# 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-國小（表七-1）

(一) 111 學年度__二__年級__語文__領域國語文教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/28-9/3<br>8/30(二)<br>第 1 學期正式上課日 | 查字典真簡單 | 【查字典真簡單】<br>1.培養語文自學能力。<br>2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。<br>3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 | 實作評量<br>作業評量 | |
| 2 | 9/4-9/10 | 第一單元生活新鮮事<br>單元主題引導／第一課新學年新希望 | 【一、新學年新希望】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br>2.熟悉本課的生字詞語。<br>3.辨識「位、拉」字形的異同。<br>4.理解「為」不同的字音與字義。<br>5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【生涯規畫教育】<br>【資訊教育】 |
| 3 | 9/11-9/17 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | 【二、一起做早餐】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問 | 口頭評量 | 【性別平等】<br>【家政教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 題。<br>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。<br>3.「圓」的本義和語境義。<br>4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 | | |
| 4 | 9/18-9/24 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | 【二、一起做早餐】<br>1.理解句子語意，使用正確的標點符號。<br>2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【性別平等】<br>【長照服務】 |
| 5 | 9/25-10/1 | 第一單元生活新鮮事<br>第三課走過小巷 | 【三、走過小巷】<br>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。<br>7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |
| 6 | 10/2-10/8 | 第二單元歡樂的時刻<br>單元主題引導／第四課運動會 | 【四、運動會】<br>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。<br>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【運動安全】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。<br>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。<br>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 | | |
| 7 | 10/9-10/15<br>第一次定期評量 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲 | 【五、水上木偶戲】<br>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。<br>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【職業試探】 |
| 8 | 10/16-10/22 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲 | 【五、水上木偶戲】<br>1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。<br>2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】 |
| 9 | 10/23-10/29 | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>【交通安全】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br>5.理解課文句子的因果關係。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | | |
| 10 | 10/30-11/5 | 第三單元 故事萬花筒<br>單元主題引導／第七課<br>國王的新衣裳 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br><br>【失智症議題】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>2.根據提問，回答課文大意。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【生命教育】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。<br>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。<br>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。<br>6.修改文句中使用不當的詞語。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 11/20-11/26 | 第三單元故事萬花筒<br>第九課大象有多重？ | 【九、大象有多重？】<br>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 14 | 11/27-12/3<br>第二次定期評量 | 第三單元故事萬花筒<br>第九課大象有多重？ | 【九、大象有多重？】<br>1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。<br>2.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 第四單元冬天的悄悄話<br>單元主題引導／第十課我愛冬天 | 【十、我愛冬天】<br>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。<br>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。<br>3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【媒體素養】 |
| 16 | 12/11-12/17 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.發音正確，流利的讀出課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。<br>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 | | |
| 17 | 12/18-12/24 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |
| 18 | 12/25-12/31 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十二課新年快樂 | 【十二、新年快樂】<br>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【消費者保護】<br>【家政教育】 |
| 19 | 1/1-1/7 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十二課新年快樂 | 【十二、新年快樂】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>2.認識並學會使用刪節號的用法。<br>3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】 |
| 20 | 1/8-1/14 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>【交通安全】 |
| 21 | 1/15-1/21<br>第三次定期 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】<br>1.運用策略，預測故事發展。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 評量<br>1/19(四)第 1 學期課程結束 | | 2.畫出想像圖，並與他人分享。 | | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/12-2/18<br>2/13(一)第 2 學期正式上課日 | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題引導／第一課<br>春天的顏色 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br>6.仿寫課文的句子。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 第一單元彩色的世界<br>第一課春天的顏色 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br>6.仿寫課文的句子。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】 |
| 3 | 2/26-3/4 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳 | 【二、花衣裳】<br>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。<br>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做 | 實作評量<br>口頭評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 什麼事的情形。<br>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。<br>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。<br>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | | |
| 4 | 3/5-3/11 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳 | 【二、花衣裳】<br>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。<br>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。<br>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。<br>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。<br>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【家庭教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 第一單元彩色的世界<br>第三課彩色王國 | 【三、彩色王國】<br>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2.根據課文，說出語意完整的句子。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的運用。<br>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 | | |
| 6 | 3/19-3/25 | 第二單元有你真好<br>單元主題引導／第四課<br>爸爸 | 【四、爸爸】<br>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。<br>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】 |
| 7 | 3/26-4/1<br>第一次定期評量 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人 | 【五、我的家人】<br>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。<br>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。<br>3.熟悉本課的生字詞語。<br>4.辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【家庭教育】<br>【生涯規畫教育】<br><br>【失智症議題】<br>【職業試探】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.理解並運用指示代名詞。<br>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 | | |
| 8 | 4/2-4/8 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人 | 【五、我的家人】<br>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。<br>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。<br>3.熟悉本課的生字詞語。<br>4.辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。<br>5.理解並運用指示代名詞。<br>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【家庭教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【交通安全】 |
| 9 | 4/9-4/15 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。<br>2.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。<br>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。<br>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。<br>5.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。<br>6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】 |
| 10 | 4/16-4/22 | 第三單元故事妙妙屋<br>單元主題引導／第七課<br>月光河 | 【七、月光河】<br>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 | | |
| 11 | 4/23-4/29 | 第三單元故事妙妙屋<br>第七課月光河 | 【七、月光河】<br>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】 |
| 12 | 4/30-5/6 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋 | 【八、黃狗生蛋】<br>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 物的個性特點。<br>3.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。<br>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。<br>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br>7.知道文句正確的排列順序。 | | |
| 13 | 5/7-5/13 | 第三單元故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 【九、神筆馬良】<br>1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。<br>2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。<br>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5.理解專名號的用法，並正確使用。<br>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】 |
| 14 | 5/14-5/20<br>第二次定期評量 | 第三單元故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 【九、神筆馬良】<br>1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。<br>2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。<br>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞 | 實作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5.理解專名號的用法，並正確使用。<br>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 | | |
| 15 | 5/21-5/27 | 第四單元閱讀樂趣多<br>單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 【十、快樂的探險家】<br>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。<br>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。<br>4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。<br>5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。<br>6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>【交通安全】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十一課小讀者樂園 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。<br>2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.理解書名號的用法，並正確使用。<br>6.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。<br>7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 | | |
| 17 | 6/4-6/10<br>國小畢業考試 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。<br>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【多元文化教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。<br>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | | |
| 19 | 6/18-6/24 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。<br>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。<br>3.使用推論策略，理解詞語意思。<br>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br><br>【職業試探】 |
| 20 | 6/25-7/1<br>第三次定期評量<br>6/30(五)第 2 學期課程結束 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。<br>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。<br>3.使用推論策略，理解詞語意思。<br>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |

(二) 111 學年度 二 年級 語文 領域 本土語言-閩南語教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/28-9/3<br>8/30(二)<br>第 1 學期正式上課日 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 2 | 9/4-9/10 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量<br>作業評量 | 【品德教育】 |
| 3 | 9/11-9/17 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 | 口語評量<br>表演評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 4 | 9/18-9/24 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 5 | 9/25-10/1 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 10/2-10/8 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量<br>作業評量 | 【家庭教育】 |
| 7 | 10/9-10/15<br>第一次定期評量 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 8 | 10/16-10/22 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量 | 【家庭教育】 |
| 9 | 10/23-10/29 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量<br>作業評量 | 【家庭教育】 |
| 10 | 10/30-11/5 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量 | 【生命教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 11/20-11/26 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量<br>作業評量 | 【生命教育】 |
| 14 | 11/27-12/3<br>第二次定期評量 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 口語評量<br>作業評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 【生命教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 【生命教育】 |
| 16 | 12/11-12/17 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量<br>作業評量 | 【生命教育】 |
| 17 | 12/18-12/24 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 | 口語評量<br>作業評量<br>態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 【生命教育】 |
| 18 | 12/25-12/31 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量 | 【生命教育】 |
| 19 | 1/1-1/7 | 來唱囡仔歌——蠓仔 | 1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語 | 聽力評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 字詞。<br>2.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。<br>3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 口語評量<br>態度評量 | |
| 20 | 1/8-1/14 | 來聽囡仔古——水仙花的由來 | 1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。<br>2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。<br>3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量 | 【品德教育】 |
| 21 | 1/15-1/21<br>第三次定期評量<br>1/19(四)第1學期課程結束 | 咱來認捌字 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/12-2/18<br>2/13(一)第2學期正式上課日 | 一、來食好食物　1.來買菜喔 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 口語評量<br>態度評量 | 【品德教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 一、來食好食物　1.來買菜喔 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | 口語評量<br>態度評量 | 【品德教育】 |
| 3 | 2/26-3/4 | 一、來食好食物　1.來買菜喔 | 1.能運用句型「(啥物人)＋上佮意＋食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 | 聽力評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>【家政教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | | |
| 4 | 3/5-3/11 | 一、來食好食物　2.歡喜食甲飽 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量<br>口語評量<br>聽力評量 | 【品德教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 一、來食好食物　2.歡喜食甲飽 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量<br>聽力評量 | 【品德教育】 |
| 6 | 3/19-3/25 | 一、來食好食物　2.歡喜食甲飽 | 1.能運用句型「(啥物人)＋用(啥物餐具)＋(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 【品德教育】 |
| 7 | 3/26-4/1<br>第一次定期評量 | 一、來食好食物　2.歡喜食甲飽 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | 態度評量<br>口語評量<br>聽力評量 | 【品德教育】 |
| 8 | 4/2-4/8 | 二、奇妙的大自然　3.月娘變魔術 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量<br>口語評量 | 【品德教育】 |
| 9 | 4/9-4/15 | 二、奇妙的大自然　3.月娘變魔術 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量<br>聽力評量 | 【品德教育】 |
| 10 | 4/16-4/22 | 二、奇妙的大自然　3.月娘變魔術 | 1.能運用句型「(啥物人)＋有看著＋天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | 口語評量<br>聽力評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 4/23-4/29 | 二、奇妙的大自然　4. 西北雨 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量<br>口語評量 | 【品德教育】 |
| 12 | 4/30-5/6 | 二、奇妙的大自然　4. 西北雨 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量<br>聽力評量 | 【品德教育】 |
| 13 | 5/7-5/13 | 二、奇妙的大自然　4. 西北雨 | 1. 能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量 | 【品德教育】 |
| 14 | 5/14-5/20<br>第二次定期評量 | 二、奇妙的大自然　4. 西北雨 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。 | 口語評量<br>態度評量 | 【品德教育】 |
| 15 | 5/21-5/27 | 三、利便的交通　5. 騎鐵馬 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量<br>口語評量<br>聽力評量 | 【品德教育】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 三、利便的交通　5. 騎鐵馬 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量<br>聽力評量 | 【品德教育】<br>【交通安全】 |
| 17 | 6/4-6/10<br>國小畢業考試 | 三、利便的交通　5. 騎鐵馬 | 1. 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | 聽力評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>【運動安全】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 三、利便的交通　5. 騎鐵馬 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。 | 聽力評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>【運動安全】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 態度評量 | |
| 19 | 6/18-6/24 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。<br>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。<br>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。<br>4. 能以閩南語進行討論、發表。<br>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 態度評量<br>聽力評量<br>口語評量 | 【品德教育】 |
| 20 | 6/25-7/1<br>第三次定期評量<br>6/30(五)第 2 學期課程結束 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。<br>2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。<br>3. 能以閩南語進行討論、發表。<br>4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 態度評量<br>聽力評量<br>口語評量 | 【品德教育】 |

## (三) 111 學年度 二 年級 語文 領域 本土語言-客家語教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/28-9/3<br>8/30(二)<br>第 1 學期正式上課日 | 第一單元四季仰般著<br>第一課仰會 | 1.能正確念出課文並了解文意。<br>2.聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客語說法。<br>3.藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | 【環境教育】 |
| 2 | 9/4-9/10 | 第一單元四季仰般著<br>第一課仰會 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出四季的變化與感受。 | 口語表達<br>對話練習<br>參與討論 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | | |
| 3 | 9/11-9/17 | 第一單元四季仰般著<br>第一課仰會 | 1.能聽懂各種季節的客語說法。<br>2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。<br>3.念出課本所教的師傅話。<br>4.說出師傅話的意義。<br>5.用師傅話舉出例句。 | 對話練習<br>紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 4 | 9/18-9/24 | 第一單元四季仰般著<br>第二課愛著麼个衫 | 1.能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客語說法。<br>2.藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。 | 參與討論<br>遊戲評量<br>課堂問答 | 【品德教育】<br>【環境教育】 |
| 5 | 9/25-10/1 | 第一單元四季仰般著<br>第二課愛著麼个衫 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客語說法，並能說出完整句子。<br>2.藉「偃曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。<br>3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有衣著語詞的句子。<br>4.培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。 | 參與討論<br>遊戲評量<br>課堂問答 | 【品德教育】<br>【環境教育】 |
| 6 | 10/2-10/8 | 第一單元四季仰般著<br>第二課愛著麼个衫 | 1.聽懂各種服裝的客語說法。<br>2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。<br>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 參與討論<br>遊戲評量<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>【環境教育】 |
| 7 | 10/9-10/15<br>第一次定期評量 | 第一單元四季仰般著<br>單元活動一 | 1.聽懂四季的客語說法，說出正確的客家用語。<br>2.熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。 | 口語表達<br>參與討論<br>對話練習 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。<br>4.理解客家藍衫的象徵意義。<br>5.培養學生認識傳統文化的內涵。 | | |
| 8 | 10/16-10/22 | 第二單元認識自家<br>第三課恁相像 | 1.能正確念出課文並了解文意。<br>2.能以客語描述臉部五官的特徵與功能。<br>3.藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。 | 實作評量<br>參與討論<br>課堂問答<br>遊戲評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 9 | 10/23-10/29 | 第二單元認識自家<br>第三課恁相像 | 1.藉「偃曉得講」，讓學生學習臉部五官的客語說法。<br>2.藉「偃曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。 | 語詞練習<br>對話練習<br>遊戲評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 10 | 10/30-11/5 | 第二單元認識自家<br>第三課恁相像 | 1.聽懂五官的客語說法。<br>2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。<br>3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 | 實作評量<br>對話練習<br>遊戲評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 第二單元認識自家<br>第四課洗身 | 1.能正確念出課文並了解文意。<br>2.會用客語說出各種身體部位的說法。<br>3.藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。 | 課堂發表<br>參與討論<br>課堂問答 | 【性別平等】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 第二單元認識自家<br>第四課洗身 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。 | 遊戲評量<br>對話練習 | 【性別平等】 |
| 13 | 11/20-11/26 | 第二單元認識自家<br>第四課洗身 | 1.聽懂「身體部位」的客語說法。<br>2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 課堂發表<br>參與討論<br>紙筆測驗 | 【性別平等】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | | |
| 14 | 11/27-12/3<br>第二次定期評量 | 第二單元認識自家<br>單元活動二 | 1.聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。<br>2.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。<br>3.了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。<br>4.能關心家人並和樂相處。 | 口語表達<br>參與討論 | |
| 15 | 12/4-12/10 | 第三單元歡喜過新年<br>第五課過年 | 1.能學會本課課文並理解含義。<br>2.聽懂並流利說出過年活動的客語說法。<br>3.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 | 口語表達<br>遊戲評量<br>參與討論 | 【性別平等】 |
| 16 | 12/11-12/17 | 第三單元歡喜過新年<br>第五課過年 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習過年活動的客語說法。<br>2.藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。 | 遊戲評量<br>對話練習<br>紙筆測驗 | 【性別平等】 |
| 17 | 12/18-12/24 | 第三單元歡喜過新年<br>第五課過年 | 1.聽懂「過年活動」的客語說法。<br>2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 遊戲評量<br>對話練習<br>紙筆測驗 | 【性別平等】 |
| 18 | 12/25-12/31 | 第三單元歡喜過新年<br>單元活動三 | 1.聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整的句子。<br>2.透過故事情境認識客家年節的相關習俗。<br>3.能體會年節除舊布新與分工合作的意義。 | 口語表達<br>參與討論<br>遊戲評量 | |
| 19 | 1/1-1/7 | 童謠<br>嘴嘟嘟□水打一雙鞋 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。<br>2.藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客語說法。<br>3.將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引 | 課堂問答<br>討論發表<br>聽力練習 | 【人權教育】<br>【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 發學習興趣。<br>4.藉由客家童謠，複習第二單元—日常衣著的客語說法。 | | |
| 20 | 1/8-1/14 | 總複習<br>搞麼个？ | 1.用客語說出行李中物品的語詞。<br>2.懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。 | 課堂問答<br>討論發表<br>紙筆測驗 | |
| 21 | 1/15-1/21<br>第三次定期評量<br>1/19(四)第 1 學期課程結束 | 總複習<br>出任務囉！ | 1.能體會先人的智慧。<br>2.能了解早期社會的生活文化。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/12-2/18<br>2/13(一)第 2 學期正式上課日 | 第一單元大自然个變化<br>第一課月光 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.能聽懂並說出大自然景象的客語說法。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | 【戶外教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 第一單元大自然个變化<br>第一課月光 | 1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客語說法，並能於日常生活中運用。<br>2.藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 | 口頭評量<br>遊戲評量<br>討論活動 | 【戶外教育】 |
| 3 | 2/26-3/4 | 第一單元大自然个變化<br>第一課月光 | 1.能聽懂各種自然現象的客語說法。<br>2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 | 口頭評量<br>討論活動<br>遊戲評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。 | 實作評量 | |
| 4 | 3/5-3/11 | 第一單元大自然个變化<br>單元活動一 | 1.將本課所學的大自然說法運用在日常生活中。<br>2.了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。<br>3.聽懂單元活動一的內容，並用客語說出大概的故事內容。 | 口頭評量<br>討論活動<br>遊戲評量 | 【多元文化教育】<br>【環境教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 第二單元吾(佢)屋下<br>第二課姑婆來寮 | 1.能了解及熟念課文與語詞。<br>2.透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客語表達方式。<br>3.學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活中。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 6 | 3/19-3/25 | 第二單元吾(佢)屋下<br>第二課姑婆來寮 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習房屋隔間的客語說法。<br>2.藉「佢曉得講」的語詞，讓學生學會用客語說說自己家中的房屋隔間。<br>3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有房屋隔間語詞的句子。 | 口語表達<br>對話練習<br>紙筆測驗<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 7 | 3/26-4/1<br>第一次定期評量 | 第二單元吾(佢)屋下<br>第二課姑婆來寮 | 1.聽懂並用客語說出家中房屋隔間的語詞。<br>2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 | 語詞練習<br>參與討論<br>紙筆測驗<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 8 | 4/2-4/8 | 第二單元吾(佢)屋下<br>第三課拼圖走去哪 | 1.能了解並熟悉本課語詞與課文。<br>2.從學生熟悉的活動---拼圖著手，引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。<br>3.學生能將習得的家具名稱運用在生活中。 | 課堂發表<br>參與討論<br>紙筆測驗<br>遊戲評量 | 【環境教育】<br>【家庭教育】 |
| 9 | 4/9-4/15 | 第二單元吾(佢)屋下 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習家具的客語說 | 口語表達 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 第三課拼圖走去哪 | 法。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有家具語詞的句子。 | 對話練習<br>參與討論<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 10 | 4/16-4/22 | 第二單元吾(佢)屋下<br>第三課拼圖走去哪 | 1.聽懂並用客語說出家具的語詞。<br>2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>3.聽懂並了解本課笑話的意思。 | 口語表達<br>對話練習<br>紙筆測驗<br>遊戲評量 | 【環境教育】<br>【家庭教育】 |
| 11 | 4/23-4/29 | 第二單元吾(佢)屋下<br>單元活動二 | 1.能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。<br>2.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑。<br>3.能關心周遭鄰里並學習和睦相處。<br>4.培養學生認識客家禮俗及飲食文化。 | 口語表達<br>聽力練習<br>參與討論 | 【多元文化教育】 |
| 12 | 4/30-5/6 | 第三單元好味緒(道)<br>第四課食夜 | 1.能了解及熟念課文內容。<br>2.能由全家一起吃晚餐情境，帶入各種餐具的學習，並引學生樂於參與家事，為家中各項事務盡一分的心力。<br>3.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客語說法。<br>4.引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | 【家庭教育】 |
| 13 | 5/7-5/13 | 第三單元好味緒(道)<br>第四課食夜 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習餐具的客語說法。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有餐具語詞的句子。 | 口語表達<br>參與討論<br>語詞練習 | 【家庭教育】 |
| 14 | 5/14-5/20<br>第二次定期評量 | 第三單元好味緒(道)<br>第四課食夜 | 1.能聽懂並說出各種餐具的客語說法。<br>2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 | 口語表達<br>參與討論<br>紙筆測驗<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 5/21-5/27 | 第三單元好味緒(道)<br>第五課食冰 | 1.能了解及熟念課文內容。<br>2.藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的了解。<br>3.讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客語說法。 | 口語表達<br>對話練習<br>參與討論<br>遊戲評量 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 第三單元好味緒(道)<br>第五課食冰 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習各種點心的客語說法。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>遊戲評量 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 17 | 6/4-6/10<br>國小畢業考試 | 第三單元好味緒(道)<br>第五課食冰 | 1.能聽懂並說出各種點心的客語說法。<br>2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 口語表達<br>對話練習<br>紙筆測驗<br>遊戲評量 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 第三單元好味緒(道)<br>單元活動三 | 1.聽懂並說出點心、餐具的客語說法。<br>2.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。<br>3.培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。<br>4.讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 | 口語表達<br>遊戲評量<br>參與討論<br>對話練習 | 【環境教育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 童謠<br>一張臺□碗公摎碗 | 1.透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。<br>2.藉由客家童謠，複習第二單元－家具、第三單元－餐具的客語說法。<br>3.能熟念客家童謠歌詞。<br>4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。 | 課堂問答<br>遊戲評量<br>口語表達 | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 20 | 6/25-7/1<br>第三次定期評量 | 總複習<br>搞麼个？／出任務囉！ | 1.聽懂題目並能正確說出答案。<br>2.認識並學會書寫客語常用字。<br>3.完成學習單上色要求。<br>4.聽懂日記表達的意思。 | 口語表達<br>參與討論<br>實作評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6/30(五)第 2 學期課程結束 | | 5.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。 | | |

(四) 111 學年度__二__年級__語文__領域 原民語-北排灣族語教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/28-9/3<br>8/30(二)<br>第 1 學期正式上課日 | 第 1 課<br>ku kinaqumaqanan<br>我的家 | 1. 能拼讀母音及子音。<br>2. 能拼讀單、雙音節及重音。<br>3. 能朗讀所學的課文。<br>4. 能讀懂簡易問候語。<br>5. 能讀懂所學的數字。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 2 | 9/4-9/10 | ku kinaqumaqanan<br>我的家 | 1. 能聽懂簡易教室用語。<br>2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>3. 能口說家庭成員。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 3 | 9/11-9/17 | ku kinaqumaqanan<br>我的家 | 1. 能聽懂問候語並和同學互相問候。<br>2. 能聽懂簡易日常生活用語。<br>3. 能口說家人在一起時會做的事。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 4 | 9/18-9/24 | ku kinaqumaqanan<br>我的家 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題，正確率達 80%。<br>2. 能聽辨單、雙音節及重音。<br>3. 能專注聆聽說話者。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 5 | 9/25-10/1 | 第 2 課<br>kenama 早餐 | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 【能源教育】<br>【科技教育】 |
| 6 | 10/2-10/8 | 第 2 課<br>kenama 早餐 | 1. 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義<br>與情緒。<br>2. 能聽懂日常生活會話。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【生命教育】 |
| 7 | 10/9-10/15<br>第一次定期評量 | 第 2 課<br>kenama 早餐 | 1. 能培養良好的聆聽習慣及態度。<br>2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。<br>3. 能口說日常的早餐吃什麼。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃教育】 |
| 8 | 10/16-10/22 | 第 2 課<br>kenama 早餐 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題。<br>2. 能欣賞並學習他人的表現。<br>3. 能由聆聽學習族群文化能了解過去傳統社會如何學習 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃教育】 |
| 9 | 10/23-10/29 | 第 3 課 cavilj 年歲 | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱 | 【資訊教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 10 | 10/30-11/5 | 第 3 課 cavilj 年歲 | 1. 能善用族語，認識族群文化。<br>2. 能欣賞並學習他人的表現。<br>3. 能數數 1 ~ 100。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 第 3 課 cavilj 年歲 | 1. 能欣賞並學習他人的表現。<br>2. 能善用族語，認識族群文化。<br>3. 能口說自己及家人的年齡。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 第 3 課 cavilj 年歲 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題。<br>2. 能欣賞並學習他人的表現。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】 |
| 13 | 11/20-11/26 | 第 4 課 inu a su tjumaq<br>你的家在哪裡? | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【海洋教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 11/27-12/3<br>第二次定期評量 | 第 4 課 inu a su tjumaq<br>你的家在哪裡? | 1. 能使用族語口說自己的部落。<br>2. 能以族語表示禮貌和關懷。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>4. 能欣賞並學習他人的表現。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 第 4 課 inu a su tjumaq<br>你的家在哪裡? | 1. 能以族語表達情感與知識。<br>2. 能善用族語，學習族群的知識技能。<br>3. 能了解其他同學來自於哪個的部落。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 16 | 12/11-12/17 | 第 4 課 inu a su tjumaq<br>你的家在哪裡? | 1. 能口說回答「看圖說話」習題<br>2. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【家庭教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 12/18-12/24 | 第 5 課 kemasi sinvaudjan aken.<br>我從牡丹來 | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【多元文化教育】 |
| 18 | 12/25-12/31 | 第 5 課 kemasi sinvaudjan aken.<br>我從牡丹來 | 1. 能口說自己的部落及地理位置。<br>2. 能口說部落裡有什麼特色。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 19 | 1/1-1/7 | 第 5 課 kemasi sinvaudjan aken.<br>我從牡丹來 | 1. 講解部落遷移的情形。<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |
| 20 | 1/8-1/14 | 第 5 課 kemasi sinvaudjan aken.<br>我從牡丹來 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題<br>2. 能以族語清楚說出自己對部落的感覺和想法<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>2. 能以族語表示禮貌和關懷。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 21 | 1/15-1/21<br>第三次定期評量<br>1/19(四)第 1 | 習唱歌謠 /tivuvu i vuluvulung<br>一位老婆婆 | 1. 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主<br>旨及其語言文化的美感。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.歌曲演唱<br>4.律動表演<br>5.課堂問答 | 【性別平等】<br>【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 學期課程結束 | | | | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/12-2/18<br>2/13(一)第 2 學期正式上課日 | 第 6 課 gadu atap ana 山和溪 | 1. 能正確朗讀所學的課文。<br>2. 能讀懂所學的課文內容。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 第 6 課 gadu atap ana 山和溪 | 1. 能拼讀本課主題詞彙<br>2. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意<br>義與情緒。<br>2. 能說出所學主題詞彙的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 3 | 2/26-3/4 | 第 6 課 gadu atap ana 山和溪 | 1. 能正確發出單、雙音能聽辨日常生活語詞的<br>意義及長重音節。<br>2. 能簡單說出對部落的山和溪的印象。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 4 | 3/5-3/11 | 第 6 課 gadu atap ana 山和溪 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題<br>2. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>4. 能以族語表示禮貌和關懷。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 第 7 課: cemdas anga qadaw 太陽出來了 | 1. 能以族語表達情感與知識。<br>2. 能善用族語， 學習族群的知識技能。<br>3. 能正確朗讀所學的課文。<br>4. 能讀懂所學的課文內容。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【能源教育】 |
| 6 | 3/19-3/25 | 第 7 課: cemdas anga qadaw 太陽出來了 | 1. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意<br>義與情緒。<br>2. 能拼讀所學主題詞彙的字母及明白詞 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【生命教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 彙的意<br>義。 | | |
| 7 | 3/26-4/1<br>第一次定期<br>評量 | 第 7 課: cemdas anga qadaw 太陽出來了 | 1. 能正確發出單、雙音能聽辨日常生活語詞的<br>意義及長重音節。<br>2. 能說出 cemedas 的關聯詞 ex:qadaw, maljia, kenamain, sema gaku… 。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃教育】 |
| 8 | 4/2-4/8 | 第 7 課: cemdas anga qadaw 太陽出來了 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題<br>2. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 |
| 9 | 4/9-4/15 | 第 8 課: qemudjalj 下雨 | 1. 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情<br>緒。<br>2. 能正確了解所學的課文內容重點。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【資訊教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 10 | 4/16-4/22 | 第 8 課: qemudjalj 下雨 | 1. 能讀懂衍生詞/關聯詞及其意義。<br>2. 能正確了解所學的課文內容重點。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 11 | 4/23-4/29 | 第 8 課: qemudjalj 下雨 | 1. 能讀懂詞根及詞綴的意義。<br>2. 講解正在進行式詞態變化的用法。<br>3. 能明白課文中的相對詞。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】 |
| 12 | 4/30-5/6 | 第 8 課: qemudjalj 下雨 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題<br>2. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】 |
| 13 | 5/7-5/13 | 第 9 課 vuteqiteqilja qerepus 白色的雲 | 1. 能讀懂所學的課文。<br>2. 能讀出簡易生活用語。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【海洋教育】 |
| 14 | 5/14-5/20<br>第二次定期 | 第 9 課 vuteqiteqilja qerepus 白色的雲 | 1. 能聽懂簡易日常生活用語。<br>2. 能聽懂簡易教室用語。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 評量 | | | 3.課堂問答 | |
| 15 | 5/21-5/27 | 第 9 課 vuteqiteqiljaqerepus 白色的雲 | 1. 能正確聽辨語詞的意義。<br>2. 能聽懂日常生活會話。<br>3. 能口說雲的形狀。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 第 9 課 vuteqiteqiljaqerepus 白色的雲 | 1. 能正確聽辨語詞的意義。<br>2. 能聽懂簡單句。<br>3. 能口說回答「看圖說話」習題 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【家庭教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 6/4-6/10<br>國小畢業考試 | 第 10 課:<br>kadjunangan 大地 | 1. 能讀懂所學的課文。<br>2. 能讀出簡易生活用語。<br>3. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。<br>4. 能聽懂複合句。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【多元文化教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 第 10 課:<br>kadjunangan 大地 | 1. 能正確聽辨語詞的意義。<br>2. 能拼讀主題詞彙的符號。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 第 10 課:<br>kadjunangan 大地 | 1. 能說出正確的問候語及祝福語。<br>2. 能說出複雜句。<br>3. 能說出課文的相對詞。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生命教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |
| 20 | 6/25-7/1<br>第三次定期評量<br>6/30(五)第 2 學期課程結束 | 總複習 | 1. 單詞補破網<br>2. 詞彙滾雪球 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生命教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化教育】 |

(五) 111 學年度 二 年級 語文 領域 原民語-霧台魯凱語教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/28-9/3<br>8/30(二)<br>第 1 學期正式上課日 | 第 1 課<br>**Wacekecekele li**<br>我的家庭 | 1. 羅馬字<br>2. 字母大小寫對照表<br>3. 拼音符號教學<br>4. 朗讀所學的課文。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【民族教育】 |
| 2 | 9/4-9/10 | 第 1 課<br>**Wacekecekele li**<br>我的家庭 | 1. 發音練習及對照注音符號<br>2. 字母大小寫對照表<br>3. 拼音符號教學<br>4. 朗讀所學的課文。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【家庭教育】 |
| 3 | 9/11-9/17 | 第 1 課<br>**Wacekecekele li**<br>我的家庭 | 1. 認識問候語。<br>2. 簡易日常生活用語。<br>3. 能口說練習。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【家庭教育】 |
| 4 | 9/18-9/24 | 第 1 課<br>**Wacekecekele li**<br>我的家庭 | 1. 認識問候語。<br>2. 簡易日常生活用語。<br>3. 能口說練習。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【民族教育】 |
| 5 | 9/25-10/1 | 第 2 課<br>**Kwalre**<br>早餐 | 1. 朗讀課文及拼讀主題詞彙。<br>2. 分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 聽辨日常生活語詞的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【民族教育】 |
| 6 | 10/2-10/8 | 第 2 課<br>**Kwalre**<br>早餐 | 1. 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>2. 學習日常生活會話。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【生命教育】 |
| 7 | 10/9-10/15<br>第一次定期評量 | 第 2 課<br>**Kwalre**<br>早餐 | 1. 詞彙<br>2. 基本詞彙羅馬字注音符號 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【性別平等】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 10/16-10/22 | 第 2 課<br>**Kwalre**<br>早餐 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題。<br>2. 能欣賞並學習他人的表現。<br>3. 能由聆聽學習族群文化能了解過去傳統社會如何學習 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【性別平等】 |
| 9 | 10/23-10/29 | 第 3 課<br>**Tara mangealenga kay cayli li**<br>我今年十歲了 | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱 | 【資訊教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 10 | 10/30-11/5 | 第 3 課<br>**Tara mangealenga kay cayli li**<br>我今年十歲了 | 1. 能善用族語，認識族群文化。<br>2. 能欣賞並學習他人的表現。<br>3. 能數數 1 ~ 50。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【品德教育】<br>【生命教育】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 第 3 課<br>**Tara mangealenga kay cayli li**<br>我今年十歲了 | 1. 能欣賞並學習他人的表現。<br>2. 能善用族語，認識族群文化。<br>3. 能口說自己及家人的年齡。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 第 3 課<br>**Tara mangealenga kay cayli li**<br>我今年十歲了 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題。<br>2. 能欣賞並學習他人的表現。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 13 | 11/20-11/26 | 第 4 課<br>**Yakay inu ku daane numi?**<br>你們的家在哪裡？ | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【海洋教育】 |
| 14 | 11/27-12/3<br>第二次定期評量 | 第 4 課<br>**Yakay inu ku daane numi?**<br>你們的家在哪裡？ | 1. 能使用族語口說自己的部落。<br>2. 能以族語表示禮貌和關懷。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>4. 能欣賞並學習他人的表現。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 第 4 課<br>**Yakay inu ku daane** | 1. 能以族語表達情感與知識。<br>2. 能善用族語，學習族群的知識技能。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **numi?**<br>你們的家在哪裡？ | 3. 能了解其他同學來自於哪個的部落。 | 3. 課堂問答 | |
| 16 | 12/11-12/17 | 第 4 課<br>**Yakay inu ku daane numi?**<br>你們的家在哪裡？ | 1. 能口說回答「看圖說話」習題<br>2. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【家庭教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 12/18-12/24 | 第 5 課 **Twaladha ku Adiri**<br>我從阿禮來 | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【多元文化教育】 |
| 18 | 12/25-12/31 | 第 5 課 **Twaladha ku Adiri**<br>我從阿禮來 | 1. 能口說自己的部落及地理位置。<br>2. 能口說部落裡有什麼特色。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 19 | 1/1-1/7 | 第 5 課 **Twaladha ku Adiri**<br>我從阿禮來 | 1. 了解部落遷移的情形。<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |
| 20 | 1/8-1/14 | 第 5 課 **Twaladha ku Adiri**<br>我從阿禮來 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題。<br>2. 能以族語清楚說出自己對部落的感覺和想法。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>4. 能以族語表示禮貌和關懷。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 21 | 1/15-1/21<br>第三次定期評量<br>1/19(四)第 1 學期課程結束 | 總複習 | 1. 能樂於了解語言文化的美感。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 歌曲演唱<br>4. 律動表演<br>5. 課堂問答 | 【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2/12-2/18<br>2/13(一)第 2 學期正式上課日 | 第 6 課<br>**Lregelrege si drakerale**<br>山和溪 | 1. 能正確朗讀所學的課文。<br>2. 能讀懂所學的課文內容。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 第 6 課<br>**Lregelrege si drakerale**<br>山和溪 | 1. 能拼讀本課主題詞彙<br>2. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。<br>3. 能說出所學主題詞彙的意義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【生命教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 3 | 2/26-3/4 | 第 6 課<br>**Lregelrege si drakerale**<br>山和溪 | 1. 能正確發出單、雙音能聽辨日常生活語詞的意義及長重音節。<br>2. 能簡單說出對部落的山和溪的印象。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 4 | 3/5-3/11 | 第 6 課<br>**Lregelrege si drakerale**<br>山和溪 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題<br>2. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>4. 能以族語表示禮貌和關懷。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 第 7 課<br>**Walrawnga ka vai**<br>太陽出來了 | 1. 能以族語表達情感與知識。<br>2. 能善用族語， 學習族群的知識技能。<br>3. 能正確朗讀所學的課文。<br>4. 能讀懂所學的課文內容。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【能源教育】 |
| 6 | 3/19-3/25 | 第 7 課<br>**Walrawnga ka vai**<br>太陽出來了 | 1. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意<br>義與情緒。<br>2. 能拼讀所學主題詞彙的字母及明白詞彙的意<br>義。 | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【生命教育】 |
| 7 | 3/26-4/1<br>第一次定期評量 | 第 7 課<br>**Walrawnga ka vai**<br>太陽出來了 | 1. 能正確發出單、雙音能聽辨日常生活語詞的意義及長重音節。<br>2. 能說出 cemedas 的關聯詞 ex:qadaw, | 1. 口語評量<br>2. 朗誦評量<br>3. 課堂問答 | 【人權教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | maljia, kenamain, sema gaku… 。 | | |
| 8 | 4/2-4/8 | 第 7 課<br>**Walrawnga ka vai**<br>太陽出來了 | 1.能口說回答「看圖說話」習題<br>2.能以族語清楚說出自己的感覺和想法。<br>3.能在聆聽中，學習探索的方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 |
| 9 | 4/9-4/15 | 第 8 課<br>**Waudaudale**<br>下雨 | 1.能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。<br>2.能正確了解所學的課文內容重點。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【資訊教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 10 | 4/16-4/22 | 第 8 課<br>**Waudaudale**<br>下雨 | 1.能讀懂衍生詞/關聯詞及其意義。<br>2.能正確了解所學的課文內容重點。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 11 | 4/23-4/29 | 第 8 課<br>**Waudaudale**<br>下雨 | 1.能讀懂詞根及詞綴的意義。<br>2.講解正在進行式詞態變化的用法。<br>3.能明白課文中的相對詞。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【科技教育】 |
| 12 | 4/30-5/6 | 第 8 課<br>**Waudaudale**<br>下雨 | 1.能口說回答「看圖說話」習題<br>2.能以族語清楚說出自己的感覺和想法。<br>3.能在聆聽中，學習探索的方法。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】 |
| 13 | 5/7-5/13 | 第 9 課<br>**Lrawlrapungu ka emeeme** 白色的雲 | 1.能讀懂所學的課文。<br>2.能讀出簡易生活用語。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【海洋教育】 |
| 14 | 5/14-5/20<br>第二次定期評量 | 第 9 課<br>**Lrawlrapungu ka emeeme** 白色的雲 | 1.能聽懂簡易日常生活用語。<br>2.能聽懂簡易教室用語。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 15 | 5/21-5/27 | 第 9 課<br>**Lrawlrapungu ka emeeme** 白色的雲 | 1.能正確聽辨語詞的意義。<br>2.能聽懂日常生活會話。<br>3.能口說雲的形狀。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 第 9 課<br>**Lrawlrapungu ka** | 1.能正確聽辨語詞的意義。<br>2.能聽懂簡單句。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量 | 【家庭教育】<br>【國際教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **emeeme** 白色的雲 | 3.能口說回答「看圖說話」習題 | 3.課堂問答 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 6/4-6/10<br>國小畢業考試 | 第 10 課:<br>**Ikay babengelradhane**<br>在花園裡 | 1.能讀懂所學的課文。<br>2.能讀出簡易生活用語。<br>3.能聽辨語詞的多音節及重音位置。<br>4.能聽懂複合句。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【人權教育】<br>【多元文化教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 第 10 課:<br>**Ikay babengelradhane**<br>在花園裡 | 1.能正確聽辨語詞的意義。<br>2.能拼讀主題詞彙的符號。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 第 10 課:<br>**Ikay babengelradhane**<br>在花園裡 | 1.能說出正確的問候語及祝福語。<br>2.能說出複雜句。<br>3.能說出課文的相對詞。 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生命教育】<br>【科技教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |
| 20 | 6/25-7/1<br>第三次定期評量<br>6/30(五)第 2 學期課程結束 | 總複習 | 1.單詞補破網<br>2.詞彙滾雪球 | 1.口語評量<br>2.朗誦評量<br>3.課堂問答 | 【生命教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化教育】 |

## (六) 111 學年度 二 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/28-9/3<br>8/30(二)<br>第 1 學期正式上課日 | 第 1 單元數到 300 | 1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。<br>2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。<br>3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 2 | 9/4-9/10 | 第 1 單元數到 300 | 1. 透過定位板認識「百位」的位名。<br>2. 進行 300 以內數的位值單位換算。<br>3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。<br>4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。<br>5. 認識＞、＜符號，並能用＞、＜來表示兩數大小的關係。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 3 | 9/11-9/17 | 第 2 單元二位數的加法 | 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。<br>2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。<br>3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。<br>4. 能用＞、＜和＝表示算式的大小。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 | | |
| 4 | 9/18-9/24 | 第 3 單元幾公分 | 1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。<br>2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。<br>3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。<br>4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。<br>5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。<br>6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。<br>7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。<br>8.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 5 | 9/25-10/1 | 第 3 單元幾公分 | 1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。<br>2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>3.能用斷尺畫出指定長度的線段。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 6 | 10/2-10/8 | 第 4 單元二位數的減法 | 1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。<br>2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。<br>3.能理解加減互逆的關係。<br>4.能運用加減互逆關係，進行減法的驗算 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 與加、減法的解題活動。 | | |
| 7 | 10/9-10/15<br>第一次定期評量 | 第 4 單元二位數的減法 | 1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。<br>2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 8 | 10/16-10/22 | 第 5 單元容量 | 1. 辨認各種裝水的容器。<br>2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。<br>3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。<br>4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。<br>5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。<br>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 9 | 10/23-10/29 | 第 5 單元容量 | 1. 能察覺液量的保留性。<br>2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。<br>3. 進行容量個別單位的比較。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 10 | 10/30-11/5 | 加油小站一 | 1. 進行容量個別單位的比較。 | 1. 觀察評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>3.能做二位數的加法。<br>4.進行 300 以內數的大小比較。<br>5.能做二位數的減法。<br>6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。<br>7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。<br>8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>10.能做二位數的加法。<br>11.能做二位數的減法。 | 2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | |
| 11 | 11/6-11/12 | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。<br>3.能用 2 的乘法解決生活中的問題。<br>4.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>5.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。<br>7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8.透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。<br>9.能用5的乘法解決生活中的問題。<br>10.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。 | | |
| 12 | 11/13-11/19 | 第6單元2、5、4、8的乘法 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2.透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。<br>3.透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。<br>4.能用4的乘法解決生活中的問題。<br>5.能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6.透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。<br>7.透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。<br>8.能用8的乘法解決生活中的問題。<br>9.能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>10.能用乘法解決生活中「單位量為2、5、 | 1.觀察評量<br>2.操作評量<br>3.實作評量<br>4.口頭評量<br>5.發表評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4、8」的問題。 | | |
| 13 | 11/20-11/26 | 第 7 單元幾時幾分 | 1. 認識時針和分針。<br>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。<br>5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。<br>6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 14 | 11/27-12/3<br>第二次定期評量 | 第 7 單元幾時幾分 | 1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。<br>2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。<br>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 題。<br>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。<br>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。<br>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。<br>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。<br>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。<br>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。 | | |
| 16 | 12/11-12/17 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。<br>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。<br>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。<br>7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。<br>8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 | | 【戶外教育】 |
| 17 | 12/18-12/24 | 第 9 單元平面圖形 | 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。<br>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。<br>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。<br>5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。<br>6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。<br>7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 12/25-12/31 | 第 9 單元平面圖形 | 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。<br>3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。<br>4. 能透過連加和乘法來計算周長。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 19 | 1/1-1/7 | 第 10 單元重量 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2. 天平進行重量的直接比較。<br>3. 透過操作，了解重量的保留概念。<br>4. 透過具體情境，理解 A＞B，B＞C，所以 A＞C。<br>5. 能用個別單位表示物件的重量。<br>6. 能用個別單位比較物件的輕重。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 20 | 1/8-1/14 | 加油小站二 | 1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。<br>3. 能用天平進行重量的直接比較。<br>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。<br>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。<br>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。<br>6. 能熟習九九乘法。<br>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【原住民族教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 境問題。 | | |
| 21 | 1/15-1/21<br>第三次定期評量<br>1/19(四)第 1 學期課程結束 | 總複習 | | | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/12-2/18<br>2/13(一)第 2 學期正式上課日 | 第 1 單元數到 1000 | 1. 透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。<br>2. 透過累加1的方式，認識1000以內的數。<br>3. 透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。<br>4. 透過具體操作，進行1000以內 的做數活動。<br>5. 透過畫100、10和1，進行1000以內 的做數活動。<br>6. 透過具體物操作，進行1000以內數的 位值單位化聚活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 第 1 單元數到 1000 | 1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。<br>2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。<br>3. 利用＞、＜符號來表示 1000 以內兩數 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的大小關係。<br>4.透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。<br>5.透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。<br>6.透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。<br>7.透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 | | |
| 3 | 2/26-3/4 | 第 2 單元加加減減 | 1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。<br>2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。<br>3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。<br>4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。<br>5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 4 | 3/5-3/11 | 第 2 單元加加減減 | 1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。<br>2.能在生活情境中，認識加法的結合律。<br>3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。<br>4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的連減問題。<br>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。<br>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。<br>7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 | | |
| 5 | 3/12-3/18 | 第 3 單元幾公尺 | 1. 認識1公尺的個別單位。<br>2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。<br>3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。<br>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。<br>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 6 | 3/19-3/25 | 第 3 單元幾公尺 | 1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。<br>2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。<br>3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 7 | 3/26-4/1<br>第一次定期評量 | 第 4 單元 0、1、10 的乘法 | 1. 能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。<br>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。<br>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。<br>4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0時，積等於0。<br>5.能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。<br>6.能透過生活情境，理解10的乘法意義。<br>7.能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。<br>8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。<br>9.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。<br>10.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。<br>11.能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。<br>12.能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。<br>13.能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。 | | |
| 8 | 4/2-4/8 | 第4單元0、1、10的乘法 | 1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。<br>2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。<br>3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 4/9-4/15 | 第 5 單元年月日 | 1. 認識年曆。<br>2. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。<br>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1～12 月每個月的天數。<br>4. 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。<br>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。<br>6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。<br>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。<br>8. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。<br>9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。<br>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。<br>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。<br>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。<br>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。<br>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 月也就是幾年幾個月。 | | |
| 10 | 4/16-4/22 | 加油小站一 | 1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。<br>2.能用十十乘法表解決問題。<br>3.能解決 10 的乘法問題。<br>4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。<br>5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。<br>6.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】 |
| 11 | 4/23-4/29 | 第 6 單元兩步驟的乘法 | 1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。<br>2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 12 | 4/30-5/6 | 第 6 單元兩步驟的乘法 | 1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。<br>2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 13 | 5/7-5/13 | 第 7 單元分東西 | 1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。<br>2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。<br>3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動， | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 並用減法算式來記錄分裝的過程。<br>4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 | | |
| 14 | 5/14-5/20<br>第二次定期評量 | 第7單元分東西 | 1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。<br>2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。<br>3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。<br>4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 15 | 5/21-5/27 | 第7單元分東西 | 1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。<br>2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 第8單元單位分數 | 1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。<br>2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。<br>3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。<br>4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作12。<br>5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4、1/8。<br>6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。<br>7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作1/3、1/6、1/7、1/9。 | | |
| 17 | 6/4-6/10<br>國小畢業考試 | 第 8 單元單位分數 | 1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。<br>2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 第 9 單元面的大小與立體 | 1.找出教室哪裡有平平的面。<br>2.宣告平面的定義。<br>3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。<br>4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。<br>5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。<br>6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。<br>7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 第 9 單元面的大小與立體 | 1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。<br>2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 以命名。<br>3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。<br>4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。<br>5.了解正方體的每個邊都一樣長。<br>6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 | 口頭評量<br>發表評量 | 【戶外教育】 |
| 20 | 6/25-7/1<br>第三次定期評量<br>6/30(五)第 2 學期課程結束 | 加油小站二 | 1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 1/2、1/4、1/8。<br>2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。<br>3.能直觀比較平面圖形的大小。<br>4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。<br>5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。<br>6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。<br>7.能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>【海洋教育】 |

(七) 111 學年度__二____年級__生活____領域教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/28-9/3<br>8/30(二)<br>第 1 學期正式上課日 | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張 | 1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。<br>2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。<br>3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。<br>4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |
| 2 | 9/4-9/10 | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張 | 1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。<br>2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。<br>3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。<br>4.運用身體樂器，豐富節奏創作。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |
| 3 | 9/11-9/17 | 第一主題防震小達人<br>第二單元地震應變有方法 | 1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。<br>2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。<br>3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |
| 4 | 9/18-9/24 | 第一主題防震小達人<br>第三單元防震大使 Go！Go！Go！ | 1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。<br>2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 9/25-10/1 | 第二主題光影好好玩<br>第一單元光和影 | 1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。<br>2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。<br>3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。<br>4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【性別平等】<br>【戶外教育】 |
| 6 | 10/2-10/8 | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師 | 1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。<br>2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。<br>3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。<br>4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【性別平等】<br>【戶外教育】 |
| 7 | 10/9-10/15<br>第一次定期評量 | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師 | 1.能利用人造光源進行手影活動。<br>2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。<br>3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。<br>4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【性別平等】<br>【戶外教育】 |
| 8 | 10/16-10/22 | 第二主題光影好好玩<br>第三單元光影小故事 | 1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。<br>2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。<br>3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【性別平等】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。 | | |
| 9 | 10/23-10/29 | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡 | 1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。<br>2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。<br>3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |
| 10 | 10/30-11/5 | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡 | 1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。<br>2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。<br>3.能利用身邊的物品做出泡泡。<br>4.能發現泡泡的特徵與特性。<br>5.能知道做出泡泡的技巧與方法。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 第三主題玩泡泡<br>第二單元泡泡變變變 | 1.能與人合作共同完成泡泡造型。<br>2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。<br>3.能發揮創意為造型泡泡命名。<br>4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼 | 1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。<br>2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【交通安全】 |
| 13 | 11/20-11/26 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼 | 1.能提出想要進一步認識的地點或事物。<br>2.能思考用什麼方法更認識這些地方。<br>3.學習訪問時應該注意的禮儀。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【職業試探】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 11/27-12/3<br>第二次定期評量 | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故事 | 1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。<br>2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。<br>3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故事 | 1.能演唱〈感謝你〉。<br>2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。<br>3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 |
| 16 | 12/11-12/17 | 第五主題歲末傳溫情<br>第一單元溫馨送暖 | 1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。<br>2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。<br>3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。<br>4.願意主動關懷或照顧他人。<br>5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。<br>7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 |
| 17 | 12/18-12/24 | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛 | 1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。<br>2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 |
| 18 | 12/25-12/31 | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛 | 1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 方式。<br>2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。<br>3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。<br>4.願意持續去關懷他人。 | | |
| 19 | 1/1-1/7 | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食 | 1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。<br>2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。<br>3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。<br>4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。<br>5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。<br>6.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【職業試探】<br>【消費者保護】 |
| 20 | 1/8-1/14 | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食 | 1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。<br>2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。<br>3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |
| 21 | 1/15-1/21<br>第三次定期評量<br>1/19(四)第1學期課程結束 | 第六主題米粒魔術師<br>第二單元珍惜食物 | 1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。<br>2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。<br>3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。<br>4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。 | | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/12-2/18<br>2/13(一)第 2 學期正式上課日 | 第一主題減塑行動家<br>第一單元塑膠垃圾好可怕 | 1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。<br>2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 | 口頭評量<br>小白板<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【能源教育】 |
| 2 | 2/19-2/25 | 第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動 | 1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。<br>2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。<br>3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【能源教育】<br>【媒體素養】 |
| 3 | 2/26-3/4 | 第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動 | 1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。<br>2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。<br>3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【能源教育】 |
| 4 | 3/5-3/11 | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡 | 1.探索並分享在校園發現的種子。<br>2.運用感官探究種子，覺察種子特性。<br>3.發表生活中有很多種子。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡 | 1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 6 | 3/19-3/25 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現 | 1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。<br>3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 | | |
| 7 | 3/26-4/1<br>第一次定期評量 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現 | 1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。<br>2.演唱歌曲〈小種子〉。<br>3.發想創作歌詞情境動作。<br>4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 8 | 4/2-4/8 | 第三主題磁鐵真好玩<br>第一單元磁鐵妙用多 | 1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。<br>2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【科技教育】 |
| 9 | 4/9-4/15 | 第三主題磁鐵真好玩<br>第二單元磁鐵找朋友 | 1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。<br>2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。<br>3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。<br>4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。<br>5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。<br>6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【科技教育】 |
| 10 | 4/16-4/22 | 第三主題磁鐵真好玩<br>第三單元磁鐵小創客 | 1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。<br>2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。<br>3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。<br>4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。 | | |
| 11 | 4/23-4/29 | 第四主題有您真好<br>第一單元我和家人能溝通 | 1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。<br>2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。<br>3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。<br>4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】 |
| 12 | 4/30-5/6 | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您 | 1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。<br>2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。<br>3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。<br>4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。<br>5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。<br>6.欣賞卡片，感受美的多元形式。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【家政教育】 |
| 13 | 5/7-5/13 | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您 | 1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。<br>2.分享實踐關心家人的行動。<br>3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】 |
| 14 | 5/14-5/20<br>第二次定期評量 | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現 | 1.引導學童觀察生活周遭的色彩。<br>2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。<br>3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 與人造物的色彩之美。<br>4.找出身邊物品的顏色。 | | |
| 15 | 5/21-5/27 | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現 | 1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。<br>2.觀察並體驗色彩的混合情形。<br>3.了解顏色混合會產生變化。<br>4.能正確演唱〈色彩之歌〉。<br>5.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 16 | 5/28-6/3 | 第五主題彩色的世界<br>第二單元色彩會說話 | 1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。<br>2.感受色彩在生活中的重要性。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 6/4-6/10<br>國小畢業考試 | 第五主題彩色的世界<br>第三單元色彩大集合 | 1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。<br>2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。<br>3.察覺教室中可用色彩改善的角落。<br>4.培養對環境色彩的敏感度。<br>5.能欣賞色彩拼貼圖案。<br>6.引導學童發揮創意，設計主題。<br>7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。<br>8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 第六主題我的成長故事<br>第一單元快樂的學習 | 1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>【生命教育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級 | 1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。<br>2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 明。<br>3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。<br>4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。 | | |
| 20 | 6/25-7/1<br>第三次定期評量<br>6/30(五)第 2 學期課程結束 | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級 | 1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。<br>2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。<br>4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。<br>5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【職業試探】<br>【生涯規劃教育】 |

(八) 111 學年度 二 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/28-9/3<br>8/30(二)<br>第 1 學期正式上課日 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第一課成長的變化、第二課欣賞自己 | 1.描述自己出生至今生長發育的變化。<br>2.發表對成長的感覺與對未來的自己期待。<br>3.認識自己的特點。<br>4.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。<br>5.透過認識自己的優點，喜歡自己。 | 發表<br>觀察<br>實作<br>互評 | 【生涯規劃教育】 |
| 2 | 9/4-9/10 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人 | 1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。<br>2.能與家人和諧相處。<br>3.願意主動分擔家事。<br>4.認識飲酒的危害。 | 問答<br>自評<br>演練 | 【生涯規劃教育】 |
| 3 | 9/11-9/17 | 第一單元喜歡自己珍愛家人<br>第三課關愛家人 | 1.認識二手菸的危害。<br>2.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。<br>3.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 | 問答<br>實作<br>演練<br>總結性評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 4 | 9/18-9/24 | 第二單元生活保健有一套<br>第一課眼耳鼻急救站 | 1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。<br>2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。<br>3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。<br>4.發覺可能造成耳朵傷害的行為。<br>5.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。<br>6.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 | 觀察<br>演練 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7.發覺可能造成鼻子傷害的行為。<br>8.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。<br>9.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 | | |
| 5 | 9/25-10/1 | 第二單元生活保健有一套<br>第二課照顧我的身體 | 1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。<br>2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。<br>3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。<br>4.舉例說明正確的穿鞋習慣。<br>5.養成正確的穿鞋習慣。<br>6.認識不憋尿的重要性。<br>7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。<br>8.願意養成不憋尿的健康習慣。 | 發表<br>自評<br>總結性評量 | |
| 6 | 10/2-10/8 | 第三單元健康的生活環境<br>第一課學校環境與健康 | 1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。<br>2.認識學校健康資源與健康相關活動。<br>3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。<br>4.接受健康的學校生活有關的生活規範。<br>5.養成健康的學校生活的習慣。 | 發表<br>自評 | 【環境教育】 |
| 7 | 10/9-10/15<br>第一次定期評量 | 第三單元健康的生活環境<br>第二課社區環境與健康 | 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。<br>2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。<br>3.認識社區健康相關機構與資源。<br>4.願意使用社區健康資源促進健康。 | 發表<br>自評<br>紙筆測驗<br>問答<br>總結性評量 | 【長照服務】<br>【職業試探】 |
| 8 | 10/16-10/22 | 第四單元球類遊戲不思議 | 1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。<br>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動 | 操作<br>發表 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 第一課控球小奇兵 | 規則。<br>3.專注觀賞並支持他人的運動表現。<br>4.安全的完成滾球控球活動。<br>5.安全的完成拋球控球活動。<br>6.安全的完成擲球控球活動。<br>7.透過團體討論處理遊戲問題。 | | |
| 9 | 10/23-10/29 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵 | 1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。<br>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。<br>3.安全的完成拋球控球活動。<br>4.安全的完成擲球控球活動。<br>5.透過團體討論處理遊戲問題。 | 操作<br>發表 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 10 | 10/30-11/5 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第一課控球小奇兵 | 1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。<br>2.安全的完成拋球控球活動。<br>3.安全的完成擲球控球活動。<br>4.透過團體討論處理遊戲問題。<br>5.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 11 | 11/6-11/12 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰 | 1.認識傳球、接球的動作要領。<br>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。<br>3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。<br>4.透過團體討論處理遊戲問題。 | 操作<br>觀察<br>發表 | 【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 12 | 11/13-11/19 | 第四單元球類遊戲不思議<br>第二課玩球大作戰 | 1.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。<br>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。<br>3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。<br>4.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動。<br>5.透過團體討論處理遊戲問題。 | | |
| 13 | 11/20-11/26 | 第五單元跑跳親水樂<br>第一課休閒好自在 | 1.認識學校的運動空間。<br>2.利用學校運動空間從事身體活動。<br>3.認識反手投擲飛盤的動作要領。<br>4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。<br>5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。<br>6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。 | 發表<br>操作<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |
| 14 | 11/27-12/3<br>第二次定期評量 | 第五單元跑跳親水樂<br>第二課歡樂跑跳碰 | 1.認識不同的跑步、跳躍方式。<br>2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。<br>3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。<br>4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。<br>5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。 | 操作<br>觀察<br>發表<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |
| 15 | 12/4-12/10 | 第五單元跑跳親水樂<br>第三課快樂水世界 | 1.認識泳池設備及正確使用方式。<br>2.了解泳池安全與衛生常識。<br>3.知道游泳前需暖身。<br>4.認真參與水中遊戲。 | 操作<br>問答 | 【安全教育】 |
| 16 | 12/11-12/17 | 第五單元跑跳親水樂<br>第三課快樂水世界 | 1.認識水中閉氣的動作要領。<br>2.認真參與水中遊戲。<br>3.表現水中閉氣的動作技巧。 | 操作<br>問答<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |
| 17 | 12/18-12/24 | 第六單元全方位動動樂<br>第一課繩索小玩家 | 1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。<br>2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。<br>3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |
| 18 | 12/25-12/31 | 第六單元全方位動動樂<br>第二課樹樁木頭人 | 1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。<br>2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。<br>3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。 | | |
| 19 | 1/1-1/7 | 第六單元全方位動動樂<br>第三課跳出活力 | 1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。<br>2.專注觀賞同學的跳繩表演。<br>3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。<br>4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。<br>5.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。 | 操作<br>發表<br>實作<br>運動撲滿 | |
| 20 | 1/8-1/14 | 第六單元全方位動動樂<br>第四課圓來真有趣 | 1.認識球、圓的模仿動作。<br>2.專注觀賞同學的表演。<br>3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。<br>4.模仿不同的圓造型。<br>5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。<br>6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。 | 操作<br>觀察<br>自評 | |
| 21 | 1/15-1/21<br>第三次定期評量<br>1/19(四)第 1 學期課程結束 | 第六單元全方位動動樂<br>第四課圓來真有趣 | 1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。<br>2.完成「圍圓來跳舞」舞序。<br>3.專注觀賞同學的表演。 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 | |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/12-2/18<br>2/13(一)第 2 學期正式上課日 | 第一單元當我們同在一起<br>第一課將心比心 | 1.覺察影響人際相處的態度和行為。<br>2.分析影響人際相處的態度和行為。<br>3.運用同理心，推測對方可能的想法。<br>4.運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。<br>5.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 | 發表<br>實作<br>演練 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2/19-2/25 | 第一單元當我們同在一起<br>第二課真心交朋友 | 1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。<br>2.了解維持良好人際關係的方法。<br>3.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。<br>4.願意和朋友和諧相處。 | 實作<br>觀察<br>發表<br>總結性評量 | 【國際教育】<br>【品德教育】 |
| 3 | 2/26-3/4 | 第二單元飲食行動家<br>第一課飲食密碼 | 1.認識六大類食物，並舉例說明。<br>2.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。<br>3.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。<br>4.養成每天吃早餐的觀念與習慣。 | 問答<br>實作<br>發表<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 4 | 3/5-3/11 | 第二單元飲食行動家<br>第二課健康飲食習慣 | 1.覺察飲食過量對身體的影響。<br>2.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 | 發表<br>自評<br>實作<br>總結性評量 | 【多元文化教育】<br>【失智症議題】 |
| 5 | 3/12-3/18 | 第三單元齲齒遠離我<br>第一課為什麼會齲齒 | 1.認識齲齒的症狀與原因。<br>2.覺察生活習慣對牙齒的影響。 | 問答<br>自評 | 【家庭教育】 |
| 6 | 3/19-3/25 | 第三單元齲齒遠離我<br>第二課護齒好習慣 | 1.認識正確選購牙刷的方法。<br>2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。<br>3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。<br>4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。<br>5.嘗試練習正確的刷牙技巧。<br>6.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。<br>7.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。 | 問答<br>演練<br>實作<br>總結性評量 | 【家庭教育】 |
| 7 | 3/26-4/1 | 第四單元保健小學堂 | 1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 | 問答 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 第一次定期評量 | 第一課疾病不要來 | 2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。<br>3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。<br>4.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。<br>5.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。<br>6.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。 | 發表<br>實作<br>演練 | |
| 8 | 4/2-4/8 | 第四單元保健小學堂<br>第二課去去過敏走 | 1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。<br>2.認識常見的過敏原。<br>3.認識過敏症狀的照護方法。<br>4.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。<br>5.學習鼻噴劑的正確使用方法。<br>6.學習眼藥水的正確使用方法。<br>7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。 | 問答<br>發表<br>演練<br>實作<br>總結性評量 | 【消費者保護】 |
| 9 | 4/9-4/15 | 第五單元球球大作戰<br>第一課班級體育活動樂 | 1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。<br>2.認識各項班級體育活動。<br>3.擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。 | 問答<br>操作<br>運動撲滿 | |
| 10 | 4/16-4/22 | 第五單元球球大作戰<br>第二課你丟我接一起跑 | 1.在簡易運動場地練習跑壘。<br>2.在簡易運動場地進行傳接。<br>3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。<br>4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 11 | 4/23-4/29 | 第五單元球球大作戰<br>第三課隔繩樂悠遊 | 1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。<br>2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。<br>3.嘗試以各種方式讓球過繩。 | 操作<br>發表 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。<br>5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 | | |
| 12 | 4/30-5/6 | 第五單元球球大作戰<br>第三課隔繩樂悠遊 | 1.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。<br>2.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 | 操作<br>運動撲滿 | |
| 13 | 5/7-5/13 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第一課動手又動腳 | 1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。<br>2.描述參與休閒運動後的感受。<br>3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。<br>4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。 | 操作<br>運動撲滿 | |
| 14 | 5/14-5/20<br>第二次定期評量 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第二課跑跳好樂活 | 1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。<br>2.做出併腿跳和跨跳的動作。<br>3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。<br>4.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。<br>5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。<br>6.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。<br>7.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。<br>8.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。<br>9.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。 | 操作<br>發表<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |
| 15 | 5/21-5/27 | 第六單元跑跳戲水趣<br>第三課我的水朋友 | 1.說出在陸地與水中的身體感受。<br>2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。<br>3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊 | 操作<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 戲。<br>4.在水中閉氣並藉物漂浮。<br>5.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。 | | |
| 16 | 5/28-6/3 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>第一課劈開英雄路 | 1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。<br>2.學會獨立式和仆腿式站法。<br>3.體驗一套完整武術動作。<br>4.與同伴友善互動並認真學習。 | 自評<br>操作<br>發表<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |
| 17 | 6/4-6/10<br>國小畢業考試 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>第二課平衡好身手 | 1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。<br>2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。<br>3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。 | 操作<br>運動撲滿 | 【安全教育】 |
| 18 | 6/11-6/17 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>第三課跳繩同樂 | 1.學會雙人跳繩的起跳時機。<br>2.練習雙人跳繩的動作技巧。<br>3.培養認真參與及互助合作的學習態度。 | 操作<br>運動撲滿 | 【生涯規劃教育】 |
| 19 | 6/18-6/24 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>第四課水滴的旅行 | 1.說出水滴的形狀與特徵。<br>2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。<br>3.做出不同的跳躍動作串聯組合。<br>4.做出群體中聚集與散開的動作。<br>5.表現認真參與的態度，並與同伴合作。<br>6.做出雲的形狀與造型變化。<br>7.模仿漩渦移動的特性。<br>8.做出不同高低水平的移動動作或造型。 | 操作 | 【安全教育】 |
| 20 | 6/25-7/1<br>第三次定期評量<br>6/30(五)第 2 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br>第四課水滴的旅行 | 1.表現認真參與的態度，並與同伴合作。<br>2.做出不同高低水平的移動動作或造型。<br>3.認識不同波浪的造型。<br>4.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 | 觀察<br>操作<br>運動撲滿 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 學期課程結束 | | | | |

**填表說明：**

1. **議題融入如下：**
   - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
   - 縣訂議題：【失智症議題】。
   - 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**