

七、前一學年(110 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

(一) 課程計畫實施情形

年級	領域課程規畫、設計、實施、結果等 階段的課程評鑑結果	彈性課程規畫、設計、實施、結果等階段的課 程評鑑結果
一年級 一甲	1. 語文領域：依課程規劃進行教學、評量，學生在文句表達及理解文本方面仍有許多進步空間。 2. 數學領域：學生在數學概念的習得不甚精熟，某部分概念仍有待加強固化。 3. 生活領域：依課程規畫進行教學，學生在各項主題中學習愉快，並培養出應有的生活態度。 4. 健康與體育領域：課程規劃妥當，針對個別差異給予適性化指導，適時及個別差異調整動作難易度，協助學生增進學習成效。健體領域依教師專業進行多元活動安排，課程涵蓋律動、舞蹈、體適能，學生參與度非常好，也願意重複練習、熟練技巧。	1. 彈性法令配合等各項課程，按照學年教學課程內容規畫進行，學生上課參與情形佳，特別喜愛課堂單元影片教學以及圖畫學習單。 2. 彈性學校性主題與班級活動規畫如期進行，且順利完成。無論是運動會的各項運動比賽，或是母親節花藝學習與咖啡花教學安排，或是與作家有約，學生都參與熱烈且樂於其中。 3. 彈性陶笛搭配課程計畫表進行，藝術家與協同教師共同教學，學生熱愛吹奏，理解基礎樂理，擁有賞析樂曲能力。 4. 彈性閱讀課程按校訂課程規畫進行，學生大部分均能配合進度完成習寫，並佐以學習單輔助學習。
二年級 二甲	1. 語文領域：規劃妥當，大致良好。需加強融入閱讀理解策略，引導學生掌握文本脈絡，重述故事重點則是摘要課文大意的初階能力，再適時藉由文圖及心智圖，幫助學生更清楚掌握文本的結構或綱要，在閱讀、理解和創作表達的不斷訓練歷程中，逐步養成其能力。 2. 數學領域：規劃妥當，大致良好。以課間形成性學習評量做工具，時時關注學生學習情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並省思與調整自己的教學。 3. 生活領域：規劃妥當，大致良好。在生活課程教學歷程中設計「脈絡化的學習情境、交付或學生工作任務、學童經由實作中思考或討論、嘗試達成任務的方法與策略、採取行動和進行反思調整」等要素，才能使學童成為自主的學習者，不斷的累加深化其素養。 4. 健康與體育領域：課程規劃妥當，針對個別差異給予適性化指導，適時及個別差異調整動作難易度，協助學生增進學習成效。以遊戲闖關為主，學生幾乎都能達標。	1. 彈性法治課程：結合學生生活經驗與情境，融入議題，進行規畫，設計相關情境，進行討論及情境劇，讓孩子設想事情發生時，要如何反應，學生參與其中更加融入學習。在新聞或書籍中，發現相關報導時，給予機會教育，再次歸納及強化孩子的正確觀念。環境教育規劃妥當，學生反應良好。 2. 彈性閱讀課程：多元而遊戲化的活動引導，讓孩子願意打開書，進入閱讀的世界。配合國語課程所介紹的文本及數學課的單元，進行書信、日記、購物單等不同形式內容的閱讀。運用愛的書庫、國語日報週刊、共讀站的主題書展，充實課程內容。彈性閱讀課程一切按課程規畫進行，學生均能藉由閱讀國語日報、參與好書介紹與好文賞析，培養寫作能力與文學素養。 3. 彈性陶笛課程，協同藝術家教學，按課程規畫進行，學生均能藉由演奏以及發表，增加陶笛技巧與自信心並涵養藝術素養。 4. 彈性學校活動(運動會、母親節)課程：親子運動會：家長熱烈參與，親子趣味競賽及三代接力，達到親子同樂的目的。學生透過競爭鼓勵其運動，經由不同方式的學習，孩子看到同學不同方面的特長，提昇孩子的自信心及體會互助合作的重要也加深友誼。母親節活動：教導孩子如何寫應用文，回家把自己對家人的感

		謝，化作文字表達寫下愛的便利貼，表達感恩之情。 5. 彈性班級活動：課程實施以跨領域或統整性課程方式實施，配合學生特質及能力，進行差異化、適性化的調整，鼓勵及正向增強，提昇孩子的榮譽感，能積極參與活動。
三年級三甲	1. 語文領域課程規劃妥當，學生反應大致良好。 2. 數學領域課程規劃妥當，學生反應大致良好。 3. 綜合活動領域課程規劃妥當，學生反應大致良好。 4. 英語文領域英語按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現都很好，比較其他年級學習興趣都較高，學習成效也較優。 5. 健康與體育領域課程進度良好，同學上課普遍反應佳。 6. 自然科學領域三年級自然課程教科書版本知識概念豐富，學生對於課本內容無法全盤吸收，藉此適時調整授課難度及內容，搭配示範操作，加深學生學習印象。 7. 社會領域：淺顯易懂，學生容易了解課程內容；反應在評量學習成績方面也相當不錯，絕大部分的學生皆能得高分。課程內容多生活化，課程設計和教學策略可以多以實事的影片和網絡資源聯繫，加深加廣學習內容。	1. 彈性閱讀課程一切按課程規畫進行，學生均能藉由閱讀國語日報、參與好書介紹與好文賞析，培養寫作能力與文學素養。 2. 陶笛課程：利用吹奏技巧指導、樂理教學、音樂賞析、學生精熟練習等課程教學，讓學生吹奏練習，進行課程。學生能吹奏教材歌曲並能於學校活動進行展演。 3. 彈性英語按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現都很好，比較其他年級學習興趣都較高，學習成效也較優。 4. 電腦：學生程度不一，需要個別指導或是小老師協助，老師示範需要分解動作，一個步驟一個步驟慢慢示範，學生練習時，所需時間也不同，又因為電腦會有狀況而影響學習變數多。不過，小朋友對於電腦學習的意願與熱忱極高，不會因為上述變數而影響其學習態度與興趣。 5. 彈性法令配合課程按照課程規畫進行，學生上課情形良好，能增進有別於教科書以外的學習，其實小朋友是喜愛這樣的課程安排。 6. 班級活動和補救教學：利用班級活動時間進行學習活動的準備，例如：語文發表活動(戲劇排演和個別故事分享)等，需要運用彈性時間進行，戲劇的排演是全班性活動，必須包含記台詞和背台詞、肢體動作、道具製作…等面象，雖然因為反覆排練耗時，但是學生能從中學習和成長，最後演出的成果令大家滿意，團隊合作再一次完成學習任務。
三年級三乙	1. 國語領域課程：語文領域課程規劃妥當，課程設計多元，與生活習習相關，能讓學生有反思及發表的機會，學生在課堂中反應良好。 2. 數學領域課程：數學領域的課程實施循序漸進，有助於學生的學習，學生在課堂上的反應良好。 3. 綜合領域課程：依照課程計畫進行教學，將主題課程延伸到生活情境，讓學生能發表自己的想法，教師給予回饋以及正向的鼓勵。 4. 健康與體育課程：課程中透過學習	1. 彈性閱讀課程一切按課程規畫進行，學生均能藉由閱讀國語日報、參與好書介紹與好文賞析，培養寫作能力與文學素養 2. 陶笛課程：學生對於陶笛課程感興趣，能在藝術家的教學後完整的演奏出課堂上所教導的曲目，也能在展演的活動中自信的展現所學。 3. 彈性英語按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現都很好，比較其他年級學習興趣都較高，學習成效也較優。 4. 電腦課程：依電腦教科書所規畫的內容和進度進行資訊教學，另外加強學生資訊素養的議

	影片引導學生課程內容，吸引學生的學習興趣，學生能夠踴躍發表。 5. 英語文領域按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現都很好，比較其他年級學習興趣都較高，學習成效也較優。 6. 自然科學領域知識概念豐富，學生對於課本內容無法全盤吸收，藉此適時調整授課難度及內容，搭配示範操作，加深學生學習印象。 7. 藝術領域依教科書規劃結合主題材料包，每單元均安排手作課程，提升學生美感素養。 8. 社會領域：淺顯易懂，學生容易了解課程內容；反應在評量學習成績方面也相當不錯，絕大部分的學生皆能得高分。課程內容多生活化，課程設計和教學策略可以多以實事的影片和網絡資源聯繫，加深加廣學習內容。 9. 本土語(閩南語)課程內容簡易，生活情境的內容豐富，動畫、影片教學輔助，頗能吸引學生興趣。學生頗感困難的內容為音標練習。期盼學生能多聽、多說、多講，母語的推廣就能更有效率。	題。 5. 彈性法治課程：各項議題皆依照課程計畫安排進行，學生對於相關議題有好奇心，能夠發表自己的想法，也能說出解決問題的方法。環境教育課程：帶領學生到南瀛天文館，學習以及體驗不同的天文教育知識。 6. 班級活動：全班皆能積極參與以及協助班級事務，課程依照學生日常生活及校內活動彈性調整活動內容。 7. 彈性學校活動(運動會、母親節)課程：學生能踴躍參與，融入團隊生活，學生能在課堂中學到教科書以外的知識、能力和經驗。 8. 補救教學：教師利用教具吸引學生的目光，協助學生思考解題的策略，利用問答的方式引起學生學習的興趣。
四年級 四甲	1. 國語領域課程：依照規劃好的進度進行教學，透過教材請小朋友能理解並說出課文大意，課堂上學到的四字詞語，也會多加解釋，並寫下注釋，回家功課可用四字詞語來造句，並透過心智繪圖的引導，了解課文的架構，增進腦力，提升學習力。平時多鼓勵閱讀，多去圖書館借書，語文能力自然能精進，希望教材可以多提供一些閱讀理解的練習，讓孩子熟悉有關素養的題型，才能發揮自己的潛能，提升競爭力。 2. 數學領域課程：依照規劃好的進度進行教學，教材裡互動式的教學吸引孩子目光，能協助學生思考解題策略，也會利用附件或教具引發孩子的學習動機，讓數學變成有趣的學習課程。 3. 綜合領域課程：依照規劃好的進度進行教學，並延伸到生活情境，請讓小朋友發表自己的想法，老師再給予回饋、鼓勵，達到最好的教學效果。	1. 班級學習風氣佳，有幾位學習慢同學在教學過程表現也有進步。彈性閱讀課程按校訂課程規畫進行，學生大部分均能配合授課進度完成習寫，並佐以學習單輔助學習。 2. 彈性陶笛課程一切按課程規畫進行，學生均能藉由習得演奏、參與表演與音樂賞析，涵養藝術素養。 3. 彈性英語按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現都良好。 4. 電腦課程：電腦教學裡告訴小朋友想製作簡報，從現在起不再羨慕別人，簡報基本功-母片、快速列設定，讓您工作更順手，例如母片與佈景主題、自訂快速存取工具列……等，從技巧到心法讓你有辦法，快速製作簡報的技巧，幫助學生減少製作流程，提升簡報質感，快速製作出精美的簡報。 5. 彈性法治課程：均能依照課程進行，小朋友對相關議題，也都很有興趣，能發表自己的想法，尤其性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。我們可以從性侵害的事例中，學習預防性

	4. 健康與體育課程：依照規劃好的進度進行教學，課程中透過影片引導，吸引孩子興趣，也會透過分組討論，合作學習；小朋友對老師教學及提問也反應熱烈，樂在學習。 5. 英語文領域按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現都良好。班級學習風氣佳，有幾位學習慢同學在教學過程表現也有進步。 6. 自然科學領域：需提升學生科普素養能力，學生多半習慣被動學習，可多加強學生自主學習能力，鼓勵涉獵課外科學閱讀，加廣學習範圍。 7. 社會領域：難度不深，學生極易了解課程內容；反應在評量學習成績方面也相當不錯，大部分(4/5 強)的學生皆能得高分。少部分較低成就的孩子需要更多的關注和督促，加強學習動機，輔以合作學習等策略，達到精熟學習。	侵害的方法，避免性侵害的發生。環境教育課程：南瀛天文館，各館展覽的教育方向不相同，很適合父母帶小朋友一起來體驗不同的天文教育知識，這次的戶外教學大家都學到許多天文知識，真的是收穫滿行囊。 6. 班級活動：不同的班級所訂定的班規，有著很大的差異，所以師生必須在訂定班規之前，應該先清楚地了解到訂定班規到底要達到什麼目的，這樣的班規才有意義。另外在班級幹部推選方面，告訴學生要選出適合的班級幹部為班上做事，而不是選好朋友，經過老師的說明，小朋友也能謹慎選出適合的幹部，來為班級服務。 7. 彈性學校活動(運動會、母親節)課程：運動會家長們一早就來陪伴孩子，替孩子加油，也有很多家長參加親子趣味競賽、大隊接力，不管輸或贏，都展現了運動家的精神。學校為了辦母親節活動，舉辦「寵愛媽咪與咖啡馨香滿溢」活動，鼓勵親子一起學插花，品味咖啡香，度過一個難忘的夏日午後 8. 補救教學：協助學生思考解題策略，改進上課方式加入互動問答以引起興趣，也會應用生活經驗解釋說明，希望可以更貼近題意，讓孩子能聽得懂，平時會請學生讀懂題目的意思，再去作答，並叮嚀學生驗算、檢查後才繳交試卷。
四年級 四乙	1. 國語領域課程內容能依照課程計畫所規劃好的進度進行，並配合學生生活帶入補充教材。 2. 數學領域課程內容能依照課程計畫所規劃好的進度進行，並配合學生生活帶入補充教材。 3. 綜合領域課程內容能依照課程計畫所規劃好的進度進行，同時結合學生生活情境，不侷限教科書中枯燥敘述，而是能多讓學生發表意見、分享經驗。 4. 英語文領域按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現尚稱良好。班級學習慢的少數學生學習動機弱，在增強課堂要求與鼓勵下有些許進步但情形不穩定。在家自行複習不足，家庭能提供的課業幫助也不明顯。 5. 健康與體育領域：課程進度良好，同學上課普遍反應佳。唯對於口腔保健的牙線清潔方面，進步較緩慢，仍需持續要求練習以求進步。 6. 自然科學領域：課程需提升學生科	1. 彈性閱讀課程按校訂課程規畫進行，學生大部分均能配合授課進度完成習寫，並佐以學習單輔助學習。 2. 陶笛課程與課程計畫相互搭配進行，藝術家與協同教師共同教學，多數的學生皆產生對於陶笛的學習興趣，並具有獨立吹奏，理解基礎樂理，擁有賞析樂曲等藝術涵養素養。 3. 彈性英語按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現尚稱良好。班級學習慢的少數學生學習動機弱，在增強課堂要求與鼓勵下有些許進步但情形不穩定。在家自行複習不足，家庭能提供的課業幫助也不明顯。 4. 法定課程搭配課程計畫表進行實施，課程內容包含(家庭教育、性別平等、家暴、性侵害防治)與學生生活息息相關，學生亦能產生共鳴，課程以議題討論與師生討論發表為主。 5. 學校活動(包含環境教育、運動會、母親節)課程，學生多數踴躍參與，從中體會班級凝聚力的重要性，以及學習團隊合作的精神。此外，家長也多能配合學校活動並實際參與，可藉此讓家長與校方更加了解，亦能促進親師生

	普素養能力，學生多半習慣被動學習，可多加強學生自主學習能力，鼓勵涉獵課外科學閱讀，加廣學習範圍。 7. 社會領域：難度不深，學生極易了解課程內容；反應在評量學習成績方面也相當不錯，大部分(4/5 強)的學生皆能得高分。少部分較低成就的孩子需要更多的關注和督促，加強學習動機，輔以合作學習等策略，達到精熟學習。	三方面的互動。 6. 補救教學主要依照學生的學科弱點加以補強，仍以教科書中基本概念為主，2/3 以上的學生在基礎方面有較穩固，少部分同學需再加強，尤以在學習動機方面需要留意。
五年級	1. 語文領域：依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本重點、習作習寫、因材網試題輔助。 2. 數學領域：依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本重點、習作習寫、因材網試題輔助。 3. 綜合活動領域依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，課程融入時事新聞、國語日報專題剪報、小組分組議題討論等活動。 4. 英語文領域按照課程進度進行，進入高年級英語學習內容有慢慢加深，持續要求聽力與閱讀能力，下學期也增加酷英網站學習，應是有些進步。班上有一兩位學習動機弱、上課也較不專心學生，但大致上同學對英語學習大致表現都良好。 5. 社會領域需加入更多與生活較息息相關之學習內容，才能引起較大學習動機，增進學習成效。 6. 健康與體育領域：生活化，從關懷與輔導的角色進行教學，學生身心皆能健全發展。 7. 自然與生活科技領域課程：規劃妥當，學生對於部分名詞的理解較弱。 8. 藝術與人文領域：教科書和教師自購教材為主，學生能發揮創意創作。	1. 彈性閱讀課程一切按課程規畫進行，學生均能藉由閱讀國語日報、參與好書介紹與好文賞析，培養寫作能力與文學素養。 2. 彈性陶笛課程：搭配著課程計畫表進行，藝術家與協同教師共同教學，80%的學生熱愛吹奏，學生除了練習陶笛指法外、特別加強樂理的知識，並引導學生如何分析樂曲，讓學生吹奏時曲子更為精緻。 3. 彈性英語文領域按照課程進度進行，進入高年級英語學習內容有慢慢加深，持續要求聽力與閱讀能力，下學期也增加酷英網站學習，應是有些進步。班上有一兩位學習動機弱、上課也較不專心學生，但大致上同學對英語學習大致表現都良好。 4. 電腦課程：學生喜愛電腦課程，課程進度配合課程計畫表進行，課程內容按照電腦課本單元實施，學生學習操作文書處理軟體，練習表格製作、排版、美化後製等功能，80%的學生能完成課堂作業。 5. 彈性法治課程：搭配著課程計畫表進行，課程內容搭配生活時事新聞，更貼近學生生活，上課方式主要以學生發表和學生分組議題討論為主，教師在旁引導說明，講解重點及歸納內容。 6. 彈性學校活動(運動會、母親節)課程：學生能踴躍參加，進行團體競賽，提升班級團隊精神及向心力。 7. 班級活動：全班皆能踴躍參加，學生能積極參加班級事務，此活動讓學生擁有責任與義務，從事情中找到成就感，課程依照學生生活及校內活動彈性調整活動內容。
六年級	1. 語文領域課程規劃妥當，學生反應大致良好。 2. 數學領域課程規劃妥當，學生反應大致良好。 3. 綜合領域課程規劃妥當，學生反應大致良好。	1. 彈性閱讀課程按校訂課程規畫進行，學生大部分均能配合進度完成習寫，並佐以學習單輔助學習。 2. 彈性陶笛課程，按課程規畫進行，學生能在課餘時間自主吹奏練習，進而培養音樂素養。

4. 英語文領域按照課程進度進行，同學對英語課程學習，除一兩位學生學習動機弱，上課也不易專心外，其他同學大致表現都良好。 5. 社會領域仍需加強與生活時事的連結，並鼓勵學生多涉略日常新聞，進行有感學習。 6. 自然與生活科技領域課程規劃妥當，學生對於部分名詞的理解較弱。 7. 健康與體育領域課程進度良好，同學上課普遍反應佳。對於口腔保健的牙線清潔方面，接受度與練習情形表現良好。相信如可每日都實際操作牙線清潔，相信會更熟練，牙齒清潔也更徹底。	3. 彈性英語課程六年級課程內容本來就較難也較多，在課堂時間限制下，本班平均學習情形與成效尚佳。有三四位英語能力優良的學生，上課表現極佳，英語年級越高學習兩極化很是明顯。 4. 電腦課程：學生能藉由 Photocap 的課程，學習影像處理的方法。 5. 彈性法治課程，按課程計畫進行，教師實施過程中可以適時地連結社會生活案例指導教學，讓學生培養素養。彈性環境教育規劃妥當，學生反應良好。 6. 彈性學校活動(運動會、母親節)課程，按課程規畫進行，給學生舞台，提升成就動機。
--	--

(二)成效檢討

班級 /科 別	學生學習成就具體分析	具體策進作為
一年級國數一甲	▲國語： 1. 從學習注音符號到生字習寫，最剛開始發現全班學生握筆姿勢幾乎都不正確，因此字體待改進。 2. 學生習得筆試題型之後，在國字注音及造詞、辨認字體方面，大致表現良好，錯誤率不高。 3. 在筆試題型上，最易出錯的題型在「文意測驗」、「閱讀理解」、「照樣寫短語」及「造句」，顯見部分學生在推論訊息或應用理解方面，還難以掌握。 ▲數學： 班上學生於定期評量表現，大致上呈現常態分布，分數偏低者，究其原因，可分為兩種： 1. 作答時，態度草率，未重視考試之重要性。 2. 學生缺乏耐心和細心，作答完畢沒有檢查習慣，影響其得分結果。	▲國語 1. 課程：進行生字教學，強調字形結構。利用晨間時間，陪伴學生進行繪本閱讀，增進識字量，及閱讀理解。 2. 教學：在日常練習上強調筆畫順序和握筆方式，引導學生寫出正確的國字或注音。另外，加強語詞應用、看圖讀出句子，以增進口語表達能力。 3. 評量：增加素養導向命題方式，加強練習文章理解，使學生漸進式改變機械式的考題練習。 ▲數學 1. 課程：課程進行中，以具體表徵方式操作附件，協助孩子理解並強化數學概念。 2. 教學：以教科書內容為主，對文字題理解能力較差的孩子，教師會詳加說明題意，再三確認學生的理解狀況。 3. 評量：課堂上透過討論、問答、具體操作與反覆練習，達到精熟學習重點，協助學童有效學習。
二年級國數二甲	▲國語：大多數學生皆能掌握學習重點，熟練課本及習作之內容。「國字注音」及「改錯字」，學生答題大多表現良好，錯誤率不高。大部分的學生感到困難的題型在「選擇	▲國語 1. 課程：依課程計畫規劃進度進行教學，以課本及習作內容為根基，針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的調整及補充說明。 2. 教學：課文文意講解，融入閱讀理解策略：提問

	題」、「選詞填寫」及「閱讀測驗」等題型，部分閱讀理解能力較差的同學，對題幹較長或辨識語詞用法的題型，因為對詞語意義的理解力較弱，未能充分理解題意。所以易產生誤用的情形。以上是學生在學習上產生的問題。故在課堂教學及補救教學時，必需給予適性化之指導，以符應不同學生之程度，幫助其了解。 ▲數學：大多數學生皆能掌握學習重點，熟練課本及習作之內容，少部分的學生在：1. 年和月的換算，誤解 13 個月等於 1 年 3 個月，可見學生對月與年的 12 進位法不熟稔，故受十進位法之影響，產生混亂。2. 減法直式運算，遇到不夠減時，直接拿下方的數字減上方的數字。3. 兩步驟解題：未充分了解題意，僅將數字任意做運算，以上是學生在數學上易產生的迷失，也失分的關鍵。故在教學給予適性化之指導，以符應不同學生之程度，幫助其了解。	法、六何法教學，引導學生掌握課文脈絡，找出課文重點與基本結構了解大意。重述故事重點則是摘要課文大意的初階能力。為了幫助學生能順利理解文本並重述，再適時藉由文圖或表格，幫助學生更清楚掌握文本的結構或綱要，在閱讀、理解和創作表達的學習歷程中逐步養成其能力。 3. 評量：以多元評量方式，評估學生學習成效。透過多元學習活動、課堂觀察、學生發表等方式，了解學生的差異化學習狀況，適時的評估、檢視學生的學習成效，調整教學方式。針對個別學習成效低的學生，再給予個別的學習扶助，以減少學習落差。 ▲數學 1. 課程：以課本及習作內容為根基，適學生的程度，給予補充題型，藉由具體操作，遊戲化學習，形成認知，並強化數學概念。在課程實施歷程中，讓孩子互相觀察不同的解題方式，給予適性化之原則，以符應不同學生之程度。 2. 教學：在課堂上加強對課本及習作例題的剖析和推敲，老師講的例題要具一定的代表性，讓學生明白每個例題的關鍵所在，思考看到題目後，可以思考，怎麼解題，可運用哪些已有的數學概念及運算方法等。 3. 評量：採用多元評量方式，評估學生學習成效，命題以生活化的情境，帶領孩子明白如何應用於生活中。在每單元課程結束後，命題後測卷，針對學習落後之學生，能及時於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
三年級國數三甲	▲國語：評量試題的題型，加入情境設定下句型造句的學習，這種情境化評量試題能夠促進學生的深度思考能力，但是部分學生習寫國語造句太口語化，所以需要在日常課堂上加強練習與學習表達。 ▲數學：數學情境題的文字敘述多，其中內容會跟計算所需要的數字無關，而影響小朋友提取錯誤的線索，只要存在於題目中的敘述和數字，都是小朋友會使用來列式計算的數字，所以讀題能力很重要。	▲國語 1. 課程：利用教科書內容來補充延伸學習教材，供學生學習。 2. 教學：能加強學習的可遷移性：關注學生在一個特定情境脈絡中的學習、學生能夠將所學遷移到另一個情境脈絡中。 3. 評量：平時設計相似題型供學生練習。 ▲數學 1. 課程：擴充並介紹相關日常經驗，例：貴賓卡折價、兩瓶特價、打折的概念等。 2. 教學：訓練培養學生的閱讀理解能力再回答素養題或是情境題的時候很重要，從問題倒回去找線索，問題導向並多次確認敘述，使用鉛筆將關鍵字作記號，以上方法希望能幫助學生理解提議幫助作答在學力測驗也會有這樣的題目。 3. 評量：平時設計相似題型供學生練習。
三年級國	▲國語：學生在識字量部分有達到三年級的	▲國語 1. 課程：平時多鼓勵學生多閱讀，在教學中與學

數 三 乙	程度，甚至是四年級。但對於成語的認知較薄弱。長篇文章的閱讀理解能力需要再加強。在情境式寫作方面，能夠扣緊主題，但缺乏創意思考。 ▲數學： 學生對於各單元的基本概念熟悉，但遇到變化型的題型，或是題幹較長的題目，會因無法理解題目的意思導致無法作答。	生分享相關學習經驗，讓學生有表達能力的練習。 2. 教學：課堂上補充四字詞語以及成語，教師也會多加解釋，並寫下解釋，回家功課可用四字詞語來造句，增進腦力，提升學習力。 3. 評量：課堂中給予閱讀理解的練習，並給予有發表的孩子獎勵以及個別指導，提升學習意願。 ▲數學 1. 課程：以基本題為重點，以課本為主習作為輔，多讓學生思考與答題，釐清數學的迷思概念。 2. 教學：引導學生抓住題幹的重點，以小組合作學習的方式，培養學生互助合作，一起思考解題。 3. 評量：在課堂間做形成性評量，關注學生學習的情形，給予學生適度的回饋與正向的鼓勵，並省思與調整自己的教學。
四年 級國 數 四 甲	▲國語： 1. 平常在閱讀測驗方面，對於閱讀理解非常重要，只要認真從文章中閱讀大部分能找到答案，對於三成的同學，還是要叮嚀他們耐心閱讀文章再作答，不要用猜的，而且要多閱讀幾次文章內容，並從題目中的提問去文章中找答案，如果不是文章中找的到答案，就要自己去推理、判斷。 2. 通常孩子在成語填空的部分比較弱，雖然上課教了很多成語，但有些孩子，似乎對成語的意思似懂非懂，這部分還是需要加強、補救，語文程度是日積月累的，一步一腳印，才能愈來愈精進。 ▲數學： 1. 平時要求計算能力要快又精準，所以要求九九乘法的背誦要滾瓜爛熟，上課會抽問孩子是否背熟，也會請家長在家幫忙抽背，對往後的乘除計算，才能得心應手。 2. 老師常常要提醒小朋友，不太懂的題目，要多看幾次題目，再仔細想想看如何解題，所以閱讀理解在應用問題方面很重要。在教學過程中，發現看似簡單的題目，只要小朋友沒有確實去讀題、思考，很容易答錯，因為有些小朋友對數學比較畏懼，一看到題幹較長的題目，	▲國語 1 課程：平時請小朋友要能理解並說出課文大意，及段落大意，還有學習說出 課文架構，有助於作文的分段。平時多鼓勵閱讀，常去圖書館借書，語文能力自然能精進。課堂上學到很多四字詞語，也會多加解釋，並寫下注釋，回家功課可用四字詞語來造句，增進腦力，提升學習力。 2. 教學：課堂上也可運用幾個語詞或是成語，一起腦力激盪，寫出短文，來鼓勵那些學習較緩慢的學生。對於有些學生不想動腦，只想坐享其成，對於造句 的流暢度還需要加強，因此在句型的講解、連接詞的應用，尚需要花更多時間來強調。 3. 評量：上課有發表多給予獎勵並個別指導，來提升學習意願，另外也請小朋友要讀懂課文的情境，領略內容的表層意涵和隱含意義，才是有效的學習。上課中多給予閱讀理解的練習，指導作答技巧，這也是未來考試致勝的秘訣。 ▲數學 1. 課程：會利用教具或附件吸引孩子目光，應用生活經驗解釋說明，希望可以更貼近題意，讓孩子能聽得懂，協助學生思考解題策略；改進上課方式加入互動問答以引起興趣。 2. 教學：應用題的部分，針對課本、習作、作業簿的習題，做進一步的解析，對理解力較差的同學，要反覆講解，才能跟上進度。平時會請學生讀懂題目的意思，再去作答，並叮嚀學生驗算、檢查後才繳交試卷，練習思考理解題意，才能順利解題。 3. 評量：班上幾位需加強的學生，仍會利用下課

	就不太想認真讀題。	及午休的時間持續加強複習、補救。平時多加強九九乘法的背誦，與加、減法、乘法、除法的熟練度，練習相關的計算題，熟能生巧，以此奠基，才能進一步熟練四則運算。
四年級國數四乙	▲國語： 1. 識字量的部分，多數學生符合四年級的程度。 2. 閱讀理解部分需依賴教師導讀，文章篇幅過長，學生較難耐心閱讀並從中提取線索。 3. 在寫作部分有待加強，少部分學生能呼應主題並使用修辭、句型增加文章的豐富性，但多數學生內容缺乏創意，同時受到口語化影響，文章書寫常不符邏輯，甚至不知所云。 ▲數學： 1. 學生數學學習成就普遍不高。 2. 需加強閱讀題目能力的解題方法。 3. 學生普遍對於數學沒有學習動力，無法產生強烈的學習動機。	▲國語 1. 課程:除了課本、習作上的文章、題目外。也利用晨讀、課間時間或閱讀課，加強學生的閱讀量，並藉由學校所訂閱的國語日報，讓閱讀能更貼近學生的生活。最後，讓學生有發表的機會，例如平時課堂中，教師請學生上台回答，或者分享讀報學習單的心得，以及上下學期的語文發表活動，都是讓學生能夠展現學習成果與練習的機會。 2. 教學:側重在學生語文基本能力和閱讀理解，尤以生字部分(包含形近字、多音字、成語補充等)，並透過教師導入閱讀理解策略，讓學生學習如何提取、分析文章重點。在寫作方面，讓學生有發表自我想法的機會，平時會讓學生養成寫日記的習慣，這是一個檢視自我生活與練習文筆的方法。另外，有鑑於學生寫作能力，採漸進式的教學方法，先著重在句型、短語仿寫，再透過填空的方式去拼寫文章段落大意，最後讓他們能試著獨立完成一篇作文。 3. 評量:仍採紙筆測驗為主，並配合其他多元評量為輔，例如:閱讀學習單、小組討論、個人分享等。 ▲數學 1. 課程：以課本和習作之基本題為主，讓學生能確實掌握基本概念。 2. 教學：生動活化數學題目並結合學生生活，用以引發學生的學習動機。教師引導學生在題目的閱讀理解上進行教學策略。同時，善用異質化分組教學的方式，讓同儕間相互思考、學習。 3. 評量：多以紙本測驗為主，並搭配因材網的任務學習，可以朝多元評量的方式進行，這部分需要教學與行政相互合作，集思廣益思考如何能依照我們學生的程度，制定相關的多元評量方式。
五年級國數	▲國語： 1. 有些學生對於寫作短文有寫錯字、文不對題、語句不通順等現象發生。 2. 班級國字識字量落差很大。 3. 學生在閱讀技巧需要加強，自主閱讀的動機薄弱。 ▲數學： 1. 學生學習態度兩極，程度有落差。	▲國語 1. 課程：課程結和國語日報短篇文章，透過閱讀報紙，尋找與課文中相關的主題。 2. 教學：以國語基本能力和閱讀方面為主，學生查詢字典，從單個字詞中加深加廣，習得其他造詞與成語。 3. 評量：評量主要採紙筆測驗，配合其他多元評量為輔助。 ▲數學

	2. 高年級數學題目多推理、變化及應用，需仔細讀題後思考才能解答。 3. 教師發現學生數學解題方式制式，偏好用公式解題非理解。	1. 課程：課程以課本習題為主，強化學生數學基礎知識。 2. 教學：教學時引導學生將冗長的數學題目畫上重點，以小組方式進行合作學習在課堂中進行形成性評量。 3. 評量：採紙筆測驗，並加入多元評量。
六年級國數	▲國：基礎字音字形能力不錯，運用生活情境造句及閱讀理解能力須再加強。 ▲數：基礎數學計算能力需再加強，文字題理解能力不佳。	▲國語 1. 課程：平時多鼓勵閱讀，多給予閱讀理解的練習，並透過課後作業的習寫，各課閱讀理解閱讀單的輔助強化學生的閱讀理解能力。 2. 教學：課堂上學到的四字語詞，教師應多加解說，增進學生的理解運用，讓學生實際運用在造句或短語練習，以加深印象。 3. 評量：著重課堂上的形成性評量、適時的回饋和教師提問互動口頭評量。 ▲數學 1. 課程：提供類似題目重覆計算，進而理解不同題型並融會貫通；家庭作業確實演練、訂正複習。 2. 教學：訓練學生計算能力，先求正確再加速度，作答完畢再檢查訓練細心；鼓勵學生放聲思考說數學，增加解題信心，督促以達學習成效。 3. 評量：練習卷的練習和指導、課堂上的形成性評量和課本類似題習算訂正，大堂上的教師提問口頭評量。
英語 (美娟老師)	在英語評量中，各年段的生字記誦和聽力表現較優，句型次之，最需改進的是4-6年級的英語短文閱讀理解。當然每班也是會有少數幾位同學，對英語學習動機興趣較弱，學習也較慢。但對大多數學生句型文法容易不清楚，普遍是學習上的較弱點，也會因此進一步影響短文理解表現。今年四年級評量中開始加入閱讀理解測驗，學生剛開始普遍覺畏懼且有難度。不過隨著幾次評量，似乎也較為適應與習慣，也表現也有些許進步。 主要原因在於學生對句型文法理解的不足，本校推行的補充單字檢測偏重生字，英語會話課程偏重會話與字母發音。句型文法接觸時間只有課堂些許時間，明顯不足，如果沒有加強課堂外學習如補習班或是家人幫忙複習，學習成效自然較弱，久之後就對句型普遍容易產生混淆，而影響整體英語能力學習表	1. 課程：建議校方增加一節課，給外師進行國際教育英語繪本教學，以強化閱讀能力學習。教師個人部分課堂期望加強影片教學、歌曲、以及課外增加酷英網站線上英語平台等閱讀與聽力等補充學習。 2. 教學：增加課堂英語句型講解時間、加派句型功課作業回家練習、課堂時用分組同儕激勵、小老師制度，及適當獎勵制度。 3. 評量：配合基本學測和十二年國教核心素養的原則，調整評量方式和內容，盡量用情境化，整合性和生活結合作評量。

	現。	
自然與生活科技 (衍沛老師)	1. 從學生評量時的反應，可以發現學生對於部分名詞的理解有困難。 2. 上課時沒有提及的內容，無法做學習遷移。	1. 課程：能設計思考比重較高的題型，引導學生思考，進行練習。 2. 教學：教學者給予線索，引導學生思考，建議學生藉由字面上的線索，進行思考，來猜想其可能的樣貌和關聯。 3. 評量：觀察並紀錄學生思考與反應的表現。
自然與生活科技 (惟婷老師)	中年級自然領域的課綱主題多半著重在觀察自然現象及生活中的科學，學生對每單元的實驗操作大多感興趣且願意發現並解決問題，但缺乏統整分析能力，素養能力的培養須待加強。	1. 課程：以課本計畫搭配科學影片、新聞、實驗操作、單元概念統整學習單等做為課程架構。 2. 教學：實驗以小組模式進行，平常上課模式側重在啟發學生思考問題，再引導對答並適時驗證。 3. 評量：試卷題型豐富，素養題均融入每一大題，題型分配平均，命題符合學生程度及學習經驗。
社會 (春瑩主任)	學生於定期評量表現雖大多呈現常態分布，但有少部分學生表現落差太大，究其原因，除接觸社會時事不足，連結生活經驗也較為欠缺，加上自律性與自我激勵不足，造成學習落差。	1. 課程：佐以影片與時事、生活做一連結性，並以相關資訊提升學生基本學習能力。 2. 教學：利用獎勵制度或小組模式，運用團體動力，進行合作教學，提升學生自信心。 3. 評量：題幹拉長，並結合 12 國教課綱素養導向命題，結合生活情境，加深加廣。
社會 (若葶主任)	五年級的社會學科偏向於臺灣地理、歷史的探討，內容可深可廣。孩子在學習時，若遇到較為抽象的概念(比如經緯度的定義與畫分、社會分工的概念)表現參差不一；至於經濟民生相關學習內容，較符合學生生活經驗，頗能引起學習動機，產生較大共鳴。	1. 課程：以課本，外加電子書同時併行，幫助孩子更快理解領域知識及概念。 2. 教學：傳統+科技融入為導向，教學不枯燥。 3. 評量：多元化評量(口頭發表、形成性評量、作業及測驗卷習寫…等)皆是組成成績的要素。
社會 (國瑜老師)	評量學習成績方面相當不錯，絕大部分的學生皆能得高分。	1. 課程：中年級(三、四年級)淺顯易懂，學生容易了解課程內容。 2. 教學：課程內容多生活化，課程設計和教學策略可以多以實事的影片和網絡資源聯繫，加深加廣學習內容。 3. 評量：少部分較低成就的孩子需要更多的關注和督促，輔以合作學習、紙筆測驗等策略，達到精熟學習。
閱讀 (沛娟老師)	學生於每週一次的閱讀課中能靜心閱讀並習得如何分析文本，提升閱讀能力，再經由語文發表活動，小朋友們能深入探究所閱讀故事繪本故事意義，將所深入地學習到的故事情節與意涵詮釋並淺出成為戲劇劇情與對話及動作，透過精心排演，活靈活現地生動呈現故事畫	1. 課程：透過閱讀理解能力進行學習，進而提升學習能力，在結合重大議題的各項的學習領域活動中，藉由規畫適當的閱讀活動與內容，針對議題進行理解、探究與學習。 2. 教學：結合學校重要活動，實施學生主題閱讀學習，利用國語日報進行閱讀心得寫作，讓學生分析文本進而寫出感想心得於課堂上發表。 3. 評量：以聽說讀寫四個面向來進行評量，設計

	面。老師的好書導讀介紹，藉由生動、活靈活現的分析介紹導讀好書主旨，分享閱讀學習的心得與感受。未來課程希望能與各學習領域配合融入閱讀活動，讓學生對於重要進行概念進行學習或是延伸應用。	不同的學習任務以此檢核學生的學習成效。
--	--	---------------------