

貳、彈性學習節數課程計畫（國小範例-九年一貫4-6年級彈性學習節數舊表格）

屏東縣 歸來 國小 111 學年度 第 一 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學年共（205）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性主題活動	本位課程		法令配合課程					領域選修		班級活動	補救教學	合計節數
內容	如下	閱讀	陶笛課程	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭教育	家暴防治教育	環境教育	國際教育(英語繪本)	電腦	0	0	
111-1 節數	親子運動會 8	21	16	6	3	3	3	3	21	21	0	0	105
111-2 節數	母親節活動 4	20	16	6	3	3	3	3	20	20	2	0	100

一、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

（一）全校性活動：

(二) 閱讀-

1.111 學年度第一學期：主題：書香閱讀

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-4 週	語文 F-2-10-3 能欣賞自己的作品，並嘗試創作。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 知識：知道各類型圖書館的功能 2. 態度：喜歡探索各類型的圖書館 3. 實踐：造訪各類型的圖書館，並完成任務	活動一：喜愛圖書館愛讀樂讀 一、認識各類型圖書館 1. 圖書館的功能 說一說，圖書館有哪些功能？ 圖書館有四大功能 • 教育 ：是除了學校以外，另一個重要的學習場所。因為收藏了各種不同知識的書籍，讓人們可以在圖書館自我學習或獨立研究。是最重要的社會教育機構。 • 資訊 ：有提供各種圖書、雜誌、報紙、資料庫、視聽媒體，讓讀者能夠獲取各種資訊，目前幾乎也都有提供電腦，讓讀者也能遨遊充滿五花八門資訊的網路世界。 • 休閒 ：在圖書館裡，讀者可以輕鬆舒適的看自己喜歡的書或影片，或是參加它所舉辦的各項活動，充實讀者休閒生活。 • 文化 ：保存文化是圖書館最原始的功能。人類活動與文明歷程都記錄在書中，而圖書館則有計劃、有系統地收集、整理並保存一切文獻，以供讀者來使用。	4	圖書資訊利用教育 教學綱要 1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 各類書籍 4. 電腦 5. 學習單	1. 觀察討論 2. 學習態度 3. 發表 4. 實作 • 口頭評量	電視和電腦設備
第 5-6 週	2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 1-2-3 紀錄與表現自己所見及所觸		2. 圖書館的類型 根據圖書館的特殊功能與主要服務對象不同，可分為五大類： • 國家圖書館 • 學術圖書館	2			

第 7-10 週	的事物與感情。 2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。		•專門圖書館 •公共圖書館 •學校圖書館 ◎綜合活動 3. 大開眼界：世界上各地的圖書館 捷克布拉格斯特拉霍夫修道院圖書館 Strahovský klášter/維也納國家圖書館/ 奧地利阿德蒙特圖書館 4. 小試身手 以簡單的小測驗，測驗學生	4		•總結性評量	
第 11-14 週	藝術與人文 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。	1. 能獨立閱讀。 2. 學生具備基本資訊檢索能力。 3. 學生知道智慧財產權	活動二：參觀圖書館 配合『來去參觀圖書館』參觀活動單，讓學生利用課餘時間參觀校外其他類型的圖書館。 ◎參觀時遵守進入圖書館的禮儀： 1. 保持安靜，不影響他人閱讀。 2. 不攜帶食物、飲料進入圖書館。 3. 愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。 4. 接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。 活動三：圖書資源的運用 一、教學活動一：自主學習是什麼？資源在哪裡？ 1. 武藝高強的達人 2. 自主學習是什麼？ 自主學習就是自主學習，一但發現問題或是有興趣的事物，自己找尋各種方式來學習，例如請教師長、同學或家人，也可以	2		•實作評量	

(3) 線上資源~好用的資料庫

線上資源~資料庫



(4)線上資源~APP 與遊戲

線上資源~APP與遊戲



4. 分組探索豐富的自主學習資源

世界上有好多人，都想要幫小朋友擁有自主學習的能力，他們錄製了許多影片，設立了線上學習平台、資料庫，免費當起了家教，來幫大家按照自己的能力和進度來自主學習喔！現在請你們分組花一點時間瀏覽這個豐富的學習資源。

線上資源名稱	可以學習哪些科目	我們覺得很有趣	我們覺得適合我的程度	我覺得對我幫助很大	我想要推薦	其他
均一平台	國語 數學 英文	√	√	√	√	

三、綜合活動：

推薦自主學習的資源：小朋友你還知道那些好用的自主學習資源，例如魔術、廚藝等等，跟同學分享吧！

	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.111 學年度第二學期：主題：書香閱讀

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第 1-6 週	語文 F-2-10-3 能欣賞自己的作品，並嘗試創作。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 學生能養成自動閱讀的興趣及習慣。 2. 學生能掌握文章重點並以播報的方式與同學分享好書。 3. 學生能熟悉書本配置及內容。	活動一：閱讀悅讀分享 1、同學之間互相觀摩文章並提出回饋意見。 2、學生自行分享製作簡報 ppt 過程中得到同儕的幫忙並進行感恩回饋。 3、學生從故事中挑選出印象最深刻的文章並進行心得分享。	6	臺灣讀報教育資源網 國語日報、 國語日報周刊、 Ptt 檔、 學習單	1. 觀察討論 2. 學習態度 3. 實作 4. 小組合作學習 5. 學生作品 6. 口語評量 實作評量	電視和電腦設備
第 7-8 週	5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	4. 學生能正確且快速的搜尋並利用文章的資訊。 5. 學生能理解 5W1H 的原則。	主題一：讀報小柯南 壹、準備活動： 教師播放去年參與讀報擂台賽的影片或照片。教室模擬讀報擂台賽的實況，進行班級的讀報擂台賽。請去年參與讀報擂台賽的學生上台分享參賽心得。	2			
第 9-10 週	2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 1-2-3 紀錄與表現自己所見及所觸的事物與感情。	6. 學生能運用 5W1H 的原則分析新聞或文章內容。	一、課前準備： 1. 教師準備：計分板、海報紙、播報新聞海報、5W1H 紙卡 2. 學生準備：彩色筆、答題紙、國語日報（兩人一份） 二、引起動機： 班上挑選出一位小主播，播報今日頭條新聞。再由小組同學演出今日新聞的內容。	2			
第 11-14 週	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相		貳、發展活動 一、活動一：「5W1H」 （一）給學生 2 分鐘的時間，請學生先將今日新聞閱讀一遍。 （二）教師示範如何將今日新聞依照 WHEN、WHO、WHERE、WHY、WHAT、HOW（5W1H）這五項特點，歸納新聞重點。 （三）各組派出組長抽籤，拿到自己的小組新聞。學生依照『5W1H』的原則分析今日焦點新聞，並小組輪流上台分享。表現良好的組別加分。 二、活動二：「焦點新聞猜猜猜」	4			

第 15-16 週	聯結。		(一) 學生學會5W1H的原則後，利用新的閱讀技巧，找到焦點新聞。 (二) 教師佈題，讓學生依據老師給予的三個提示，猜焦點新聞。(學生必須說出版名及新聞標題) 第一個提示即猜到的組別3分。 第二個提示即猜到的組別2分。 第三個提示即猜到的組別1分。 教師提供的新聞為今日的『焦點新聞』 三、總結活動 小組進行 5W1H 的演練。針對搜集的文章，設計提問單。 記錄每位同學的得分，教師進行個別加分。 透過讀報擂台賽，選出擂台賽選手。				
第 17-18 週			主題二：我是擂台主 1.進行班級內的讀報擂台賽。 2.選出三位得分最高的選手，參加校外讀報擂台賽。				
第 19-21 週	綜 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	認識各類型的圖書館	壹、準備活動： 1.老師準備學校圖書館的照片 2.老師蒐集主要公共圖書館的圖片、網址等資料 3.除本教學設計之外，老師也可針對學校所在地、社區內的公共圖書館為教學資源進行資料蒐集 貳、發展活動：	3	圖書資訊利用教育教學綱要 圖書室、網際網路、電腦和電腦設備、教學簡報 Ptt	1. 觀察討論 2. 學習態度 3. 實作 4. 小組合作學習	電視和電腦設備

	和文化創新。 家 3-3-4 認識 並能運用社區 資源。	範疇 4.培養學生使用 公共圖書館的 興趣	一、先請問同學：學校的圖書館提供了什麼服務？ 二、展示公共圖書館的圖片，再問同學所有圖書館的功能都一樣嗎？ 三、進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能 四、讓學生能正確地進行不同圖書館的分類 參、綜合活動： 一、認識不同公共圖書館之後，老師可以安排學生實地到學校鄰近的公共圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀			口語評量	
--	---------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	------	--

(三)陶笛-

屏東縣 111 學年度歸來國民小學藝術與美感深耕教學計畫課程進度表

■實施年級：五年級---十二孔陶笛

週次(或日期)	課程內容簡述	實施方式	時數	授課教師 協同教師
第 2 週 (111 學年度第一學期)	一、陶笛創作曲 (1). 陶笛演奏家介紹 (2). 練習曲「馬戲團大遊行」	(1). 台灣陶笛演奏家介紹 (2). 後半拍進拍練習 (3). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 3 週	一、陶笛創作曲 (1). 練習曲「馬戲團大遊行」	(1). 視譜吹奏 (2). 琶音練習	1 節	吳淑暖 班級導師
第 4 週	一、陶笛創作曲 (1). 複習「馬戲團大遊行」 (2). 練習曲「陶笛奇遇記」	(1). 視譜吹奏 (2). 5 度音程吹奏練習	1 節	吳淑暖 班級導師
第 5 週	一、陶笛創作曲 (1). 練習曲「陶笛奇遇記」	(1). 視譜吹奏 (2). B+C 段重奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 6 週	一、陶笛創作曲 (1). 複習「馬戲團大遊行」「陶笛奇遇記」	(1). 齊奏練習 (2). 指定吹奏 (3). 搭配伴奏音樂練習	1 節	吳淑暖 班級導師
第 8 週	二、音樂裡的故事 (1). 練習曲	(1). 搭配音樂伴奏練習	1 節	吳淑暖 班級導師
第 9 週	二、音樂裡的故事 (1). 用陶笛演譯故事 (2). 練習曲	(1). 了解音樂故事涵義 (2). 大家歡唱 (3). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 10 週	二、音樂裡的故事 (1). 複習「隱形的翅膀」「童話」	(1). 齊奏練習 (2). 指定吹奏 (3). 搭配伴奏音樂練習	1 節	吳淑暖 班級導師
第 11 週	三、歡樂聖誕 (1). 聖誕節的願望	(1). 討論 (2). 視譜吟唱 (3). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師

	(2). 練習曲「最美的禮物」			
第 12 週	三、歡樂聖誕 (1). 複習「最美的禮物」	(1). 齊奏練習 (2). 搭配伴奏音樂練習	1 節	吳淑暖 班級導師
第 13 週	三、歡樂聖誕 (1). 練習曲「發光如星」	(1). 曲調視唱 (2). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 15 週	三、歡樂聖誕 聖誕節演出練習	歌曲練習、舞台訓練	1 節	吳淑暖 班級導師
第 16 週	三、歡樂聖誕 聖誕節演出練習	節目彩排	1 節	吳淑暖 班級導師
第 17 週	四、恭賀新喜 (1). 裝飾音 (1). 練習曲「鳳陽花鼓」	(1). 裝飾音（一） (2). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 18 週	四、恭賀新喜 (1). 裝飾音 (2). 練習曲「鳳陽花鼓」	(1). 視譜吹奏「鳳陽花鼓」 (2). 圓滑奏、延長記號	1 節	吳淑暖 班級導師
第 19 週	四、恭賀新喜 (1). 裝飾音 (2). 練習曲「鳳陽花鼓」	(1). 視譜吹奏 (2). 分組測驗 (3). 搭配伴奏音樂練習	1 節	吳淑暖 班級導師
第 20 週	五、總複習 (1). 分組演奏	(1). 小組成果演出 (2). 搭配伴奏音樂練習	1 節	吳淑暖 班級導師
週次(或日期)	課程內容簡述	實施方式	時數	授課教師 協同教師
第 2 週 (111 學年度第二學期)	一、台灣原住民謠 (1). 複習「馬蘭山歌」	(1). 認識阿美族 (2). 音樂欣賞 (3). 視譜吟唱 (4). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 3 週	一、台灣原住民謠	(1). 認識排灣族	1 節	吳淑暖

	(1). 台灣原住民歌曲介紹 (2). 練習曲「拉拉依」	(2). 音樂欣賞 (3). 視譜吟唱 (4). 視譜吹奏		班級導師
第 4 週	一、台灣原住民謠 (1). 複習「拉拉依」	(1). 複習 (2). 唱唱跳跳 (3). 搭配音樂吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 5 週	二、電影配樂 (1). 台灣電影介紹 (2). 練習曲「愛你愛到死」	(1). 認識電影創作 (2). 音樂欣賞 (3). 視譜吟唱 (4). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 6 週	二、電影配樂 (1). 練習曲「愛你愛到死」	(1). 視譜吟唱 (2). 視譜吹奏 (3). 搭配音樂伴奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 8 週	二、電影配樂 (1). 台灣電影介紹 (2). 練習曲「不能說的秘密」	(1). 認識電影創作 (2). 音樂欣賞 (3). 視譜吟唱 (4). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 9 週	三、中國樂風 (1). 裝飾音 (2). 練習曲「狀元樓」	(1). 裝飾音 (2). 視譜畫拍子 (3). 唱譜打拍子 (4). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 10 週	三、中國樂風 (1). 裝飾音 (2). 練習曲「狀元樓」	(1). 裝飾音 (2). 唱譜打拍子 (3). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 11 週	三、中國樂風 (1). 練習曲「花開了」	(1). 運用裝飾音 (2). 唱譜打拍子	1 節	吳淑暖 班級導師

		(3). 視譜吹奏		
第 12 週	三、中國樂風 (1). 練習曲「花開了」 一、複習「狀元樓」	(1). 運用裝飾音 (2). 唱譜打拍子 (3). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 13 週	四、媽媽謝謝您 (1). 練習曲「有你的地方是天堂」	(1). A 段複習 (2). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 15 週	四、媽媽謝謝您 (1). 練習曲「當你老了」	(1). 歌曲吟唱 (2). 複習升記號 (3). 視譜吹奏	1 節	吳淑暖 班級導師
第 16 週	四、媽媽謝謝您 (1). 複習「有你的地方是天堂」「當你老了」	(1). 背譜吹奏 (2). 音色與樂句調整	1 節	吳淑暖 班級導師
第 17 週	四、驪歌輕唱 (1). 給畢業生的祝福 (2). 歌曲吟唱 (3). 練習曲「手牽手」	(1). 離別情感 (2). 歌曲吟唱 (3). 練習曲「手牽手」	1 節	吳淑暖 班級導師
第 18 週	四、驪歌輕唱 (1). 練習曲「手牽手」	(1). 討論與分享 (2). 視譜吹奏「手牽手」	1 節	吳淑暖 班級導師
第 19 週	四、驪歌輕唱 (1). 練習曲「當你孤單妳會想起誰」	(1). 練習曲「當你孤單妳會想起」	1 節	吳淑暖 班級導師

(四) 性別平等

1.111 學年度第一學期：主題：男生女生一樣好

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	---------------	------	-----------	----	------	------	----

第 1 週 第 3 週 第 4 週 第 6 週 第 7 週	【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識不同類型的工作角	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	一、引起動機 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。 愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。 居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎（一次物理獎、一次化學獎） 二、主要活動 （一）人格特質比一比 1. 教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。 2. 教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。 3. 教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 4. 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要	6	學習單	能專心聆聽	
					人格特質詞卡	能踴躍發表觀察所得。 能說出不同的家庭溝通文化 能依順序選擇不同的狀況劇。 能專心聆聽。 能依狀況劇內容編出後續劇情。	

	色。	的人格特質。 5. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。 6. 學生完成學習單 (二) 男性女性都很好 1. 教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。 2. 教師提問，學生舉手發表。 (1) 愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？ (2) 愛迪生有什麼值得你學習的地方？ (3) 你覺得愛迪生具有那些女性特質？ (4) 你覺得愛迪生具有那些男性特質？ (5) 你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？ 3. 教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。 4. 教師提問，學生舉手回答。 (1) 居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？ (2) 居禮夫人發現了什麼物質？ (3) 你覺得居禮夫人具有那些女性特質？ (4) 你覺得居禮夫人具有那些男性特質？ (5) 你會因為居禮夫人具有男性特質就認		學習單	能認真參與討論及預演。 能認真參與演出。 能專心觀看別組的演出。 能說出不同家庭文化的優缺點。 能說出改善溝通的策略。	
--	----	---	--	-----	--	--

		為他是男人婆嗎？為什麼？ 5. 請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。 (三)破解數字密碼 1. 教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？ 2. 教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。 3. 教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？ 4. 教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。 性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。 5. 請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。 (1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？		學生製作的簡報	能確實完成學習單。 能仔細聆聽並認真思考。 能說出良好的溝通方式。	
--	--	---	--	----------------	--	--

		(2)請你想想看,有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人? 男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。 (3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎? 6. 教師強調每個人都有工作的權利,且不能受到性別的限制。 7. 請學生完成學習單。 (四)男生女生一樣行 1. 教師說明以前有許多行業都會受到性別限制,例如以前只有男性可以當軍人,現在則是不論男女均可以從軍。 2. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手,讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同,仍然可以把事情做得很好,成為當中的佼佼者。 3. 請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。 三、歸納統整 教師再次強調不論男女,都是父母親心中的寶貝,而且能力也不會因為性別而有所不同,所以選擇職業時,也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象,更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點,拓展自己的視野,讓自己的能力更加進步。		學習單		
--	--	---	--	-----	--	--

2.111 學年度第二學期：主題：保護自己勇敢說不

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週 第 5 週 第 6 週	1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 性別 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。	1-1 增進學生對家庭的了解及接納。 2-1 教導學生認識何謂性侵害及因應之道，尋求相關的支援系統。 2-2 教導學生面對問題時，能破除心理防衛，主動向外尋求協助。 2-3 讓學生對家中施虐的可能對象、原因及保護方法更加了解。 3-1 能正面處	活動一：小白的日記 壹、引起動機：「小白的日記」影片觀賞 貳、發展活動：行動劇 將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。 一、如果遇上了性侵害，我可以……. （請同學自由發言） ※教師建議： 第一招：大叫及反擊 （一）非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。 （二）不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。（如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。 第二招：快跑及求援 （一）保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。 （二）跑到附近討救兵。如學校部份（訓導處、輔導室、導師室）；社區部分（便利商店、速食店、診所）。	6	網路影片 學習單	口頭評量 學習單	

	2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。	理事情。	第三招：找人幫忙 (一) 告訴你相信的人。(如父母、老師、同學等)並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。 (二) 如果是在校內發生，你可向學校性騷擾及性侵害處理委員會投訴；如果有所不便(或不信任)，也可向民間可信任的團體求助。 二、如果我不幸被「性侵害」了，我該怎麼辦？(可由教師直接補充) (一) 趕快到一個安全的地方或請親友(父母、老師、親戚等)支援。 (二) 牢記歹徒特徵(如體型、口音、服飾等)。 (三) 保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。 (四) 找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。 (五) 不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。 (六) 接受醫療檢查(驗傷)及心理復建。 (七) 最好報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。 參、綜合活動：頒獎及講評				
--	--	------	--	--	--	--	--

第 12 週 第 14 週			一、頒獎：依據是否逼真、求救方式是否正確來給與鼓勵。 二、講評 教師補充： 1. 請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。 2. 平常應俱有面對危機的應變能力。 3. 要能培養關心自己、尊重他人的態度。 -----第一、二、三節完----- 活動二：別哭，泥娃娃 壹、準備活動： 一、師生蒐集性侵害事件相關新聞資料。 二、學生閱讀並完成「<u>別哭，泥娃娃！</u>」故事學習單。 貳、發展活動：「泥娃娃有什麼心事？」 一、引起動機： （一）朗讀一段「<u>別哭，泥娃娃！</u>」故事摘文。 （二）各小組分享「<u>別哭，泥娃娃！</u>」故事大意與學習單心得。 二、討論活動： 主題一：泥娃娃有什麼心事？ 教師與學生討論下列問題： （一）故事中的主角與其家人為何不敢走到河邊？ （二）故事中的主角的內心為何常出現另一個阻止的聲音？ （三）故事中的主角如何鼓起勇氣向外求援？【說明：故事中的主角覺醒到自己是一個獨				
--------------------------	--	--	---	--	--	--	--

			立的個體，有權利拒絕邪惡的聲音，並向外求援。】 (四) 故事中的主角向外求援，洗淨身心的過程？ (五) 故事中的主角如何幫助其他族人破除心結？ (六) 如果你是泥人一族，你會如何面對這些問題？ 主題二：找一找，現實生活中，還有哪些泥娃娃躲在蘆葦叢中？ (一) 分享新聞資料：<u>邱小妹妹</u>短暫的一生。 (二) 分組討論活動： 1. 討論<u>邱小妹妹</u>生活中，曾遭受過哪些虐待？ 2. 討論<u>邱小妹妹</u>，遭受虐待的原因？ 3. 如果泥娃娃是<u>邱小妹妹</u>，你如何幫助她(他)受到保護？ 叁、綜合活動： 想一想，現實生活中，誰是<u>猶塔</u>？誰能夠保護泥娃娃？ (一)發表： 1. 各組說出師生蒐集性侵害事件相關新聞資料。 2. 各組說出性侵害事件的求助管道與法律刑責。 (二)歸納： 1 性侵害事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非			
--	--	--	--	--	--	--

			受虐者！ 2. 性侵害事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！ 3. 每個人都是獨一無二的個體，要互相尊重！				
--	--	--	---	--	--	--	--

（五）性侵害防治一

1.111 學年度第一學期：主題：性侵 STOP！

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	性別 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 家政	1. 了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。 2. 尊重自己與別人的身體自主權，尊重自己和別人的隱私。 3. 學會尊重他人，培養尊重異性的行為與態度。 4. 具備自我保護的能力，懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。	一、教學準備： 1. 性侵害、性騷擾相關資料，如簡報、書刊。 2. 學校圖。 二、主要活動 活動一：地雷圖 教師介紹性騷擾及性侵害相關知識，並讓學生思考自己身體自主權，哪些地方不能讓別人碰觸？哪些地方不喜歡別人碰觸？在活動單上的人形圖佈上地雷位置圖，不能碰觸的地方用紅色標示，不喜歡別人碰觸的標上黃色，並說明原因。 ● 請學生事先蒐集資料剪貼或摘要於活動單（新聞報導上） ● 可帶學生對學校作一趟巡禮 ● 參考相關資料針對班上同學程度加以介紹 ● 配合活動單使用進行教學在碰到地雷處	3	簡報、書刊。 學習單 學習單 活動單	討論發言 學習單	

第 5 週 第 14 週	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	時可配合音效 第一堂課結束 活動二：性侵害 Say NO！ （一）身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 （二）臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 （三）教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 （四）關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？ 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。	性侵害剪報資料	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 實作 分組報告 課堂問答 參與討論	
----------------------------	---------------------------	--	----------------	--	--

			(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。 活動三：性侵害完全防治一起來 (一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 (二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。 (三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……) (四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。 (五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。 (六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。 ～第三節結束～		海報、麥克筆		
--	--	--	---	--	--------	--	--

2.111 學年度第二學期：主題：上網不迷惘

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	3-2-3 主動探索媒體中	一、指導兒童認識網路	一、準備活動	3			

第 16 週 第 17 週	的性別角色偏見。(性別教育) 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。(性別教育) 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。(性別教育) 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。(性別教育) 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。(性別教育)	交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 二、尊重自己和他人的隱私權。	(一) 課前準備 教師上網下載影片或網路交友新聞。 (二) 引起動機 1. 觀看兒童性侵害防治中心影片 (網路陷阱) http://childsafe.isu.edu.tw/c/c5.asp。 2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。 二、發展活動 (一) 網路交友的迷失 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。 二、如何界定性侵害： 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 2. 性侵害的類型： 性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。 三、性侵害的迷失： 【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？	報紙新聞事件 網路資源 (網路陷阱)	口頭評量 口頭評量	
------------------	--	--	---	----------------------------------	-------------------------	--

		事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。 【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。 事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。 【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。 【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。 【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。 四、都是網路惹的禍： 一名<u>李</u>姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料加		報紙新聞事件	學習單評量	
--	--	---	--	--------	-------	--

		入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。 五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。 ※約會的安全原則：(轉載自兒童性侵害防治) 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他(她)。 11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 三、綜合活動：保護自己，不受傷害： 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。		學習單		
--	--	--	--	-----	--	--

第 19 週			顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 【活動二】家人擔心的事 (一) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 (二) 小組分享與發表： 1.每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2.先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3.兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 (三) 教師歸納： 1.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 【活動三】愛家行動 (一) 爸媽我愛您： 1.讓全班兒童圍成圈。 2.全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3.教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。		空白紙張	活動參與	
第 20 週					小皮球	態度評定	

		(二) 教師調查班上兒童： 1.誰常會對家人說「我愛你」？ 2.誰常會擁抱家人？ 3.除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4.家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5.當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ (三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 1.媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2.我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3.姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 (四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧： 1.把握適當時機。 2.言詞要清楚、合理、具體。 3.委婉表達自己的感受。 4.表達意見時，對事不對人。 5.學會傾聽。 6.尊重對方的感受。 (五) 教師歸納： 1.傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2.表達自己的感覺和想法。 3.將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4.有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。				
--	--	--	--	--	--	--

2.111 學年度第二學期：主題：女大十八變、100 公分的世界

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週 第 8 週	綜合活動 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 家政教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 性平 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響 性平 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序 綜合活動 4-2-1 探討生活中	1-1 認識青春期的身體變化。 1-2 學習正確良好的保健習慣。 1-3 悅納自己和別人的身體，接納差異，尊重不同。 2-1 放鬆身體肌肉，以減低焦慮緊張的情緒。 2-2 增進對身體緊張和情緒焦慮的覺察力。 3-1 教導學生認識何謂家暴事件及因應之道，尋求相關的支援系統以及法律和刑責。	活動一：女大十八變 一、準備活動： （一）兩組圖片，兒童時期/青春時期的男女生。 （二）觀賞圖片並做比較，認識獨特的我。 二、發展活動 （一）我的身體會說話 教師展示兩組圖片並和學生討論下列問題： 1. 青春期男女身體有什麼改變？ 2. 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？ （二）愛之浴 1. 觀賞影片：「小強的疑問~男生女生不一樣」，並提示生理變化和保健之道。 2. 教導「愛之浴」： （1）教導成員從頭到腳仔細的按摩自己的身體，並且告訴自己身體的每一部分：「從前我沒有好好的珍惜你、保護你，現在我要更珍惜你。我愛你」針對身體上最不喜歡或最不能接受的部份，更是要好好的練習與接受。	3	網路影片	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	

第 18 週	潛藏的危機,並提出減低或避免危險的方法。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危險。		(2)請成員回家洗澡時,每天都好好的練習。 三、綜合活動 (一)心得發表與分享。 (二)歸納： 1. 青春期的身體成長的變化，要用健康的心態去面對。 2. 男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人觸摸，也不能隨便觸摸自己的身體隱私。 3. 再次強調愛惜自己、尊重別人的觀念。 -----第一、二節完----- 活動三：「100 公分的世界」 壹、準備活動 一、教師講述最近報章媒體一至二則在「家庭暴力」下受害的案例。 二、請學生回想周圍親友是否有類似的遭遇，並與大家分享。 貳、發展活動 一、教師說明： 「家庭暴力」是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為。它包括親密關係（含前夫、前妻、同居人或男女朋友）、親子之間、手足之間或親戚關係之間的身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 二、觀賞影片 1. 觀賞「100 公分的世界」。		報章新聞		
--------	--	--	--	--	------	--	--

			2. 討論影片內容，分組發表感想。 參、綜合活動 一、有話要說： （一）在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害？ （二）如果自己不幸成為「家庭暴力」的受害者，如何求助？ ◎建議 1. 可讓學生寫出自己家中若有「家庭暴力」事件發生，最想求助的對象有那些？並統計供學生參考。 2. 若時間足夠，此部分可將學生分組，以演戲的方式表現出來，並藉由角色扮演的參與過程，能有更深刻的體認。 二、教師補充並做結語： （一）歸納 1. 人身自由是基本人權，不可任意侵犯。 2. 「家庭暴力」不是家務事，切勿姑息。 3. 平日應給予家人及週遭人多一點關懷。 4. 確認生命可貴，要有自我保護的觀念。 5. 一旦發生「家庭暴力」，必須立即尋求救助對象。 6. 必要時要驗傷及保留證物。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			(二) 相關資料 1. 將各種求援管道明列，讓同學瞭解並能應用。 2. 將現行「家庭暴力防治法」的規定介紹給同學 -----第三節完-----				
--	--	--	--	--	--	--	--

(七) 家庭暴力防治-

1.111 學年度第一學期：主題：童顏無悖拒家暴

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週	家政 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響 性平 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響	1-1 探索家庭生活問題及其對個人的影響 2-1 認識家庭暴力對身心發展的影響 3-1 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序 3-2 教導學生認識何謂家暴事件及因應之道，尋求相關的支援系統以及法律和刑責	一、讓生活更好 (一)、教師利用 youtube 上「家庭暴力」影片，與學生一起討論 1. 從影帶中，看到什麼狀況？ 2. 請發表觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受家庭暴力時，你會如何處理呢？ (二)、教師歸納說明 (三)、心得分享 -----第一節結束----- 一、家庭暴力與暴力的區分 1. 教師說明「家庭暴力」的定義。 2. 教師說明「暴力」的定義。 二、舉例說明家庭暴力與暴力 三、連結教育部性平教育資訊網之 Q & A 處理篇-家暴-學生案例 四、認識家庭暴力尋求援助的社會資源。 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。	3	單槍電腦 影片 教育部網站 宣導單	觀察 討論 發表 學習單 觀察 討論 發表	
第 21 週	性別 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。						

			2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置 ----- 第二節結束 ----- 一、教師利用「讀報教育指南」法律篇第 60 頁的案例。 二、教師利用「讀報教育指南」法律篇第 61 頁解說上述案例及兒少法。 三、教師再利用 youtube 上「家庭暴力」影片，與學生一起複習 可以請求協助的管道。 ----- 第三節結束 -----		讀報教育指南 影片	觀察 討論 發表	
--	--	--	--	--	--------------	----------------	--

2.111 學年度第二學期：主題：小熊不哭泣

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週 第 20 週	人權議題 1-1-3 討論 並分享生活中不公平、不合理、違	1-1 認識家庭暴力的定義 1-2 認識家庭暴力防治法	(一) 引起動機 1. 教師提問：何謂「家庭暴力」？ 2. 請學生發表意見。 3. 請學生發表週遭所發生之家庭暴力個案。 (二) 情境故事 1. 教師播放防治家庭暴力《小熊》的影片。	3	Power Point	口頭評量	

	反規則受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 1-3-5 搜尋保障權利及救助系統之資訊，維護並爭取基本人權。		(三) 討論活動 1. 教師發問： (1) 小熊的爸爸為什麼要對小熊兄妹施以管教？ (2) 你覺得小熊的爸爸犯了哪些錯？為什麼？ (3) 如果你是小熊，心理的感受如何？你會怎麼辦？ (4) 對於家庭暴力的問題，該如何尋求協助？ (四) 教師統整歸納 1. 家庭暴力是嚴重的身心傷害及對受害者人權的侵害，必須被終止。 2. 家庭暴力已經逾越隱私權的保護範圍，受害者不該有家醜不外揚之心態，而應積極尋求協助。 3. 說明聯合國「消除對婦女一切暴力宣言」之條文。 4. 說明「家庭暴力防治法」之相關條文。				
--	---	--	--	--	--	--	--

(八) 環境教育

111 學年度第一學期：主題：永華兄的記憶拼圖-台江鹽田

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第 7 週 第 16 週 第 17 週	環 1-2-2 環 2-1-1 環 3-1-1 環 3-2-2	1. 探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 2. 認識及體驗傳統曬鹽方法。 3. 思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅與辟邪物，再透過解說讓學員了解各種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那些習俗或文化是從古流傳至今，從生活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	3	1. 台江國家公園 2. 導覽解說 3. 鹽山導覽地圖	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 專注聆聽 5. 能積極參 6. 能仔細聆聽並回答問題 7. 體驗實作 8. 討論省思	級任導師統整語文、社會、自然融入環境教育
---------------------------	--	--	--	---	--	---	----------------------

111 學年度第二學期：主題：環境汙染

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週 第 3 週 第 8 週	環 1-2-2 環 2-1-1 環 3-1-1 環 3-2-2	1. 能認識各種環境汙染 2. 能愛護環境，做好資源回收與永續利用	1. 教師提問：你覺得人類行為會對環境造成哪些汙染？ 全班共同討論出「空氣汙染」、「水汙染」、「土壤汙染」等重要議題。 2. 分組討論「空氣汙染」、「水汙染」、「土壤汙染」的來源、造成的影響及如何降低汙染。 3. 各組派代表上台報告討論結果。 4. 教師引導學生分組進行社區汙染事件調查工作計畫：	3	1. 能說出人類對環境造成的汙染類型 2. 能分組進行社區汙染事件調查 能進行資料整理與報告	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 專注聆聽 5. 能積極參 6. 能仔細聆聽並回答問題 7. 體驗實作 8. 討論省思	級任導師統整語文、社會、自然融入環境教育

		● 選定社區汙染類型 ● 決定調查地點、時間 ● 調查方式（訪談、實地觀察、上網查資料） ● 對生活造成的影響 ● 工作分配 注意事項： (1) 學生利用課餘時間進行資料蒐集及調查工作。 (2) 若社區無明顯汙染事件，則可進行新聞事件蒐集報告。 5. 教師指導學生進行資料整理、並製作簡報或海報。 6. 各組上台報告調查結果。 7. 教師小結：人類活動與其他生物的活動會相互影響，地球只有一個，每人均應為降低環境汙染盡一份心力。				
--	--	--	--	--	--	--

（九）國際教育-

1. 111 學年度第一學期：國際文化-英語繪本

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-5 週	國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 家政教育議題	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能進行國際教育文化多樣性的文化共通性與差異性認同。	國際文化(英語繪本) The Elves and the Shoemaker 一衣物穿著與描述 1. 準備活動：介紹繪本穿著鞋子與顏色	5	英語繪本 電視 電腦設備	口頭回答發 表 話劇演出	

	2-3-2 了解穿著與人際溝通的關係。 英語領域 1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-2-10 能聽懂簡單句型的句子。 2-2-3 能說出課堂中所學字詞。 2-2-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句子。 3-2-2 能辨識課堂中所學字詞。 3-2-3 能看懂課堂中所學句子。 5-2-2 在聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-2-3 能以正確發音及適切數度朗讀簡易句型的句子。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 能進行國際教育文化接觸的文化欣賞。 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨及說出故事中生字並理解應用。 6. 能聽懂句子並跟讀故事對話與內容。	2. 繪本故事生字教學: shoes,nice , pink,blue.. 3. 進行英語生字繪畫搶答活動 4. 進行句型聽與說的跟讀學習活動。特別是重覆句型: What do you like? I like the ____ shoes. 5. 準備小張圖畫紙，請同學畫出最喜歡的鞋子上台介紹。 6. 分組開鞋店演出客人和店員對話。 7. 統整活動:複習繪本單字與句型。				
第 6-10 週	國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 人權教育議題 1-3-3 了解平等與正義的原則，並能在生活中實踐。 英語領域	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能進行國際教育文化多樣性的文化共通性與差異性認同。 3. 能進行國際教育文化接觸的文化欣賞。 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。	國際文化(英語繪本) The Fox and the Crane -飲食用器皿的介紹與描述 1. 準備活動: 介紹飲食用器皿，台灣與外國飲食器具的相同與差異。 2. 繪本故事生字教學: fox, crane, dinner, soup plate, jug... 3. 分組進行英語生字配配對搶	5	英語繪本 電視 電腦設備	口頭回答發 表 情境會話演 出	

	1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-2-10 能聽懂簡單句型的句子。 2-2-3 能說出課堂中所學字詞。 2-2-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句子。 3-2-2 能辨識課堂中所學字詞。 3-2-3 能看懂課堂中所學句子。 5-2-2 在聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-2-3 能以正確發音及適切數度朗讀簡易句型的句子。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。	5. 能聽辨及說出故事中生字並理解應用。 6. 能聽懂句子並跟讀故事對話與內容。	答活動。 4. 進行繪本句型聽與說的跟讀學習活動。特別是重覆句型: It' s time for dinner . I had _____ of _____ for dinner . 5. 準備小白板，請同學畫出最喜歡的食物配器皿，讓同學猜查看。 6. 分組演出餐廳客人和店員對話。 7. 統整活動:複習繪本單字與句型。				
第 11-15 週	國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 人權教育議題 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 生涯發展教育議題 3-2-1 培養規畫與運用時間的能力。 英語領域	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能進行國際教育文化多樣性的文化共通性與差異性認同。 3. 能進行國際教育文化接觸的文化欣賞。 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨及說出故事中生字並理解應用。 6. 能聽懂句子並跟讀故事對話活動。	國際文化(英語繪本) Here We Go Around the Mulberry Bush 1. 準備活動: 介紹日常活動如:洗澡、刷牙、梳頭髮等。也讓同學了解，台灣與外國日常起居活動的相同與差異。 2. 繪本故事生字教學: wash , brush teeth , comb hair... 3. 分組進行英語生字字卡，雙人鬥牛搶答活動。 4. 進行繪本句型聽與說的跟讀學習活動。特別是重覆句型: This is the way I _____ my	5	英語繪本 電視 電腦設備	口頭回答發 表 圖畫呈現	

	1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-2-10 能聽懂簡單句型的句子。 2-2-3 能說出課堂中所學字詞。 2-2-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句子。 3-2-2 能辨識課堂中所學字詞。 3-2-3 能看懂課堂中所學句子。 5-2-2 在聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-2-3 能以正確發音及適切數度朗讀簡易句型的句子。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。	話與內容。	_____ . Early in the morning . 5. 準備 A3 圖畫紙讓同學畫出四個最重要或最喜歡的日常活動。 6. 請同學個別，用英語分享其日常活動圖畫。 7. 統整活動:複習繪本單字與句型。				
第 16-21 週	國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 人權教育議題 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 生涯發展教育議題 1-2-1 培養自己的興趣與能力。 英語領域 1-2-7 能聽懂課堂中所學的字	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能進行國際教育文化多樣性的文化共通性與差異性認同。 3. 能進行國際教育文化接觸的文化欣賞。 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨及說出故事中生字並理解應用。 6. 能聽懂句子並跟讀故事對	國際文化(英語繪本)I am the music man - 常見樂器介紹 1. 準備活動: 介紹日常中常見的樂器如:鋼琴、小提琴、大提琴等。也讓同學了解，我國文化傳統樂器與外國樂器的差異。 2. 繪本故事生字教學: piano , violin ,cello, drum... 3. 進行英語生字，tic-tac-toe 連線比賽活動。 4. 進行繪本句型聽與說的跟讀學習活動。特別是重覆句型:	6	英語繪本 電視 電腦設備	口頭回答發 表 積極參與活 動	

	詞。 1-2-10 能聽懂簡單句型的句子。 2-2-3 能說出課堂中所學字詞。 2-2-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句子。 3-2-2 能辨識課堂中所學字詞。 3-2-3 能看懂課堂中所學句子。 5-2-2 在聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-2-3 能以正確發音及適切數度朗讀簡易句型的句子。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。	話與內容。	I am the music man . What can you play ? I can play_____ . 5. 進行比手畫腳的句型練習活動。 6. 統整活動:複習繪本單字與句型。				
--	--	--------------	--	--	--	--	--

2. 111 學年度第二學期：國際文化-英語繪本

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-5 週	國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 人權教育議題 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能進行國際教育文化多樣性的文化共通性與差異性認同。 3. 能進行國際教育文化接觸的文化欣賞。 4. 能聽辨及說出教室用語並	國際文化(英語繪本) The Very Hungry Caterpillar - 常見 中外食物介紹 1. 準備活動: 介紹日常中常見的中外食物如:水果類和其他食物。也讓同學了解,我國與外國飲食文化的相同與差異。 2. 繪本故事生字教學:	5	英語繪本 電視 電腦設備	口頭回答發表 話劇演出	

	家政教育議題 1-3-3 接受他人所喜歡的食物。 英語領域 1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-2-10 能聽懂簡單句型的句子。 2-2-3 能說出課堂中所學字詞。 2-2-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句子。 3-2-2 能辨識課堂中所學字詞。 3-2-3 能看懂課堂中所學句子。 5-2-2 在聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-2-3 能以正確發音及適切數度朗讀簡易句型的句子。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。	做適當的回應。 5. 能聽辨及說出故事中生字並理解應用。 6. 能聽懂句子並跟讀故事對話與內容。	apple, pear, plum, cake, cheese salami... 3. 進行英語生字, 圖片與字卡配對搶答比賽活動。 4. 進行繪本句型聽與說的跟讀學習活動。特別是重覆句型: On _____, he ate through _____. But he was still hungry. 5. 個別練習上述簡單句型, 上台發表。 6. 分組畫出喜歡的中外食物, 進行簡單喜劇演出。 7. 統整活動: 複習繪本單字與句型。				
第 6-10 週	國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 人權教育議題 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。 英語領域	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能進行國際教育文化多樣性的文化共通性與差異性認同。 3. 能進行國際教育文化接觸的文化欣賞。 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。	國際文化(英語繪本) The Gingerbread Man - 認識農場動物 1. 準備活動: 介紹農場動物如: 母牛、馬、豬等。讓同學了解台灣農場與外國農場飼養動物的相同與差異。 2. 繪本故事生字教學: cow, horse, pig.. 以及這幾種動物叫聲的英語生字。	5	英語繪本 電視 電腦設備	口頭回答發表 積極參與活動	

	1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-2-10 能聽懂簡單句型的句子。 2-2-3 能說出課堂中所學字詞。 2-2-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句子。 3-2-2 能辨識課堂中所學字詞。 3-2-3 能看懂課堂中所學句子。 5-2-2 在聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-2-3 能以正確發音及適切數度朗讀簡易句型的句子。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。	5. 能聽辨及說出故事中生字並理解應用。 6. 能聽懂句子並跟讀故事對話與內容。	3. 進行用動物叫聲，讓各組英語生字搶答比賽活動。 4. 進行繪本主要句型聽與說的跟讀學習活動。特別是重覆句型： The gingerbread man runs very fast . The ____ (and the ____) run after the gingerbread man . 5. 進行用句型分組接力的練習活動，重覆或接錯生字的組別爆炸出局。 6. 統整活動：複習繪本單字與句型。				
第 11-15 週	國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 環境教育議題 3-2-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過相關環境的了解，體會環境的重要。 英語領域 1-2-7 能聽懂課堂中所學的字	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能進行國際教育文化多樣性的文化共通性與差異性認同。 3. 能進行國際教育文化接觸的文化欣賞。 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨及說出故事中生字並理解應用。 6. 能聽懂句子並跟讀故事對話	國際文化(英語繪本) Up! Up! Up! -認識大自然環境 1. 準備活動：介紹大自然環境如：天空、雲朵、樹木等。也讓同學了解地球自然環境的重要性。 2. 繪本故事生字教學：sky , cloud, moon , tree... 3. 進行個別英語生字搶答活動。 4. 進行繪本主要句型聽與說的跟讀學習活動。特別是重覆句型：	5	英語繪本 電視 電腦設備	口頭回答發 表 圖畫呈現	

	詞。 1-2-10 能聽懂簡單句型的句子。 2-2-3 能說出課堂中所學字詞。 2-2-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句子。 3-2-2 能辨識課堂中所學字詞。 3-2-3 能看懂課堂中所學句子。 5-2-2 在聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-2-3 能以正確發音及適切數度朗讀簡易句型的句子。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。	話與內容。	Up, up, up, up in a baloon . Up so high . I can touch the _____ . Up, up , up , sailing with the clouds. Look at me, I am so high I can fly . I know how . 5. 準備圖畫紙讓同學畫出乘熱氣球的空中想像圖。 6. 請同學個別或整組用英語分享圖畫內涵。 7. 統整活動:複習繪本單字與句型。				
第 16-20 週	國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 人權教育議題 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 英語領域 1-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-2-10 能聽懂簡單句型的句子。 2-2-3 能說出課堂中所學字詞。	1. 能進行國際教育文化面向的語言學習。 2. 能進行國際教育文化多樣性的文化共通性與差異性認同。 3. 能進行國際教育文化接觸的文化欣賞。 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨及說出故事中生字並理解應用。 6. 能聽懂句子並跟讀故事對話與內容。	國際文化(英語繪本) Go Away big Green Monster -五官、顏色及形容詞 1. 準備活動: 介紹臉部器官、大小、顏色與怪物形容詞如: 眼、耳、鼻、嘴、頭髮、黃綠紅顏色以及尖銳彎曲的可怕的等, 也可請同學分享中外印象深刻的怪物。 2. 繪本故事生字教學: eye , nose , mouth , teeth, big , little, sharp, scraggly, scary... 3. 請同學在黑板畫圖案, 分組	6	英語繪本 電視 電腦設備	口頭回答發表 團隊合作表現	

	2-2-6 能以正確發音及適切語調說出簡易句子。 3-2-2 能辨識課堂中所學字詞。 3-2-3 能看懂課堂中所學句子。 5-2-2 在聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-2-3 能以正確發音及適切數度朗讀簡易句型的句子。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。		進行英語生字搶答活動。 4. 進行繪本句型聽與說的跟讀學習活動。特別是重覆句型： You don' t scare me . Go Away , _____ _____ ... And don' t come back,until I say so . 5. 給每組一張圖畫紙，各組畫出創意的怪物畫。 6. 請各組同學接力，用英語介紹其怪物，並讓怪物逐漸消失。 7. 統整活動:複習繪本單字與句型。				
--	---	--	--	--	--	--	--

(十)電腦

1.111 學年度第 1 學期：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
------	----	------	------	------	----	------	------	------

第 1~3 週	一、報告老師！我要學文書（一）	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	● 瞭解文書處理 ● 認識 Word 介面 ● 打字練習	● 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 ● 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 ● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 ● 讓學生複習到如何切換輸入法、切換中英文。 ● 學會輸入標點符號。 ● 學會存檔及開啟舊檔。 ● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。	1	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 4~6 週	一、報告老師！我要學文書（二）	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	● 短文編排 ● 檢視比例 ● 存檔 ● 打字練習	● 讓學生藉由一篇短文做練習編排。 ● 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。 ● 學會設定文字的字型、大小與色彩。 ● 教導學生儲存的重要。 ● 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 ● 觀摩童詩短文。 ● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。	1	3. 小石頭版—Word2016 超簡單 4. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第 7~9 週	二、老師謝謝您—感謝卡（一）	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【國語文】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	● 認識感謝卡 ● 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	● 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 ● 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 ● 讓學生決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 ● 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 ● 讓學生開啟練習檔來練習。 ● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 ● 學會將文件改為橫向。 ● 學會將文字置中對齊。 ● 讓學生認識文件中的圖片應用。	1	5. 小石頭版—Word2016 超簡單 6. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 10~12 週	二、老師謝謝您—感謝卡（二）	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【國語文】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	● 學會插入線上圖片 ● 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 ● 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 ● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	1	7. 小石頭版—Word2016 超簡單 8. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】、 【人權】

第 13~15 週	二、老師謝謝您—感謝卡（三）	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【國語文】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	● 學會調整圖片大小 ● 學會列印	● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 ● 學會調整圖片大小。 ● 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 ● 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 ● 同儕互相觀摩。 ● 觀摩課文內各種卡片範例。	1	9. 小石頭版—Word2016 超簡單 10. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 16~18 週	三、戶外郊遊趣—我的作文（一）	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	● 學會複製文字格式 ● 學會插入、複製、貼上文字	● 從課本範例中認識段落的編排方式。 ● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 ● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 ● 開啟練習小檔案來練習。 ● 學會文字插入、複製與貼上。 ● 學會複製文字格式。	1	11. 小石頭版—Word2016 超簡單 12. 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第 19 週	三、戶外郊遊趣—我的作文（二）	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	● 學會調整段落、間距	● 學會段落設定，能調整行距。 ● 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 ● 學會取消貼齊格線功能。 ● 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 ● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	1	13. 小石頭版—Word2016 超簡單 14. 老師教學網站互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 20 週	三、戶外郊遊趣—我的作文（三）	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	● 學會使用圖片環繞 ● 學會去背 ● 學會在文件中引用資料來源 ● 學會匯出 PDF	● 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 ● 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 ● 學會去除單純圖片的背景。 ● 讓學生在文章加上圖片來源，尊重智慧財產權。 ● 學會設定頁面邊框。 ● 學會匯出為 PDF 檔案。 ● 學會設置文件為直書或橫書。	1	15. 小石頭版—Word2016 超簡單 16. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第 21 週	四、超完美的功課表 (一)	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	● 學會建立表格 ● 學會調整列高與欄寬	● 讓學生從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 ● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 ● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 ● 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 ● 學會新增、刪除欄或列。 ● 學會調整列高與欄寬。	1	17. 小石頭版—Word2016 超簡單 18. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
--------	------------------	---	---	--	---	---	---	--------

2.111 學年度第 2 學期：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
------	----	------	------	------	----	------	------	------

第 1~3 週	四、超完美的功課表 (二)	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	● 學會調整表格、儲存格	● 學會合併儲存格。 ● 學會分割儲存格。 ● 學會在表格中輸入資料。 ● 學會在表格中繪製對角線。 ● 學會設定文字在表格中的對齊方式。 ● 學會將儲存格填入色彩。 ● 學會複選不連續的儲存格。	1	19. 小石頭版—Word2016 超簡單 20. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 4~6 週	四、超完美的功課表 (三)	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	● 學會加入背景圖 ● 學會使用文字藝術師	● 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 ● 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 ● 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 ● 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 ● 學會列印有背景圖的文件。	1	21. 小石頭版—Word2016 超簡單 22. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第 7~8 週	五、蝴蝶的一生—學習單（一）	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	● 瞭解 SmartArt 的應用 ● 學會加入 SmartArt ● 學會運用 SmartArt 清單	● 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 ● 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 ● 學會插入空白的 SmartArt 清單。 ● 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 ● 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。	1	23. 小石頭版—Word2016 超簡單 24. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 9~10 週	五、蝴蝶的一生—學習單（二）	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	● 學會轉換 SmartArt 類型 ● 學會運用 SmartArt 循環圖	● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 ● 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 ● 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 ● 學會調整 SmartArt 的樣式。 ● 學會調整 SmartArt 的尺寸。	1	25. 小石頭版—Word2016 超簡單 26. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第 11~12 週	五、蝴蝶的一生—學習單（三）	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	● 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 ● 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	● 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 ● 複習調整 SmartArt 樣式。 ● 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 ● 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。	1	27. 小石頭版—Word2016 超簡單 28. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 13~14 週	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面（一）	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【社會】 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	● 學會運用維基百科 ● 報告封面標題設計 ● 學會運用圖案製作標題文字	● 讓學生從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 ● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 ● 介紹教育部創用 CC 資訊網。 ● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 ● 瞭解報告封面的設計要素。 ● 認識插入圖案的各種圖形。 ● 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 ● 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 ● 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 ● 學會將圖案對齊、均分與群組化。	1	29. 小石頭版—Word2016 超簡單 30. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的 3 大要素】 【超連結】 【物件群組】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第 15~16 週	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 (二)	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【社會】 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	● 報告封面內文設計 ● 學會插入文字方塊 ● 學會加入項目符號 ● 學會加入導引線	● 學會插入文字方塊，製作海報內文。 ● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 ● 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 ● 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 ● 學會將圖片套用樣式。 ● 學會剪裁圖片。 ● 學會調整圖層順序。 ● 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 ● 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。	1	31. 小石頭版—Word2016 超簡單 32. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 17 週	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁 (一)	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【國語文】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【社會】 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	● 報告內頁設計 ● 認識電子書 ● 學會擷取網頁文字	● 教師說明報告內頁的版面設計。 ● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 ● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1	33. 小石頭版—Word2016 超簡單 34. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第 18 週	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(二)	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【國語文】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【社會】 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	● 學會套用圖片樣式 ● 學會插入超連結 ● 學會插入線上視訊	● 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 ● 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 ● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ● 學會開啟文件中的超連結。 ● 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 ● 學會插入線上視訊。 ● 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 ● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。	1	35. 小石頭版—Word2016超簡單 36. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 19 週	八、雲端分享與 Google 文件(一)	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	● 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	● 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 ● 學會新增資料夾與收納檔案。 ● 學會上傳資料夾與檔案。 ● 學會共用資料夾與檔案。	1	37. 小石頭版—Word2016超簡單 38. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第 20 週	八、雲端分享與 Google 文件（二）	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	● 學會建立 Google 文件 ● 學會將 Google 下載到電腦中	● 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 ● 學會重新命名 Google 文件。 ● 學會在 Google 文件中設定文字格式。 ● 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 ● 學會下載 Google 文件到電腦中。	1	39. 小石頭版—Word2016 超簡單 40. 老師教學網站互動多媒體 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
--------	----------------------	---	---	---	---	---	---	--------

屏東市歸來國小 111 學年度第一學期（五）年級「閱讀教學」學習單

圖書閱讀心得報告【高年級】

五年甲班 座號： 姓名：

姓名：	班級： 年 班 號
書名：	出版社：
作者：	譯者：
出版日期： 年 月	
這本書是屬於那一類？（請在【 】裡打✓）	
0. 總類【 】 1. 哲學類【 】 2. 宗教類【 】 3. 自然科學類【 】	
4. 應用科學類【 】 5. 社會科學類【 】 6. 史地類【 】 7. 史地類【 】	
8. 語文類【 】 9. 美術類【 】 10. 雜誌類【 】	
內容主旨或大意：	
優美佳句：	
書中的主要人物有那些？請試著描述他們的形象（長相、特徵、個性或其他）	

📖心得感想詳細寫：【你最喜歡……，因為……，或是你最不喜歡……，因為……】

📖心得感想繼續寫：【你覺得哪一段情節寫得很好？因為……】

📖心得感想最後寫：
【從這本書裡，你得到什麼啟示？可分點敘述】

😊😊😊😊😊😊😊😊 心中有畫

請為這本書評分：☆☆☆☆☆

推薦指數：☆☆☆☆☆

來去參觀圖書館

※參觀者： 年 班、座號： 姓名： _____

◎參觀時請遵守進入圖書館的禮儀：

1. 保持安靜，不影響他人閱讀。
2. 不攜帶食物、飲料進入圖書館。
3. 愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。
4. 接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。

一、今天所參觀的圖書館名稱： _____

它是屬於 ☐ 國家圖書館 ☐ 公共圖書館 ☐ 學校圖書館 ☐ 專門圖書館 ☐ 學術圖書館

二、館址： _____

三、館內有哪幾區？請打✓：

- ☐ 目錄區 ☐ 服務臺 ☐ 閱覽區 ☐ 圖書區 ☐ 期刊區
- ☐ 辦公區（館員辦公、整理書的地方） ☐ 兒童閱覽室
- ☐ 參考區（放參考工具書的地方） ☐ 視聽區
- ☐ 書庫（珍藏、儲存書籍的地方）

四、館內有哪些設備？請打✓：

- ☐ 書櫃 ☐ 書籍 ☐ 報紙 ☐ 雜誌 ☐ 影音媒體 ☐ 地圖 ☐ 地球儀
- ☐ 書叉 ☐ 閱覽桌椅 ☐ 閱覽桌椅 ☐ 電腦 ☐ 電視機 ☐ 大螢幕 ☐
- 影印機 ☐ 護貝機 ☐ 電風扇 ☐ 冷氣設備 ☐ 飲水機 ☐ 販賣機 ☐ 公佈欄 ☐ 服務臺 ☐ 廁所 ☐ 其他： _____

五、圖書館開放時間與借閱規定：

※開放時間： _____

※借閱規定：一次最多可以借()本；借書期限是()天

六、現在圖書館內有舉辦哪些活動？

☐ 主題書展-標題： _____ ☐ 其他展示-內容： _____

☐ 其他活動： _____

七、請你簡單敘述這所圖書館的特色或參觀後的一些收穫，或給圖書館一些建議：

屏東縣歸來國民小學111 學年度第2 學期五年級環境教育課程學習單

~~~綠的危機與全球環境變遷~~~

班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

1、想一想，「溫室效應」是如何形成的？

2、「溫室效應」將會給地球帶來什麼樣的危機？在□中大打✓

☐海平面上升 ☐氣候大變化 ☐水氣含量變化 ☐動物大搬家

生物大滅絕 ☐天空下酸雨 ☐土地沙漠化 ☐傳染病增加

3、想一想，減低溫室效應的影響，我們可以做的事情有哪些？

4、在資源日益枯竭，污染卻逐漸嚴重的現代，『保護地球』是你我共同一致的目標，在日常生活中，你將如何貢獻自己的力量，讓能源永不枯竭，地球永遠適合萬物居住呢？請自我評量下列問題，目前確實做到者畫○，有待努力者畫X

一、節約能源 1 () 隨手關燈。 2 () 多吹自然風，少開電扇或冷氣。 3 () 冷氣設定在攝氏 28 度。 4 () 到採光優良的地方閱讀，少開電燈。 5 () 多走樓梯，少搭電梯。 6 () 家裡的冰箱不要常常開開又關關。 7 () 不要常常使用高耗電率的電器用品 例如電磁爐或烤箱等。 8 () 出外旅遊盡量搭乘大眾運輸工具。 9 () 不使用的電器，記得拔掉插頭。	二、水資源 1 () 不將水龍頭開至最大。 2 () 洗手的水可再利用，例如沖馬桶或澆花。 3 () 不使用過量的清潔劑。 4 () 使用天然成分的清潔用品，如黃豆粉洗碗。 5 () 洗澡時採用淋浴，不用盆浴；並且不洗過久。 6 () 到溪邊烤肉能隨手帶走垃圾並不污染水源。
三、資源回收/垃圾減量 1 () 能確實做好垃圾分類。 2 () 購物時，自備環保購物袋。 3 () 能再利用的物品可送給親友，或送至跳蚤市場拍賣。 4 () 買東西時要考慮它的使用頻率。 5 () 功能相似的物品不重複購買。 6 () 外出用餐，自行攜帶餐具，例如環保筷。	四、我想對.....說的話 1 我想對開工廠的人說 如：請不要任意排放工業廢水、、、 2 我想對辛勤的農人說 3 我想對自己說 4 我想對大家說



我的未來不是夢

年 班 號
姓名

我將來想從事的職業是_____，
因為_____。

這個職業具有的女性特質是

這個職業具有的男性特質是

這些女性特質幫助我

這些男性特質幫助我

目前我所擁有的特質有

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 可以清楚描述男女生的人格特質。			
2. 能明白人會同時具有男女生的人格特質。			

屏東縣歸來國小 111 學年度第 1 學期五年級性別平等教育學習單

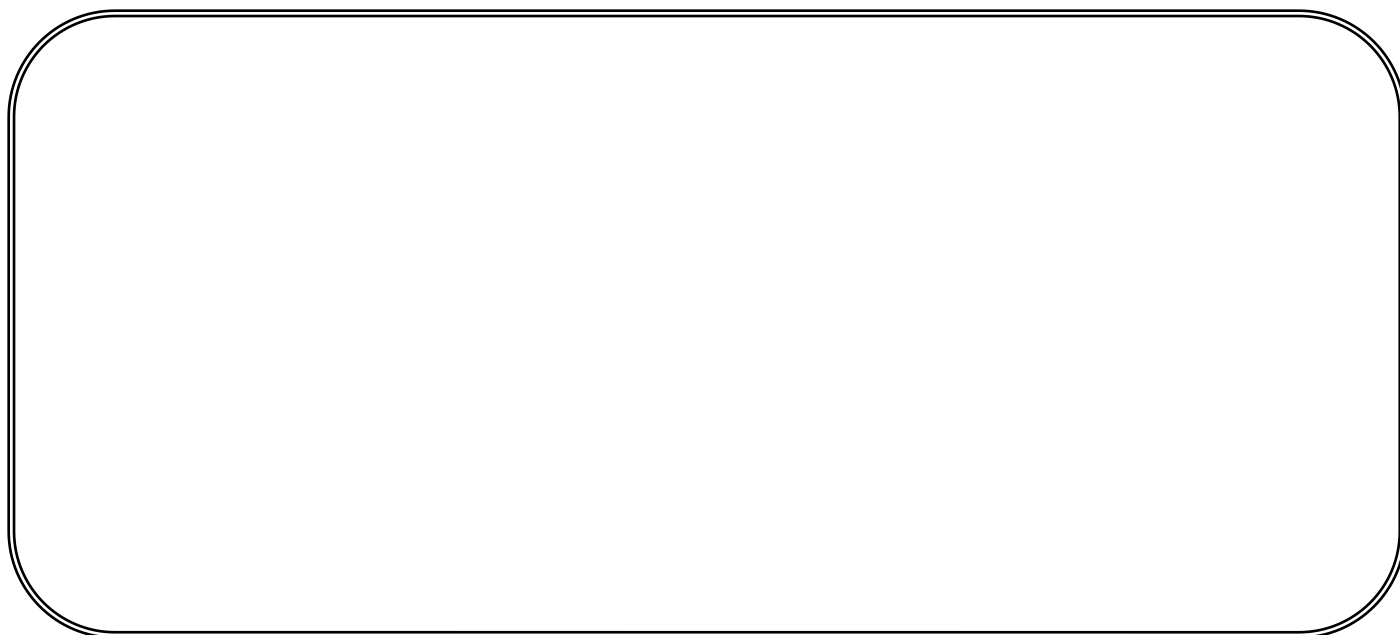
五年甲班 座號：_____ 姓名：_____

單元名稱：行行出狀元 勇敢追夢

請大家寫寫學習單

1. 當你在選擇朋友時，別人也在選擇你，你覺得你有哪些優點，可以讓自己是個受歡迎的人？
2. 當你幫助了別人，別人不感激你，反而生氣或罵你，你會怎麼辦？還會繼續和他做朋友嗎？
3. 想一想，自己是否曾經接受別人的幫助而忘了感謝他，甚至曾經罵他嗎？請勇敢的向他道歉，並說一些感謝的話。
什麼人？
什麼事？
怎麼道歉？

4. 請畫上插圖



屏東縣屏東市歸來國小 111 學年度第 1 學期五年級家暴防治教育學習單

五年甲班 座號：_____ 姓名：_____

壹、暴力觀念的澄清

一、是非題	
☐ 是 ☐ 否	1.生氣時，可以打人來發洩情緒。
☐ 是 ☐ 否	2.打人可以糾正別人錯誤的行為。
☐ 是 ☐ 否	3.打人不對的，也是犯法的。
☐ 是 ☐ 否	4.生氣是不好的，所以我不可生氣。
☐ 是 ☐ 否	5.影片中的爸爸要為傷害媽媽的行為負責。
二、討論題	
影片中的爸爸，用暴力的方式來解決問題，說說你的看法與感覺。	

貳、自我保護的安全策略

一、是非題	
☐ 是 ☐ 否	1.爸媽打架時，我要趕快去勸架，並拉開打人的人
☐ 是 ☐ 否	2.一定是因為我犯錯，爸媽才會吵架、打架
☐ 是 ☐ 否	3.發現家人衝突，要趕快躲到安全的地方
☐ 是 ☐ 否	4.躲到安全的地方後，要隨時留意周遭的狀況。如果還是繼續衝突不斷，就要撥打 110 求助
☐ 是 ☐ 否	5.爸媽打架的事情，我可以跟信任的大人說
二、討論題	
發揮你的記憶力，說說看 113 保護專線可以提供你哪些幫助？	

參、目睹暴力的情緒調適

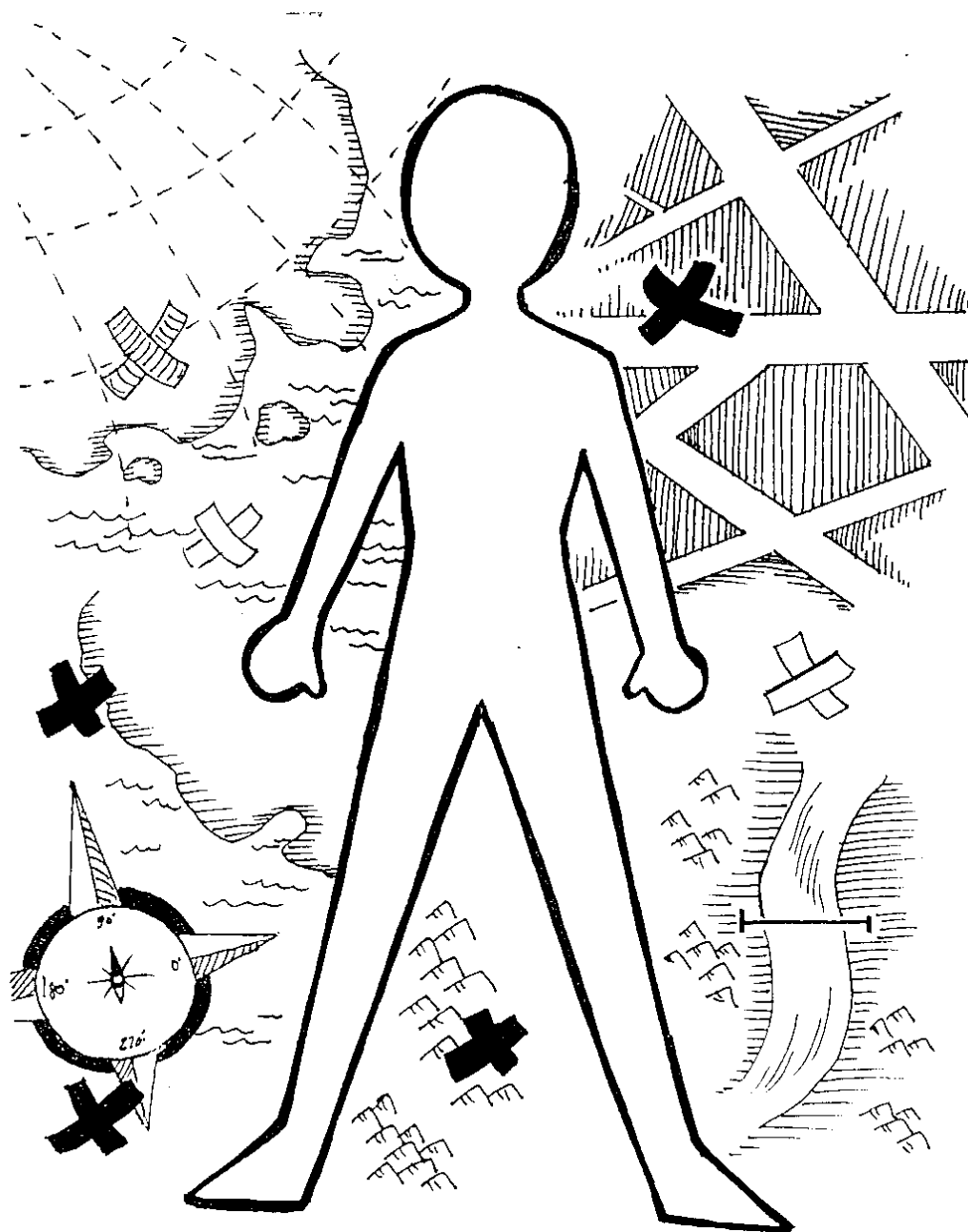
一、是非題	
☐ 是 ☐ 否	1.向別人說出爸媽打架的事，是很丟臉的事情
☐ 是 ☐ 否	2.每個人都應該像飛飛一樣關心身旁的好朋友
☐ 是 ☐ 否	3.爸媽打架時，我可以打電話找其他家人幫忙
☐ 是 ☐ 否	4.心情不好的時候，可以作自己喜歡的事，讓自己放鬆
☐ 是 ☐ 否	5.當好朋友不想講出自己的煩惱時，我們應該逼他講出來
二、討論題	
你可以建議影片中的小孩，有哪些方式可以讓自己的心情變好呢？	

屏東縣歸來國小 111 學年度第 1 學期五年級性侵害防治教育學習單

座號：_____ 姓名：_____

我的地雷圖

想一想自己的身體是需要受到保護、尊重的，請你在下面圖中佈上地雷，用紅色表示不能碰觸的地方，黃色表示不喜歡別人碰觸。



屏東縣歸來國小 111 學年度第 1 學期五年級家庭教育學習單

座號：_____ 姓名：_____

一、讓愛加溫

家庭的和諧，需要靠家庭成員共同經營。不妨從自己開始，嘗試改變對家人的溝通方式。對家人表達愛意和關懷，只要用心，彼此的關係將更為和樂。請針對下列表格，寫下你的做法。

稱 呼	生 日	興 趣	我 的 做 法	成 效
父 親				
母 親				
其 他 家 人 ()				
其 他 家 人 ()				

二、給家人的話

每個人都期盼有一個幸福美滿的家庭，但是要增進家庭氣氛的和樂是需要家人間共同經營的。請你先回答下列問題，再將自己對家人的心意寫下來，讓對方知道。

- 1.請選擇一位家人？我的_____。
- 2.你和他之間印象最深刻的事是什麼？你的感覺又是如何？

3.你想要用什麼方式表達你對他的愛？

4.請利用下面的空白框，簡單寫下你想對他說的話。



我的抗狼秘笈



◎事前預防之道

如：隨時提高警覺，注意周圍可疑人物

◎當時因應之道

如：保持冷靜，伺機掙脫逃跑

◎事後處理方法

如：不要更換衣服。立刻到醫院接受檢查



屏東市歸來國民小學 111 學年度第 2 學期性侵害防治教育學習單

五年__班 座號__姓名__

※圈選出容易發生約會強暴

題目	選項	圈選
一	在公共場所約會	
	兩人單獨在房間	
二	男孩引誘女孩，女孩微笑拒絕	
	男孩引誘女孩，女孩大聲生氣喊道：「不可以，我們只是朋友，我不願意和你發生親密行為，停止！」	
三	男：我們去哪裡玩？ 女：都會公園。	
	男：我們去哪裡玩？ 女：不知道。	
	男：到我家 女：好吧！	
四	男：來親一下。 女：不要啦！	
	男：(她沒生氣，大概是不好意思吧!) 別不好意思吧!	
	男：來親一下。 女：你立刻停止，否則我就走人。	
五	男：喝一點酒嘛! 女：不想喝。	
	男：幹嘛!這麼不給人面子。	
	男：喝一點嘛! 女：不喝。	
	男：幹嘛!這麼不給人面子。 女：別強迫我喝酒，我說過不想喝!	
六	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：好吧!那你以後，要好好疼我。	
	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。	
	女：你愛我的話，會尊重我，而不是強迫我，做我不想做的事。	
七	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。	
	女：OK!	
	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。	
八	女：我會帶三位同學一起去，我們在 SOGO 百貨門口見。	
	男：我請客，咱們去吃牛排，然後看電影、打保齡球，全部我付錢。	
	女：(點頭不語)。	
九	男：我請客，咱們去吃牛排、看電影、打保齡球，全部我付錢。	
	女：這樣你花太多錢了，我們各付各的，你出你的，我出我自己的那一份。	
	男：我好想摸你。 女：天哪!你這色鬼，不要臉!	
	男：我好想摸你。 女：我要回家了，再見!	

屏東市歸來國民小學 111 學年度第 2 學期家庭教育學習單

五年__班 座號__姓名__

1. 看完影片後，我覺得我的幸福是---



2. 把自己當成劇中人物，在學校和同學相處時，我覺得我像

☐藍寶 ☐趣兒 ☐小美 ☐可可 ☐露比 (請打✓)

為什麼？

3. 趣兒有什麼行為是讓人不喜歡？為什麼他會有這樣的行為呢？

4. 如果我是趣兒，我在家裡遇到暴力事件，我會做些什麼措施來保護自己---

5. 如果我的朋友遇到『家庭暴力』，我應該怎麼做？

6. 我覺得怎樣的情形算是家庭暴力？(請打✓)

- ☐一定是我做錯事才會害媽媽被爸爸打。
- ☐爸爸常常喝酒，喝完就打我們出氣，我只能躲到房間裡哭，什麼事也不能做。
- ☐鄰居弟弟被打得鼻青臉腫，還一直哭，但爸爸說不要管別人的家務事。
- ☐我的作業沒寫，爸爸拿棍子打我手心，這是家庭暴力。
- ☐媽媽一直打妹妹，受傷還不准擦藥看醫生

