

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【二】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(8)節、下學期(20)週(6)節，合計(14)節。

(三)111 學年度課程架構：

1.111 學年度第一學期

項 目	全校性主題活動		
課程內容	親子運動會		
節 數	8		
總 節 數	<u>8</u> 節		

2.111 學年度第二學期：

項 目	全校性主題活動	班級活動	
課程內容	母親節活動	人際互動-你好我也好	情緒一二三
節 數	4	1	1
總 節 數	<u>6</u> 節		

(四)111 學年度課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)-上學期

項目：全校性活動-親子運動會								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	親子運動會	健體 E-A1 健體 E-B1 健體 E-B3 健體-E-C2	1.教師要提供學生機會來發展他們自我規範的能力和責任 2.鼓勵學生不只對於自己的學習要負起責任，同時也要幫忙其他同學。 3.發揮團體合作以及腦力激盪，群心群力的發揮運動家的精神。 4.能了解校慶的意義。 5.能與同學合作討論慶祝的方式。 6.認真參與各項活動，表現合作的態度。	1. 60 公尺、全校大隊接力、親子趣味競賽規則說明及練習 2. 班級看板製作 3. 美勞作品展示 4. 學習親子趣味競賽，用具使用、規則學習，試著與同學分組競賽。 5. 學生各式田徑賽練習，依學生跑步秒數平均分組於不同組別。 6. 1-6 年級全校學生接力賽練習，含接棒練習、團隊練跑、默契培養等。	8	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作 5. 作品展覽	1. 看板 2. 製作素材 3. 田徑賽用具 4. 趣味競賽用具 5. 材料	科任老師 級任老師 戶外教育議題 【家庭教育】議題 【品德教育】議題 安全教育議題

(四)111 學年度課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)-下學期

項目：全校性活動-母親節活動(4)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	母親節活動	家-E-5 家-E-7 家-E-13	1. 學生能表現感謝家人的行動。 2. 學生能扮演家庭照顧者的角色，學習家事技能，以提升個人情意的表達。 3. 學生能了解多元文化的意涵。	1. 「大聲說出愛」—讓學生能了解母親辛勞的付出，轉化成感謝的話語，勇敢表達出來。 2. 獻唱母親節歌曲—《媽媽寶貝》 《媽媽的眼睛》 3. 學生進行感謝卡製作，送母親節康乃馨，並擁抱媽媽，向媽媽說聲「我愛您」，讓學生表達對長輩的感激、尊敬和愛。 4. 融入多元文化議題，邀請新住民母親展現母國文化與服飾等，擴展學生了解多元文化的視野。	4	1. 學習態度 2. 實作	1. 網路資源 2. 情境練習	級任導師 英語會話老師 【品德教育】議題 【家庭教育】議題 多元文化議題

項目：班級活動-人際互動-你好我也好(1)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	人際互動-你好我也好	生-E-B1 生-E-C1 生-E-C2	1. 學生能遵守共同的規範。	【活動一】培養良好的人際關係： 1. 有禮貌:見到師長、同學會	1	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 網路資源 2. 繪本簡報檔	級任導師 【品德教育】議題

		國-E-B1 國-E-C2	2.學生能具備良好的生活態度。 3 學生能培養良好的品格，避免與人發生衝突。	問好、打招呼。 2. 指導學生保持服裝和身體的整潔，讓他人樂於親近。 3. 指導學生活動時能遵守秩序，尊重他人。 4.引導學生面對衝突時，能思考適當的處理方式。 【活動二】 介紹兒童繪本：《沒有人喜歡我》（三之三文化出版），引導孩子審視自己的人際互動問題。				
--	--	------------------	---	--	--	--	--	--

項目：班級活動-情緒一二三(1)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	情緒一二三	生-E-C2 生-E-B1 生-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 學生能說出各種情緒的表徵。 2. 學生能適當表達出自己的情緒反應。 3.學生能轉化自己的負面情緒。	【活動一】自我覺知 1. 感受自己的情緒狀況，並說出來。 2. 練習表達出自己的感受。 例如：「你後退撞到我，讓我很不舒服，我有點生氣了！」 讓別人了解自己的過失所在，而不要用情緒化的口氣跟對方說：「你有沒有長眼睛啊？你欠揍！」 【活動二】轉化情緒一起來 了解自己不愉悅的感受來自於什麼原因之後，大家練習用合宜的方式來轉化不好的情緒。 例如： 有些人跟父母或師長訴說，說完之後，發現其實事情並沒有	2	1.態度檢核 2.參與討論 3.課堂問答	1.網路資源 2.簡報檔	級任導師 【品德教育】議題

				像自己想的那麼糟糕，令人生氣，因而化解了不好的情緒反應。 有些人會嘗試去做其他事情，轉換狀態，避免自己受困在不愉快的事情上。譬如：看電視、聽音樂、大哭一場。 【教師總結】 1.採取適當的方式轉換自己的負面情緒，才能讓自己更健康。而有些比較不恰當的做法是把自己關在房間不理人；或是想用打人、罵人的方式回應，又或是有報復對方的想法，這些都不能有效疏導自己的負面情緒。 2.要選擇適合自己且能有效抒解情緒的方式，才能真正做自己的主人。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

屏東市歸來國民小學 111 學年度第一學期閱讀課程學習單

進入圖書館的禮貌 學習單

班級：二年__班 座號_____姓名_____

◎請寫出五項「進入圖書館的禮貌」

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

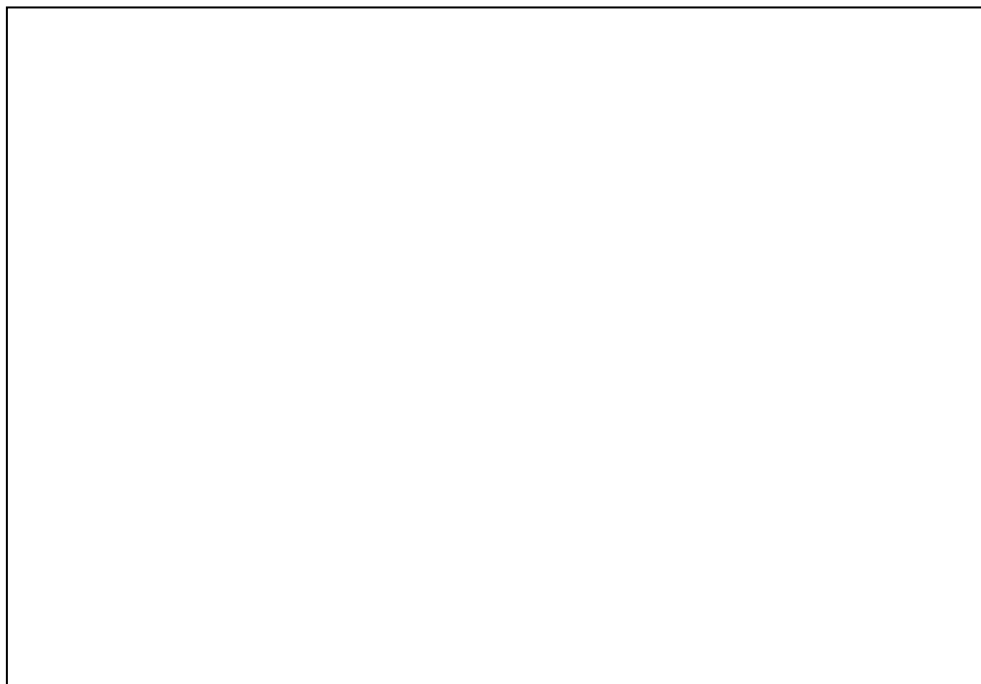
5. _____

◎在學校的圖書館之中，你最喜歡的部分是什麼？

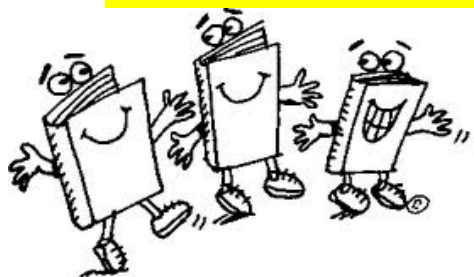
讓你印象深刻的有什麼？

你希望圖書館還增加什麼設備？請畫下來並簡單說明！

我畫的是：



屏東市歸來國民小學 111 學年度第一學期閱讀課程學習單



書 的 結 構

二年____班 姓名：_____

請 你 將 書 的 結 構 正 確 名 稱 在 ○ 中 打 ✓



○封面○封底○目次/目錄○本文

○封面○封底○目次/目錄○本文



○封面○封底○目次/目錄○本文

○封面○封底○目次/目錄○本文

屏東市歸來國小 111 學年度第一學期「性別平等教育」學習單

二年 班 號 姓名：

一、請觀察家人做事的情形，並記錄在下

表 中 :

	一	二	三	四	五	六	日
準備早餐的人							
洗碗的人							
洗衣服的人							

二、請回答以下問題：

✿ 這 個 禮 拜 ， 我 整 理 自 己 房 間 的 次 數 是 多 少 次 ？ （ ） 次

✿ 這 個 禮 拜 ， 我 做 的 家 事 有 哪 些 ？ 請 記 錄 在 下 面 框 框 中 ：



家長簽名：_____

屏東市歸來國小 111 學年度第一學期「性別平等教育」學習單

二年____班 ____號 姓名：_____

請和你的小組成員一起改寫課堂上所觀賞的廣告內容，完成以下的挑戰：

一、我們是第()組，今天我們要改寫的廣告是：



二、以下是我們這組的工作分配：

1. _____ 飾演 _____

2. _____ 飾演 _____

3. _____ 飾演 _____

4. _____ 飾演 _____

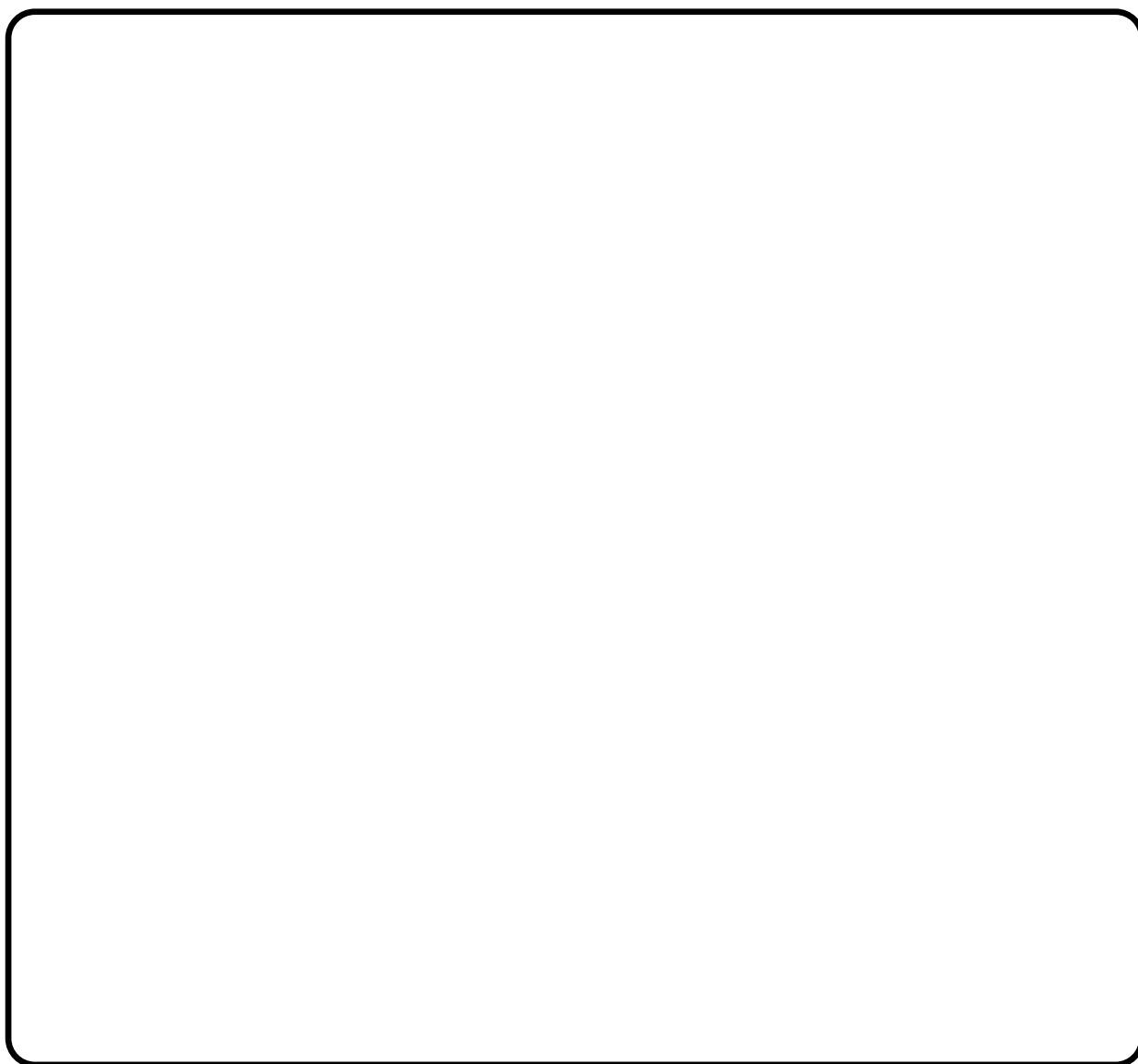
5. _____ 飾演 _____

6. _____ 飾演 _____

三、看完大家的演出，我最喜歡第()組的表演，

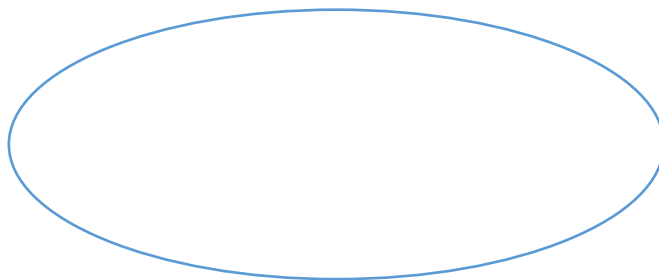
因為_____。

四、請畫出在今天表演中，你覺得最精彩的一幕：
是：



◆老師認證：_____

◆老師的意見：



屏東市歸來國小 111 學年度第一學期「家庭暴力防治教育」學習單

二年____班 ____號 姓名：_____

※平常你_の的_の表_の現_の沒_の有_の達_の到_の爸_の爸_の、媽_の媽_の的_の要_の求_の時_の，他_の們_の的_の態_の度_の是_の如_の何_の？請_の在_の下_の面_の圖_の形_の塗_の上_の顏_の色_の。

用_の言_の語_の責_の罵_の

安_の慰_の我_の
鼓_の勵_の我_の

罰_の站_の、罰_の跪_の或_の
半_の蹲_の…等_の。

和_の我_の共_の同_の找_の
出_の原_の因_の，並_の
且_の幫_の助_の我_の

體_の罰_の— 打_の手_の心_の
或_の身_の體_の其_の他_の部_の
位_の。

※通_の常_の父_の母_の在_の什_の麼_の情_の況_の下_の會_の處_の罰_の你_の？在_の□內_の打_の✓。

- ☐作_の業_の沒_の有_の在_の規_の定_の的_の時_の間_の內_の完_の成_の
- ☐說_の謊_の
- ☐規_の定_の的_の事_の情_の沒_の有_の做_の
- ☐做_の壞_の事_の
- ☐沒_の有_の任_の何_の理_の由_の

※如_の果_の有_の一_の天_の爸_の爸_の或_の媽_の媽_の在_の沒_の有_の任_の何_の原_の因_の之_の下_の處_の罰_の你_の，
你_の會_の怎_の麼_の辦_の？

- ☐告_の訴_の老_の師_の，請_の老_の師_の幫_の忙_の我_の
- ☐害_の怕_の不_の敢_の說_の
- ☐試_の著_の把_の自_の己_の害_の怕_の的_の感_の覺_の寫_の下_の來_の告_の訴_の父_の母_の

※家_の庭_の裡_の的_の每_の一_の個_の人_の遭_の受_の到_の身_の體_の或_の精_の神_の上_の不_の法_の侵_の害_の之_の
行_の為_の，叫_の做_の什_の麼_の？

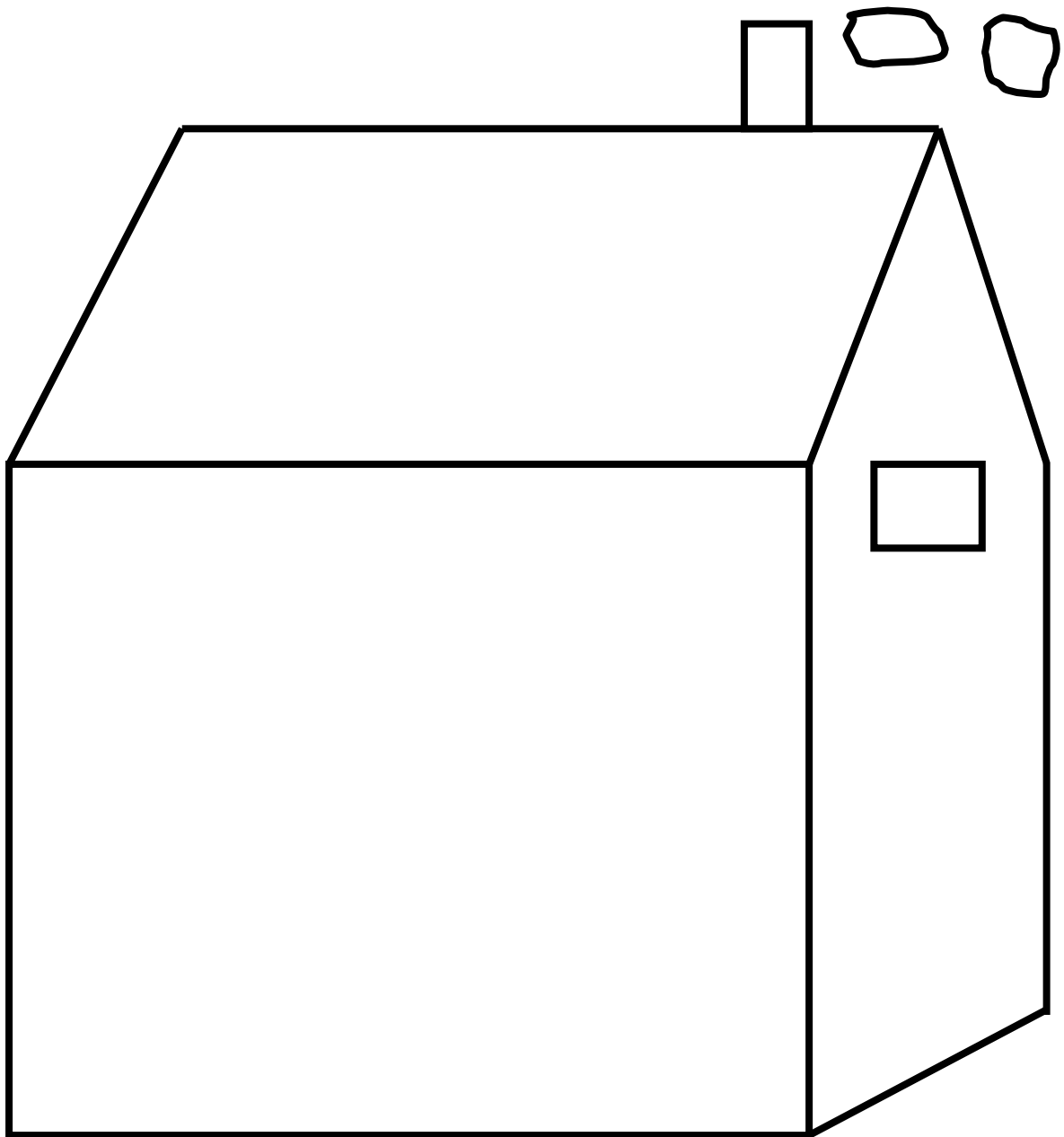
- ☐家_の庭_の暴_の力_の
- ☐家_の庭_の教_の育_の
- ☐家_の庭_の犯_の罪_の

屏東市歸來國小 111 學年度第一學期「家庭暴力防治教育」學習單

二年____班 ____號 姓名：_____

我愛我的家

小朋友，如果你現在賺了很多錢，你希望送給你最愛的家人什麼禮物，請你畫在房子裡，並註明那是要送給哪一位家人，為什麼？



防治家庭暴力宣言卡

我， _____ ！

在這份宣言上宣誓：

我如果發現有家庭暴力事件

發生時，

我會 _____

○

宣誓人： _____

二年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

家長簽章： _____

屏東市歸來國小 111 學年度第二學期「性別平等教育」學習單

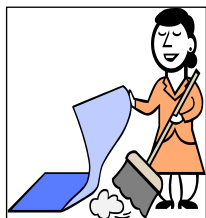
____年____班 ____號 姓名：_____

◆閱讀日期：(**媽媽生了一個蛋**) 年 () 月 () 日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） ☐ 很難過 ☐ 很害怕 ☐ 學會很多字 ☐ 學習新的知識 ☐ 插圖漂亮 ☐ 故事很特別 ☐ 其他：____	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ ☐ 喜歡 ☐ 還可以 ☐ 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

我的家事學習單

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？
(爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…) 並看看誰做得最多？



掃地

()



拖地

()



洗碗

()



煮飯

()



洗衣服

()



擦桌子

()



倒垃圾

()



擦窗戶

()

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

日期	家事內容	完成請打勾
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		

快樂的家—當我們同在一起

畫下我希望的家……



老師的意見：

屏東市歸來國小 111 學年度第二學期「家庭教育」學習單

二年 班 號 姓名：_____

【戶外活動大考驗】

和家人快樂出遊(起點) 	在森林裡盡情深呼吸(前進 4 格)	亂丟垃圾(退回起點)	家人幫你拍照	汗如雨下卻沒水喝(暫停一次)	觸摸有毒植物(退 3 格)	涼亭下野餐	(路過此處不需暫停)
終點							下雨了，家人忘了帶雨具(退 2 格)
吃到毒菇(退 4 格)							聽到悅耳的鳥叫聲
走進草叢被蛇咬(退 4 格)							在野溪看見臺灣鮭魚(前進 3 格)
欣賞美麗風景							有人隨地大小便(捏住鼻子等待 15 秒)
被強烈陽光晒傷(暫停一次)							拿石頭丟蜂巢(退 4 格)
請擲骰子，依點數前進	在溫泉區泡湯	遇到閃電打雷(蹲在地上等待一輪)	撿拾路邊垃圾(前進 3 格)	任意攀折花木(退 4 格)	生在河畔畫畫寫生	與家人走散脫隊(暫停一次)	閉目養神 5 秒鐘

屏東市歸來國小 111 學年度第二學期「環境教育」學習單

生物棲地調查紀錄表

二年____班 ____號 姓名：_____

小朋友，校園常見的棲地有草地、菜園、水溝、花圃、水池、樹下…，到校園中找尋不同的生物棲地，詳細觀察並記錄各種環境的特色，及生活在這環境中的生物。

【校園生物生長環境觀察表】

觀察日期：____月____日

地點				
環境特徵				
環境中的植物				
環境中的動物				

1. 不同生物棲地的環境特徵相同嗎？

☐ 相同 ☐ 不同

2. 生活在不同生物棲地的生物種類相同嗎？

☐ 相同 ☐ 不同

3. 根據紀錄表，你發現哪些因素可能影響生物生長？
