四、 其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【四】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(21)週(29)節、下學期(20)週(26)節，合計(55)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

111 學年度第一學期

項　　目	全校性主題活動		班級活動	補救教學 (AB 組跑班教學)
課程內容	親子運動會	運動會準備		南一版 單元 1~單元 10
節　　數	7	1	0	21
總 節 數	29 節			

111 學年度第二學期

項　　目	全校性主題活動		班級活動	補救教學 (AB 組跑班教學)
課程內容	母親節活動	母親節活動準備	班級公約 幹部訓練 唐詩欣賞	南一版 單元 1~單元 10
節　　數	3	1	2	20
總 節 數	26 節			

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)-上學期

項目：全校性主題活動-親子運動會準備(1)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	運動會準備	健體 E-A1 健體 E-B1 健體 E-B3	1.教師要提供學生機會來發展他們自我規範的能力和責任 2.鼓勵學生不只對於自己的學習要負起責任，同時也要幫忙其他同學。 3.發揮團體合作以及腦力激盪，群心群力的發揮運動家的精神。	1.60 公尺、全校大隊接力、親子趣味競賽規則說明及練習 2.班級看板製作 3.美勞作品展示	1	1.態度檢核 2.參與討論 3.課堂問答 4.實務操作 5.作品展覽	1.看板 2.製作素材	科任老師 級任老師 戶外教育議題 家庭教育議題

項目：全校性主題活動-親子運動會(7)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週 第 11 週	親子運動會	健體-E-A1 健體-E-C2	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作	1. 學習親子趣味競賽，用具使用、規則學習，試著與同學分組競賽。	8	1.態度檢核 2.參與討論 3.實務操作	田徑賽用具 趣味競賽用具、材料	級任導師 品德教育議題 安全教育議題

第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週			討論慶祝的方式。 3.認真參與各項活動，表現合作的態度。	2. 學生各式田徑賽練習，依學生跑步秒數平均分組於不同組別。 3. 1-6 年級全校學生接力賽練習，含接棒練習、團隊練跑、默契培養等。				

項目：數學精進—A 組

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動】一億以內數的換算 ◎在定位板上探討一億以內數的換算 1.布題：數數看，下面有幾元？在定位板上記記看。 1萬 1萬 1000 1000 100 100 100 100 ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ① ① ① • 兒童分組討論，操作並發表。 • 22453 的百位是哪一個數字？表示多少？ • 兒童分組討論、發表。如： 百位是 4，表示 4 個百，記作 400。 • 22453 中的兩個 2，各表示多少？ • 兒童分組討論、發表。如：萬位是 2，表示 2 個萬，記作 20000；千位是 2，表示 2 個千，記作 2000。 2.布題：37603500 元，是幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				• 兒童分組討論、發表。如：37603500 是 3 個千萬、7 個百萬、6 個十萬、0 個萬、3 個千、5 個百、0 個十和 0 個一合起來的。 				
第二週	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 2.一億以內各數的大小比較。	**單元 1 一億以內的數** 1-3 一億以內數的大小比較 【活動】一億以內兩數的大小比較 ◎透過定位板來探討一億以內兩數的大小比較 1.布題：右表是 2020 年四個國家的人口數。 • 兒童分組討論、發表。如：丹麥有五百八十二萬七千五百人，波蘭有三千八百三十八萬六千人，法國有六千七百零六萬七千人，英國有六千六百七十九萬七千人。 • 丹麥和波蘭，哪一個國家的人口數比較多？ • 兒童分組討論，解題並發表。如：5827500＜38386000。丹麥人口有七位數是算到百萬位，波蘭人口有八位數是算到千萬位，所以波蘭的人口數比較多。 • 法國和英國，哪一個國家的人口數比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：分別記在定位板上，再從高位開始比較。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
法國	6	7	0	6	7	0	0	0
英國	6	6	7	9	7	0	0	0

67067000＞66797000。位數一樣多時，先從最高位比起，兩個國家人口數的千萬位都是 6，再比百萬位，百萬位的 7 比 6 大，所以法國的人口數比較多。

1-4 大數的加減

【活動】大數的加減

◎大數的加法和減法計算

1. 布題：2020 年臺灣男生人口數大約 11670000 個，女生大約是 11890000 個，臺灣總人口數大約是幾個人？

• 兒童分組討論、發表。如：11670000＋11890000＝（23560000）。11670000 寫成 1167 萬，11890000 寫成 1189 萬

萬　一

11670000
+ 11890000
23560000

1167 萬
+ 1189 萬
2356 萬

位數多很容易算錯，簡化後比較容易計算。

答：約 23560000 個或 2356 萬個

2. 布題：右表是幸福小吃兩年的營業額，合起來是幾元？

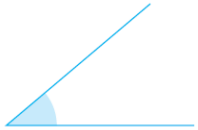
年度（年）	營業額（元）
109	4000000
110	230000

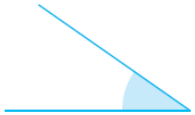
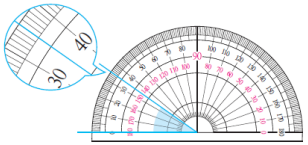
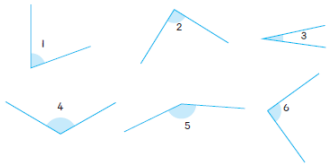
• 兒童分組討論、發表。如：4000000＋230000＝（4230000）4000000 寫成 400 萬，230000 寫成 23 萬

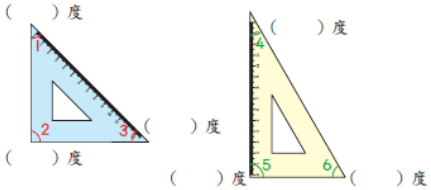
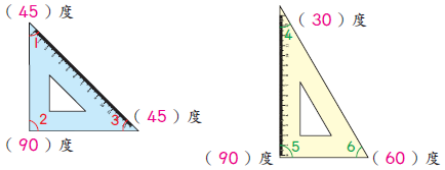
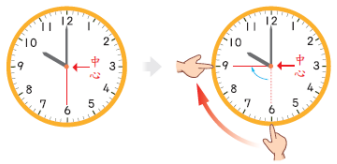
				4000000 + 230000 = 4230000　　400萬 + 23萬 = 423萬 位數那麼多很容易算錯，簡化過後反倒是清楚多了。 答：4230000 元或 423 萬元 ◎補充教學 1.名稱：獵字高手 2.目標：熟悉數字的讀法。 3.準備材料：報紙或廣告單上含數字的品名或事物（一萬～一億以內）。 4.玩法： (1)教師請學生先收集報紙或廣告單上含數字的品名或事物（一萬～一億以內）。 (2)教師將學生帶來的資料，加以整理分類好。 (3)全班分成數組，教師平均將資料分給各組，限時內讓各組學生寫出數字的讀法。 (4)哪一組可以先將讀法正確完成，該組就獲得最多分，依此類推。 (5)再讓各組推派代表上臺解釋品名或事物的數字意思（如：一臺電腦的價錢是三萬九千九百元）。 報告正確者，一條加 1 分。 (6)統計兩項的分數，最高分者獲勝，教師酌情鼓勵。				
第三週	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位	**單元 2 乘法** 2-1 四位數乘以一位數 【活動】四位數乘以一位數 ◎四位數乘以一位數的直式乘法	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一版教科書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的

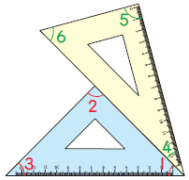
			數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	1.布題：1個伴手禮組合賣1137元，瑞爾買了3個，共要付幾元？ •兒童分組討論、發表。 2-2 一位數、二位數乘以二位數 【活動】一位數、二位數乘以幾十 ◎在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 1.布題：1條巧克力有3顆，10條有幾顆巧克力？ •兒童分組討論、發表。如：3×10＝30。答：30顆 •20條有幾顆巧克力？ •兒童分組討論、發表。 •40條有幾顆巧克力？ •兒童分組討論、發表。如：3的40倍是3×4個十，12個十是120。3×40＝120。答：120顆 2.布題：1塊餡餅賣20元，買10塊、20塊、30塊，各要付幾元？ •兒童分組討論、發表。如：20的10倍是20×1個十，20個十是200；20的20倍是20×2個十，40個十是400；20的30倍是20×3個十，60個十是600。20×10＝200，20×20＝400，20×30＝600。答：200元，400元，600元 【活動】一位數乘以二位數 ◎能透過積木或方瓦，解決一位數乘以二位數的乘法問題 1.布題：1盒蛋捲有6根，24盒共有幾根蛋捲？ •兒童分組討論、發表。 【活動】二位數乘以二位數		口頭評量 發表評量		價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				◎在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的乘法問題 能◎透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題 1.布題：1個壓克力吊飾賣23元，1個手工飾品的價格是壓克力吊飾的13倍，1個手工飾品賣幾元？ •兒童分組討論、發表。 2.布題：1個防護面罩賣76元，王里長買了48個，要付幾元？ •兒童分組討論、發表。 2-3 三位數乘以二位數 【活動】三位數乘以二位數 ◎能熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題 1.布題：吉田1分鐘走105步，28分鐘可走幾步？ •兒童分組討論、發表。 2.布題：福氣飯店的餐券1張賣899元，沛沛買了12張，共要付幾元？ •兒童分組討論、發表。 【活動6】一位數、二位數乘以幾百 ◎一位數、二位數乘以幾百 1.布題：1件polo衫有3個鈕扣，100件有幾個鈕扣？200件呢？ •兒童分組討論、發表。 2.布題：1枝造型筆賣40元，老師買了200枝，共要付幾元？				
第四週	單元2乘法	數-E-A1 數-E-A3	◆能在生活情境中，理解並熟練三	補救教學 單元2 乘法	1	觀察評量 操作評	南一版教科書	【家庭教育】 家E9 參與

		數-E-B1 數-E-C2	位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 重點一： 乘法 【活動三】 熟練二位數乘以三位數的乘法直式計算 請學童算出正確的答案。 23×400＝（　） 60×124＝（　） 360×247＝（　） 類似習題練習		量 實作評量 口頭評量 發表評量		家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆使用量角器。	補救教學 單元 3 角度 【活動】使用量角器量角和畫角 ◎能使用量角器量出角的大小並畫角 1.布題：如何使用量角器量出右圖的角是幾度？  • 兒童分組討論、發表。 2.布題：量量看，右圖的角是幾度？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展

				 • 兒童分組討論、發表。如：  看量角器的外圈的數，有 3 大格和 5 小格，10、20、30、31、32、33、34、35，所以是 35°。 3-3 直角、銳角和鈍角的角度 【活動】直角、銳角和鈍角的角度 ◎認識直角、銳角和鈍角的角度 1. 布題：哪些是直角？哪些是銳角？那些是鈍角？  上面的角是直角的有（　　）；銳角的有（　　）；鈍角的有（　　）。 如：直角是∠2 和∠6，銳角是∠1 和∠3，鈍角是∠4 和∠5。 • 用量角器量量看，每個角分別各是幾度？ | ∠1	∠2	∠3	∠4	∠5	∠6
---	---	---	---	---	---
度	度	度	度	度	度	 	∠1	∠2	∠3	∠4	∠5	∠6
---	---	---	---	---	---
70 度	90 度	20 度	120 度	150 度	90 度 | |									

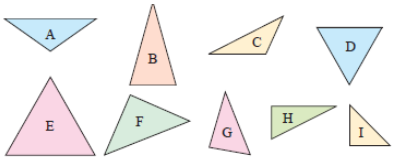
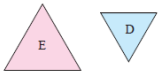
				3-4 角度的估測 【活動】角度的估測 ◎透過三角板的角度估測其他角度 1.布題：量量看，三角板的每一個角各是幾度？  • 兒童分組討論、發表。如：一組三角板中，其中一個三角板除了 90 度外，另外兩個角分別是 45 度和 45 度；另外一個三角板除了 90 度外，另外兩個角分別是 30 度和 60 度。  				
第六週	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆認識鈍角、銳角、平角和周角。	補救教學 單元 3 角度 【活動】認識旋轉角 ◎能理解順時針方向和逆時針方向旋轉，進而認識旋轉角 1.布題：觀察鐘面說說看，秒針是怎麼轉的？ 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧

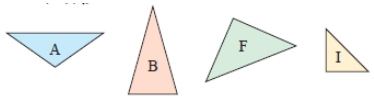
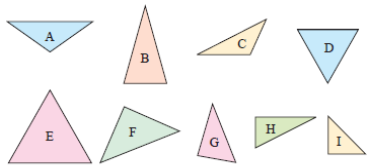
				• 兒童觀察鐘面秒針的旋轉情形，討論並發表。 • 說說看，分針、秒針和時針旋轉的方向一樣嗎？ • 兒童分組討論，發表。 2.布題：鐘面上的指針從 12 開始，沿著順時針方向轉到 1，指針共轉了幾度？ • 兒童分組討論、發表。 【活動】角度的計算 ◎能做到角的合成和分解 1.布題：拿出三角板排排看。 				人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第七週	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數	補救教學 單元 4 除法 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 【活動一】 熟練四位數除以一位數，商是三、四位數的除法直式計算(包	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通

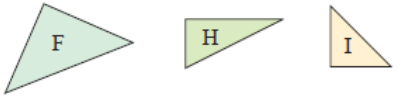
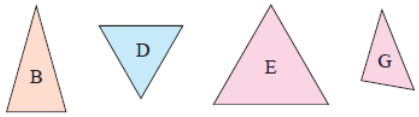
			除以二位數有關的除法問題。	含整除及有餘數） 【活動二】 1.二位數除以幾十 2.二位數除以二位數的估商 1.情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 2790 元，1 張車票賣幾元？ 等類似習題練習				合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第八週	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2.能熟練多位數的除法問題。	**單元 4 除法** 4-3 三位數除以二位數 【活動】三位數除以二位數，商是二位數的除法問題 ◎在情境中，能理解三位數除以二位數，商是二位數的除法問題 1.布題：有獎徵答活動獎金有 400 元，平分給 10 個人，每個人有幾元？ •把做法用直式記下來。 如：4 張百元分給 10 個人不夠分，換成 40 個十元，每個人分到 4 個十元，是 40 元。 400÷10＝（40） $\begin{array}{r} 40 \\ 10\overline{)400} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

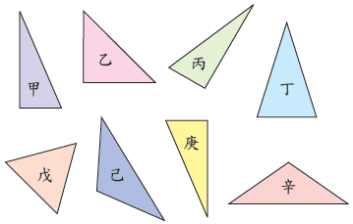
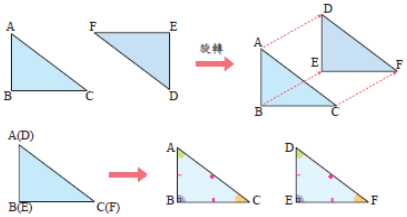
				答：40 元。 2.布題：超商舉行集點優惠活動，每消費 30 元可兌換 1 點，欣亞消費 695 元，共可兌換幾點？ •把做法用直式記下來。 【活動】三位數除以二位數，商是一位數的除法問題 ◎在情境中，能理解三位數除以二位數，商是一位數的除法問題 1.布題：1 片蛋糕賣 40 元，媽媽帶 160 元，可以買幾片？ 2.布題：美味烘焙坊烤了 545 個泡芙，每 60 個裝 1 盒，共可裝成幾盒？還剩下幾個？ •把做法用直式記下來。 4-4 多位數的除法 【活動】多位數的除法 ◎在情境中，解決多位數的除法問題 1.布題：1 個保溫瓶賣 300 元，900 元可以買幾個？ 2.布題：有 820 毫升的果汁，倒入容量是 195 毫升的杯子裡，共可裝滿幾杯？還剩下幾毫升？ 如：820÷195＝（4）…（20），把 195 用 200 來想，看成 820÷200，商為 4。用直式記作： 4 200)820 800 20 答：4 杯，還剩下 20 毫升 4-5 末位是 0 的除法 【活動】末位是 0 的除法			

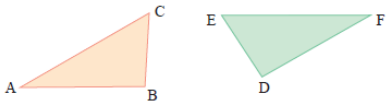
				◎理解並熟練被除數、除數末位是 0，整除的直式除法問題 1.布題:南悅餐廳午餐餐券 1 張售價 500 元,博均付了 6500 元，可買到幾張餐券？ 如：用橫式記作：6500÷500＝13，用直式記作： 13 　　13 500)6500 　500)6500 500 　　5 1500 　　15 1500 　　15 0 　　0 答：13 張 2.布題：租 1 輛遊覽車的費用是 8000 元，學校進行校外教學活動，花了 96000 元租遊覽車，共租了幾輛？ 如：用橫式記作：96000÷8000＝（12），用直式記作： 12 8000)96000 8 16 16 0 答：12 輛 • 用直式怎麼記？ 如：96000 除以 8000，除數是 8000，用 1000 來想，96 個千除以 8 個千，看成 98 除以 8，商是 12。 ◎補充教學 1.名稱：猜心數 2.目標： ⑴將熟練加減乘除計算。 ⑵增加學習數學的樂趣。 3.玩法：			

				(1)教師先將全班分成若干組。 (2)學生任取小於 30 的數，再分別以 2、3、5 當除數去除。 (3)將除以 2 的餘數，乘以 15；將除以 3 的餘數，乘以 10；將除以 5 的餘數，乘以 6。 (4)將所得三個積加起來，若大於 30 則減去 30 或 30 的倍數。 (5)最後所得的差，就是學生原先設定的數。				
第九週	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	**單元 5 三角形** 5-1 從邊和角來分類三角形 【活動 1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質 ◎三角形的分類 1.布題：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼分的？(配合附件 P12)  • 兒童分組討論，操作直尺發表。如：用直尺量出三角形的邊，有 3 個邊一樣長、2 個邊一樣長和 3 個邊都不一樣長，可以分成三類。 • 兒童分組討論，發表命名。 • 步驟一：拿出 3 個邊都等長的三角形。  • 兒童分組討論，發表命名。如：3 個邊都等長的三角形，叫作正三角形。 • 用量角器量量看，上面正三角形的 3 個角各是幾度？說說	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

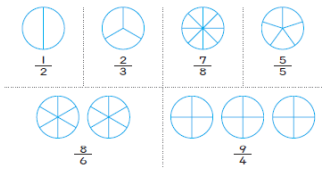
				看你發現了什麼？ • 兒童討論，操作量角器發表。如：正三角形 3 個角都一樣大，都是 60°。 • 步驟二：拿出 2 個邊等長的三角形。  • 如：2 個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。 • 從等腰三角形的 3 個角中，你發現了什麼？ • 步驟三：拿出 3 個邊都不等長的三角形。 • 如：拿出 3 個邊都不等長的三角形，說出此類三角形 3 個邊都不一樣長。 2. 布題：拿出附件中的三角形，除了用邊長來分，還可以怎麼分？（配合附件 P12）  如：用量角器量出三角形的角度，有 1 個直角的三角形、有 1 個鈍角的三角形、3 個角都是銳角的三角形，可以分成三類。 • 步驟一：拿出有 1 個直角和 2 個銳角的三角形。				

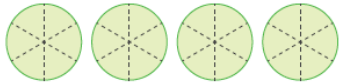
				 如：有 1 個直角和 2 個銳角的三角形，叫作直角三角形。 • 步驟二：拿出有 1 個鈍角和 2 個銳角的三角形。 如：有 1 個鈍角和 2 個銳角的三角形，叫作鈍角三角形。 • 步驟三：拿出 3 個角都是銳角的三角形。  如：3 個角都是銳角的三角形叫作銳角三角形。 5-2 畫出基本三角形 【活動 2】繪製基本三角形 ◎繪製基本三角形 1.布題：畫出直角三角形，說說看，你是怎麼畫的？ 2.布題：畫出其中兩腰長各是 10 公分的等腰三角形，說說看，你是怎麼畫的？ 5-3 了全等圖形和全等三角形 【活動 3】了解平面圖形全等的意義 ◎認識全等圖形 1.布題：拿出附件的圖卡找找看，桌上的這些圖形，有沒有形狀和大小都相同的呢？（配合附件 P13）			

				 如：有些圖形旋轉、翻轉或平移後，可以疊合。如：甲和丙、乙和辛、丁和己、戊和庚。 2. 布題：拿出附件中的圖卡比比看，下面哪些三角形是全等圖形？（配合附件 P14）  【活動 4】能以對應頂點、角和邊來描述三角形的全等 ◎能以對應頂點、角和邊來描述三角形的全等 1. 布題：兩個全等的三角形疊合時，在完全重合的邊做相同的記號，在完全重合的角塗相同的顏色。（配合附件 P15）  2. 布題：下面是兩個全等三角形。拿出附件疊疊看，再回答下列問題。（配合附件 P15）				

				 ①對應邊有哪幾組？ AB 的對應邊是邊（　　），EF 的對應邊是邊（　　），BC 的對應邊是邊（　　）。 ②對應角有哪幾組？ ∠A 的對應角是（　　），∠B 的對應角是（　　），∠C 的對應角是（　　）。 ③對應點有哪幾組？ ◎補充教學 1.名稱：全面封鎖 2.目標：能分工合作在操場上圍出三角形。 3.玩法： ⑴將全班學生帶至空曠處，每 5、6 人一組。 ⑵教師準備好分別寫有正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形等字樣的字條。 ⑶每組發一條 12 公尺長的繩子，長繩上每隔 1 公尺就打一個結。 ⑷教師請學生抽出一張字條後宣讀。 ⑸各組學生需用繩圈做出字條指定的圖形，如：直角三角形。 ⑹做得最快的一組獲勝。				
第十週	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面	補救教學 單元 5 三角形 【活動　繪製基本三角形】	1	觀察評量 操作評量 實作評	南一版教科書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	圖形全等的意義。	學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2.從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3個頂點，3個邊 3.請學童利用釘板平面圖畫出三角形。		量 口頭評量 發表評量		【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週	單元6分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	補救教學 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 【活動】認識真分數、假分數和帶分數及其命名 ◎認識真分數、假分數和帶分數 1.布題：每條蛋糕平分成5份。 •4份是幾個$\frac{1}{5}$條蛋糕？是幾條蛋糕？ 如：4份是4個$\frac{1}{5}$條蛋糕，是$\frac{4}{5}$條。 •5份是幾個$\frac{1}{5}$條蛋糕？是幾條蛋糕？ 如：5份是5個$\frac{1}{5}$條蛋糕，是$\frac{5}{5}$條。 •6份是幾個$\frac{1}{5}$條蛋糕？是幾條蛋糕？ 如：6份是6個$\frac{1}{5}$條蛋糕，是$\frac{6}{5}$條。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				• 說說看，$\frac{4}{5}$條、$\frac{5}{5}$條、$\frac{6}{5}$條和 1 條比較，哪一個比 1 條多？哪一個比 1 條少？哪一個等於 1 條？ 如：$\frac{6}{5}$條比 1 條多。$\frac{4}{5}$條比 1 條少。$\frac{5}{5}$條等於 1 條。 2. 布題：把 1 個圓當作 1，塗出能表示下面分數的圓。  • 哪幾個分數的分子小於分母？ 如：$\frac{1}{2}$、$\frac{2}{3}$、$\frac{5}{8}$的分子小於分母。 • 哪幾個分數的分子大於或等於分母？ 如：$\frac{4}{4}$、$\frac{6}{5}$的分子大於分母，$\frac{4}{4}$的分子等於分母。 6-2 假分數和帶分數的互換 【活動】假分數和帶分數的互換 ◎能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 1. 布題：每張蔥油餅平分成 4 份。 • 1 張蔥油餅是幾個$\frac{1}{4}$張蔥油餅？是四分之幾張？ • 2 張蔥油餅是幾個$\frac{1}{4}$張蔥油餅？是四分之幾張？ 2. 布題：每張圓形紙卡平分成 6 份，4 張圓形紙卡是幾份？是六分之幾張？				

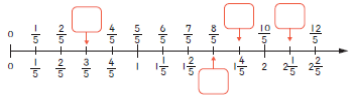


6-3 認識分數的數線

【活動】將簡單分數標記在數線上

◎在數線上標記簡單分數

1. 布題：看數線回答問題：



• 把數線上的 0 到 1，平分成 5 格，1 格是多少？

如：0 到 1，平分成 5 格，1 格是 $\frac{1}{5}$。

• 從 0 往右數 5 格是多少？

• 從 1 往右數 1 格是多少？再往右數 2 格是多少？

如：1＝$\frac{5}{5}$，往右數 1 格是 $\frac{6}{5}$，也是 $1\frac{1}{5}$，往右數 2 格是 $\frac{7}{5}$，也是 $1\frac{2}{5}$。

• 從 $\frac{12}{5}$ 往左數 3 格是多少？

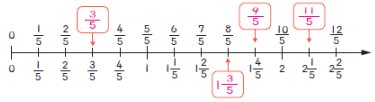
如：$\frac{12}{5}$ 往左數 3 格是 $\frac{9}{5}$。

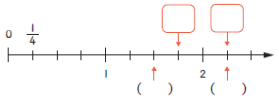
• 0 到 $\frac{12}{5}$ 共有幾個 $\frac{1}{5}$？是五分之幾？

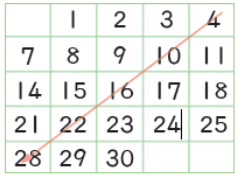
如：0 到 $\frac{12}{5}$ 共有 12 個 $\frac{1}{5}$，是 $\frac{12}{5}$。

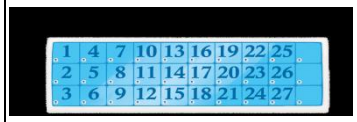
• 完成上面的數線。

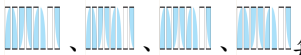
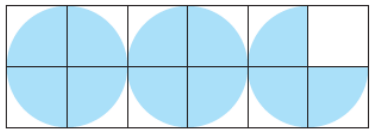
如：

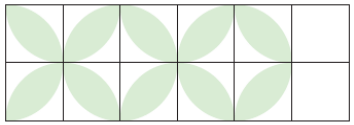
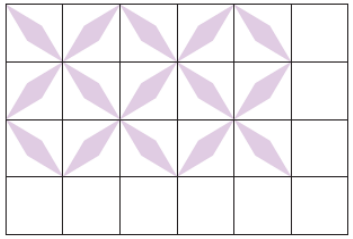


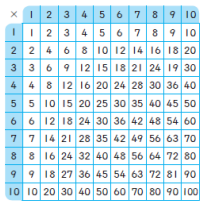
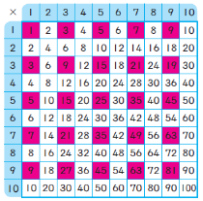
				2.布題：在□中填入假分數，在（　）裡填入帶分數。  ◎補充教學 1.名稱：賓果遊戲 2.目標：從一堆分數卡中透過玩遊戲的方法，複習分數的順序排列。 3.玩法： ⑴教師製作九宮格如右圖，影印發給每組一張。 ⑵分師生合作製作分數卡（含有真分數、假分數和帶分數），每組一套。（分數卡可隨意變更） ⑶學生兩人或三人為一組（兩人在玩，一人為裁判），開始以猜拳決定誰先選。 ⑷兩人輪流自分數卡中，每一次任選一張，放在九宮格中任一空格裡，並做上你的符號（一人為□，另一人為○）。 ⑸如果你選到的三個數，剛好按照順序排列連成一線（橫的、直的、斜的皆可，且⑸最小的排到最大的，或⑸最大的排到最小的），那你就贏了。				
第十二週	單元6分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	補救教學 單元6 分數 【活動】百格板上的規律 ◎觀察百格板上的規律，並找出數字的變化 1.布題：格子上的數字有什麼規律？	單元6分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	南一版教科書	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的

				0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 • 教師引導學生觀察百格板號碼的變化 • ①觀察這一排數字，說說看你發現了什麼？ • ②數字還有什麼規律？ 【活動 2】月曆上的規律 ◎觀察月曆上的規律，並找出數字的變化 1. 布題：觀察下面月曆上的數字。 11月 November 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 • ①月曆上橫排的數字有什麼變化？ • ②月曆上直排的數字有什麼變化？ • ③箭頭方向的數字有什麼規律呢？  1 2 3 4 7 8 9 10 11 14 15 16 17 18 21 22 23 24 25 28 29 30 如：4、10、16、22、28，沿著箭頭的方向，數字都加 6。 如：由左上到右下數字都加 8。 【活動】置物櫃上的規律			能力。

				◎觀察置物櫃上的規律，並找出數字編號的變化 1. 布題：觀察置物櫃上的號碼。  • 教師引導學生觀察號碼的變化。 • ①粉粉的置物櫃是 6 號，它在哪個位置？ 如：粉粉的置物櫃在第 2 行、第 3 列的位置。 • ②，置物櫃的號碼是怎麼排列的？有什麼規律呢？ • ③置物櫃的第 3 列有哪些數字？說說看，這些數字有什麼規律呢？ 【活動】火車座位號碼的規律 ◎觀察火車座位號碼上的規律，並找出座號的變化 1. 布題：伊伊搭火車出去玩。 • 教師引導學生觀察火車座號的編排。 • ①座位號碼是怎麼排列的？ • ②根據座位排列的規律，完成座位上的號碼。				

				 •③伊伊的車票是18號，他的座位在哪裡？圈圈看。（左邊靠窗，左邊靠走道 ，右邊靠走道，右邊靠窗） 如：右邊靠窗。 •茲茲坐在伊伊的旁邊，所以茲茲的車票是（ ）號。 如：20號。				
第十三週	單元7數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	補救教學 單元7數量關係 【活動】圖卡的規律 1.布題：觀察圖形的規律，□會是什麼圖形？ 如：  每4個重複一次，所以應該要貼 。 2.布題：觀察圖形的規律，  【活動】地磚的規律 ◎觀察地磚的規律，排出正確圖案 1.布題：觀察下面的圖形，最後一行要怎麼排列？	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 4.實測操作	南一版教科書	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				 2.布題：觀察下面的圖形，再往右排一行，再往下排一列要怎麼排列？  如： 、、、，可以拼成一個 ，根據這樣的規律，貼出正確答案。 7-3 奇偶的規律 【活動】奇偶數加法規律 ◎察覺和說明奇數和偶數的加法規律 1.布題：什麼是偶數？什麼是奇數？ 2.布題：觀察兩個數的和，有什麼規律？ 【活動】奇偶數乘法規律 ◎察覺和說明奇數和偶數的乘法規律 1.布題：右圖是十十乘法表，把積是奇數的，用鉛筆塗上顏色？			

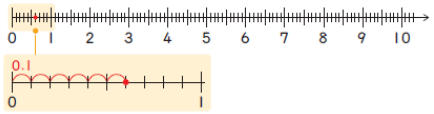
				  在十十乘法表中，偶數比較多，奇數比較少。 2.布題：觀察兩個數的積有什麼規律？ ◎補充教學 1.名稱：月曆心算王 2.遊戲方式：請學生任圈起一個九宮格，看誰最快可以把九宮格裡面的數字加起來，算出其總和，就是「月曆心算王」			
第十四週	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2.察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。	補救教學 單元 7 數量關係 【活動】併式 ◎將應用問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算 1.布題：幼沛全家到臺東遊玩，他們買了 120 元的地瓜酥、70 元的麻糬和 200 元的米餅，共花了幾元？ 如：先算買了 120 元的地瓜酥、70 元的麻糬共花了幾元，再算 200 元的米餅後，共花了幾元。120＋70＝190，190＋200＝390 •把做法用一個算式記下來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學

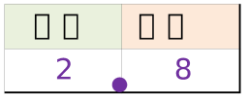
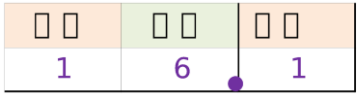
				如：120＋70＋200＝190＋200＝390。答：390 元 2.布題：烘焙坊做了 325 根蛋捲，第一天賣掉 125 根，第二天賣掉 150 根，烘焙坊裡還剩下幾根蛋捲？ 如：先算第一天賣掉 125 根蛋捲，再算第二天賣掉 150 根蛋捲後還有幾根蛋捲。325－125＝200，200－150＝50 •把做法用一個算式記下來。 如：325－125－150＝200－150＝50。答：50 根 8-2 有括號的先算 【活動】解決連減的問題 ◎使用一個有括號的算式解決連減的問題 1.布題：曉鋒有 1000 元，買車票用掉 533 元，又買了一個 80 元的便當，曉鋒還剩下幾元？ •把做法用一個算式記下來。 2.布題：1000－533＋80 和 1000－（533＋80）的意義有一樣嗎？ 如：根據布題 1 的結論，1000－（533＋80）跟 1000－533＋80 一樣，所以不會跟 1000－533＋80 一樣。 【活動 3 解決連除的問題 ◎使用一個有括號的算式解決連除的問題 1.布題：有 54 個水蜜桃，每 6 個裝 1 盒，每 3 盒裝成 1 箱，共可裝幾箱？ 如：3 箱。 •把做法用一個算式記下來。 2.布題：1 盒蛋黃酥有 8 個，媽媽買了 3 盒，共付 960 元，1 個蛋黃酥是幾元？ 如：40 元。			習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

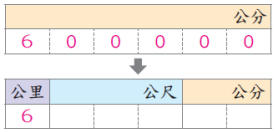
				•把做法用一個算式記下來。 上面兩個算式有什麼相同？有什麼不同？ 如：兩個算式的計算方式不同，但答案相同。				
第十五週	單元8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。	補救教學 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 重點四： 整數四則 【活動】 只有乘除或加減的計算，由左向右逐步計算 【活動】 1.併式的約定並認識括號 2.運用括號區分加減計算的順序	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

				3.先乘除後加減 數的所有零的個數即可。				
第十六週	單元8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.知道整數四則的括號問題。 3.知道整數四則的計算約定。	補救教學 單元8 整數四則 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 重點四： 整數四則 【活動】 只有乘除或加減的計算，由左向右逐步計算 【活動】 1.併式的約定並認識括號	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				2.運用括號區分加減計算的順序 3.先乘除後加減				
第十七週	單元9小數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能在測量的情境中，認識二位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	補救教學 單元9 小數 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 9-3 小數的加減法 【活動】小數的加、減法 ◎二位小數不進位、進位和有缺位的加法 1.布題:藍紙帶長0.05公尺,紅紙帶比藍紙帶長0.03公尺,紅紙帶長幾公尺？ 2.布題：媽媽買了1.23公斤的紫米和1.47公斤的白米，媽媽共買了幾公斤的米？ 9-4 認識小數的數線 【活動】認識小數的數線 ◎認識小數的數線 1.布題：把尺上的刻度畫出來。 •每1小格是幾公分？ 2.布題：找出指定的位置，並畫•做記號。 •0.6 如：0.6是6個0.1，有6小格。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				 • 1.3 如：1.3 是 1 個 1，3 個 0.1 是 1 大格又 3 小格。 ◎補充教學 1. 名稱：小數加減神槍手 2. 目標：能用直式處理二位小數加、減計算。 3. 玩法： (1)在黑板上畫出一個九宮格的靶，裡面隨意寫入 9 個二位小數。 (2)玩者輪流以粉筆當飛鏢投靶兩次後，再將兩次小數加起來，最後由最大者獲勝。(3)也可以比兩次相減，差最小者獲勝			
第十八週	1225-1231	單元 9 小數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 【活動】認識 1 公里 ◎認識 1 公里的長度 1. 布題：小勳全家到臺中玩。他在高速公路上看到右方的交通標誌。 	補救教學 單元 9 小數 【活動　二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是	1	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				如：說出高速公路上休息站的指標。 這個標誌的意思是什麼？如：到清水服務區是 2 公里。 2. 布題：操場跑道 1 圈是 200 公尺。 • 走操場跑道 5 圈是多長？ • 走操場跑道 1 圈要花 4 分鐘，走 1 公里要花幾分鐘？ 如：1 公里是 1000 公尺，走 1 公里就是要走 5 圈。4x5＝20，要花 20 分鐘。答：20 分鐘 【活動】公里、公尺間的關係和換算 ◎公里和公尺間的關係 1. 布題：親子路跑路程總長 3 公里，也就是幾公尺？ 2. 布題：宇光參加運動會的 5000 公尺競走比賽，也就是要走幾公里？ 10-2 公里和公尺間的換算 【活動】公里、公尺間的關係和換算 ◎公里和公尺間的換算 1. 布題：澎湖跨海大橋是臺灣最長的跨海大橋，全長是 2494 公尺，也就是幾公里幾公尺？ 2. 布題：小琉球是臺灣唯一的珊瑚島，全島長度約 4 公里 100 公尺，也就是幾公尺？ 10-3 公里和公分的換算 【活動】公里和公分的換算 ◎公里和公分的換算 1. 布題：1 公里等於 1000 公尺，1 公尺等於 100 公分。 • 1 公里是幾公分？ • 2 公里是幾公分？ 2. 布題：金氏世界紀錄最長的頭紗約是 600000 公分，也就是幾公里？	2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上  記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。  1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 1）。 3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。			

				如：600000 公分＝6 個 100000 公分，100000 公分＝1 公里，600000 公分＝6 公里。答：6 公里  				
第十九週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	補救教學 單元 10 長度 【活動 4】公里、公尺的計算 ◎公里的加、減計算 1.布題：姑姑開車從高速公路 319 公里的標誌牌，到 178 公里的標誌牌，姑姑共行駛了幾公里？ 如：319 公里－178 公里＝141 公里。答：141 公里 2.布題：小傑參加健行活動，從起點走到休息站是 3570 公尺，接著從休息站走到終點是 2 公里 340 公尺，小傑共走了幾公里幾公尺？ ◎公里的乘除計算 1.布題：叔叔的機車加 1 公升可以騎 40 公里，加 5 公升可以騎多少公里？ 如：1 公升可騎 40 公里，2 公升可騎 80 公里……5 公升可騎 200 公里。40 公里×5＝200 公里。答：200 公里 •大安森林公園外圍 1 圈是 2 公里 393 公尺，哥哥每天跑大安森林公園外圍兩圈，共是跑幾公里幾公尺？ ◎補充教學 1.名稱：拓荒英雄 2.目標:從生活中練習估測或換算,建立學生對長度的量感。 3.準備材料：黑板、骰子、不同顏色的圓形磁鐵數個。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

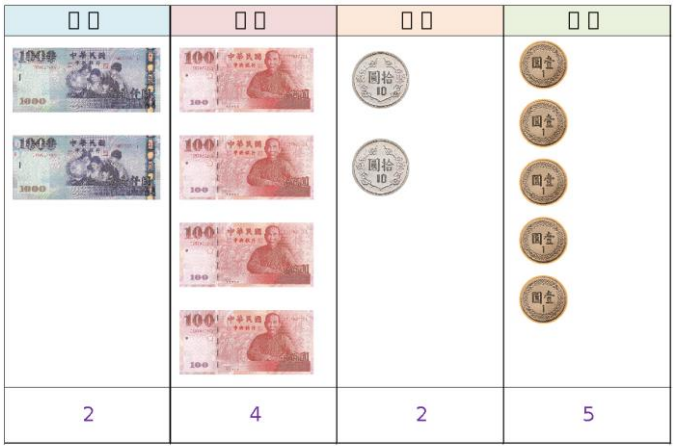
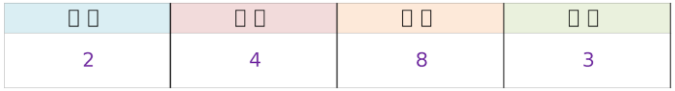
				4.玩法： ⑴將全班分成若干組，各選擇一個圓形磁鐵代表組別。 ⑵教師先在黑板畫上虛構的地圖（起點至終點，途中所經地名亦標出），兩地之間的里程數皆為 1 公里。 ⑶將骰子六面貼上 15 的倍數（15～90）。說明遊戲規則，擲到的數字就是該組所走的時間，如擲到 30，代表要走 30 分鐘，教師先告知 15 分鐘大約可走 1 公里，讓學生換算成公里數，然後再將圓形磁鐵貼在代表里程數的地點上。 ⑷每組輪流擲骰子，看看哪一組可以先從起點到達終點，該組就獲勝。 ⑸遊戲完後，教師加以鼓勵依序到達終點的各組。 ⑹也可將骰子各面改成公尺數，如 2000、3000……再由學生換成公里數。				
第廿週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆公里和公尺的相關計算。	補救教學 單元 10 長度 【活動　公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1.情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2.討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米＝ 107 毫米 6 公分 8 毫米＝ 68 毫米	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

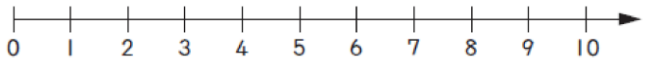
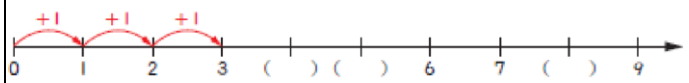
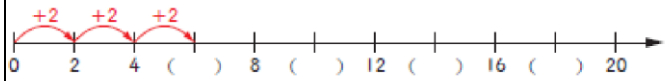
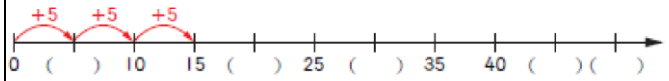
				107 ＋ 68 175 175 毫米＝ 17 公分 5 毫米 方法二： cm mm 10 7 □ 6 8 ~~16~~ ~~15~~ 17 5 3.情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4.討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米＝58 毫米 94 － 58 36 36 毫米＝3 公分 6 毫米答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米＝9 公分 4 毫米 □□ □□ 8 10 ~~9~~ 4 □ 5 8 3 6				

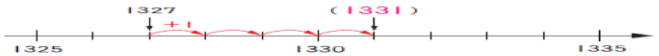
第廿一週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆公里和公尺的相關計算。	補救教學 單元 10 長度 【活動　公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1.情境布題:雅云買了一根牛奶棒,吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2.討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米＝ 107 毫米 6 公分 8 毫米＝ 68 毫米 107 ＋ 68 175 175 毫米＝ 17 公分 5 毫米 方法二： cm mm 10 7 □ 6 8 ~~16~~ ~~15~~ 17 5 3.情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				4.討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米＝58 毫米 94 － 58 36 36 毫米＝3 公分 6 毫米答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米＝9 公分 4 毫米 □□ □□ 8 10 9 4 □ 5 8 3 6				

項目：數學精進—B 組								
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動　認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教

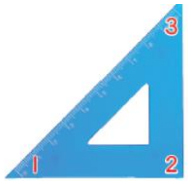
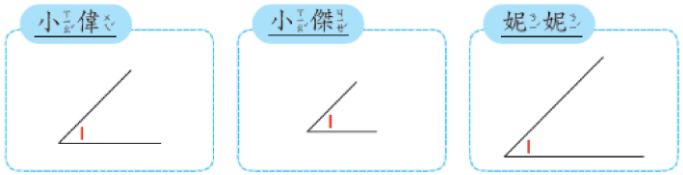
			一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	1.透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。  2張1000元、4張100元、2個10元和5個1元，合起來是2425元。讀作二千四百二十五。 布題二：2個千、4個百、8個十和3個一合起來是多少？  2000 ＋ 400 ＋ 80 ＋ 3 ＝ 2483 2個千、4個百、8個十和3個一合起來是2483。讀作二千四百八十三。				育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二	單元1 一億	數-E-A2	1.從具體情	補救教學	1	觀察評	南一電	【環境教

週	以內的數	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 2. 一億以內各數的大小比較。	單元 1 一億以內的數 【活動　一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ●認識數線 1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。  2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。 3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。 1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……    4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。 在數線上，1327 ＋ 4 是（　）。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。		量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	子書	育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

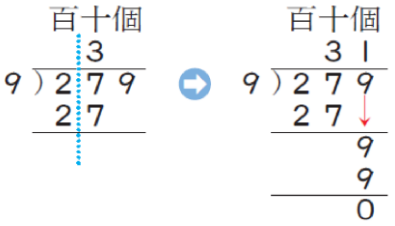
				1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。  1327＋4 是（ 1331 ）。 1327＋4 是（ 1331 ）。				
第三週	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動　四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動　一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動　三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 補救教學活動 ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ 百十個 200 × 3 600 2.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

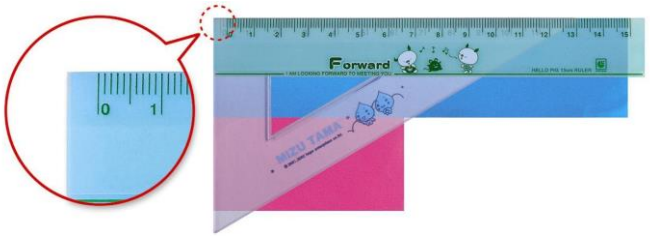
				百十個 1 4 3 × 2 2 8 6 3.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？ 百十個 1 2 1 5 × 3 6 4 5				
第四週	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動　一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1.請學童算出正確的答案。 2×4＝（　） 20×4＝（　） 200×4＝（　） 2.請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ 2×4＝（8）	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

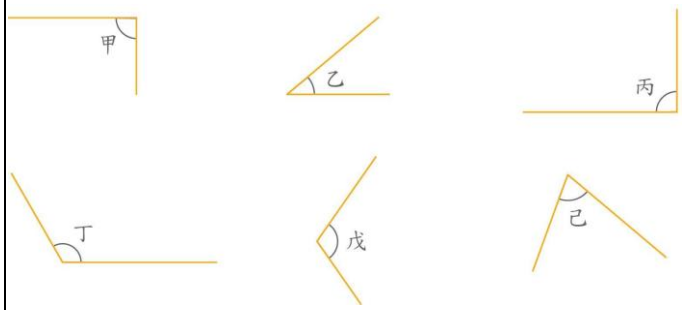
				20×4＝（80） 200×4＝（800） 3.歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。				
第五週	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆使用量角器。	補救教學 單元 3 角度 【活動　認識量角器】 【活動　使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動 ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1.透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5， 哪一個比較大？ 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。 2.透過間接比較來比較角的大小 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				 將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。  3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。				
第六週	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆認識鈍角、銳角、平角和周角。	補救教學 單元 3 角度 【活動　認識鈍角、銳角、平角和周角】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形： 4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

				長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊 3.請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4 個頂點，4 個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有				閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第七週	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	補救教學 單元 4 除法 【活動　四位數除以一位數，商是四位數】 【活動　二位數除以幾十】 【活動　二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1.情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？ 2.教師請學童準備 279 元(2 張 100 元 、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。 3.透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分) 4.　2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行) 5.　那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元) 6.　結論：所以商數的百位就是 0 7. 利用算式把作法記下來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				 Ⅱ2 個百除以 9 不夠，百位沒有商， 看十位，2 個百換成 20 個十， 加上十位的 7，27 個十除以 9， 在商的十位記 3，9×3 ＝ 27， 27 － 27 ＝ 0，0 不必記。 ♋把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，9×1 ＝ 9， 9 － 9 ＝ 0，餘數記 0。				
第八週	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2. 能熟練多位數的除法問題。	補救教學 單元 4 除法 【活動　三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係 補救教學活動 ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1. 請學童算出下面兩個問題的答案。 Ⅱ1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ （6×3 ＝ 18 答：18 個） ♋將 18 個蛋糕平分成 3 盒， 每盒有幾個蛋糕？ （18÷3 ＝ 6 答：6 個） 2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商×除數＝被除數　　積 ÷ 乘數＝被乘數 （6）（3）（18）　　（18）（3）（6） 18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

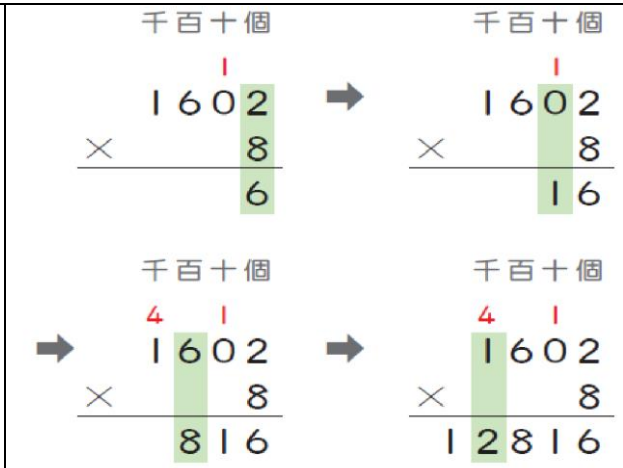
				÷乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積÷被乘數， 求乘數；知道商和除數，可以用 商×除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數÷商，求除數。 3.歸納：乘法和除法是相反的算法。				
第九週	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	補救教學 單元 5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動 ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1.能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。  將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 表示。 2.能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

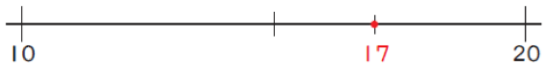
				 拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。				
第十週	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	補救教學 單元 5 三角形 【活動　繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2.從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3 個頂點，3 個邊 3.請學童利用釘板平面圖畫出三角形。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週	單元 6 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	補救教學 單元 6 分數 【活動　認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 【活動　假分數和帶分數的互換】 學童可能出現學習問題 分數書寫分字和分母位置錯置	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一版教科書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學

				補救教學活動 ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1.把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是條，記作條。 2. 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是盒，記作盒。 2. 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個，的 7 表示其中的 7 個，所以盒有 7 個蘋果。		發表評量		習解決問題與做決定的能力。
第十二週	單元 6 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	補救教學 單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1.每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？	單元 6 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	南一版教科書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

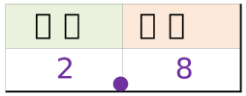
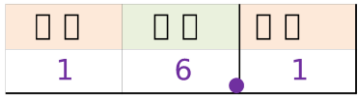
				張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是張，2 份是 2 個張，是張。2 個是。 3 份是 3 個張，是張。 3 個是也就是是 1 張 3.歸納：張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作＝1				
第十三週	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	補救教學 單元 7 數量關係 觀察置物櫃上的號碼。小綠和小藍的置物櫃分別在哪裡？小綠：我的置物櫃在第 5 行、第 2 列。小藍：我的置物櫃在第 8 行、第 3 列。 先由左往右找到第 5 行，在由上往下找到第 2 列，所以小綠的置物櫃是第 14 號。 先由左往右找到第 8 行，在由上往下找到第 3 列，所以小藍的置物櫃是第 24 號。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 4.實測操作	南一版教科書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2.察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。	補救教學 單元 7 數量關係 哪些數和 99 相加，和一定是奇數。 32 45 60 71 99 64 151 29 80 95 74 66 23 148 99 是奇數，想要相加後的和是奇數，必須加上偶數，所以要選偶數。所以要圈選 32、60、64、80、74、66、148。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】

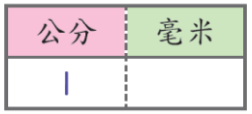
								涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。	補救教學 單元 8 整數四則 【活動　解決連乘、連除的問題】 學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置 1.情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

				 答：12816 箱 答：12816 箱 2.情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？ 25×300＝（ 7500 ） 25×300＝（7500） 25 × 300 7500 答：7500元 答：7500 元 3.歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。			
第十六週	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	1.將生活情境中兩步驟的整數四則	補救教學 單元 8 整數四則 【活動　用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除	1	觀察評量 操作評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧

		數-E-C2	問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.知道整數四則的括號問題。 3.知道整數四則的計算約定。	的混合問題】 【活動　解決加（減）乘或除的混合計算】 學童可能出現學習問題 對於除法算式中估商容易發生錯誤 補救教學活動 ●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題 1.情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？ 1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？ 把除數想成幾十來估商。 2.討論解題方式。 方法一：把除數 17 想成 10 來估商， 85÷10，商用 8，17×8＝136 ，商太大； 改用 8－1＝7，17×7 ＝119，商太大； 改用 7－1＝6， 17×6＝102，商太大； 改用 6－ 1＝5，17×5＝85，85－85＝0 ， 餘數 0，所以 85÷17＝5，媽媽可以買 5 瓶 方法二：把除數 17 想成 20 來估商， 85÷20，商用 4，17×4＝68， 85－68＝17， 餘數等於除數，商太小；改用 4＋1＝5， 17×5＝ 85，85－85＝0，餘數 0， 所以 85÷17＝5，媽媽可以買 5 瓶。 3.歸納：  把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以		實作評量 口頭評量 發表評量		人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				誤差比較大，不容易找出商來。 把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。				
第十七週	單元 9 小數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能在測量的情境中，認識二位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	補救教學 單元 9 小數 【活動　認識二位小數】 【活動　二位小數的換算】 學童可能出現學習問題 分數轉換成小數的過程不清楚 補救教學活動 ●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法 1.複習舊經驗：1 公分=10 毫米 2. 1 毫米是幾公分？ 1 公分平分成 10 小格，1 小格是公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。 教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。 3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ （1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。） 4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ （11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分， 可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。）	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週	1225-1231	單元 9 小數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	◆能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	補救教學 單元 9 小數 【活動　二位小數的減法】	1	南一版教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			數-E-C1 數-E-C2		學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1.情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上  記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2.情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。  1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					（ 1）。 3.歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。			
第十九週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	補救教學 單元 10 長度 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1.情境布題：白色積木的一邊有多長？  1 公分。 10 小格，是 10 毫米。 2.教師說明： 1 公分（cm） ＝ 10 毫米（mm） 10 毫米（mm） ＝ 1 公分（cm） 3. 情境布題：11 公分是幾毫米	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。 □□ □□ 11 0 4.情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？ 127 毫米＝ 12 公分 7 毫米 □□ □□ 12 7				
第廿週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆公里和公尺的相關計算。	補救教學 單元 10 長度 【活動　公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1.情境布題:雅云買了一根牛奶棒,吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2.討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米＝ 107 毫米 6 公分 8 毫米＝ 68 毫米 107 ＋ 68 175	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				175 毫米＝ 17 公分 5 毫米 方法二： cm mm 10 7 □ 6 8 16 15 17 5 3.情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4.討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米＝58 毫米 94 － 58 36 36 毫米＝3 公分 6 毫米答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米＝9 公分 4 毫米 □□ □□ 8 10 9 4 □ 5 8 3 6				
第廿一週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	◆公里和公尺的相關計算。	補救教學 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	南一教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

		數-E-C1 數-E-C2		學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1.情境布題:雅云買了一根牛奶棒,吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2.討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米＝ 107 毫米 6 公分 8 毫米＝ 68 毫米 107 ＋ 68 175 175 毫米＝ 17 公分 5 毫米 方法二： cm mm 10 7 － 6 8 ~~16~~ ~~15~~ 17 5 3.情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4.討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米＝58 毫米		數-E-C1 數-E-C2		重自己與他人的權利。【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				94 − 58 36 36 毫米＝3 公分 6 毫米答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米＝9 公分 4 毫米 □□ □□ 8 10 ~~9~~ 4 □ 5 8 3 6				

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫))-下學期

項目：全校性主題活動-母親節準備活動(1)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	母親節準備活動	綜-E-B1 健體-E-B3	1. 培養兒童孝親感恩回饋的情操 2. 引導孩子以具體行動回饋父母的恩情	1. 英語歌曲教唱 2. 加入動作練習 3. 分組練習 4. 分組檢測 5. 動作修正及熟練 6. 學生回饋家庭感恩父母之事，能至少分享一個生活經驗	1	1. 態度檢核 2. 實測	1. 網路資源 2. 情境練習	英語學伴老師 級任老師 戶外教育議題 家庭教育議題 品德教育議題

項目：全校性主題活動-母親節(3)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 12 週 第 13 週	母親節活動	家-E-5 家-E-7 家- E-13	1. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。 2. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。 3. 活動中融入新住民多元文化議題，讓學生涵養多元文化的氣息。	1.「大聲說出愛」讓學生了解母親辛勞付出，並轉化成感謝的話語，勇敢表達出來。 2. 獻唱（手語）母親節歌曲-《世上只有媽媽好》/《聽媽媽的話》 3. 每班進行感謝卡製作，送母親節康乃馨，並擁抱媽媽，向媽媽說聲我愛您，讓學生表達對長輩的感激、尊敬和愛。 4. 融入新住民多元文化議題，邀請新住民母親展現母國文化與服飾等，培養學生尊重多元文化涵養本國文化的情境。	3	1. 態度檢核 2. 實測	1. 網路資源 2. 情境練習	級任導師 英語學伴老師 品德教育議題 安全教育議題 家庭教育議題

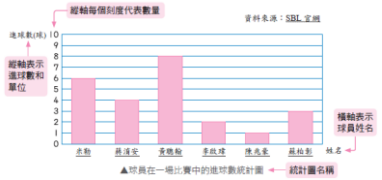
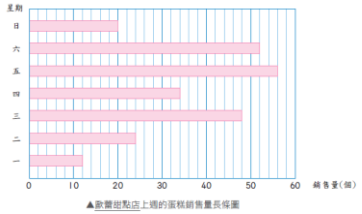
項目：班級活動(4)

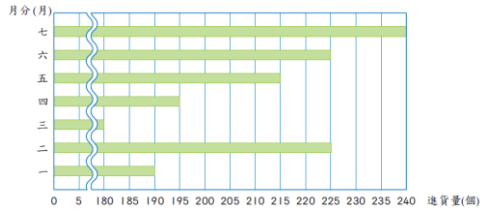
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

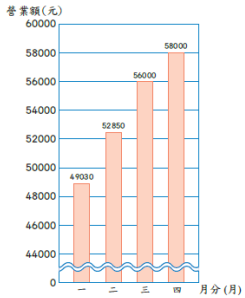
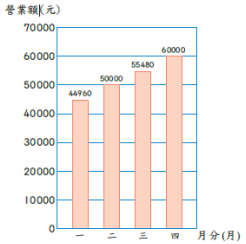
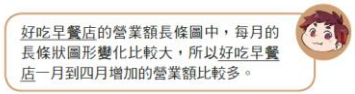
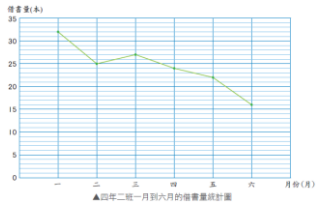
第 1 週	推選班級幹部 訂定班級常規	綜-E-A1 綜-E-C2	1 選舉班級幹部 2. 並訂定班級常規 3. 培養民主素養	1. 老師先說明為什麼要選舉班級幹部，班級幹部應以服務的心態，為班級服務，而且要選出適合的人選，不能受別人影響，而選出不適當的人選。 2. 小朋友提名票選適合的幹部，少數服從多數。 3. 全班一起討論訂定班級常規。	1	口頭評量 發表評量	幹部項目說明	
第 20 週	唐詩欣賞	國-E-A1 國-E-C1	1. 可以背誦唐詩 10 首 2. 了解唐詩的押韻與平仄。 3. 欣賞唐詩內容的美	1. 除了利用早自修背誦，或是課餘時間背誦外，也利用班級活動課程，加強背誦，也會說明唐詩的押韻與平仄、涵義、並欣賞，小朋友在日積月累反覆背誦下，自然而然背起來，應該不是難事。 2. 只要學生每次能背誦出規定的進度，可以給予個別或小組加分,激發小朋友背誦的動力。	1	口頭評量 發表評量	唐詩本	

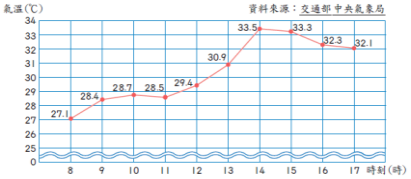
項目：數學精進—A 組

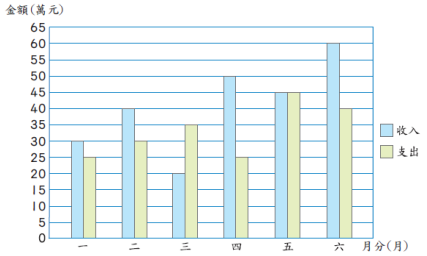
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 統計圖表	數-E-A1	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。	**第 1 單元統計圖表** 1-1 認識長條圖 【活動】認識長條圖 ◎認識長條圖構成要素，並報讀常見的長條圖 1. 布題：觀察下面統計圖，你在統計圖中發現了什麼？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

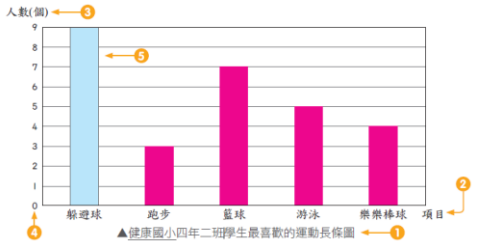
			2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	 • 教師揭示情境圖，說明題意。 • 教師引導兒童看長條圖的方法，了解縱軸和橫軸所代表的意義。並說明：像這樣以長條狀圖形表示數量的統計圖，叫作長條圖。 如：看到球員姓名、橫軸、縱軸、長條形圖、每個刻度所代表的球數、長條圖標題……。 • 看長條圖回答問題。 ①長條圖的名稱是什麼？ ②橫軸記了什麼？表示什麼意思？ ③縱軸記了什麼？表示什麼意思？ ④縱軸每一格表示幾球？ ⑤把長條圖資料記在下表中。 ▼球員在一場比賽中的進球數統計表 姓名 | 米勒 | 蔣清安 | 黃聰翰 | 李啟瑋 | 陳兆豪 | 蘇柏彰 進球數（球） | | | | | | | 1. 布題：下面是歐蕾甜點店上週的蛋糕銷售量長條圖。  • 看長條圖回答問題。 ①長條圖的名稱是什麼？				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				②橫軸每小格表示幾個？ ③星期三的蛋糕銷售量是幾個？ ④星期二和星期四的蛋糕銷售量相差幾個？ ⑤蛋糕銷售量最多的是星期幾？最少的是星期幾？這兩天的銷售量相差幾個？ 【活動 2】認識省略符號 ◎能解讀省略符號 1.布題：下面是萊家超市一月到七月的罐頭進貨量長條圖。  ▲萊家超市一月到七月的罐頭進貨量長條圖 •看長條圖回答問題。 ①罐頭進貨量相等的是哪兩個月？是進了幾個？ ②罐頭進貨量最多的是哪個月？最少的是哪個月？這兩個月的進貨量相差幾個？合起來是幾個？ ③四月到五月和五月到六月，相鄰哪兩個月增加的罐頭進貨量比較多？ ④省略符號可以畫在 5～185 之間嗎？省略符號可以畫在 5～175 之間嗎？ ◎認識並報讀不同形式的長條圖 2.布題：下面是好吃早餐店和營養早餐店一月到四月的營業額長條圖。				

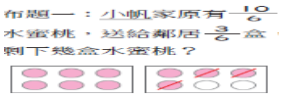
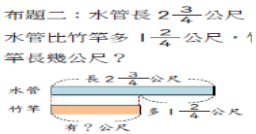
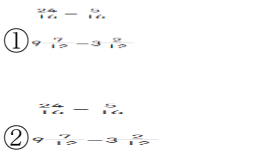
				 ▲好吃早餐店一月到四月營業額長條圖  ▲營養早餐店一月到四月營業額長條圖 哪間早餐店一月到四月的銷售量增加比較多？  • 兩張長條圖有什麼相同？有什麼不同？				
第二週	單元 1 統計圖表	數-E-A1	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	**第 1 單元統計圖表** 1-2‧認識折線圖 【活動】認識折線圖 ◎能解讀折線圖 1. 布題：下面是四年二班一月到六月的借書量統計圖。  ▲四年二班一月到六月的借書量統計圖 • 看折線圖回答問題。 ①縱軸每小格表示幾本？ ②三月的借書量是幾本？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

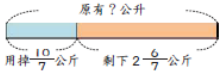
				③相鄰的哪兩個月之間的借書量相差最多？是相差幾本？ 2.布題：高雄市鳳山觀測站測量5月31日8時到17時的氣溫變化折線圖。  ▲5月31日8時到17時的氣溫變化折線圖 •看折線圖回答問題。 ①縱軸每一格表示幾℃？ ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日8時到17時的氣溫變化統計表 時刻（時） 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 氣溫（℃） ③從8時到10時，氣溫上升幾℃？ ④什麼時刻氣溫最高？什麼時刻氣溫最低？相差幾℃？ ⑤相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上升最多？上升幾℃？相鄰的哪兩個時刻之間氣溫下降最多？下降幾℃？ 1-3‧認識複雜長條圖 【活動】認識複雜長條圖 ◎能解讀複雜長條圖 1.布題：下面是華運公司上半年的營業收入和支出長條圖。				涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

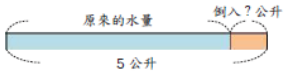
				 ▲華運公司上半年的營業收入和支出長條圖 這也是長條圖，藍色表示收入，綠色表示支出，兩者並列比較更容易看出差異。 • 看長條圖回答問題。 ①縱軸每一格表示幾萬元？ ②二月的收入和支出各是幾萬元？ ③哪個月的收入最多？哪個月的支出最多？ ④哪個月的收入和支出一樣多？哪個月的收入少於支出？ ⑤收入減支出就是公司的利潤，哪個月的利潤最多？ 1-4‧繪製長條圖 【活動】繪製長條圖 ◎畫出長條圖 1. 布題：下面是健康國小四年二班學生最喜歡的運動統計表。 ▼健康國小四年二班學生最喜歡的運動統計表 項目 | 躲避球 | 跑步 | 籃球 | 游泳 | 樂樂棒球 人數（個） | 9 | 3 | 7 | 5 | 4 • 依照下面的步驟，把上面的統計表畫成長條圖。 ❶ 寫出長條圖的標題。 ❷ 寫出橫軸（或縱軸）的名稱和各項目。 ❸ 寫出縱軸（或橫軸）的名稱和單位。 ❹ 在縱軸（或橫軸）標出每個刻度代表的數量。 ❺ 依照資料中的數量，分別畫出長條狀圖形。（長條間要有間隔）				

				 • 看長條圖回答問題。 ①縱軸每一格表示幾個人？ ②長條越長代表什麼越多？ 2. 布題：下面是婷婷家庫存的口罩顏色統計表。 ▼婷婷家庫存的口罩顏色統計表 顏色 | 綠色 | 藍色 | 粉紅色 | 黃色 數量（片） | 40 | 60 | 50 | 30 ①將統計表的資料畫成長條圖。 ②將①的長條圖，改用一格表示 10 片畫畫看： 每一格刻度數量不同，畫出的長條圖有什麼不一樣？ 如：從統計圖上看，刻度距離相同時，每一刻度表示的數量愈小，所畫的長條圖愈長；反之，數量愈大，所畫的長條圖愈短。				
第三週	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A2 數-E-C3	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	**第 2 單元分數的加減和整數倍** 2-1‧同分母分數的大小比較 【活動】同分母分數的大小比較 ◎將帶分數分成整數和分數兩個部分，先比較整數部分再比較分數部分 1. 布題：棒球比賽中，維中投了$1\frac{3}{5}$局，凱文投了$1\frac{4}{5}$局，哪一個投手投的局數比較多？ ◎利用假分數和帶分數的互換，做同分母分數的大小比較 2. 布題：小綠的跳繩長$1\frac{3}{5}$公尺，小棕的跳繩長$\frac{13}{5}$公尺，誰的跳	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教

			2-2 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-3能在具體情境	繩比較短？ 2-2‧同分母分數的加法 【活動】同分母分數的加法 ◎同分母分數的加法 1.布題：1 盒奶酪有 6 杯，姐姐有$\frac{3}{6}$盒奶酪，妹妹有$\frac{2}{6}$盒，兩人共有幾盒奶酪？ 2.布題：水桶內原有$1\frac{3}{5}$公升的水，再倒入$\frac{21}{5}$公升，現在水桶內有幾公升的水？用帶分數表示。				育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

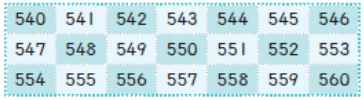
			中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。					
第四週	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A2 數-E-C3	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	**第 2 單元分數的加減和整數倍** 2-3‧同分母分數的減法 【活動】同分母分數的減法 ◎同分母分數的減法 1. 布題：小帆家原有 盒水蜜桃，送給鄰居盒，還剩下幾盒水蜜桃？  2. 布題：水管長公尺，水管比竹竿多公尺，竹竿長幾公尺？   2-4‧分數的整數倍 【活動】分數的整數倍 ◎真分數的整數倍 1. 布題：做 1 朵花需要 $\frac{2}{10}$ 公尺長的彩帶，做 3 朵花需要幾公	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

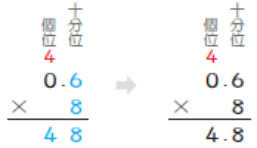
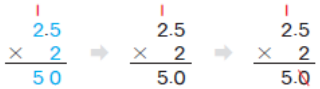
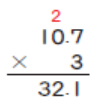
				尺長的彩帶？ ◎假分數的整數倍 2.布題：1張紙條長 $\frac{12}{5}$ 公分，把4張相同的紙條排成一排，共長幾公分？ • 試試看： $\frac{3}{8}\times4=$（　） ①$\frac{15}{6}\times6=$（　） $\frac{3}{8}\times4=$（　） ②$\frac{15}{6}\times6=$（　） 2-5‧分數的應用 【活動】分數的應用 ◎能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題 1.布題：水桶裡有一些水。用掉$2\frac{1}{7}$公升後，還剩下$2\frac{1}{7}$公升，水桶原來有幾公升的水？ • 兒童分組討論、發表。如：  $\frac{10}{7}+2\frac{6}{7}$ $=2+\frac{16}{7}$ $=2+2\frac{2}{7}$ $=4\frac{2}{7}$ 答：$4\frac{2}{7}$公升 • 承上題，水桶原來有的水，再倒入幾公升後，會有5公升				

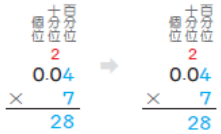
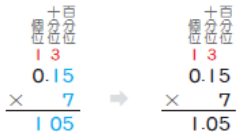
				 $5-4\frac{2}{7}$ $=4\frac{7}{7}-4\frac{2}{7}$ $=\frac{5}{7}$ 答：$\frac{5}{7}$公升 2.布題：1 個綠豆椪重$\frac{1}{10}$公斤，把 12 個綠豆椪放入重$\frac{2}{10}$公斤的盒子裡，這個綠豆椪禮盒共重幾公斤？ $\frac{1}{10}\times12=\frac{12}{10}=1\frac{2}{10}$ $1\frac{2}{10}+\frac{3}{10}=1\frac{5}{10}$ 答：$1\frac{5}{10}$公斤 兒童各自解題、發表。如 $\frac{2}{5}\times6=\frac{12}{5}=2\frac{2}{5}$ $2\frac{2}{5}+3=5\frac{2}{5}$ 答：$5\frac{2}{5}$公斤 • 試試看：芒果禮盒重 3 公斤，裡面有 6 個芒果，每個重$\frac{2}{10}$公斤，盒子的重量是幾公斤？ $\frac{1}{10}\times12=\frac{12}{10}=1\frac{2}{10}$ $1\frac{2}{10}+\frac{3}{10}=1\frac{5}{10}$ 答：$1\frac{5}{10}$公斤 兒童各自解題、發表。如 $\frac{2}{5}\times6=\frac{12}{5}=2\frac{2}{5}$ $2\frac{2}{5}+3=5\frac{2}{5}$ 答：$5\frac{2}{5}$公斤				
第五週	單元 3 概數	數-E-A3	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解	**第 3 單元概數** 3-1‧生活中的概數 【活動】生活中的概數 1.布題:線上直播跨年演唱會,目前大約 35 萬名觀眾同步觀看。 2.布題：生活中有哪些情況會用大約的數來表示？ 如：哇！大約有 85 萬個人在臺北跨年。玉山的高度大約是 3900 公尺。 3-2‧無條件進入法	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

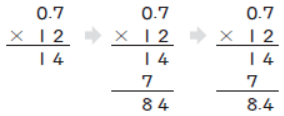
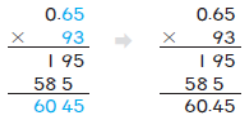
			「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	【活動】無條件進入法 ◎理解無條件進入法的意義及取法 1.布題：曉諭買了一杯 75 元的珍珠奶茶，都用 10 元錢幣付錢，最少要拿出幾個 10 元錢幣才夠？是拿出幾元？ 2.布題：恩豪買了一個 845 元的草莓蛋糕，都用百元鈔票付錢，最少要拿出幾張百元鈔票才夠？是拿出幾元？ ◎無條件進入法的命名活動 ◎無條件進入法的應用 3-3‧無條件捨去法 【活動】無條件捨去法 ◎理解無條件捨去法的意義及取法 1.布題：美味粽子工廠把生產的 8427 個粽子包裝後，冷藏運送到各地銷售。 ①如果把 10 個粽子裝成 1 盒，最多可裝滿幾盒？裝成盒的粽子共有幾個？ ②如果把 100 個粽子裝成 1 箱，最多可裝滿幾箱？裝成箱的粽子共有幾個？ ◎無條件捨去法的命名活動 ◎無條件捨去法的應用 2.布題：每 1000 元錢幣可換 1 張千元鈔票，季萱存了 17963 元錢幣，最多可以換到幾張千元鈔票？換到的千元鈔票共是幾元？ 如：963 元不滿 1000 元，不能換到 1 張千元鈔票，所以用無條件捨去法取概數到千位。				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	單元 3 概數	數-E-A3	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的	**第 3 單元概數** 3-4 四捨五入法的意義、取法及命名活動	1	觀察評量 操作評量	南一版教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官

			意義、命名及取法。 2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。 4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 4-2透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	【活動 4】四捨五入法 ◎理解四捨五入法的意義及取法 1.下面是民國 107 年 5 月臺北市兩個行政區的人口統計表，用無條件進入法和無條件捨去法取概數到萬位。 **行政區 / 南港區 / 大同區** 人口數（個） / 121957 / 128732 **/ 南港區 / 大同區** 無條件進入法 / 130000 / 130000 無條件捨去法 / 120000 / 120000 • 應該要用什麼更適當的方法取概數，才能比較接近實際的數字？ ◎四捨五入法的命名活動 ◎四捨五入法的應用 2.布題：民國 109 年臺灣出生嬰兒的總人數是 165249 個人。 ①用四捨五入法取概數到萬位，大約有幾個人？ ②用四捨五入法取概數到十萬位，大約有幾個人？ ③用四捨五入法取概數到百萬位，大約有幾個人？ ④觀察①～③，說說看，你發現了什麼？ 58429 用四捨五入法取概數到十位約是（　　），用四捨五入法取概數到百位約是（　　），用四捨五入法取概數到千位約是（　　），取概數到（　　）位時，與原本數字最接近。 如：58429 用四捨五入法取概數到十位約是（58430），用四捨五入法取概數到百位約是（58400），用四捨五入法取概數到千位約是（58000），取概數到（　十　）位時，與原本數字最接近。		實作評量 口頭評量 發表評量		的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

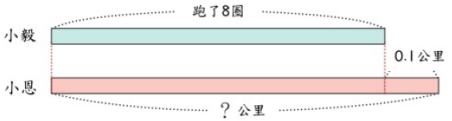
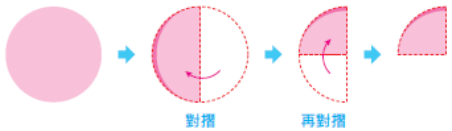
				3-5 概數的應用 【活動】概數的應用 ◎概數的應用 1. 用四捨五入法取概數到十位，得到的數是 550 的有哪些？圈圈看。  540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 如：545、546、547、548、549、550、551、552、553、554。 2. 布題：小唯到超市買東西，分別用無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法，取概數到十位再計算總和。說說看，用哪一種方法取概數後再計算和實際價格的總和最接近？ 如：實際價格的總和：287；無條件捨去法的總和：270；無條件進入法的總和：300；四捨五入法的總和：290。用四捨五入法取概數後再計算和實際價格的總和最接近。 • 試試看：有一個數，用無條件進入法取概數到十位是 760，圈出 3 個可能的數字。 750 753 755 758 761 765 如：753、755、758				
第七週	單元 4 小數乘以整數	數-E-A2 數-E-C3	1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	**第 4 單元小數乘以整數** 4-1 一位小數乘以一位整數 【活動】一位純小數乘以一位整數 ◎一位純小數乘以一位整數 1. 布題：1 罐運動飲料有 0.3 公升，智英喝了 4 罐，共喝了幾公升？ 2. 布題：1 瓶冷泡茶有 0.6 公升，8 瓶共有幾公升？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共

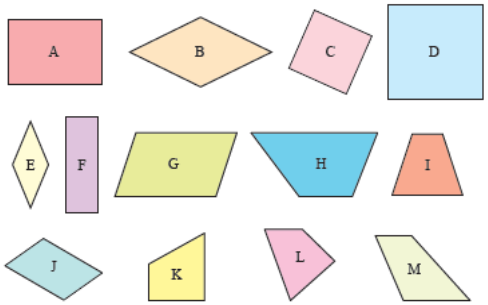
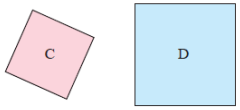
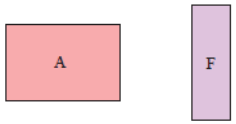
			1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	如：0.6×8＝4.8  0.6 公升是 6 個 0.1 公升， 6×8＝48， 48 個 0.1 公升是 4.8 公升。 答：4.8 公升 【活動】一位帶小數乘以一位整數 ◎一位帶小數乘以一位整數 1.布題：：1 袋麵粉重 2.5 公斤，2 袋共重幾公斤？把做法用算式記下來。 如：2.5×2＝5  2.5 公斤是 25 個 0.1 公斤，25×2＝50，50 個 0.1 公斤是 5.0 公斤。 2.布題：小玲家到郵局有 10.7 公尺，小玲家到博物館的距離是到郵局的 3 倍，小玲家到博物館是幾公尺？ • 如：10.7×3＝32.1  答：32.1 公里				生，進而保護重要棲地。

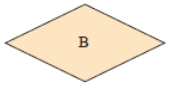
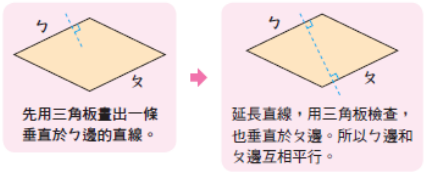
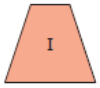
				4-2‧二位小數乘以一位整數 【活動】二位純小數乘以一位整數 ◎二位純小數乘以一位整數 1.布題：1 個電池長 0.04 公尺。2 個電池接起來，共長幾公尺？ • 7 個電池接起來，共長幾公尺？ 如：0.04×7＝0.28  0.04 公尺是 4 個 0.01 公尺，4×7＝28， 28 個 0.01 公尺是 0.28 公尺。答：0.28 公尺 【活動】二位小數乘以一位整數 ◎二位小數乘以一位整數 1.布題：小風拿 0.15 公尺的直尺測量桌面一邊的長度，共量了 7 次，桌面一邊的長是幾公尺？ 如：0.15×7＝1.05  0.15 公尺是 15 個 0.01 公尺，15×7＝105， 105 個 0.01 公尺是 1.05 公尺。答：1.05 公尺 2.布題:停車場 1 個車位寬是 2.25 公尺,規畫一排有 8 個車位，一排的長度最少是幾公尺？如： 2.25×8＝18 				

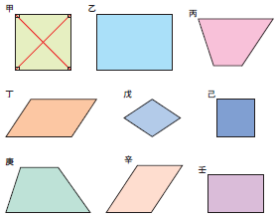
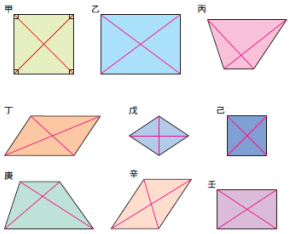
				答：18 公尺 ①1.75×4＝（　　） ②10.02×8＝（　　） 4-3‧一、二位小數乘以二位整數 【活動】一位小數乘以二位整數 ◎一位小數乘以二位整數 1.果汁 1 杯有 0.7 公升，1 桶的容量是 1 杯的 12 倍，1 桶果汁有幾公升？ 2.布題:98 無鉛汽油 1 公升售價 27.5 元,加 36 公升要付幾元？ 如：27.5×36＝990  答：990 元 ①8.5×22＝（　　） ②10.3×48＝（　　） 【活動】二位小數乘以二位整數 ◎二位小數乘以二位整數 1.布題：彥宇走一步的長是 0.65 公尺，他沿著河濱公園走一圈，走了 93 步，共走了幾公尺？ 如：0.65×93＝60.45  0.65 公尺是 65 個 0.01 公尺，65×93＝6045， 6045 個 0.01 公尺是 60.45 公尺。答：60.45 公尺				

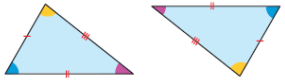
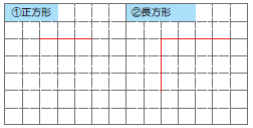
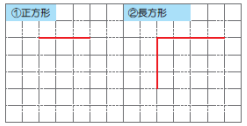
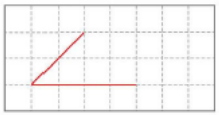
				2.布題：農場分裝一批稻米，每包重 4.07 公斤，全部有 15 包，這一批稻米共重幾公斤？ 如：4.07×15＝61.05 4.07 × 15 2035 407 61.05 答：61.05 公斤 ①1.45×31＝（　　） ②9.05×14＝（　　）				
第八週	單元 4 小數乘以整數	數-E-A2 數-E-C3	3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-4 能在具體情境	**第 4 單元小數乘以整數** 4-4‧小數乘法的應用 【活動】小數的乘法應用 ◎能在具體情境中，解決小數的乘法應用問題 1.布題：果農把一些龍眼分裝，每 0.8 公斤裝 1 袋，共裝 15 袋，這些龍眼重幾公斤？ 如：把龍眼平分成 15 袋，所以 15 袋合起來就是這些龍眼的重量。0.8×15＝12 答：12 公斤 【活動】兩步驟的小數乘法問題 ◎能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題 1.布題：：1 包茶葉重 0.3 公斤，茶農把 4 包茶葉裝入 0.28 公斤重的盒子裡，這個茶葉禮盒共重幾公斤？ 98 無鉛汽油 1 公升售價 27.5 元，用信用卡付費每公升降價 0.8 元，爸爸的汽車加了 50 公升，用信用卡付費，共要付幾元？ 如：27.5－0.8＝26.8	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

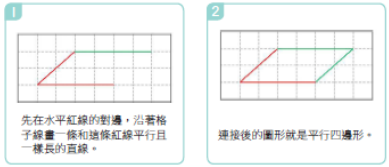
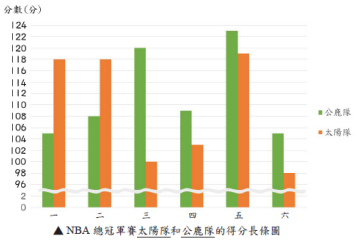
			中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。	26.8×50＝1340 答：1340 元 2.布題：操場 1 圈長 0.2 公里，小毅跑 8 圈，小恩比小毅多跑了 0.1 公里，小恩跑了幾公里？  如：0.2×8＝1.6 1.6＋0.1＝1.7 答：1.7 公里				
第九週	單元 5 四邊形	數-E-B3 數-E-C3	1-1 理解垂直的意義。 1-2 理解平行的意義。 1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。 2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概	**第 5 單元四邊形** 5-1‧垂直和平行 【活動】垂直和平行 ◎找出兩條直線相交所成的直角 1.布題：生活中有許多物品上都有直角，說說看，你是怎麼知道的？ 2.布題：摺出一個直角。 如：  ◎找出互相平行的線◎畫出互相垂直和互相平行的線 5-2‧認識四邊形 【活動】認識四邊形 ◎觀察四邊形 1. 布 題 ： 下 面 圖 形 各 有 幾 個 邊 和 幾 個 角 ？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 0409-04154-3 理解「對角線」的意義。	 如：它們都有四個邊和四個角 ◎透四邊形的分類和命名 2.布題：• 先拿出正方形。 • 兒童分組討論、發表。如：  • 正方形的對邊是否互相平行？那鄰邊呢？說說看，你是怎麼知道的？ • 它們的對邊及鄰邊都互相平行。 • 再拿出長方形。  • • 檢查看看，長方形的對邊是否互相平行？那鄰邊呢？ 如：它們的對邊互相平行，鄰邊互相垂直。 • 剩下的圖形怎麼分呢？步驟一：拿出四個邊都等長的四邊形。				

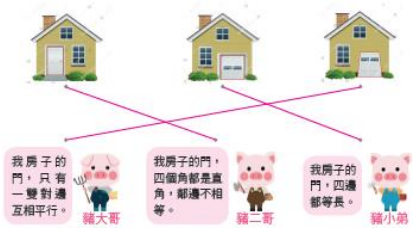
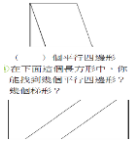
				 • 菱形的兩雙對邊是否分別互相平行？說說看，你是怎麼知道？ • 兒童分組討論、發表。如：  • 量量看，它們的對角是否分別相等？ 如：對角相等。 • 步驟二：拿出兩雙對邊分別互相平行的四邊形。 • 如： • 量量看，它們的對邊是否分別互相相等？對角是否分別互相相等？ • ：它們的對邊互相相等，對角互相相等。  • 兒童操作附件圖卡發表。如：				

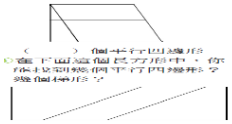
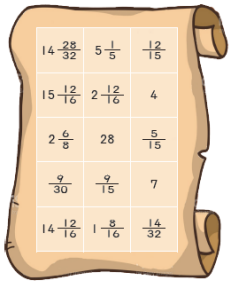
				   5-3‧認識對角線 【活動 3】四邊形對角線剪開後的全等關係 ◎認識對角線 1.布題：將各四邊形中相對的頂點用直線連起來，說說看，可以怎麼稱呼它？  如：  • 觀察上面各圖形的對角線，說說看，你發現了什麼？				

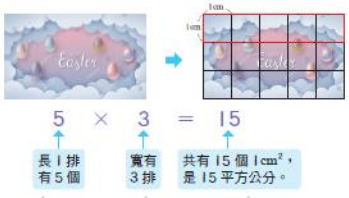
				• 如：一個四邊形有 2 條對角線。 ◎認識對應邊和對應角 2. 兒童拿出色筆操作，在對應邊和對應角做上相同的記號。如：  5-4‧繪製四邊形 【活動】繪製四邊形 ◎畫出正方形、菱形和平行四邊形 1. 布題：在下面方格紙中，以紅線為邊畫出指定的四邊形。  如：  2. 布題：用方格紙上的兩條線段作為平行四邊形的兩條鄰邊，畫出平行四邊形。  •				

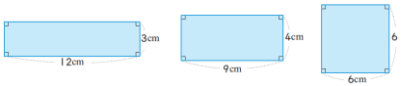
				 • 檢查看看，你畫的另外兩條邊跟原本的邊有互相平行嗎？ • 如：有平行。				
第十週	單元 5 四邊形	數-E-B3 數-E-C3	4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 5-1 學習描繪長方形、正方形和菱形。 5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。	【活動】複雜長條圖 ◎能在生活情境中，熟悉複雜長條圖的報讀 1. 布題：NBA 總冠軍賽。下面是 NBA 總冠軍賽太陽隊和公鹿隊的得分長條圖，看表回答問題。  ▲NBA 總冠軍賽太陽隊和公鹿隊的得分長條圖 ①兩隊在第（　　）場相差的分數最多，相差（　　）分。 ②贏得場次比較多的隊伍是總冠軍，總冠軍是（　　） 【活動 2】四捨五入法 ◎用四捨五入法取概數到萬位 1. 布題：直轄市人數。下面是民國 109 年臺灣六都（直轄市）的人口數，用四捨五入法取概數到萬位，填入下表中。 單位：個 直轄市 | 新北市 | 臺北市 | 桃園市 | 臺中市 | 臺南市 | 高雄市 人口數 | 4030594 | 2605369 | 2267070 | 2818670 | 1875378 | 2766752 取概數到萬位	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

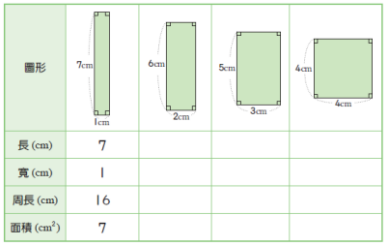
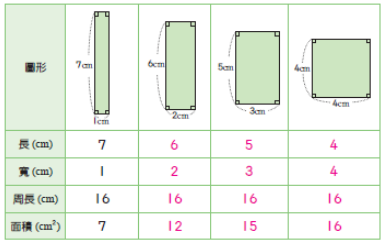
				單位：個 直轄市 | 新北市 | 臺北市 | 桃園市 | 臺中市 | 臺南市 | 高雄市 人口數 | 4030594 | 2605369 | 2267070 | 2818670 | 1875378 | 2766752 取概數到萬位 | 4030000 | 2610000 | 2270000 | 2820000 | 1880000 | 2770000 【活動 3】一位小數乘以整數 ◎過遊戲情境，複習一位小數乘以整數 1. 布題：小數轉換器。使用機器將轉換後的小數填在□中。 ① A B C: 0.5 0.7 0.9 × 4 = A B C: 2 □ □ ② A B C: 0.4 0.6 0.8 × 12 = A B C: □ 7.2 □ • 兒童各自依題意解題、發表。如： ① A B C: 0.5 0.7 0.9 × 4 = A B C: 2 2.8 3.6 ② A B C: 0.4 0.6 0.8 × 12 = A B C: 4.8 7.2 9.6 【活動 4】四邊形 ◎透過生活情境，複習四邊形的簡單性質 1. 布題：小豬要回家。根據小豬的描述，幫他們連到自己的家。				

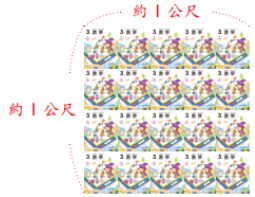
				 • 如：  2.布題：奇妙的四邊形 ①在下面這個平行四邊形中，你能找到幾個梯形？ （　　）個梯形 ②在下面這個梯形中，你能找到幾個平行四邊形？  （　　）個平行四邊形 ③在下面這個長方形中，你能找到幾個平行四邊形？幾個梯形？				

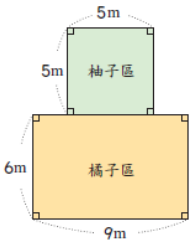
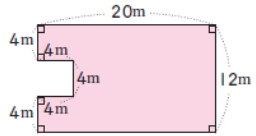
				 （　　）個平行四邊形和（　　）個梯形 魔術小偵探 【活動】同分母分數的加、減法和整數倍 ◎透過遊戲情境，熟練同分母分數的加、減法和整數倍 1.布題：神秘的考古數字。算出下列算式的答案，並在藏寶圖上將答案對應的格子用鉛筆塗上顏色，就能看到隱藏的數字。 ①$8\frac{13}{16}+6\frac{15}{16}$ ②$8-\frac{100}{16}$ ③$\frac{3}{15}\times 3$ ④$\frac{14}{8}\times 4$  $14\frac{28}{32}$　$5\frac{1}{5}$　$\frac{12}{15}$ $15\frac{12}{16}$　$2\frac{12}{16}$　4 $2\frac{6}{8}$　28　$\frac{5}{15}$ $\frac{9}{30}$　$\frac{9}{15}$　7 $14\frac{12}{16}$　$1\frac{8}{16}$　$\frac{14}{32}$ ⑤隱藏的數字是（　　）。 （填 0～9 的數字）				
第十一週	單元 6 周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	1-1 能用正方形周長公式＝邊長x4，算出正方形的周長。	**第 6 單元周長和面積** 6-1‧周長公式 【活動】周長公式 ◎長方形周長公式	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一版教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別

			1-2 能用長方形周長公式＝(長＋寬)x2，算出長方形的周長。 2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 3-1 能用長方形面積公式＝長x寬，算出長方形的面積。 3-2 能用正方形面積公式＝邊長x邊長，算出正方形的面積。 4-1 認識面積單位「平方公尺」。 4-2 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 4-3進行平方公尺和平方公分的換算活動。	1.布題：籃球場是一個長邊 28 公尺、短邊 15 公尺的長方形，周長是幾公尺？ 2.布題：一個長邊 120 公分、寬邊 60 公分的長方形桌面，周長是幾公分？ •兒童分組討論、發表。如： （120＋60）x2 ＝180x2 ＝360（公分） 答：360 公分 6-2‧面積公式 【活動】長方形和正方形的面積公式 ◎長方形面積＝長x寬 1.布題：用平方公分板，算出卡片的面積是幾平方公分？  1 排有 5 個方格，共有 3 排，所以有 5x3＝15，表示有 15 個方格，也就有 15 個 1㎠，面積是 15 平方公分。 答：15 平方公分 2.布題：書籤的長是幾公分？寬是幾公分？面積是幾平方公分？		發表評量		偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

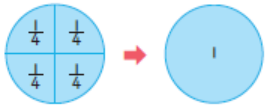
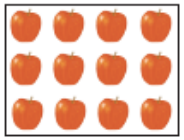
				 如：長方形的長邊格數也是長方形的長；寬邊格數也是長方形的寬，長方形面積可以用長乘以寬。 ◎正方形的面積公式				
第十二週	單元 6 周長和面積	**數**-E-A3 數-E-B1	5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。。 5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	**第 6 單元周長和面積** 6-3‧周長和面積的關係 【活動】周長和面積的關係 ◎周長和面積 1. 布題：下面圖形中，哪個面積比較大？  如：長方形的面積： 12x3＝36（平方公分） 長方形的面積： 9x4＝36（平方公分） 正方形的面積： 6x6＝36（平方公分） 三個圖形的面積一樣大。 • 算算看，這三個圖形的周長一樣長嗎？ 如：長方形周長： （12＋3）x2＝30（公分）	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

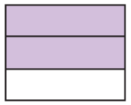
				長方形周長： （9＋4）x2＝26（公分） 正方形周長：6x4＝24（公分） 30 公分＞26 公分＞24 公分 兩個長方形的周長比較長。 2.布題：算出下面圖形的周長和面積，並完成表格。  長 (cm) 7 寬 (cm) 1 周長 (cm) 16 面積 (cm^2) 7 • 如：  長 (cm) 7 6 5 4 寬 (cm) 1 2 3 4 周長 (cm) 16 16 16 16 面積 (cm^2) 7 12 15 16 6-4‧認識平方公尺和換算 【活動】認識平方公尺 ◎認識面積單位「平方公尺」 1.布題：用報紙黏一個邊長 1 公尺的正方形。 • 教師歸納：邊長 1 公尺的正方形，面積是 1 平方公尺，平方公尺可用 m^2表示。				

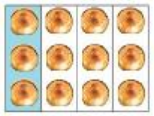
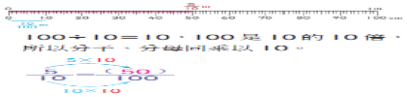
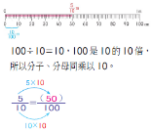
				 •2個1平方公尺是2平方公尺,3個1平方公尺是幾平方公尺？4個呢？ 如：3 個 1 平方公尺是 3 平方公尺。4 個 1 平方公尺是 4 平方公尺。 2.布題:大約要用幾本數學課本,才能鋪滿1平方公尺的報紙？ •兒童分組討論、發表。如：  大約用了 20 本數學課本才能完全鋪滿。 ◎平方公尺的換算 ◎了解1平方公尺＝10000平方公分 ◎平方公尺和平方公分的換算				
第十三週	單元6周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活	**第6單元周長和面積** 6-5‧複合圖形的面積 【活動】複合圖形的面積 ◎面積的應用 1.布題：右圖是粉粉家的果園，果園的面積是幾平方公尺？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關

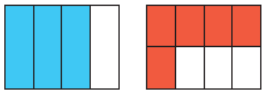
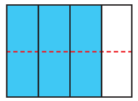
			中正方形的面積問題。。 5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	 如：果園面積就是把柚子區和橘子區加起來。 5×5＝25……柚子區面積 9×6＝54……橘子區面積 54＋25＝79 答：79 平方公尺 2. 布題：右圖是旺來養雞場的平面圖，養雞場的面積是幾平方公尺？ 				心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	單元 7 等值分數	**數**-E-A1 **數**-E-A3 數-E-C3	1-1 能認識和 1 的等值關係。 1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認	**第 7 單元等值分數** 7-1‧認識等值分數 【活動】認識等值分數 ◎透過實際操作理解 $\frac{n}{n}=1$ 1. 布題：1 個蔥油餅平分成 2 份，1 份是幾個蔥油餅？ 如：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

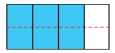
			識分數的等值關係。 1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	 1 張蔥油餅平分成 2 份，1 份是 $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅。 • 幾份 $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅，合起來是 1 張蔥油餅？ 如： 2 份 $\frac{1}{2}$ 張蔥油餅可以拼成 1 張蔥油餅。 • 二分之幾等於 1？ 2. 布題：拿出附件的分數圖卡，做做看。用幾片 $\frac{1}{3}$ 個圓才能拼成 1 個圓？如： 用 3 片 $\frac{1}{3}$ 個圓可以拼成 1 個圓。 • 用幾片 $\frac{1}{4}$ 個圓才能拼成 1 個圓？ 如：				

				 用 4 片 $\frac{1}{4}$ 個圓可以拼成 1 個圓。 • 三分之幾等於 1？四分之幾等於 1？ 理解等值分數的概念 7-2‧找出等值分數 【活動】認識等值分數 ◎透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係 1. 布題：1 盒蘋果有 12 個。  • $\frac{8}{12}$ 盒是幾個蘋果？ 如：1 盒蘋果平分成 12 份，1 份是 $\frac{1}{12}$ 盒，12÷12＝1，先算出 $\frac{1}{12}$ 盒是 1 個，1×8＝8，再算出 $\frac{8}{12}$ 盒是 8 個蘋果。 • $\frac{4}{6}$ 盒是幾個蘋果？ 如：1 盒蘋果平分成 6 份，1 份是 $\frac{1}{6}$ 盒，12÷6＝2，算出 $\frac{1}{6}$ 盒是 2 個蘋果，2×4＝8，再算出 $\frac{4}{6}$ 盒是 8 個蘋果。 • $\frac{2}{3}$ 盒是幾個蘋果？ 如：1 盒蘋果平分成 3 份，1 份是 $\frac{1}{3}$ 盒，12÷3＝4，算出 $\frac{1}{3}$ 盒是 4 個蘋果，4×2＝8，再算出 $\frac{2}{3}$ 盒是 8 個蘋果。				

				• $\frac{8}{12}$盒、$\frac{4}{6}$盒和$\frac{2}{3}$盒一樣多嗎？ 如：因為$\frac{8}{12}$盒、$\frac{4}{6}$盒和$\frac{2}{3}$盒都是 8 個蘋果，所以一樣多。 • $\frac{8}{12}$、$\frac{4}{6}$和$\frac{2}{3}$是等值分數嗎？ 如：$\frac{4}{12}$和$\frac{1}{3}$是等值分數。 【活動】找出等值分數 ◎分母、分子同乘以一整數，找出等值分數 1. 布題：把 1 張紙平分成 3 條，塗色的部分是$\frac{2}{3}$張。找出$\frac{2}{3}$的等值分數。  • 把每 1 條再平分成 2 份，塗色的部分是幾分之幾張？ • 把每 1 條再平分成 3 份，塗色的部分是幾分之幾張？ • 兒童分組討論、發表。 • $\frac{2}{3}$張紙也可以說是十二分之幾張？ 2. 布題：盒蛋黃酥有 4 排。 • 1 排蛋黃酥是幾盒？				

				 1 盒有 4 排，1 排是 $\frac{1}{4}$ 盒。 答：$\frac{1}{4}$ 盒 • $\frac{1}{4}$ 盒蛋黃酥也可以說是十二分之幾盒？ 7-3‧簡單異分母分數的比較 【活動】認識 100 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數 1. 布題：1 公尺是 100 公分，1 公尺平分成 10 份，每 1 份是幾公尺？也可以說是一百分之幾公尺？ 2. 布題：$\frac{5}{10}$ 公尺和幾個 $\frac{1}{100}$ 公尺一樣長？是一百分之幾？ 如：  100÷10＝10，100 是 10 的 10 倍，所以分子、分母同乘以 10。  答：$\frac{50}{100}$ 公尺				

				❶$\frac{2}{10}$公尺 $=\frac{2\times(\ )}{10\times(\ )}$公尺 $=\frac{(\ )}{100}$公尺 ❷$\frac{8}{10}$公尺$=\frac{(\ )}{100}$公尺 【活動】簡單異分母分數的比較 ◎簡單異分母分數的比較 1.布題：媽媽買了2個一樣大的酥餅，弟弟吃了34個，哥哥吃了12個，誰吃的比較多？ •兩張一樣大的紙，其中一張的$\frac{3}{4}$張的$\frac{5}{8}$塗上塗上藍色，另一張的$\frac{3}{4}$張的$\frac{5}{8}$塗上塗上紅色，藍色部分和紅色部分的面積，哪一個比較大？ 如：  一張切成4份，一張切成8份，每份不一樣大，無法比較，故先把它們變成每份一樣大。 8÷4＝2 成每份一樣大。 8÷4=2 $\frac{3}{4}=\frac{3\times2}{4\times2}=\frac{6}{8}$ 因為$\frac{3}{4}=\frac{6}{8}$，$\frac{6}{8}>\frac{5}{8}$， 所以$\frac{3}{4}>\frac{5}{8}$。 				

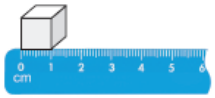
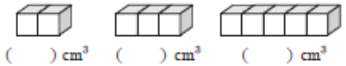
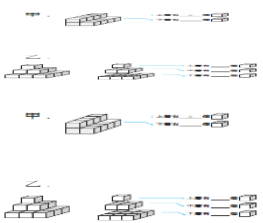
				成每份一樣大。 $8\div4=2$ $\frac{3}{4}=\frac{3\times2}{4\times2}=\frac{6}{8}$ 因為$\frac{3}{4}=\frac{6}{8}$，$\frac{6}{8}>\frac{5}{8}$， 所以$\frac{3}{4}>\frac{5}{8}$。  答：藍色部分 2.布題：在數線上標出$\frac{3}{4}$和$\frac{5}{8}$，再比比看，哪一個分數比較大？				
第十五週	單元 7 等值分數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	**第 7 單元等值分數** 7-4 分數和小數的互換 【活動】能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題 ◎將分母是 10、100 的分數換成小數 1.布題：$\frac{3}{10}$公斤用小數怎麼表示？ 如：$\frac{3}{10}$是 3 個$\frac{1}{10}$，$\frac{1}{10}=0.1$，所以$\frac{3}{10}$公斤$=0.3$公斤。答：0.3 公斤 2.布題：$\frac{75}{100}$公升用小數怎麼表示？ 如：$\frac{75}{100}$是 75 個$\frac{1}{100}$，$\frac{1}{100}=0.01$，所以$\frac{75}{100}$公升$=0.75$公升。答：0.75 公升 ◎一位小數換成分數 ◎二位小數換成分數 ◎簡單分數換成小數	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備

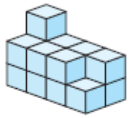
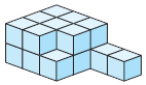
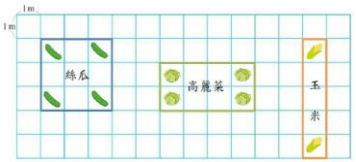
								與他人平等互動的能力。
第十六週	單元 8 時間的加減	數-E-A2 數-E-C3	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。 1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題。 3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。	**第 8 單元時間的加減** 8-1‧時間的換算 【活動】時間的換算 ◎時和分的合成與分解 1.布題：太空人離開機艙，在太空中停留了 3 小時 42 分鐘，也可以說是停留了幾分鐘？ 如：60×3＝180 180＋42＝222 答：222 分鐘 如：1 小時＝60 分鐘， 3 小時是 180 分鐘， 180 分鐘加上 42 分鐘是 222 分鐘。 2.布題：阿勘組裝太空船模型花了 290 分鐘，也可以說是花了幾小時幾分鐘？如：290÷60＝4…50 答：4 小時 50 分鐘 如： 1 小時＝60 分鐘， 290 分鐘比 4 個小時多 50 分鐘。 ①253 分鐘 ＝（　）小時（　）分鐘 ②8 小時 26 分鐘 ＝（　）分鐘 ③450 分鐘	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

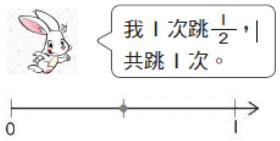
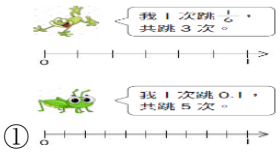
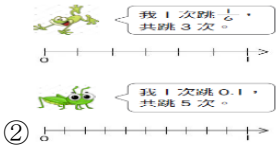
				＝（　）小時（　）分鐘 ◎分和秒的合成與分解 ◎日和時的合成與分解 8-2‧時間量的加減計算 【活動】時間量的加減計算 ◎日和時兩階複名數加減計算 1.布題：永永規劃日本關西旅遊行程，預計在大阪停留 2 日 7 小時，在京都停留 1 日 18 小時，永永共規劃了幾日幾小時的行程？ 2.布題：韻如織一件毛衣花了 9 日 5 小時，信瑜織一件毛衣花了 7 日 12 小時，兩人織一件毛衣的時間相差多久？ 用直式算算看。 ①1 日 13 時＋2 日 19 時 ＝（　）日（　）時 ②5 日 7 時－2 日 9 時 ＝（　）日（　）時 ◎時和分兩階複名數的加減計算 ◎分和秒兩階複名數的加減計算				
第十七週	單元 8 時間的加減	數-E-A2 數-E-C3	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。 4-4 能計算在幾分	**第 8 單元時間的加減** 8-3‧兩刻間的時間量 【活動】兩時刻間的時間量 ◎兩時刻之間經過的時間 1.布題：英文測驗從上午 9 時 20 分開始，到上午 11 時結束，英文測驗的時間有多久？ ◎計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 1.布題：銘倫上午 10 時 24 分從汐止搭火車，下午 3 時 24 分到	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

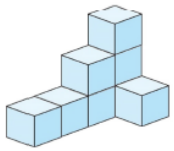
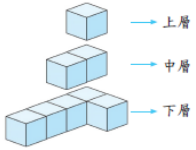
			幾秒前的時刻。 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。	達瑞穗，銘倫共花了幾小時幾分鐘搭火車？ ◎今天某時刻到明天某時刻經過的時間 ◎某月某日的某時刻到數日後某時刻經過的時間 8-4‧一段時間之前或之後的時刻 【活動】一段時間之前或之後的時刻 ◎計算一段時間前後的時刻 1. 布題：小薰做日照觀測，昨天的日出時刻是上午 6 時 38 分，日照時間是 10 小時 42 分鐘，日落時刻是下午幾時幾分？ 小彥上午 10 時 48 分出門，經過了 3 小時 48 分鐘才回到家，小彥是在下午幾時幾分回到家？如： 10 時 48 分＋3 時 48 分 ＝14 時 36 分 時 分 10 48 ＋ 3 48 13 96 14 36 14 時 36 分＝下午 2 時 36 分 答：下午 2 時 36 分 2. 布題：媽媽花了 4 小時 50 分鐘從臺北開車到高雄，在下午 2 時 20 分到達高雄，她在上午幾時幾分出發？ ◎計算超過一日（24 小時）後的時刻				
第十八週	單元 9　立方公分	數-E-B2 數-E-C1	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正	**第 9 單元立方公分** 9-1‧認識體積 【活動】認識體積 ◎能指出物體大小變化	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

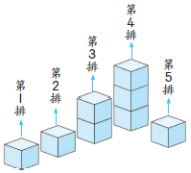
			方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	 1. 布題：氣球有什麼變化。如：氣球變大了。 ◎比較物體的大小 2. 布題：哪個體積比較大？ ① ② ③ ④ • ◎透過操作，認識不同造型的體積 9-2‧認識立方公分【活動】認識立方公分 ◎認識 1 立方公分 1. 布題：橡皮擦的體積有多大，你是怎麼知道的？ 2. 布題：1 個白色積木的每個邊長是幾公分？ 如：				及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

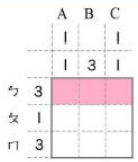
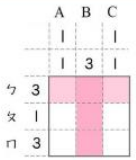
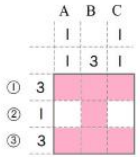
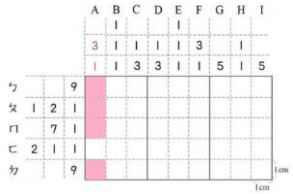
				 1 個白色積木的每個邊長都是 1 公分。 • 2 個白色積木的體積是幾立方公分？3 個呢？5 個呢？  2 個白色積木的體積是 2 立方公分，3 個是 3 立方公分，5 個是 5 立方公分。 ◎體積的複製				
第十九週	單元 9 立方公分	數-E-B2 數-E-C1	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識 1 立方公分。 2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	**第 9 單元立方公分** 9-3‧複合形體的體積 【活動】複合形體的體積 ◎複合形體的體積 1. 布題：1 個 是 1 立方公分，下面形體的體積各是幾立方公分？  1 個 是 1 立方公分，下面形體的體積各是幾立方公分？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品

				❶ （　）立方公分 ❷ （　）立方公分 2.布題:1個 是1立方公分,右邊形體的體積是幾立方公分？  1個 是1立方公分，下面形體的體積是幾立方公分？ 				的價值。
第廿週	單元9立方公分	**數**-E-B2 數-E-C1	2-1以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2認識1立方公分。 2-3以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。	【活動】周長和面積 ◎透過生活情境，複習周長和面積 1.布題：王老先生有塊地。王老先生用三條一樣長的繩子圍菜園，看圖回答問題。  ①3個菜園的面積各是多少？ 面積：絲瓜（　）㎡， 高麗菜（　）㎡， 玉米（　）㎡	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。

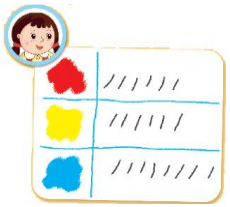
			3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	②哪一個菜園的面積最大？圈圈看。 （絲瓜、高麗菜、玉米） 【活動】簡單異分母分數的比較 ◎透過生活情境，複習異分母分數的大小比較 1. 布題： • 跳遠大賽。兔子、青蛙和蚱蜢參加跳遠大賽，在數線上標示出它們跳的距離。 例：   ①  ② ③誰跳得最遠？（　　） 【活動】時間的加減 ◎透過生活情境，熟練兩時刻間的時間量計算 1. 布題：高鐵生活圈。媽媽今天上午要從南港到左營開會，晚上跟朋友吃飯後再回家，看圖回答問題。 ①媽媽搭的這班高鐵，從發車到達臺中，共搭乘多少時間？				

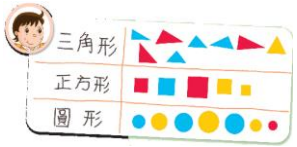
				 ②媽媽搭乘從左營到南港的高鐵回家，這班高鐵的行車時間是多久？ 【活動】立方公分 ◎透過生活情境，複習複合形體的體積 1. 布題：積木大挑戰。1 個 是 1 立方公分，右邊形體的體積是幾立方公分？  ①把積木分成一層、一層來看。  上層有（ ）個 ， 中層有（ ）個 ， 下層有（ ）個 ， 共有（ ）個 ， 是（ ）立方公分。 ②把積木分成一排、一排來看。				

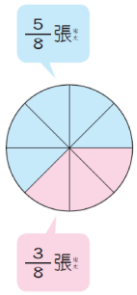
				 第 1 排有（ ）個， 第 2 排有（ ）個， 第 3 排有（ ）個， 第 4 排有（ ）個， 第 5 排有（ ）個， 共有（ ）個， 是（ ）立方公分。 魔數小偵探 【活動】面積的計算 ◎透過遊戲情境，熟練面積的計算 1. 布題：方格密碼。破解數字提示，就可以取得方格中的密碼。				

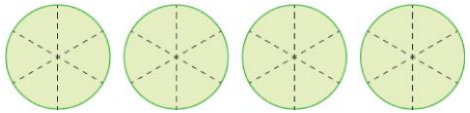
				ㄅ的那一排，3 表示連續塗滿 3 格。  B 的那一排，3 表示連續塗滿 3 格。  A 的那一排，｜、｜表示由上而下先塗｜格、空格、再塗｜格。 ※連續塗 2 格會變成 2 呵！  ①依照數字提示，將對應的方格塗上顏色，說說看，密碼是多少？  ②承①，塗色部分面積是幾平方公分？				

項目：數學精進—B 組

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 統計圖表	數-E-A1	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	補救教學 單元 1　統計圖表 【活動　認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 補救教學活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。 ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄 1. 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2. 兒童的記錄方式。 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫〇記下來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>用數字記下來。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第二週</td><td>單元 1 統計圖表</td><td>數-E-A1</td><td>3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。
4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</td><td>補救教學
單元 1　統計圖表
【活動　認識折線圖及複雜折線圖】
學童可能出現學習問題
學童不會做製作和報讀統計表
補救教學活動
●教師指導學童製作和報讀統計表
1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。
 
<table><tr><td>正方形</td><td>三角形</td><td>圓形</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>7</td></tr></table>
2. 教師指導學童報讀統計表。
數量最少的圖形是什麼？
數量最多的圖形是什麼？
這三種圖形總共有多少個？</td><td>1</td><td>觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量</td><td>南一版教科書</td><td>【性別平等教育】
性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td>第三週</td><td>單元 2 分數的加減和整數倍</td><td>數-E-A2
數-E-C3</td><td>1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。
2-1 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問</td><td>補救教學
單元 2　分數的加減和整數倍
【活動　同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】
學童可能出現學習問題
分數大小比較混淆
補救教學活動
●透過分數板讓學童對於分數有完整概念</td><td>1</td><td>觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量</td><td>南一版教科書</td><td>【性別平等教育】
性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互</td></tr>
</table>

			題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄	1. 兩個同分母真分數的大小比較。 2 教師布題。 下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了張，滋蔓吃了張，誰吃得比較多？  3. 張是 5 份，張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。 張是 5 個張，張是 3 個張，5 個比 3 個多，所以張比張多。				動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			解題過程和結果。 3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。					
第四週	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A2 數-E-C3	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	補救教學 單元 2　分數的加減和整數倍 【活動　分數的整數倍及應用】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換 補救教學活動 ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1. 教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？4 張圓形紙片是六分之幾張？ 2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。  1＝，六分之六張 4＝＝，六分之二十四張	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第五週	單元 3 概數	數-E-A3	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。	補救教學 單元 3　概數 【活動　生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一版教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性

			2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1.教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2.請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：180＋70＝250 再算：250＋300＝550 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 180＋70＋300 ＝250＋300 ＝550 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1.教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2.請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算：825－425＝400 再算：400－250＝150 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 825－425－250 ＝400－250 ＝150		口頭評量 發表評量		別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

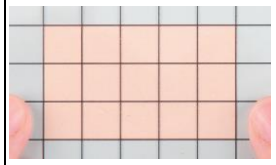
第六週	單元 3 概數	數-E-A3	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。 4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 4-2透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	補救教學 單元 3　概數 【活動　四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 補救教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。 2. 教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4. 取概數來進行三位數的減法估算。 5. 教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	單元 4 小數乘以整數	**數**-E-A2 數-E-C3	1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。	補救教學 單元 4　小數乘以整數 【活動　一位、二位小數乘以一位整數】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一版教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

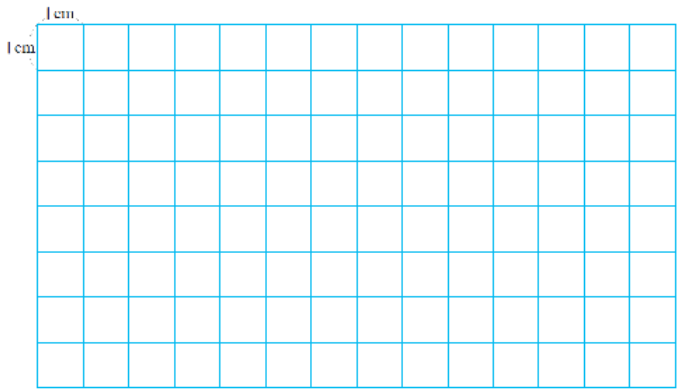
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。
2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</td>
<td>【活動　一位、二位小數乘以二位整數】
學童可能出現學習問題
對小數的基本認識不足
補救教學活動
●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動
1. 教師布題。
10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？
2. 6 公分是 26 個 0.1 公分。
2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？
2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。
3. 把 2.6 記在定位板上。
<table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table>
4. 討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。</td>
<td></td>
<td>口頭評量
發表評量</td>
<td></td>
<td>價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td>
</tr>
<tr>
<td>第八週</td>
<td>單元 4 小數乘以整數</td>
<td>數-E-A2
數-E-C3</td>
<td>3-1 能在具體情境中，解決乘、加的</td>
<td>【活動　加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】
【活動　連乘的小數乘以整數和練習五】</td>
<td>1</td>
<td>觀察評量
操作評量</td>
<td>南一版教科書</td>
<td>【生涯發展教育】</td>
</tr>
</table>

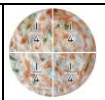
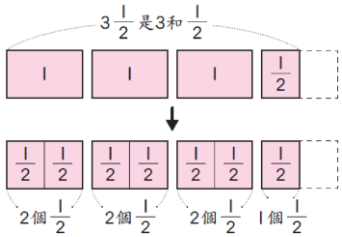
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
3-5能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</td>
<td>學童可能出現學習問題
無法進行小數的單位換算
補救教學活動
●小數的單位換算
1.教師布題。
1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。
1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。
<table>
<tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr>
<tr><td>1</td><td>6</td><td>5</td></tr>
</table>
16.5 的十位數字是(1)，個位數字是(6)，十分位數字是(5)。
2 教師布題。
34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。
34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。
<table>
<tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>實作評量
口頭評量
發表評量</td>
<td></td>
<td>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td>
</tr>
<tr>
<td>第九週</td>
<td>單元 5 四邊形</td>
<td>數-E-B3
數-E-C3</td>
<td>1-1 理解垂直的意義。
1-2 理解平行的意義。</td>
<td>【活動　垂直和平行、認識四邊形】
學童可能出現學習問題
對角的大小比較有困難
補救教學活動</td>
<td>1</td>
<td>觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量</td>
<td>南一版教科書</td>
<td>【生涯發展教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間</td>
</tr>
</table>

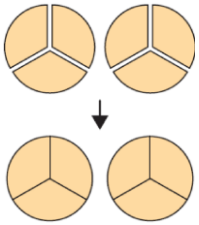
			1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。 2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 0409-04154-3 理解「對角線」的意義。	●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1.請學童利用扣條拼出二個角。 2.請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3.請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4.請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？		發表評量		的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

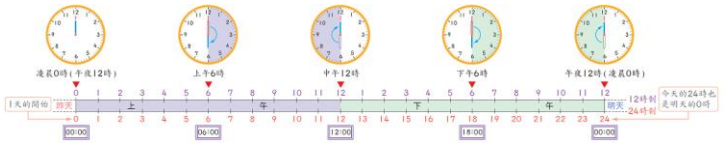
第十週	單元5四邊形	數-E-B3 數-E-C3	4-4理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 5-1學習描繪長方形、正方形和菱形。 5-2學習描繪平行四邊形和梯形。	【活動　四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】 學童可能出現學習問題 正方形和長方形混淆 補救教學活動 ●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識 1.請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。 2.請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。 3.請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？ 正方形有4條等長的邊；長方形有2組各2條等長的邊。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	單元6周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	1-1能用正方形周長公式＝邊長x4，算出正方形的周長。 1-2能用長方形周長公式＝(長＋寬)x2，算出長方形的周長。 2-1以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 3-1能用長方形面積公式＝長x寬，算出長方形的面積。 3-2能用正方形面積公式＝邊長x邊	【活動　周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動　平方公尺和平方公分的關係與換算】 學童可能出現學習問題 周長和面積混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1.教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2.教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3.教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4.請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5.教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6.教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

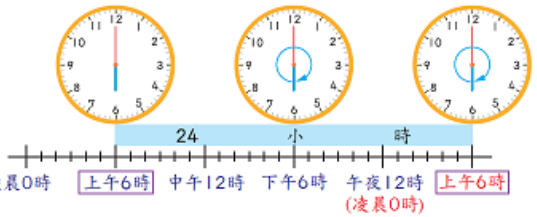
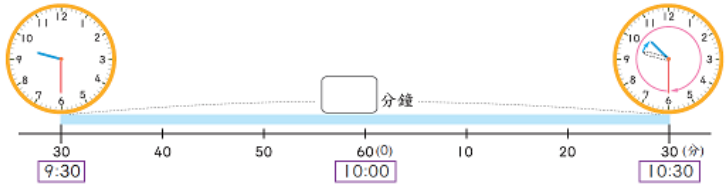
			長，算出正方形的面積。 4-1 認識面積單位「平方公尺」。 4-2 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面				
第十二週	單元 6 周長和面積	**數**-E-A3 數-E-B1	5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。。 5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	【活動　複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？  2. 教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週	單元 6 周長和面積	**數**-E-A3 數-E-B1	5-1 應用長方形面積公式，解決生活	【活動　複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題	1	觀察評量 操作評量	南一版教科書	【家庭教育】 家 E2 了解家

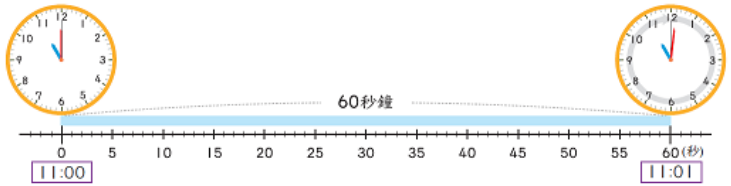
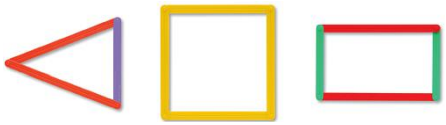
			中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。。 5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？  3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4. 教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。		實作評量 口頭評量 發表評量		庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	單元 7 等值分數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3	1-1 能認識和 1 的等值關係。 1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認	【活動　認識及找出等值分數】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數的互換 補救教學活動 ●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 1. 教師布題。 ①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個張？是四分之幾張？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

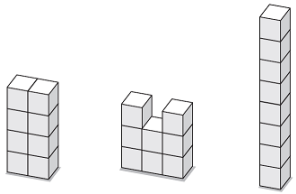
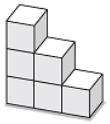
			識分數的等值關係。 1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	 1 張蔥油餅是 4 個張，是張。1＝。 ②2 張蔥油餅是幾個張？是四分之幾張？ 1 張蔥油餅是 4 個張，2 張蔥油餅是 4×2＝8，是 8 個張，是張。 2＝＝ 2. 教師布題。 張色紙是幾個張色紙？是二分之幾張？  是 3 和，3 是 6 個， 2×3＝6←1 可以分成 2 個，所以 3 可以分成 6 個 6＋1＝7←有 7 個 7 個是二分之七。所以＝ ＝3＋＝＋＝ 3. 教師布題。 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？				

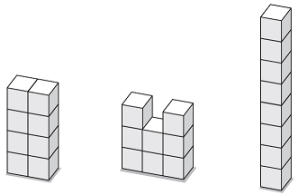
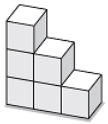
				 張蔥油餅是 6 個張，每 3 個張可以合成 1 張，用除法算，6 個張可以合成 2 張。 6÷3＝2，＝2				
第十五週	單元 7 等值分數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	【活動　能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 補救教學活動 ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1. 教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾・索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。 個位 | 十分位 | 百分位 2 | 4 | 5 教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。 2. 師生討論。 ①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。 ②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備

								與他人平等互動的能力。
第十六週	單元 8 時間的加減	數-E-A2 數-E-C3	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。 1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題。 3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。	【活動　時間的換算及時間量的加減計算】 【活動　兩時刻間的時間量】 學童可能出現學習問題 對於時間的關係混淆 補救教學活動 ●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中 1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。  1、2、3……12，共經過 12 小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午 12 時到午夜 12 時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。 12＋12＝24，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。 2. 教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段－上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七	單元 8 時間	數-E-A2	4-1 能計算經過幾	【活動　一段時間之前或之後的時刻】	1	觀察評量	南一版教	【生涯規劃教

週	的加減	數-E-C3	小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。 4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。	學童可能出現學習問題 日、時、分、秒的關係混淆 補救教學活動 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 1. 教師布題。 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天上午 6 時才能吃，算算看，需經過多少時間？  從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。 從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。 教師歸納：1 天＝24 小時，也可以說 1 日＝24 時。 2. 教師布題。 下午 9 時 30 分到下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？  分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。 教師歸納：1 小時＝60 分鐘，也可以說 1 時＝60 分。 3. 教師布題。		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科書	育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？  ①秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。 ②當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。 教師歸納：1 分鐘＝60 秒鐘，也可以說 1 分＝60 秒。				
第十八週	單元 9　立方公分	數-E-B2 數-E-C1	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	【活動　認識體積】 學童可能出現學習問題 形體的認識混淆 補救教學活動 ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義 1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。 2. 用扣條做出下面的圖形。  3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				三角形：用了 3 根扣條，3 個點 正方形：用了 4 根扣條，4 個點 長方形：用了 4 根扣條，4 個點				
第十九週	單元 9 立方公分	**數**-E-B2 數-E-C1	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識 1 立方公分。 2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	補救教學 單元 9　立方公分 【活動　認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出 堆成下面的形體，算算看你用了幾個 ？  用了 6 個 。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第廿週	單元 9 立方	**數**-E-B2	2-1 以白色積木為	補救教學	1	觀察評量	南一版教	【生涯規劃教

	公分	數-E-C1	個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識 1 立方公分。 2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	單元 9　立方公分 【活動　認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出 堆成下面的形體，算算看你用了幾個 ？  用了 6 個 。		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科書	育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

填表說明：

1. **議題融入如下：**
   - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵害防治】、【環境教育】
   - 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命

教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

- 縣訂議題：【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

屏東縣歸來國民小學111學年度第一學期閱讀課程學習單

讀書心得學習單

四年____班 _____號 姓名：_____

書　名		作　者	
出 版 社		閱 讀 日 期	
※ 內容摘要			
※ 看完這本書後，有什麼感想？聽聽心裡的聲音，把它們寫下來。			
※ 試著寫出故事中令你印象最深刻的情節。		※ 試著畫下故事中令你印象最深刻的情節。	

屏東縣歸來國小111學年度第1學期性別平等教育學習單

灰王子故事學習單

四年甲班 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，看完了『灰王子』之後，請回答下列幾個問題。(請在□內打勾。)

1. 灰王子的外表怎麼樣呢？

□ 長得高大帥氣　□個子瘦小臉上有雀斑　□是個超級大胖子

2. 後來灰王子被魔法變成什麼樣子？

□ 高壯的猩猩　□英俊的王子　□美麗的仙女

3. 公主是用什麼東西找到灰王子的呢？

□ 玻璃鞋　□運動鞋　□褲子

4. 如果你是女生，你覺得女生的外表個性應該要怎麼樣呢？為什麼？

如果你是男生，你覺得男生外表和個性要怎麼樣？為什麼？

5. 請你寫一句話來鼓勵灰王子。

家長簽名：

屏東縣歸來國小111學年度第1學期性別平等教育學習單

1今天的學習課程能增進我的性別平等知識 □ 同意 □ 還好 □不同意

2 今天的學習課程增強我面對性別暴力時反抗的能力□ 同意 □ 還好 □不同意

3今天的學習課程使我懂得尊重別人的重要性 □ 同意 □ 還好 □不同意

4我覺得性別平等教育課程很重要 □ 同意 □ 還好 □不同意

5我還有其他想法是 ：

_____

_____

家長回饋單

1學生學習兩性平等教育後對於自我保護方面是否有進步 1□ 有 2 □ 沒有

2學生學習兩性平等教育後是否落實在日常生活中 1□ 是2 □ 否

3學生學習兩性平等教育落實在日常生活中請舉例說明

_____

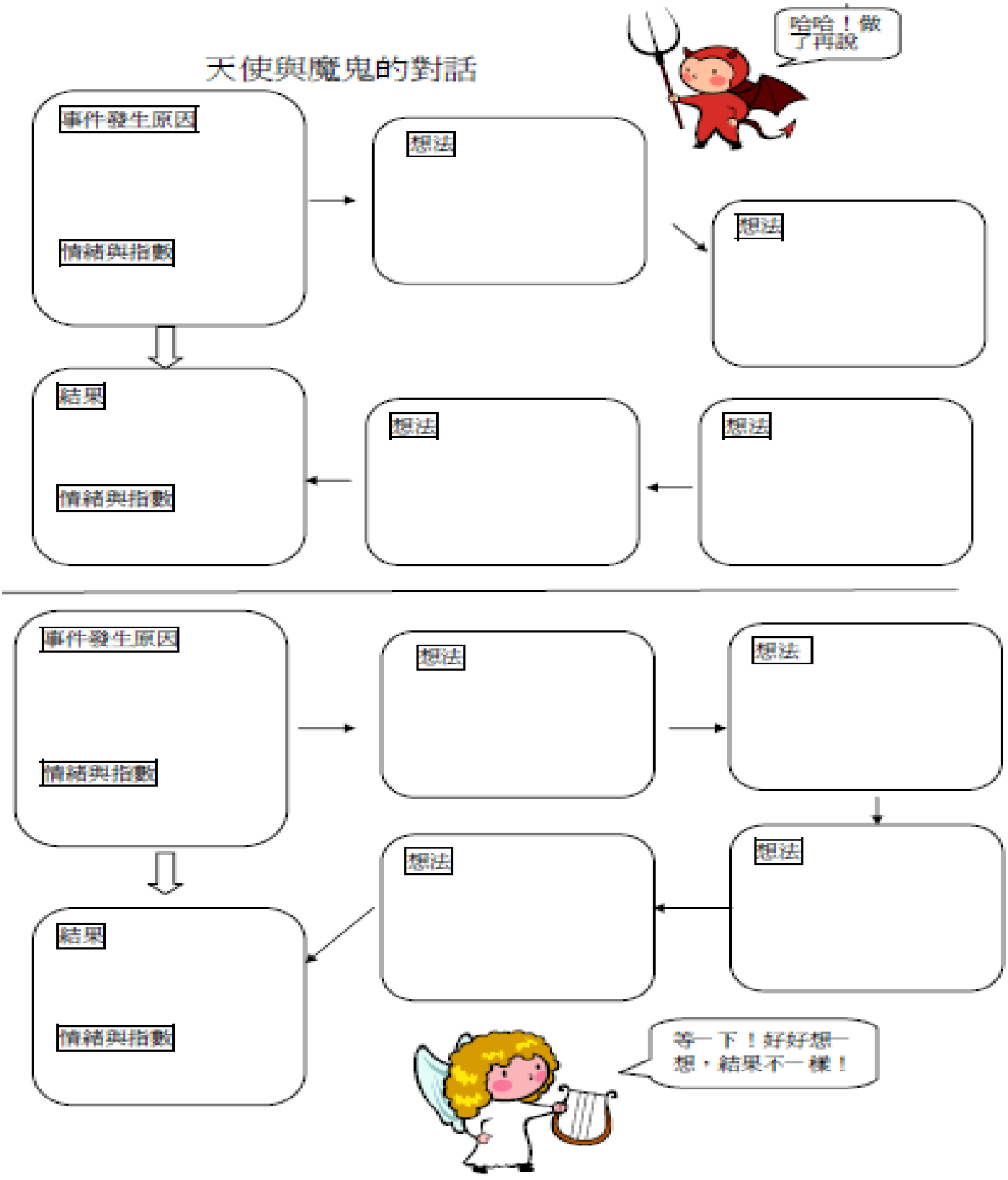
_____

我有話要說：

家長簽名

屏東市歸來國小111學年度第1學期（四）年級「性侵害防制教育」學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____



家長簽章_____

屏東縣歸來國小111學年度第1學期家暴防制教育學習單

四年　　班 座號：_____ 姓名：_____

讓我想一想

◎事件：昨天我聽到隔壁的阿伯一直打他兒子的聲音！害他兒子一直哭，罵好久ㄟ…，還罵了一些很難聽的話。今天早上看到他兒子，哇~他全身都是黑青，嘴巴也腫起來了，在手臂上好像還有煙蒂的痕跡！

1.（ ）唉喲！ 家庭暴力不會常常發生，即使偶爾發生也不會惡化，這只是他家的家務事，你不要想太多。

2.（ ）那阿伯是不是喝酒啦！因為酗酒是造成家庭暴力的最大原因。

3.（ ）他家裡是不是很窮啊？我聽說只有低收入戶、特定種族、教育程度低的人，才會發生家庭暴力。

4.（ ）那阿伯一定是有暴力傾向，已經沒有能力改變或控制自己的暴力行為。

5.（ ）家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為，我想這已經構成家庭暴力了。

6.（ ）這真的很可怕ㄟ！有些父母親以教育子女為名，卻對子女形成虐待時，這已經不是為子女好，而是父母親不知如何處理自己的情緒壓力，所以阿伯應接受輔導。

7.（ ）是喔！聽你們說那麼多，我覺得阿伯可能精神狀態有問題，而且對自己的暴力樂在其中。

8.（ ）我覺得這根本不關你的事啊！管他是不是家庭暴力，教育自己的小孩沒有什麼不對，就算那阿伯今天生氣打他老婆和女兒，我們都不能在人家背後說閒話。

9.（ ）不對吧！有太多的家庭暴力因為受害者害怕或大家認為那是家務事的情況下，而很少公開。就因為這樣，讓施暴者一而再、再而三的暴力行為往往是得寸進尺、越演越烈。

10.（ ）他老婆也有被打喔！受虐婦女一定是有錯在先，不然就有被虐待狂，而且一定沒讀什麼書！

11.（ ）不對喔。我覺得受虐婦女大可以一走了之，應該不是什麼難事。反正他先生都已經不愛他了。

12.（ ）但是我知道有些受虐婦女為了給孩子一個完整的家，即使被虐得很慘，也要繼續忍下去，但是一個完整而不健康的家，通常連孩子也一起受害！

13.（ ）那個阿伯看起來人很好啊。只是有很多施暴者只在家中施暴，在外面可能是一個和善、親切，言行都有分寸的人。

14.（ ）不打不成器，怎麼打都是為孩子好，我爸爸也會打我啊！

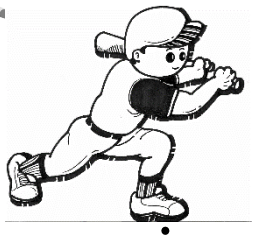
15.（ ）我們可以在事情發生時，請大人幫他們打電話113，請求協助，不要再讓他的家人受害了！

屏東縣歸來國小 111 年度第 1 學期家庭教育學習單

時間真奇妙

四年　　班 座號：_____ 姓名：_____

小朋友！「光陰似箭」、「歲月如梭」，時間一分一秒不停的走，如果你不好好把握時間，時間可是不會等你喔！你能寫出哪些時間是屬於自己、哪些是屬於團體、而哪些又是家人的嗎？你自己的時間又可以做什麼呢？



規劃時間的好處，請寫出兩個：

屏東縣歸來國小111學年度第1學期家庭教育學習單

我是時間之主

四年甲班 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，要在對的時間做適當的事，才會事半功倍喔！你能夠區別嗎？請參考下列答案各寫出三項：

□打電動　□寫功課　□運動　□做家事　□看電視

□複習功課　□睡覺　□看課外書　□預習功課　□玩遊戲

□發呆　□打工賺錢　□其他_____

▣	▣	

時段	活動計畫	時段	活動計畫

◎請你依照自己做的內容是否跟你所規劃的相符合給予評分：

☆完全符合　☆符合　☆不符合

◎請家長依照學生做的內容是否跟他所規劃的相符合給予評分：

☆完全符合　☆符合　☆不符合　　家長簽名：_____

屏東縣歸來國小111學年度第1學期家庭教育學習單

假日生活大拼盤

四年甲班 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，請在下面的表格設計你的假日生活時間，並填上活動內容跟時間（塗顏色），要包含家人的休閒活動喔！同時，在假日時，請根據你所設計、安排的時間或活動進行與家人共同評分喔！（每格代表1小時）

時間	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）
事項								
時間	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）
事項								
時間	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）	（　） ｜ （　）
事項								

※有哪些沒有做到_____。

因為_____。

※我覺得自己的表現是　□很棒　□還可以　□再加油

※家人覺得我的表現是　□很棒　□還可以　□再加油

家長簽名：_____

屏東縣歸來國小111學年度第1學期家庭教育學習單

活動一：時間真奇妙

情境一：

你放學回到家時家裡沒人，所以你就打開電視機看電視，看到七點爸、媽回家了才關掉。媽媽叫你先去洗澡，然後準備吃飯。吃完飯已經八點半了，這時媽媽問你功課寫完了沒有，你低著頭不敢說話。隔天到學校不但不能下課，還被老師及同學罵了一頓。你心裡的想法是什麼？感覺如何？

情境二：

你放學回到家時家裡沒人，你先把老師交代的作業都完成了，時間才六點。你邊看電視邊等爸、媽回家。爸、媽回家之後，媽媽叫你先去洗澡，然後準備吃飯。吃完飯已經八點半了，這時媽媽問你功課寫完了沒有，你將功課拿出讓媽媽或爸爸檢查，爸媽誇獎你很自動、能自己將功課完成。隔天到校，你每節下課都在玩。你心裡的想法是什麼？感覺如何？

情境三：

還有兩個星期就月考了，老師每天都要小考，你心裡想反正考試還那麼久，因此並沒有放在心上。趁著這段老師沒有出功課的日子，你每天除了玩、打電動就是看電視。爸、媽回家問你有沒有複習，你都騙他們說有。考過的考卷抄完答案給老師看過以後，你就將它們資源回收了。考前你仍然沒有讀書，直到考試完畢，考卷上的分數慘兮兮。領到考卷你心裡的想法是什麼？感覺如何？

情境四：

還有兩個星期就月考了，老師每天都要小考，你跟著老師的進度每天複習功課。考卷發回來以後錯誤的地方你又利用時間訂正並且弄懂。除此之外，你自己擬定了一張計畫表，每天根據計畫表來做各科的複習工作。考試完畢，你雖然沒有全班前幾名，但是成績進步很多，平時考錯的地方沒有再寫錯，老師也誇獎你進步很多。領到考卷你心裡的想法是什麼？感覺如何？

屏東縣歸來國民小學111學年度第二學期閱讀課程學習單

讀書心得學習單

四年____班 _____號 姓名：_____

書　名		作　者	
出 版 社		閱 讀 日 期	
※ 內容摘要			
※ 看完這本書後，有什麼感想？聽聽心裡的聲音，把它們寫下來。			
※ 試著寫出故事中令你印象最深刻的情節。		※ 試著畫下故事中令你印象最深刻的情節。	

屏東縣歸來國小111學年度第2學期性侵害防制教育學習單

四年 ____班____號 姓名：_____

小朋友，為了你的身體隱私權及保護你自身的安全，請你想一想，應該怎麼做，在□內打ｖ。

※ 如果我對自己的身體有任何疑問時，我會:

□ 大方請問爸媽或老師　　□ 不好意思問，不管他

※ 自己的身體，我會:

□ 好好保護，保持乾淨整潔　　□ 不愛洗澡，用髒手去摸

※ 如果有人故意碰觸或貼近我的身體，我會:

□ 勇敢拒絕，並往人多的地方去　　□ 害怕而不敢告訴別人

※ 我和其他的小朋友相處時，應該:

□ 互相尊重對方的身體　□ 不碰觸對方的隱私處　□ 隨便侵犯別人

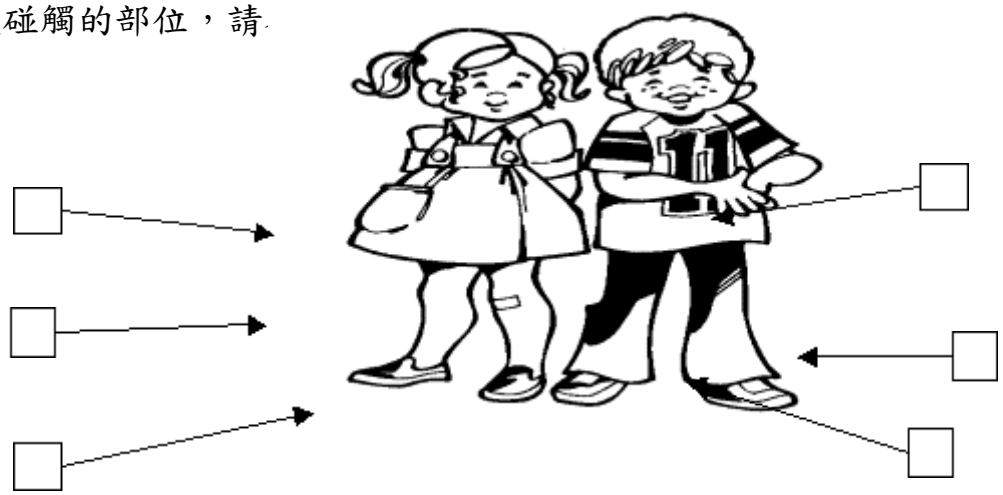
※ 上廁所時，我會:

□ 很勇敢，一個人去　　□ 儘量結伴同行

※ 如果有陌生人問路，我會:

□ 熱心帶他前往目的地　　□ 有禮貌的請他問其他大人

※ 為了要尊重自己和別人的身體隱私，下面的男孩和女孩都有不可以讓別人隨便碰觸的部位，請



屏東縣歸來國小111學年度第2學期性侵害防治教育教育學習單

四年 ____班____號 姓名：_____

性侵害的影響

性侵害事件發生後，對受害者個人、家庭及社會都會有不良的影響，你知道嗎？和同學一起討論後記下來。

●對受害者個人的影響：_____

_____

●對受害者家庭的影響：_____

_____

●對社會的影響：_____

_____

●怎樣做可以減少性侵害的不良影響？

●怎樣做可以減少性侵害事件的發生？

屏東縣歸來國小111學年度第2學期家庭教育學習單

學習單－家事高手

四年　____班____號 姓名：_____

1. 小朋友你覺得做家事是誰的責任？男生可以幫忙煮飯洗衣？女生可以幫忙換電燈泡，修理東西嗎？

2. 連連看，家裡的哪一個人最常做這些家事？

掃地	拖地	倒垃圾	洗衣	煮飯	換電燈泡	摺衣服	曬衣服	整理玩具
.	.	.	.	.	.	.	.	.

我	爸爸	妹妹	媽媽	奶奶	爺爺	姊姊	哥哥	弟弟	其他家人
									（　　）

.	.	.	.	.	.	.	.
修東西	摺襪子	擦桌子	澆花	買菜	刷洗廁所	照顧寵物	整理盆栽

3. 你會幫忙爸媽做哪些家事？

屏東市歸來國小 111 學年度第一學期「環境教育課程」學習單

台江鹽田之旅學習單

三年_____班

※各位小朋友，請你們將校外教學的所見所聞，以日記一則的方式呈現出來，字數最少要有 250 字。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____