

參、第一學期彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(0~1)節，上學期(21)週共(17)節，下學期(20)週共(16)節，合計(33)節。

課程名稱	陶笛--「陶」音嫋嫋在歸來		實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能了解陶笛歷史與各式陶笛，認識不同材質製成的陶笛、不同孔數的陶笛，例如：日式 12 孔陶笛、英式 6 孔陶笛、台灣是誠式陶笛、歐式 10 孔陶笛、複數管陶笛等。 2. 學生能藉由樂器學習接觸音樂，練習視譜及學習相關樂理。 3. 學生能吹奏六孔陶笛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活(5. 美的感知與欣賞) 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活(5. 美的感知與欣賞) 在生活中，感受人文環境之美。 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的 表現形式有所差異。 透過體驗活動，感知藝術的特性。		

表現任務	1. 學生能學習陶笛的吹奏技巧，與同儕學習組成陶笛自學團隊，參與學校各式活動。(聖誕節演出)			
教學資源	陶笛、多媒體、音階圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	一、陶笛小小探索家	1. 陶笛的發展史 (1)陶笛發展歷程及發表討論 2. 陶笛的構造 (1)欣賞各式陶笛並聆聽音色並分享陶笛故事 3. 運舌與吐音(音階 C~F、音階 G~C 練習) (1)口述(ㄉㄨ)發音 (2)ㄉㄨ拉長音，感受氣息的變化 (3)學習持笛與握笛 (4)透過指法圖卡記憶音階 C~F 4. 上行音階練習 5. 練習曲「瑪莉有隻小綿羊」、「小星星」 (1)吟唱「瑪莉有隻小綿羊」 (2)透過音階遊戲唱「小星星」 (3)拍打節奏 (4)視指法譜吹奏 (5)搭配伴奏複習瑪莉有隻小綿羊	5	
第八週 第九週 第十週 第十一週	二、音符遊戲	1. 上行音階練習 (1)視簡譜練習上行音階 (2)音階遊戲唱「瑪莉有隻小綿羊」、「小星星」 (3)搭配伴奏複習 2. 認識四分音符、八分音符、附點二分音符、二分音符、四分休止符	4	

		(1) 動物節奏遊戲 (2) 小狗音符與小貓休止符遊戲 3. 三段卡 (1) 音符三段卡配對 4. 練習曲「小蜜蜂」、「布穀」 (1) 音階遊戲唱「小蜜蜂」 (2) 視譜吹奏「小蜜蜂」 (3) 音樂故事「布穀鳥」		
第十二週 第十三週 第十五週 第十六週	三、聖誕快樂	1. 隱藏版的音階 (1) 半音的概念及指法 (2) 唱遊 2. 音樂欣賞 3. 複習半音指法 (1) 半音的指法吹奏 4. 練習曲「聖誕快樂」 (1) 視譜吹奏「聖誕快樂」 5. 聖誕節演出練習 (1) 歌曲練習、舞台訓練、背譜 (2) 節目彩排	4	
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	四、探索音階的彩虹	1. 上行下行音階練習 (1) 上行與下行基本功練習 2. 認識線與間的關係 (1) 認識五線譜 (2) 透過遊戲認識音名及位置 3. 五線譜遊戲「懶惰蟲」 (1) 分組競賽 4. 練習曲「生日快樂」 (1) 歡唱「生日快樂」 (2) 分組輪奏	4	

		5. 介紹手搖鈴、響 (1)唱白節奏、敲打樂器		
--	--	----------------------------	--	--

備註：

1、 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0~1)節，上學期(21)週共(7)節，下學期(20)週共(11)節，合計(18)節。

課程名稱	學歸來一(我從哪裡來)		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 認識家鄉特色，內化學生的在地情懷。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，認識其生長及學習的環境。 3. 能正確辨識歸來社區重要地景名稱及位置，完成自己的家鄉地圖。			
核心素養 具體內涵	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習 內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
表現任務	學生透過組合歸來社區四塊里別地圖，運用習得的知識，標示歸來家鄉主要地景，完成歸來我家鄉的作品。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料、自編教材			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十一週 第十二週	一、我們的學區	1. 認識自己住家的位置 (1) 拼、讀歸來四個里別的名稱 (2) 辨識自己住家在地圖上的位置應為哪個里別 (3) 分享住家附近有哪些美的事物 (4) 以注音符號標示出各行政區塊的名稱，確認自己住家里別的所在位置 2. 認識社區人文環境之美 (1) 認識社區景點 (2) 社區中重要景點補充說明 (3) 與家人一起到社區裡拍攝各景點，完成作業	2	
第十三週	二、家鄉的住民	1. 介紹家鄉的住民： (1) 閩南、客家、原住民、新住民 (2) 不同住民在生活中常見的差異	1	
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	三、歸來我家鄉	1. 動手開始做，透過組合歸來社區各里別的地圖，運用習得的知識、相片，完成作品 2. 大家來分享進行拍照時的情形和感受 3. 完成將照片貼在地圖上的任務，並進行美化作品工作 4. 全班品評他人作品，進行投票及分享對作品的想法	4	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (0~1) 節，上學期(21)週共(2)節，下學期(20)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	一年級
課程目標	1 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2 領會家人互動共好的意義，提升家庭生活品質。			
核心素養 具體內涵	家 E6 覺察與實踐兒在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
議題融入	【家庭教育】			
學習重點	學習 表現	生活 6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意思。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習		
表現任務	1. 能具體說出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 能舉例說出自己體貼家人的實際例子。 3. 能對家人表現具體的關愛行動。			
教學資源	教師自編 ppt 教學			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第一週	體貼小達人	1. 什麼是家規、我的家規 (1) 介紹家規及如何產生 (2) 我家中有家規嗎? (3) 家規的目的 2. 合理的家規、親子大檢核 (1) 家規檢視 (2) 親子溝通	2	
-----	-------	---	---	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0~1)節，上學期(21)週共(4)節，下學期(20)週共(4)節，合計(8)節。

課程名稱	法定議題-性別平等教育			實施年級	一年級	
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在。 2. 建立性別平等的觀念，落實尊重與包容多元性別差異。					
核心素養 具體內涵	性 E2 識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
議題融入	【性別平等】					
學習重點	學習 表現	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
表現任務	1. 能專心觀賞影片。 2. 踴躍發表意見。					
教學資源	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 各種玩具實物或圖卡。 3. 「認識我的隱私」學習單。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十九週	獨一無二的我	1. 我的喜好 (1)播放影片《唐朝小栗子-男生和女生的戰爭》			1	

		(2)影片內容提問 (3)進行討論與發表		
第二十週	獨一無二的我	2. 男生女生配 (1)展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 (2)學習單內容討論及實作。	1	
第二十一週	獨一無二的我	3. 送禮大考驗 (1)展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 (2)想想你或好朋友想要的禮物。 4. 我想要的禮物-教師講述繪本《威廉的洋娃娃》。 (1)繪本內容提問 (2)學生想想自己是否有類似的經驗。 (3)發表你對是否要限制男女生玩何種類型玩具的想法。	2	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。			
核心素養 具體內涵	1. 英語- Aa-II-1 字母名稱。 2. 英語- Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 3. 英語- Ac-II-1 簡易的教室用語。 4. 數學- N-1-1 一百以內的數。 5. 健康與體育-Ab-I-1 體適能遊戲。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。			
學習重點	學習 表現	* 英語領域 -5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和 朋友。Ac-III-9 國小階段 所學字詞		
	學習 內容	* 英語領域 a-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ◎Ab-II-7 所學的字 母拼讀規則 ◎Ac-III-9 國小階段 所學字詞 * 健康與體育領域 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
表現任務	1.認讀並說出目標字詞 2. 認讀並應用學過單字 3. 能盡量應用英語回答繪本相關問題。			

	4. 與同儕共同完成小組競賽。 5. 說出競賽時的小組合作策略。 6. 樂於參與競賽活動並接受比賽結果。			
教學資源	英語繪本 - Go to School 、 After School 、 Let' s Count 、 Let' s Exercise 電視 ， 電腦設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	繪本學習 Unit 1 Go to School	英語繪本 - Go to School 1. ABC 操、字母歌、課堂英文歌曲暖身 2. 介紹繪本 3. 辨識 26 個字母及書寫。 4. 跟讀故事內容與對話 5. 進行活動遊戲且回答老師的提問	5	
第(6)週 - 第(10)週	繪本學習 Unit 2 After School	英語繪本 - Unit 2 After School 1. 介紹繪本 2. 說出文本中所學字詞並使用生活常見用語。 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲並將所學字詞做簡易歸類。	5	
第(11)週 - 第(15)週	繪本學習 Unit 3 Let' s Count	英語繪本 - Let' s Count 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	
第(16)週 - 第(21)週	繪本學習 Unit 4 Let' s Exercise	英語繪本 - Let' s Exercise 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動	6	

		3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲		
--	--	---------------------------	--	--

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0~1)節，上學期(21)週共(14)節，下學期(20)週共(9)節，合計(23)節。

課程名稱	閱讀		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過認識圖書館及書插的使用，學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 2. 能培養喜愛閱讀的態度。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
議題融入	無			
學習重點	學習 表現	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱讀 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	學習 內容	國語文 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
表現任務	學生在認識圖書館及書插的使用後，能主動到圖書館借書，完成正確的借書流程之後，並應用已學習的注音符號輔助閱讀借閱的故事書。			
教學資源	圖書館和教室中相關各項設備			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	【發現閱讀大寶庫】	1. 圖書館小當家(4) (1)認識學校圖書館的主要功能。 (2)知道學校圖書的分類。 (3)開拓學生使用圖書館的範疇。 (4)培養學生使用學校圖書館的興趣。 2. 家裡及教室繪本(2) (1)能辨識書籍的不同分類。 (2)能快速找出適合自己的讀物。 3. 認識書插(4) (1)教師展示書插，告知書插的名稱及其使用方式與功能。 (2)指導學生製作屬於自己的書插。	10	
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	【愛上閱讀】	4. 會使用書插(2) (1)引領學生觀察書插的放置位置、介紹書插的正確使用方式。 (2)到圖書室閱覽區指導學生實際正確使用書插。 5. 書香家庭、親子共讀(2) (1)選借繪本回家與家人共讀書籍。 (2)學習如何完成親子共讀閱讀單。	4	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

參、第二學期彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0~1)節，上學期(21)週共(17)節，下學期(20)週共(16)節，合計(33)節。

課程名稱	陶笛--「陶」音嫋嫋在歸來		實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能了解陶笛歷史與各式陶笛，認識不同材質製成的陶笛、不同孔數的陶笛，例如：日式 12 孔陶笛、英式 6 孔陶笛、台灣是誠式陶笛、歐式 10 孔陶笛、複數管陶笛等。 2. 學生能藉由樂器學習接觸音樂，練習視譜及學習相關樂理。 3. 學生能吹奏六孔陶笛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活(5.美的感知與欣賞) 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活(5.美的感知與欣賞) 在生活中，感受人文環境之美。 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的 表現形式有所差異。 透過體驗活動，感知藝術的特性。		
表現任務	1. 學生能學習陶笛的吹奏技巧，與同儕學習組成陶笛自學團隊，參與學校各式活動。(母親節活動)			

教學資源	陶笛、多媒體、音階圖卡
------	-------------

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	一、農場派對	1. 複習音階指法 2. 上行音階 C~高音 F (1) 上行與下行基本功複習 3. 練習曲「蝴蝶」、「小毛驢」、「王老先生有塊地」吹奏 (1) 「蝴蝶」、「小毛驢」、「王老先生有塊地」帶動唱 (2) 模擬動物叫聲 (3) 視譜吹奏 4. 複習二分、四分、八分音符及認識 16 分音符 (1) 音符遊戲 5. 拍打節奏	5	
第八週 第九週 第十週 第十一週	二、尋找經典名謠	1、音樂欣賞 (1) 美國爵士樂「棕色小壺」影片欣賞 (2) 日本童話故事「桃太郎」故事欣賞 2、歌曲吟唱、節奏拍打 (1) 歌曲吟唱「棕色小壺」 3、視譜吹奏 4、複習附點節奏 (1) 認識附點四分音符 (2) 複習全、二分、四分、八分音符 5、練習曲「棕色小壺」、「桃太郎」、「春神來了」 (1) 視譜吹奏 (2) 快樂合唱	4	
第十二週 第十三週 第十五週 第十六週	三、媽咪的愛	1. 認識拍子記號 (1) 認識 2/4、3/4、4/4 拍子記號 (2) 拍子記號評量 2. 討論-我的媽媽	4	

		3. 練習曲「媽媽的眼睛」 (1) 歌曲吟唱 (2) 視譜吹奏 (3) 搭配伴奏音樂吹奏 (4) 背譜吹奏「媽媽的眼睛」 4. 母親節表演節目彩排 (1) 舞台動作訓練 (2) 音色與樂句調整		
第十七週 第十八週 第十九週	四、快樂古典音符 (1). 音樂欣賞 (2). 音樂家故事 練習曲「小步舞曲」	1. 音樂欣賞 (1) 音樂欣賞「小步舞曲」 (2) 「魔笛」的故事 2. 音樂家小故事 (1) 音樂之父「巴哈」的故事 (2) 音樂神童「莫札特」的故事 3. 休止符 (1) 休止符家族 4. 認識弱起拍 (1) 弱起拍的定義 5. 練習曲「小步舞曲」、「魔笛」 (1) 視譜吹奏 (2) 節奏與樂句的展現「魔笛」	3	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (0~1) 節，上學期(21)週共(7)節，下學期(20)週共(11)節，合計(18)節。

課程名稱	學歸來二(歸來好物)		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 認識家鄉特色，內化學生的在地情懷。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，認識其生長及學習的環境。 3. 由實地踏查，表達社區人文環境之美，完成自己的歸來好物小書，深化在地情感(認同感)。			
核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
	學習 內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
表現任務	學生透過探索生活中的人、事、物，使用語文符號進行表現與分享，完成歸來好物小書的作品。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料、自編教材			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第六週 第七週 第八週 第九週	一、歸來好呷物	1. 討論歸來傳統的「好呷物」:歸來肉圓、紅龜粿、壽桃、發糕。 (1)認識歸來好呷物，口說練習。 (2)習寫學習單 2. 問題討論與紀錄~訪談老闆的問題 (1)角色扮演情境體驗 (2)問題討論與思考~「歸來肉圓」好吃，可以怎麼吃更健康? (3) 完成「歸來肉圓新風貌」菜單 3. 走訪「歸來肉圓」「明珍麵包名點屋」 (1)討論進行拜訪時應注意的禮貌。	4	
第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	二、好物分享	1. 文本導讀介紹 (1) 練習描述食物外觀的句子 (2) 句子分類 (3) 完成學習單 2. 以歸來肉圓為主題，仿寫出童詩樣式的內容。 3. 運用課本中學過的詩歌格式，以紅龜粿為主題，仿寫出童詩。 4. 運用課本中學過的詩歌格式，以壽桃為主題，練習使用童詩形式表達想法。 5. 完成小書內容，並設計小書封面。	5	
第十五週 第十六週	三、好康逗相報	1. 影片欣賞:如何展現自己的作品? 2. 理解如何解說自己的作品，表達感受。 3. 向同學介紹自己的作品 4. 進行作品投票活動。	2	

備註：

1、 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0~1)節，上學期(21)週共(2)節，下學期(20)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	一年級
課程目標	1 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生相關的社區資源。			
議題融入	【家暴防治教育】			
學習重點	學習 表現	生活 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。		
表現任務	能說出如何保護自己的方法，完成「自我保護知多少」學習單。			
教學資源	1. 「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料 2. 簡報故事			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二十週	自我保護知多少	1. 「兒童保護」 (1)相關小故事	2	

		(2)宣導影片 (3)簡報資料。 2. 講述保護皮卡丘小故事 (1)老師講故事 (2)討論故事中人物的遭遇 (3)如何求助及自我保護 (4)教師總結歸納 3. 完成「自我保護知多少」學習單		
--	--	---	--	--

備註：

1、混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0~1)節，上學期(21)週共(4)節，下學期(20)週共(4)節，合計(8)節。

課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解性騷擾、侵害與性霸凌。 2. 能運用求救管道中解決問題。			
核心素養 具體內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
議題融入	【性侵害防治教育】			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 3. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 4. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 6. 尊重自己與別人的身體自主權。 7. 尊重自己和別人的隱私。 8. 願意了解不同性別者的各種意見。			
教學資源	「我是好主人」DVD			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十四週	我會保護自己	1. 做自己身體的好主人 影片欣賞：教師播放「我是好主人」 (1) 影片內容提問 (2) 進行討論與發表	1	
第十五週	我會保護自己	2. 拒絕性騷擾 (1) 引導發表 (2) 討論演練 (3) 辨認加害者	1	
第十六週	我會保護自己	3. 你該怎麼做？ (1) 角色扮演 (2) 做法釐清 (3) 教師講解	1	
第十九週	我會保護自己	3. 你該怎麼做？ (1) 新聞事件 (2) 重點歸納	1	

備註：

1、 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1.能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Zz。 2.能聽、說及認讀字母 Aa -Zz 的代表單字。 3.能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4.能聽懂並跟讀簡單的英文對話。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際-E2 發展具國際視野的本土認同。			
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	英語文 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。		

	學習內容	英語文 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活領域 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1. 學生專注聆聽故事，參與課堂學習活動。 2. 學生將目標單字帶入句型中並唸出句子。 3. 唱出歌謠且說出歌謠中的聲音，並說出句型。 4. 學生能認識並說出基本國家名稱，如 America (the USA)、Italy、(South) Korea、Japan。 5. 學生能試著在世界地圖中找出各國家的大略位置。			
教學資源	英語繪本 - I Like Myself、Spring、Saving Water、Sports Day 電視，電腦設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	繪本學習 Unit 1 I Like Myself	英語繪本 - I Like Myself 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	
第(6)週 - 第(10)週	繪本學習 Unit 2 Spring	英語繪本 - Spring 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	

第(11)週 - 第(15)週	繪本學習 Unit 3 Saving Water	英語繪本 - Saving Water 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	
第(16)週 - 第(20)週	繪本學習 Unit 4 Sports Day	英語繪本 - Sports Day 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0~1)節，上學期(21)週共(14)節，下學期(20)週共(9)節，合計(23)節。

課程名稱	閱讀		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2. 以適切的速率正確地朗讀文本。 3. 正確認念、拼讀注音符號。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
議題融入	無			
學習重點	學習 表現	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 閱讀 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	學習 內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
表現任務	透過各種形式的文本，能以適切的速率正確地朗讀文本，並能理解文本中所傳達的各類訊息。			
教學資源	愛的書庫、學校圖書館、雲水書車、國語日報週刊			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第三週 第五週 第八週 第九週 第十週	【優雅的閱讀者】	一、我說你聽 1. 老師說故事 (1) 認識什麼是優雅的閱讀者？ (2) 優雅的閱讀者有哪裡行為。 2、愛書守則 (1)為什麼要愛書？ (2)要如何愛書？ 3、朗讀故事 介紹繪本:從文、圖介紹繪本特色，提示學生閱讀繪本的方式除了文字，還有圖畫。	5	
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	【愛上閱讀】	二、介紹國語日報週刊 認識各個版面的主題與特色 ① 介紹報紙的誕生-國語日報、國語日報週刊 ② 版面知多少---報頭、報眉、版面、標題、作者	4	

備註：

1、 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

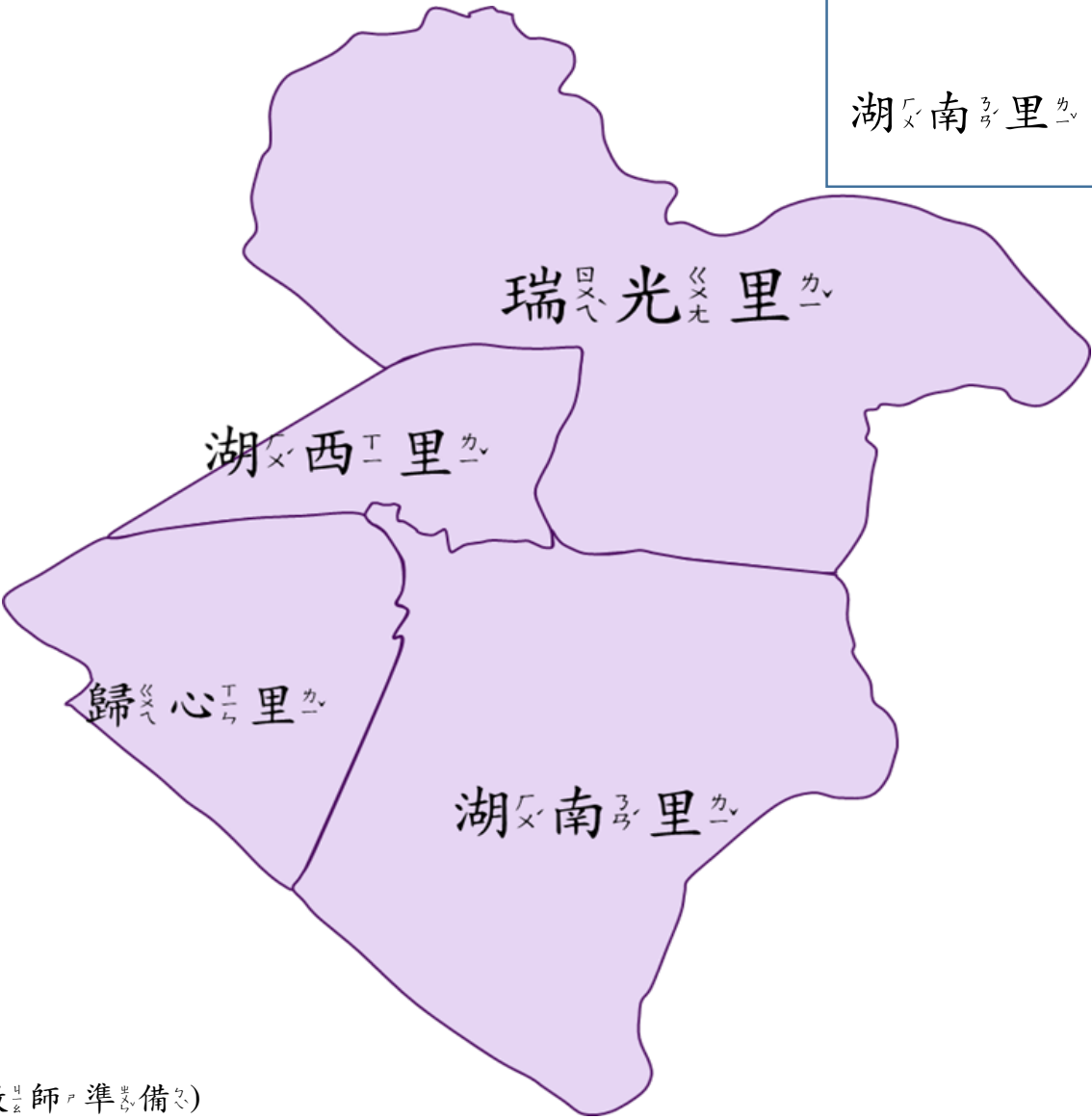
【 我們的學區 】 學習單 一

學生 拿 取 自 己 住 家 里 別 所 對 應 的 顏 色 貼 紙， 並 將 貼 紙 貼 進 自 己 住 家 里 別 的 區 域 內。

瑞光里：●

湖西里：●

湖南里：●

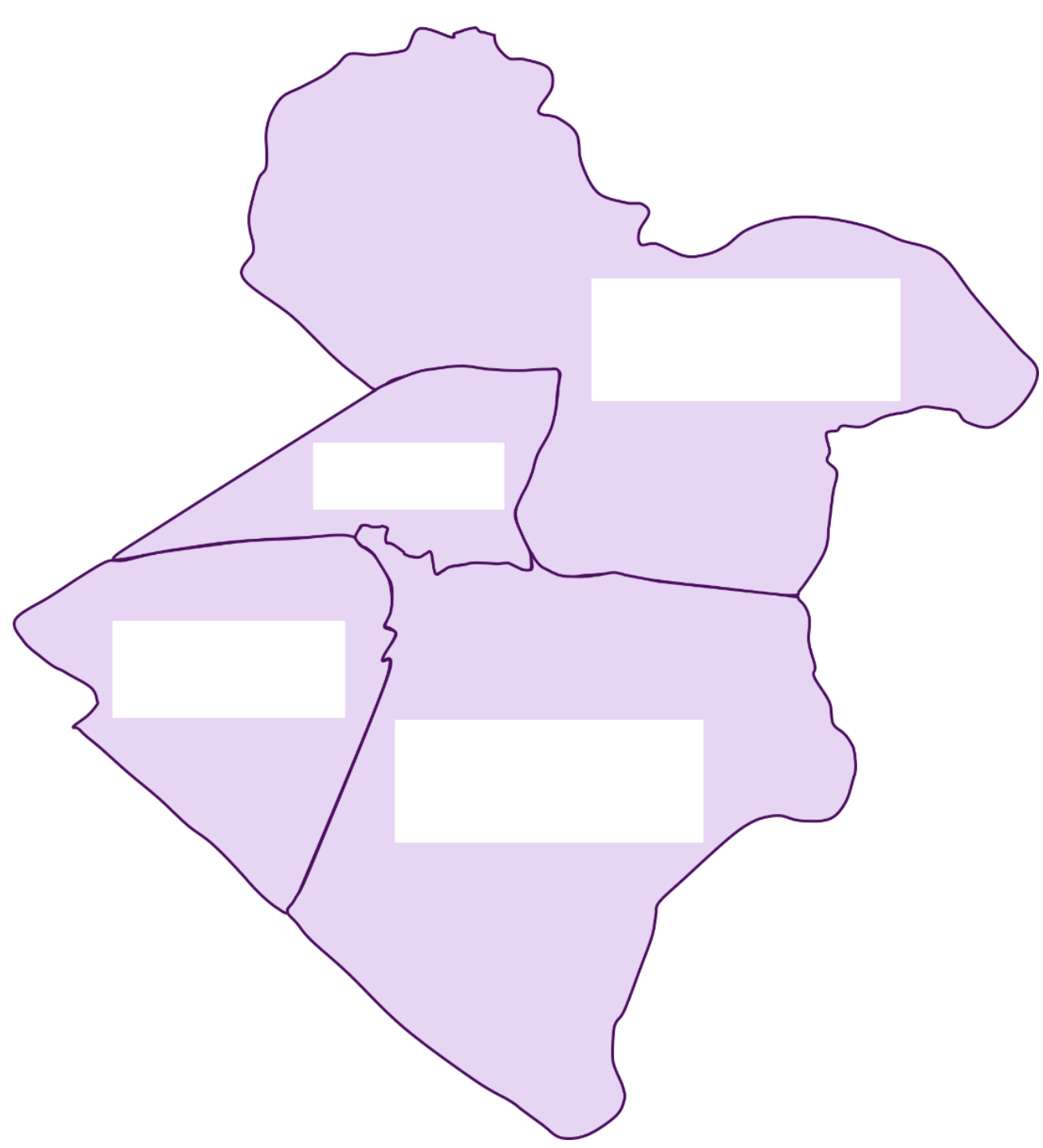


(教師準備)

半開壁報紙做成的四個里別行政區圖紙(如上图)

【 我們的學區】 學習單 二

學生使用注音符號進行里別名稱的標註。



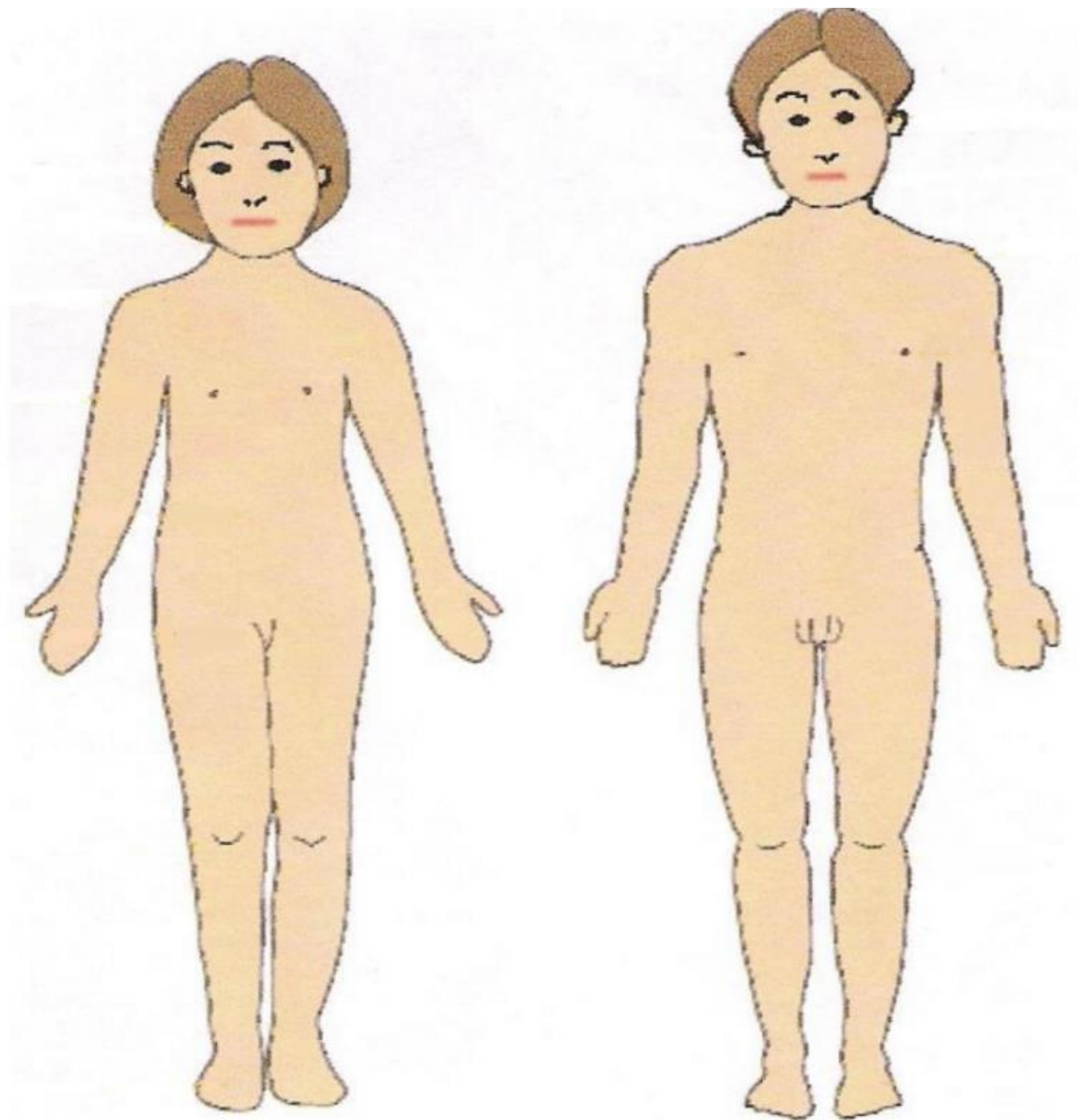
--	--

屏東縣歸來國小 112 學年度第一學期彈性課程-健康有愛
「性別平等教育」學習單

____年____班____號 姓名：_____

認識我的隱私

小朋友，你知道身體上有哪些部位是不應該隨便讓別人觸碰的嗎？請你在 人形圖案上畫上『X』標誌。



【圖片來源：兒童性侵害防治網】

親子共讀學習單

就是愛閱讀

一年級 班 姓名：

◎故事名稱： (請家長協助!)

☐我覺得這本書： (請打勾)

☐ 我很喜歡 ☐ 有趣 ☐ 好笑 ☐ 不好看

☐ 讓人很感動 ☐ 讓人覺得難過 ☐ 其它

◎我要給這本書幾顆★： (請勾選)

☐ 1 顆★ ☐ 2 顆★ ☐ 3 顆★ ☐ 4 顆★ ☐ 5 顆★

親愛的爸爸、媽媽在陪伴的過程中，或許有些累人，但是您的用心是孩子們不斷成長的動力來源喔！



◎閱讀日期：

家長簽名：

【歸來好呷物】學習單一

歸來「好呷物」

一年 班 座號: 姓名:

在課程中，我們討論歸來傳統的「好呷物」：歸來肉圓、紅龜粿、壽桃、發糕。



大家仔細思考，根據討論內容寫下紀錄，完成學習單。

會在什麼時候吃到這些「好呷物」？	會在什麼地方看到這些「好呷物」？	會在什麼時候用到這些「好呷物」？	能在哪裡買到這些「好呷物」？

【歸來好呷物】學習單二

分組記錄問題單

組別：第

組

店家：歸來肉圓

店家：明珍麵包名點屋

□ 一顆肉圓多少錢？

□ 問老闆開店幾年了？

□ 製作肉圓的材料是什麼？

□ 什麼時候開始賣？

□ 什麼時候生意最忙？

□ 店裡有沒有很久的以前老照片？

□ 有沒有名的人來吃過？

□ 有素食的人能吃的肉圓嗎？

□ 能不能電話或是網路訂購？還是只能到店裡買？

□ 有沒外送服務？

□ 可以在店裡面吃嗎？

□ 一個紅龜粿/壽桃/發糕多少錢？

□ 問老闆開店幾年了？

□ 製作紅龜粿/壽桃/發糕的材料是什麼？

□ 什麼時候開始賣？

□ 什麼時候生意最忙？

□ 有沒有很久的以前老照片？

□ 有沒有名的人來吃過？

□ 能不能電話或是網路訂購？還是只能到店裡買？

□ 有沒外送服務？

組員簽名：

【 歸來好呷物 】 學習單 三

【 實地訪問問題單 】

題號	問 題	提問人
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

【 歸來好物 】 學習單 四

「 歸來肉圓新風貌 」

我的魔法~怎麼吃更健康？

一、年 班 座號: 姓 名:

歸來肉圓	
營業時間	假日 早上/中午
原來的口感	☐ 油膩 ☐ 偏鹹
我的新吃法	☐ 醬汁減量 ☐ 不添加醬汁
我的新菜單	搭配 ☐ 豆漿 ☐ 豆腐 ☐ 堅果 ☐ 優格 ☐ 水果 ☐ 青菜 菜名:

● 個人的體驗感受: ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

★ 家人簽名:

【 好物分享 】 學習單 一

一年 班 座號: 姓名:

語句分類王

與顏色 有關的	與形狀 有關的	其他類

【 好物分享 】 學習單 二

小書製作說明：

■影片參考: <https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80>

(一) 封面製作

學生在學習第九節課程後，進行一連串問答，最後學生以自己想要的主題(歸來好呷物)，進行封面設計。包括：主題(畫作)，班級，座號，姓名

歸來好呷物 主題: _____ 班級: _____ 座號: _____ 姓名: _____

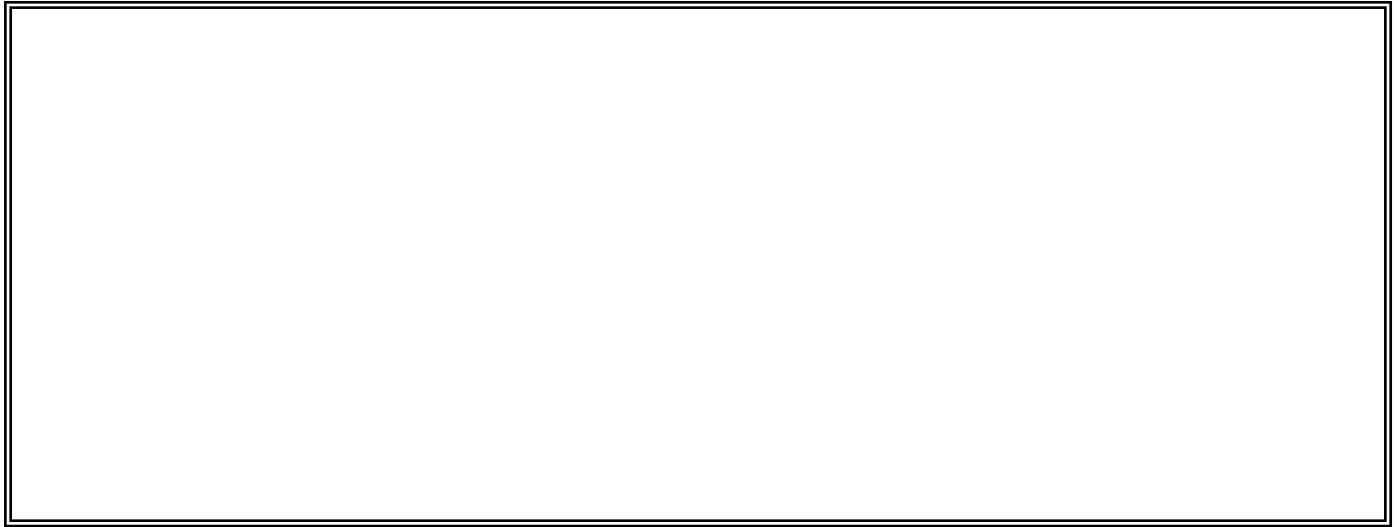
(二) 內頁製作說明

本頁放置 學生親訪店家的感想 (用畫的或是寫的)	本頁放置 親訪店家的照片 (由老師提供或是學生和家人自拍 皆可)
---	---

屏東縣歸來國小 112 學年度第二學期彈性課程-健康有愛
「家庭教育」學習單
【自我保護知多少】

____年____班____號 姓名：_____

- 【一】 看完影片後（聽完故事），印象最深刻的有哪些？
請簡單畫出來。



- 【二】 當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法保護自己讓自己更安全？

1. _____

2. _____

3. _____

- 【三】 聽完老師歸納後，我知道正確的自我保護方法是……。
