

參、第一學期彈性學習課程計畫 每週學習節數（4）節，上學期(21)週共(84)節，下學期(20)週共(80)節，合計(184)節。

一、統整性主題/專題/議題探究課程 每週學習節數（3-4）節，上學期(21)週共(65)節，下學期(20)週共(62)節，合計(127)節。

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數（ 0-1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 17 ）節，下學期（ 20 ）週共（ 16 ）節，合計（ 33 ）節。

課程名稱	陶笛--「陶」音嫋嫋在歸來		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 學生能了解陶笛歷史與各式陶笛，認識不同材質製成的陶笛、不同孔數的陶笛，例如：日式 12 孔陶笛、英式 6 孔陶笛、台灣是誠式陶笛、歐式 10 孔陶笛、複數管陶笛等。 2. 學生能藉由樂器學習接觸音樂，練習視譜及學習相關樂理。 3. 學生能吹奏六孔陶笛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活(5. 美的感知與欣賞) 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活(5. 美的感知與欣賞) 在生活中，感受人文環境之美。 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的 表現形式有所差異。 透過體驗活動，感知藝術的特性。		
表現任務	1. 學生能學習陶笛的吹奏技巧，與同儕學習組成陶笛自學團隊，參與學校各式活動。(聖誕節演出)			
教學資源	陶笛、多媒體、音符卡			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	一、笛動全球音符	1. 複習指法 (1) 低音 B 的吹奏法 2. 音樂遊戲 3. 上下行音階練習 (1) 上下行音階速度 60 4. 連結線與圓滑線 (1) 分辨連結線與圓滑線 5. 複習「河水」、「櫻花」 (1) 拍念節奏視指法譜吹奏齊奏練習搭配伴奏音樂練習	5	
第八週 第九週 第十週 第十一週	二、快樂流行音符	1. 上下音階練習 (1) 上下行音階速度 80 2. 一拍的組合 (1) 音符遊戲(音符卡) 3. 練習曲「龍的傳人」、「歡樂年華」 (1) 帶動唱 (2) 視譜吹奏 (3) 搭配伴奏音樂	4	
第十二週 第十三週 第十五週 第十六週	三、卡通魔法 (1). 上下行音階練習 (2). 認識休止符 練習曲「大力水手」	1. 上下行音階練習 (1) 上下行音階速度 80 2. 認識休止符、16 分音符與 8 分音符 (1) 音符遊戲(音符卡) (2) 音符組合遊戲 3. 練習曲「大力水手」、「小熊跳舞」 (1) 帶動唱 (2) 唱譜打節奏 (3) 視譜吹奏 (4) 搭配伴奏音樂	4	

第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	四、笛韻聖誕樂章	1. 聖誕節的由來 2. F 調音階指法 (1) F 調在陶笛上的秘密 (2) 溫故知新-半音的概念 3. 練習曲「聖誕鈴聲」、「平安夜」 (1) 曲調視唱「聖誕鈴聲」「平安夜」 (2) 視譜吹奏 (3) 歌曲練習、背譜	4	
------------------------------	----------	---	---	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (0-1) 節，上學期(21)週共(8)節，下學期(20)週共(11)節，合計(19)節。

課程名稱	【歸來時光機】-從故事牆出發，說畫家鄉的故事(校本課程)		實施 年 級	二年級上學期
課程目標	1.能透過學習活動了解事物的特性，並以感官和知覺，覺察事物及環境的特性。 2.能在學習活動中表現好奇與求知探究之心，並探索人、事、物的現象與彼此之間的相互影響。 3.能運用各種媒材與符號表徵進行表現與創作，感受創作的樂趣。 4.能使用不同的媒材與表徵符號進行表現與分享，展現口語與藝術表達能力，進而理解與欣賞自己及他人的創作。			
核心素養 具體內涵	總綱 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 領綱 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	1.生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 3.生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4.生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	1.生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2.生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 3.生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4.生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
表現任務	1.學生分組依地名、住民、信仰與文化、傳說、環境、作物六大類，進行歸來故事牆 22 個圖文卡分類。 2.認識慈天宮的由來及其主要活動及其對歸來社區的重要性及影響，學生能說出在自己生活經驗中與慈天宮相關的回憶。			

	3.閱讀家鄉繪本，分組完成學習單，寫下及畫出家鄉的故事。 4.以小組合作說故事的方式，說出家鄉繪本故事，展現口語與藝術表達能力。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料、歸來故事牆、歸來家鄉繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 第(4)週	歸來故事牆	一、故事牆的故事(1) ▲課前準備：準備歸來故事牆圖文卡。 【準備活動】 1.整隊前往「歸來故事牆」，進行實地講解故事。 2.到達故事牆地點，學生定點位置，能看到故事牆面圖畫及聽到老師說話。 【發展活動】 說故事活動:教師說明歸來故事牆的故事。 二、故事牆故事分類(1) 【綜合活動】 (一)學生分組依地名、住民、信仰與文化、傳說、環境、作物六大類，進行歸來故事牆 22 個圖文卡分類，各組討論填入代號並討論目前存在與否。 【一、地名】 圖 1. 歸來地名的由來 圖 7. 大窟的由來 圖 9. 歸來各里的命名由來 【二、住民】 圖 2. 閩客械鬥，爭奪水源 圖 3. 閩客械鬥，婦孺離庄 圖 5. 閩客融合，紛爭結束 圖 6. 婦孺回莊，平安歸來 【信仰與文化】 圖 4. 神明顯靈，點草成兵，客家人退居東邊，鵝仔崙退居西邊	2	

		圖 12. 歸來慈天宮—感念建廟鄭光經，降旨「慈天」歸來情 圖 13. 慈天宮洪公祖—香火鼎盛洪公祖，救世解厄恩無數 圖 14. 洪公祖的故事—廢寢忘食研醫術，趨惡救民病魔除 圖 15. 福德祠—福德正神土地公，慈悲顯靈一老翁 圖 22. 三合院 【傳說】 圖 8. 天雨積水，大窟水塘，幼兒嬉戲牛蛙鳴(大窟的傳奇) 圖 10. 民間傳說-蟾蜍穴 1- 柯家寶穴遭破壞 蟾蜍寶穴風水開，蚊蠅從此無阻礙。 圖 11. 民間傳說-蟾蜍穴 2-「九龍入港」會「大窟」，咽咽巨響因蟾蜍。 【環境】 圖 16. 歸來地理位置—火車高架無邊界，南來北往皆便捷 圖 17. 雞蛋花—陪我們長大的番花—八角亭內雞蛋花，百年歷史潔無瑕 圖 18. 歸來車站—危險番地名「傀儡」，外出子弟平安歸 【作物】 圖 19. 青蔥—歸來青蔥美味佳，拌炒烹調都要它 圖 20. 豆薯—豆薯香脆解熱氣，煮湯炒蛋兩相宜 圖 21. 牛蒡—牛蒡營養大力蔘，揚名國際無比倫 (二) 1. 各組展示其分類結果。 2. 教師檢視學生的分類結果並引導歸納。		
第(5)週	慈天宮的重要性	一、慈天宮的重要性(1) ▲課前準備：有關慈天宮的影片及圖片 【準備活動】 展示歸來故事牆中有關慈天宮的圖畫(12、13)。 【發展活動】 (一)觀看慈天宮的影片及圖片，介紹慈天宮的地理位置與由來，教師針對圖片內容對學生進行提問。 1. 歸來大廟是哪一間廟宇? 2. 慈天宮是歸來哪三個里的信仰中心? 3. 慈天宮裡供奉的有那些神明? (二)介紹慈天宮的活動:如:建醮、開廟門、歸來繞境、過年擲聖筊....等。	1	

		【綜合活動】 (三)鼓勵學生說出自己生活經驗中與慈天宮相關的回憶。 例如:1.參加廟會活動:建醮、繞境.... 2.年節拜拜祈福:過年、媽祖聖誕、中元普渡.... 3.考試前祈求金榜題名 4.身體不適祈求早日康復 (四)教師歸納:慈天宮對歸來社區的重要性及影響。		
第(9)週 - 第(13)週	說畫家鄉繪本故事	一、介紹家鄉繪本(1) ▲課前準備: 1.歸來家鄉繪本書箱:(1)<u>歸來番花</u>(2)<u>接茅</u>(3)<u>喜蔥</u>(4)<u>薯來寶</u>, 進行班級共讀。 2.家鄉繪本文本閱讀學習單 3.圖畫紙、美術用具(如彩色筆、蠟筆、色鉛筆...等) 4.教師規劃分組的組員名單,採異質化分組、正向的相互依賴,期能達成合作學習。 【準備活動】 播放「歸來家鄉繪本喜蔥之介紹」影片。 【發展活動】 (一)故事導讀、提問討論 1.藉由書名及封面圖進行引導。 2.教師提問,學生針對繪本故事內容進行討論。 二、我最喜歡的家鄉繪本(2) 【綜合活動】 (二)挑選我們這組最喜歡的繪本進行家鄉繪本文本閱讀學習單。 1.請學生分組討論,選定最喜歡的繪本。 2.依據問題引導完成繪本文本閱讀學習單。 (三)小組成員共同討論印象最深刻的情節繪畫作品,並進行創作。 (四)小組利用當節及課後完成學習單及繪畫作品。 三、上臺說家鄉的故事(2) ▲課前準備: 教師批改學習單,將各組家鄉繪本文本閱讀學習單及「印象最深刻	5	

		的情節繪畫作品」拍照以投影方式呈現在電子白板上。 【準備活動】 教師協助各組組員，進行討論，任務分配：說故事、音效輔助、繪畫作品呈現……等。 【發展活動】依學習單之內容，進行說故事接龍，練習重述故事。 (一)組員進行說故事練習： 【重點提醒】語句應該完整、連貫，以合適的語氣、適當的聲調來表達故事的發展、角色的語氣，情節的轉折等，都是重要的一環。 (二)配合輔助音效： 鼓勵較膽怯或口語表達能力較差之學生，可擔任音效工作。 【重點提醒】想一想哪裡可以特別加強，是不是有些地方可以加入音效的效果，就像歡呼聲、鳥鳴、鈴聲、叫賣聲……等。運用聲音或節奏等輔助，加強說故事的張力。 (三)教師協助指導。 【綜合活動】 (四)各組搭配電子白板之文字及圖畫，上臺說故事。 (五)聽完故事動動腦：說故事者與聆聽者形成互動。 這個繪本故事帶給你什麼心得感想? 1.如果你是書中的某個角色?你會怎麼做?或者會有什麼感受? 2.你是否有聽過類似的內容或經驗? (六)優點回饋：聆聽並給予說故事者正向的回饋與鼓勵。 (七)老師講評。		
--	--	---	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (0-1) 節，上學期(21)週共(13)節，下學期(20)週共(9)節，合計(22)節。

課程名稱	健康活力小書蟲		實施年級	二年級上學期
課程目標	1.能透過學習活動了解書籍的結構及功能，並以書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。 2.培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀，並對服務人員有禮貌表達感謝。 3.能透過學習活動，運用學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。 4.能使用圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。 5.能運用語言、文字等符號 進行表達、溝通及互動，樂於與他人分享閱讀心得。			
核心素養 具體內涵	總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號 進行表達、溝通 及互動，並能了 解與同理他人， 應用在 日常生 活及工作上。 領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係， 理解文本內容。 國 5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務	(1)以小組方式，找一本書，小組合作介紹圖書的結構。 (2)如何以有禮貌的言語，對圖書館服務人員表達感謝。 (3)學生找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧，以開始-經過-結果重述故事內容。			

	(4)學生練習運用語言、文字、圖畫等符號 進行表達、溝通及互動，樂於與他人分享閱讀心得。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(3)週	認識圖書	【認識圖書的結構與功能】 1.說明圖書的結構：(2) (1)一本書從前到後面分成：書的外表、正文前的頁數、正文或本文、正文後的頁數。 封面、封底、書背：也稱為書脊，看看這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。 目次(又稱目錄)、看看這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋處。版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。ISBN 是國際標準書號(International Standard Book Number, 簡稱 ISBN) (2)以小組方式，找一本書，小組合作介紹圖書的結構。 2.說明圖書的功能(2) (1)瞭解書籍的演變與發展 想一想古老的書和現代的書有何差別？有哪些優缺點？ 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，說一說，你有哪些愛書的好行為？ (3)我們利用圖書的結構，在短時間選一本你喜歡的書來閱讀吧！ (4)到圖書館借閱圖書，並學會如何有禮貌的感謝服務人員(老師或志工媽媽)。	4	
第(6)週	我愛看繪本	【圖書資源的運用-行動圖書館】(3) 1.雲水書車到校看繪本	3	

— 第(8)週		(1)學生能認識行動圖書館的各作業區塊功能 (2)學生能找到自己所需要的書籍和協助 (3)學生能夠知道如何使用行動圖書館 2. 實際至雲水書車體驗並對工作人員-叔叔及阿姨表達感謝之意。		
第(10)週 第(13)週 第(17)週 — 第(20)週	讀報心得發表	1. 我會看繪本(3) (1)繪本介紹:繪本可激發兒童視覺、聽覺和思考幻想的空間，藉由聽讀圖文訊息、導引討論與分享的歷程，進行省思與建構內化的意義，以達成教育目標，養成終生閱讀習慣與培養自主學習能力。繪本教學目標中過程重於目的，且重視討論階段，並以培養閱讀能力為依歸。 以文字與圖畫的比例分配尚可分做： ●無字的繪本：全是圖畫構成的繪本。這一類的繪本，大部份是給學齡前的小朋友們看的。 ●圖畫書繪本：圖畫重於文字的繪本。 ●一般故事書：圖畫與文字並重的故事書。這一類的故事書，專門給小孩子看的故事書又叫做童書。 ●插圖故事書：文字重於插圖的故事書。這一類的故事書，不一定每一頁都有插圖，可能每兩三頁文字才會有一張插圖。 (2)▲繪本-四個願望 很久以前，忘憂山下的無慮湖邊，住著一對母子。阿鈞和母親每天辛勤的工作，從早忙到晚，但生活卻一直很困苦。阿鈞覺得很奇怪：「無慮湖的湖水不停的流動，為什麼還是這麼混濁？我那麼努力的工作，為什麼還是這麼貧窮？」 聽說，遙遠的南方小島住著一位非常有智慧的老人，可以幫大家解決困難。於是，阿鈞決定冒險去找答案。 阿鈞翻山越嶺，水和糧食都吃光了。還好路上有好心的大嬸給他水喝、老伯伯給他食物，還有巨龍載他渡海，但是他們也都有各自的煩惱，想拜託阿鈞幫他們向智慧老人問問題，阿鈞想都不想慷慨答應。費盡千辛萬苦，終於找到了智慧老人的阿鈞，還沒開口說話，老人卻規定：「問一不問二，問三不問四，問五以上三年後再來。」心地善良的阿鈞，決定放棄自己的問題，沒想到，完全不為己，先解決別人的問題，長年困擾自己無法解決的問題也迎刃而解，還意外擁有美嬌娘。	6	

		●以繪本-四個願望教導學生，學習圖像和預測策略 ●學習故事結構理解策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。 ●學生開始-經過-結果，增進對文本內容的理解與故事內容的重述。 2. 【心得發表】(3) (1)教師先說明【心得發表】之意義在於:從文本中得知的事實及感觸。 (2)以「國語日報週刊」為教材，由老師領讀一篇文本，再讓學生分段說出大意，教導學生從中找出心得感想之相關線索。 (3)教師先分析心得感想之相關線索。例如:文中的事件、地點、人物、作者的想法……，皆可以成為心得之內容。 (4)教師指定文本學生練習。 (5)學生發表自己的心得寫作，請學生個別分享這篇文章最精彩的地方是？我最喜歡它的原因是？我從文章中，學到了…… (6)教師給予回饋與讚美。		
--	--	--	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0-1)節，上學期(21)週共(2)節，下學期(20)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	法定議題-家庭教育			實施年級	二年級上學期	
課程目標	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。					
核心素養 具體內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。					
議題融入	【家庭教育】					
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習 內容	【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
表現任務	1. 透過故事聆聽與欣賞，感受家庭中不同角色會有不同的想法。 2. 以愛和關懷為出發點，建立適當的家庭手足倫理觀念。					
教學資源	網路影片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	家庭教育 【手足一家親】	【活動一】問題與討論 【引起動機】情境敘述： ● 晚餐前，媽媽在廚房忙著，詩晴、詩雨兩姐妹寫完功課，坐在客廳裡看電視，不一會兒，兩人就為了要看哪個電視節目而爭吵了起來…… 【發展活動】 ● 請學生討論與發表意見。 如： 1. 你遇到過類似的情況嗎？你的感受是什麼？ 2. 你認為故事中「大的姐姐要讓小的妹妹，小的要聽大的」這樣的規矩正確嗎？ 為什麼？……等問題 【綜合活動】 老師歸納同學發表內容並做出結論。 【活動二】聆聽故事 1. 繪本導讀～《沒人喜歡我》 2. 討論與發表：老師列出多個問題，請學生討論與發表意見。 3. 老師歸納同學發表內容與結論。 【活動三】思考與發表 【引起動機】 比手畫腳：比賽規則說明，分組比賽。 【發展活動】 1. 情境敘述： 放暑假了，詩晴、詩雨與堂哥宗達、堂弟宗毅一起在爺爺奶奶家住。他們時常會因意見不同而發生不少的糾紛。 2. 討論與發表：老師列出多個問題，請學生討論與發表意見。 如： 1. 你認為奶奶為什麼要宗達照顧宗毅和詩晴、詩雨？ 2. 故事中，你贊成誰的想法？ 為什麼？ 【綜合活動】 老師歸納同學發表內容並做出結論。	2	
--------------	-------------------------	---	----------	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (0-1) 節，上學期(21)週共(4)節，下學期(20)週共(4)節，合計(8)節。

課程名稱	法定議題-性別平等教育			實施年級	二年級上學期	
課程目標	1. 能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。 2. 能覺察性別角色的刻板印象（例如職業、學校、家庭場域）。					
核心素養 具體內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。					
議題融入	【性別平等教育】					
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。				
表現任務	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。					
教學資源	1. 廣告影片資料蒐集。 2. 學習單。 3. 課前學習單紀錄。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(20)週	性別平等教育 【快樂做家事】	【活動一】：家事小偵探 ● 課前準備：學生回家觀察家人「家事分工」 的情況並做記錄。			1	

		一、學習單記錄結果大調查—教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計。 二、教師統整調查結果並提問—教師提問問題，並請學童口頭回答。 三、歸納統整—教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。		
第(21)週	性別平等教育 【快樂做家事】	【活動二】：甜蜜一家人 一、教師講述繪本《朱家故事》。 二、教師提問問題，並請學童口頭回答。 三、故事內容歸納統整。 教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。 【活動三】：思考與討論 一、童話故事比一比 ● 教師講述《灰姑娘》、《灰王子》 兩個故事，請小朋友口頭發表比較兩個故事的差異。 二、廣告觀賞與討論 ● 教師撥放影片，請小朋友觀看廣告片(聲寶洗衣機電視廣告—— 革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA廚具讓你享受做菜的每一刻等)，學生嘗試找出影片當中不符合「全家一起做家事」的情節。 三、學生發表個人看法。 【活動四】：分組表演 一、教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。 二、小組各自排練，準備上臺演出情節經過翻轉的內容。 三、分組上臺進行表演，教師給予指導及回饋。 四、教師指導學童完成學習單後半部分。	3	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節，下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際教育		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。			
核心素養 具體內涵	1. 英語- E-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 英語- E-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3. 英語- E 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 4. 數學- N-1-1 一百以內的數。			
議題融入	1. 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	*英語領域 -E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提升學習效能。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		
	學習 內容	*英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 *健康與體育領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
表現任務	1. 吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 聽、說、及辨識大小寫字母的代表單字。 3. 聽、說教室用語，並作出適當回應。			

教學資源	英語繪本 - Healthy food 、 Love Your Pets 、 Go to the Market 、 Winter Camping 電視 ， 電腦設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	繪本學習 Unit 1 Healthy food	英語繪本 - Unit 1 Healthy food 1. ABC 操、字母歌、課堂英文歌曲暖身 2. 介紹繪本 3. 辨識 26 個字母及書寫並理解數字一千以內的位質結構 4. 跟讀故事內容與對話 5. 進行活動遊戲且回答老師的提問	5	
第(6)週 - 第(10)週	繪本學習 Unit 2 Love Your Pets	英語繪本 - Unit 2 Love Your Pets 1. 介紹繪本 2. 說出文本中所學字詞並使用生活常見用語。 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲並將所學字詞做簡易歸類。	5	
第(11)週 - 第(15)週	繪本學習 Unit 3 Go to the Market	英語繪本 - Go to the Market 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	
第(16)週 - 第(21)週	繪本學習 Unit 4 Winter Camping	英語繪本 - Winter Camping 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

參、第二學期彈性學習課程計畫 每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節，下學期(20)週共(80)節，合計(184)節。

一、統整性主題/專題/議題探究課程 每週學習節數(3-4)節，上學期(21)週共(65)節，下學期(20)週共(62)節，合計(127)節。

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(0-1)節，上學期(21)週共(17)節，下學期(20)週共(16)節，合計(33)節。

課程名稱	陶笛--「陶」音嫋嫋在歸來		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 學生能了解陶笛歷史與各式陶笛，認識不同材質製成的陶笛、不同孔數的陶笛，例如：日式12孔陶笛、英式6孔陶笛、台灣是誠式陶笛、歐式10孔陶笛、複數管陶笛等。 2. 學生能藉由樂器學習接觸音樂，練習視譜及學習相關樂理。 3. 學生能吹奏六孔陶笛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活(5.美的感知與欣賞) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活(5.美的感知與欣賞) 在生活中，感受人文環境之美。 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。 透過體驗活動，感知藝術的特性。		

表現任務	1. 學生能學習陶笛的吹奏技巧，與同儕學習組成陶笛自學團隊，參與學校各式活動。(母親節活動)			
教學資源	陶笛、多媒體、音階圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週 第三週 第四週 第五週	一、活力童趣	1. 複習音階指法 (1) 上行與下行基本功複習 (2) 複習音階指法 (3) 分組輪奏 2. 台灣民謠欣賞 (1) 認識台灣民謠 (2) 音樂的背景故事 3. 練習曲「點仔膠」「丟丟銅仔」 (1) 視譜吟唱 (2) 節奏遊戲 (3) 視譜吹奏 (4) 圓滑奏的吹奏	4	
第六週 第八週 第九週 第十週	二、戲劇配樂	1. 複習音階指法 (1) 上行與下行基本功複習 (2) 複習音階指法 (3) 分組輪奏 2. 音樂欣賞 (1) 知名傳唱之歌「靜夜星空」音樂欣賞 3. 認識附點節奏 (1) 附點音的吹奏 4. 練習曲「do re mi」「靜夜星空」 (1) 視譜吟唱 (2) 節奏遊戲 (3) 視譜吹奏	4	

第十一週 第十二週 第十三週 第十五週	三、笛韻感恩心	1. 複習音階指法 (1) 上行與下行基本功複習 (2) 複習音階指法 (3) 分組輪奏 2. 練習曲「搖嬰仔歌」「家」 (1) 視譜吟唱 (2) 節奏遊戲 (3) 搭配伴奏音樂吹奏 (4) 音色與樂句調整 (5) 視譜吹奏 討論-我的媽媽 (1). 歌曲吟唱	4	
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	四、驪歌輕唱	1. 古詩意境賞析 (1) 古詩欣賞 (2) 古詩吟唱 (3) 藝術家「李叔同」的故事 2. 練習曲「送別」 (1) 複習拍子記號 (2) 視譜吟唱 (3) 節奏遊戲 (4) 搭配伴奏音樂吹奏 (5) 音色與樂句調	4	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0-1) 節，上學期(21)週共(8)節，下學期(20)週共(11)節，合計(19)節。

課程名稱	經濟作物-青蔥【蔥蔥郁郁說從頭】(校本課程)		實施年級	二年級下學期
課程目標	1.能藉由事物變化現象的觀察進而發現問題，並探究解決問題的方法。 2.能應用學到的知識，探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，動手實做。 3.能將所學到的知識與方法，紀錄事物及環境的特性，透過符號表徵的運用進行分享。 4.能透過學習活動對事物特性與現象表現求知探究之心，共同參與活動並相互協助。			
核心素養 具體內涵	總綱 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 領綱 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		

表現任務	1.學生透過觀察能說出對蔥田的感受，並經由實地踏查能描述蔥的外型特徵、從體驗活動，了解正確的採收方式，經由學習單檢視孩子學生踏查所學成效。 2.老師說明引導學生運用種植工具，進行青蔥的種植操作程序。 3.老師說明照顧及觀察的重點，並帶學生實作成長紀錄。 4.學生能觀察青蔥的成長，判斷青蔥可採收的時機。 5.學生透過體驗烹煮及品嚐蔥蛋料理，發表心得感受與同學分享。 6.經由學習活動(蔥明小學堂)，複習及統整「經濟作物-青蔥【蔥蔥郁郁說從頭】」之課程內容。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料、歸來社區之蔥田及揀蔥街、社區志工及愛心家長			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 - 第(5)週	踏查青蔥田	踏查青蔥田(3) 【準備活動】 踏查青蔥田行前介紹: 1. 認識歸來蔥 2. 揀蔥街 3. 歸來蔥影片介紹 4. 行前注意事項 【發展活動】 ▲請家長當天早上，直接帶孩子前往社區青蔥田集合，到達觀察的地點，學生定點位置，能聽到老師及達人說話，看到達人示範。 (一)觀察青蔥的培育環境及認識成長過程(土質、播種、灌溉、採收) 【達人介紹】 1. 蔥田的土地 (1)為什麼蔥田要弄成一條一條高高的來種蔥 (2)種蔥的土地上為什麼要覆蓋稻草? (3)試著用手摸摸看，蔥田的泥土和校園裡的泥土是不是一樣?和我們之前種綠豆的土壤相似嗎?顏色有差別嗎? (4)引導孩子說出對蔥田環境的感受? 2. 蔥的種植方式: (1)種子發芽栽種 (2)蔥苗栽種 3. 灌溉與施肥	3	

		4. 採收及處理 (二) 觀察及認識青蔥的外型、顏色、味道等特徵 1. 觀察青蔥的外型、顏色並認識各部位的名稱 (1) 說明青蔥的樣態及部位名稱 (2) 觀察及觸摸青蔥的外皮 (3) 教師提問，你發現了什麼？ ▲ 蔥葉為中空圓筒形，外觀上半部是綠色，稱為「蔥綠」，而接近根部的莖為白色，稱為「蔥白」，蔥的花開於頂端，有如一團團粉綠色的小絨球。 2. 聞聞看青蔥的味道 (1) 教師示範 (2) 提醒學生鼻子與作物的距離 (3) 學生說說看聞起來是什麼味道？ 【綜合活動】 (一) 蔥的採收體驗 1. 講解青蔥採收的注意事項： (1) 青蔥自田間採收時應避免太陽直射。 (2) 採收時，握住蔥白，鬆動土後，才施力拔起。 (3) 採收後須以清潔的水清洗，去除老葉、受傷葉及土塊，否則以污染之水源清洗，不但無法清洗乾淨，反而增加雜菌感染率。 (4) 快速除去田間熱，可減緩呼吸及蒸散作用，保持青蔥之翠綠與鮮嫩。 2. 達人示範如何以正確的方式採收蔥。 3. 分組體驗拔蔥，並集合分享過程、結果。 (二) 整隊回程前往「揀蔥街」：歸來的「揀蔥街(蔥仔街)」很有名，街道上家家戶戶在住家門口揀洗青蔥畫面，很具地方特色，揀洗青蔥即是去除蔥白上的污泥及枯葉，留下新鮮完整乾淨的青蔥，以捆計酬。 收穫滿滿，快樂賦歸 (三) 教師歸納今日學習重點： 1. 青蔥培育環境 2. 青蔥的特徵、成長及採收 3. 請學生完成「踏查青蔥田學習單」作業。		
--	--	--	--	--

第(6)週 — 第(11)週	青蔥的種植與成長	一、種植前的準備(1) 課前準備： 1. 學生完成的「踏查青蔥田學習單」 2. 用具：1. 三齒土耙 2. 小鏟子 3. 灑水器 3. 有機培養土、青蔥、稻草 【準備活動】 (一)討論學生完成的「踏查青蔥田學習單」， 1. 學生分組發表並提出問題。 2. 老師整合學生的發現並做歸納整理。 (二)栽種地點的觀察 1. 看看泥土上有什麼？說一說我們要把草留下來嗎？ 2. 摸摸泥土的鬆軟度？說說看和我們之前參觀的蔥田土相似嗎？ (三)教師歸納： 1. 植物需要由泥土裡吸取養分，草的生長速度很快，容易瓜分青蔥需要的養分，因此把草拔除是為了讓青蔥得到更多養分。 2. 種植青蔥以肥沃排水性良好的土壤為宜。 【發展活動】 (一)利用工具拔除雜草 (二)進行鬆土 (三)將有機培養土與土壤進行混合 【綜合活動】 教師總結：在種青蔥前，我們要先整地鬆土，把泥土底下的營養翻上來，並加入有機培養土，使土壤更鬆軟，讓澆水時水分能自然排開，不會積水，讓植物的根充分吸收土壤中的營養。 二、種植(1) (一)水耕蔥：以蔥白連同鬚根的栽種-簡易栽種法(可應用於家庭式種植) 1. 製作「栽種水耕蔥的容器」 (1)使用 600ml 寶特瓶容器留下下半部 10 公分：用透明的容器，才能讓植物接觸到陽光。 (2)青蔥根部非常怕浸水，使用網袋套住，調整網袋避免根部以上浸泡水。 (3)再以橡皮筋套住固定，避免網袋滑動。	6	
-------------------------------	-----------------	---	----------	--

		2. 栽種步驟 (1)以尺量測蔥白 6 公分，以奇異筆作記號，用剪刀取下連根之蔥白。 (2)將 100ml 的水倒入「栽種水耕蔥的容器」中，將蔥白 2-3 根一起放入網袋中。調整網袋，水只需要蓋住鬚根即可，避免腐爛。 (二)土耕蔥:以蔥白連同鬚根的栽種 1. 整地:利用校園內的花臺進行栽種，原有土壤加入有機培養土攪拌均勻，以增加土壤的肥沃性及排水性，澆入適當的水。 2. 栽種步驟: (1)以尺量測蔥白 6 公分，以奇異筆作記號，用剪刀取下連根之蔥白。 (2)每隔 15 公分，挖一個 2-3 公分的植穴。 (3)將步驟 1 的 2-3 根蔥白及鬚根插入植穴中，周圍以土壤覆蓋。 (4)澆水時要注意排水勿積水。 (三)蔥苗栽種法 1. 整地:利用校園內的花圃進行栽種，原有土壤加入有機培養土攪拌均勻，以增加土壤的肥沃性及排水性，澆入適當的水。 2. 栽種步驟: (1)準備蔥苗。 (2)定植:每隔 15 公分，挖一個 2-3 公分的植穴。 (3)將蔥苗插入植穴中，周圍以土壤覆蓋。 (4)澆水時要注意排水勿積水。 (5)雜草拔除：讓青蔥得到更多養分。 【綜合活動】 (一)請學生回想栽種活動，老師提問引導學生說出種植工具與種植操作程序。 (二)將學生分組，全班分 4 組，每組 6 人，進行為期 3 週照顧青蔥的成長活動，並記錄於青蔥成長記錄表中。 三、青蔥成長記錄(1) 【準備活動】 (一)引起動機: 1. 隔一至兩天教師帶領學童至校園裡種植青蔥的地點進行觀察。		
--	--	---	--	--

2. 發下「青蔥成長記錄表」

【發展活動】

(一)教師提問：「請你們觀察昨天種下的蔥有沒有什麼不一樣？」

學童可能的答案：「中間長出綠色的莖。」

(二)教師說明：蔥白橫切面短縮莖中冒出的是綠色蔥管，接下來幾天你要仔細觀察蔥管的成長情形並記錄在「青蔥成長紀錄表」中。

(三)教師解說要如何記錄「青蔥成長記錄表」並進行第一次的記錄。
(日期、過程描述、蔥綠高度、發現的問題、解決的方式、畫出蔥的樣子，以文字、繪圖或拍照輔助等進行記錄)

(四)教師：「各組要如何分配照顧及記錄青蔥成長的工作呢？請各組分享想法。」

(五)小組討論

(六)進行發表。

【綜合活動】

教師總結學童的答案，並給予建議。

四、我的發現(1)

▲一週至二週後

【準備活動】

(一)引起動機：

1. 每組把「青蔥成長記錄表」黏貼於黑板上
2. 全班一起依各組的記錄進行討論。

【發展活動】

(一)學童是否有確實記錄青蔥的成長。

1. 檢視「青蔥成長記錄表」
2. 各組分享如何分工照顧青蔥，是否有意見不合的情形？如何化解？
3. 在這一週的種植觀察中，是否有什麼發現？

▲小組派員拿著紀錄表上臺發表

學生可能的發現
1. 細小的蔥管慢慢長高
2. 只長綠色蔥葉，不長蔥白
3. 有些蔥葉長得速度很快，有些則較慢
4. 蔥葉數每株不同

4. 分享看著青蔥天天長高一些，心情如何？

(二)老師發現有些組的蔥由蔥白處腐爛，你們知道為什麼嗎？

	1.組討論，全班發表。 2.教師總結學童的答案:可能是水澆太多或排水不良，讓蔥白泡在水裡太久而腐爛了。 3.討論避免的方法:如各組指派一名檢查員。 (三)老師也發現有些蔥，蔥管細弱，從中折彎，你們覺得有可能的原因是什麼? 1.小組討論，全班發表。 2.教師小結學童的答案:可能是外力、日照不足、水量不足、澆水的位置不對或沒有養分問題。 3.討論避免的方法:如製作小支架、日照充足、澆水勿由蔥綠處灑下……等。 (四)有些組的青蔥蔥管枯黃，你們覺得有可能是什麼原因造成的? 1.小組討論，全班發表。 2.教師小結學童的答案:可能是營養不夠，連續假期陽光太強又沒人澆水。 3.討論避免的方法:如加一些肥料在土壤裡，以隔板阻擋部分陽光，周圍覆蓋稻草或荖葉讓土壤保溼。 【綜合活動】 (一)教師提問: 1.回想這一週的青蔥種植你學到了什麼? 2.你還可以怎麼做，才可以把青蔥照顧得更好? (二)學童討論發表，教師歸納 五、採收與揀蔥(1) ▲課前準備: 準備各組所需的採集器具及清洗器具。 【準備活動】 介紹「揀蔥及影片 【發展活動】 (一)各組分配好工作，提籃、採收、清洗，移動至作物照顧區。 (二)觀察哪些青蔥已能採收。 (三)採收青蔥: 1.觀察青蔥的成長，判斷青蔥採收的時機。 2.教師示範採收方式，各組依分工完成採收。 3.進行揀蔥:去除青蔥上之污泥、老葉及病蟲害葉等。	
--	---	--

		(四)洗蔥的步驟教學-教師示範後，學生自行操作 1. 清洗時以乾淨及流動之清水清洗。 2. 保留鬚根。 3. 將洗淨之青蔥至於容器內瀝乾。 【綜合活動】 (一)各組互相檢查是否洗淨 (二)整理環境 六、烹煮與品嚐(1) ▲課前準備： 1. 料理器具：料理剪刀、中及小碗、筷子、平底鍋、爐具。 2. 食材：雞蛋、油、調味料。 【準備活動】 1. 教師說明注意事項及操作流程 2. 考慮到低年級學童使用刀子具危險性，故改以料理剪刀剪成蔥花。 3. 考量火和煮食的安全，小朋友們在安全距離外仔細觀察如何製作，之後再個別由老師及義工媽媽從旁指導。 【發展活動】 (一)製作蔥的料理---蔥蛋 1. 將蔥洗乾淨剪下不要的蔥頭及根部，剪成蔥花 2. 提醒使用少油、少鹽 3. 將雞蛋打入中碗中打勻 4. 老師和志工媽媽說明及示範煮蔥蛋的步驟 5. 學生由老師及義工媽媽從旁指導下，進行烹煮 (二)品嚐蔥蛋 【綜合活動】 (一)發表及分享烹煮時及吃蔥蛋的心情感受。 (二)老師歸納： (1)蔥的香氣和甜味，讓蛋更好吃了。 (2)農夫種植作物是非常辛苦的，所以我們要好好珍惜食物。 (三)請孩子一起來將用具及場地收拾乾淨。		
--	--	---	--	--

第(15)週	青蔥知識大考驗	青蔥知識大考驗(2) ▲課前準備： 1. 記錄一週營養午餐中，青蔥出現的情形。 2. 準備韭菜、大蒜、青蔥各一把及三個籃筐。 3. 準備【蔥明小學堂挑戰賽】題目。(見附件一) 4. 學生異質分五組， 每組五至六人。 【準備活動】 (一)引起動機： 1. 情境敘述:菜場一早送來許多菜，可是粗心的送菜人把三種菜混在一起了，給廚房的廚師帶來了許多麻煩。廚師請小朋友們幫忙，把這些菜分開放在各自的籃筐裡。 2. 引導說出這三種菜的不同特徵，再分別告知其正確名稱。 (1)葉子從上到下都是一樣粗的，葉形是扁的、窄的→韭菜 (2)葉子上面小下面大，葉形又寬又扁→大蒜 (3)葉子中間是空的，葉形是圓柱形的→青蔥 【發展活動】 (一)「蔥明選擇」，要怎樣挑選品質優良的蔥呢？ 1. 蔥葉尖翠綠、表面有越多天然臘的比較新鮮 2. 蔥綠青翠不焦枯、內含黏液。 3. 蔥白部位潔白結實、挺直不軟爛。 (二)蔥的三種保鮮方法： 1. 使用白報紙包裹後，將從尖頭處折入塑膠袋內，捲起放置冰箱冷藏即可。(保存約6天) 2. 蔥去頭沖洗乾淨，在保鮮盒底部放入餐巾紙，把蔥切成蔥花，放入保鮮盒中，再鋪上一層餐巾紙，蓋上保鮮盒蓋放入冰箱冷藏。(保存約一星期) 3. 切好的蔥花放入保鮮袋裡，並將空氣擠出，放置冰箱冷凍即可。(保存約一個月) (三)「蔥」在烹飪中的角色 1. 顯示一週的營養午餐中，青蔥出現在哪些菜色中。 2. 提問:學生你曾吃過什麼蔥的料理? 學生舉手發表。 3. 教師歸納:蔥在烹飪中的角色 (1)去除腥味:能減少食材的腥味與異味，增加甜味。如蒸魚或是紅燒魚。	2	
--------	---------	--	---	--

		(2)增香:切末則常用於炒、煎、炸等料理，如蔥蛋、蔥油餅。 (3)裝飾:撒上綠色的蔥珠，可增加色澤，提昇食慾，如味增湯。 (4)幫助消化:料理時加入蔥，可以幫助身體吸收更多蛋白質，並有助消化。 (四)教師介紹吃青蔥的好處 1.消除疲勞:青蔥的大蒜素能改善失眠、肩頸僵硬、消解疲憊。 2.防癌:青蔥含蒜辣素和硒，有提升免疫力、預防癌症等作用。 3.預防感冒:「蔥綠」中含豐富維生素A，能增強人體免疫力。蔥綠能發汗解毒，能將身體淤滯的肺氣排出，可以預防及改善感冒症狀。 4.預防便秘:青蔥是高纖蔬菜，含豐富膳食纖維與果膠，有助預防、改善便秘。 【綜合活動】 (一)「蔥明小學堂」挑戰賽 活動說明: 1.每4-5人一組，採異質分組進行比賽。 2.利用搶答的方式，讓小組組員輪流上臺回答。 3.獎勵前三名組別。 4.透過遊戲讓學生複習「經濟作物-青蔥【蔥蔥郁郁說從頭】」整個主題課程之重點，並體驗團體合作的重要性。		
--	--	---	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (0-1) 節，上學期(21)週共(13)節，下學期(20)週共(9)節，合計(22)節。

課程名稱	健康活力小書蟲		實施年級	二年級下學期
課程目標	1.從「文」、「圖」介紹繪本特色 1.能協助閱讀者自己注意到文章的重要訊息。 2.能協助閱讀者確認自己是否了解文章意義。 3.能認識六何法及功能。 4.能透過六何法提出問題，協助自己統整文意與知識。			
核心素養 具體內涵	總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號 進行表達、溝通 及互動，並能了 解與同理他人， 應用在日常生活及工作上。 領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係， 理解文本內容。 國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習 內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

表現任務	(1)帶領學生在閱讀繪本時，仔細看圖的變化，除了幫助學生了解文字的內涵之外，也聚焦於圖文表達之重點上。 (2)與學生討論當別人生氣時該怎麼辦？ (3)與學生討論如何成為大家心目中受歡迎的人？ (4)學會 5W1H 的原則後，利用閱讀技巧，找到國語日報週刊之-焦點新聞之六何小精靈。 (5)透過六何法提出問題，協助自己統整文意與知識。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 - 第(12)週	繪本書真有趣-話與畫	【繪本書真有趣-話與畫】(5) 準備活動： 1.介紹繪本從「文」、「圖」介紹繪本特色。提示學生讀繪本的方式除了文字，還要閱讀圖畫。 2.有些圖畫書以畫面串連成故事線，短少的文字只在其間點綴，而無字圖畫書則是完全用圖像敘事。不過，大多數圖畫書仍由文字串成故事線，圖畫的功能除了描繪文字傳遞的訊息，還包括放大、強化部分訊息，或是構築文字沒有描述的地域環境和文化背景，並加添細節讓場景更顯真實。 二、發展活動： ▲閱讀圖畫：以《菲菲生氣了》印證書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變。 1.利用多媒體播放繪本：圖文皆播放出來，將故事說給學生聽。 2.說故事同時，帶領學生仔細看圖的變化，除了幫助學生了解文字的內涵之外，也幫助他們聚焦於圖文表達之重點上。。 3.教師提問 (1)菲菲為什麼生氣？ (2)菲菲生氣時做了哪些事？ (3)後來菲菲為什麼不生氣了？ (4)你在家會不會跟兄弟姊妹搶玩具？說一說那時候的情形和你的心情。	5	

		(5)什麼時候你會生氣？你生氣時會做什麼？ (6)你喜歡菲菲處理生氣的方法嗎？為什麼？ (7)你有沒有其它消氣的方法？ 三、綜合活動：學生發表，教師及同學給予回饋 1. 請學生做出生氣、難過、開心等等不同表情的臉，拿鏡子看看自己的表情，也看看他人的表情。 2. 大致歸納生氣、難過、開心這三個表情的臉，同時和學生討論每個人是否都有表達情緒的權利。 3. 想一想自己會因為什麼事情生氣、生氣時是什麼樣子、當別人生氣時該怎麼辦？ 4. 與學生討論當別人生氣時該怎麼辦。 5. 與學生討論如何成為大家心目中受歡迎的人。		
第(17)週 — 第(20)週	閱讀小柯南-5W1H	【閱讀小柯南-5W1H】(4) 一、準備活動：朗讀家鄉繪本-歸來番花 書名：《歸來番花》 1647年，一艘荷蘭帆船緩緩行駛在<u>下淡水溪</u>的水面上。<u>水手里昂</u>指著遠方連綿的群山說道：「就是那個光！就是那個光！船長您快看看，寶藏就在那裡！」。 <u>喬治</u>說：「天氣怎麼那麼熱?!」。 <u>里昂</u>：「明明就看到這裡有金黃色亮光，找了老半天，連一小塊黃金也沒看到……」話還沒說完。身後一陣巨響。<u>喬治</u>緊張地說：「船長！您快醒醒吧！您可不能死在這裡啊！」。 正當兩位水手不知所措時，不遠處有一位臉紅通通，濃眉大眼，留著黑色鬍子長過腰際的老爺爺緩緩走來。他看了船長一眼，隨手在地上畫出一朵花的圖像。「去找這種花，花瓣曬乾後泡水給他喝，他就會醒了。」語畢便微笑轉身離開。若有所思的<u>喬治</u>喃喃自語：「這種花好像在哪裡看過……。」「啊！我想起來了，船上好像有，我現在就去拿！」兩人趕緊依照指示，讓船長服下花水。船長甦醒了。「謝天謝地，船長您終於醒了！」<u>里昂</u>和<u>喬治</u>七嘴八舌地向船長解釋前因後果。船長說「感謝老爺爺救了我，就把這顆感恩的種子留下吧！」。 三百多年過去了，這顆感恩的種子在時間的長河裡落地生根，逐漸開枝散葉。番花樹下漸漸熱鬧起來，變成一個小	4	

		市場。一旁的豆漿伯邊擦汗邊說：「天氣這麼熱，感恩有這棵番花可以讓我們乘涼!」。「豆漿伯說得對!我在這裡賣菜，不會曬到太陽。」一旁賣菜的老婆婆也說。「唉!最近生意不好，乾脆把這些賣不完的豆漿，倒給番花喝好了。」豆漿伯說。一天下午，<u>阿煌</u>主委驚覺番花的樹幹上爬滿螞蟻，甚至還有些許傾斜。阿煌主委集結了居民的意見，決定替番花興建八角亭，讓它有所依靠。完工後，閒暇之餘，社區居民在樹下乘涼，哼唱番花之歌。番花成了社區居民的共同記憶。番花日益成長茁壯，內心感激居民的悉心照護，決定陪伴媽祖共同守護歸來這片土地。 二、發展活動： (一)策略說明： 自我提問是指「學習者針對閱讀材料提出問題，並嘗試 回答；其目的在從文章獲取訊息，掌握文章意義，監控 理解歷程。」 (二)認識六何法 1. 何家有六個孩子，又叫六何小精靈，它們都有中英文名字，都喜歡問問題，它們問問題的方法就叫六何法。 2. 介紹六何小精靈 (三)利用六何法提問 (四)學生分組共同討論 1. 根據六何小精靈畫出重點（人、事、時…..）。 2. 用「提問關鍵詞」問問題。 3. 找到答案，寫在表格中。 三、綜合活動：「焦點新聞」 (一)學會 5W1H 的原則後，利用閱讀技巧，找到國語日報週刊之-焦點新聞之六何小精靈。 (二)透過六何法提出問題，協助自己統整文意與知識。		
--	--	---	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(0-1)節，上學期(21)週共(2)節，下學期(20)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	法定議題-家庭教育			實施年級	二年級下學期	
課程目標	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。					
核心素養 具體內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。					
議題融入	【家庭教育】					
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
表現任務	1. 學童能察覺各種情緒表現。 2. 學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。 3. 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。					
教學資源	繪本《象爸爸著火了》和簡報					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 －	家庭暴力防治教育 【象爸爸著火了】	【活動一】觀察與省思 1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的			2	

第(17)週		後果如何？ - 想一想自己也愛生氣嗎？這樣好嗎？ - 學生發表個人想法。 【活動二】繪本故事分享 - 老師講述《象爸爸著火了》故事內容。 - 師生共同討論《象爸爸著火了》內容，請小朋友發表自己的想法。 【活動三】課堂作業 - 老師說明學習單內容。 - 學生書寫「快樂的家---當我們同在一起」學習單。 - 學生發表自己的學習單內容，與別人分享。		
--------	--	---	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (0-1) 節，上學期(21)週共(4)節，下學期(20)週共(4)節，合計(8)節。

課程名稱	法定議題-性別平等教育			實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。 2. 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。				
核心素養 具體內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
議題融入	【性別平等教育】				
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。			
	學習 內容	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			
表現任務	1. 能知道保護隱私權的重要。 2. 認識身體的自主權，預防性騷擾。 3. 說出與他人相處，保護自己的方法。 4. 上廁所前會先敲門。 5. 上完廁所， 會穿好衣褲，才出廁所。				
教學資源	使用音樂撥放器， 營造氛圍情境。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(18)週 －	性侵害防治教育 【做自己身體的守護者】	【活動一】做遊戲 1. 唱「猜拳歌」，做動作。 2. 兩人互相猜拳，輸的人要到贏的人背後搭肩。	2		

第(19)週		3. 討論遊戲中個人的感受。(碰觸的地方有無顧忌?) 4. 統整歸納。 【活動二】思考與體驗 1. 配合情境問題發問。 2. 角色扮演： ◆ 情境一： 下課了，小朋友們在遊戲區玩，小丁子用手指頭碰小麗的屁股，小丁子若無其事的走了。小麗馬上跑回教室去報告老師…。 3. 事件思考與討論(錯誤行為) 4. 學生個人經驗分享。 5. 學生分享體驗活動心得。 6. 教師統整歸納。		
第(20)週	性侵害防治教育 【做自己身體的守護者】	【活動二】思考與體驗 1. 配合情境問題發問。 2. 角色扮演： ◆ 情境二： 下課時，小麗正蹲著上廁所。萱萱進去廁所後，然後未敲門，直接打開廁所的門……小麗大叫：「哇！」(迅速關上門)萱萱「哇～」迅速穿褲子開門生氣。 3. 事件思考與討論(錯誤行為) 4. 學生個人經驗分享。 5. 學生分享體驗活動心得。 6. 教師統整歸納。	2	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1) 節，上學期(21)週共(21)節，下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際教育		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	◎2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌 謠韻文。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	學習 內容	英語文：Ae-I-2 理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略 提升學習能力。 生活：D--II-1 所學字詞的簡易歸類。		
表現任務	1. 運用先備知識預測文本主題。 2. 看懂短文並與自身生活經驗結合。 3. 讀出與文本內容相關的單字與句子。 4. 積極和小組成員合作，並參與課內英語文學習活動。			
教學資源	英語繪本 - Don’ t Be Late 、 Colors 、 Clean Up the Beach 、 Play with the Toys 電視 ，電腦設備			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	繪本學習 Don' t Be Late	英語繪本 - Don' t Be Late 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	
第(6)週 - 第(10)週	繪本學習 Colors	英語繪本 - Colors 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	
第(11)週 - 第(15)週	繪本學習 Clean Up the Beach	英語繪本 - Clean Up the Beach 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	
第(16)週 - 第(20)週	繪本學習 Play with the Toys	英語繪本 - Play with the Toys 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動 3. 跟讀故事內容與對話 4. 進行活動遊戲	5	

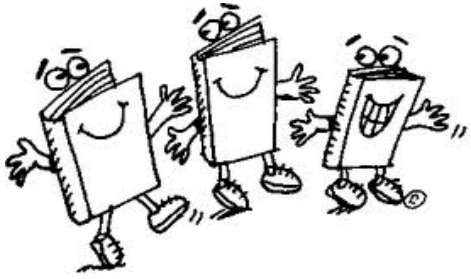
備註：

2. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (6) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (7) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (8) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

屏東市歸來國民小學 112 學年度第一學期閱讀課程學習單



書的結構

二年____班 姓名：_____

請你將書的結構正確名稱在○中打✓



○封面○封底○目次/目錄○本文

○封面○封底○目次/目錄○本文



○封面○封底○目次/目錄○本文

○封面○封底○目次/目錄○本文

屏東市歸來國民小學 112 學年度第一學期校本課程

歸來時光機-故事牆圖文卡分類



二年____班 組別：第____組 組員姓名：_____

1. 歸來故事牆 22 個圖文卡分類：請依地名、住民、信仰與文化、傳說、地景、作物六大類，進行分類，各組討論填入代號(1 到 22)。

2. 目前存在與否：目前仍在者畫「○」，不存在者打「×」。

一、地名		二、住民	
故事代號	目前存在與否	故事代號	目前存在與否
三、信仰與文化		四、傳說	
故事代號	目前存在與否	故事代號	目前存在與否
五、地景		六、作物	
故事代號	目前存在與否	故事代號	目前存在與否

屏東市歸來國民小學 112 學年度第一學期校本課程

歸來時的光機-說畫家鄉繪本故事



大家好！

我們是第_____組，組員有：

我們最喜歡的家鄉繪本是

故事的開始：

經過：

結果：

謝謝大家！

★ 繪本中「印象最深刻的情節」進行繪畫創作。（於圖畫紙中）。

屏東縣歸來國小 112 學年度第一學期校訂課程-溫馨家庭
「性別平等教育」學習單

二年 班 號 姓名：_____

一、請觀察家人做事的情形，並記錄在下表中：

	一	二	三	四	五	六	日
準備早餐的人							
洗碗的人							
洗衣服的人							

二、請回答以下問題：

- ◆ 這個禮拜，我整理自己房間的次數是多少次？
() 次

- ◆ 這個禮拜，我做的家事有哪一些？請記錄在下面方框中：

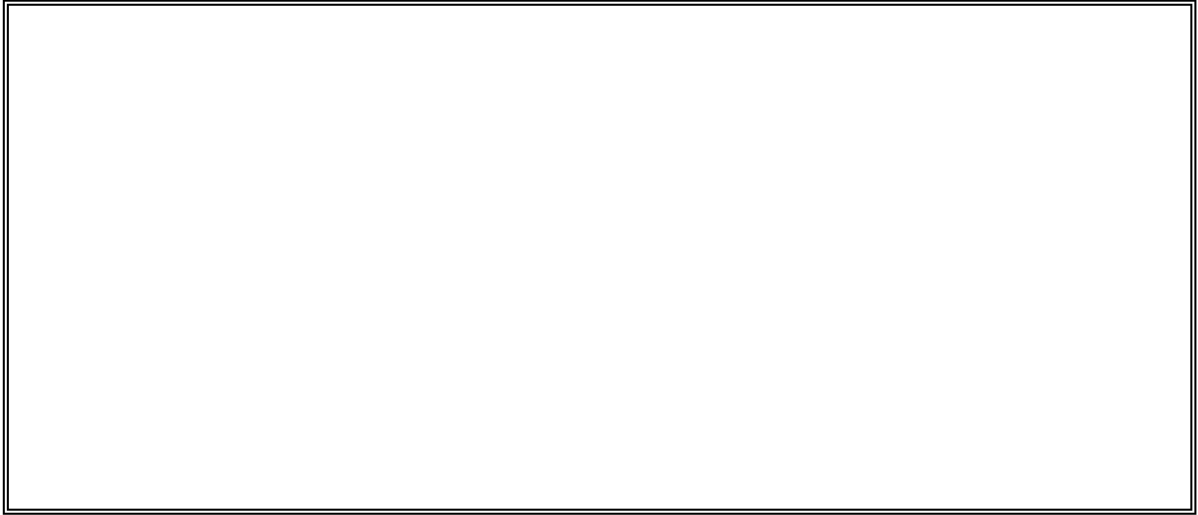


屏東縣歸來國小 112 學年度第一學期校訂課程-溫馨家庭 「性別平等教育」學習單

二 年 班 號 姓名：_____

◆ 請和你的小組成員一起翻轉廣告，完成以下的挑戰：

一、我們是第()組，今天我們要翻轉的廣告是：



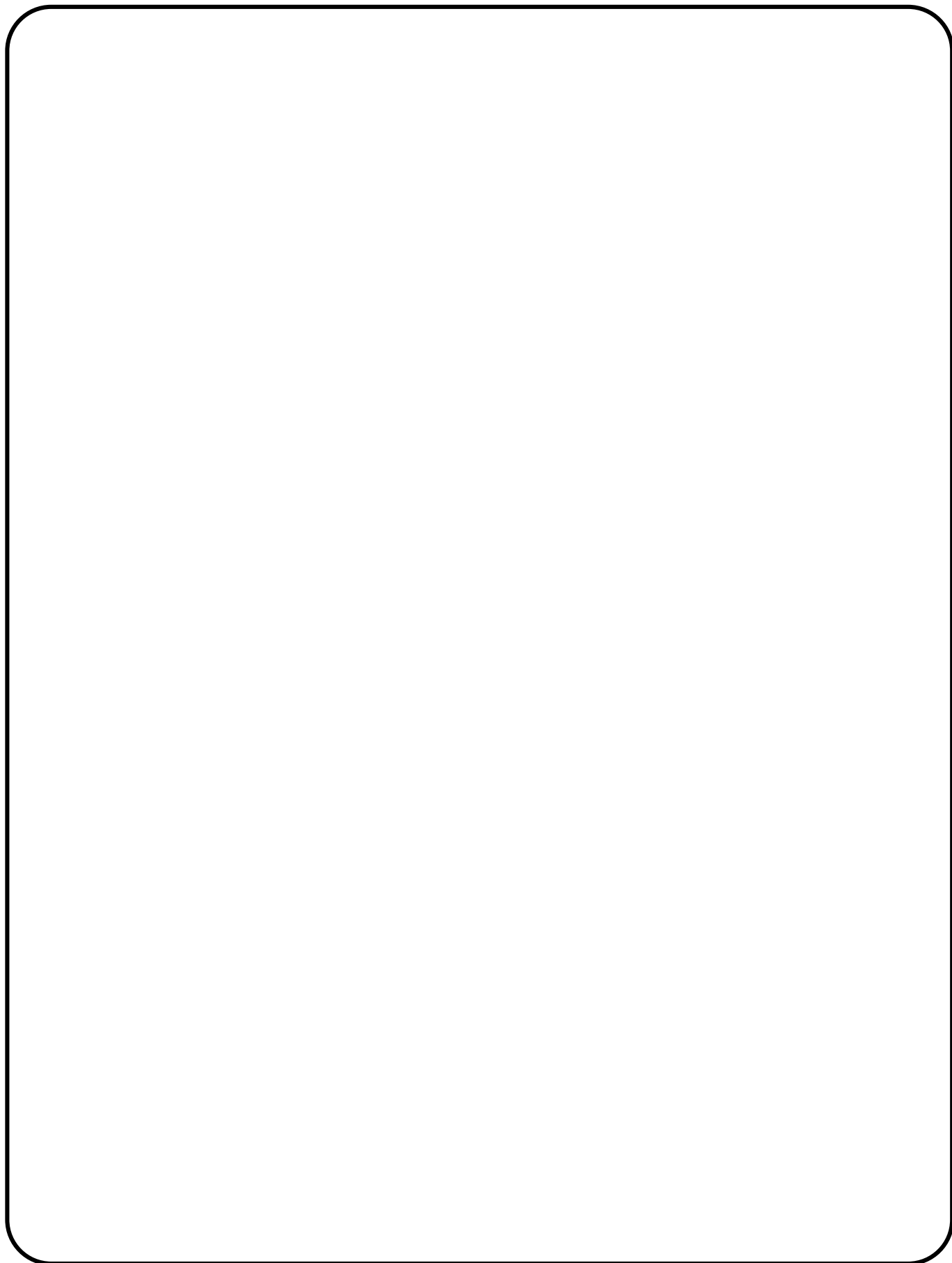
二、以下是我們這組的工作分配：

1. _____ 飾演 _____
2. _____ 飾演 _____
3. _____ 飾演 _____
4. _____ 飾演 _____
5. _____ 飾演 _____
6. _____ 飾演 _____

三、看完大家的演出，我最喜歡第()組的

表演，因為_____。

四、請畫出在今天的表演中，你覺得最精彩的一幕是：



屏東市歸來國民小學 112 學年度第二學期校本課程

踏查青蔥田學習單



二年_ニ年_ニ _____ 班_ワ 座_ザ號_ゴ _____ 姓_{セイ}名_{メイ} _____

一、有關青蔥栽種的步驟，何者正確？

正確的請打✓。

1. 整地：用什麼機械把蔥園整理好？

(1) ☐ 曳引機 (2) ☐ 插秧機 (3) ☐ 挖土機

2. 覆蓋稻草的原因是什麼？

(1) ☐ 方便採收 (2) ☐ 避免長雜草、保持水份

(3) ☐ 比較美觀。

3. 合適的土壤有什麼特點？

(1) ☐ 排水性良好的土壤

(2) ☐ 較潮濕的泥漿土 (3) ☐ 乾燥的沙地。

4. 種植時，將種苗插入土裡，株距大約是幾公分？

(1) ☐ 5 公分 (2) ☐ 15 公分 (3) ☐ 25 公分。

5. 灌溉(澆水)水量讓土壤呈現什麼狀態？

(1) ☐ 稍微濕潤 (2) ☐ 泥濘 (3) ☐ 不需要澆

水。

6. 蔥葉的外型特徵哪一個正確？

- (1) ☐ 蔥葉為中空圓筒
- (2) ☐ 蔥葉又寬又扁
- (3) ☐ 葉子從上到下都是一樣粗

7. 青蔥採收後的注意事項？（複選）

- (1) ☐ 採收時，手要抓蔥白，不可抓蔥綠。
- (2) ☐ 採收後須以清潔的水清洗，去除老葉、受傷葉及土塊。
- (3) ☐ 青蔥自田間採收後，要放在田間曬乾。
- (4) ☐ 快速除去田間熱，可保持青蔥之翠綠與鮮嫩。

8. 歸來有條有名街的街道，街道上家家戶戶在住家門口洗青蔥，請問這條街叫

- (1) ☐ 青蔥街
- (2) ☐ 揀蔥街（蔥仔街）
- (3) ☐ 賣蔥街

9. 「歸來三寶」是哪三樣？（複選）

- (1) ☐ 牛蒡
- (2) ☐ 大蒜
- (3) ☐ 洋蔥
- (4) ☐ 豆薯
- (5) ☐ 青蔥
- (6) ☐ 雞蛋花

二、請寫下青蔥各部位的名称，填入代號：

- ①蔥綠 ②蔥白 ③花苞 ④鬚根



三、畫下踏查時美好景物，並寫下你想對青蔥

蔥種植達人的話：(要著色喔！)

A large, empty, rounded rectangular box for drawing and writing.

屏東市歸來國民小學 112 學年度第二學期校本課程



青蔥成長記錄表

二年____班座號____姓名____

觀察日期	觀察過程描述	蔥的高度	發現的問題	解決的方式	我的觀察： 寫下或畫出蔥的樣子
____月____日	我種下了				
____月____日	長蔥綠了				

觀察日期	觀察過程描述	蔥的高度	發現的問題	解決的方式	我的觀察： 寫下或畫出蔥的樣子
____月____日	蔥綠 _____了		如：有些蔥綠 長得很慢	如：檢視土壤 或日照狀態	
____月____日	蔥長更高 了，同一 株蔥，長 了_____根				
____月____日	整株蔥 的高度 _____公分 (由土壤 表面開 始量)				



屏東市歸來國民小學 112 學年度第二學期校本課程

【蔥明小學堂挑戰賽】



《題目》：

一、「歸來三寶」是哪三樣？

二、「歸來蔥」依季節種植哪一個品種的蔥？(連連看)

1. 夏季 · 4. 四季蔥
2. 冬季 · 5. 北蔥

三、下列關於種植青蔥的土壤敘述，何者正確？

- ☐ 1. 排水性良好的土壤
- ☐ 2. 較潮濕的泥漿土
- ☐ 3. 乾燥的沙地

四、連連看找出「青蔥」、「韭菜」、「大蒜」三種菜的不同特徵？

1. 青蔥 · ㄅ. 葉子從上到下都是一樣粗的，葉形是扁的、窄的
2. 韭菜 · ㄆ. 葉子上面小下面大，葉形又寬又扁
3. 大蒜 · ㄇ. 葉子中間是空的，葉形是圓柱形的

五、下列關於蔥的敘述，何者錯誤？

- ☐1. 蔥為單子葉植物。
- ☐2. 蔥白部位因埋在土層中而呈現白色。
- ☐3. 蔥有一條粗壯的主根，為軸根系。

六、下列關於蔥的身體構造，何者正確？

- ☐1. 蔥不會開花，也不會結種子，所以不能用種子繁殖。
- ☐2. 蔥綠的部分是葉、蔥白的部分是莖，最下方有鬚狀的根。
- ☐3. 蔥白和蔥綠都是葉的構造，莖短縮且深藏在根部。

七、要怎樣挑選品質優良的蔥呢？

- ☐1. 蔥白部位潔白結實、挺直不軟爛，蔥綠青翠不焦枯、內含黏液。
- ☐2 蔥白部位細長、柔軟彎曲，蔥綠顏色鮮艷、內無黏液。
- ☐3 莖葉愈粗短愈好，已開花的更好。

八、要怎樣保存，才能維持蔥的新鮮與營養呢？

- ☐1. 切成蔥花，放室溫中即可保存。
- ☐2. 整株以白報紙包裹，再放入冰箱冷藏。
- ☐3. 整株以塑膠袋密封，再放入冰箱冷凍。

九、下列關於蔥在烹飪中的角色，何者錯誤？

- ☐1. 去除腥味
- ☐2. 增加香氣
- ☐3. 提供蛋白質
- ☐4. 增加色澤
- ☐5. 幫助消化

十、請在小白板上寫出吃青蔥的好處？

屏東縣歸來國小 112 學年度第二學期校訂課程-溫馨家庭
「家庭教育」學習單

____年____班____號 姓名：_____

快樂的家—當我們同在一起

◆ 畫下我希望的家……

