貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111學年度　四　年級　語文/國語文　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式上課日	第七冊第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島	1. 能學會欣賞詩歌的特色。 2. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 3. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 4. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能體會堆疊語詞的效用。 6. 能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/4-9/10	第七冊第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來	1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 5. 能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 6. 能享受人際交流互動的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【戶外教育】
3	9/11-9/17	第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】

			4. 會重述課文的內容，練習重點整理。 5. 能透過具體的描寫，豐富語句內容。 6. 能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 7. 能從不同面向，表達對家鄉的情感。	小組互動表現 學習態度	
4	9/18-9/24	第七冊第壹單元：鄉土風情 統整活動一	1. 能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 2. 能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 3. 能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】
5	9/25-10/1	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 6. 學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】 【職業試探】
6	10/2-10/8	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 6. 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】

			句特徵。 5. 能運用順序的寫法，練習說明的表述。 6. 學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。		
8	10/16-10/22	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二	1. 能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 2. 能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 3. 能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
9	10/23-10/29	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	1. 能快速默讀文章，主動標記內容重點。 2. 能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 5. 能比較訊息，表達個人的發現與看法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【閱讀素養】
10	10/30-11/5	第七冊第壹、貳單元 複習週一	1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 4. 能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 5. 能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】
11	11/6-11/12	第七冊第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包	1. 能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂文章內容，說出主要大意。 4. 能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 5. 練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】

			6. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。		
12	11/13-11/19	第七冊第參單元：生活小劇場 第八課 平凡的大俠	1. 能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 2. 能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 3. 能說出段落大意及本課主題。 4. 能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。 5. 能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 6. 能感受並體會作者享受運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】
13	11/20-11/26	第七冊第參單元：生活小劇場 第九課 王子折箭	(聽說) 1. 能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 (識寫) 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 (閱讀) 3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 (閱讀) 4. 能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 (寫作) 5. 能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 (情意態度) 6. 能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【職業試探】
14	11/27-12/3 第二次定期評量	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三	1. 能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 2. 能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 3. 能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
15	12/4-12/10	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	1. 能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 【海洋教育】

			筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出條列式句子的重點。 5. 能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。。 6. 能重視海洋的保護工作。	作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
16	12/11-12/17	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出替代語詞的意思。 5. 能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 6. 能願意愛護海洋環境。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
17	12/18-12/24	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出作者所要表達的真正意思。 5. 能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 6. 能學會友善的對待大自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
18	12/25-12/31	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	1. 能認識整合出文章主旨的方法。 2. 能認識並練習條列說明與因果說明。 3. 能認識並掌握讀報的方法與重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	1/1-1/7	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	1. 能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 2. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 5. 能主動反思，積極找出解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
20	1/8-1/14	第七冊第參、肆單元 複習週二	1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量	【品德教育】

			2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 4. 能熟練應用文啟事的用途與寫法。 5. 能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 6. 能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	第七冊第壹到肆單元 總複習	1. 能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 4. 能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 5. 能掌握記敘文與說明文的特點。 6. 能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 6. 能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
2	2/19-2/25	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】

			5. 能利用基本句型完成句子並應用。 6. 能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。		
3	2/26-3/4	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家	1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識石虎與牠面臨的生存危機。 5. 能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 6. 能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
4	3/5-3/11	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	1. 能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 2. 能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 3. 能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
5	3/12-3/18	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1. 能學會欣賞詩歌的特色。 2. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 3. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 4. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 6. 利用課本句型，造出短語並應用之。 7. 知道課文中四字語詞的意思與用法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】
6	3/19-3/25	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1. 能分享個人節慶經驗。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 5. 能認識並理解說明文本的提問效果。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】

			6. 知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 7. 能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。。 8. 能將說明文的特色做一整理和歸納。		
7	3/26-4/1 第一次定期評量	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1. 能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 5. 能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 6. 會重述課文的內容，練習重點整理。 7. 知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 8. 練習遊記類的記敘文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】 【失智症議題】
8	4/2-4/8	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	1. 能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 2. 能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 3. 能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
9	4/9-4/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	1. 能快速默讀文章，主動標記內容重點。 2. 能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能透過事例連結主題，讀出文本意義。 5. 能主動查找資料，拓展相關背景知識。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 【閱讀素養】
10	4/16-4/22	第八冊第壹、貳單元 複習週一	1. 能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 2. 能熟練本段課文內容並說出文章大意。 3. 能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 4. 能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 5. 能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

			短文。 6. 能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。		
11	4/23-4/29	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1. 能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 5. 能利用寫作手法寫出生動的畫面。 6. 能感受並學會堅持夢想的正向態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
12	4/30-5/6	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	1. 能朗讀出角色的情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 5. 能利用動作與對話寫出精采的畫面。 6. 能感受並體會投入運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
13	5/7-5/13	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 5. 能運用圖表幫助理解說明文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
14	5/14-5/20 第二次定期評量	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	1. 能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 2. 能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 3. 能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
15	5/21-5/27	第八冊第肆單元：好讀故事館	1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養】

		第十課 孫悟空三借芭蕉扇	3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 5. 能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 6. 能學會分享與思考的能力。	作業評量 小組互動表現 學習態度	
16	5/28-6/3	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課　機器人與青鳥	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能了解文句的意義。 5. 能知道各種標點符號的用法。 6. 能從文本對角色的描寫進行推論。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
17	6/4-6/10 國小畢業考試	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課　閱讀讀	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 5. 能從文本對角色的描寫進行推論。 6. 能知道如何書寫閱讀心得報告。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
18	6/11-6/17	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	1. 能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 2. 能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 3. 能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	6/18-6/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	1. 能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 2. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 5. 能透過交流討論，積極解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
20	6/25-7/1 第三次定期評	第八冊第參、肆單元 複習週二	1. 能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 2. 能熟練本段課文內容並說出文章大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 【原民教育】

	量 6/30(五)第2學期課程結束		3. 能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 4. 能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 5. 複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 6. 複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	學習態度	【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】

(二)111學年度 四 年級本土語/閩南語教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二)第1學期正式上課日	一、鬥鬧熱1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
2	9/4-9/10	一、鬥鬧熱1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
3	9/11-9/17	一、鬥鬧熱1. 好日	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】

			2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		
4	9/18-9/24	一、鬥鬧熱1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化】
5	9/25-10/1	一、鬥鬧熱2. 辦桌	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
6	10/2-10/8	一、鬥鬧熱2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	一、鬥鬧熱2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
8	10/16-10/22	一、鬥鬧熱2. 辦桌	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
9	10/23-10/29	二、顧安全3. 青紅燈	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	【安全教育】 【交通安全】

10	10/30-11/5	二、顧安全3.青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】 【交通安全】
11	11/6-11/12	二、顧安全3.青紅燈	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】 【交通安全】
12	11/13-11/19	二、顧安全3.青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】 【交通安全】
13	11/20-11/26	三、清氣相4.洗身軀	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
14	11/27-12/3 第二次定期評量	三、清氣相4.洗身軀	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
15	12/4-12/10	三、清氣相4.洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
16	12/11-12/17	三、清氣相4.洗身軀	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
17	12/18-12/24	三、清氣相5.摒掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
18	12/25-12/31	三、清氣相5.摒掃	能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】
19	1/1-1/7	三、清氣相5.摒掃	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+	態度評量	【品德教育】

			做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量	
20	1/8-1/14	三、清氣相5.摒掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	三、清氣相5.摒掃	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	一、街頭巷尾1.好厝邊	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】 【失智症議題】
2	2/19-2/25	一、街頭巷尾1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【戶外教育】 【失智症議題】
3	2/26-3/4	一、街頭巷尾1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】 【失智症議題】

4	3/5-3/11	一、街頭巷尾1.好厝邊	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】 【失智症議題】
5	3/12-3/18	一、街頭巷尾2.便利商店	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
6	3/19-3/25	一、街頭巷尾2.便利商店	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
7	3/26-4/1 第一次定期評量	一、街頭巷尾2.便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
8	4/2-4/8	一、街頭巷尾2.便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【家庭教育】
9	4/9-4/15	二、愛寶惜3.烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
10	4/16-4/22	二、愛寶惜3.烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵	口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】

			之描述。	實作評量	
11	4/23-4/29	二、愛寶惜3.烏白唬	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】
12	4/30-5/6	二、愛寶惜3.烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
13	5/7-5/13	二、愛寶惜4.欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】
14	5/14-5/20 第二次定期評量	二、愛寶惜4.欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
15	5/21-5/27	二、愛寶惜4.欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
16	5/28-6/3	二、愛寶惜4.欲按怎	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3. 能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】

17	6/4-6/10 國小畢業考試	三、日子5.時間表	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
18	6/11-6/17	三、日子5.時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】
19	6/18-6/24	三、日子5.時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	三、日子5.時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】

(三)111學年度 四 年級 本土語/客家語教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式上課日	第一單元身體感覺 第一課蹛山	1. 認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/4-9/10	第一單元身體感覺	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。	口語表達	【環境教育】

		第一課蹛山	2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
3	9/11-9/17	第一單元身體感覺 第一課蹛山	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
4	9/18-9/24	第一單元身體感覺 單元活動一	1. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2. 培養愛物惜物、善用資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
5	9/25-10/1	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1. 認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
6	10/2-10/8	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】

8	10/16-10/22	第二單元吾(倨)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1. 認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【戶外教育】
9	10/23-10/29	第二單元吾(倨)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1. 藉「倨曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 【戶外教育】
10	10/30-11/5	第二單元吾(倨)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【戶外教育】
11	11/6-11/12	第二單元吾(倨)屋下个食飯桌 單元活動二	1. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2. 培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
12	11/13-11/19	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1. 認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 3. 關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
13	11/20-11/26	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1. 藉「倨曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教

			4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。		育】 【職業試探】
14	11/27-12/3 第二次定期評量	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
15	12/4-12/10	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1. 認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】
16	12/11-12/17	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】
17	12/18-12/24	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】
18	12/25-12/31	第三單元日常生活 單元活動三	1. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

19	1/1-1/7	童謠 耕種人	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
20	1/8-1/14	總複習 搞麼个？	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成 2. 學習單。 3. 與同學互相討論並說出正確答題。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【媒體素養】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	總複習 出任務囉！	1. 聽懂教學指令，並完成任務。 2. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2. 聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解海洋生物語詞應用於日常生活。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
2	2/19-2/25	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
3	2/26-3/4	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】

			符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		
4	3/5-3/11	第一單元動物个世界 第二課山貓	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2. 聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
5	3/12-3/18	第一單元動物个世界 第二課山貓	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
6	3/19-3/25	第一單元動物个世界 第二課山貓	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
7	3/26-4/1 第一次定期評量	第一單元動物个世界 單元活動一	1. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2. 培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3. 認識不同國家風俗民情與文化。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】
8	4/2-4/8	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產品的特性。 2. 認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【安全教育】
9	4/9-4/15	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【安全教育】

			3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	紙筆測驗	
10	4/16-4/22	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
11	4/23-4/29	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1. 聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。 2. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】
12	4/30-5/6	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
13	5/7-5/13	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	【戶外教育】
14	5/14-5/20 第二次定期評量	第二單元舒適个生活 單元活動二	1. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3. 喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
15	5/21-5/27	第三單元偃个感覺 第五課朗讀比賽	1. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2. 將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生	口語表達 參與討論	【生命教育】 【家庭教育】

			活中。	課堂問答	
16	5/28-6/3	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	1. 藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
17	6/4-6/10 國小畢業考試	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
18	6/11-6/17	第三單元偌个感覺 單元活動三	1. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2. 能聽辨客語語音、腔調的差異。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文化教育】
19	6/18-6/24	童謠 阿啾箭，尾砣砣／電視機	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	【媒體素養】
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並正確答題。 3. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【媒體素養】

(四)111學年度 四 年級本土語/原民語(南排灣)教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式 上課日	第 1 課 ku qali 我的朋友	1.能拼讀母音及子音。 2.能拼讀單、雙音節及重音。 3.能朗讀所學的課文。 4.能讀懂簡易問候語。 5.能讀懂所學的數字。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	9/4-9/10	第 1 課 ku qali 我的朋友	1.能聽懂簡易教室用語。 2.能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 3.能口說班上同學的名字。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	9/11-9/17	第 1 課 ku qali 我的朋友	1.能聽懂問候語並和同學互相問候。 2.能聽懂簡易日常生活用語。 3.能口說下課時間朋友們會做的事。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
4	9/18-9/24	第 1 課 ku qali 我的朋友	1.能口說回答「看圖說話」習題，正確率達80%。 2.能聽辨單、雙音節及重音。 3.能專注聆聽說話者。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】
5	9/25-10/1	第 2 課 tulu na sinsi 老師的教導	1.能朗讀課文及拼讀主題詞彙 2.能分辨語詞的多音節及重音位置。 3.能聽辨日常生活語詞的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】

6	10/2-10/8	第 2 課 tulu na sinsi 老師的教導	1.能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2.能聽懂日常生活會話。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	第 2 課 tulu na sinsi 老師的教導	1.能培養良好的聆聽習慣及態度。 2.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 3.能口說老師平日裡的教導。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
8	10/16-10/22	第 2 課 tulu na sinsi 老師的教導	1.能口說回答「看圖說話」習題。 2.能欣賞並學習他人的表現。 3.能由聆聽學習族群文化能了解過去傳統社會如何學習	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
9	10/23-10/29	第 3 課semekez a milinga na kitulu 下課的時候	1.能朗讀課文及拼讀主題詞彙 2.能分辨語詞的多音節及重音位置。 3.能聽辨日常生活語詞的意義。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
10	10/30-11/5	第 3 課semekez a milinga na kitulu 下課的時候	1.能善用族語，認識族群文化。 2.能欣賞並學習他人的表現。 3.能口說下課時間同學們會一起做的事。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
11	11/6-11/12	第 3 課semekez a milinga na kitulu 下課的時候	1.能欣賞並學習他人的表現。 2.能善用族語，認識族群文化。 3.能口說下課時間自己喜歡做的事。。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

12	11/13-11/19	第 3 課semekez a milinga na kitulu 下課的時候	1.能口說回答「看圖說話」習題。 2.能欣賞並學習他人的表現。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
13	11/20-11/26	第 4 課 saqetju aken 我生病了	1.能朗讀課文及拼讀主題詞彙 2.能分辨語詞的多音節及重音位置。 3.能聽辨日常生活語詞的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【失智症議題】
14	11/27-12/3 第二次定期評量	第 4 課 saqetju aken 我生病了	1.能使用族語口說自己生病的樣子。 2.能以族語表示禮貌和關懷。 3.能在聆聽中，學習探索的方法。 4.能欣賞並學習他人的表現。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【失智症議題】
15	12/4-12/10	第 4 課 saqetju aken 我生病了	1.能以族語表達情感與知識。 2.能善用族語，學習族群的知識技能。 3.能了解預防生病的方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【失智症議題】
16	12/11-12/17	第 4 課 saqetju aken 我生病了	1.能口說回答「看圖說話」習題 2.能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 3.能在聆聽中，學習探索的方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【失智症議題】
17	12/18-12/24	第 5 課 :undu 運動	1.能朗讀課文及拼讀主題詞彙 2.能分辨語詞的多音節及重音位置。 3.能聽辨日常生活語詞的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】
18	12/25-12/31	第 5 課 :undu 運動	1. 能口說自己喜歡的運動項目。 2. 能口說各項運動項目的詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

19	1/1-1/7	第 5 課 :undu 運動	1.講解傳統競技項目方式與特色。 2.能分辨語詞的多音節及重音位置	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
20	1/8-1/14	第 5 課 :undu 運動	1.能口說回答「看圖說話」習題 2.能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 3.能在聆聽中，學習探索的方法。 4.能以族語表示禮貌和關懷。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	習唱歌謠 /kaljetjungtjung 敲敲打打	1.能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	第 6 課 semenay ata zemiyan唱歌和跳舞	1.能正確朗讀所學的課文。 2.能讀懂所學的課文內容。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	2/19-2/25	第 6 課 semenay ata zemiyan唱歌和跳舞	1.能拼讀本課主題詞彙 2.能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 3.能說出所學主題詞彙的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	2/26-3/4	第 6 課 semenay ata zemiyan唱歌和跳舞	1.能正確發出單、雙音能聽辨日常生活語詞的意義及長重音節。 2.能學會排灣族圍舞的舞步。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】

					【家庭教育】
4	3/5-3/11	第 6 課 semenay ata zemiyan唱歌和跳舞	1.能口說回答「看圖說話」習題 2.能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 3.能在聆聽中，學習探索的方法。 4.能以族語表示禮貌和關懷。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
5	3/12-3/18	第 7 課: pida anga milingan tucu ? 現在是幾點鐘?	1.能以族語表達情感與知識。 2.能善用族語， 學習族群的知識技能。 3.能正確朗讀所學的課文。 4.能讀懂所學的課文內容。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】
6	3/19-3/25	第 7 課: pida anga milingan tucu ? 現在是幾點鐘?	1.能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 2.能拼讀所學主題詞彙的字母及明白詞彙的意義。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
7	3/26-4/1 第一次定期評量	第 7 課: pida anga milingan tucu ? 現在是幾點鐘?	1.能正確發出單、雙音能聽辨日常生活語詞的意義及長重音節。 2. 能說出milingan的關聯詞ex:makudakuda,kadjamadjaman, migacalj, qezemezemetj… 。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】
8	4/2-4/8	第 7 課: pida anga milingan tucu ? 現在是幾點鐘?	1.能口說回答「看圖說話」習題 2.能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 3.能在聆聽中，學習探索的方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
9	4/9-4/15	第 8 課: paljingas 打電話	1.能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 2.能正確了解所學的課文內容重點。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

10	4/16-4/22	第 8 課: paljingas 打電話	1.能讀懂衍生詞/關聯詞及其意義。 2.能正確了解所學的課文內容重點。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
11	4/23-4/29	第 8 課: paljingas 打電話	1.能讀懂詞根及詞綴的意義。 2.講解正在進行式詞態變化的用法。 3.能明白課文中的相對詞。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
12	4/30-5/6	第 8 課: paljingas 打電話	1.能口說回答「看圖說話」習題 2.能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 3.能在聆聽中，學習探索的方法。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
13	5/7-5/13	第9課 kivala tjai vuvu 拜訪祖父	1.能讀懂所學的課文。 2.能讀出簡易生活用語。 3.能拼讀主題詞彙的符號且知道意思。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【失智症議題】 【交通安全】
14	5/14-5/20 第二次定期評量	第9課 kivala tjai vuvu 拜訪祖父	1.能聽懂簡易的拜訪用語。 2.能口說自己的vuvu 的狀況。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【失智症議題】 【交通安全】
15	5/21-5/27	第9課 kivala tjai vuvu 拜訪祖父	1.能正確聽辨語詞的意義。 2.能口說傳統料理名稱。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【失智症議題】 【交通安全】
16	5/28-6/3	第9課 kivala tjai vuvu	1.能正確聽辨語詞的意義。	口語評量	【家庭教育】

		拜訪祖父	2.能聽懂簡單句。 3.能口說回答「看圖說話」習題	朗誦評量 課堂問答	【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【失智症議題】 【交通安全】
17	6/4-6/10 國小畢業考試	第 10 課: sigu aken a zemuga 我會畫畫	1.能讀懂所學的課文。 2.能讀出簡易生活用語。 3.能聽辨語詞的多音節及重音位置。 4.能聽懂複合句。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教】
18	6/11-6/17	第 10 課: sigu aken a zemuga 我會畫畫	1.能正確聽辨語詞的意義。 2.能拼讀主題詞彙的符號且知道意思。	口語評量 朗誦評量	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
19	6/18-6/24	第 10 課: sigu aken a zemuga 我會畫畫	1.能說出媽媽的樣子。 2.能說出度媽媽感恩語及祝福語。 3.能說出課文的相對詞。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	第 10 課: sigu aken a zemuga 我會畫畫	1.能口說回答「看圖說話」習題 2.能正確發出單、雙音節及重音。 3.能說出所學的主題詞彙。	口語評量 朗誦評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】

(五)111學年度 四 年級本土語/原民語(中排灣)教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式 上課日	1. 中排灣語書寫符號 2. ku qali(drava) 我的朋友	1. 課文導讀(九階教材第三階)第1課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	9/4-9/10	1. 中排灣語書寫符號 2. ku qali(drava) 我的朋友	1. 課文導讀(九階教材第三階)第1課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	9/11-9/17	1. 中排灣語書寫符號 2. ku qali(drava) 我的朋友	1. 課文導讀(九階教材第三階)第1課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	9/18-9/24	1. 中排灣語書寫符號 2. ku qali(drava) 我的朋友	1. 課文導讀(九階教材第三階)第1課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	9/25-10/1	1. 中排灣語書寫符號 2. pasemalav na sinsi tja nuamen 老師教我們	1. 課文導讀(九階教材第三階)第2課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
6	10/2-10/8	1. 中排灣語書寫符號	1. 課文導讀(九階教材第三階)第2課	聽力評量	【家庭教育】

		2. pasemalav na sinsi tja nuamen 老師教我們	2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	問答評量 態度評定 學習單	【品德教育】 【人權教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	1. 中排灣語書寫符號 2. pasemalav na sinsi tja nuamen 老師教我們	1. 課文導讀(九階教材第三階)第2課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
8	10/16-10/22	1. 中排灣語書寫符號 2. pasemalav na sinsi tja nuamen 老師教我們	1. 課文導讀(九階教材第三階)第2課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
9	10/23-10/29	1. 中排灣語書寫符號 2. qemacuvung anga tua kitulu 下課了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第3課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
10	10/30-11/5	1. 中排灣語書寫符號 2. qemacuvung anga tua kitulu 下課了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第3課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
11	11/6-11/12	1. 中排灣語書寫符號 2. qemacuvung anga tua kitulu 下課了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第3課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
12	11/13-11/19	1. 中排灣語書寫符號 2. qemacuvung anga tua kitulu	1. 課文導讀(九階教材第三階)第3課 2. 練習寫生字 3. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】

		下課了	4. 完成學習單	學習單	
13	11/20-11/26	1. 中排灣語書寫符號 2. masezam a ken 我發燒了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第4課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
14	11/27-12/3 第二次定期評量	1. 中排灣語書寫符號 2. masezam a ken 我發燒了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第4課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
15	12/4-12/10	1. 中排灣語書寫符號 2. masezam a ken 我發燒了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第4課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
16	12/11-12/17	1. 中排灣語書寫符號 2. masezam a ken 我發燒了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第4課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
17	12/18-12/24	1. 中排灣語書寫符號 2. undu 運動	1. 課文導讀(九階教材第三階)第5課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
18	12/25-12/31	1. 中排灣語書寫符號 2. undu 運動	1. 課文導讀(九階教材第三階)第5課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
19	1/1-1/7	1. 中排灣語書寫符號	1. 課文導讀(九階教材第三階)第5課	聽力評量	【家庭教育】

		2. undu 運動	2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	問答評量 態度評定 學習單	【品德教育】 【人權教育】
20	1/8-1/14	1. 中排灣語書寫符號 2. undu 運動	1. 課文導讀(九階教材第三階)第5課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	1. 九階教材第三階 1~1-5 課複習	總複習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	1. 中排灣語書寫符號 2. semenai katu zemian 唱歌和跳舞	1. 課文導讀(九階教材第三階)第6課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	2/19-2/25	1. 中排灣語書寫符號 2. semenai katu zemian 唱歌和跳舞	1. 課文導讀(九階教材第三階)第6課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	2/26-3/4	1. 中排灣語書寫符號 2. semenai katu zemian 唱歌和跳舞	1. 課文導讀(九階教材第三階)第6課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】

4	3/5-3/11	1. 中排灣語書寫符號 2. semenai katu zemian 唱歌和跳舞	1. 課文導讀(九階教材第三階)第6課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	3/12-3/18	1. 中排灣語書寫符號 2. pida anga kukuan tucu 現在幾點了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第7課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
6	3/19-3/25	1. 中排灣語書寫符號 2. pida anga kukuan tucu 現在幾點了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第7課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
7	3/26-4/1 第一次定期評量	1. 中排灣語書寫符號 2. pida anga kukuan tucu 現在幾點了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第7課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
8	4/2-4/8	1. 中排灣語書寫符號 2. pida anga kukuan tucu 現在幾點了	1. 課文導讀(九階教材第三階)第7課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
9	4/9-4/15	1. 中排灣語書寫符號 2. paka ljingas 打電話	1. 課文導讀(九階教材第三階)第8課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
10	4/16-4/22	1. 中排灣語書寫符號 2. paka ljingas	1. 課文導讀(九階教材第三階)第8課 2. 練習寫生字	聽力評量 問答評量	【家庭教育】 【品德教育】

		打電話	3. 對話練習 4. 完成學習單	態度評定 學習單	【人權教育】
11	4/23-4/29	1. 中排灣語書寫符號 2. paka ljingas 打電話	1. 課文導讀(九階教材第三階)第8課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
12	4/30-5/6	1. 中排灣語書寫符號 2. paka ljingas 打電話	1. 課文導讀(九階教材第三階)第8課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
13	5/7-5/13	1. 中排灣語書寫符號 2. ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 課文導讀(九階教材第三階)第9課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】
14	5/14-5/20 第二次定期評量	1. 中排灣語書寫符號 2. ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 課文導讀(九階教材第三階)第9課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】
15	5/21-5/27	1. 中排灣語書寫符號 2. ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 課文導讀(九階教材第三階)第9課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】
16	5/28-6/3	1. 中排灣語書寫符號 2. ljemilji tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 課文導讀(九階教材第三階)第9課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】

17	6/4-6/10 國小畢業考試	1. 中排灣語書寫符號 2. macaqu a ken a zemuga 我會畫畫	1. 課文導讀(九階教材第三階)第10課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
18	6/11-6/17	1. 中排灣語書寫符號 2. macaqu a ken a zemuga 我會畫畫	1. 課文導讀(九階教材第三階)第10課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
19	6/18-6/24	1. 中排灣語書寫符號 2. macaqu a ken a zemuga 我會畫畫	1. 課文導讀(九階教材第三階)第10課 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	九階教材第三階 6~10 課複習	總複習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】

(六)111學年度 四 年級本土語/原民語(北排灣)教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二)	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字	聽力評量 問答評量	【家庭教育】 【品德教育】

	第1學期正式上課日		3. 對話練習 4. 完成學習單	態度評定 學習單	【人權教育】
2	9/4-9/10	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	9/11-9/17	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	9/18-9/24	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	9/25-10/1	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
6	10/2-10/8	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】

8	10/16-10/22	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
9	10/23-10/29	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
10	10/30-11/5	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
11	11/6-11/12	kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
12	11/13-11/19	Kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
13	11/20-11/26	Kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
14	11/27-12/3 第二次定期評	Kemudamudanga a zikang tucu?	1. 課文導讀 2. 練習寫生字	聽力評量 問答評量	【家庭教育】 【品德教育】

	量	現在是什麼時間？	3. 對話練習 4. 完成學習單	態度評定 學習單	【人權教育】
15	12/4-12/10	Kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
16	12/11-12/17	Kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
17	12/18-12/24	Kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
18	12/25-12/31	Kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
19	1/1-1/7	Kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
20	1/8-1/14	Kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】

21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	yugi katua semnai 跳舞與唱歌 Kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間？	總複習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	padingva 打電話	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	2/19-2/25	padingva 打電話	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	2/26-3/4	padingva 打電話	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	3/5-3/11	padingva 打電話	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	3/12-3/18	padingva 打電話	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】

			完成學習單	學習單	
6	3/19-3/25	padingva 打電話	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
7	3/26-4/1 第一次定期評量	padingva 打電話	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
8	4/2-4/8	padingva 打電話	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
9	4/9-4/15	padingva 打電話	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
10	4/16-4/22	kvala ken a sematjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】
11	4/23-4/29	kvala ken a sematjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】
12	4/30-5/6	kvala ken a sematjai	1. 課文導讀	聽力評量	【家庭教育】

		vuvu 拜訪阿嬤	2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	問答評量 態度評定 學習單	【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】
13	5/7-5/13	kvala ken a sematjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】
14	5/14-5/20 第二次定期評量	kvala ken a sematjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】
15	5/21-5/27	tjenglai aken tua zemuga 我喜歡畫圖	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
16	5/28-6/3	tjenglai aken tua zemuga 我喜歡畫圖	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
17	6/4-6/10 國小畢業考試	tjenglai aken tua zemuga 我喜歡畫圖	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
18	6/11-6/17	tjenglai aken tua zemuga 我喜歡畫圖	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】

			4. 完成學習單	學習單	
19	6/18-6/24	tjenglai aken tua zemuga 我喜歡畫圖	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	padingva 打電話 kvala ken a sematjai vuvu 拜訪阿嬤 tjenglai aken tua zemuga 我喜歡畫圖	總複習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】

(七)111學年度四年級本土語/新住民語教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

(八)111學年度 四 年級英語文教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式 上課日	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字 母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
2	9/4-9/10	節慶 Festival Moon Festival	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let’s eat moon cakes。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
3	9/11-9/17	Starter Unit Starter Unit	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he’s not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

4	9/18-9/24	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
5	9/25-10/1	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s sunny. It’s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let’s have fun。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
6	10/2-10/8	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How’s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t-所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	第一次評量、天氣 Exam 1、Unit 1 How’s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。（彈性教學） 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
8	10/16-10/22	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
9	10/23-10/29	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。	口頭評量 參與度評量	【環境教育】

			2. 能以Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	觀察評量 作業評量	
10	10/30-11/5	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
11	11/6-11/12	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。（彈性教學） 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】
12	11/13-11/19	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
13	11/20-11/26	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】

			3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。		
14	11/27-12/3 第二次定期評量	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f-所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
15	12/4-12/10	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f-所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。（彈性教學） 7. 能理解理解指示代名詞（this / that / these / those）的使用時機。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
16	12/11-12/17	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
17	12/18-12/24	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don’ t. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
18	12/25-12/31	食物	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?	口頭評量 參與度評量	【國際教育】

		Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s-所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	觀察評量 作業評量	
19	1/1-1/7	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能認識世界各地的冰品。（彈性教學） 2. 能理解理解 some 的使用規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
20	1/8-1/14	複習二、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得 的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、 句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s-所組成的字詞。。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	開學預備 Starter Unit	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能理解字尾e與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	2/19-2/25	開學預備 Starter Unit	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能理解字尾e與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
3	2/26-3/4	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
4	3/5-3/11	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語Hurry up! / Sorry, I'm late.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
5	3/12-3/18	時間 Unit 1 What Time Is It?	1.能朗讀和吟唱本課的歌謠What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組 成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
6	3/19-3/25	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能認識世界著名的特色時鐘。（彈性教學） 2. 能了解數字的歸納邏輯。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】

7	3/26-4/1 第一次定期評量	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用Starter Unit-Unit 1所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 8. 能理解故事內容。 9. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
8	4/2-4/8	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
9	4/9-4/15	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成 的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
10	4/16-4/22	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。（ 彈性教學 ） 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
11	4/23-4/29	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所 習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【國際教育】 【品德教育】

			得的 單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單 字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	實作評量	
12	4/30-5/6	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	5/7-5/13	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
14	5/14-5/20 第二次定期評量	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e所組 成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
15	5/21-5/27	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解書的分類:Fiction 與Non-Fiction。(彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
16	5/28-6/3	第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用Unit 2-3所習得的單字、句型與	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【科技教育】

			日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱Unit 2-3 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。		
17	6/4-6/10 國小畢業考試	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where’s my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It’s on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don’t worry.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
18	6/11-6/17	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
19	6/18-6/24	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	1. 能認識電腦的周邊設備。（ 彈性教學 ） 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得 的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、 句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】

(九)111學年度 四 年級 數學 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式 上課日	第1單元一億以內的數	1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2.在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4.在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5.在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6.在具體情境中，認識「億位」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	9/4-9/10	第1單元一億以內的數	1.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。 3.在具體情境中，做大數的加減計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

3	9/11-9/17	第2單元乘法	1.能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3.能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	9/18-9/24	第2單元乘法	1.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 3.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。 5.能熟練末位是0的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

5	9/25-10/1	第3單元角度	1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.利用量角器實際測量指定角度的角。 4.利用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角。 7.認識平角和周角。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	10/2-10/8	第3單元角度	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4.角度的加減計算。 5.培養角度的量感。 6.實際測量三角板各角的角度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	第4單元除法	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.能理解並熟練除數個位為1～9估商的方式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	10/16-10/22	第4單元除法	1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的	觀察評量	【性別平等教

			除法問題。 2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 5.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 6.能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 7.能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 8.能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	10/23-10/29	第5單元三角形	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	10/30-11/5	加油小站1	1.認識一億以內的數，並做大小比較。 2.能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。	觀察評量 操作評量	

			3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6.認識一億以內的數。	實作評量 口頭評量 發表評量	
11	11/6-11/12	第6單元分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	11/13-11/19	第7單元數量關係	1.透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2.透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
13	11/20-11/26	第7單元數量關係	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 2.透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3.透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5.透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】

			化。		
14	11/27-12/3 第二次定期評量	第8單元整數四則	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	12/4-12/10	第8單元整數四則	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3.知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	12/11-12/17	第9單元小數	1.透過平分色紙的情境，理解1/100＝0.01的關	觀察評量	【人權教育】

			係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 藉由10/100張色紙是0.10張色紙，1/10張色紙是0.1張色紙的連結，了解0.10＝0.1。 4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8. 在定位板上進行小數的大小比較。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
17	12/18-12/24	第9單元小數	1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4. 能在數線上做小數的加減。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	12/25-12/31	第10單元長度	1. 認識長度1公里是1000公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識1公里是100000公分。 5. 了解公里和公分間的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

19	1/1-1/7	第10單元長度	1.公里的加減乘除計算。 2.公里和公尺複名數的加減計算。 3.公里和公尺複名數的乘除計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	1/8-1/14	加油小站2	1.複習真分數、假分數和帶分數。 2.能熟練數字的規律。 3.複習長度的換算。 4.複習小數的比較和計算。 5.複習整數四則。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	第1單元統計圖表	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 【失智症議題】 【職業試探】

				發表評量	
2	2/19-2/25	第1單元統計圖表	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3.能報讀有省略符號的折線圖。 4.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 【失智症議題】 【職業試探】
3	2/26-3/4	第2單元分數的加減和整數倍	1.能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】
4	3/5-3/11	第2單元分數的加減和整數倍	1.能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】

			分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。		
5	3/12-3/18	第3單元概數	1-1透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
6	3/19-3/25	第3單元概數	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
7	3/26-4/1 第一次定期評量	第4單元小數乘以整數	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 【安全教育】

			用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。		
8	4/2-4/8	第4單元小數乘以整數	1.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 【安全教育】
9	4/9-4/15	第5單元四邊形	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形、正方形和菱形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】
10	4/16-4/22	加油小站1	1.能報讀複雜長條圖。	觀察評量	

			2.能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.複習一位小數乘以一位整數。 4.複習一位小數乘以二位整數。 5.複習四邊形的簡單性質。 6.能熟練同分母分數的加、減法。 7.能熟練同分母分數的整數倍。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
11	4/23-4/29	第6單元周長和面積	1.能用正方形周長公式＝邊長x4，算出正方形的周長。 2.能用長方形周長公式＝（長＋寬）x2，算出長方形的周長。 3.以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【安全教育】
12	4/30-5/6	第6單元周長和面積	1.能用長方形面積公式＝長x寬，算出長方形的面積。 2.能用正方形面積公式＝邊長x邊長，算出正方形的面積。 3.認識面積單位「平方公尺」。 4.了解1平方公尺＝10000平方公分。 5.進行平方公尺和平方公分的換算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【安全教育】
13	5/7-5/13	第6單元周長和面積	1.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】

			3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	發表評量	
14	5/14-5/20 第二次定期評量	第7單元等值分數	1.能能認識$\frac{n}{n}$和1的等值關係。 2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5.能在測量的情境中，認識分母是10、100的分數的等值關係。 6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【國際教育】
15	5/21-5/27	第7單元等值分數	1.能將分母是10、100的分數換成小數。 2.能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3.能將一位小數換成分數。 4.能將二位小數換成分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【國際教育】
16	5/28-6/3	第8單元時間的加減	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
17	6/4-6/10 國小畢業考試	第8單元時間的加減	1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。	觀察評量 操作評量 實作評量	

			3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8.能計算在幾小時前跨日的時刻。	口頭評量 發表評量	
18	6/11-6/17	第9單元立方公分	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4.透過個別單位的實測，認識物體的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
19	6/18-6/24	第9單元立方公分	1.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2.認識1立方公分。 3.以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4.以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2	加油小站2	1.複習周長和面積。 2.能熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.複習複合形體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

	學期課程結束		5. 熟練面積的計算。	發表評量	

(十)111學年度 四 年級 社會 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式 上課日	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
2	9/4-9/10	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
3	9/11-9/17	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
4	9/18-9/24	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
5	9/25-10/1	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】

			2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。		
6	10/2-10/8	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
8	10/16-10/22	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】

			保護傳統住屋的重要性。		
9	10/23-10/29	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
10	10/30-11/5	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
11	11/6-11/12	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
12	11/13-11/19	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
13	11/20-11/26	第二單元家鄉的生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居	口語評量	【戶外教育】

		第4課老街與生活	民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教】
14	11/27-12/3 第二次定期評量	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
15	12/4-12/10	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
16	12/11-12/17	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
17	12/18-12/24	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】

18	12/25-12/31	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
19	1/1-1/7	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
20	1/8-1/14	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
21	1/15-1/21	主題探究與實作單元	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉	口語評量	【資訊教育】

	第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	來！認識我的家鄉	小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	實作評量 檔案評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
2	2/19-2/25	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
3	2/26-3/4	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
4	3/5-3/11	第一單元家鄉的產業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改	口語評量 實作評量	【人權教育】

		第2課家鄉的工業	變。 2. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	紙筆評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
5	3/12-3/18	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】
6	3/19-3/25	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
7	3/26-4/1 第一次定期評量	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 【失智症議題】

			觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。		
8	4/2-4/8	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 【失智症議題】
9	4/9-4/15	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【失智症議題】
10	4/16-4/22	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】

			口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。		【失智症議題】
11	4/23-4/29	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
12	4/30-5/6	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
13	5/7-5/13	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】

			素養。		
14	5/14-5/20 第二次定期評量	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
15	5/21-5/27	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
16	5/28-6/3	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
17	6/4-6/10 國小畢業考試	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
18	6/11-6/17	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
19	6/18-6/24	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	紙筆評量 檔案評量	
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	主題探究與實作 家鄉的徽章	1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】

(十一)111學年度 四 年級 自然科學 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式上課日	一、光和能源 1.光的行進方向	1.能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2.知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5.經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 6.知道生活中與光的反射有關的物品或現象。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
2	9/4-9/10	一、光和能源 1.光的行進方向	1.透過操作知道當光照射到無法穿透的物體時會改變方向，產生反射，而反射光有一定的方向。 2.生活中與光的反射有關的物品或現象。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	【環境教育】

				態度評量	
3	9/11-9/17	一、光和能源 2. 太陽與能源	1. 太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也提供生物生長的需要。 2. 生活中如何運用太陽的光和熱。 3. 運用到太陽能的現代科技產品。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
4	9/18-9/24	一、光和能源 2. 太陽與能源	1. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 2. 知道生活中如何運用太陽的光和熱。 3. 認識運用到太陽能的現代科技產品。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
5	9/25-10/1	一、光和能源 3. 節能減碳	1. 知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 2. 察覺空氣汙染會對生物產生影響。 3. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
6	10/2-10/8	二、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	1. 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2. 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮	1. 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2. 能了解有許多因素會影響觀測月亮。 3. 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

8	10/16-10/22	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮	1. 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2. 能了解有許多因素會影響觀測月亮。 3. 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
9	10/23-10/29	二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活	了解天體和人類日常生活息息相關。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
10	10/30-11/5	二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活	透過觀察發現月相變化有規律性。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
11	11/6-11/12	三、水中世界 1. 水中生物的生長環境	1. 認識臺灣常見的水域環境。 2. 將常見水域環境簡單分類。 3. 探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
12	11/13-11/19	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造	1. 觀察、比較水生植物的生長方式。 2. 經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】

					【戶外教育】
13	11/20-11/26	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造	1.觀察、比較水生植物的生長方式。 2.經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
14	11/27-12/3 第二次定期評量	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造	1.在水域環境生長的各種水生動物。 5.查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
15	12/4-12/10	三、水中世界 3.愛護水域環境	1.現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 2.落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
16	12/11-12/17	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係	了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
17	12/18-12/24	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係	1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。	觀察評量 實作評量	【性別平等教育】

			2.了解物質可分為電的良導體和不良導體。 3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。	發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
18	12/25-12/31	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯	學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
19	1/1-1/7	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯	1.認識、探究發光二極體（LED）連接方式。 2.利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
20	1/8-1/14	四、電路好好玩 3.生活中的電	1.日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 2.日常生活中的用電安全守則。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	一、光和能源 1.光的行進方向	1.能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2.知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5.經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】

			射光有一定的方向。 6.知道生活中與光的反射有關的物品或現象。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	一、生活中有趣的力 1.物體受力的變化	1察覺物體受力的變化。 2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
2	2/19-2/25	一、生活中有趣的力 1.物體受力的變化	1.察覺物體受力的變化。 2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
3	2/26-3/4	一、生活中有趣的力 2.力的三要素	能判斷力的大小和方向。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
4	3/5-3/11	一、生活中有趣的力 2.力的三要素	能利用圖像表示力的三要素。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
5	3/12-3/18	一、生活中有趣的力 3.浮力	1.能判斷浮體和沉體。 2.能了解浮體和沉體都會受到浮力。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等教

				發表評量 口語評量 態度評量	育】 【海洋教育】
6	3/19-3/25	一、生活中有趣的力 3.浮力	1.能了解浮體和沉體都會受到浮力。 2.能將力應用在日常生活中。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
7	3/26-4/1 第一次定期評量	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	1.能區分昆蟲與其他動物的不同。 2.藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3.能歸納出昆蟲的特徵。 4.能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
8	4/2-4/8	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方	1.昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。 2.了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 3.認識昆蟲的外形構造及其功能。 4.昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 5.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 6.認識觀察昆蟲的工具與方法。 7.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
9	4/9-4/15	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方	1..藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 2.認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	觀察評量 實作評量 發表評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】

				口語評量 態度評量	
10	4/16-4/22	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活	1. 認識生活中的許多發明與生活相關。 2. 了解保育昆蟲重要性與方法。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
11	4/23-4/29	三、水的移動 1. 水的移動情形	1. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2. 知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
12	4/30-5/6	三、水的移動 1. 水的移動情形	1. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2. 知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
13	5/7-5/13	三、水的移動 2. 連通管原理	1. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 2. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
14	5/14-5/20	三、水的移動	觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原	觀察評量	【性別平等教

	第二次定期評量	3.虹吸現象	理。	實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
15	5/21-5/27	三、水的移動 3.虹吸現象	觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
16	5/28-6/3	四、了解臺灣的環境 1.臺灣的環境	1.能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2.能了解人類活動對環境所造成的影響。 3.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
17	6/4-6/10 國小畢業考試	四、了解臺灣環境 1.臺灣的環境	1.能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 2.能辨別砂石和土壤的特徵。 3.能了解人類活動對環境所造成的影響。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
18	6/11-6/17	四、了解臺灣環境 2.臺灣的災害與防災	1.能了解地震可能帶來的災害。 2.能知道如何做好防震準備。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】

19	6/18-6/24	四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性	1. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 2. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性	1. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 2. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】

(十二)110學年度 四 年級 藝術 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式上課日	第一單元美麗的大地 1-1迎向陽光	1. 演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2. 認識全音和半音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	9/4-9/10	第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1. 認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2. 正確擺放用具在桌子上。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
3	9/11-9/17	第五單元想像的旅程 5-1聲音好好玩	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
4	9/18-9/24	第一單元美麗的大地	1. 演唱歌曲〈美麗天地〉。	觀察	【人權教育】

		1-1迎向陽光	2. 認識升記號和本位記號。 3. 透過肢體律動表現節奏。	學生互評 互相討論	
5	9/25-10/1	第三單元色彩實驗室 3-2濃淡不同的顏色	1. 正確使用梅花盤調色。 2. 體驗顏料加水調色的濃淡變化。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】
6	10/2-10/8	第五單元想像的旅程 5-1聲音好好玩	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	第一單元美麗的大地 1-1迎向陽光	1. 演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2. 認識G大調音階。 3. 認識調號與臨時記號。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
8	10/16-10/22	第三單元色彩實驗室 3-3色彩魔術秀	1. 正確使用水彩調色盤調色。 2. 體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
9	10/23-10/29	第五單元想像的旅程 5-1聲音好好玩	1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】 【媒體素養】
10	10/30-11/5	第一單元美麗的大地 1-2繽紛世界	1. 演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2. 認識弱起拍子。	學生互評 教師評量	【人權教育】 【媒體素養】
11	11/6-11/12	第三單元色彩實驗室 3-4神奇調色師	1. 利用水彩的三原色，調出二次色。 2. 體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3. 完成三原色混色色紙。	學生互評 教師評量	【人權教育】
12	11/13-11/19	第五單元想像的旅程 5-1聲音好好玩	1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	學生互評 教師評量	
13	11/20-11/26	第一單元美麗的大地 1-2繽紛世界	1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2. 認識級進與跳進。	學生互評 教師評量	【人權教育】
14	11/27-12/3	第三單元色彩實驗室	1. 透過討論與操作，發現對比色的特性。	學生互評	【品德教育】

	第二次定期評量	3-5色彩尋寶趣	2.運用對比色的特性完成活動任務。	教師評量	
15	12/4-12/10	第五單元想像的旅程 5-2肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評 教師評量	
16	12/11-12/17	第一單元美麗的大地 1-2繽紛世界	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
17	12/18-12/24	第三單元色彩實驗室 3-6生活中的對比色	1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2.運用對比色進行配色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
18	12/25-12/31	第五單元想像的旅程 5-2肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
19	1/1-1/7	第一單元美麗的大地 1-3小小愛笛生	1.複習直笛Sol到高音Re的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖 鈴合奏。	動態評量 學生互評	【人權教育】
20	1/8-1/14	第三單元色彩實驗室 3-7我的魔力鞋	1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。	學生互評 教師評量	【人權教育】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	第五單元想像的旅程 5-2肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課	第一單元春天的樂章 1-1春之歌	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習G大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	口頭詢問 問答 操作	【戶外教育】

	日			應用觀察	
2	2/19-2/25	第三單元好玩的房子 3-1房子追追追	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。	問答 教師評量	【人權教育】
3	2/26-3/4	第五單元光影好好玩 5-1影子開麥拉	1.觀察日常生活的自然光影,體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【品德教育】
4	3/5-3/11	第一單元春天的樂章 1-1春之歌	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
5	3/12-3/18	第三單元好玩的房子 3-2房子的個性	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	問答 教師評量	【人權教育】
6	3/19-3/25	第五單元光影好好玩 5-1影子開麥拉	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
7	3/26-4/1 第一次定期評量	第一單元春天的樂章 1-1春之歌	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	口頭詢問 問答	【人權教育】
8	4/2-4/8	第三單元好玩的房子 3-3紙的遊戲場	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【人權教育】
9	4/9-4/15	第五單元光影好好玩 5-2光影特效師	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	口頭詢問 問答	【品德教育】 【人權教育】

				操作 應用觀察 互相討論 動態評量	
10	4/16-4/22	第一單元春天的樂章 1-2來歡唱	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
11	4/23-4/29	第三單元好玩的房子 3-4讓紙站起來	1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
12	4/30-5/6	第五單元光影好好玩 5-2光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
13	5/7-5/13	第一單元春天的樂章 1-2來歡唱	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
14	5/14-5/20 第二次定期評量	第三單元好玩的房子 3-5製造紙房子的工具材料	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察	【科技教育】
15	5/21-5/27	第五單元光影好好玩 5-2光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
16	5/28-6/3	第一單元春天的樂章	1.欣賞《波斯市場》。	口頭詢問	【人權教育】

		1-2來歡唱	2.哼唱各段音樂的主題曲調。	問答 操作 同儕互評	
17	6/4-6/10 國小畢業考試	第三單元好玩的房子 3-6房子的組合	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
18	6/11-6/17	第五單元光影好好玩 5-3影子博物館	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
19	6/18-6/24	第一單元春天的樂章 1-3小小愛笛生	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	操作 應用觀察	【人權教育】
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】

(十三)111學年度四年級綜合教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3	單元一團隊勳章	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了	自我評量	【人權教育】

	8/30(二) 第1學期正式上課日	活動1任務新安排	解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。		【性剝削防治】
2	9/4-9/10	單元一團隊勳章 活動1任務新安排	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】 【性剝削防治】
3	9/11-9/17	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】
4	9/18-9/24	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】
5	9/25-10/1	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】
6	10/2-10/8	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
8	10/16-10/22	單元二攜手向前行 活動1同心協力	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	【失智症議題】
9	10/23-10/29	單元二攜手向前行 活動1同心協力	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【失智症議題】
10	10/30-11/5	單元二攜手向前行 活動1同心協力	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【失智症議題】
11	11/6-11/12	單元二攜手向前行	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。	自我評量	【生命教育】

		活動2友愛同伴	2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	實踐評量	
12	11/13-11/19	單元二攜手向前行 活動3合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】
13	11/20-11/26	單元二攜手向前行 活動3合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】
14	11/27-12/3 第二次定期評量	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【失智症議題】
15	12/4-12/10	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【失智症議題】
16	12/11-12/17	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	【失智症議題】
17	12/18-12/24	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【失智症議題】
18	12/25-12/31	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教

					育】 【戶外教育】 【失智症議題】
19	1/1-1/7	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【失智症議題】
20	1/8-1/14	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 【失智症議題】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 【失智症議題】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	
2	2/19-2/25	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化	口語評量	

			活動。		
3	2/26-3/4	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】
4	3/5-3/11	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】
5	3/12-3/18	單元一文化你我他 活動3文化推推推	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	
6	3/19-3/25	單元一文化你我他 活動3文化推推推	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	
7	3/26-4/1 第一次定期評量	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
8	4/2-4/8	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 【性剝削防治】
9	4/9-4/15	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	
10	4/16-4/22	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	
11	4/23-4/29	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	1.探討工作的甘苦。 2探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	
12	4/30-5/6	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
13	5/7-5/13	單元二工作放大鏡	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱	實作評量	【生涯規劃教

		活動3感謝有你	持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。		育】 【職業試探】
14	5/14-5/20 第二次定期評量	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	
15	5/21-5/27	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	自我評量	
16	5/28-6/3	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】
17	6/4-6/10 國小畢業考試	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】
18	6/11-6/17	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】
19	6/18-6/24	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	
20	6/25-7/1 第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	1.發現生活中創意和美的結合。	實作評量	

(十四)111學年度 四 年級 健康與體育 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/28-9/3 8/30(二) 第1學期正式 上課日	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈	【健康】 1.能了解戶外教學出發前的準備事項。 2.能了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。 【體育】 1.搭配節奏完成跳的動作。 2.有效敏捷的完成跳呼拉圈活動。 3.和同學完成跳躍列車活動。 4.努力練習立定跳遠的動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【交通安全】
2	9/4-9/10	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈	【健康】 ◆能了解戶外教學出發前的準備事項。 【體育】 1.努力練習立定跳遠的動作。 2.完成助跑跨跳障礙物。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】
3	9/11-9/17	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能	【健康】 ◆了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。 【體育】 1.找出適合助跑起跳距離與節奏。 2.能努力練習以求進步。 3.了解身體體適能的重要性。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】
4	9/18-9/24	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能	【健康】 1.藉由情境探討，辨別潛在的危機及處理的方式。 2.能知道參觀農場時要遵守的安全規則及其重要性。 【體育】	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】

			1.了解立定跳遠與800 公尺跑走的檢測方式。 2.了解坐姿體前彎的測驗方式。		
5	9/25-10/1	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能	【健康】 1.認識簡易急救包的基本內容。 2.學習簡易的外傷處理方法並演練，以便日後運用於日常生活中。 【體育】 ◆了解坐姿體前彎與仰臥起坐的測驗方式。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】
6	10/2-10/8	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射	【健康】 1.了解嚼檳榔除了對身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀。 2.認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。 【體育】 1.了解仰臥起坐的測驗方式。 2.了解平時如何制訂計畫，持之以恆，養成運動好習慣。 3.利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	10/9-10/15 第一次定期評量	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七.舞力四射	【健康】 ◆從日常生活保健觀念著手，向學童說明酒精對身體健康的危害、學習拒酒的方式，以及能對家人倡導拒酒的方式及重要性。 【體育】 ◆利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
8	10/16-10/22	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七.舞力四射	【健康】 ◆了解吸菸對身體健康的危害及認識菸內的有害物質。 【體育】	觀察檢核 行為檢核 口語評量	【人權教育】 【品德教育】

			1.利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 2.能利用課後時間與家人、朋友一同創作。	態度評量	
9	10/23-10/29	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八.我是小勇士	【健康】 1.了解一手、二手、三手菸的差異。 2.能夠辨識無菸場所，進而選擇無菸場所進行日常活動，維護自己與他人健康。 【體育】 1.向前撲倒時,可以利用俯臥姿勢來保護身體。 2.能做出立姿前撲護身倒法。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
10	10/30-11/5	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八.我是小勇士	【健康】 1.能落實拒絕菸、酒、檳榔的行為，並能於日常生活倡導無菸環境的重要性。 2.能在家庭、校園中倡議拒絕菸、酒、檳榔的概念，達到促進健康行動的目的。 【體育】 1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
11	11/6-11/12	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子	【健康】 1.透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。 2.從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。 【體育】 1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。 3.順暢完成單手擊球動作。 4.順暢完成雙手控球動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】

12	11/13-11/19	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九.排球小子	【健康】 1.探討身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2.透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。 【體育】 1.可以完成擊反彈球的動作。 2.可以完成對牆接擊球的動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
13	11/20-11/26	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九.排球小子	【健康】 1.透過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助。 2.透過演練，知道保護身體的方法。 【體育】 1.可以完成自拋自擊的動作。 2.可以完成你拋我接的動作。 3.能和他人合作進行排球遊戲。 4.於比賽中展現相關排球技巧。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
14	11/27-12/3 第二次定期評量	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球	【健康】 ◆能知道性別刻板印象的例子並了解每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 【體育】 1.能做出正確的打擊動作要領並應用於活動中。 2.能正確做出低手、肩上、反彈球的傳球動作及平飛球、滾地球、高飛球的接球動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【性剝削防治】
15	12/4-12/10	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球	【健康】 ◆能學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。 【體育】 1.將所學的傳接球、打擊及跑壘等基本動作，	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【性剝削防治】

			並應用於比賽中。 2.能與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。		
16	12/11-12/17	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班	【健康】 ◆能知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。 【體育】 1.培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗。 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習樂樂棒球運動，養成運動的好習慣。 4.讓學童了解武術禮貌精神並產生興趣。 5.讓學童學會基本樁步的要領。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】
17	12/18-12/24	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班	【健康】 ◆能了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。 【體育】 1.讓學童對武術運動的起源有基本認識，並了解武術運動能增進體適能。 2.讓學童學會武術基本拳掌動作。 3.藉由遊戲可以讓武術練習更有趣。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】
18	12/25-12/31	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班	【健康】 ◆能知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。 【體育】 1.讓學童將學會的武術基本拳掌動作順暢的應用出來。 2.能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】

19	1/1-1/7	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	【健康】 ◆能了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。 【體育】 1. 藉由觀賞臺灣之光「世界扯鈴冠軍林韋良」的比賽影片，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況，進而發現本土民俗文化之美。 2. 能了解扯鈴運動在世界各國發展的現況。 3. 能做出起鈴、運鈴與調鈴的基本動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】
20	1/8-1/14	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	【健康】 1. 能了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康。 2. 能擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影響親友一起參與行動。 【體育】 1. 學會扯鈴的基本動作以及各種招式的動作技巧。 2. 能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。 3. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 4. 能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【環境教育】
21	1/15-1/21 第三次定期評量 1/19(四)第1學期課程結束	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18 2/13(一)第2學期正式上課日	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	【健康】 ※認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。 【體育】 1.了解飛盤的種類。 2.熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。 3.能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2	2/19-2/25	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	【健康】 ※能學習颱風來臨時的減災整備方法，實際與家人討論並準備防颱工作。 【體育】 1.能確實的將飛盤擲遠。 2.能將飛盤擲中指定的位置。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
3	2/26-3/4	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞	【健康】 ※認識地震災害的嚴重性。 【體育】 1.能完成飛盤接力遊戲。 2.能選擇適當的休閒運動場所來玩飛盤。 3.描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。 4.能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
4	3/5-3/11	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	【健康】 1.熟練地震來臨時的避難步驟。 2.引導學童認識地震引發的嚴重災害，並學習在不同的場域中避難。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【防災教育】

			【體育】 1.能認識不同國家的土風舞民情。 2.能學會〈木鞋舞〉。		
5	3/12-3/18	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	【健康】 ※學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中的防震工作。 【體育】 1.能利用課後時間與家人、朋友一起跳〈木鞋舞〉。 2.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 3.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
6	3/19-3/25	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球	【健康】 ※引導學童自我觀察，從身體長大的訊號中，知道自己正在成長。 【體育】 1.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 2.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。 3.知道如何用腳的不同部位將球挑起。 4.知道如何用腳的不同部位將球踢停。 5.能於活動中展現足球基本動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
7	3/26-4/1 第一次定期評量	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	【健康】 ※介紹青春期，引導學童了解每個人的發育速度及進入青春期的時間都不同。 【體育】 1.於活動中展現盤球繞物的技巧。 2.能有節奏的完成盤球活動。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】

			3.和他人合作練習各種踢傳球動作。 4.於活動中順暢的完成踢傳球動作。		
8	4/2-4/8	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	【健康】 ※認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。 【體育】 1.能和他人一同合作進行活動。 2.於活動中表現足球基本技巧。 3.知道球王梅西的故事。 4.討論如何正向面對困難。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
9	4/9-4/15	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	【健康】 1.認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。 2.學習生殖器官的清潔與保健方法。 【體育】 1.能和同學一起合作進行活動。 2.能在活動中體驗單腳抬跨的動作。 3.知道側抬跨跳動作要領。 4.順暢完成側抬跨跳動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
10	4/16-4/22	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	【健康】 1.了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2.知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。 【體育】 1.知道側抬跨跳動作要領。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】

			2.順暢完成側抬跨跳動作。 3.會運用不同起跳腳完成闖關。 4.知道剪式跳高的動作要領。 5.能做出剪式跳高助跑及空中動作。 6.知道如何完成落墊動作。		
11	4/23-4/29	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手	【健康】 1.了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2.知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。 【體育】 1.知道如何完成空中動作。 2.可以順暢的進行剪式跳高。 3.和他人合作完成個人紀錄。 4.能學會武術基本拳掌動作。 5.能發揮創意，讓武術招式變化無窮。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
12	4/30-5/6	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手	【健康】 ※能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。 【體育】 1.知道並學習「弓馬站樁」的武術招式。 2.知道並學會「立拳劈掌」的武術招式。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【家庭教育】 【消費者保護】
13	5/7-5/13	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手	【健康】 ※能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。	觀察檢核 行為檢核 口語評量	【家庭教育】 【消費者保護】

			【體育】 1.能將學會武術動作順暢的應用出來。 2.能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。 3.引導學童將所學的武術動作，提升為更有創意的身體活動。 4.能培養規律運動的習慣，並分享身體活動的益處。	態度評量	
14	5/14-5/20 第二次定期評量	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	【健康】 ※能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 【體育】 1.能正確做出各種繩梯的動作。 2.能學會正確的握拍方法及持球動作技能。 3.學會正確的握拍動作及向上擊球動作。 4.利用向上擊球動作完成接龍擊球活動。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【家庭教育】 【消費者保護】
15	5/21-5/27	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	【健康】 ※能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。 【體育】 1.能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2.能學會正確的正手擊反手回擊球發高遠球的動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【家庭教育】 【消費者保護】
16	5/28-6/3	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	【健康】 ※能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。	觀察檢核 行為檢核 口語評量	【家庭教育】 【消費者保護】

		十一、功夫小將領	【體育】 1.利用學會的羽球技能，進行一場比賽。 2.能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。	態度評量	
17	6/4-6/10 國小畢業考試	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領	【健康】 ※透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 【體育】 1.能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2.學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 3.練習移動步法，讓重心保持穩定。 4.能選擇安全的場地練習柔道動作。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】
18	6/11-6/17	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍	【健康】 ※透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 【體育】 1.認識臺灣柔壇第一人連珍羚。 2.認識柔道英雄楊勇緯。 3.能選擇安全的戲水場域。 4.具備戶外戲水的安全知識。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 【海洋教育】
19	6/18-6/24	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	【健康】 1.引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2.引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有進步，並往更好的自己努力。 【體育】 1.選擇合適的游泳裝備。 **2.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。**	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 【海洋教育】
20	6/25-7/1	壹、健康新世界	【健康】	觀察檢核	【生涯規劃教

	第三次定期評量 6/30(五)第2學期課程結束	四.知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	1.引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2.引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有進步，並往更好的自己努力。 【體育】 1.學會打水前進的動作。 **2.進行打水接力比賽。**	行為檢核 口語評量 態度評量	育】 【海洋教育】

填表說明：

1. **議題融入如下：**
   - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
   - 縣訂議題：【失智症議題】。
   - 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**