

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期									
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程			
	閱讀- 閱讀閱樂、 小小讀書會	藝文專題探 究課程- 歸來囡仔 陶藝傳情	國際 教育- 繪英語學習 樂	電腦- Google 網路 新世界	法令配合課 程 *家庭教育- 家有一老如 有一寶 *性平教育- 威廉的洋娃 娃 *性侵害防 治-辨識生 活中的人際 關係與身體	親子 運動會	母親節	班級活動	補救教學 (AB組跑班教學)

					界線 *環境教育- 永華兄的記 憶拼圖-台 江鹽田 *家暴防治- 能察覺家庭 危險訊號				
第一週	閱讀 1		國際 教育 1	電腦 1	家庭教育 1 家庭教育 1				補救教學 1
第二週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	家庭教育 1				補救教學 1
第三週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1				補救教學 1
第四週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1				補救教學 1
第五週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1				補救教學 1
第六週	閱讀 1	陶笛 1	國際	電腦 1	性別平等教				補救教學 1

			教育 1		育 1				
第七週	閱讀 1		國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1 性別平等教 育 1				補救教學 1
第八週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1		親子運動會 準備 1			補救教學 1
第九週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1		親子運動會 1			補救教學 1
第十週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1		親子運動會 準備 1			補救教學 1
第十一週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1		親子運動會 準備 1			補救教學 1
第十二週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1		親子運動會 1			補救教學 1
第十三週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1		親子運動會 1			補救教學 1
第十四週	閱讀 1		國際 教育 1	電腦 1	性侵害防治 1	親子運動會 1			補救教學 1

					環境教育 1				
第十五週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1		親子 運動會 1			補救教學 1
第十六週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性侵害防治 1 環境教育 1				補救教學 1
第十七週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	環境教育 1				補救教學 1
第十八週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1					補救教學 1
第十九週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1					補救教學 1
第二十週	閱讀 1		國際 教育 1	電腦 1	性侵害防治 1 家暴防治 1				補救教學 1
第二十一週	閱讀 1		國際 教育 1	電腦 1	家暴防治 1 家暴防治 1				補救教學 1
總 計	21	16	21	21	18	8	0	0	21

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程			
	閱讀- 閱讀閱樂、 小小讀書會	藝文專題探 究課程- 歸來囡仔 陶藝傳情	國際 教育- 繪英語學習 樂	電腦- Google 網路 新世界	法令配合課 程 *家庭教育- 家事小達人 *性平教育- 來自瞭解的 尊重 *性侵害防 治-遠離危 機 *環境教育- 台灣的自然 環境 *家暴防治- 分辨家庭暴	親子 運動會	母親節	班級活動	補救教學 (AB 組跑班教學)

					力				
第一週	閱讀 1		國際 教育 1	電腦 1	家庭教育 1			班級活動 1	補救教學 1
第二週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	家庭教育 1				補救教學 1
第三週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	家庭教育 1				補救教學 1
第四週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1				補救教學 1
第五週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1				補救教學 1
第六週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	環境教育 1				補救教學 1
第七週	閱讀 1		國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1 環境教育 1				補救教學 1
第八週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	環境教育 1				補救教學 1

第九週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1				補救教學 1
第十週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1			母親節 準備 1		補救教學 1
第十一週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1			母親節 1		補救教學 1
第十二週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1			母親節 1		補救教學 1
第十三週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1		母親節 1		補救教學 1
第十四週	閱讀 1		國際 教育 1	電腦 1	性別平等教 育 1				補救教學 1
第十五週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性侵害防治 1				補救教學 1
第十六週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性侵害防治 1				補救教學 1
第十七週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	性侵害防治 1				補救教學 1

第十八週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	家暴防治 1				補救教學 1
第十九週	閱讀 1	陶笛 1	國際 教育 1	電腦 1	家暴防治 1				補救教學 1
第二十週	閱讀 1		國際 教育 1	電腦 1	家暴防治 1			班級活動 1	補救教學 1
總 計	20	16	20	20	18	0	4	2	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀閱樂、小小讀書會	【喜愛圖書館】 認識中文十大分類 1.認識十大分類和排架 2.能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 【分類高手】 圖書資源的運用 1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 【小小讀書會】 閱讀總動員	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	1.能養成自動閱讀的興趣及習慣。 2.能掌握文章重點並以朗讀的方式與同學分享新聞。 3.能熟悉書本內容，能正確且快速的搜尋並利用資訊。 4.能自主閱讀書本內容文章，能感知書本文章優美詞句。		
藝文專題探究課程 歸來囡仔陶藝傳情	1.古典名曲 2.流行樂章 3.動漫世界 4.歡樂聖誕 5.恭賀新禧	16	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
繪英語學習樂	1.介紹英語繪本 2.學習英語生字 3.學習英語句型	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊課程 Google 網路新世界	1. 認識網路世界 2. 一起上網去 3. 電子郵件與通訊 4. 網路導航到處逛	21	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
法令配合課程	1.性別平等教育 2.性侵害防治 3.家庭教育 4.家暴防治教育 5.環境教育	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀閱樂、小小讀書會	【喜愛圖書館】瞭解索書號的意義 1.能透過網路動態閱讀引起學生主動閱讀書籍的興趣 2.能知道遇到陌生人時的處理方法 3.能知道保護自己的方法並實際去做 4.使學生意識到自我價值的存在。 5.使學生從了解自我內在的價值中肯定自我存在的意義 6.使學生學習接納與肯定自我價值，並且接納與肯定他人的價值。 【小小讀書會】閱讀總動員 1.探索死亡的意義與現象，增進死亡概念的發展。 2.認識悲傷的情緒，及其表達的方式。 3.了解生命的過程：出生，死亡。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
藝文專題探究課程 歸來囡仔陶藝傳情	1.台灣民謠 2.電影配樂 3.東方樂風 4.媽媽我愛您 5.驪歌輕唱	16	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
繪英語學習樂	1.英語繪本 2.英語生字 3.英語句型	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊課程 Google 網路新世界	1.豐富的網路資源 2.精彩的網路影音 3.雲端硬碟真便利 4.協作平台做報告	20	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

法令配合課程	1.性別平等教育 2.性侵害防治 3.家庭教育 4.家暴防治教育 5.環境教育	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
--------	---	----	--

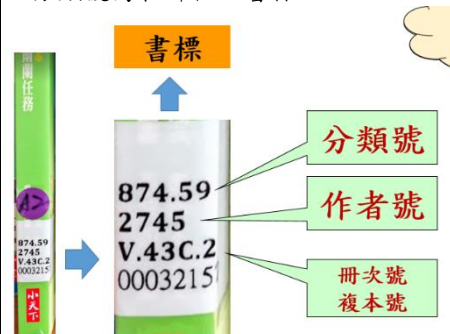
(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)-上學期

課程名稱：閱讀閱樂、小小讀書會(第一學期) 項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週~ 第4週	認識圖書館	E-A2 國-E-A1	1. 認識十大分類和排架 2. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	活動一：喜愛圖書館(認識中文十大分類) 瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別每一大類的書 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？ 2. 圖書分類的目的： 每一座圖書館都有很多的藏書，圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起，使每一本書在館中有相對的位置，如此方便館員管	1	參與態度 口語表達 學習單實作	1.教學 ppt 2.圖書館 3.各類書籍 4.電腦	圖推教師 級任導師 統整語文

				理與方便讀者找尋圖書。 教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。 3. 十大分類口訣：除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦。 4. 分類號如何編？以阿拉伯數字作為標記，前 3 位是主類號，小數點後是該主題的細分。 5. 分類號寫在哪裡：書標 6. 如何找書？ 書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採 Z 字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍就可以找到書了。 7. 分類高手：依老師的指令，找到指定的書籍。	1 1 1			
第 5 週~ 第 8 週	喜愛圖書館	E-A2 國-E-A1	1. 認識十大分類和排架 2. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 3. 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。	認識中文十大分類(2007 賴永祥編訂)-以故事方式說明各個分類號的內容與類號： 000 總類—內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。 100 哲學類—探討人類的思想、人生道理和價值。 200 宗教類—研究人類的各種宗教信仰。 300 科學類—記載自然界萬物的變化，如：物理、化學、數學、地球科學、生態、動植物… 400 應用科學類—運用科技改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程…	1	口頭發表 教師觀察 實際操作	1.教學 ppt 2.圖書館 3.各類書籍 4.電腦	電視和電腦 設備

			500 社會科學類—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟… 600 史地類-中國史地—彙集中國歷史地理的資料，台灣相關資料在此類。 700 史地類-世界史地—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。 800 語文類—討論人類語文和文學。 900 藝術類—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂…等。 1. 圖書館的書那麼多，王淑芬老師的書放在那一個書架呢？ 2. 圖書館目錄系統在哪裡？ 請依序點選(1)學校網站的首頁、(2)行政單位、(3)圖書室(4)館藏查詢、(5)輸入關鍵字、(6)王淑芬、(7)搜書籍 3. 解開館藏目錄的暗號 (1)學校圖書館有多少王淑芬老師的書呢？ (2)館藏狀態的「外借中、館內架上」，各代表什麼意思呢？ (3)縮小檢索範圍(館內架上)可以幫助我們更容易找到書嗎？ (4)已經確定在館內，又該依據什麼線索來找書呢？(索書號) 4. 複習索書號的結構、複習分類號的意義 (1)還記得索書號的意義嗎？ (2)了解索書號的意義，可以幫助我們找到書嗎？ (3)請根據「索書號、館藏狀態」到書架上	1				1
--	--	--	---	---	--	--	--	---

				找書。 5. 小試身手：尋找兒童故事 1. what 兒童故事 (1) 請學生分享自己最近看過哪些故事書? (2) 說一說，這些故事書有什麼吸引自己的地方? (3) 全班共同討論，什麼樣的書可以稱為兒童故事? (4) 兒童故事的自我介紹 2. 尋找兒童故事 (1) 教師發下平板，請學生利用平板進入圖書館館藏網頁，查一查這些書在哪幾類? (2) 完成「尋找兒童故事學習單」 3. 介紹國內外常見的兒童故事作家與其作品 4. 找一本自己比較少接觸的兒童故事類別，進行自我挑戰，並思考 4 個問題。 5. 認識「好書大家讀」評選類別與好書，介紹「好書大家讀」網路平台。 6. 童話比一比：全班閱讀故事用故事三元素進行分析並且進行比較。 7. 改寫故事祕訣大公開，完成改寫故事分析圖。 8. 找出一個你最感興趣的童話故事，運用「如果」發揮想像，進行童話故事改寫，完成童話改寫學習單。	1			
第 9 週~ 第 10 週	認識中文十大分類	E-A2 國-E-A1	1. 認識十大分類和排架 2. 能瞭解圖書室的設	十大分類口訣： 1. 除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦 0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是	1	口頭發表 教師觀察 實際操作	1.教學 ppt 2.圖書館 3.各類書籍	電視和電腦 設備

			施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 哲學 2 呀 2 神佛信仰是宗教 3 呀 3 數學自然真科學 4 呀 4 發明創造是應用 5 呀 5 我交朋友是社會 6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 才高八斗是文學 9 呀 9 音樂藝術最長久 3. 分類號如何編 4. 分類號寫在哪裡：書標  5. 閱讀時光：實際借閱自己感興趣的類別書籍，增加自己的知識。	1		4.電腦		
第 11 週~ 第 12 週	圖書館不一樣！會使用電子書與資料庫	E-B2	1. 運用策略閱讀媒材（結構、推論、提問） 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 3. 認識電子書與資料庫的功能與使用方式。 4. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通	1. 透過簡報討論圖書館可以做什麼？ 2. 展示現在圖書館引進機器人、人臉辨識等新技術。請同學想想看(不需請同學回答)，還有哪些新的科技可以用在圖書館？如果圖書館有機器人，想要讓它做什麼工作？ 3. 超乎想像的各種圖書館：透過簡報展示圖書館不是只能借書和視聽資料，有些圖書館可以借玩具、借植物種子、借電鑽，甚至借「人」。圖書館的型態也不只是一棟建築，	1	口頭發表 教師觀察 實際操作	圖書資訊利用教育教學網要	

		表達、與合作共創。 5. 培養善用資訊科技探求知識與解決問題的能力。	它可以是販賣機、一輛車，或是一艘船。 4. 說一說我心中未來的圖書館：如果你是圖書館館長，你想打造一間怎麼樣的圖書館呢？」 6. 如何找書 書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採 Z 字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。 ◎綜合活動 7. 小試身手 以簡單的小測驗，測驗學生 1. 電子書的功能與使用 (1) 認識電子書的奧秘及優缺點 (2) 免費的付費的電子書要去哪裡找？有哪些注意事項？ (3) 國立公共資訊圖書館有豐富的線上電子資源 (4) 申辦國資圖借閱證。 (5) 進入電子書服務平台。 (6) 閱讀新手注意事項。 (7) 如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。 (8) 試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。 2. 資料庫的功能與使用 (1) 國資圖兒童樂閱讀資料庫推薦。 (2) 進入資料庫的方法。	1			
--	--	--	--	---	--	--	--

				1. 總說十大分類的號碼和意義。 2. 細說十大分類各項的意義。 【十大分類對對碰】 遊戲規則說明： 1. 將全班分成兩大組。 2. 把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明卡分別放置。 3. 將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。 4. 老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。 5. 兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。 6. 哪一組先拿到，就可以得分。 參、綜合活動： 稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。				
第 17 週~ 第 20 週	小小讀書會、讀書心得寫作分享	E-B1 E-B3 E-C3	3. 學生能熟悉書本文章內容。 4. 學生能正確且快速的搜尋並利用資訊。	活動三：小小讀書會 老師統整：像這樣同一個問題，有不同的意見，大家提出看法，尋找較合理的想法，這就是「討論」。 2. 「分享閱讀內容」和「參與閱讀討論」有什麼不同呢？ (1) 老師統整：「分享閱讀內容」是介紹故事的大意，以及分享個人對角色、內容的喜好，或心得感想。「參與閱讀討論」是除了「分享閱讀內容」之外，還加上「討論」，也就是與別人意見不同時，繼續互相探討研究、尋求結論。	1	參與態度 口語表達 學習單實作 作業練習單	1.圖書資訊利用教育教學綱要 2.愛的書庫共讀書箱 3.雲水書坊行動車	圖推教師 級任導師 統整語文

			(2) 提醒小朋友，討論時要注意：盡量提出自己的問題和想法—而且，要尊重別人的想法—等發表的同學把話說完，才提出相同或不同的看法。 3. 朗讀書籍： (1) 發下各組每人一本童話搜神記相同系列的書，請小朋友閱讀後，參與閱讀討論，然後，選擇所討論的內容進行朗讀活動。 (2) 各組試著用不同聲音分飾不同角色上台朗讀故事！ 一、準備活動 準備書籍 教學 PPT 學習單 讀書心得寫作單 二、教學活動 引起動機 (一) 問題與討論： (二) 播放教學 PPT (三) 師生共讀與討論 (四) 交帶回家功課—讀完書籍 活動一 (一) 師生討論： (二) 參考書籍內容 (三) 作品發表 活動二 (一) 學習單寫作 (二) 作品發表	1				
				1				

				活動三 (一) 師生討論： (二) 設計提問 Q&A (三) 作品發表 活動四 讀書心得寫作分享 1. 能了解參與閱讀討論的方法。 2. 能從故事結構、角色、心得……，提出各方面觀點，參與閱讀討論。 3. 每個學生都能參與閱讀討論，培養對閱讀的喜好。 4. 心得寫作上台練習發表	1			
第 21 週	認識新聞媒體（報紙、雜誌等）	E-B1 E-B3	5. 學生能自主閱讀書本內容文章。 6. 學生能感知書本文章優美詞句。	1. Why 為什麼要有新聞？ 2. What 新聞是什麼？ 3. Where 新聞在哪裡？ 4. How、Who、When 新聞怎麼來？誰？什麼時候做出來的？ 5. 想想看：為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣？ 6. 發下國語日報(每兩人一份) (1) 瀏覽新聞版面的標題。 (2) 找出頭版裡的國際新聞(有照片、文字簡短，較能引起學生的閱讀興趣。) (3) 找出國際新聞導言的六何。用不同顏色的筆圈出六何，保留記錄，下一節課討論說明。 7. 從三則新聞導言，大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢？學生答：(六何)。 8. 六何在裡面？	1	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 班級圖書 2. 圖書館書本 3. 雲水書坊行動圖書	圖推教師 級任導師 統整語文

				(1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) (2) 引人入勝的開場: 疑問式、驚奇式、引述式、典 9. 小組練習: 拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄), 判斷新聞第一句用了哪一種開場? 10. 想想: 為什麼新聞(報紙)常用倒金字塔的方法來寫? 11. 你能找出頭版國際新聞照片來源嗎? 12. 報紙是探究的好資源, 平常可以一邊讀報、一邊蒐集有興趣的主題資料。 13. 報紙尋寶: 發下國語日報, 能找到剛才老師所介紹的東西嗎?(版面要素)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：藝文專題探究課程-歸來囡仔陶藝傳情(第一學期) 項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	世界名曲	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 音樂欣賞 (2). 音樂家故事 (1). (3). 練習曲「歡樂頌」	(1). 古典樂欣賞「歡樂頌」 (2). 樂聖「貝多芬」的故事 (3). 視譜吹奏「歡樂頌」	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 3 週	古典名曲	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 複習「歡樂頌」 (2). 音樂欣賞 (3). (3). 練習曲「土耳其進行曲」	(1). 複習吹奏「歡樂頌」 (2). 「土耳其進行曲」的故事 (3). 換氣點的重點 (4). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師

第 4 週	古典名曲	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). (1). 複習「歡樂頌」「土耳其進行曲」	(1). 複習「歡樂頌」「土耳其進行曲」 (2). 分組吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 5 週	古典名曲	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 音樂家的故事 (2). (2). 練習曲「快樂的鐵匠」	(1). 音樂家的故事 (2). 討論 (3). 音樂欣賞 (4). 認識升記號	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 6 週	流行樂章	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 認識低音譜記號 (1). (2). 練習曲「歌聲滿行囊」	(1). 認識低音譜記號 (2). 低音譜上的音符 (3). 視譜吟唱拍打節奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 8 週	流行樂章	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 低音譜上的 C 大調 (1). (2). 練習曲「問候歌」	(1). 寫出低音譜的 C 大調音階 (2). 曲調視唱 (3). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 9 週	流行樂章	藝-E-C2 藝-E-B3	低音譜上的音符 (2). 複習「問候歌」	(1). 寫出低譜上的音符與音階 (2). 搭配伴奏音樂練習 (3). 小組輪奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 10 週	動漫世界	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 認識大譜表 (2). (2). 練習曲「無敵鐵金剛」	(1). 何謂大譜表 (2). 練習寫出大譜表上的音 (3). 動漫分享 (3). 唱譜	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 11 週	動漫世界	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 認識大譜表 (2). (2). 練習曲「無敵鐵金剛」	(1). 練習寫出大譜表上的音 (2). 高音吹奏氣息訓練	1	實作評量 觀察評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師

				(4). 齊奏練習		操作評量		偕同老師
第 12 週	動漫世界	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 大譜表上的絕對音名 (2). 進行曲音樂欣賞 (3). 練習曲「龍貓-散步」	(1). 絕對音名的認知與評量 (2). 唱譜打節奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 13 週	動漫世界	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 大譜表上的絕對音名 (3). (2). 練習曲「龍貓-散步」	(1). 大譜表的練習 (2). 視譜吹奏 (3). 搭配音樂伴奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 15 週	歡樂聖誕	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 聖誕節的故事 (2). F 調音階指法 (2). 練習曲「天賜歡樂」	(1). 故事欣賞 (2). 溫故知新-半音的概念 (3). 視譜吹奏 (4). 「天賜歡樂」	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 16 週	歡樂聖誕	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 複習 F 調音階 (1). 練習曲「天賜歡樂」	(1). F 調音階練習 (2). 視譜吹奏 (4). 「天賜歡樂」	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 17 週	歡樂聖誕	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 複習 F 調音階 (1). 練習曲「天賜歡樂」	(1). F 調音階練習 (2). 視譜吹奏「天賜歡樂」	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 18 週	歡樂聖誕	藝-E-C2 藝-E-B3	練習曲「聖誕老公公」	(1). 唱遊律動 (2). 畫出音符時值並拍打 (3). 視譜吹奏「聖誕老公公」	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師

第 19 週	恭賀新喜	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 圓滑奏 (2). 練習曲「拜年」	(1). 圓滑奏練習 (2). 分組競賽 (3). 視譜吹奏「拜年」	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
--------	------	------------------	--------------------------	--	---	----------------------	------------	----------------

課程名稱：國際教育(英語繪本)(第一學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	繪本學習 The Three Little Pigs	英語-E-A1 英語-E-B1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事中生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。	英語繪本 - The Three Little Pigs 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	認真練習 口頭發表	英語繪本 電視 電腦設備	英語老師或 與外籍老師 協同
第 6-10 週	繪本學習 Dear Zoo	英語-E-A1 英語-E-B1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事中生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。	英語繪本 - Dear Zoo 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	認真練習 口頭發表	英語繪本 電視 電腦設備	英語老師或 與外籍老師 協同
第 11-15 週	繪本學習 Five Little Ducks	英語-E-A1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。	英語繪本 - Five Little Ducks 1. 介紹繪本	5	認真練習 口頭發表	英語繪本 電視	英語老師或 與外籍老師

		英語-E-B1	2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事中生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。	2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲			電腦設備	協同
第 16-21 週	繪本學習 The Three Wishes	英語-E-A1 英語-E-B1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事中生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。	英語繪本 - The Three Wishes 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	6	認真練習 口頭發表	英語繪本 電視 電腦設備	英語老師或 與外籍老師 協同

課程名稱：資訊課程（第一學期）				項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	認識網路世界	E-A2 E-B2 E-C1	1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網網站與網頁的關係	一、認識網路世界（一） （議題：資訊、科技） 1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…	5	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多	第 1-5 週

		5. 認識 Chrome 瀏覽器 6. 學會開啟學校網站 7. 學會將學校網站設為首頁 8. 學會瀏覽網頁 9. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念 10. 了解自由軟體的意義。	等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 教師說明電腦上常見的瀏覽器。 一、認識網路世界（二） （議題：資訊） 1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文			媒體： 【網路下載接接樂】 【瀏覽器大觀園】 【我們一起上網去】	
--	--	--	--	--	--	--	--

				化的多個資訊素養動畫學習。 《自由軟體》介紹 自由軟體定義 — 習慣把上述開放原碼的軟體，稱之為自由軟體 (Free Software)。而自由軟體的概念是由美國麻省理工學院的 Richard Stallman 所提出，他認為自由軟體是全人類共同的財富，應該自由傳播。				
第 6-10 週	一起上網去	E-A2 E-B2 E-C1	1. 認識搜尋引擎 2. 認識 Google 搜尋引擎 3. 學會搜尋關鍵字 4. 學會管理書籤 5. 認識網路流言與霸凌 6. 瞭解什麼是電子郵件 7. 學會申請電子郵件 8. 學會登入與登出 Gmail 信箱	二、一起上網去（一） （議題：資訊） 1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 二、一起上網去（二） （議題：資訊） 1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。	5	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【測驗遊戲】 【單字翻譯神射手】	第 6-10 週

				6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。 二、一起上網去 (三) (議題：資訊) 1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。				
第 11-15 週	電子郵件與通訊	E-A2 E-B2 E-C1	1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加	三、電子郵件與通訊 (一) (議題：資訊) 1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的	5	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新	【資訊教育】

		檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信 5. 學會個人化 Gmail 6. 認識網路交流禮節 7. 認識 Google 地圖 8. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 9. 學會使用 Google 地圖探索世界	方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。 三、電子郵件與通訊（二） （議題：資訊） 1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽寄件備份。 6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7. 學會收信、轉寄、回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 學會刪除信件。 三、電子郵件與通訊（三） （議題：資訊） 1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。			版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【免費信箱申請通】 【測驗遊戲】	
--	--	--	---	--	--	--	--

				4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。				
第 16-21 週	網路導航到處逛	E-A2 E-B2 E-C1	1. 學會使用 Google 地圖規劃路線 2. 學會使用 Google 地圖記錄地點 3. 學會使用 Google 地圖檢視路況 4. 學會使用 Google 地圖探索世界 5. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 6. 認識個人資料保密 7. 學會下載檔案 8. 認識創用 CC 9. 學會解壓縮檔案	四、網路導航到處逛（一） （議題：資訊） 1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 四、網路導航到處逛（二） （議題：資訊） 1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的	6	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Google3D 地圖看世界】 【Google 街景服務】、 【Google 街景遊世界】 【測驗遊戲】	【資訊教育】

				路線。四、網路導航到處逛（三） （議題：資訊） 1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：法令配合課程-性別平等教育(6)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 7 週	性別平等教育議題（威廉的洋娃娃）	性 E3 性 E6 家 E3 家 E11	1. 能用健康的心態面對兩性的異同。 2. 能破除性別角色的刻板印象，解構性別歧視的迷思，並發展正確的性別觀念與價值評斷。	【活動一】：『繪本導讀』(2) 一、教師請學生根據書名猜測故事內容並提問引起學生的好奇心。 二、教師進行「玩具總動員」活動：藉由學生在小白板上寫下自己最喜歡的三樣玩具，並經由分組討論的過程中，觀察孩子的個別差異與性別差異。	6	態度檢核 參與討論與發表 學習單完成 參與討論 課堂問答 實務操作 分組表演 口頭發表	繪本花園ppt 學習單	*多元發展：開展多元智慧、創造高峰經驗。 *人文情懷：孕育尊重關懷、感恩惜福。 *希望想像：建

			3. 能培養兩性之間的和諧態度，並建立學童之間良好的相處模式。	三、老師總結 【活動二】：大家來閱讀(4) 一、老師導讀繪本 二、提出問題和兒童討論、分享。 三、分組討論與分享 四、老師總結：藉由此書的內容導正部分小朋友覺得「玩洋娃娃的男生就是娘娘腔」的想法，在學生了解「性別認同常是來自於學習與模仿」後，進一步能破除性別刻板印象，進而彼此尊重。 【活動三】：寫一寫完成學習單 【活動四】換人做做看—體驗活動 角色扮演—我們這一家 1. 學生分組扮演：男性角色由女生擔任，而女性角色則由男生擔任。 2. 進行不同角色的體驗活動（學生自由安排劇情）。 3.發表表演後的感想。 4.教師總結：家事不只是媽媽的事，而是大家的事。兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。				構理想、創新思考、與人分享
--	--	--	--	---	--	--	--	----------------------

項目：法令配合課程-性侵害防治教育(3)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 16 週 第 20 週	辨識生活中的人際關係與身體界線	性 E3 性 E4 性 E5	1. 認識與尊重人我界線、學習同理心。 2. 了解自己的行為與法律條文的連結。 3. 認識與尊重人我界線、學習同理心。 4. 了解自己的行為與法律條文的連結。	【活動一】：『問答分享』(1) 提出問題：今天的心情如何？ 最近一週來有什麼事想說一說？ 【活動二】：『繪本導讀』(1) 一、繪本欣賞學習身體自主權 (一)身體會說「不」 1.提出問題：封面小孩子的動作代表什麼意思？ 2.「我們來演演看！」分別扮演拒絕者與被拒絕者的動作並說出動作代表的想法或心情。 (二)欣賞繪本以掌握學生閱讀及解讀畫面的能力。 教師先念一遍，學生欣賞每一幅圖畫；然後換學生念一遍，教師欣賞圖畫。 (三)教師提出問題以掌握學生對繪本內容了解的程度及觀念的澄清。 例如：你最喜歡哪一頁的圖畫？為什麼？你覺得蓮娜是個什麼樣的孩子？蓮娜家裡有些什麼人？常來他	3	態度檢核 參與討論與發表 學習單完成 參與討論 課堂問答 實務操作 分組表演 口頭發表	繪本「不要親我」 角色扮演的道具箱、剪刀、書面紙、彩色筆	

			家的客人是誰？分別有什麼特色？ 蓮娜如何表示不喜歡客人親她？最後一頁蓮娜親貓咪的畫面你有什麼看法？ 貳、辨識生活中的人際關係與身體界線 (一)教師提出問題以掌握學生曾經享有的被愛親密的美好經驗或是被強迫身體接觸的不舒服經驗及心情。 例如：從小到現在你記得誰抱過你？誰親過你？誰跟你有其他的身體接觸？感覺怎麼樣？ 你曾經拒絕別人的抱或親或身體接觸嗎？為什麼拒絕？怎麼樣拒絕？心情如何？ (二)畫出生活中會有身體接觸的人群同心圓，以掌握學生家庭及學校生活中關係較緊密的親友、同儕或朋友。 1.用對開紙畫出大同心圓，圓心寫上自己的名字。 2.提出問題如：哪些人是與你生活在一起照顧妳最多，你認為最親密的？寫在同心圓 1。 3.哪些同學是學校生活中最麻吉的				
--	--	--	--	--	--	--	--

			好朋友？ 寫在同心圓 2。 4.哪些人是生活中每天相遇卻話不多，互動也少的人？ 寫在同心圓 3。 (三)針對不同關係的人群討論身體的界限 1.剪出數個紙人。 2.討論生活中(同心圓 1)(同心圓 2)(同心圓 3)的人不可碰觸及可碰觸你的身體部位。 3.在紙人上分別以紅色(不可碰觸的身體部位)及綠色(可碰觸的身體部位)筆標示出來。 4.確認身體的隱私處包括：嘴唇、胸部、肚臍、陰莖、睪丸（女生是陰唇、陰蒂）、肛門、臀部、大腿內側。 (四)合意性行為之探討：我們倆人兩情相悅、雙方同意，可以讓他／她碰觸到我的身體哪一部位？甚至進一步性交呢？ 【活動三】：『生活紅綠燈』(1) 一、法律條文停看聽：將上一個活動出現的學生行為與相關條文連結 1.非身體語言與性騷。 2.性別歧視與性騷。 3.尊重與性騷。 4.正確與安全的性交。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			5.強制猥褻。 6.強制性交。 二、對構成性騷擾或性侵害的言行說”不” 例如：你的胸部好大(波霸、飛機場、屁股好翹)、你是男人婆(娘娘腔、同性戀)、說誰和誰在廁所親吻、掀裙子、偷看上廁所、偷看換衣服、遊戲阿魯巴、脫褲子、暴露身體隱私處、乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處… 三、記錄自己在家中或學校拒絕別人或被人拒絕的事件。				
--	--	--	--	--	--	--	--

項目：法令配合課程-家庭教育(3)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 1 週 第 2 週	家有一老如有一寶	家 E3 家 E4 家 E5	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3.能知道阿公、	【活動一】：『觀察長輩』(1) (一)由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2.哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識	3	態度檢核 參與討論與發表 學習單完成 參與討論 課堂問答 實務操作	掃把 抹布桌子 碗筷 衣服 感謝卡片 圖畫紙	

			阿嬤小時候玩的童玩。 4.能知道如何操作古早童玩。 5.能知道阿公、阿嬤的興趣。 6.能知道阿公、阿嬤一天的作息	阿公、阿嬤在家的生活點滴。 (三)分享篇 1.請小朋友上台發表生活紀錄表的訪問內容？ 2.教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 【活動二】：『分享生活』(1) (一).阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ (二).在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 1.示範掃地方法。 2.示範擦桌子方法。 3 示範收拾碗筷。 4 示範摺衣服。 (三).以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！ 【活動三】：『感恩的心』(1) 1.展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2.設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。 4.教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌背或按摩。	分組表演 口頭發表	彩色筆	
--	--	--	--	---	-------------------------	------------	--

				(五)綜合活動 ◎教師歸納： 1.希望可以透過這個課程，拉近祖孫之間的親情。 1.小朋友們也能感恩祖父母的辛勞。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：法令配合課程-家暴防治教育(3)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週 第 21 週 第 21 週	能察覺家庭危險訊號	性 E5 家 E4 家 E5	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	活動名稱：能察覺家庭危險訊號 【活動一】：『認識家暴』(1) (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女	3	態度檢核 參與討論與發表 學習單完成 參與討論 課堂問答 實務操作 分組表演 口頭發表	報紙 小白板	

			童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫「家庭暴力」？請二、三位兒童發表。◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是				
--	--	--	---	--	--	--	--

			小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 活動名稱：學會適時避開危險，減低暴力傷害 【活動二】：『家暴大蒐秘』(1) (一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 教師 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) 4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲				
--	--	--	--	--	--	--	--

			起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1.各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) 【活動三】：『歸納分享』(1) 1.發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是				
--	--	--	--	--	--	--	--

				最重要的，可以先找地方躲起來， 例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：法令配合課程--戶外教育(環境教育)(3)

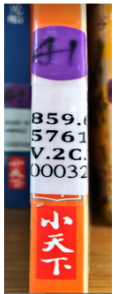
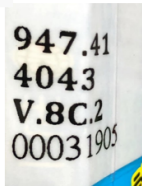
項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 16 週 第 17 週	永華兄的記憶拼圖-台江鹽田	國-E-A1 生活-E-B2 戶-E1 戶-E2 戶-E3 環 B3	1. 探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 2. 認識及體驗傳統曬鹽方法。 3. 思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅與辟邪物，再透過解說讓學員了解各種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那些習俗或文化是從古流傳至今，從生活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 專注聆聽 5. 能積極參 6. 能仔細聆聽並回答問題 7. 體驗實作 8. 討論省思	1. 台江國家公園 2. 導覽解說 3. 鹽山導覽地圖	級任導師統整語文、社會、自然融入環境教育

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)-下學期

課程名稱：閱讀閱樂、小小讀書會(第二學期)								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週~ 第 4 週	喜愛圖書館 瞭解索書號 的意義	E-B1 E-C2	1.能透過網路動態 閱讀引起學生主動 閱讀書籍的興趣 2.能知道遇到陌生 人時的處理方法 3.了解資訊科技 (如,網際網路、電 子書及資料庫等) 在日常生活之應 用。	活動一、喜愛圖書館(瞭解索書號的意義) 解開索書號的密碼 讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義,進而學會依照索書號找 書與排架。 教師展示教學 ppt,請學生說明 1.說一說 圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍,這些書是如何整理?而 你又要如何找到你要的書呢?答案就是--利用「索書號」。 1.圖書館的書那麼多,王淑芬老師的書放在那一個書架呢? 2.圖書館目錄系統在哪裡? 請依序點選(1)學校網站的首頁、(2)行政單位、(3)圖書室(4)館藏 查詢、(5)輸入關鍵字、(6)王淑芬、(7)搜書籍 3.解開館藏目錄的暗號 (1)學校圖書館有多少王淑芬老師的書呢? (2)館藏狀態的「外借中、館內架上」,各代表什麼意思呢? (3)縮小檢索範圍(館內架上)可以幫助我們更容易找到書嗎? (4)已經確定在館內,又該依據什麼線索來找書呢?(索書號) 4.複習索書號的結構、複習分類號的意義 (1)還記得索書號的意義嗎?	1 1 1 1	參與態度 口語表達 學習單實 作 有 90%的學 生能正確 說出找出 句子,且能 正確閱讀	圖書資訊 利用教育 教學綱要 1.教學 ppt 2.圖書館 3.各類書 籍 4.電腦	圖推教師 級任導師 統整語文

				(2)了解索書號的意義，可以幫助我們找到書嗎？ (3)請根據「索書號、館藏狀態」到書架上找書。				
第 5 週~ 第 8 週	瞭解索書號 的意義	E-A2	1.能知道保護自己的方法並實際去做。 2.使學生意識到自我價值的存在。 3.能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	◎發展活動 2. 什麼是索書號？  書標 上面的數字就是「索書號」 「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。 3. 解開索書號的密碼 書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？  分類號 按圖書內容給予號碼。 中文圖書分類法， 有十大類。 作者號 冊次號 複本號 將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法…等方法給予號碼。 v.8—冊次號：成套的圖書中的第8冊。 c.2—複本號：相同的書，在同一圖書館中有第2本。 4. 較複雜的索書號	1	參與態度 口語表達 學習單實作 小組合作 學習 觀察討論 學習態度	圖書資訊 利用教育教學網要 1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 各類書籍 4. 電腦	圖推教師 級任導師 統整語文

			聞。 3.學生能熟悉書本 文章內容。	(3) 被抓的小豬，被帶到那裡？ (4) 胖臉兒跟小領結講了怪叔叔的事後，小領結覺得怎樣？ (5) 胖臉兒跟小領結想了什麼辦法？ (6) 你還幫他們想到什麼好辦法呢？ 3 心得分享 撰寫學習單 1. 圖書館最大的功能就只有書讓你盡情的閱讀嗎?圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢? 2. 圖書館有哪些媒體資源？ (1) 空間設備：數位閱讀區、主題書展區、新書區、展演區、閱讀區、公佈欄等。 (2) 紙本資源：圖書、期刊、報紙等。 (3) 電子資源：需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。 AR 和 VR 結合書籍擴增實境，讓讀者進入逼真的世界。 (4) 視聽媒體：CD、VCD、DVD 提供豐富聲音和影像！ (5) 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀、桌遊、玩具等。 3. 學校圖書館的媒體陳列 跟著老師參觀學校圖書館，看看我們學校有哪些媒體資源？這些多媒體資源擺放的位置在哪裡？如何使用呢？	1			
第 15 週~ 第 18 週	小小讀書會 你很特別	E-B1 E-B3 E-C3	1.學生能正確且快速的搜尋並利用資訊。 2.學生能正確且快速的搜尋並利用資訊。。 3.學生能自主閱讀書本內容文章。 4.學生能感知書本	活動名稱：你很特別 一、說故事--你很特別： 運用故事繪本(你很特別)說一個與自我內在價值相關的故事 二以問題刺激學生思考(特別的愛給特別的你學習單)： 三、總結： 和學生討論要如何將特別的愛給特別的自己，進而去愛他人。 活動名稱：爺爺有沒有穿西裝 1. 全班共讀「爺爺有沒有穿西裝」 2. 故事內容的討論：	1 			

				的回饋。 二、發給學生教學回饋單:教師發給課程回饋單，解說後請 學生完成填寫。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：藝文專題探究課程-歸來囡仔陶藝傳情(第二學期)					項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	台灣民謠	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 複習附點音符 (2). 台灣民謠欣賞 (3). 練習曲「高山青」	(1). 附點音符拍打節奏 (2). 音樂創作的背景涵義 (3). 視譜吟唱	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 3 週	台灣民謠	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 複習附點音符 (2). 練習曲「高山青」 吹奏	(1). 分組輪奏 (2). 節奏遊戲 (3). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 4 週	台灣民謠	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 附點音符大集合 (2). 練習曲「天黑黑」 吹奏	(1). 附點音符複習 (2). 跟著音樂一起唱 (3). 認識圓滑奏 (4). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 5 週	台灣民謠	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 附點音符大集 (2). 複習「高山青」、「天黑黑」	(1). 附點音符與拍號 (2). 視譜吹奏 (3). 搭配音樂伴奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 6 週	電影配樂	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 拍與拍子 (2). 音樂欣賞 (1). 練習曲「多那多那」	(1). 時間=拍子 (2). 評量 (3). 音樂欣賞 (4). 唱拍節奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師

				(5). 視譜吹奏				
第 8 週	電影配樂	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 節奏與拍子 (2). 音樂欣賞 (3). 練習曲「多那多那」	(1). 唱白節奏 (2). 唱打拍子 (3). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 9 週	電影配樂	藝-E-C2 藝-E-B33	(1). 音樂欣賞 (2). 歌曲吟唱、節奏拍打 (3). 練習曲「情書」	(1). 音樂欣賞 (2). 視譜歡唱 (3). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 10 週	電影配樂	藝-E-C2 藝-E-B33	(1). 複習「多那多那」 「情書」	(1). 複習 (2). 小組輪奏 (3). 個人吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 11 週	中國樂風	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 音的強弱 (2). 練習曲「聞笛」	(1). 力度 (2). 節奏強弱練習 (3). 音樂欣賞 (4). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 12 週	中國樂風	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 音的強弱 (2). 練習曲「聞笛」	(1). 強起與弱起 (2). 評量 (3). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 13 週	中國樂風	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 演奏記號(一) (1). 練習曲「古月照今塵」	(1). 演奏記號(一) (2). 節奏練習 (1). 唱譜打拍子	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 15 週	中國樂風	藝-E-C2	(1). 演奏記號(二)	(1). 演奏記號評量	1	實作評量	六孔陶笛	藝文深耕老

		藝-E-B3	(1). 練習曲「古月照今塵」	(2). 視譜吹奏		觀察評量 操作評量	樂譜	師 偕同老師
第 16 週	謝謝您!媽媽	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 複習「媽媽寶貝」 (2). 「白髮吟」	(1). 搭配伴奏音樂吹奏 (2). 音色與樂句調整	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 17 週	驪歌響話 離別	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 離別情感 (2). 歌曲吟唱 (3). 練習曲「萍聚」	(1). 討論離別的感受 (2). 說出有什麼形容詞代表離別 (3). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 18 週	驪歌響話 離別	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 複習「萍聚」 (2). 五線譜上的線 練習曲「朋友」	(1). 複習「萍聚」 (2). 雙節線和反覆記號 (3). 視譜吹奏	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師
第 19 週	驪歌響話 離別	藝-E-C2 藝-E-B3	(1). 五線譜上的線 (2). 練習曲吹奏	(1). 反覆記號和終止線 (2). 唱白節奏 (3). 視譜吹奏「朋友」	1	實作評量 觀察評量 操作評量	六孔陶笛 樂譜	藝文深耕老師 偕同老師

課程名稱：國際教育(英語繪本)(第二學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	繪本學習 Brown Bear Brown Bear What Do You	英語-E-A1 英語-E-B1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。	英語繪本 - Brown Bear Brown Bear What Do You See ? 1. 介紹繪本	5	認真練習 口頭發表	英語繪本 電視 電腦設備	英語老師或 與外籍老師 協同

	See ?		2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。	2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲				
第 6-10 週	繪本學習 Five Little Monkeys Jumping on the Bed	英語-E-A1 英語-E-B1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。	英語繪本 - Five Little Monkeys Jumping on the Bed 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	認真練習 口頭發表	英語繪本 電視 電腦設備	英語老師或 與外籍老師 協同
第 11-15 週	繪本學習 The Fox and the Cat	英語-E-A1 英語-E-B1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。	英語繪本 - The Fox and the Cat 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	認真練習 口頭發表	英語繪本 電視 電腦設備	英語老師或 與外籍老師 協同
第 16-20 週	繪本學習 The Sly Fox and the Red Hen	英語-E-A1 英語-E-B1	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能聽辨及說出教室	英語繪本 - The Sly Fox and the Red Hen 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動	5	認真練習 口頭發表	英語繪本 電視 電腦設備	英語老師或 與外籍老師 協同

			用語並做適當的回應。 3. 能聽辨及說出故事 中生字，並理解應用。 4. 能聽懂句子，並跟讀 故事對話與內容。	3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲				
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--

課程名稱：資訊課程（第二學期）					項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	豐富的網路資源	E-A2 E-B2 E-C1	1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 2. 瞭解電腦病毒防護認識病毒防護 3. 認識 YouTube 網路影音服務 4. 學會瀏覽 YouTube 影片 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 6. 了解自由軟體的特色	五、豐富的網路資源（一） （議題：資訊） 1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。 五、豐富的網路資源（二） （議題：資訊） 1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件	6	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【檔案下載與分享】 【檔案分類大考驗】	【資訊教育】

				中。 4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 5. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 《自由軟體》介紹 - 自由軟體鼓勵你複製、散佈。 - 自由軟體允許你研究、改良。 自由軟體好比是一個經過公共授權的軟體，任何人只要對自由軟體有興趣，就可以免費的下載使用，如果您會程式設計，還可以改良它，讓您自由軟體變的更好，而且自由軟體還授權您可以和您的朋友免費的分享使用喔。				
第 7-12 週	精彩的網路影音	E-A2 E-B2 E-C1	1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片 3. 學會登入 YouTube 4. 學會將影片加入播放清單 5. 學會瀏覽「教育雲」影音反色情、反詐騙	六、精彩的網路影音（一） （議題：資訊） 1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 六、精彩的網路影音（二） （議題：資訊） 1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。	6	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是網路影片】 【網路安全—	【資訊教育】

				學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。 六、精彩的網路影音（三） （議題：資訊） - 學會登入 YouTube。 - 學會將影片加入播放清單。 - 學會上傳影片到 YouTube。 - 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。			反色情、反詐騙】 【測驗遊戲】	
第 13-15 週	雲端硬碟真便利	E-A2 E-B2 E-C1	- 認識 Google 雲端硬碟 - 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 - 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 - 學會線上編輯 Google 文件 - 認識網路沉迷	七、雲端硬碟真便利 （議題：資訊） - 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 - 認識常見的雲端硬碟服務。 - 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 - 學會從雲端硬碟上下載檔案。 - 學會刪除雲端硬碟的檔案。 - 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 《資訊素養》 認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫	3	- 口頭問答 - 操作評量 - 學習評量	- 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 - 老師教學網站互動多媒體： 【認識網路硬碟】	【資訊教育】

				學習。				
第 16-20 週	協作平台做報告	E-A2 E-B2 E-C1	1. 學會插入圖片與橫幅 2. 學會預覽協作平台成果 3. 學會在協作平台建立頁面 4. 學會在協作平台插入地圖與文字 5. 認識網路著作權	八、協作平台做報告（一） （議題：資訊） 1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。 八、協作平台做報告（二） （議題：資訊） 2. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 3. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 學會預覽協作平台成果。 八、協作平台做報告（三） （議題：資訊） 1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	5	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是協作平台】 【智慧財產權】 【數位資源—智慧分享】 【網路安全—網路著作權】	【資訊教育】

項目：法令配合課程-性別平等教育(6)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 5 週 第 7 週 第 9 週 第 13 週 第 14 週	來自瞭解的尊重	性 E3 性 E4 性 E6 家 E3 家 E11	社會上時常會出現的性別偏見，理所當然的認為某些特質應專屬於男生或女生，例如：溫柔細心是女生；堅強勇敢是男生，工作賺錢是男生；煮飯做家事是女生……等。這些對性別角色刻板印象造成了性別角色的兩極化。希望透過教學使同學要了解兩性互助合作，創造生命多元發展的方向。	【活動一】：『來自了解的尊重』(2) 運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，各組先行討論生活中與異性不愉快互動經驗，然後再進行下列活動 1. 分組討論(使用附表一) (1) 標示身體上最討厭被碰觸的位置？ (2) 寫出或說出最討厭被嘲笑的話言或動作。 2. 讚美的卡片 (1) 學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。 (2) 老師將(1)貼於黑板上，計算哪一組的數量最多？ (3) 同學投票哪一句讚美異性的詞句最好。 共同歸納：學童學習正確的男女相處之道，應該尊重彼此，進而互相欣賞、合作。 【活動二】：『分辨觸碰』(2) 「各位同學，今天我們要學好的身體接觸和不好的身體接觸。首先，	6	態度檢核 參與討論與發表 學習單完成 參與討論 課堂問答 實務操作 分組表演 口頭發表	自編教材 製作訪問單 學生互評訪問紀錄 學生互動的態度	

			出現的性別偏見，理所當然的認為某些特質應專屬於男生或女生，例如：溫柔細心是女生；堅強勇敢是男生，工作賺錢是男生；煮飯做家事是女生……等。這些對性別角色刻板印象造成了性別角色的兩極化。希望透過教學使同學要能了解兩性互助合作，創造生命多元發展的方向。	我們來談『什麼是身體接觸？』那位同學可以告訴我？」「身體接觸就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。」 「有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的；現在請同學給你右邊的同學一個好的身體接觸。」「現在老師要請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？（等待同學詢問）這樣做是為了尊重同學。或許拍個肩膀是好的接觸，但如果同學覺得你拍得太大力，會痛，那就需要小力些，這才是尊重他的感受。」 「老師手上拿著兩個布偶，這位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？可以的？」（請同學演出）「現在我們來談不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你會要他立刻停止。老師請你對你左邊的同學，做一個不好的接觸，也請這位同學要求對方停止。」 大雄和小紅帽兩人會有什麼不好的接觸呢？」（請同學演出）「大家對好和不好的身體接觸還有什麼需要討論的呢？」「另外有一種接觸，它				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼辦，不知該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』」「這種接觸，你們的感覺如何？」（讓同學發表）「如果是一個你認識的人，甚至和你很親近喜歡的一個人，要這樣摸你，你會讓他這樣摸嗎？」（等同學回答）「如果發生這樣的事，你該怎麼辦？」（同學發表） 【活動三】：『歸納分享』（2） 結論：身體的接觸有三種：好的、不好和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸，常讓你不知道該怎麼辦，這時候記得三個字 “No” “Run” Tell。拒絕這個人，對他說：No”，之後跑開，找個信任的人，告訴他。「 “Run” & “Tell” 」我們現在輪流說出你所信任的人。（同學輪流說出所信任的				
--	--	--	--	--	--	--	--

				人)發下學習單，請同學回家做。				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

項目：法令配合課程-性侵害防治教育(3)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 第 16 週 第 17 週	遠離危機	性 E3 性 E4 性 E5	1.能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 2.能說出在上學與放學途中可能發生的危險。 3.能說出在上學與放學途中可能隱藏危機的角落。 4.能注意上學與放學途中的安全。	【活動一】：『遠離危機』(1) 上學安全行 *情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機 配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 在小组討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導學生瞭解危險可能發生的情況。 透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。 三、歸納統整 老師將學生討論出來的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 說明學習單完成的方式及將本堂課做結束。 【活動二】：『角色扮演』(2) *情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。	3	態度檢核 參與討論與發表 學習單完成 參與討論 課堂問答 實務操作 分組表演 口頭發表	1.準備學校周邊環境的社區學習地圖，以提供學生進行活動時使用。 2.在教學前先收集有關於危機辨識與處理、人身安全、兩性教育的相關報導。 3.社區地圖、Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風 1.教師先準備自製的幻燈片(小紅帽的故事及配音錄製)，並利用幻燈片的播放引導進入出本單元的主題。 2.幻燈機、幻燈片、Notebook、學習單、單槍投影	

			一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事） 經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、歸納統整 老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。			機、麥克風、小紅帽故事書、海報。	
--	--	--	---	--	--	------------------	--

項目：法令配合課程-家庭教育(3)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週 第 3 週	家事小達人	家 E3 家 E4 家 E5	1. 能學習收納衣物的方法。 2. 能區分衣服の種類。 3. 能學習並主動協助處理家務。	【活動一】：『收納衣物』(2) 一、引起動機：扣釦子比賽 全班分組比賽看誰扣釦子最快速及正確。每組派出二人，一人負責穿著襯衫不得動手，一人負責扣釦子，最快完成者獲勝。 二、主要活動 1. 教師請問學童：「家中如何處理清洗完畢的衣物？」(摺疊整齊放置好呢？或堆成一堆放在房裡呢？)	3	教師依班級分組總數準備鈕扣數目一樣的襯衫 學習單	1. 能正確整齊的扣好釦子。 2. 能踴躍發表。 3. 能說明家中收納衣物的方式 4. 能仔細聆聽並參與討論。 5. 能說出收納衣物的原因。 6. 能將衣服整齊	

			2. 教師引導學童共同討論為什麼要摺衣服(整潔美觀、穿著方便、保護衣服、方便收納) 3. 教師引導學童進行分組競賽，比賽摺疊衣服： (1)摺衣服大賽：請全班分組進行摺衣服比賽，經全體投票，選出摺衣服冠軍。 (2)請冠軍教導大家如何摺衣服才能摺的整齊、漂亮。 4. 教師引導學童了解基本的摺衣方法，教師可逐項加以一邊說明一邊示範，指導學童學習摺疊衣物。 (1)襯衫： a. 整齊扣上釦子，將襯衫翻至背面，然後將兩側袖子對齊襯衫兩側縫線。 b. 由兩邊摺至中線對齊，再將襯衫上下對折即可。 (2)毛衣：方法同襯衫整理方式。 (3)洋裝〈最好使用吊掛〉 a. 在中心處對摺 b. 袖子一起摺向中心處 c. 在身高的 1/2 處把洋裝對折至適當大小。 (4)裙子、褲子：先將裙子、褲子對折，然後將保鮮膜的紙捲夾在中間再以滾捲筒的方法加以整理後，將保鮮膜紙捲抽出，即可加以收納。 (5)教師說明「摺衣冠軍」學習單，藉此學習單培養學童體會參與家務的義務與樂趣。 6. 教師引導學童了解，父母親是不可能永遠伴隨在我們的身旁，所以很多事情現在就應該把握機會加以學習，而且將學習到的事物在生活中加以落實，而摺疊自己衣物也可			加以摺疊。 7. 能愉快參與活動。 8. 能仔細聆聽。 9. 能確實完成學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	--

				培養自己負責任的態度。 【活動二】：『重點歸納』(1) 1. 教師鼓勵學童學習收納衣物，能整齊的收納衣物。不但能保護衣物，也可以隨時有整齊美觀的衣物供自己穿著。 2. 收納整理衣物只是家務的一部分，在家中我們應時常盡一己之力幫助處理家務。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：法令配合課程-家暴防治教育(3)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週 第 19 週 第 20 週	分辨家庭暴力	性 E5 家 E4 家 E7	1、了解家庭暴力可能的施暴者。 2、如何避免家庭暴力的侵害。 3.澄清對家庭暴力的正確概念 4.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 5.能察覺週遭需	【活動】：『認識家庭暴力』(1) (一) 教材分析 1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。 2. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 3.使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。 (二) 教學活動 (1) 引導活動：	3	態度檢核 參與討論與發表 學習單完成 參與討論 課堂問答 實務操作 分組表演 口頭發表	PPT 簡報	

			要幫助的同學 進而學會保護 自己	1.欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。 2.發表自己的看法。 3.分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。 (2) 了解家庭暴力可能的施害者。 【活動二】：『保護自己』(1) 1、老師說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。 2、老師說明家暴的案例。 3、請學生發表(家人遭受家暴或實際曾經遭受家暴的個案)共同討論。 一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 二、引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

			連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的孿生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。這對王姓孿生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的孿生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。警方經深入追查，才發現這對孿生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、				
--	--	--	---	--	--	--	--

			喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「噓聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。 警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。學校訓導主任回想，這對學生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八				
--	--	--	---	--	--	--	--

			個孩子被受虐致死，平均每月有三・八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。 而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。 【活動三】：『討論分享』(1) 1、全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 2..真的發生家庭暴力事件，我該怎麼做？（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。打 113 電話、告訴警察、老師…等。				
--	--	--	--	--	--	--	--

項目：法令配合課程-環境教育(3)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 第 7 週 第 8 週	台灣的自然環境	國-E-A1 環 A2 環 E1	1. 能認識多樣的生態系 2. 能認識臺灣的自然環境	1. 說說看，校園有哪些不同環境呢？（有草地、水池、樹下、水溝、…） 2. 哪些因素影響這些環境呢？3. 教	3	態度檢核 參與討論與發表 學習單完成	1. 能仔細聆聽 2. 能尋找不同棲地，並完成調查表	級任導師統整語文、社會、自然融入環境教育

		環 E2 環 E3	師說明各種環境因子對環境的影響：包括陽光強弱、水分多寡、溫度高低、是否通風。 4. 說明生物棲地的概念：環境裡有生物棲息即為生物棲地 5. 分組尋找校園中不同的生物棲地，詳細觀察並記錄各種環境的特色，及生活在這環境的生物，並完成「生物棲地調查紀錄表」。 校園常見的棲地有： 6. 教師統整：生物的分布，會受陽光、水分、溫度、食物影響。例如：蚯蚓會生活在陰暗的土壤中，蝴蝶會飛在陽光充足的草叢中飛舞，蕨類植物會生長在潮濕的水溝旁。	參與討論 課堂問答 實務操作 分組表演 口頭發表		
--	--	--------------	---	--------------------------------------	--	--