學心得。</p>									

		<p>4. 一年級識字量與詞彙尚待累積，對於素養提的文意描述也待加強，所以暫不考慮在考卷加入素養題，可利用平時做訓練。</p> <p>5. 考試變成兩次評量，對於師生的準備都相當充裕，平日也會利用時間做平時測驗，加強學生答訓練。</p>
	<p>113 年 3 月 4 日</p>	<p>1. 國語科課程實施與檢討：</p> <p>(1). 注音符號學習上，學生聲調易錯誤，尤其 2，3 聲分不清。讀音相似的注音容易混淆，如：「ㄎ、ㄎ」、「ㄍ、ㄍ」、「ㄌ、ㄌ」、「ㄐ、ㄐ」…等 改進方式：教學時找出可做 1 到 4 聲聲調練習的字多聽多練，或配合手勢動作。利用視覺、聽覺，讀書時手指著字讀來認字達到精熟學習。</p> <p>(2). 學生聽、說部分，問題為在他人提問時，易因無法擷取問題重點，而答非所問。 改進方式：利用眼睛看著說話的人，訓練學生聆聽時的專注度，進而提高聽的正確度及重點的掌握。</p> <p>(3). 識字方面一年級學生因學到國字不多，形近字容易混淆。寫字方面，易因筆順錯誤而有漏寫或多寫筆畫的情況。 改進方式：利用「造詞花朵」師生共同提出有相同部件的字，造大量的語詞，來讓學生熟練形近字的辨別。 利用「部件」及「部首」來進行教學，讓學生熟練各「部件」及「部首」的寫法及筆順後，就能組成各個文字。</p> <p>(4). 學生在閱讀時，只能識字，而無法掌握文意重點。 改進方式：利用閱讀後提問，學生回答，澄清重點，達到閱讀理解。</p> <p>(5). 一年級寫作教學偏重在造句，學生寫的句子易不夠完整。 改進方式：利用「認識詞語教學策略」、「句子結構分析法」由淺而深的教學：從語詞的意思及詞性引導替換語詞，進而認識句子基本結構、類別、連接詞、詞性，利用重組、填充、連連看、續句、擴句等技巧，提高句子的完整性。</p> <p>2. 數學科課程實施與檢討：</p> <p>(1). 在序列方面，遞增的題目學生較沒問題，遞減容易錯誤。「比較」的問題情境，學生對「多多少」、「少多少」的涵義不夠清楚時，容易看到「多」就用加法運算。有時無法從合成、分解的活動中，理解加</p>

			<p>法與減法的意義，因此加法或減法算式會有錯置情形。</p> <p>改進方式：1 重複唱數遞減的數詞序列，建立學生順序的穩定性原則。透過具體物的操作、圖像表徵，進行教學。解題方面利用簡化問題、畫圖理解等方式，讓學生思考題意，進而能夠解題。</p> <p>(2). 直線、曲線的長度比較，有時因距離相同而無法比較出長度長短。對圖型的翻轉組合易受固定模式限制，而無法阻出給定的圖形。</p> <p>改進方式：教師選定兩點，以這兩點為端點連接一些繩子，透過將繩子拉直後比較長短，幫助學生認識連接兩點繩子的長度，以直線為最短。安排較多的感官操作活動，利用具體物的操作幫助學生察覺如何才能排出給定的圖形，逐步的注意到圖形的構成要素。</p> <p>(3). 做紀錄時畫記或點數若錯誤，易造成題組答題錯誤。</p> <p>改進方式：提醒學生畫記時做記號，再次點數。</p>
課程效果	3 次	<p>112 年 11 月 6 日</p>	<p>112 上期中考成效分析、教學改善策進作為：</p> <p>1. 期中評量國語科約 1/3 學生低於總年級平均，數學科約 1/4 學生未達年級平均，顯示學生低分群與高分群差異頗大，呈現 M 型化。</p> <p>2. 討論教學改善策進作為：</p> <p>(1). 加強讀題，策略性練習。</p> <p>(2). 針對聲調二、三聲混淆者，以手勢輔助教學，練習分辨，並在第一冊教學時加強練習。</p> <p>(3). 數學方面，加強排序概念，分與合觀念需再釐清，可利用六、七、八單元，進行加深加廣訓練。</p>
		<p>113 年 3 月 4 日</p>	<p>1. 利用一年級學力測驗，109、110 學年度學力檢測國語科考古題庫，對學生施以測驗，做為檢視目前課程教學的成效，並分析作為教學的調整。</p> <p>(1). 題目出現否定問句、雙重否定與否定敘述選項，雖在否定問句文字下有加註雙線表示，但對於一年級學生似乎難度太高，形音義部分超過課本範圍，學生須分析字義作答，超乎大部分低年級學生的能力。</p> <p>(2). 教學方式調整，以課本為基礎，加深加廣，輔以學習單做額外加強練習，上課以生活化題材，引起學生學習動機。</p>
		<p>113 年 4 月 26 日</p>	<p>112 下期中考成效分析、教學改善策進作為：</p>

			<ol style="list-style-type: none">1. 期中評量國語科接近 1/3 學生低於總年級平均，數學科約 1/4 學生未達年級平均，顯示學生低分群與高分群差異頗大，呈現 M 型化。2. 討論教學改善策進作為：<ol style="list-style-type: none">(1). 改錯字大部分學生未找出錯別字。老師在生字教學時引導學生國字多面向的認識。將學生容易混淆的字型整理出來，並多讓學生練習造詞、造句，加深學生印象。(2). 標點符號的使用未確實，使用時機易混淆。老師提供多樣化的語言情境，指導學生標點符號正確的使用的時機與應用，根據文句選擇正確的標點符號。(3). 數學方面，累加 1 和累加 10 的概念，若混和出現在題目，可提供具體物(白色積木和橘色積木)來輔助學生思考解題，讓學生在具體物的操作活動中獲的數學概念。做應用題的計算時，常會不知道該使用加法還是減法？老師除了要詳細講解題目，最好能讓應用題故事情境化，學生會更容易理解。
--	--	--	---

112 學年度公館國小學年會議統整紀錄表

學年：二年級

參與教師：洪育婷、林怡雯、李鳳珠

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容												
課程設計	_2_次	112 年 08 月 30 日	1. 期中出題方向，以教科書版本為依據，命題方向以課本、習作內容做為參考。 2. 討論上學期定期評量範圍 <table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>期中定期評量</th> <th>期末定期評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>日期</td> <td>11/01-02</td> <td>01/16-17</td> </tr> <tr> <td>國語</td> <td>第 1-6 課</td> <td>第 7-12 課</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第 1-5 單元</td> <td>第 6-10 單元</td> </tr> </tbody> </table>	科目	期中定期評量	期末定期評量	日期	11/01-02	01/16-17	國語	第 1-6 課	第 7-12 課	數學	第 1-5 單元	第 6-10 單元
		科目	期中定期評量	期末定期評量											
日期	11/01-02	01/16-17													
國語	第 1-6 課	第 7-12 課													
數學	第 1-5 單元	第 6-10 單元													
		113 年 03 月 06 日	1. 期中出題方向，以教科書版本為依據，命題方向以課本、習作內容做為參考 2. 討論下學期定期評量範圍 <table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>期中定期評量</th> <th>期末定期評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>日期</td> <td>4/16-17</td> <td>6/25-26</td> </tr> <tr> <td>國語</td> <td>第 1-6 課</td> <td>第 7-12 課</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第 1-5 單元</td> <td>第 6-9 單元</td> </tr> </tbody> </table>	科目	期中定期評量	期末定期評量	日期	4/16-17	6/25-26	國語	第 1-6 課	第 7-12 課	數學	第 1-5 單元	第 6-9 單元
科目	期中定期評量	期末定期評量													
日期	4/16-17	6/25-26													
國語	第 1-6 課	第 7-12 課													
數學	第 1-5 單元	第 6-9 單元													
課程實施	_1_次	112 年 11 月 8 日	1. 112 上期中考成效分析、教學改善策進作為： <ul style="list-style-type: none"> ● 國語：二甲 86.5/二乙 91.1/二丙 92.6 此次範圍共六課，對於題目的閱讀部分，學生比一年級評量進步許多。二年級學生學習的字較多，透過各種不同題型，可以知道學生對生字的辨認是否精熟，有些學生在同音字或形近字容易混淆。國語學習低成就的學生，會因為不懂字的意思，無法寫出正確的語詞，也會國字寫錯、注音拼音錯誤而被扣分。針對造句，學生普遍能寫出正確的句子，少部分的學生因為句子的結構不完整、國字寫錯、注音拼音錯誤而被扣分。 ● 數學：二甲 84/二乙 89.4/二丙 90 主要在檢視學生對數值加減、長度及容量的重要概念，仍有學生並未看清楚相鄰兩數關係，就進行累加或累減的方式，顯然對數詞的概念不清楚。容量的估測，學生普遍答題情況良好，但有學生沒看清題目，要從「少排到多」，作答時卻從「多排到少」而全部答錯。二位數的加減應用題，大多數學生都能答對，但仍有少數對於語文能力較弱的學生，題意的理解較感困難，有些學生根本沒有仔細讀題，就憑感覺寫算 												

			式，因而造成作答錯誤，加強學生的閱讀理解能力，增進對題意的理解能力可改善，細心作答的學生可得到好成績。
課程效果	_2_次	113 年 03 月 06 日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對國語及數學實際實施效果討論教學改進與策進作為，為提升學習動機，以教科書版本為依據，命題方向以課本、習作內容做為參考。 2. 學力測驗題目進行分析參考先前學力檢測國語科題庫，提出學生語文能力不足，看不清題意，導致讀題理解有誤，下學期採補充教材「啟蒙閱讀」，提升學生閱讀能力。
		113 年 04 月 26 日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選書會議，各年級分別有康軒、南一、翰林版 2. 討論教科書使用回饋 3. 一年級選書：國語康軒、數學南一、生活翰林

112 學年度公館國小學年會議統整紀錄表

學年：三年級

參與教師：曾清風、簡惠燕、林慧敏

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容									
課程設計	2 次	112 年 8 月 30 日	1. 未來出題考卷，增加至少 10 分的閱讀或題組題型，以此增加學生閱讀能力 1. 三年級考試範圍									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>第一次範圍</th> <th>第二次範圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第一課-第六課和閱讀統整 1</td> <td>第七課-第十二課和閱讀統整二</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一單元到第五單元</td> <td>第六單元到第九單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	第一次範圍	第二次範圍	國語	第一課-第六課和閱讀統整 1	第七課-第十二課和閱讀統整二	數學	第一單元到第五單元	第六單元到第九單元
			年級	第一次範圍	第二次範圍							
			國語	第一課-第六課和閱讀統整 1	第七課-第十二課和閱讀統整二							
數學	第一單元到第五單元	第六單元到第九單元										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>第一次範圍</th> <th>第二次範圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第一課-第六課和閱讀統整 1</td> <td>第七課-第十二課和閱讀統整二</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一單元到第五單元</td> <td>第六單元到第九單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	第一次範圍	第二次範圍	國語	第一課-第六課和閱讀統整 1	第七課-第十二課和閱讀統整二	數學	第一單元到第五單元	第六單元到第九單元			
年級	第一次範圍	第二次範圍										
國語	第一課-第六課和閱讀統整 1	第七課-第十二課和閱讀統整二										
數學	第一單元到第五單元	第六單元到第九單元										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>第一次範圍</th> <th>第二次範圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第一課-第六課和閱讀統整 1</td> <td>第七課-第十二課和閱讀統整二</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一單元到第五單元</td> <td>第六單元到第九單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	第一次範圍	第二次範圍	國語	第一課-第六課和閱讀統整 1	第七課-第十二課和閱讀統整二	數學	第一單元到第五單元	第六單元到第九單元			
年級	第一次範圍	第二次範圍										
國語	第一課-第六課和閱讀統整 1	第七課-第十二課和閱讀統整二										
數學	第一單元到第五單元	第六單元到第九單元										
課程實施	1 次	113 年 11 月 8 日	<p>1. 評量方式依學校規定，在平時評量部分，採多元評量命題方向，至少 10% 閱讀素養題型</p> <p>2. 教材資源可參考教科書；電子書，以及線上多元數位媒體教材。</p>									
課程效果	1 次	113 年 11 月 8 日	<p>1. 三班成績些微差距，試卷題目內容皆出自課本及習作符合大部同學能力，僅部分題意及數字加以改變。</p> <p>2. 素養題用詞簡單明瞭易懂，許多小朋友閱讀理解能力尚不錯，此大題作答情形良好</p> <p>3. 有些孩子的分數基本觀念仍要加強。</p> <p>4 容量的估測，學生普遍答題情況良好，但有學生沒看清題目。三位數的除法，大多數學生都能答對，但仍有少數對於語文能力較弱的學生，題意的理解較感困難，有些學生根本沒有仔細讀題，就憑感覺寫算式，因而造成作答錯誤，加強學生的閱讀理解能力，增進</p>									

			<p>對題意的理解能力可改善，細心作答的學生可得到好成績。</p> <p>5. 因考試範圍的調整，教師在教學進度掌握尚需加強；平時練習的部分需加強考題的練習，以及閱讀題型的練習</p> <p>6. 鼓勵教師多於週三進修時間，參與國語材教學的研習</p>
--	--	--	--

112 學年度公館國小學年會議統整紀錄表

學年：四年級

參與教師：洪千淳、王隨惠、黃桂芳

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容									
課程設計	__2__次	112 年 08 月 30 日	1. 月考出題方向，以教科書版本為依據，命題方向以課本、習作內容做為參考。國語出題考卷，增加至少 10 分的閱讀或題組題型，以此增加學生閱讀能力 2. 四年級考試範圍									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>第一次範圍</th> <th>第二次範圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第一課-第六課和學習地圖 1.2</td> <td>第七課-第十二課和學習地圖 3.4</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一單元到第五單元</td> <td>第六單元到第十單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	第一次範圍	第二次範圍	國語	第一課-第六課和學習地圖 1.2	第七課-第十二課和學習地圖 3.4	數學	第一單元到第五單元	第六單元到第十單元
			年級	第一次範圍	第二次範圍							
			國語	第一課-第六課和學習地圖 1.2	第七課-第十二課和學習地圖 3.4							
數學	第一單元到第五單元	第六單元到第十單元										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>第一次範圍</th> <th>第二次範圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第一課-第六課和學習地圖 1.2</td> <td>第七課-第十二課和學習地圖 3.4</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一單元到第五單元</td> <td>第六單元到第十單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	第一次範圍	第二次範圍	國語	第一課-第六課和學習地圖 1.2	第七課-第十二課和學習地圖 3.4	數學	第一單元到第五單元	第六單元到第十單元			
年級	第一次範圍	第二次範圍										
國語	第一課-第六課和學習地圖 1.2	第七課-第十二課和學習地圖 3.4										
數學	第一單元到第五單元	第六單元到第十單元										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>第一次範圍</th> <th>第二次範圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第一課-第六課和學習地圖 1.2</td> <td>第七課-第十二課和學習地圖 3.4</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一單元到第五單元</td> <td>第六單元到第十單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	第一次範圍	第二次範圍	國語	第一課-第六課和學習地圖 1.2	第七課-第十二課和學習地圖 3.4	數學	第一單元到第五單元	第六單元到第十單元			
年級	第一次範圍	第二次範圍										
國語	第一課-第六課和學習地圖 1.2	第七課-第十二課和學習地圖 3.4										
數學	第一單元到第五單元	第六單元到第十單元										
課程實施	__1__次	112 年 11 月 8 日	1. 加強因材施教的運用 2. 利用科技評量扶助加強學習低成就學生的補救教學 3. 分組教學, 分組討論 4. 利用國語日報做語文訓練及閱讀 4. 四年級考試範圍									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>第一次範圍</th> <th>第二次範圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第一課-第六課和學習地圖 1.2</td> <td>第七課-第十二課和學習地圖 3.4</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一單元到第五單元</td> <td>第六單元到第十單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	第一次範圍	第二次範圍	國語	第一課-第六課和學習地圖 1.2	第七課-第十二課和學習地圖 3.4	數學	第一單元到第五單元	第六單元到第十單元
年級	第一次範圍	第二次範圍										
國語	第一課-第六課和學習地圖 1.2	第七課-第十二課和學習地圖 3.4										
數學	第一單元到第五單元	第六單元到第十單元										
課程效果	__2__次	113 年 03 月 05 日	1. 評量方式依學校規定，試卷有時出到三頁，命題內容未增多。 2. 教材資源可參考教科書；電子書，以及線上多元數位媒體教材。另外加強學生閱讀，增加學生識字量。 3. 試卷題目內容皆出自課本及習作符合大部同學能力，僅部分題意及數字加以改變。 4. 有些孩子的數學基本觀念仍要加強。學生普遍答題情況良好，但有學生沒看清題目，有少數對於語文能力較弱的學生，題意的理解較感困難，有些學生根本沒有仔細讀題，就憑感覺寫算式，因而造成作答錯誤。加強學生的閱讀理解能力，增進對題意的理解能力可改善，細心作答的學生可得到好成績。 5. 因考試範圍的調整，教師在教學進度掌握尚需加強；考試範圍變多，讓學生複習不精熟，考前總複習時，容易把前面教過的忘記。平時練習的部分需加強考題的練習，以及閱讀題型的練習。									

		<p>113 年 04 月 26 日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 選書會議，各年級分別有康軒、南一、翰林版 5. 討論教科書使用回饋 6. 三年級選書：國語康軒、數學康軒、綜合翰林 7. 配合學校書借閱及國語日報，進行閱讀能力的培養及建立自學態度；以因材網及學習輔助測驗，加深學生數學概念及技能
--	--	------------------------	--

112 學年度公館國小學年會議統整紀錄表

學年：五年級

參與教師：黃愛能 劉憶萱 陳姿蓉

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容																		
課程設計	3 次	2023 年 8 月 30 日	1. 112 學年度鄧其評量改為二次 2. 112 學年度五年級上學期定期評量範圍 <table border="1" data-bbox="603 439 1465 878"> <thead> <tr> <th>範圍 科目</th> <th>第一次定期評量 11/01(三)~11/02(四)</th> <th>第二次定期評量 01/16(二) -01/17(三)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第 1~6 課及學習地圖一、二</td> <td>第 7~12 課及學習地圖三、四</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一~五單元</td> <td>第六~十單元</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td>Get Ready~Review 1</td> <td>全冊 (不考節慶)</td> </tr> <tr> <td>自然</td> <td>第一單元活動-第二單元活動</td> <td>第三單元活動-第四單元活動</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>第一~三單元</td> <td>第四~六單元</td> </tr> </tbody> </table>	範圍 科目	第一次定期評量 11/01(三)~11/02(四)	第二次定期評量 01/16(二) -01/17(三)	國語	第 1~6 課及學習地圖一、二	第 7~12 課及學習地圖三、四	數學	第一~五單元	第六~十單元	英語	Get Ready~Review 1	全冊 (不考節慶)	自然	第一單元活動-第二單元活動	第三單元活動-第四單元活動	社會	第一~三單元	第四~六單元
		範圍 科目	第一次定期評量 11/01(三)~11/02(四)	第二次定期評量 01/16(二) -01/17(三)																	
		國語	第 1~6 課及學習地圖一、二	第 7~12 課及學習地圖三、四																	
		數學	第一~五單元	第六~十單元																	
英語	Get Ready~Review 1	全冊 (不考節慶)																			
自然	第一單元活動-第二單元活動	第三單元活動-第四單元活動																			
社會	第一~三單元	第四~六單元																			
2024 年 3 月 6 日	112 學年度五年級下學期定期評量範圍 <table border="1" data-bbox="603 925 1453 1426"> <thead> <tr> <th>範圍 科目</th> <th>第一次定期評量 4/17(三)~4/18(四)</th> <th>第二次定期評量 06/25(二) ~06/26(三)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>第 1~6 課及學習地圖一、二</td> <td>第 7~12 課及學習地圖三、四</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一~五單元</td> <td>第六~十單元</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td>Get Ready~Review 1</td> <td>全冊 (不考節慶)</td> </tr> <tr> <td>自然</td> <td>第一單元活動-第二單元活動</td> <td>第三單元活動-第四單元活動</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>第一~三單元</td> <td>第四~六單元</td> </tr> </tbody> </table>	範圍 科目	第一次定期評量 4/17(三)~4/18(四)	第二次定期評量 06/25(二) ~06/26(三)	國語	第 1~6 課及學習地圖一、二	第 7~12 課及學習地圖三、四	數學	第一~五單元	第六~十單元	英語	Get Ready~Review 1	全冊 (不考節慶)	自然	第一單元活動-第二單元活動	第三單元活動-第四單元活動	社會	第一~三單元	第四~六單元		
範圍 科目	第一次定期評量 4/17(三)~4/18(四)	第二次定期評量 06/25(二) ~06/26(三)																			
國語	第 1~6 課及學習地圖一、二	第 7~12 課及學習地圖三、四																			
數學	第一~五單元	第六~十單元																			
英語	Get Ready~Review 1	全冊 (不考節慶)																			
自然	第一單元活動-第二單元活動	第三單元活動-第四單元活動																			
社會	第一~三單元	第四~六單元																			
2024 年 4 月 26 日	1. 評量方式:採紙筆測驗、平時作業繳交，口頭發表、分組發表。 2. 命題方式:採用教科書版本為主，高年在出題方面會有 20%-30%高層次思考題。 3. 教材資源:購買補充教材「每週一讀」提高閱讀能力，使用加分吧、因材網等網路資源輔助教學。																				
2024 年 4 月 26 日	1. 選書會議，沿用原先版本 2. 國語:康軒版 數學:康軒版 綜合:康軒版																				
課程	2 次	2023 年 8 月 30 日	國語定期評量加入閱讀測驗題 10-15 分以此增加學生閱讀能力																		

實施		2024 年 3 月 6 日	<p>五年級學力測驗考古題分析，教學方式調整及教學改善策進作為：</p> <p>國語:針對考古題閱讀題型，在教學過程中為加強國語閱讀能力除了引導文章結構的理解學習外，也持續推行班級共讀並增加每週一讀讀本利用平時上課時或閱讀課時老師可作為補充及練習提升學生閱讀能力。</p> <p>比較性的選擇題型在教學過程中會多強化文章的修辭、句型及句子中形近字、多音字的辨別及使用。</p> <p>數學:引導學生能認真讀題、作答及審題的技巧，在教學中也同時強化舊知識的練習。善用線上資源，利用因材網等學習網站提供學生自我評量。</p>
課程效果	1 次	2023 年 11 月 8 日	<p>國語科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所考國語 1~6 課及學習地圖一、二的試題配分平均，題型適中。大多以課本習作為主的類似題型，排版適當 符合教學內容及範圍。 2. 選擇題學生要能對課文了解通透才能拿高分，選詞填寫學生須了解四字語詞意思才能正確答題。 2. 選擇題和閱讀測驗部分學生對於閱讀文章及讀題若能耐心看完認真作答皆能獲得高分。 <p>教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生仍須加強基本字句的練習才能更精熟。 2. 對於一些需要知識背景的課文，課前請學生分組查閱相關資料並進行分享討論，有助於課文之吸收與提升閱讀興趣。 3. 學生在閱讀完後，闔上課本，憑記憶回想出課文內容。閱讀後請學生將所喜歡的 精彩句子畫下來，再提出來分析共享。 <p>數學科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此次高層次思考題目佔 44%。 2. 錯誤率高題目及其數學概念如下： <ol style="list-style-type: none"> 一、選擇題 5. () 「$188 \div 4 = 47$」、 「$282 \div 6 = 47$」，下面哪一個敘述正確？①116 是 47 的因數 ②224 是 47 的因數③334 和 6 是 188 跟 282 的公因數 ④4447 是 188 跟 282 的公因數→須具備概念：除數和商是被除數的因數 13. () 有一組數，最小公因數和最小公倍數合起來是 37，這組是應該是下面哪一個？ ①111，37 ②226，12 ③3316，24 ④ 4412，36→須具備概念：1 是所有數的公因數、找出公倍數 二、填填看 7. 四捨五入之後是 9，但是比 9 大的三位小數有幾個？ () 個→概數的寫法、概數與數的關係

		<p>9. 有一個三位數，它的因數中，最大的因數與最小的因數相加是 398，這個三位數是()→最小因數為 1、最大因數是自己本身</p> <p>四、應用問題</p> <p>2. 老師買了一桶餅乾大約有 150~200 片來獎勵同學，班上同學有 22 人，請問每個人拿到的餅乾可能有幾片？→找出 150~200，22 的倍數、乘數和被乘數是積的因數</p> <p>3. 班上要做集體創作，老師拿了長 20 公分、寬 15 公分紙卡拼成正方形，這個正方形最短邊長是多少？要用幾張拼起來？→倍數的使用時機、被除數是除數和商的倍數</p> <p>7. 老師要做抽獎籤，拿了長 32 公分、寬 24 公分的紙打算剪成一樣大正方形，整張紙都要用完。請問正方形最大是幾公分？如果老師要做 50 張籤，需要幾張紙？→因數的使用時機、除數和商是被除數的因數、以除法計算所需量時有餘數藥商+1</p> <p>以上題目大多需二個以上數學概念才能完整解題，顯示學生在高層次思考的問題較難掌握。</p> <p>題目除一題為概數，其餘皆為因數及倍數問題，顯示學生在因數及倍數的多概念運用上，比較有困難。</p> <p>教學策略：</p> <p>在因數及倍數教學時，應多引導學生進行多概念運用的方式。</p>
--	--	--

112 學年度公館國小學年會議統整紀錄表

學年： 六 年級

參與教師：吳惠萍、洪佩聖、李翊廷

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容									
課程設計	2 次	112 年 08 月 30 日	1. 本學期國語、數學評量範圍如下： <table border="1" data-bbox="785 389 1503 539"> <tr> <td></td> <td>國語</td> <td>數學</td> </tr> <tr> <td>期中</td> <td>第 1-7 課</td> <td>第一-五單元</td> </tr> <tr> <td>期末</td> <td>第 8-14 課</td> <td>第六-十單元</td> </tr> </table>		國語	數學	期中	第 1-7 課	第一-五單元	期末	第 8-14 課	第六-十單元
			國語	數學								
期中	第 1-7 課	第一-五單元										
期末	第 8-14 課	第六-十單元										
	113 年 03 月 04 日	1. 本學期國語、數學評量範圍如下： <table border="1" data-bbox="785 683 1503 833"> <tr> <td></td> <td>國語</td> <td>數學</td> </tr> <tr> <td>期中</td> <td>第 1-6 課</td> <td>第一-三單元</td> </tr> <tr> <td>期末</td> <td>第 7-11 課</td> <td>第四-六單元</td> </tr> </table> 2. 評量內容加入 10-15 分閱讀測驗題型		國語	數學	期中	第 1-6 課	第一-三單元	期末	第 7-11 課	第四-六單元	
	國語	數學										
期中	第 1-6 課	第一-三單元										
期末	第 7-11 課	第四-六單元										
課程實施	2 次	112 年 11 月 08 日	期中段考成效分析： <ol style="list-style-type: none"> 國語科： <ol style="list-style-type: none"> 基本國字注音題型有錯誤，顯示生字熟練度不足。 選擇題中較多文本閱讀及使用正確語詞等相關題型，需熟練文本閱讀理解及語詞的意義。 綜合題中由選項選出 2 個語詞造句，部分學生無法順利寫出正確造句。 數學科： <ol style="list-style-type: none"> 基本計算題型有誤，尤其是小數的除法，餘數會寫錯。 學生在應用問題上因不懂題意，造成解題錯誤。 									
		113 年 03 月 04 日	1. 閱讀理解文章盡量選擇與文本相類似的文章，國語日報數位閱讀的相關內容可以參考。 2. 針對近三年學力測驗題目進行分析，論教學方式的調整： <ol style="list-style-type: none"> 學力測驗的題目皆是選擇題，在教學上了課堂內容的指導，另會增加答題的技巧，尤其針對選擇題。 									

			<p>②學力測驗的題目不著重在計算結果，而是計算概念及過程，當觀念正確後，不論是數字或是符號都能得到正確的解答，故加深概念的理解非常重要。</p> <p>③學力測驗的題目中中間偏難，可以採取相類似的題型於平時評量試題中。</p>
課程效果	2 次	113 年 11 月 08 日	<p>教學改善策進行為</p> <p>1. 國語科：</p> <p>①教學現場增加國字練習、多音字及相似字型的辨別練習，以提升識字度。</p> <p>②以課文文本的內容及相關句型，加入五星級造句法，提升造句能力。</p> <p>③指導學生正確了解文本的內容及相關語詞的涵義及使用方式，才能有效增進閱讀理解的準確度。</p> <p>2. 數學科：</p> <p>①學生經常出現計算題拿高分，應用題慘扣分的現象，顯示學生計算能力穩定，但看不懂題意、不會列式，在應用題明顯受挫，教學策略為指導學生解析題目文句的語意，練習畫出關鍵字詞，再將中文轉換成數學裡的符號。</p> <p>②數學能力提升除了練習達到熟能生巧之外，增強思辨力、邏輯推理力、空間概念、量感等能力的精進是更為重要的能力。</p> <p>3 小數除法中，被除數與除數同時移動小數點的意義及商與餘數的小數點位置的意義，學生常會有概念衝突，教學現場可以利用單位量轉換的策略理解相關意義。</p>
		113 年 04 月 19 日	<p>1. 期中評量國語科：</p> <p>①命題省思：本次試卷依據基本學力檢測題型進行命題，增加選擇題及閱讀測驗之比重，期許學生能熟悉不同的測驗內容。透過測驗結果可發現，學生對於課文內容之掌握尚可，亦能透過題目、選項之敘述進行解題，但遇題幹較長之題目，學生表現較不理想，對於閱讀測驗之文章的理解掌握度亦稍顯不足。</p> <p>2 教學策略：課堂的教學除了課文內容的賞析及討論以外，可多加補充文章，陪同學生閱讀，培養學生建立閱讀習慣，進而培養學生閱讀理解能力。另也可引導學生，面對長篇文章時如何快速掌握重點，並培養學生解題技巧，讓學生能夠有餘裕去面對題目敘述較長之題型，也有助於學生在答題時更加理解題意。</p>

			<p>2. 期中評量數學科：</p> <p>①命題省思：出題參考學力檢測的題型，增加選擇的題型。選擇題幹著重於題目的理解及解題的過程。整體試卷因難度中間偏難，基本觀念正確，拿高分並不難。</p> <p>②教學策略：加強小數及分數的四則計算，提升運算能力，閱讀理解題意之後，才能夠正確計算出答案。教學現場增加相似題型的講解及計算訓練。教學融入閱讀理解的策略，以提升學生閱讀理解能力。</p>
--	--	--	--

二、領域教學研究會統整紀錄表

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：國語領域

參與教師：林秀芬、何家昕、簡惠燕、黃愛能、洪育婷、陳姿蓉

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容																					
課程設計	2 次	112 年 8 月 30 日	<p>1. 未來出題考卷，增加至少 10 分的閱讀或題組題型，以此增加學生閱讀能力。</p> <p>(1). 低年級識字量不足，理解力待訓練，平日輔以「閱讀小達人」做閱讀理解的訓練，期待能作為中年級閱讀理解之準備。</p> <p>(2). 中年級在每次定期評量中加入閱讀測驗約占 5-8 分。</p> <p>(3). 高年級在每次定期評量中必定加入閱讀測驗約占 10-15 分。</p>																					
		112 年 3 月 6 日	<p>1. 評量方式採多元評量，除了紙筆測驗外，口頭發表、小組討論、平時作業、繳交作品……都列入評量。命題以課本習作內容為主，做加深加廣類題，並加入素養題型。故課程設計須活潑多元，讓學生樂於學習。</p> <p>2. 因材網提供了多元豐富的教材資源，有利於增進學生的理解力與興趣。</p>																					
課程實施	2 次	112 年 8 月 30 日	<p>1. 各年級考試範圍</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>第一次範圍</th> <th>第二次範圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>首冊全部</td> <td>第一冊全部</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>1-6 課</td> <td>7-12 課</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>1-6 課</td> <td>7-12 課</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>1-6 課、學習地圖一二、閱讀階梯一</td> <td>7-12 課學習地圖三四、閱讀階梯二</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>1-6 課學習地圖一二</td> <td>7-12 課學習地圖三四</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>1-7 課、閱讀階梯一</td> <td>8-14 課、閱讀階梯二</td> </tr> </tbody> </table>	年級	第一次範圍	第二次範圍	一年級	首冊全部	第一冊全部	二年級	1-6 課	7-12 課	三年級	1-6 課	7-12 課	四年級	1-6 課、學習地圖一二、閱讀階梯一	7-12 課學習地圖三四、閱讀階梯二	五年級	1-6 課學習地圖一二	7-12 課學習地圖三四	六年級	1-7 課、閱讀階梯一	8-14 課、閱讀階梯二
		年級	第一次範圍	第二次範圍																				
一年級	首冊全部	第一冊全部																						
二年級	1-6 課	7-12 課																						
三年級	1-6 課	7-12 課																						
四年級	1-6 課、學習地圖一二、閱讀階梯一	7-12 課學習地圖三四、閱讀階梯二																						
五年級	1-6 課學習地圖一二	7-12 課學習地圖三四																						
六年級	1-7 課、閱讀階梯一	8-14 課、閱讀階梯二																						
113 年 3 月 6 日	<p>1. 課程實施共識作法：</p> <p>評量方式採多元評量，除了紙筆測驗外，口頭發表、小組討論、平時作業、繳交作品……都列入評量。命題以課本習作內容為主，做加深加廣類題，並加入素養題型。教材資源除因材網外，也輔以閱讀教材，以增進學生的理解力。</p>																							

			<p>2. 針對學力測驗題目進行分析與調整教學方式：</p> <p>(1). 低年級：題目出現否定問句、雙重否定與否定敘述選項，雖在否定問句文字下有加註雙線表示，但對於一年級學生似乎難度太高，形音義部分超過課本範圍，學生須分析字義作答，超乎大部分低年級學生的能力。</p> <p>教學方式調整，以課本為基礎，加深加廣，輔以學習單做額外加強練習，上課以生活化題材，引起學生學習動機。</p> <p>(2). 中年級：識字量不足與寫字的正確性，應加強學生對字的形音義理解，並進行造詞練習。針對考古題閱讀題型，在教學過程中以短文閱讀後，並做口說或摘錄文章重點與要旨。</p> <p>(3). 高年級：針對考古題閱讀題型，在教學過程中為加強國語閱讀能力除了引導文章結構的理解學習外，也持續推行班級共讀並增加每週一讀讀本利用平時上課時或閱讀課時老師可作為補充及練習提升學生閱讀能力。比較性的選擇題型在教學過程中會多強化文章的修辭、句型及句子中形近字、多音字的辨別及使用。</p>
課程效果	1 次	112 年 11 月 8 日	<p>1. 討論定期評量成效分析與教學改善策進作為：</p> <p>(1). 一年級約有 1/3 學生低於年級總平均，不及格人數有 10 人，約占 1/8，顯示高低分群差異頗大。需加強讀題，與聲調二、三聲辨識。目前進入第一冊教學，會於課堂中加強聲調，並輔以手勢教學。</p> <p>(2). 三年級較多學生錯在國字書寫錯誤，閱讀題第一題較多人錯誤，因為必須綜合思考。平日須加強國字練習，並做短文閱讀後，口說或摘錄文章重點與要旨。</p> <p>(3). 五年級選擇題與閱讀測驗，學生要能對課文與文章了解通透才能拿高分，若能耐心看完認真作答，應該可以達成。對於一些需要知識背景的課文，課前請學生分組查閱相關資料並進行討論分享，有助於課文之吸收與提升閱讀興趣。</p>

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：語文領域-本土語

參與教師：李國仁、王昭盛、賴麗雲、張碧芬、羅月霜、高淑雯

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	_3_次	_112_年_8_月_31_日	1. 客語一到四年級採用部編版，請授課教師參考電子書及教師手冊等教材，設計適合本校的學生，因為學生有選修四縣腔和南四縣腔。
		112_年_11_月_9_日	1. 校內語文競賽安排在 12 月，請教師安排適當的課程，協助挑選代表選手，並另安排時間加強練習指導。
		113_年_4_月_25_日	1. 113 學年教科書評選作業，評選結果閩南語及客語教材皆為真平版。
課程實施	_2_次	_112_年_8_月_31_日	1. 電子書的操作方式請各班導師協助網路設定線上版，並設捷徑便利本土語教師上課。
		_113_年_3_月_14_日	1. 關於母親節的本土語展演，請教師儘量從課程中挑選適合的單元和曲目，也可搭配網路上的相關影片和歌曲，避免額外增加學生和班級導師太多負擔，並將曲目提供教務處。
課程效果	_3_次	_112_年_11_月_9_日	1. 五年級的閩南語課本內容太簡單，補充資料太少，跟舊版本比較之下，已向書商反映。 2. 閩南語電子書網路線上版播放時效果不佳，影響課程教學效果，已向書商反映改善。
		_113_年_3_月_14_日	1. 客語一到四年級採用部編版教材，內容編排不佳，輔助網頁，電子書功能不彰，課本太多書寫練習，學生感到吃力。
		113_年_4_月_25_日	1. 授課教師填寫 112 學年教科書閩南語、客語使用回饋意見表，並參考回饋表選用下個學年度教科用書版本。

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：英語領域

參與教師：張郁婷、向倍儀

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	_2_次	112 年 8 月 30 日	英語領域，除了配合課本的單元內容，也可結合生活用語訓練學生口語能力。結合數位學習應用於課堂練習，如因材網、Cool English 等等。
		113 年 3 月 8 日	除了既定的月考評量，也可將多元評量納入成績考量。並額外補充其他版本的相關資料。並增加活動多元性、加強差異化教學，增加學生學習動機。
課程實施	_3_次	112 年 8 月 30 日	三年級首次英語考試，對於考試題型較不熟悉。而四年級對於長短母音辨別不易，可針對發音多加強。五年級在句型文法結構容易有小錯誤，要多增加書寫練習。六年級則對閱讀理解填空部分較弱，可在課堂中增加閱讀理解的活動。
		112 年 11 月 10 日	教師自身可多參加雙語教學課程設計研習以及數位融入教學相關研習，如 Keynote。
		113 年 3 月 8 日	多練習考古題並額外補充其他版本相關資料，並在課堂中增加活動多元性，加強差異化教學。
課程效果	_2_次	112 年 11 月 10 日	學生喜愛課堂中增加的教學活動，除了引起學生的學習興趣，在口說及考試表現也有進步。
		113 年 3 月 8 日	針對試題擴充為兩張後，試題數量並無太多差別，考試時間也不需延長，學生也能在時間內完成，但可多讓學生練習類似的素養題型。

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：數學領域

參與教師：林慧敏、曾清風、洪佩聖、李翊廷、林怡雯、黃桂芳

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容																					
課程設計	2 次	112 年 8 月 30 日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式採多元評量，除了紙筆測驗外，口頭發表、小組討論、平時作業、繳交作品……都列入評量。 2. 未來評量出題方向，增加約 10 分的題組或素養題，提升學生連貫及閱讀能力。 																					
		112 年 3 月 6 日	<ol style="list-style-type: none"> 3. 除了課本習作內容，可補充其他版本相同主題的相關資料，增加學習活動的多元性與精熟度，並加強差異化教學，提升學生學習動機。 4. 因材網提供了多元豐富的教材資源，有利於增進學生的理解力與興趣。 																					
課程實施	2 次	112 年 8 月 30 日	<p>112 上各年級命題範圍</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>期中定期評量</th> <th>期末定期評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>第 1-4 單元</td> <td>第 5-9 單元</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>第 1-5 單元</td> <td>第 6-10 單元</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>第 1-4 單元</td> <td>第 5-9 單元</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>第 1-5 單元</td> <td>第 6-10 單元</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>第 1-5 單元</td> <td>第 6-10 單元</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>第 1-5 單元</td> <td>第 6-10 單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	期中定期評量	期末定期評量	一年級	第 1-4 單元	第 5-9 單元	二年級	第 1-5 單元	第 6-10 單元	三年級	第 1-4 單元	第 5-9 單元	四年級	第 1-5 單元	第 6-10 單元	五年級	第 1-5 單元	第 6-10 單元	六年級	第 1-5 單元	第 6-10 單元
		年級	期中定期評量	期末定期評量																				
一年級	第 1-4 單元	第 5-9 單元																						
二年級	第 1-5 單元	第 6-10 單元																						
三年級	第 1-4 單元	第 5-9 單元																						
四年級	第 1-5 單元	第 6-10 單元																						
五年級	第 1-5 單元	第 6-10 單元																						
六年級	第 1-5 單元	第 6-10 單元																						
113 年 3 月 6 日	<p>(一)課程實施共識作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生能掌握基本概念，分析及應用題型差異較明顯，須強化閱讀理解的能力。 2. 以課本、習作內容為主，加入連貫性的題組，提升學生概念的連結。 5. 善用因材網，增加學生自學的機會，提升學習偏弱學生建構對課程的概念與理解。 <p>(二)針對近三年學力測驗題目進行分析，討論教學方式調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學力測驗的題目皆是選擇題，在教學上除了課堂內容的指導，宜增加答題的技巧，尤其針對選擇題。 2. 學力測驗的題目不著重在計算結果，而是計算概念及過程，當觀念正確後，不論是數字或是符號都能得到正確的解答，故加深概念的理解非常重要。 3. 學力測驗的題目中間偏難，可以採取相類似的題型於評量試題中。 																							

課程效果	1 次	112 年 11 月 8 日	<p>討論定期評量成效分析與教學改善策進作為：</p> <p>(一)定期評量成效分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各年段題目難易度平均，試題量適當。 2. 呈現計算題穩定，文字題失分多的現象，學生閱讀能力落差大。 3. 部分學生受試題張數影響，實則字體加大或題中圖形占比多。 <p>(二)教學改善策進作為：</p> <p>低年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲中比數字大小的方式，訓練學生對位值的邏輯概念。 2. 教導學生圈出題目中的關鍵詞、判斷題目中的單位量和數量，增加類似題的練習以達正確或精熟。 <p>中年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習分東西及單位分數時，以實物操作進行教學，輔以習作與練習卷增強概念理解。 2. 釐清周長與面積的算法，再以實例歸納周長相同面積未必相同(或反之)的概念。 3. 強化閱讀理解策略，使學生能精確掌握題意，進而提升解題能力。 4. 採異質分組，由小老師協助學習偏弱的組員，達到共學共好之效。 <p>高年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生常出現計算題拿高分，應用題慘扣分的現象，顯示學生計算能力穩定，但看不懂題意、不會列式，教學策略為指導學生解析題目文句的語意，練習畫出關鍵字詞，再將中文轉換成數學裡的符號。 2. 數學能力提升除了練習達到熟能生巧之外，增強思辨力、邏輯推理力、空間概念、量感等能力的精進是更為重要的課題。
------	-----	----------------	--

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：健康與體育領域

參與教師：林吟映、林秋陽、黃丞賢

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	2 次	2023 年 8 月 30 日	<p>議題:討論本學期運動會比賽項目及事宜。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以大隊接力班級對抗為主。 2. 個人項目有 100 公尺、跳遠、壘球擲遠，其中跳遠及壘球擲遠在會前賽完成。 3. 大隊接力 1-4 年級每位學生跑 50 公尺，5-6 年級每位學生跑 100 公尺。 4. 請各落實學校安排的課間運動項目。
		2024 年 3 月 6 日	<p>議題:健體領域評量方式及教學策進改善作為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康評量包含平時紙筆測驗、課前準備活動、課後作業、自我評量以及上課參與比現。 2. 體育評量整體包含運動技能、運動精神、學習態度、體域知識，而各年級實施的術科測驗不同，有籃球、田徑、羽球等項目。
課程實施	1 次	2023 年 11 月 8 日	<p>議題:學期中教學改進策進作為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康課程教師專業必須提升，必須透過多元；進修管道，提升教學效能，使課程教學更度差異化與適性化，讓學生都能在運動中享受樂趣，快樂學習。 3. 本校體育課實施多為男老師，健康課程多為女老師，在性別平等教育上有不平均的現象，雖然體育課須優先由具有體育專長的教師上課，但若提升教師專業知能，讓體育專長授課教師不分男女參與輔導團辦理的增能研習，教學共備工作坊，非體育專長教師增能紀體育教學模組等相關專業知能研習。
課程效果	2 次	2024 年 3 月 6 日	<p>議題:健體領域評量方式及教學策進改善作為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策進方面，在健康與體育方面再見嚙體位以及視力保健需再加強改進，運動習慣的培養與減少 3c 產品的使用，才能讓學童有更好的健康體位與活力去學習。
		2024 年 4 月 25 日	<p>議題:教科書使用成效檢討以及選書會議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三大版本教科書都是各廠商邀集專家學者專業編撰，所以選書就以教學現場符合學生需求為做主要考量。 2. 目前按照各年級所選版本進行教學，都沒有問題，上課順利。 3. 113 學年度教科書評選結果: 一年級:康軒 二年級:康軒

			三年級:翰林 四年級:南一 五年級:翰林 六年級:南一
--	--	--	--------------------------------------

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：社會領域

參與教師：李昀峰、黃輝雄、廖家成

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容															
課程設計	3 次	2023 年 8 月 30 日	1. 未來出題考卷，增加至少 10 分的閱讀或題組題型，以此增加學生閱讀能力															
		2024 年 3 月 4 日	1. 加強數位工具於教學的運用 2. 加強學習低成就學生的補救教學 3. 加強教師專業之能成長															
		2024 年 4 月 17 日	1. 選書會議，各年級分別有康軒、南一、翰林版 2. 四、六年級，沿用原先版本，四年級是康軒版，六年級是翰林版 3. 三五年級經社會科教師討論後，三年級決定採用翰林版，五年級採用康軒版															
課程實施	2 次	2023 年 8 月 30 日	1. 各年級考試範圍 <table border="1" data-bbox="737 869 1503 1115"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>第一次範圍</th> <th>第二次範圍</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>1-3 單元</td> <td>4-6 單元</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>1-3 單元</td> <td>4-6 單元</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>1-3 單元</td> <td>4-6 單元</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>1-3 單元</td> <td>4-5 單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	第一次範圍	第二次範圍	三年級	1-3 單元	4-6 單元	四年級	1-3 單元	4-6 單元	五年級	1-3 單元	4-6 單元	六年級	1-3 單元	4-5 單元
		年級	第一次範圍	第二次範圍														
三年級	1-3 單元	4-6 單元																
四年級	1-3 單元	4-6 單元																
五年級	1-3 單元	4-6 單元																
六年級	1-3 單元	4-5 單元																
2024 年 3 月 4 日	1. 評量方式依學校規定，在平時評量部分，採多元評量命題方向，至少 10% 閱讀素養題型 2. 教材資源可參考教科書；電子書，以及線上多元數位媒體教材。																	
課程效果	1 次	2023 年 11 月 7 日	1. 三年級平均八十幾，總體狀況尚可；四年級平均甲乙七十幾，丙班八十幾，學生程度有落差，要再加強；五年級平均六十幾，題目變化較多偏難，難度要再調整，同時加強課本的複習與練習；六年級三班平均七十幾，整體狀況尚可 2. 因考試範圍的調整，教師在教學進度掌握尚需加強；平時練習的部分需加強考題的練習，以及閱讀題型的練習 3. 鼓勵教師多於週三進修時間，參與社會教材教學的研習															

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：自然科學

參與教師：林慧如、劉崧浩、鄭凱安、黃寶葵

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容															
課程設計	2 次	112 年 8 月 31 日	1. 定期評量命題必須安排「科學閱讀」大題，占分比例約 15%~20%															
			2. 112 上各年級命題範圍															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>期中定期評量</th> <th>期末定期評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>第 1-2 單元</td> <td>第 3-4 單元</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>第 1-2 單元</td> <td>第 3-4 單元</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>第 1-2 單元</td> <td>第 3-4 單元</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>第 1-2 單元</td> <td>第 3-4 單元</td> </tr> </tbody> </table>	年級	期中定期評量	期末定期評量	三年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元	四年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元	五年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元	六年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元
			年級	期中定期評量	期末定期評量													
三年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元																
四年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元																
五年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元																
六年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元																
3. 自然課程實驗器材、耗材要提前準備。																		
課程設計	2 次	113 年 3 月 7 日	1. 定期評量命題必須安排「科學閱讀」大題，配分以 20 分為限。															
			2. 112 下各年級命題範圍															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>期中定期評量</th> <th>期末定期評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>第 1-2 單元</td> <td>第 3-4 單元</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>第 1-2 單元</td> <td>第 3-4 單元</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>第 1-2 單元</td> <td>第 3-4 單元</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>1-1~2-2</td> <td>2-3~3-3</td> </tr> </tbody> </table>	年級	期中定期評量	期末定期評量	三年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元	四年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元	五年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元	六年級	1-1~2-2	2-3~3-3
			年級	期中定期評量	期末定期評量													
三年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元																
四年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元																
五年級	第 1-2 單元	第 3-4 單元																
六年級	1-1~2-2	2-3~3-3																
課程實施	2 次	112 年 11 月 7 日	<p>112 上期中考成效分析、教學改善策進作為：</p> <p>☛三甲:82.52/三乙:82.88/三丙:73.23</p> <p>此次範圍為二個單元，第二單元較多實驗課程，學生學習效果較佳。授課時間足夠，但因連假之故，複習時間只有 2 節，有點倉促。三丙平均與其他班級差異大，主要是因為班級注意力不集中之學生人數較多，之後教學策略須針對該班要再調整，先從座位之安排與放慢速度開始調整。</p> <p>☛四甲:68.5/四乙:67.9/四丙:70.1</p> <p>此次範圍為第 1-2 單元，因意外假期導致第 2 單元教學時間較少，故失分較多，未達到老師期望的分數。理解的題型錯誤較多，第 3-4 單元將加強學生的閱讀分析能力。</p> <p>☛五甲:76.9/五乙:79.2/五丙:80.5</p> <p>未達到老師期望的成績，此次測驗範圍較偏重知識記憶，因學生未精熟課本知識概念，以致失分較多。未來會於平時進行形成性評量以改善學生學習成效。</p> <p>☛六甲:66.38/六乙:69.38/六丙:72.67</p>															

			與教師預設的成績差不多，但因學生平時上課未認真聽課，許多教師上課強調的觀念均未能精熟，故部分學生未達到理想成績。
		113 年 3 月 7 日	1. 參考 110 學年度學力檢測自然科題庫，取用素養導向元素的題型，作為 112 下自然科命題素材。該題庫部分與生活相關的素材，可融入現今課程中補充教學。
課程效果	2 次	113 年 3 月 7 日	112 下五年級自然課程教師鄭凱安老師加入「屏東縣 113 年推動中小學數位學習精進方案」計畫教師，以此計畫來改善教學，並完成紀錄。

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：藝文領域

參與教師：李讚桐、李國揚、洪千淳、楊千儀

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	2 次	2023 年 8 月 30 日	<ol style="list-style-type: none"> 112 學年度上學期教學探討。 本領域是藝術領域函蓋範圍有平面視覺藝術、音樂、表演藝術等三方面課程。 本學期可搭配運動會之實施進行美感需求，如進場時之裝飾內容可以將藝文領域之書法元素帶入
		2024 年 3 月 6 日	<ol style="list-style-type: none"> 評量方式採多元評量，除了紙筆測驗外，口頭發表、演奏、平時作業、繳交作品……都列入評量。 命題以課本內容為主，做加深加廣類題，並加入節慶、學校宣達事件，做彈性課程說明。 課程內容不多可以自編教材為輔。
課程實施	1 次	2023 年 11 月 8 日	<ol style="list-style-type: none"> 藝文領域無段考問題，故評量方式依學校規定，採多元評量方向，口頭發表、小組討論、平時作業、繳交作品……都可列入評量。 教材資源可參考教科書；電子書，以及線上多元數位媒體教材。 課程太分散，學生學習到的較為表淺，無法聚焦。課程無法統整規劃，每單元切太開無法將課程統一一上課，跨領域之部分脫鉤，較無法兼顧音樂及表藝課程。表藝部分課程內容太單薄，建議可多一些單元 音樂課程方面單元明白清楚較好上，課程內容也足夠。 教師增能研習計畫~表藝課程可以找鵝媽媽演書的師資、紙風車劇團團長或團員也可以。 音樂課程~古典、現代爵士、國樂音樂欣賞教學
課程效果	2 次	2024 年 3 月 6 日	<ol style="list-style-type: none"> 課程內容輔以影片播放，加深學生印象。 配合節慶及藝術美感教育等議題，作品展出以美感教育為題、配合母親節校慶活動等，融入藝術美感課程進行教學。
		2024 年 4 月 29 日	<ol style="list-style-type: none"> 藝文課程以「自信」及「優質」理念為核心，學生生活美感經驗為題材，引導學生進行體驗、省思、實踐與美感創新等學習活動，落實核心素養。 在內容中適時融入學校特色及各項議題，讓學習內容更為豐富多元。 課程實施版本有延續性，能使藝文領域課程順利進行，新學年的選書經由委員共同決議，存優汰劣讓出版社能反省思考，不用被某一版本框住，讓課程進行較有效果。

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：生活領域

參與教師：劉美華、李鳳珠

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	_2_次	112 年 8 月 30 日	生活領域，除了配合課本的單元內容，也可以搭配「二十四節氣的變化」和「民俗節慶的活動」，讓學生將課本和真實生活，緊密結合，成為名符其實的「生活小達人」。
		113 年 3 月 6 日	生活領域的「教材資源」，除了課本、習作、電子書、出版社提供的教學海報之外，老師和學生都可以在日常生活中收集，例如照片、樹木的種子、花朵、果實等等。
課程實施	_3_次	112 年 8 月 30 日	生活領域，集「社會」、「自然」、「藝術與人文」三科於一個領域中，內容豐富廣泛，是學生非常喜愛的一門課程，雖然沒有紙筆測驗(定期評量)，仍然要紮實的學習，不可挪來加強其他學科。
		112 年 11 月 8 日	生活領域進行美勞教學時，對於手作能力不佳的孩子，可以分組合作，讓小組內的成員，互相激發創意、互助合作、同心協力，完成作品。
		113 年 03 月 06 日	1. 善用網路資源、影音媒體，讓學生有身歷其境的感受。 2. 課本裡的小實驗，盡量實際操作，不要光看教學影片。
課程效果	_2_次	112 年 11 月 8 日	生活領域沒有定期評量的成績作為效果分析，但作品很多，可以用來布置教室或學校舉辦重要活動時展出。
		113 年 03 月 06 日	生活領域的評量方式，會比國語數學更多元，可採 1. 小組共作，一起上台分享成果 2. 個人繪畫、勞作的評分，都要諄種學生自由創作的發想，激發學生的動力。上課過程中，學生的每一次口頭發表，都是加分的機會，期待學生能快樂的「做中學」喔！

112 學年度公館國小領域教學研究會統整紀錄表

領域：綜合領域

參與教師：王隨慧、吳惠萍、劉憶萱

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	2 次	2023 年 8 月 30 日	4. 綜合課程跟許多科目關係密切，內容多元且生活化，除了課程內容講解外，可結合時事、學校宣達事件，做彈性課程說明。 5. 本校是配合資源班學生，利用綜合課到資源班上國語及數學。
		2024 年 3 月 6 日	1 評量方式採多元評量，除了紙筆測驗外，口頭發表、小組討論、平時作業、繳交作品……都列入評量。 2. 命題以課本內容為主，做加深加廣類題，並加入時事、學校宣達事件，做彈性課程說明。
課程實施	1 次	2023 年 11 月 8 日	1. 評量方式依學校規定，採多元評量命題方向，口頭發表、小組討論、平時作業、繳交作品……都列入評量。 2. 教材資源可參考教科書；電子書，以及線上多元數位媒體教材。
課程效果	2 次	2024 年 3 月 6 日	1. 課程內容輔以影片播放，加深學生印象。 2. 配合時事及法治教育等綜合議題，做價值澄清、品行加強及國際文化的加深，溶入綜合課程教學。
		2024 年 4 月 29 日	4. 綜合課程以「自發」及「共好」理念為核心，學生生活經驗為素材，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，落實核心素養。 5. 在內容中適時融入各項議題，讓學習內容更為豐富多元。

三、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

教師姓名	向倍儀
領域科目	英語
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學生已認識英文字母並聽懂一些基本英語用語。 劣勢：學生對於單字的背誦以及句子的書寫較需多加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
單元名稱	Unit 3：Let's Have Lunch!
學習重點	1. 能聽懂、說出、認讀並書寫出課本主題單字 a hamburger、two hamburgers、a hot dog、two hot dogs、water、juice、milk 和 ice cream。 2. 了解可數名詞及不可數名詞用法。 3. 帶入練習句型 What do you want? I want _____.
學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞及句子。
教學策略	1. 引起動機：利用速食店菜單複習相關單字。 2. 發展活動：帶入句型說明並做口頭練習。 3. 統整活動：利用活動融入教學，讓學生邊玩邊學習。
評量方式	口頭回答、多元評量、書寫評量
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：向倍儀、張郁婷、李翊廷 公開授課日期：113/05/09 小組備課日期：113/05/08 小組議課日期：113/05/10 公開授課班級：四丙

專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群
--------	--

教師姓名	何家昕
領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	<p>優勢：運用學習單讓學生上課前一天先在家自學，老師上起課來就順暢許多，學生也能快速地進入狀況。</p> <p>劣勢：學生理解能力稍弱，教師設計的學習單只完成一半。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	奶奶的小跟班
學習重點	師生共同探討文本的閱讀理解與一個一個推展學習與脈絡
學習內容	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
學習表現	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導完成課文的結構圖，學生間互學和共學，以及教師行間巡視的輔助學習，是整堂課的重點。 2. 以日常生活實際的例子，點出這一課要透過時間順序的活動，學習人物的描寫。
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林秀芬、劉美華 公開授課日期：2023/03/26 小組備課日期：2023/03/21 小組議課日期：2023/03/26 公開授課班級：一年甲班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：「來練戀語文～文學園基地班」 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	李昀峰
領域科目	資訊
年級	五年級
學生學習現況	優勢：以學習過智慧農場套件中，每個元件的運用方法與程式撰寫技巧。 劣勢：單一元件的運用與複數元件結合運用上，硬體與軟體如何互相配合，對他們來說較為困難。
欲提昇之核心素養具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
單元名稱	智慧農場套件應用
學習重點	運用智慧農場套件進行問題解決
學習內容	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。
學習表現	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
教學策略	4. 運用情境布題，透過小組合作透過觀察和討論，察覺複數元件結合運用上，會發生的問題，並共同找出解決方法 5. 以日常生活實際的例子，讓他們了解課程中的科技元件，如何運用於生活中，又或是屬於生活中哪項科技的運用方法。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、實作評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鄭凱安、林慧如 公開授課日期：2023/10/19 小組備課日期：2023/09/28 小組議課日期：2023/10/19 公開授課班級：五年乙班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱_科技輔助學習紀錄應用____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	李國揚
領域科目	生活
年級	一年級
學生學習現況	除了原本就讀公館國小幼兒園的心聲，多數學生對公館校園環境陌生。
欲提昇之核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
單元名稱	第 2 單元 校園探索去
學習重點	1. 校園探索。 2. 校園安全。
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
教學策略	學生對於一堆混和的錢幣可能有不同的數法，老師應讓學生建構自己的概念，只要能清楚技術，都應給予肯定，並適合引導學生有規律的數，以便簡化問題。
評量方式	口頭回答、互相討論、實地踏查、習作習寫
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員：何家昕、林秀芬、劉美華</p> <p>公開授課日期：113.05.16</p> <p>小組備課日期：113.05.13</p> <p>小組議課日期：113.05.17</p> <p>公開授課班級：一年乙班</p>
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <ul style="list-style-type: none"> ■沒有參加社群

教師姓名	李翊廷
領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：學生多數已具備基本解題概念，並懂得透過小組合作解題。 劣勢：學生對於題目文字理解較弱，需多加引導才能理解題意。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	分數與小數的計算
學習重點	能解決小數加減乘除混合的四則計算問題
學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
教學策略	1. 運用情境布題，透過小組合作討論，解決生活中可能會發生的問題，並共同找出解決方法。 2. 結合學生生活經驗，讓他們了解課程中所學的概念，並學習運用於生活中。
評量方式	口頭回答、書寫評量(課本練習題、習作作業)
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：吳惠萍、洪佩聖、李翊廷 公開授課日期：113/02/21 小組備課日期：113/02/19 小組議課日期：113/02/22 公開授課班級：六丙
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	李鳳珠
領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	分裝是生活中常見的行為，對學生而言，無論在學校或是家中，皆可能已經從日常生活中擁有實際操作分配的經驗，透過此單元使用圖像更能理解。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第 7 單元分東西
學習重點	1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。
學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
學習表現	N-1-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
教學策略	學生對於一堆東西會有不同的分法，老師應讓學生建構自己的概念，只要能清楚說明，應該給予肯定，引導學生用減法算式來記錄分裝的過程，並且獲得包含除的初步概念，是除法的前置活動，透由此過程帶出列式計算，並紀錄解題過程和結果。
評量方式	口頭回答、分組討論、上台發表、習作習寫。
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：洪育婷、林怡雯、李鳳珠 公開授課日期：113.05.14 小組備課日期：113.05.10 小組議課日期：113.05.15 公開授課班級：二年丙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	李讚桐
領域科目	藝文領域雲墨課程
年級	六年級
學生學習現況	優勢：五年級已寫過天下三大行書，站在既有的基礎上加深加廣學習，利用草書的線條讓學生感受到美的線質，進而對草書有所基礎理解。 劣勢：學生學習草書有別於過去的篆書楷書的寫法，較接近行書後的書寫，將行書速寫成就草法是較為困難的部分。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。並能透過線條的開闔聚散，感知美的多元呈現。
單元名稱	草書懷素自敘帖習寫
學習重點	培養學生對線條的美感感知能力
學習內容	Bb-IV-3 對物或自然以及 生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習表現	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事 展演活動。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的 構成要素，並表達意見。
教學策略	1. 培養學生判斷思考草書筆順對字體書寫的影響。 2. 訓練學生臨帖時應注意事項，如筆順、結構、空間概念、線條質感。
評量方式	口頭提問、實作評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林秋陽、楊千儀、林吟映 公開授課日期：113.02.26 小組備課日期：113.02.23 小組議課日期：113.02.27 公開授課班級：六甲
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：健康與體育教學增能-軟式網球教學 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	林吟映
領域科目	社會(97 課綱)
年級	六年級
學生學習現況	六年級社會內容以認識台灣自然與人文環境為出發點，向下延伸至個人生活的經濟學、家庭倫理學等等，並向上延伸至國際環境議題等。學生對於課程之知識學習，因欠缺對於日常生活以及大環境的體驗級理解，學習多教停留在認知層面。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
單元名稱	第四單元 關心我們的地球
學習重點	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。
學習內容	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。
學習表現	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
教學策略	1、透過時事的話題，引導活生深入觀察日常生活環境。 2、透過多媒體的教學資源，引導學生對於世界發展的今昔進行比較。 3、透過團體討論，引導學生對於學習到的知識及世界現況進行批判思考，並提出自己的改進看法。
評量方式	課堂問答、討論與發表、學習單與習作
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林吟映、楊千儀、林秋陽、李讚桐 公開授課日期：113.05.14 小組備課日期：113.05.10 小組議課日期：113.05.15

	公開授課班級：六年乙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	林秀芬
領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	購物是生活中常見的活動，對學生而言，部分學生可能已經從日常生活中認識錢幣、使用錢幣以及錢幣組合和換算經驗。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第 7 單元認識錢幣
學習重點	1. 計數 100 元以內的錢幣組合。 2. 能進行錢的多少比較
學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	學生對於一堆混和的錢幣可能有不同的數法，老師應讓學生建構自己的概念，只要能清楚技術，都應給予肯定，並適合引導學生有規律的數，以便簡化問題。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、習作習寫
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：何家昕、林秀芬、劉美華 公開授課日期：113.05.16 小組備課日期：113.05.13 小組議課日期：113.05.17 公開授課班級：一年乙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	林怡雯
領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	分裝是生活中常見的行為，對學生而言，無論在學校或是家中，皆可能已經從日常生活中擁有實際操作分配的經驗，透過此單元使用圖像更能理解。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第 7 單元分東西
學習重點	1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。
學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
學習表現	N-1-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
教學策略	學生對於一堆東西可能有不同的分法，老師應讓學生建構自己的概念，只要能清楚技術，都應給予肯定，並引導讓學生獲得包含除的初步概念，是除法的前置活動，透由此過程帶出列式計算，並紀錄解題過程和結果。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、習作習寫
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員：洪育婷、林怡雯、李鳳珠</p> <p>公開授課日期：113.05.14</p> <p>小組備課日期：113.05.10</p> <p>小組議課日期：113.05.15</p> <p>公開授課班級：二年乙班</p>
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <ul style="list-style-type: none"> ■沒有參加社群

教師姓名	林秋陽
領域科目	健康與體育
年級	一年級
學生學習現況	優勢：本校體育教學所需器材相當足夠，場地的部分除了操場雨天有室內活動中心可使用，體育教學都能順利進行。 劣勢：近年來學生常規訓練不足，課堂上聽講的態度較為不佳，或多或少會影響教師教學進行。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
單元名稱	拋擲我最行
學習重點	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習內容	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
學習表現	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
教學策略	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。
評量方式	實作評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林秋陽、楊千儀、林吟映 公開授課日期：113.04.16 小組備課日期：113.04.11 小組議課日期：113.04.18 公開授課班級：一甲
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：健康與體育教學增能-軟式網球教學 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	林慧如
領域科目	自然與生活科技
年級	六年級
學生學習現況	優勢：5 下燃燒和生鏽單元中曾經學過「科學研究方法及歷程」，經由實驗操作理解①先觀察自然現象②提出問題③提出假設④設計實驗⑤獲得結論。 劣勢：學生尚未學習電子顯微鏡操作方式，需先練習操作技法才能順利觀察自己所培養的黴菌。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
單元名稱	第二單元 微生物與食品保存 活動 2 食物腐壞的原因
學習重點	培養學生判斷思考微生物的生長的影響因素
學習內容	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
學習表現	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
教學策略	1. 培養學生判斷思考微生物的生長可能受到哪些因素的影響。 2. 訓練學生操作電子顯微鏡觀察所培養的黴菌。
評量方式	互相討論、實作評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鄭凱安、李昀峰 公開授課日期：113.04.24 小組備課日期：113.04.23 小組議課日期：113.04.25 公開授課班級：六丙

專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：科技輔助學習紀錄應用 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群
--------	--

教師姓名	林慧敏
領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	<p>優勢：學生樂於提問，與他人合作解決問題，學生能快速地進入狀況。</p> <p>劣勢：學生理解能力稍弱，需多次示範與引導。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	除法
學習重點	基於 N-2-9 之學習，透過幾個倍數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。
學習內容	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟除法應用問題。
教學策略	<p>1. 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標。</p> <p>2. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員：曾清風、簡惠燕</p> <p>公開授課日期：2023/03/27</p> <p>小組備課日期：2023/03/26</p> <p>小組議課日期：2023/03/27</p> <p>公開授課班級：三年丙班</p>
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：美哉美哉

教師姓名	洪育婷
領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	無論在學校或家裡，都有分裝和平分實際操作分配的經驗，透過此單元使用圖像表徵物操作更能理解。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第 7 單元分東西
學習重點	1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。
學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
學習表現	N-1-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
教學策略	學生已有初步的倍數觀念，透過個位數乘以個位數的乘法觀念，開始進行除法的前置活動。在本單元中，學生可能用連減、連加或乘法的方式來進行平分的解題活動，但最後應熟用乘法來解題。此時，暫時不引入含除號的紀錄，並只處理能分盡（無餘數）的情形。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、習作習寫
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員：洪育婷、林怡雯、李鳳珠</p> <p>公開授課日期：113.05.14</p> <p>小組備課日期：113.05.10</p> <p>小組議課日期：113.05.15</p> <p>公開授課班級：二年甲班</p>
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	洪佩聖
領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：學生已能知道整數四則運算的問題。 劣勢：面對小數及分數混合計算時，學生一時很難判別運算符號(加、減、乘、除)。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第一單元 分數與小數的計算
學習重點	熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。
學習內容	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。
學習表現	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
教學策略	1. 教師佈題引導學生解題，透過小組討論釐清問題解題。 2. 當學生無法正確判別如何運用運算符號時，教師協助引導將問題簡化成簡單的整數問題，讓學生理解。
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：吳惠萍、李翊庭 公開授課日期：2023/02/22 小組備課日期：2023/02/21 小組議課日期：2023/02/23 公開授課班級：六年乙班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：「深耕閱讀素養一起 GO」 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	優勢：能操作觸控電視、仿寫。 劣勢：學生對於詞義理解及運用較弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	過故人莊
學習重點	能學習新字、新詞、課文賞析。
學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。
學習表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
教學策略	1. 學習單習寫，並使用大螢幕電視教學，重點提示。 2. 利用大螢幕觸控電視，讓學生能夠清楚了解所學內容並操作。
評量方式	口頭回答、螢幕操作、書寫評量。
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：張育棠、黃淑菁 公開授課日期：113/03/15 小組備課日期：113/03/13 小組議課日期：113/03/18 公開授課班級：六甲
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	張郁婷
領域科目	英語
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生已認識大部分英文課本單字並聽懂一些基本英語用語。 劣勢：學生對於句型文法及閱讀較需多加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
單元名稱	Unit 1: The Best Drink Unit 2: Let's Make Fruit Salad
學習重點	1. 能聽懂並應用本課主要句型：A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee. How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges. 4. 能辨識本課單字的單複數。
學習內容	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。
學習表現	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
教學策略	6. 引起動機：利用數位平板結合搶答遊戲。 7. 發展活動：帶入句型說明並做口頭練習。 8. 統整活動：利用活動融入教學，讓學生邊玩邊學習。
評量方式	口頭回答、多元評量、書寫評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：向倍儀、張郁婷、李翊廷 公開授課日期：112/11/29 小組備課日期：112/11/28 小組議課日期：112/11/29 公開授課班級：五乙
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	曾清風
領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢：運用學習單讓學生上課前一天先在家自學，老師上起課來就順暢許多，學生也能快速地進入狀況。 劣勢：學生理解能力稍弱，教師設計的學習單只完成一半。
欲提昇之核心素養具體內涵	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	除法
學習重點	基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。
學習內容	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
教學策略	1. 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林慧敏、簡惠燕 公開授課日期：2023/03/22 小組備課日期：2023/03/22 小組議課日期：2023/03/22 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	黃淑菁
領域科目	國語
年級	中年級
學生學習現況	<p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀課文。 2. 能回答課文封閉式問題。 3. 仿寫能力佳。 <p>劣勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需在提問引導下，才能歸結段落大意及文章主旨，若無則會整段唸讀。 2. 較無法針對文章段落標示重點與關鍵字，常整段皆標示重點。
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
單元名稱	心動不如行動
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能標示段落中之重要訊息或圈出關鍵字句。 2. 能回應文章段落問題。 3. 能歸納文章段落大意。 4. 能在圖表形式中，擷取課文中關鍵字填入段落句子中。 5. 能歸納文章主旨。
學習內容	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>
教學策略	採活動式及合作學習教學法，利用大屏觸控電視及學習單教學，讓學生能藉此瞭解上課內容。
評量方式	口頭回答、螢幕操作、學習單習寫。
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

<p>公開授課規劃</p>	<p>小組成員：張育棠、黃淑菁 公開授課日期：113/03/15 小組備課日期：113/03/13 小組議課日期：113/03/18 公開授課班級：資源教室 2</p>
<p>專業學習社群</p>	<p><input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群</p>

教師姓名	黃輝雄
領域科目	社會
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學生已認識家鄉生活中的節慶與禮俗，並學會繪製地圖的技巧。 劣勢：學生欲從家中長輩了解關於家鄉的故事，不容易獲得完整資料，所以需透過平板電腦連接網路搜尋相關資料。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。
單元名稱	第六單元：家鄉故事導覽員
學習重點	透過規劃學習活動，邀請家鄉長者分享資料、並進行蒐集資料、篩選資料，然後製作家鄉地圖然後進行分享。
學習內容	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
學習表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
教學策略	9. 分組實作：引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選。 10. 分組討論：引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論。 11. 搭配平板電腦讓學生可以搜尋有關家鄉資料，充實資料的完整性與豐富性。
評量方式	口頭回答、互相討論、繪製地圖
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：劉崧浩、李國仁、黃輝雄 公開授課日期：112/12/18 小組備課日期：112/12/15 小組議課日期：112/12/19 公開授課班級：四甲
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱： <u>數位精進計畫推動社群</u> <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	楊千儀
領域科目	自然科學
年級	三年級
學生學習現況	學生對於生活經驗有限，需要透過多元媒體的輔助教材，幫助理解。 三年級學生對於生活現象充滿學習興趣，以此為出發點有助於引導學生學習，並整理歸納日常生活中的各種科學現象。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
單元名稱	第三單元 千變萬化的水
學習重點	主要目標在於引發興趣，著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。
學習內容	物質與能量 (INa) -物質的形態、性質及分類 (Ab)
學習表現	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
教學策略	1. 透過實物觀察，理解水的三態。 2. 透過歸納法，引導學生整理出物質三態的物理性質特徵。 3. 透過實驗設計，理解毛細現象。 4. 透過鹽製冰塊的實驗，增加學生學習的樂趣，並探索水的三態變化之轉換機轉。 5. 透過自動澆水器之製作，引導學生思考如何將習得的知識在生活中的應用。
評量方式	課堂口頭回答、小組實驗討論、上台發表、實驗記錄
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。

<p>公開授課規劃</p>	<p>小組成員：楊千儀、林吟映、林秋陽、李讚桐、黃承賢 公開授課日期：2024/03/19 小組備課日期：2024/03/14 小組議課日期：2024/03/21 公開授課班級：三年甲班</p>
<p>專業學習社群</p>	<p><input type="checkbox"/> 參與社群名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群</p>

教師姓名	劉崧浩
領域科目	自然與生活科技
年級	六年級
學生學習現況	<p>優勢：5 下燃燒和生鏽單元中曾經學過「科學研究方法及歷程」，經由實驗操作理解①先觀察自然現象②提出問題③提出假設④設計實驗⑤獲得結論。</p> <p>劣勢：學生尚未學習電子顯微鏡操作方式，需先練習操作技法才能順利觀察自己所培養的黴菌。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
單元名稱	第二單元 微生物與食品保存 活動 2 食物腐壞的原因
學習重點	培養學生判斷思考微生物的生長的影響因素
學習內容	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
學習表現	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生判斷思考微生物的生長可能受到哪些因素的影響。 2. 訓練學生操作電子顯微鏡觀察所培養的黴菌。
評量方式	互相討論、實作評量
素養導向教學	<p><input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>評量內容與方式呼應學習目標。</p>
公開授課規劃	<p>小組成員：黃輝雄、李國仁、林慧如</p> <p>公開授課日期：113.05.02</p> <p>小組備課日期：113.05.01</p> <p>小組議課日期：113.05.03</p> <p>公開授課班級：六乙</p>

專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群
--------	--

教師姓名	簡惠燕
領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢：學生樂於提問，與他人合作解決問題，學生能快速地進入狀況。 劣勢：學生理解能力稍弱，需多次示範與引導。
欲提昇之核心素養具體內涵	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	除法
學習重點	基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。
學習內容	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟 應用問題。
教學策略	1. 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標。 2. 具備喜歡數學、對數學世界 好奇、有積極主動的學習態 度，並能將數學語言運用於 日常生活中。
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：曾清風、簡惠燕 公開授課日期：2023/03/27 小組備課日期：2023/03/26 小組議課日期：2023/03/27 公開授課班級：三年丙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	李國仁
領域科目	彈性閱讀
年級	一年級
學生學習現況	聽故事是小朋友最喜歡的獎勵，如果學生能從聽故事的被動角色，搖身一變變成說故事的主角，那麼相信學生一定會很有成就感。所以，教師要幫助學生得到成功的經驗，教學生說故事的方法。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
單元名稱	我會說故事
學習重點	1. 能了解且學會說故事的方法，並掌握說故事的技巧。 2. 每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。
學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
學習表現	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見容重述。
教學策略	1. 首先是教師說明說故事要注意的事項，讓學生知道說故事的方法。 2. 其次由教師做示範，學生先聽教師說一段故事，再看圖跟著教師說這一段小故事。 3. 最後練習運用說故事的方法，一人說一段故事。
評量方式	1. 發表評量 2. 同儕互評
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：劉崧浩、黃輝雄、李國仁 公開授課日期：113/2/21 小組備課日期：112/12/15 小組議課日期：112/12/19 公開授課班級：一丙
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____。 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	吳惠萍
領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	優勢:學生能活用生字語詞的形音義,並能遣詞造句。 劣勢:尚無法正確分辨語體文及文言文中詞語的差別。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
單元名稱	第一課 過故人莊
學習重點	認識律詩,理解本詩的詩意,能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同,並能將詩句翻譯成語體文。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。
學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。
教學策略	1. 課程內容以詩詞理解及詩句能翻譯成語體文為主。 2. 配合閱讀理解學習單能感受作者的情感。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員:吳惠萍、洪佩聖、李翊廷 公開授課日期:113/02/20 小組備課日期:113/02/19 小組議課日期:113/02/23 公開授課班級:六年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <ul style="list-style-type: none"> ■沒有參加社群

教師姓名	洪千淳
領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學生認識日常生活情境以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 劣勢：部分學生理解能力較弱，須利用學習單重複演算才能熟練。
欲提昇之核心素養具體內涵	1. 透過動手用紙張摺出直角與數學工具(三角板、量角器)實際測量發現角，藉由直角探索兩條直線互相垂直、平行的關係及察覺垂直線段就是兩條平行線之間的距離。 2. 藉由認識四邊形的構成要素及性質，分辨不同的四邊形。再經由實作分割四邊形及畫出四邊形，與同學一起共學，培養互助合作解決問題的能力。
單元名稱	四邊形
學習重點	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習內容	S-4-5 垂直與平行 ：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形 ：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
教學策略	1. 配合課本重點做規劃，幫學生整理出重點。老師示範後讓學生上台操作，老師在旁提醒、補充，也常抽點學生上台解題，由學生一同找出解題錯誤之處，討論出不同的解題方法，讓學生充分參與課堂學習。 2. 學生上臺書寫及共同檢討，可提升師生互動討論學習的機會。
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王隨喜、黃桂芳 公開授課日期：2024/03/01 小組備課日期：2024/02/19 小組議課日期：2024/03/08 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：美哉美哉

教師姓名	黃桂芳
領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學生認識日常生活情境中需要使用以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 劣勢：部分學生理解能力稍弱，須設計學習單重複演算才能釐清概念。
欲提昇之核心素養具體內涵	1. 透過動手摺出直角與數學工具(三角板、量角器)實際測量發現直角，藉由直角探索兩條直線互相垂直、平行的關係，並察覺垂直線段就是兩條平行線之間的距離。 2. 藉由認識四邊形的構成要素及性質，分辨不同的四邊形。 3. 經由實作分割四邊形及畫出四邊形，與同學一起思考互動，培養與人合作的共好關係與解決問題的能力。
單元名稱	四邊形
學習重點	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習內容	S-4-5 垂直與平行 ：以具體操作為主。 S-4-8 四邊形 ：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
教學策略	3. 依據課本架構做規劃，幫學生整理出重點。 4. 老師示範後引導學生思考，並讓學生上臺操作，讓學生充分參與課堂學習，由學生一同找出解題錯誤之處，討論出不同的解題方法。 5. 老師在旁輔助、補充，師生一同找出更多解題技巧，提升師生互動討論學習的機會。
評量方式	口頭回答、小組討論、上臺操作及分享。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：洪千淳、王隨意 公開授課日期：2024/03/05 小組備課日期：2024/02/19 小組議課日期：2024/03/08 公開授課班級：四年丙班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：美哉美哉

教師姓名	黃愛能
領域科目	國語
年級	五年級
學生學習現況	優勢:大多數學生能找抓取文章要點,回答與課文相關問題。 劣勢:對於使用議论文的寫作方式使用還不太熟練。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
單元名稱	第七課真相?真相?
學習重點	了解論點的表達可透過「首尾段」的呼應加以強化有助學邏輯抽象思維的能力訓練。
學習內容	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
教學策略	1. 運用情境布題,透過小組合作透過觀察和討論,察覺複數元件結合運用上,會發生的問題,並共同找出解決方法 以日常生活實際的例子,讓他們了解課程中的科技元件,如何運用於生活中,又或是屬於生活中哪項科技的運用方法。
評量方式	習作作業 聽力與口語溝通
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員:黃愛能 劉憶萱 陳姿蓉 公開授課日期:112/4/23 小組備課日期:112/4/18 小組議課日期:112/4/24 公開授課班級:五年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	劉美華
領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	購物是日常生活中常見的活動，對一年級學生而言，有些學生可能早就已經在日常生活中認識錢幣、學會使用錢幣以及錢幣換算的經驗。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第 7 單元認識錢幣
學習重點	1. 計數 100 元以內的錢幣組合。 2. 能進行錢的多少比較
學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	學生對於一堆大小混和的錢幣可能有不同的數法，老師應讓學生建構自己的概念，只要能正確數出來，老師都要給予肯定，並適時引導學生有規律的點數，以便簡化問題。
評量方式	口頭回答、使用數學附件排列、互相討論、上台演練、習作習寫等等
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	<p>小組成員：何家昕、林秀芬、劉美華</p> <p>公開授課日期：113.05.16</p> <p>小組備課日期：113.05.13</p> <p>小組議課日期：113.05.17</p> <p>公開授課班級：一年丙班</p>
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	王隨意
領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 劣勢：部分學生理解能力稍弱，須利用設計的學習單重複演算才懂。
欲提昇之核心素養具體內涵	透過自製直角與數學工具(三角板、量角器)實際動手發現直角，藉由直角探索兩條直線互相垂直、平行的關係及察覺垂直線段就是兩條平行線之間的距離。進一步藉由認識四邊形的構成要素及性質，分辨不同四邊形。最後經由實作分割四邊形及畫四邊形，與同學一起思考互動，培養與人合作解決問題的共好關係。
單元名稱	四邊形
學習重點	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習內容	S-4-5 垂直與平行 ：以具體操作為主。 S-4-8 四邊形 ：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
教學策略	6. 配合課本重點做規劃，幫學生整理出重點。過程大多給學生思考、學生上台計算，老師在旁作為輔助、補充，更時常由師生一同找出更多解題技巧，讓學生充分參與課堂學習。 7. 上臺書寫及習作答案發表，可提升師生互動討論學習的機會。
評量方式	口頭回答、小組討論、上台分享。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：洪千淳、黃桂芳 公開授課日期：2024/03/01 小組備課日期：2024/02/19 小組議課日期：2024/03/08 公開授課班級：四年乙班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：美哉美哉

教師姓名	王昭盛
領域科目	資訊
年級	三年級
學生學習現況	優勢：透過資訊工具的使用，使學生思考科技能解決何種生活上的問題，方便我們的生活。 劣勢：尚無法正確分辨語體文及文言文中詞語的差別。
欲提昇之核心素養具體內涵	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
單元名稱	第一課 Windows 10 電腦入門
學習重點	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。
學習內容	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
教學策略	透過資訊工具的使用，使學生思考科技能解決何種生活上的問題，方便我們的生活。 透過資訊課程的操作，使學生能夠熟練的操作資訊設備，了解何謂是科技。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王昭盛、廖家成、黃寶葵 公開授課日期：113/02/19 小組備課日期：113/02/12 小組議課日期：113/02/23 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <ul style="list-style-type: none"> ■沒有參加社群

教師姓名	廖家成
領域科目	社會科
年級	三年級
學生學習現況	優勢：透過資訊工具的使用，使學生思考科技能解決何種生活上的問題，方便我們的生活。 劣勢：尚無法正確分辨語體文及文言文中詞語的差別。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
單元名稱	第六單元：家鄉地名的故事
學習重點	透過規劃學習活動，邀請家鄉長者分享資料、並進行蒐集資料、篩選資料，然後製作家鄉地圖然後進行分享。
學習內容	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
學習表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
教學策略	12. 分組實作：引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選。 13. 分組討論：引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論。 搭配平板電腦讓學生可以搜尋有關家鄉資料，充實資料的完整性與豐富性。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王昭盛、廖家成、黃寶葵 公開授課日期：113/02/19 小組備課日期：113/02/12 小組議課日期：113/02/23 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <ul style="list-style-type: none"> ■沒有參加社群

教師姓名	黃寶葵
領域科目	自然科學
年級	四年級
學生學習現況	學生對於生活經驗有一定的認識，可以透過多元媒體的輔助教材，再幫助學生理解。四年級學生對於生活現象充滿學習興趣，以此為出發點來引導學生學習，讓學生能理解日常生活中的各種科學現象。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
單元名稱	第一單元 生活中的力
學習重點	主要目標在於透過生活經驗，察覺物體受力時的變化，並能依據物體受力後的變化情形進行分類。
學習內容	施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。
學習表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
教學策略	1. 透過生活經驗，讓學生察覺物體受力時的變化。 2. 學生能依據物體受力後的變化情形進行分類。 3. 學生能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 4. 學生能簡單分辨力有各種不同的形式。
評量方式	課堂口頭回答、小組實驗討論、上台發表、實驗記錄
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王昭盛、廖家成、黃寶葵 公開授課日期：113/02/20 小組備課日期：113/02/12 小組議課日期：113/02/23 公開授課班級：四年丙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	劉憶萱
領域科目	國語
年級	五年級
學生學習現況	優勢:學生能理解課文表達的主旨。 劣勢:對於社會或環境所發生的事物較不關心。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
單元名稱	第九課 海洋殺手
學習重點	能找出文本間描述相同事物之處，並能運用 AI 繪圖，繪製出符合文本主旨的圖像
學習內容	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
學習表現	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
教學策略	1. 運用四學模式進行跨文本閱讀 2. 運用 Ai 繪圖江文本圖像化。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台發表、實際操作
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：劉憶萱、黃愛能、陳姿蓉 公開授課日期：113/05/29 小組備課日期：113/05/27 小組議課日期：113/05/31 公開授課班級：五年乙班
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱 <u>美哉美哉</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

教師姓名	陳姿蓉
領域科目	國語
年級	五年級
學生學習現況	優勢:大多數學生能理解詞語意思與用法。 劣勢:學生喜歡省字寫造句，找尋重點的能力不穩定。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
單元名稱	第八課 你想做人魚嗎？
學習重點	多閱讀文句增加對文句的熟悉度，練習增長句子來增加創意與想法。
學習內容	學習多閱讀文章聆賞更多相關聯的句子，增加自己文章閱讀能力和增加自己的句子庫。
學習表現	判斷聆聽內容的合理性，並試著模擬造句
教學策略	運用加分吧和因材網上的文章，讓他們口誦和回答閱讀
評量方式	網上派任務 聽力與口語練習
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃愛能 劉憶萱 陳姿蓉 公開授課日期：112/4/23 小組備課日期：112/4/18 小組議課日期:112/4/24 公開授課班級：五年丙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <ul style="list-style-type: none"> ■沒有參加社群

教師姓名	鄭凱安
領域科目	自然科學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已學過熱的相關知識，例如：曬太陽、摩擦、生火會產生熱，使溫度升高；當溫度改變時，水的形態也會改變。 劣勢：對於新的實驗設備較不熟悉，可能會有操作失誤導致實驗結果不如預期的現象。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
單元名稱	第四單元熱的作用與傳播 活動 2 熱是如何傳播
學習重點	了解液體熱對流的過程。
學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。
學習表現	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
教學策略	1. 透過實驗的操作，實際觀察液體流動狀況。 2. 觀察實驗結果後，了解液體在不同溫度下流動的情形。
評量方式	口頭評量、習作評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林慧如、李昀峰 公開授課日期：113.05.20 小組備課日期：113.05.16 小組議課日期：113.05.20 公開授課班級：五丙
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：科技輔助學習紀錄應用 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

教師姓名	黃丞賢
領域科目	健康與體育
年級	四年級
學生學習現況	優勢：本校體育教學所需器材相當足夠，場地的部分除了操場雨天有室內活動中心可使用，體育教學都能順利進行。 劣勢：近年來學生常規訓練不足，課堂上聽講的態度較為不佳，或多或少會影響教師教學進行。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
單元名稱	單元七 球兒好好玩 活動三 籃球大突破
學習重點	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習內容	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
學習表現	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。
教學策略	1. 熟練運球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成運球準確性控球活動。
評量方式	實作評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林秋陽、楊千儀、林吟映、李讚桐 公開授課日期：113.06.11 小組備課日期：113.04.25 小組議課日期：113.06.11 公開授課班級：四乙
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

四、部定課程實施成效檢核表

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華 ● 評鑑日期：113.04.25 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 統整生活課程形成一完整主題式學習，能達成核心素養，再透過作業書寫精熟學習。 2. 進行教學活動時，會依照學生能力差異給予不同學習任務的調整，並且讓學生能有各種機會發表展現學習成果。 3. 依照學生能力差異給予作業練習，學習成效佳的學生，有更加深加廣的練習；學習成效較低落的學生除課中會更關注學習狀態外，利用課間或課後進行個別指導。 4. 評量後進行施測結果分析，多數學生在識字與課文理解上確實能達成核心素養，並精熟學習重點依照學生表現調整教學策略與作業內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	v			

	學目標之達成			
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：低年級我會寫卡片準備活動

說明：一起來寫卡片教學活動



說明：母親節快到了，試著練習寫卡片

說明：運用五感體驗，完成卡片



說明：欣賞同學的卡片

說明：分享自己的卡片

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：母親節閩南語歌曲發表

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利老師認真教學



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演



說明：客家歌謠表演

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進度實施課程，並利用教具與桌遊，豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則，並針對學習落後的學生，進行一對一的補救教學。採用多元化評量方式，重視形成性評量及總結性評量，隨時滾動式修正課程設計。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 利用公開觀課，與同學年老師互相討論，藉由觀課精進自己的教學能力。 3. 運用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。提供學生具體操作練習的機會，遊戲活動於學習中，讓學生喜歡數學，以達到學習成效，並豐富學習經驗。 4. 學生的學習成效有落差，大部分是理解能力不足。針對學習落後之學生，老師於課中進行差異化教學，同時也進行同儕討論，以提升理解能力，減少學習落差。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓				
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計



說明：公開觀課討論與專業成長



說明：公開觀課



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：針對學習落後之學生，於課中進行差異化教學

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活領域
- 年 級：一年級
- 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華、李國揚、廖家成、張郁婷
- 評鑑日期：113.05.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 此次課程設計的規劃內容符應了生活領域核心素養，教材內容難易度適中，並適時融入重要議題及本校的特色，結合學生日常生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施完全依據課程計畫各週進度實施，也善用相關之教學資源、教具等。授課老師還添加國際節慶豐富教學內容。對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		3. 每位授課教師依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			√	
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：校園探訪去		說明：學以致用-快樂的戶外教學	
			
說明：認識行動書車		說明：看我們的創意春聯	
			
說明：可愛的紙偶		說明：自己動手做玩具，真有趣	

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域(生活唱跳) ● 年 級：一年級 ● 授課教師：張郁婷 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 挑選難易度適中的歌曲及流行歌曲。 融入相關議題及生活經驗之歌曲，讓孩子在唱跳活動中學習。 2. 讓學生的學習內容更加多元化並進行肢體伸展。 3. 加入英語歌謠，讓學生唱跳中學習英文。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			√	
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
----	---	--	---	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：外師課堂遊戲

說明：外師課堂遊戲



說明：流行英語歌曲唱跳

說明：外師教學互動



說明：英語歌曲唱跳

說明：英語歌曲唱跳

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華、林秋陽 ● 評鑑日期：113.05.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 能規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 2. 能善用不同的運動器材，充實課程內容，豐富學習經驗。 3. 能依課程內容及特性，採用最合宜的評量方式，評估學生學習成效，並檢討該改進的地方。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：柔軟度訓練



說明：柔軟度訓練



說明：柔軟度訓練



說明：柔軟度訓練



說明：柔軟度訓練



說明：柔軟度訓練

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

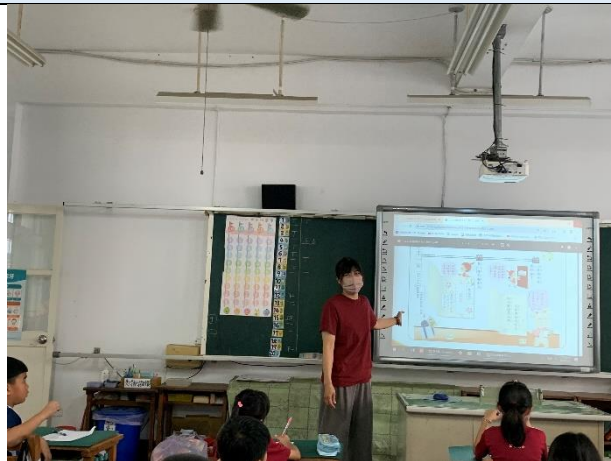
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：洪育婷、林怡雯、李鳳珠 ● 評鑑日期：113.05.04 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 透過領域教學研究會、學年會議共同討論實際教學情況彈性調整，並依課程內容及特性，課程規劃之內容能呼應該學習領域，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 依據課程計畫進度實施跨領域或統整性課程，善用相關之教學資源，豐富學習經驗，並透過成果評估學生學習成效，進行滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 3. 依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，並針對學習落後的學生，進行一對一的補救教學，透過分組也能激勵學生學習之動力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學設計及分享



說明：卡片教學



說明：母親節卡片製作及文句的書寫



說明：利用生字花造詞及造句



說明：分組討論



說明：習寫生字九宮格學習單

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：母親節閩南語歌曲發表

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利老師認真教學



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演



說明：客家歌謠表演

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：洪育婷、林怡雯、李鳳珠 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			4. 透由領域教學研究會、學年會議共同討論實際教學情況調整，依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。 5. 透過成果評估學生學習成效，進行滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 6. 教材內容妥適，難易度適中，並結合學生生活經驗與情境、從遊戲中學習，並利用小組進行操作，呼應溝通互動的精神。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			7. 透過教師分組備觀議課之公開授課，進行學習經驗分享，實際落實素養教育。 8. 課程落實差異化、適性化之原則，並針對學習落後的學生，進行一對一的補救教學，透過分組也能激勵學生學習之動力。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
課程效果	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：
教師於學年會議討論教學設計及經驗分享



說明：學生分組回答數學問題



說明：透過線上媒體互動學習



說明：
運用學校跳蚤市場活動，學習記帳(數學運算)



說明：需要協助的學生有問題可請教同學



說明：透過小白板確認各個學生解題情況

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：洪育婷、林怡雯、李鳳珠、曹淑萍、李國揚、廖家成 ● 評鑑日期：113.04.25 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			2. 依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		3. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			

15	<p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</p>	V		
<p>課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</p>				
				
<p>說明：觀賞減塑的影片</p>		<p>說明：學生踴躍舉手發言</p>		
				
<p>說明：用貝式刷牙法刷牙，愛護我們的牙齒</p>		<p>說明：製作綠豆發芽的小書</p>		
				
<p>說明：用心製作書籤卡，感謝家人的照顧</p>		<p>說明：用心製作母親節卡片</p>		

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域(生活唱跳) ● 年 級：二年級 ● 授課教師：向倍儀 ● 評鑑日期：113.05.24 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			3. 挑選難易度適中的歌曲及流行歌曲。 融入相關議題及生活經驗之歌曲，讓孩子在唱跳活動中學習。 4. 讓學生的學習內容更加多元化並進行肢體伸展。 3. 加入英語歌謠，讓學生唱跳中學習英文。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：唱跳練習		說明：小組競賽			
					
說明：唱跳律動練習		說明：唱跳帶入遊戲及英語教學			
					
說明：外師教學		說明：快樂的遊戲時間			

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：黃丞賢、黃寶葵、林秋陽、廖家成 ● 評鑑日期：113.05.07 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程設計加入重要議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2. 課程內容設計讓孩子們循序漸進慢慢吸收動作指示，在看每個孩童進度給予指令。 3. 健康與體育領域課程發展應關注學生身心健康與體能之發展、體育認知之成長，連結學生過去、現在和未來的學習經驗，持續累積學生健康與體育之知能以因應健康、運動之生活需求。 4. 設計體能測驗，導引學生訓練學習，針對落後學生，進行補救教學，減少學習落差。 5. 學生普遍運動協調性差、體適能偏弱，除了提升體能外，還需要提升肢體協調性，從小落實養成運動的習慣，課程過程也會搭配手眼協調遊戲來增強學習動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
----	---	---	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：熱身教學

說明：熱身教學



說明：課程說明

說明：課程說明



說明：擊球教學

說明：擊球教學

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師： 林慧敏 曾清風 簡惠燕 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 課程教材融入校本特色，配合學校活動，融入相關重要議題，落實知識素養導向的設計原則。 2. 善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合學生生活經驗分享，透過分組討論進行教學，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 課程實施後，學生能配合課程內容，教師能依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
----	---	---	--	--	--

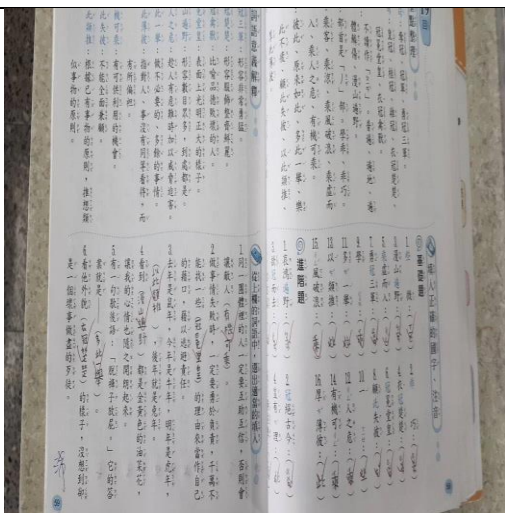
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：晨讀十分鐘



說明：繪本教學補充



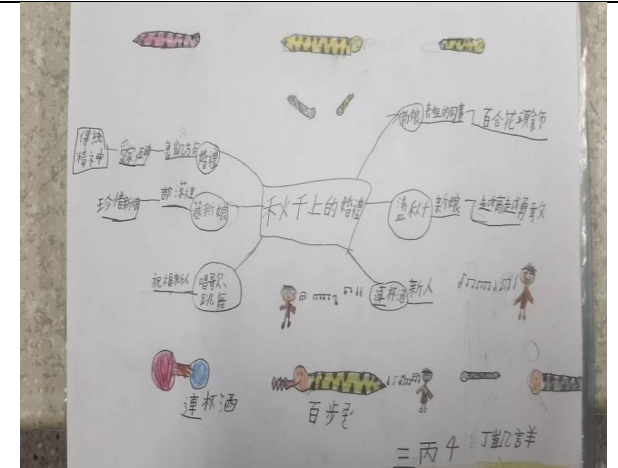
說明：成語練習



說明：圖書共讀



說明：心智圖



說明：心智圖

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：母親節閩南語歌曲發表

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利老師認真教學



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演



說明：客家歌謠表演

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：曾清風、簡惠燕、林慧敏 ● 評鑑日期：113.02.29 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。 2. 課本題目多元化，教師由生活情境中尋找相關題材，供學生思考及討論，強化分數及小數的概念及兩者之間的對應關係。 3. 能善用平板並搭配因材網的學習，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 4. 以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。 5. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別指導及補救。 6. 透過學年成員的觀課，共同檢視學生的學習情形，以提高教學效能。 7. 能積極規畫「科技輔助自主學習」專業成長，以提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：上課教師講授



說明：數學影片教學



說明：學生上台分享



說明：因材網學習分享



說明：學年教師公開授課觀課



說明：學年會議教學分享

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：張郁婷 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程內容符合學習領域及英語核心素養。 2. 融入生活經驗及相關議題於課程，學習生活化英文。 3. 依照課程進度進行，並依學生程度設計差異化及適性化教學。 4. 利用並補充相關教學資源及教材，讓課程更加多元化。 5. 針對落後學生於課後進行補教教學。 6. 利用多元評量的方式，讓學生達到精熟學習。 7. 多讓學生在課堂上有口說練習的機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
----	---	---	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組活動討論

說明：小組活動討論



說明：遊戲互動討論

說明：小組團隊合作



說明：英語故事角色扮演

說明：英語故事角色扮演

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：楊千儀 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1、課程注重觀察、邏輯思考及推理判斷，學生以此為據進而習得知識、規劃及操作實驗，以達解決問題能力的培養等內涵。 2、透過觀察以及實驗課程的操作，增加學生的理解與提高學習興趣。 3、運用多媒體教學資源增加學習內容的廣度與深度。 4、透過課堂多元評量隨時調整課程進度及內容。 5、教師能透過線上課程增進進行自我教學效能之增加。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，	v			

能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



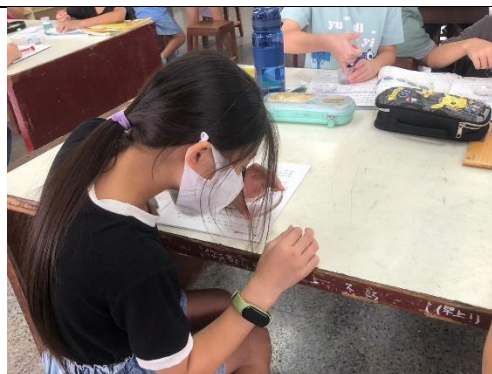
說明：分組競賽



說明：觀察活動



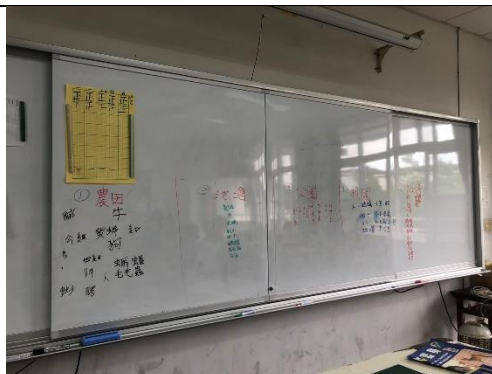
說明：室外觀察風力風向



說明：觀察活動



說明：分組競賽



說明：討論結果分享

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：廖家成 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1、課程注重觀察、蒐集資料、分析資料、邏輯思考及推理判斷，學生以此為據進而習得知識、規劃及操作實驗，以達到解決問題力的培養等內涵。 2、透過觀察以及蒐集資料、分析資料、邏輯思考及推理判斷，增加學生的理解與提高學習興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3、運用多媒體教學資源增加學習內容的廣度與深度。 4、透過課堂多元評量隨時調整課程進度及內容。 5、教師能透過線上課程增進進行自我教學效能之增加。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組競賽



說明：收集並整理分析資料



說明：資料查詢



說明：收集並整理分析資料



說明：發表與分享



說明：討論結果分享

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：三年級
- 授課教師：鄭雅方、曾清風、向倍儀、簡惠燕、林慧敏
- 評鑑日期：113.05.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			8. 課程設計具課程統整精神，教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與生理變化，落實素養導向之課程設計。 9. 採用多元評量方式，評多數學生能達成學習目標。滾動式調整教學策略，以達成教學目標。能規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 10. 利用不同的活動及媒材確實提升學生的藝文素養。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
課程效果	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：偶劇演出		說明：利用道具發揮創意			
					
說明：直笛吹奏練習		說明：直笛吹奏練習			
					
說明：美術課作品製作中		說明：美術作品欣賞			

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：曾清風、簡惠燕、林慧敏、王昭盛、黃寶葵、林秋陽
- 評鑑日期：113.05.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程設計符合新課綱健康與體育領域學習重點與核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2. 健康與體育領域課程發展應關注學生身心健康與體能之發展、體育認知之成長，連結學生過去、現在和未來的學習經驗，持續累積學生健康與體育之知能以因應健康、運動之生活需求。 3. 設計體能測驗，逐步導引學生訓練學習，針對落後學生，進行補救教學，減少學習落差。 4. 學生普遍運動協調性差、體適能偏弱，除了提升體能外，還需要提升肢體協調性，從小落實養成運動的習慣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：熱身教學



說明：熱身教學



說明：體能教學



說明：體能教學



說明：羽球教學



說明：羽球教學

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：曾清風 簡惠燕 林慧敏 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 課程融入探索自我的興趣、了解規劃家族休閒活動、傳遞關懷與服務社區，溝通技巧、探索公園等，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 能適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學。 4. 採用多方面的評量方式，如口頭回答，作業指導等方式，以達成教學目標。 5. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			

課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師說明 1



說明：教師說明 2



說明：教師說明 3



說明：教師說明 4



說明：教師說明 5



說明：教師說明 6

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：洪千淳、王隨惠、黃桂芳 ● 評鑑日期：113.05.24 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 課程教材融入校本特色，配合學校活動，融入相關重要議題，落實知識素養導向的設計原則。</p> <p>2 善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合學生生活經驗分享，透過分組討論進行教學，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。</p> <p>3. 課程實施後，學生能配合課程內容，導師能依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：統整課文

說明：統整課文



說明：書寫重點

說明：書寫重點



說明：聆聽教學

說明：聆聽教學

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：母親節閩南語歌曲發表

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利老師認真教學



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演



說明：客家歌謠表演

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：洪千淳、王隨熹、黃桂芳 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之形： (1)能搭配課本內容，研擬符合學生程度的課程並實施。 (2)能夠結合學生生活中實際經驗，規劃相關的課程，以落實素養導向之課程設計原則。 (3)能夠融入生活議題並運用於課程中，以呼應學習領域之學習重點與核心素養。 2. 與其他教師合作情形： 不定期與同學年老師討論教學上所遇到的問題。 3. 學生有哪些具體成效： 有部分學生透過差異化教學及學習補救提升數學解題能力。 4. 待改善問題與解決策略 能針對較為落後的學生於課後透過個別補救教學或同儕互助學習的方式，將課程內容予以複習及補強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√	
----	---	---	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師上課說明



說明：學生即時回饋



說明：分組討論並提升參與度



說明：透過實物操作強化概念



說明：分組上臺競賽



說明：共同檢核學習成效

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：向倍儀 ● 評鑑日期：113.05.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			11. 課程內容符合學習領域及英語核心素養。 12. 融入生活經驗及相關議題於課程，學習生活化英文。 13. 依照課程進度進行，並依學生程度設計差異化及適性化教學。 14. 利用並補充相關教學資源及教材，讓課程更加多元化。 15. 針對落後學生於課後進行補教教學。 16. 利用多元評量的方式，讓學生達到精熟學習。 17. 多讓學生在課堂上有口說練習的機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：講授句型概念		說明：小白板活動			
					
說明：分組合作學習		說明：線上口說練習			
					
說明：組內競賽練習		說明：組間競賽練習			

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：黃寶葵 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程教材配合學校或節慶活動，融入相關重要議題，落實知識素養導向的設計原則。 2 善用學校環境，結合學生生活經驗分享，透過分組討論進行教學，落實學生差異化、適性化之原則，以符應不同學生之間的學習風格。 3. 課程實施後，能依課程內容對學生進行評量，老師再依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實習老師進行講解



說明：學生進行「物質變變變」實驗



說明：學生進行「物質變變變」實驗



說明：學生進行「生活中的力」實驗



說明：學生進行「變動的大地」實驗



說明：學生完成學習單及習作

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：黃輝雄、黃桂芳 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>(1)社會課程內容，有許多可以結合小朋友的生活經驗進行教學，讓他們在學習的過程，不僅僅是課本上的知識，而是能深入了解這些內容與自身的關聯性。</p> <p>(2)實施小組學習，鼓勵小組成員間互相教學，致力縮減學習落差。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			(3)確認學生學習之狀態與成效，依據學生學習能力之不同給予協助。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			(4)利用資訊媒體輔助教學，讓學生透過遊戲，加強學習動機與加深課程內容印象。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		(5)根據學生學習成果調整教學策略，並滾動式修正課程設計及規劃，以有效達成教學目標。
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：家鄉的節慶與禮俗



說明：家鄉多元的飲食文化



說明：家鄉山與海-分組學習



說明：利用數位工具學習評量



說明：利用平板載具分組合作



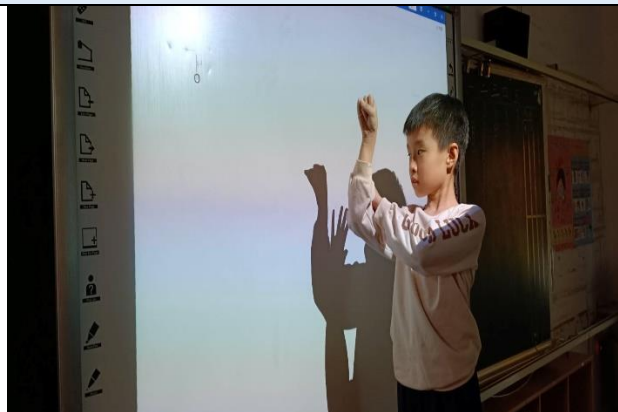
說明：利用 HiTeach 進行互動教學

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：鄭雅方、洪千淳、王隨慧、楊千儀、林慧如 ● 評鑑日期：113.05.17 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。 2. 課本內容多元化，教師由生活情境中尋找相關題材，供學生學習，強化學生對藝術的概念。 3. 以個人及小組表演的評量方式評估學習成效。 4. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別指導及補救。 5. 課程評量的方式除作品呈現外，亦包含學生於課堂中的學習態度與表現。透過分組討論與表演的過程，進一步檢視學生學習成效，從學生的反應中反思和適時的修正教學內容，達成有效教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生練習手影



說明：學生製作作品



說明：學生發表



說明：學生成果



說明：學年教師公開授課觀課



說明：學年會議教學分享

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：洪千淳、王隨慧、黃桂芳 ● 評鑑日期：113.06.06 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			18. 課程能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 19. 能適時融入各項體能，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		20. 能透過教學過程的歷程，呈現差異化及適性化的教學。 21. 採用多方面的評量方式，如口頭回答，實際指導操作等方式，以達成教學目標。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：暖身操



說明：暖身操



說明：用身體作畫



說明：馬拉松路跑



說明：馬拉松路跑



說明：聆聽教學

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：洪千淳、王隨慧、黃桂芳 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			22. 課程融入探索自我的興趣、了解規劃家族休閒活動等，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 23. 能適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			24. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學。 25. 採用多方面的評量方式，如口頭回答，作業指導等方式，以達成教學目標。 26. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：影片介紹



說明：學生書寫學習單



說明：小朋友回答問題



說明：老師講課



說明：演示課程內容



說明：演示課程內容

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃愛能 劉憶萱 陳姿蓉 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程設計分為四大單元培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2. 與其他教師互相觀摩 學習 hiteach 軟體運用。 3. 學生藉由科技軟體使用大多數學生能找抓取文章要點，回答與課文相關問題提高學生學習成效。 4. 課程實施後，學生能配合課程內容，教師能依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
課程效果	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重		✓		

	點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生使用平板



說明：使用 hiteach 教學



說明：老師提問



說明：學生作答



說明：學生作答



說明：觀看學生回答紀錄

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：母親節閩南語歌曲發表

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利老師認真教學



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演



說明：客家歌謠表演

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳姿蓉 黃愛能 劉憶萱 ● 評鑑日期：113.06.05 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：用影片回憶與之前所學相關單元



說明：用題目講解運用方法



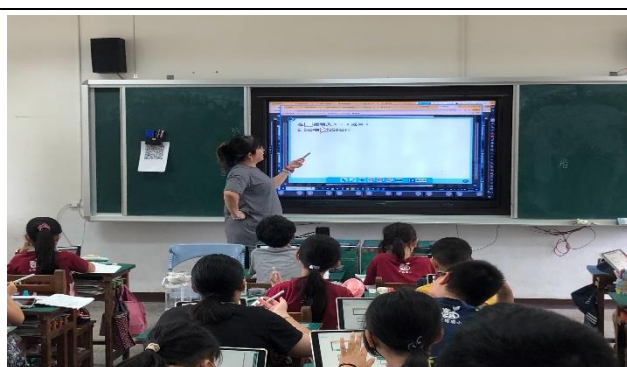
說明：講解相關基礎與概念



說明：給予例題給孩子用平板及在課本書



說明：用選項給孩子回答或搶答



說明：抽同學的回答來解說

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：張郁婷 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			27. 課程內容符合學習領域及英語核心素養。 28. 融入生活經驗及相關議題於課程，學習生活化英文。 29. 依照課程進度進行，並依學生程度設計差異化及適性化教學。 30. 利用並補充相關教學資源及教材，讓課程更加多元化。 31. 針對落後學生於課後進行補教教學。 32. 利用多元評量的方式，讓學生達到精熟學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：英語歌謠表演



說明：英語歌謠表演



說明：英語歌謠表演



說明：韻文翻譯



說明：小組活動討論



說明：小組活動討論

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鄭凱安 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 五年級上學期課程為觀測太陽、植物世界的面面觀、水溶液、力與運動，下學期課程為美麗的星空、燃燒與生鏽、動物世界面面觀、聲音與樂器。</p> <p>2. 課程重視觀察與實驗，希望透過歸納觀察的結果與實驗的驗證，理解課本裡的說明內容，在課程基本內容學習之餘，教師能設計與課程相關的延伸課程，讓學生藉由基本知識進一步完成挑戰任務，例如：利用水溶液酸鹼實驗的知識，學習製作漸層飲料，或是從小蘇打加醋產生二氧化碳的實驗中，理解玩具地雷包的運作原理。</p> <p>3. 教師評量方式多元，有口頭評量、紙筆評量、實作評量等。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習	V			

	重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：礦物觀察



說明：太陽方位與高度角觀測



說明：液體熱對流實驗



說明：固體熱漲冷縮實驗



說明：熱傳導實驗



說明：不同受力物體運動方向實驗

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：李昀峰 ● 評鑑日期：2024/5/22 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 課程內容規劃具課程統整精神，並適時融入重要議題、校本特色與在地文化，並結合資訊科技輔助學習，有效達成核心素養之養成。 2. 與其他教師合作之情形 與資訊教師合作，將資訊科技的運用與社會課程結合，讓學生有跨領域的學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	3. 學生有哪些具體成效 在上台報告表現上，明顯比少上台報告的六年級表現好，較勇於上台 4. 待改善問題與解決策略 部分學生學習成效較為落後，利用異質性分組，讓學習較為落後的學生，可以向學習表現優異的學生學習，在這個過程學習團隊合作的方式，並學習彼此的優點，讓小組成員可以一起成長。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
----	---	---	--

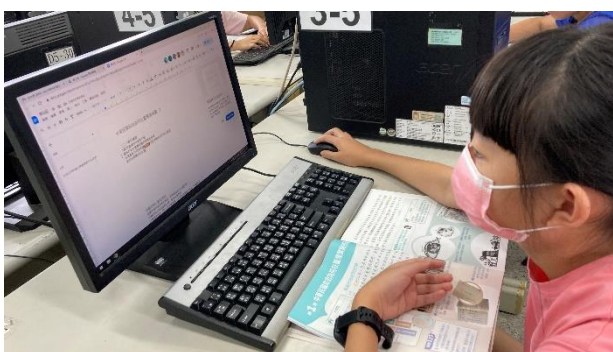
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



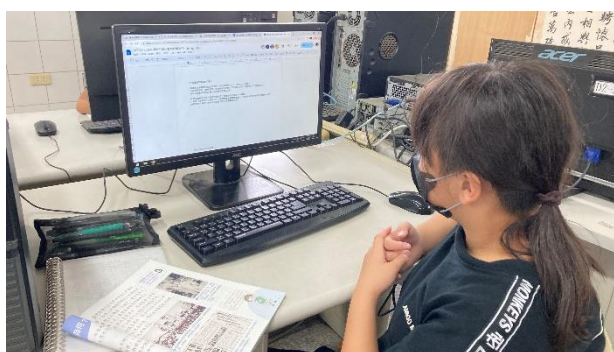
說明：將課本內容結合生活議題，讓學生進行小組討論。



說明：將課本內容結合生活議題，讓學生進行小組討論後，各組上台發表討論結果。



說明：結合資訊科技，進行跨領域的學習



說明：結合資訊科技，進行跨領域的學習



說明：社會課程報告



說明：社會課程報告

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鄭雅方、楊千儀、林慧如、陳姿蓉 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 除課本課程之外，因應其他領域深化進行跨領域課程。結合學生生活經驗與情境，引導學生發揮創意，進行美感體驗與訓練，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 依據課程規畫實施課程，並善用媒體等多項資源充實課程內容，給予學生適性化的標準，對於學習落後的學生給與個別指導來避免學習落差。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			3. 課程評量的方式以口頭發表、學生作品呈現。依據學生課堂立即回饋，修正教學策
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		略，以期達成教學成就最大化。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生動手做



說明：學生動手做



說明：學生作品



說明：表藝課最帥的 pose



說明：表藝十秒秀



說明：表藝十秒秀

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：林吟映、曹淑萍、劉憶萱、陳姿蓉 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			<p>1. 課程涵蓋認識全人健康概念，有助學生了解各健康主題的知識內涵，協助學生進一步形成屬於個人特有的健康知識，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。</p> <p>2. 能適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>3. 能透過教學實施的歷程呈現差異化及適性化的教學。</p> <p>4. 採用多元評量方式，如口頭回答，作業指導等方式，以達成教學目標。</p> <p>5. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過實際練習養成運動好習慣



說明：學習良好運動技巧



說明：老師實際示範正確動作



說明：透過大圖講解健康概念



說明：圖文並茂的教具有助學習理解



說明：善用教學媒體幫助學生學習

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃愛能 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程設計以自我發展、保護自我與環境及社會參與為主，怎麼表現才合宜，結合學生生活經驗討論及活動的互動中，落實素養導向之課程設計。 2. 與其他教師合作之情形 課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 課程內容及特性能採小組討論方式及口頭發表等多元評量方式，提升教學效能。 4. 待改善問題與解決策略 對於不太敢上台方表的學生應多給予上台機會鼓勵正增強加強其信心。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習	✓			

	重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀看影片

說明：觀看影片



說明：共同討論

說明：上台發表



說明：學生發表

說明：討論發表

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：吳惠萍、洪佩聖、李翊廷 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程規劃的內容利用分組討論及課程內容的教學，老師從課文內容設計問題提問。 2. 在分組共同學習中，對學習較落後的學生也能提高學習動機，學生上台時也更能勇敢表達想法，最後老師再統整歸納，學生更能達成學習的成效。 3. 學生能夠藉由分組學習更深入理解課文內容增進學動機，並能學習上台分享以達成學習的成效。 4. 學生普遍文句敘述不完整、語句段落簡短等問題可透過文本教學，指導學生理解文本的文意語句，以及作者遣詞造句的技巧、方法和邏輯安排。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：講解、發表

說明：分組挑戰



說明：分組討論

說明：分組討論



說明：紀錄所討論內容

說明：上台分享討論成果

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：羅月霜、張碧芬、賴麗雲 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：羅月霜老師



說明：張碧芬老師



說明：賴麗雲老師



說明：母親節閩南語歌曲發表

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：利珍美 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2、依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3、依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利老師認真教學



說明：學生認真學習



說明：客家歌謠表演



說明：客家歌謠表演

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：吳惠萍、洪佩聖、李翊廷 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之形： (1)能搭配課本內容，研擬符合學生程度的課程並實施。 (2)能夠結合學生生活中實際經驗，規劃相關的課程，以落實素養導向之課程設計原則。 (3)能夠融入生活議題並運用於課程中，以呼應學習領域之核心素養。 2. 與其他教師合作之情形定期與同學年老師討論教學上遇到的問題。 3. 學生有哪些具體成效有部分學生透過差異化教學及學習補救提升數學解題能力。 4. 待改善問題與解決策略能針對較為落後的學生在課後透過個別補救教學，或同儕學習方式，將課程內容予以複習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	√			

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師上課



說明：上課說明



說明：重點提示



說明：上課說明



說明：學生討論



說明：學生利用附件桌遊雞兔同籠問題

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：向倍儀 ● 評鑑日期：113.05.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			33. 課程內容符合學習領域及英語核心素養。 34. 融入生活經驗及相關議題於課程，學習生活化英文。 35. 依照課程進度進行，並依學生程度設計差異化及適性化教學。 36. 利用並補充相關教學資源及教材，讓課程更加多元化。 37. 針對落後學生於課後進行補教教學。 38. 利用多元評量的方式，讓學生達到精熟學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

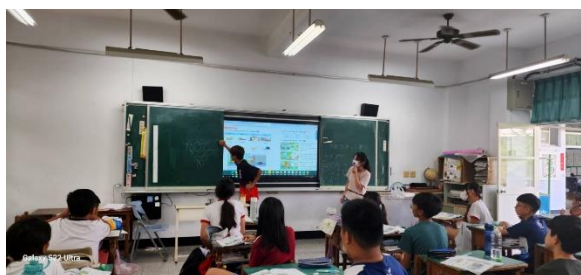
	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：講授課程

說明：辯音練習



說明：小組競賽活動

說明：卡牌遊戲帶入口說練習



說明：pair work

說明：小組活動

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林慧如、劉崧浩 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、規劃之內容具課程統整精神，並適時融入重要議題與校本特色，有效達成核心素養之養成。 2、採用適合難易度之教材，並與學生生活經驗結合，以提升學生學習動機，幫助學生能精熟學習重點。 3、能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並運用相關之教學資源、教材教具等，引發學生學習動機，使其投入學習，豐富學生之學習經驗。 4、課程實施之歷程，確認學生學習之狀態與成效，依據學生學習能力之不同給予協助，並實施小組學習，以異質性分組，讓各組之間程度相當，鼓勵小組成員間互相教學，致力縮減學習落差。 5、依據課程內容及特性，採用多元評量方式以評估學生學習成效，確認多數學生能達成核心素養及精熟學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成				6、根據學生學習成果調整教學策略，並滾動式修正課程設計及規劃，以有效達成教學目標。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：簡易小馬達實驗



說明：單極馬達實驗



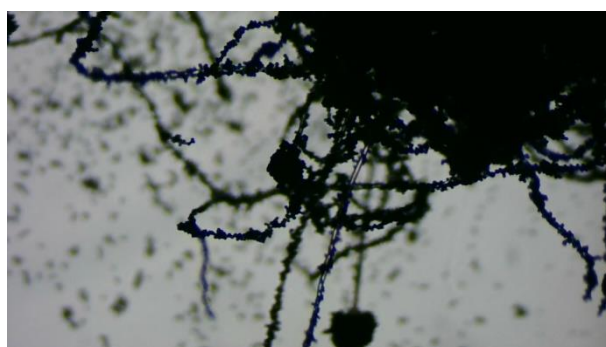
說明：電磁鐵玩具製作(六丙學生作品)



說明：模擬露霜形成實驗



說明：電子顯微鏡觀察



說明：電子顯微鏡下的黴菌(學生拍攝作品)

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林吟映、李昀峰 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1、課程能夠透過生活中重要議題之導入，引導學生培養核心素養，並激發學生學習興趣。 2、課程設計脈絡清楚，有助於學生思考及內化。 3、能適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。課程實施能善用相關之教學影片，充實課程內容，並豐富學習經驗。 4、透過科技化教學之融入，實現適性化及差異化之教學。 5、透過網路教學資源的有效運用，豐富教學內容以及幫助學生了解情境脈絡。 6、多數學生能熟悉學習重點。 7、能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			

課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		8、能透過共備觀議課，提升教學之效能。
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用教學媒體引起學生動機



說明：與學生討論時事議題



說明：說明影片案例與課本內容之相關



說明：運用教學媒體引起學生動機



說明：學生發表-多元評量



說明：學生討論-多元評量

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鄭雅方、吳惠萍、洪佩聖、李翊廷、楊千儀 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計除了科目核心素養知識，另加入跨領域美感體驗，結合學生自身的美感生活經驗，進而落實手作與美感體驗與訓練，鼓勵及引導學生發揮創意。 2. 課程實施方面，結合多元媒材的運用，讓每一位學生沉浸投入課程活動，對於學習落後的學生或資源班學生給與協助，或引導同儕合作來避免學習落差，讓每位學生都能發揮創意完成作品，達到成就感。 3. 課程評量的方式除作品呈現外，亦包含學生於課堂中的學習態度與表現。透過分組與討論的過程，進一步檢視學生學習成效，從學生的反應中反思和適時的修正教學內容，達成有效教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：合作討論並完成作品



說明：學生動手做



說明：學生動手做



說明：小組討論激發創意



說明：小組討論激發創意



說明：師生共同討論

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：吳惠萍、洪佩聖、李翊廷、黃丞賢 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，結合學生活經驗與情境難易度適中。 2. 課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，落實差異化、適性化之原則。 3. 健康與體育領域課程發展應關注學生身心健康與體能之發展、體育認知之成長，連結學生過去、現在和未來的學習經驗，持續累積學生健康與體育之知能以因應健康、運動之生活需求。 4. 學生普遍運動協調性差、體適能偏弱，除了提升體能外，還需要提升肢體協調性，從小落實養成運動的習慣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：樂樂棒教學



說明：樂樂棒打擊



說明：籃球教學



說明：籃球教學



說明：健康存摺



說明：健康法寶分組討論

屏東縣公館國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：吳惠萍、洪佩聖、李翊廷 ● 評鑑日期：113.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2. 與其他教師合作之情形定期與同學年老師討論教學上遇到的問題並依照課程計畫進行教學，循實際狀況調整。 3. 學生有哪些具體成效有部分學生透過差異化教學及學習補救提升數學解題能力。 4. 課程以學生為主體，滾動式修正課程設計適時調整教學策略，採多元評量方式，評估學生學習成效是否能穩定成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	√			

	精熟學習重點			
14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生討論溫度上升對環境影響



說明：學生討論多元民族的習俗



說明：學生演示衝突事件



說明：上課說明生態環境改變



說明：學生討論



說明：特教實習老師帶學生探索個人特質

五、校訂課程實施成效評鑑表

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 年級:一年級 課程名稱:雲墨課程 學校願景核心概念:自信 授課教師:李國揚、鄭凱安 填寫日期:113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2. 依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。 3. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：硬筆字習寫



說明：37 密碼-注音符號硬筆字書寫



說明：水書體驗



說明：學習磨墨技巧



說明：利用自編講義認識書法的基本知識



說明：專心觀看永字八法書寫示範

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：一年級 ● 課程名稱：風雅課程 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華、吳淑暖、李孟凡、張晏誠 ● 填寫日期：113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 以雅笛運校本特色，設計課程能符應總綱三面九項核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。落實差異化原則，進行個別化教學。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
						3. 依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學

目標之達成。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識陶笛和樂譜



說明：逐一驗收學習成果



說明：優秀學生示範吹奏



說明：介紹陶笛老師的影音頻道



說明：分組吹奏



說明：全班一起吹奏--真好聽

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 年級：一年級 課程名稱：閱讀越有趣 學校願景核心概念：智能 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華、李國仁 填寫日期：113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀以及借閱程序與規則。也能認識在圖書館為大家服務的人員並學會感謝他們。聽老師說故事，學習上台說故事的方法並進行團隊說故事大賽 2. 學會了如何借書與感恩，上台發表時也有進步。 3. 有些學生口語表達能力尚待加強，可以利用國語課做加強。 4. 召開學年會議時，與同學年的老師互相交流、學習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：認識圖書館



說明：實際的借閱圖書



說明：教師引導學生思考與發表



說明：示範如何團隊說故事



說明：分組進行



說明：活動好有趣呀

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：一年級 ● 課程名稱：法網揮恢 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：何家昕、林秀芬、劉美華 ● 填寫日期：113.04.26 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 配合性別平等教育議題設計，引導學生認同自我，並能尊重別人，體諒別人。 2. 老師引導學生思考各種情況的表達方式，了解不小心觸碰跟惡意被侵犯之因應策略。 3. 老師以實作評量(表演、實作、實踐)或是口語評量(小組討論、口頭報告)進行教學效果觀察，並依據觀察結果，修正及補強教學計。 4. 召開學年會議時，與同學年教師討論規劃出更多生活化的課程。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看性平宣導影片



說明：共觀看性平宣導影片



說明：師生共同討論如何保護身體



說明：學生上台分享如何保護身體



說明：遊戲體驗，分辨不小心與故意之差異



說明：若被觸碰到感到不舒服應要如何處理

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:二年級 ● 課程名稱:雲墨課程 ● 學校願景核心概念:自信 ● 授課教師:鄭凱安、李國揚 ● 填寫日期:113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>1. 雲墨課程上學期為文字月下老人、把握線在、水字嬉戲去、文字初體驗及漢字好好玩，下學期有團隊紀律、水來疊羅漢、文字龍捲風、計白當黑、墨海無垠。</p> <p>2. 課程從硬筆字、水書至運用毛筆沾墨書寫，搭配語文領域的學習由淺入深進行，透過實作練習能更能了解書寫工具與材料的特性，從影片欣賞的內容，認識更多台灣在地文房產業，除了基本的學習內容之外，也會搭配學校活動與節慶進行書寫課程，讓學生了解書寫的實用性以及展現學生學習成果。</p> <p>3. 教師評量方式採多元評量，有口頭評量、實作評量與態度評量等。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：磨墨教學



說明：單字春聯展示



說明：楷書基本筆畫練習



說明：漢字好好玩-尋找校園裡的「館」字



說明：硬筆書法教學



說明：水書體驗

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：風雅課程 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：洪育婷、林怡雯、李鳳珠 ● 填寫日期：113.05.08 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 以雅笛運校本特色，設計課程能符應 108 總綱核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。 2. 依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。落實差異化原則，進行個別化教學。 3. 依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		v		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：拍子記號及拍子



說明：五線譜音階



說明：音符名稱與拍長



說明：指導練習



說明：一起吹奏



說明：上台演奏-科目三

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 年級:二年級 課程名稱:閱讀 學校願景核心概念:智能 授課教師:洪育婷、林怡雯、李鳳珠 填寫日期:113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 本學年度彈性課程規劃內容呼應各項核心素養及學校願景，教師自編之教材內容難易適中。 2. 課程實施後，視學生學習狀況做滾動式修正課程設計與規劃，調整教學策略。 3. 善用學校圖書館、班級團書閱讀、國語日報週刊，配合校內閱讀相關活動，進行跨領域主題教學。 4. 依據課程計畫進度，透過教師相互交流及相關研習，達到強化課程內容之目的。 5. 部分學生對於上台分享較被動，採多鼓勵、分組多人方式進行，降低學生排斥感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			

10

教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

V

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級閱讀風氣培養



說明：舉辦分組說故事比賽



說明：數位外語繪本共讀



說明：小小說書人練習



說明：學生分享組內共讀繪本內容



說明：環境議題搭配繪本主題教學

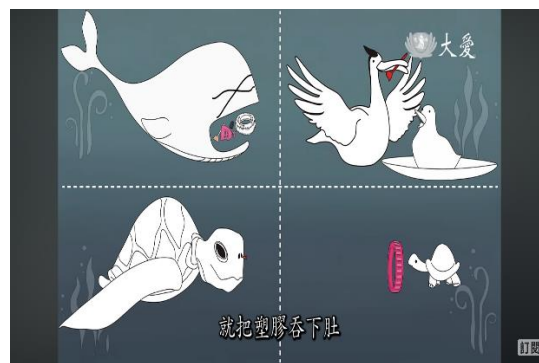
屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：減塑形動家 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：洪育婷、林怡雯、李鳳珠、黃寶葵、李國揚 ● 填寫日期：113.04.26 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 配合環境教育議題設計，運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的污染與影響。 2. 師生討論，並發表減少塑膠垃圾的方法。 3. 老師以實作評量(表演、實作、實踐)或是口語評量(小組討論、口頭報告)進行教學效果觀察，並依據觀察結果，修正及補強教學計。 4. 同學年教師討論規劃出更多生活化的課程。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀賞減塑的影片



說明：觀賞減塑的影片



說明：學生踴躍舉手發言



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表



說明：老師說明減塑愛地球是每一個人的責任

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:三年級 ● 課程名稱:雲墨課程 ● 學校願景核心概念:自信 ● 授課教師:鄭凱安、李國揚 ● 填寫日期:113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 雲墨課程上學期為筆筆為營、邂逅楷書、異曲同工及蔬畫賀年,下學期有筆唱童詩、篆隸有味、默寫楷書、小小蔬畫家、筆底乾坤。 2. 課程從硬筆字、水書至運用毛筆沾墨書寫,搭配語文領域的學習由淺入深進行,透過實作練習能更能了解書寫工具與材料的特性,從影片欣賞的內容,認識更多台灣在地文房產業,除了基本的學習內容之外,也會搭配學校活動與節慶進行書寫課程,讓學生了解書寫的實用性以及展現學生學習成果。 3. 教師評量方式採多元評量,有口頭評量、實作評量與態度評量等。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：楷書四字詞語練習



說明：甲骨文結合節慶創作



說明：四字春聯展示



說明：硬筆書法教學



說明：篆書作品創作



說明：纏繞與書法

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：三年級 ● 課程名稱：風雅課程 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠 ● 填寫日期：113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 以雅笛運校本特色，設計課程能符應總綱三面九項核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。 2. 依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。落實差異化原則，進行個別化教學。 3. 依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			

10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
----	--	---	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：淑暖老師旋律教唱



說明：淑暖老師帶隊社區表演



說明：校長介紹學校風雅陶笛特色



說明：欣賞別人表演

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：三年級 ● 課程名稱：閱讀閱有趣 ● 學校願景核心概念：智能 ● 授課教師：林慧敏 ● 填寫日期：113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 自編教材融入校本特色，呼應書法、視覺藝術及國語各相關領域，落實閱讀素養導向的設計原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 善用學校圖書館，班級閱讀圖書，結合書法教學，配合資訊素養領域，透過分組討論進行教學。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			3. 課程實施後，多數學生能配合課程內容，玩，達成預期的學習目標。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱讀分享



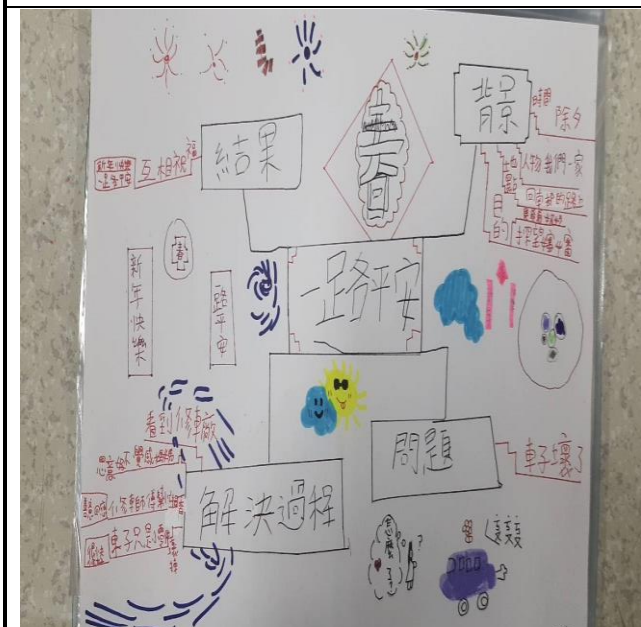
說明：閱讀分享



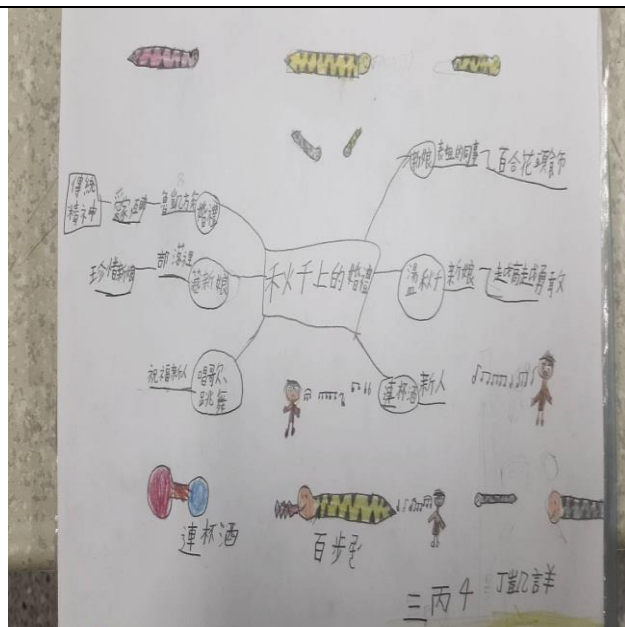
說明：圖書共讀



說明：圖書共讀



說明：心智圖



說明：心智圖

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:三年級 ● 課程名稱:國際教育 ● 學校願景核心概念:創新 ● 授課教師:張郁婷 ● 填寫日期:113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程內容符合學習領域及英語核心素養。融入生活經驗及相關。 2. 國際文化於課程，了解各國多元文化。 3. 依照課程進度進行，並依學生程度設計差異化及適性化教學。 4. 利用並補充相關教學資源及教材，讓課程更加多元化。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：英語故事角色扮演



說明：英語故事角色扮演



說明：英語故事角色扮演



說明：英語歌曲唱跳



說明：英語單字教學

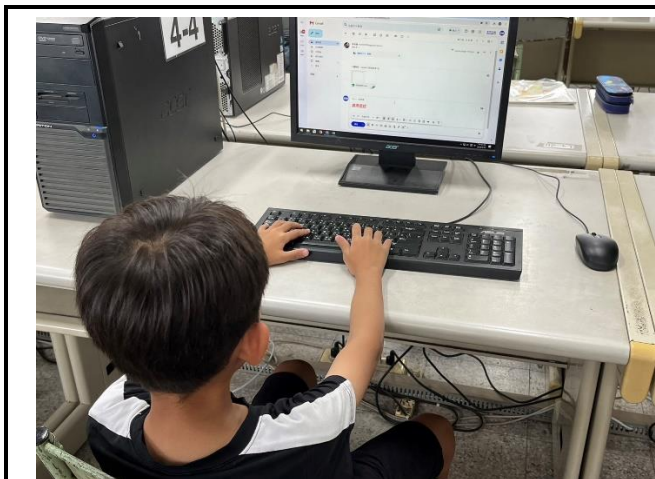


說明：英語歌曲唱跳

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:三年級 ● 課程名稱:資訊素養 ● 學校願景核心概念:創新 ● 授課教師:王昭盛、曹淑萍、簡惠燕 ● 填寫日期:113年5月24日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			(1)本學期教學內容: Word、Excel、google 搜尋、Email、線上圖片去背功能(removebg)、Canva 線上名片製作……等,課程內容豐富、難易適中且能符合素養導向精神。 (2)學生練習時,收集各種發生的問題、狀況,再利用集體廣播一一解說、釋疑。此外,利用小老師制度,協助學習落後學生學習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



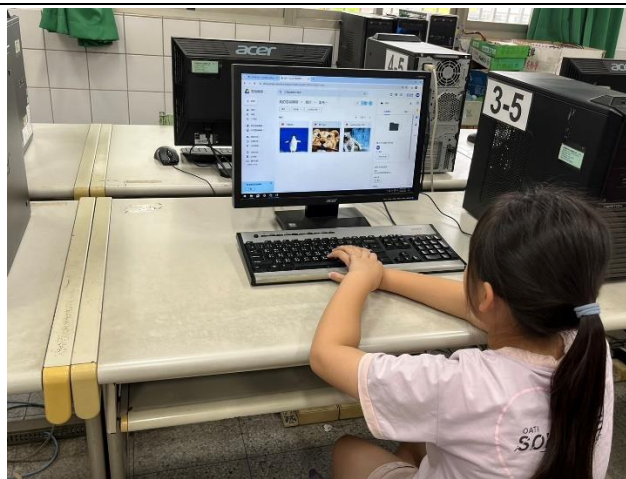
說明：Email 教學



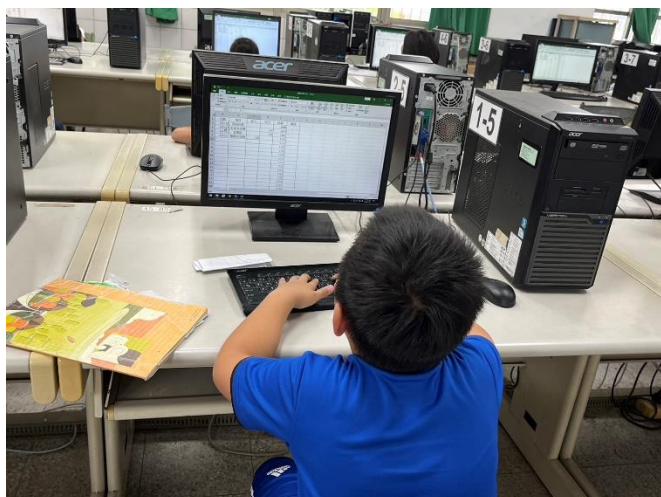
說明：線上利用 Google 搜尋查找生活資訊與學習資源



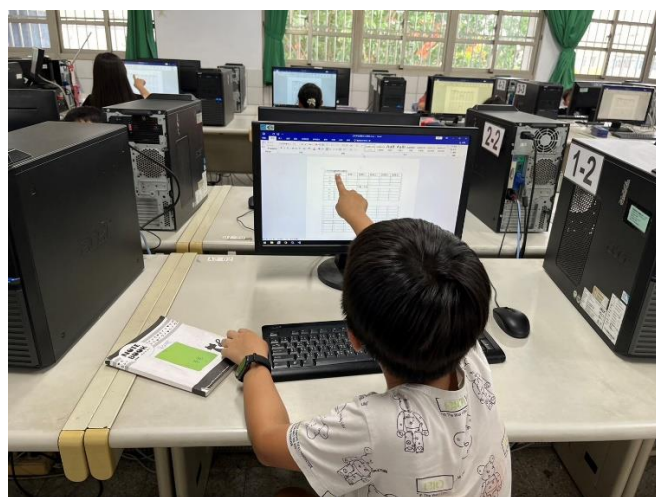
說明：Canva 線上名片製作



說明：如何使用己的雲端硬碟



說明：Excel 表製作



說明：WORD 表格製作~以功課表為例

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:三年級 ● 課程名稱:法定課程 ● 學校願景核心概念:品德 ● 授課教師:簡惠燕 ● 填寫日期:113.05.24 						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			<p>1. 課程設計具課程統整精神，教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與生理變化，落實素養導向之課程設計。</p> <p>2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源，器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>3. 採用多元評量方式，評多數學生能達成學習目標。學校配合博雅講堂加深學生學習及品德</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

教育的宣
導。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：地震教育宣導



說明：戶外教育學習體驗客家文化



說明：汽車安全逃生體驗



說明：家暴性平影片宣導



說明：性侵害影片宣導



說明：學生品德教育分享

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:四年級 ● 課程名稱:雲墨課程 ● 學校願景核心概念:自信 ● 授課教師:李國揚、鄭凱安 ● 填寫日期:113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。 2. 依據課程計畫進度實施課程跨領域或統整性課程，妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，討論發表，落實差異化、適性化之原則。 3. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，習寫學習單，評估學生學習成效。滾動式修
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

正課程設計及
規劃，調整教
學策略，以促
進有效教學目
標之達成。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：隸書習寫練習



說明：硬筆字示範



說明：行書習寫成果展示



說明：以蒙德里安風格進行書法創作



說明：以不同材質進行作品創作



說明：米羅與書法作品創作

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：四年級 ● 課程名稱：風雅課程 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠 ● 填寫日期：113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 以雅笛運校本特色，設計課程能符應總綱三面九項核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。 2. 依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。落實差異化原則，進行個別化教學。 3. 依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

10	<p>教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。</p>	✓		<p>效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
----	---	---	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：甲班/吳淑暖老師



說明：乙班/李夢凡老師



說明：丙班/張晏誠老師



說明：組隊參加 113 年屏東議長盃陶笛音樂比賽

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：四年級 ● 課程名稱：閱讀閱有趣 ● 學校願景核心概念：智能 ● 授課教師：洪千淳、王隨蕙、黃桂芳 ● 填寫日期：113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程規劃融入校本特色，呼應書法、視覺藝術及國語各相關領域，落實閱讀素養導向的設計原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		2. 善用學校圖書館，班級共同閱讀圖書，學生能透過討論、合作進行閱讀重點整理及歸納。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			3. 多數學生能配合課程內容，達成預期的學習目標，閱讀能力較弱學生速度無法跟上或難以明確表達。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

關會議或參加相關研習，強化教師專業能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨光共讀



說明：讀報分享



說明：圖書室閱讀



說明：參觀主題書展



說明：閱讀心得寫作



說明：閱讀心得寫作

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:四年級 ● 課程名稱:國際教育 ● 學校願景核心概念:創新 ● 授課教師:向倍儀 ● 填寫日期:113.05.15 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			5. 課程內容符合學習領域及英語核心素養。融入生活經驗及相關。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			6. 國際文化於課程，了解各國多元文化。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			7. 依照課程進度進行，並依學生程度設計差異化及適性化教學。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			8. 利用並補充相關教學資源及教材，讓課程更加多元化。
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課程解說



說明：分組競賽



說明：融入資訊教育 Cool English



說明：書寫練習活動



說明：口說及書寫練習活動



說明：小組口說練習

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

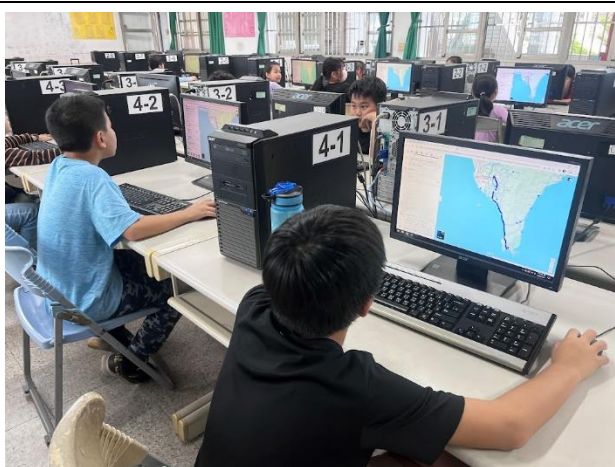
<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:四年級 ● 課程名稱:資訊素養 ● 學校願景核心概念:創新 ● 授課教師:黃輝雄、曹淑萍 ● 填寫日期:113年5月24日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			(1)本學期教學內容:履歷表、自我介紹PPT製作、網路公民齊步走、運算思維Code.org、我的雲端硬碟、現代梵谷、SCRATCH動畫及遊戲編寫等,課程內容豐富、難易適中且能符合素養導向精神。 (2)學生練習時,收集各種發生的問題、狀況,再利用集體廣播一一解說、釋疑。此外,利用小老師制度,協助學習落後學生學習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：文書處理-個人履歷表



說明：自我介紹-PPT 製作



說明：使用網路查找生活資訊與學習資源



說明：網路著作財產權



說明：Scratch 程式設計



說明：Scratch 程式設計

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：四年級 ● 課程名稱：法網揮恢 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：洪千淳、王隨喜、黃桂芳 ● 填寫日期：113.05.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 能使用觸控白板、網路影片之教學資源，讓學生更容易理解，並充實課程內容、豐富學習經驗。 2. 能依課程內容及特性，採用舉手發表的評量方式，來評估學生學習成效。 3. 加強性別平等的概念，將其落實在周遭生活中，尤其是異性相處時的互動，需多加注意。 4. 加強身體界線不可隨意觸碰及危險區域不去等安全意識，將其落實在生活中，不讓自計處在危險環境中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：性別平等繪本教學



說明：性別平等繪本教學



說明：家暴防治影片觀賞



說明：家暴防治影片觀賞



說明：性侵害防治影片觀賞



說明：性侵害防治影片觀賞

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:五年級 ● 課程名稱:雲墨課程 ● 學校願景核心概念:自信 ● 授課教師:林秋陽、李國揚、鄭凱安 ● 填寫日期:113.05.21 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			3. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		4. 召開學年會議時，與同學年的老師互相交流、學習。
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：認識圖書館



說明：實際的借閱圖書



說明：教師引導學生思考與發表



說明：示範如何團隊說故事



說明：分組進行



說明：活動好有趣呀

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：五年級 ● 課程名稱：風雅課程 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠 ● 填寫日期：113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			4. 以雅笛運校本特色，設計課程能符應總綱三面九項核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。 5. 依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。落實差異化原則，進行個別化教學。 6. 依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

10	<p>教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。</p>	✓		<p>效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
----	---	---	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：甲班/吳淑媛老師



說明：乙班/李夢凡老師



說明：丙班/張晏誠老師



說明：組隊參加 113 年屏東議長盃陶笛音樂比賽

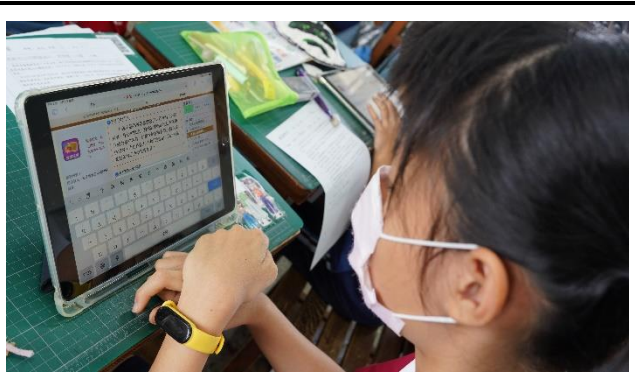
屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:五年級 ● 課程名稱:閱讀閱有趣 ● 學校願景核心概念:智能 ● 授課教師:黃愛能、劉憶萱、陳姿蓉 ● 填寫日期:113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程兼具閱讀資源使用、閱讀策略教學、讀本深化並結合學校特色。 2. 依據讀本進行深化之實作，引發學生高度興趣，對於讀本內容有更深入的理解。 3. 閱讀能力較弱之學生速度無法跟上，透過小組共學方式減低閱讀量，降低閱讀難度 4. 定期召開相關會議或參加相關研習，強化教師自身專業
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：線上閱讀



說明：線上讀寫練習



說明：主題閱讀實作-設計食譜



說明：主題閱讀實作-設計食譜



說明：主題閱讀實作-豆漿製作



說明：主題閱讀實作-包心湯圓製作

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:五年級 ● 課程名稱:資訊素養 ● 學校願景核心概念:創新 ● 授課教師:李昫峰 ● 填寫日期:2024/5/22 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>1. 課程規劃及調整之情形 實作課程以學童成品作為評量方式，讓學童將作品繳交至班級共用雲端中，不論是學生還是老師，都可以透過 Google 雲端去觀賞同學的作品，透過作品確認學童有學習至預期目標，並結合現在 AI 科技的興起，調整部分課程結合 AI 運用。</p> <p>2. 學生有哪些具體成效 將資訊課程所學內容，結合社會課程，製作出社會課程內容的動畫與簡報，或用於閱讀課程活動，將資訊的運用融入各學科之中。</p> <p>3. 待改善問題與解決策略 部分學生電腦的操作較為不熟，可以小組、小老師的形式，讓學生之間互相幫助，解決部分學生學習與操作上的困難</p> <p>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 與不同年段資訊教師互相討論與分享教學成果，讓各年級之間的學習可以有更好的銜接，並彼此學習教學技巧與方法，讓教學更加精進</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展		V		

委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Scratch 程式設計課程

說明：Scratch 程式設計課程



說明：3D 軟體教學

說明：3D 軟體教學



說明：3D 列印機列印觀賞

說明：AI 簡報製作

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:五年級 ● 課程名稱:法網揮恢 ● 學校願景核心概念:品德 ● 授課教師:陳姿蓉 黃愛能 劉憶萱 ● 填寫日期:113.06.05 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀看安全影片



說明：提出問題討論回答



說明：討論性平繪本



說明：觀看性平繪本



說明：觀看家暴防治影片



說明：進行提問與討論

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:六年級 ● 課程名稱:雲墨課程 ● 學校願景核心概念:自信 ● 授課教師:李讚桐 ● 填寫日期:113.04.30 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程規劃符合彈性課程學習補充說明 2. 教師由生活情境中尋找相關題材,供學生思考及討論,書法與詩的對應關係。 3. 能善用資訊大屏幕食物投影書寫並搭配字帖的學習,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格。 4. 以毛邊紙練習及實作書寫及參與討論提問回答的評量方式評估學習成效。 5. 針對個別學習成效低的學生,再給予個別指導及補救。 6. 透過本領域成員的相互觀課,共同檢視學生的學習情形,以提高教學效能。 7. 積極規畫「科技輔助自主學習」專業成長以提升自我教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。		√		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	7	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	9	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：期初藝文領域社群課程討論



說明：教學活動學生臨字帖



說明：學生作品分享



說明：教學課堂上課臨帖



說明：教師公開授課觀課~篆書教學



說明：領域會議教學分享

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：六年級 ● 課程名稱：風雅課程 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：吳淑暖、李夢凡、張晏誠 ● 填寫日期：113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			7. 以雅笛運校本特色，設計課程能符應總綱三面九項核心素養。教材內容呼應生活領域，結合學生生活課程學習經驗與耳熟能詳的歌曲，難易度適中。 8. 依據課程計畫進度實施課程，妥適規劃協同教師，進行教學。落實差異化原則，進行個別化教學。 9. 依課程內容及特性，採多元評量方式，評估學生學習成
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

10	<p>教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。</p>	✓		<p>效。滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成。</p>
----	---	---	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：甲班/吳淑暖老師



說明：乙班/李夢凡老師



說明：丙班/張晏誠老師



說明：組隊參加 113 年屏東議長盃陶笛音樂比賽

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:六年級 ● 課程名稱:閱讀閱有趣 ● 學校願景核心概念:智能 ● 授課教師:吳惠萍、洪佩聖、李翊廷 ● 填寫日期:113.05.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			5. 課程規劃結合學生生活經驗與情境，且符合學校願景中的核心概念
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			6. 學生能透過討論、小組合作進行閱讀重點整理及歸納 7. 閱讀能力較弱之學生速度無法跟上或難以明確表達 8. 定期召開相關會議或參加相關研習，強化教師自身專業
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：小組討論進行重點整理



說明：小組發表



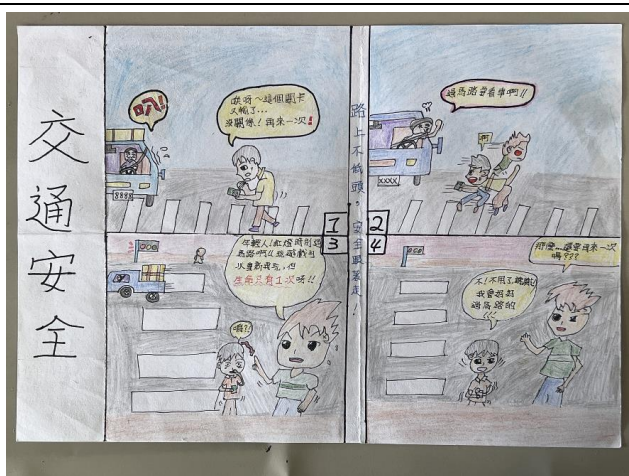
說明：以四格漫畫繪製閱讀重點



說明：以四格漫畫繪製閱讀重點



說明：四格漫畫作品



說明：四格漫畫作品

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級:六年級 ● 課程名稱:資訊素養 ● 學校願景核心概念:創新 ● 授課教師:李昀峰 ● 填寫日期:2024/5/22 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>5. 課程規劃及調整之情形 參與實作課程以學童成品作為評量方式，讓學童將作品繳交至班級共用雲端中，不論是學生還是老師，都可以透過 Google 雲端去觀賞同學的作品，透過作品確認學童有學習至預期目標，結合本校參與 Pagamo 環境知識教育競賽；以及因應 AI 的潮流，因此部分課程進行調整</p> <p>6. 學生有哪些具體成效 本次 Pagamo 縣賽，學校代表獲得屏東縣第十五名，差一點點即可晉級全國賽。</p> <p>7. 待改善問題與解決策略 AI 相關課程為較新的內容，學生的學習狀況跟接受程度沒有先例可以循，因此本年級兩位資訊教師，會於每周上課前確認教學內容，討論難易度與教學方法是否可行，並於課後檢討，進行教學內容進度與教學方法的修改。</p> <p>8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師		V		

的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

六年級資訊課程有兩位老師，共同訂立教學進度，並每周討論班級教學狀況，將教學進度與內容進行滾動式修正，讓教學更有成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Pagamo 縣賽



說明：Pagamo 校內競賽



說明：360 環景製作



說明：CANVA 簡報製作



說明：Micro:bit 程式設計



說明：Scratch 程式設計

屏東縣公館國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：六年級 ● 課程名稱：法網揮恢 ● 學校願景核心概念：品德 ● 授課教師：吳惠萍、洪佩聖、李翊廷 ● 填寫日期：113.05.247 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 能使用觸控式電視、網路影片之教學資源，讓學生更容易理解，並充實課程內容、豐富學習經驗。 2. 能依課程內容及特性，採用舉手發表的評量方式，來評估學生學習成效。 3. 加強性別平等的概念，將其落實在周遭生活中，尤其是女男學生相處時的互動，言語的騷擾也是一種不平等。 4. 家庭活動規畫周休二日的行程時，可以請學生以高屏地區為主要規畫路線，讓學生們對於家鄉的旅遊景點有
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

更深入的
了解。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等影片觀賞



說明：性別平等影片觀賞



說明：周休二日活動設計



說明：周休二日活動設計分享



說明：解謎兒少性剝削



說明：兒少性剝削