

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：其他類課程上學期(21)週(30)節、下學期(20)週()節，合計()節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。能 4. 用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	1. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 2. 解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 4. 在已平分成若干份的	數學補救教學(19) 1. 四位數的加、減法 2. 乘法 3. 除法 4 分數

		5. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。	具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。	
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一、了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 二、了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 三、了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 四、了解運動不分性別與年齡。 五、知道運動的好處。 六、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 七、能運用各種素材製作獅頭。 八、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。	一、能認識身體活動的傷害和防護概念。 二、表現增進團隊合作、友善的互動行為。 三、培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 五、參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	運動會(7)

		九、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。		
校際/班級交流	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 文化意識：學習關於萬聖節的文化背景和傳統。為什麼人們慶祝它，以及與節日相關的習俗和傳說。 2. 視覺藝術：培養學生的藝術創作能力。可以進行萬聖節主題的手工藝活動，如剪紙、繪畫或製作簡單的萬聖節裝飾品。 3. 語言表達：提升學生的語言表達能力。可以讓學生創作一個簡單的萬聖節故事或詩歌，並且在班上分享。	國 E5 體認國際文化的多樣性。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	萬聖節(4)
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學																
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註												
第(1)週- 第(2)週 第(4)週	單元 1 數到 10000	補救教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具。 2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替) <table><tr><th>千</th><th>百</th><th>十</th><th>個</th></tr><tr><td> 1000 1000 1000 1000 </td><td> 100 100 100 100 100 100 </td><td></td><td> 1 1 1 </td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td></tr></table> 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆	千	百	十	個	1000 1000 1000 1000	100 100 100 100 100 100		1 1 1	4	6	0	3	3	自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
千	百	十	個													
1000 1000 1000 1000	100 100 100 100 100 100		1 1 1													
4	6	0	3													

補救教學活動

●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解

1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具
2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上
3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有)
4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替)

千	百	十	個
1000	100		1
1000	100		1
1000	100		1
1000	100		
	100		
	100		
4	6	0	3

【活動 認識數線】

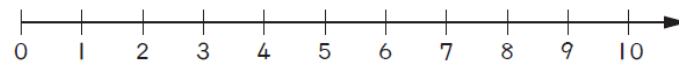
學童可能出現學習問題

無法知道兩數之間的距離

補救教學活動

●透過觀察與操作理解數線的意義

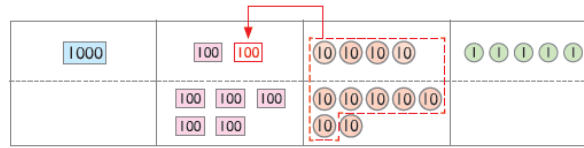
1. 教師請學生觀察數線上的數字變化



2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大)
3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？

		4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。						
第(5)週- 第(6)週	四位數的加減	【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 <table><tr><th>正確</th><th>錯誤</th></tr><tr><td> 千百十個 1145 + 570 5 </td><td> 千百十個 1145 + 570 5 </td></tr></table> ●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於進位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位表上。 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：	正確	錯誤	千百十個 1145 + 570 5	千百十個 1145 + 570 5	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
正確	錯誤							
千百十個 1145 + 570 5	千百十個 1145 + 570 5							

$$1145 + 570 = (1715)$$



教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。

5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。

教學提醒：

加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。

【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】

學童可能出現學習問題

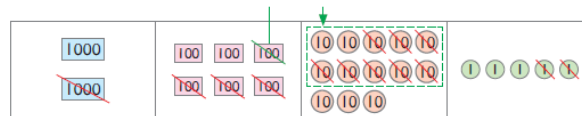
容易忘記退位

補救教學活動

●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於退位的計算有所理解

1. 教師布題，請學童依照題意列式。
2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位板上。
3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進退位練習。
4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：

$$2635 - 1382 = (1253)$$



教師說明：5個1減2個1是3個1，3個10不夠減8個10，從百位拿1個100，換成10個10，13個10減8個10是5個10，百位5個100減3個100是2個100，2個1000減1個1000是1

		個 1000，所以 2635 減 1382 是 1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。						
第(7)週- 第(8)週	乘法	【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1 個漢堡賣 23 元，買 3 個要幾元？ 23×3＝（ ） 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。 <table><tr><th>正確</th><th>錯誤</th></tr><tr><td> 百十個 23 3 × 69 </td><td> 百十個 23 3 × 69 </td></tr></table> 3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。 【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去 補救教學活動 ●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機 1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做	正確	錯誤	百十個 23 3 × 69	百十個 23 3 × 69	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
正確	錯誤							
百十個 23 3 × 69	百十個 23 3 × 69							

操作。

$$102 \times 4 = (\quad)$$

百	十	個
1	0	2
×		4
100		11
100		11
100		11
100		11
4	0	8

2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。

$$103 \times 6 = (\quad)$$

百	十	個
1	0	3
×		6
100	10	11
100		11
100		11
100		11
100		11
100		11
6	1	8

3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。

第(9)週- 幾毫米

【活動 公分和毫米的換算】

3

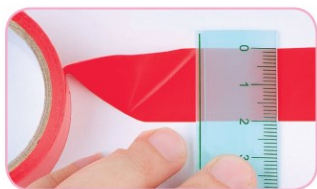
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並

第(10)週
第(11)週

學童可能出現學習問題
公分、毫米單位換算錯誤
補救教學活動

●利用定位板了解公分和毫米的換算

1. 教師指導學童從直尺上觀察 1 公分中有 10 小格，每一小格就是 1 毫米，所以 1 公分等於 10 毫米。
2. 教師布題：紅帶子有多長？幾公分？有就是幾毫米？



3. 利用定位板了解公分和毫米換算。
紅帶子長 2 公分也就是 2 個 1 公分
1 公分=10 毫米
2 個 1 公分是 2 個 10 毫米也就是 20 毫米

公分	毫米
2	

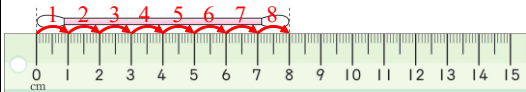


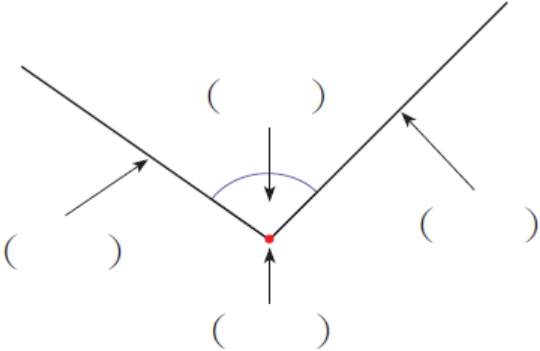
毫米	
20	0

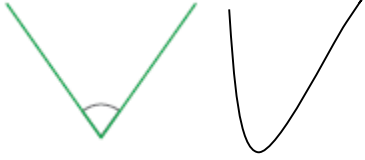
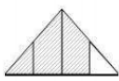
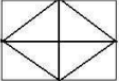
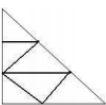
【活動 畫長度】

學童可能出現學習問題

討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【戶外教育】
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

	量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。  2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔  【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。		
第(12)週-	角、正方形和長方形	【活動 認識角】	2 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

第(13)週	學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。  7. 請學童剪下長方形的 2 個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？（角的大小和邊的長度沒有關係。） 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍 補救教學活動 ●經由實物讓學童對角的範圍有所認識 1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？ 2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？	自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--------	--	---

		 3. 教師拿出三角板請學童描繪出一個角。 4. 教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。 5. 請學童指出角的範圍。 6. 請學童畫出角的範圍。		
第(14)週- 第(15)週		【活動 分裝和平分、連續量的除法】 學童可能出現學習問題 對於平分和等分的概念不清楚 補救教學活動 ●. 透過操作認識平分和等分的定義 1. 教師請學童說一說什麼是平分？ 2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？ (若是學童可以正確指出可以往下一個活動) (1)  () (2)  () (3)  () (4)  () (5)  () (6)  () 3. 教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌

分成二堆沒有平分	成二堆有平分
	

所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。

4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。

●透過半具體物的操作認識等分的定義

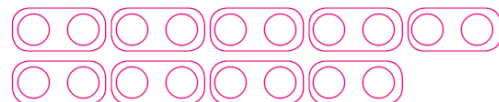
1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作

2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來

等分除

題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？

3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。



包含除

題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？



【活動 商為一位數的直式除法】

學童可能出現學習問題

二位數除以一位數商擺放的位置錯誤

補救教學活動

●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置

1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。

及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？ $14 \div 7 = (\quad)$ 2. 將列式寫在定位板中。 十 位 個 位 7) 1 4 3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。   4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？ 十 位 個 位 7) 1 4 1 4 0		
第(16)週- 找規律	學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 顏色或形狀的規律】	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	

		◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律 布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。 - 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每3個重複一次，可以每3個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 - 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 數量關係的規律】 ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律 布題：拿出附件的蠟筆圖卡，排出下面的圖形。 依照上圖的排法，排出4個相連的三角形後，如果要排出第5個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？ - 教師引導學生，拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排出4個相連的三角形。 - 透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。		自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第(18)週－ 第(19)週	分數	【活動 平分】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成2份。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。



2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。
3. 教師定義一個披薩就是「整體」。
4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。
5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？



【活動 幾分之幾】

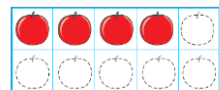
學童可能出現學習問題

分數的分子和分母的量記錄錯誤

補救教學活動

● 透過塗色記錄的過程，讓學童對於分子分母有所辨認

1. 教師布題：1 盒可以裝蘋果 10 個，盒子裡有 4 顆蘋果。



2. 教師請學童先畫出一個盒子，再等分成 10 等份。並記做 $\frac{\quad}{10}$ 。

教學提醒：

若學童畫出的並非等分須回到前一個活動進行平分的概念建立。

3. 有 4 顆蘋果，再請學童利用有顏色的筆塗在記錄中並記做 $\frac{4}{10}$ 。

4. 透過分數撲克牌進行單位分數的累加練習。

第(20)週
第(21)週

圓

【活動 認識周界、內部和外部】

學童可能出現學習問題

在「周界」和「內部」的名詞上易混淆

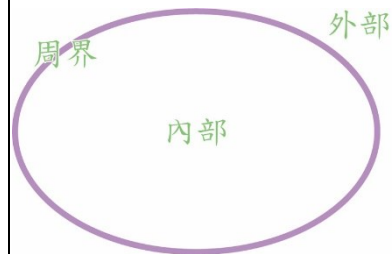
補救教學活動

●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義

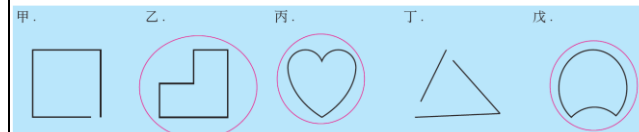
1. 教師準備一條繩子，圍成一個圓圈，請學童站在圓圈中。

繩子就是圓圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圓圈外叫「外部」。

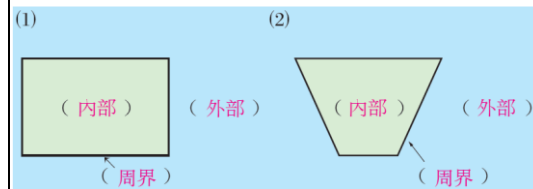
沒有缺口的圖形才有「周界」。



2. 請學童圈出有周界的圖形。



3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（ ）裡：



【活動 使用圓規】

學童可能出現學習問題

不知道圓規打開的長度就是半徑

補救教學活動

2

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

		●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 圓規尖尖的老師圓心 圓規上的筆粉筆 線半徑 圓規打開的長度就是半徑 4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為 3 公分的圓。		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流—運動會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11 週(1) 第 12 週(1) 第 13 週(1) 第 14 週(1) 第 15 週(1) 第 16 週(2)	快樂運動會	一、引導活動 1. 教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視轉播呢？」 2. 如果要到現場看比賽，得先完成哪些事前工作呢？例如：查詢比賽場次、訂票；從哪邊可以得到這些資訊呢？例如：報紙、網路、電視。 3. 說說看，你曾經用何種方式參加運動比賽，有什麼樣的感想呢？ 二、競賽項目分配 1. 運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。 2. 教師先板書運動會的比賽項目並提問：「你最拿手	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	的運動項目是什麼呢？」、「你覺得參加○○比賽需要具備什麼樣的能力？」教師引導學生回想自己的運動專長，引發全班同學對運動會的期待。 3.教師可先以徵求自願者的方式，或是用提名表決的方式，進行比賽項目的分配。最好限定每個人的參加數量，避免比賽項目落在少數同學的身上。 4.分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。 三、分享與回饋 請學生分享這次運動會將參加哪些項目？有什麼期待或感覺？打算怎麼練習？ 四、完成學習單 請學生根據自己將參加的運動比賽項目，填寫學習活動單一，並擬定自己的訓練計畫。 (活動一結束) 一、引導活動 教師提問：「小朋友，你知道運動之前最重要的事情是什麼嗎？」教師解說進行運動比賽之前，首先在裝備或服裝方面要先選擇合適自己的，例如參加田徑項目的選手，要選擇一雙合適的運動鞋與輕便、吸汗的衣褲。最後引導學生了解在比賽之前最重要的事情就是「暖身」。 二、暖身不可不知 1.教師說明暖身的主要目的是為柔軟身體的肌肉群、關節與韌帶，以避免運動時拉傷或扭傷，此外還可以逐漸增加心臟、肺臟的負荷並調節全身心肺呼吸、血液循環系統和身體的溫度，以適應後來較激烈的主要運動。 2.暖身的姿勢有很多，說明可以視個人需要而定，	
--	--	--

但原則為由上到下，從頭部到腳趾以至於全身，筋骨越緊時，暖身的時間要越長，而且這個部位的暖身也要多做。

3.全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。

4.總結說明如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭傷的狀況，所以暖身是非常重要的。

三、棒棒相接

1.教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」

2.教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。

3.接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。

4.說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。

5.先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。

6.全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔3-6步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。

(活動二結束)

一、引起動機

1.引導全班拍念愛的鼓勵「一二一二三，一二三四，吼嘿！」。

2.教師說明隊呼是一個團隊共同的歡呼，他能激發全班奮發向上、同心協力的團隊精神。歡呼的時候，節奏要準確，聲音要宏亮，咬字要清晰，精神要飽滿。

		二、創作愛的鼓勵 1.分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。 2.每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。 3.針對各組創作的隊呼進行票選，最後全班熟記隊呼，在運動會當天為參加比賽的同學加油。 (活動三結束) 一、引起動機 1.教師說明：運動是一件需要持之以恆來做的事情，運動會結束之後也要保持良好的運動習慣。 2.請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗。 二、運動好處多 1.請學生分組討論，運動有哪些好處？家中成員喜歡運動的人多嗎？你們大多從事哪些運動？ 2.引導學生思考：「你覺得運動的類型有區分性別嗎？男生比較喜歡運動還是女生比較喜歡運動？運動有分年齡嗎？老人比較喜歡運動還是年輕人比較喜歡運動？」 3.說明運動的好處，除了可以增進自己的身體健康，還能培養家人之間共同嗜好，聯繫家人的感情，鼓勵所有同學回家之後仍能繼續保持運動的習慣。 三、完成學習單 請學生填寫學習活動單二。 (活動四結束) 一、校慶海報製作 (一)教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。 (二)全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。 (三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要		
--	--	--	--	--

		點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。 (四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。 (活動五結束) 一、舞獅賀校慶 (一)教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。 (二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差異) (三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。 (四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作： 1. 咬跳蚤和舔毛： (1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。 (1)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。 (2)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。 2. 高獅昂首走： (1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。 (2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。 (3)走路要點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。 (4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。 (五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。 (六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。 (七)重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。 (活動六結束)		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流—萬聖節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週	萬聖節	1 萬聖節詞彙遊戲：為學生準備一個詞彙遊戲，讓他們學習與萬聖節相關的詞彙。可以製作一個詞彙卡片，每張卡片上寫著一個詞彙，例如"南瓜"、"鬼魂"、"巫婆"等。學生可以在小組或個人間進行配對遊戲，找出相符的詞彙。 2 萬聖節繪畫比賽：給學生提供萬聖節主題的圖畫素材，如南瓜、鬼魂、黑貓等。讓學生使用顏色鉛筆或蠟筆創作自己的萬聖節畫作。可以舉辦一個繪畫比賽，讓學生展示他們的創意和藝術技巧。	2	
第 8 週	萬聖節	3 糖果統計和圖表：帶領學生進行糖果統計和圖表製作的活動。每個學生可以攜帶一袋萬聖節糖果，然後一起計數不同種類的糖果數量。學生可以使用圖表或圖形表示結果，並進行簡單的數學比較和分析	1	
第 9 週	萬聖節	4 萬聖節服裝展示：鼓勵學生穿著自己喜歡的萬聖節服裝，並在班級或學校舉辦一個小型的萬聖節服裝展示。讓學生講解他們所扮演的角色和服裝的意義，並與同學分享自己的創意和想法。	1	

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【三】年級

(二)節數分配：每週學習節數(0-1)節，上學期(21)週(19)節、下學期(20)週(8)節，合計(27)節。

(三)第二學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度	1. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 3. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	除法 時間 兩步驟的計算

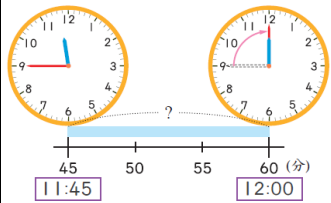
	量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	一、能閱讀多元文本，以認識議題。 二、能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四、能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校外教學(7)
校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全	一、知道人有與天俱有的人權應受保障 二、培養尊重自己、	一、能透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 二、能於引導下，表	兒童節(4)

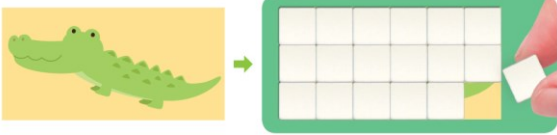
	發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	尊重別人的態度 三、知道人享有受法律及制度保障的權利 四、知道兒童受兒童福利法保護 五、認識自己、肯定自己的價值 六、發揮自己的興趣和專長 七、能發展良好和諧的人我群己關係 八、認識性別角色發展與性別刻板印象 九、學習家庭角色分工，不受性別限制 十、了解家庭的特質與每個人的義務與責任	現基本的人際溝通互動技能。 三、能學習審題、立意、選材、組織等寫作基本能力。	
校際/班級交流	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的	一、能夠說出代表媽媽的花朵：西洋的康乃馨、中國的金針花 二、知道母親節故事	一、能具備聆聽不同媒材的基本能力。 二、運用適當詞語、正確語法表達想法。	母親節(4)

	目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	的由來 三、能發表媽媽的愛 四、能唱「我的媽媽」 五、能寫出形容母親偉大的語詞和句子 六、能和母親以甜甜圈造形做親子韻律創作 七、能動手做餅乾模型 八、了解血濃於水不可分的血緣關係 九、能和母親維持良好的親子關係 十、能自己設計包裝餅乾	三、能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 四、能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 五、透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
--	--	---	---	--

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

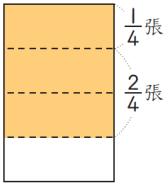
項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 17 週- 第 18 週	除法	【活動 整十除以一位數，不退位除法】 1. 布題：阿達買2 個新奇蛋，花了40 元，1 個新奇蛋賣幾元？ ●①40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份，$4 \div 2 = 2$，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。②每次分 20 元，$20 \times 2 = 40$，只分 1 次，是 20 元。 【活動 整百除以一位數，不退位除法】 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如：$800 \div 4 = (200)$，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2，$4 \times 2 = 8$，$8 - 8 = 0$，0不必記。 ②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。 $\begin{array}{r} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ 2 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ 2 \quad 0 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ 2 \quad 0 \quad 0 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載 4 個乘客，有 50 個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ●$50 \div 4 = 12 \cdots 2$，剩下 2 個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		才能載全部的乘客？ ●剩下 2 個乘客還要 1 輛車才載得完，$12+1=13$		
第 18 週	時間	【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0 時到中午12 時，共經過12 小時；從中午12 時到午夜12 時，共經過（ ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0 時到中午12 時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ●$12 + 12 = 24$，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1天有 24 小時，把下午 1 時記成 13 時、下午 2 時記成 14 時……這是 24 時制的表示方法。 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  ●①從線段圖上看出，分針再走 3 大格，就到 12。5、10、15，還差 15 分鐘。②把 12 時想成 11 時 60 分，60 分減 45 分是 15 分。	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
第 19 週	兩步驟的計算	1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ ●每層的長邊排 7 個，寬邊排 5 個。排了 4 層，先算 1 層用了幾	1	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

		個積木，再算 4 層用了幾個積木。 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有 84 朵玫瑰花，每 7 朵包成 1 束，賣出 8 束後，還剩下幾束？ ●①先算可以包成幾束？②再算賣出 8 束後，還剩下幾束？		自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 19 週	面積	【活動 認識面積和平方公分】 1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件 P9 的  排排看。  ●小卡片用 18 個  排滿，它的面和 18 個  的面一樣大。面的大小就是面積。 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。		
--	--	--	--	--

第 20 週	公斤和公克	【活動 認識1公斤秤】 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ ●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計…… 【活動 公斤和公克的加減計算】 1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 <table><tr><td>公斤</td><td>公克</td></tr><tr><td>1</td><td>250</td></tr><tr><td>+ 3</td><td>550</td></tr><tr><td>4</td><td>800</td></tr></table> ②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克= 4 公斤800 公克	公斤	公克	1	250	+ 3	550	4	800	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
公斤	公克											
1	250											
+ 3	550											
4	800											
第 20 週	分數的加減	【活動 分數的大小比較】 1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？ ●①$\frac{5}{8}$張是5份，$\frac{3}{8}$張是3 份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②$\frac{5}{8}$張是5個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是3個$\frac{1}{8}$張，5個比3個多，	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】								

	所以$\frac{5}{8}$張比$\frac{3}{8}$張多。 【活動 分數的加法】 1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉$\frac{1}{4}$張色紙，小玲用掉$\frac{2}{4}$張色紙，兩人共用掉幾張色紙？  ●①1表示1份色紙，也是1個$\frac{1}{4}$張色紙。②2表示2份色紙，也是2個$\frac{1}{4}$張色紙。③3表示3份色紙，也是3個$\frac{1}{4}$張色紙。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---

項目：戶外教育—校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週(3) 第2週(2) 第3週(1) 第4週(1)	永華兄的記憶拼圖-台江鹽田	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅 與辟邪物，再透過解說讓學員了解各種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉	7	環境教育 安全教育

		透過小組討論文化保存的價值，有那些習俗或文化是從古流傳至今，從生活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流—母親節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11)週 — 第(14)週	為愛加溫慈母頌	活動一：康乃馨的故事 一. 說明「康乃馨的故事」 1. 教師說明母親節是五月第二個星期日，它的特殊意義。 2. 西洋的母親花--康乃馨。 中國的母親花--萱草(金針花)。 二. 進行「家事誰來做」活動 1. 討論媽媽的工作內容： (1)每個小朋友提出自己媽媽的職業及工作內容。 (2)探討職業婦女，白天、晚上忙碌的情形。 2. 家事由誰來做？ 3. 怎樣分配家事？ 4. 為什麼家事需要全家人一起分擔？ 三. 討論「愛的表達方式」 1. 怎樣表達才對母親的敬愛和感謝？(請提出具體行動及方法) 2. 教唱「感恩的心」「我的媽媽」 3. 如果要用童詩的形式寫出對媽媽的愛，你會怎麼寫？	4	家庭教育

4. 完成「媽媽的愛」學習單。

活動二：愛的甜甜圈

一. 說明「愛的甜甜圈」活動

1. 教師發給每生一個甜甜圈，引起小朋友提問動機：
問：
(1)甜甜圈好不好吃？
(2)甜甜圈用什麼做成的？
(麵粉、加糖、加牛奶、包餡料)。
2. 如果把媽媽對你的關懷照顧和愛用甜甜圈來比喻，你會怎麼形容？

二. 進行「愛的甜甜圈」語文活動

1. 討論母親的哪些付出、行為讓你覺得是偉大的？
2. 請寫出形容偉大的句子六個。
3. 請寫出形容「溫柔」、「體貼」的形容詞六個。
4. 完成「愛的甜甜圈」學習單。

三. 「愛的甜甜圈」律動

1. 親子兩人一組，用肢體動作自己設計甜甜圈的形狀律動。
(1)兩人手牽手圈成一個圓圈。
(2)兩人雙手交叉成8字形。
(3)請自行創作，創作越多變化的，得分越高。

活動三：你濃我濃

一. 說明「你儂我儂」活動

		1. 說明「你儂我儂」製作餅乾的方法和烤箱的操作注意事項。 材料：可事先向麵包店買已發酵完成的麵團。 2. 由小朋友自己設計餅乾造形及配料。 3. 放在烤盤中，置放烤箱烤 5～8 分鐘即完成。 4. 指導烤盤及烤箱待冷卻後用抹布擦拭，不可用水沖水。 5. 烤好的餅乾，帶回家當禮物送給媽媽。 二. 進行「禮品包裝」設計 1. 禮品包裝：餅乾的包裝設計。 2. 材料：包裝紙、緞帶。 三. 回饋及分享 1. 討論： (1) 餅乾的製作要添加許多材料如麵粉、糖、奶油，加上雙手巧思、烘焙才能完成。 (2) 試想母親對子女的照顧、栽培是不是也像做餅乾一樣呢？ 2. 心得分享：分享媽媽的私房話		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流—兒童節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週	尊重他人肯定自	一. 說明「只要我長大」活動	4	【人權教育】

- 第(8)週	己	1. 教師說明婦幼節的由來是由原先3月8日的婦女節和4月4日的兒童節合併為婦幼節(訂於4月4日)。 2. 婦幼節受到重視，法律保障婦女地位和兒童福利。 3. 人類俱有的權利： (1)生存權。 (2)工作權。 (3)身分權。 4. 世界人權組織訂12月10日為世界人權日，以示對人權的尊重及保障。 5. 討論：人權受到侵犯及剝奪的時候，要向哪些管道申訴？ 二. 進行「只要我長大」活動 1. 分析、檢視自己有哪些優點和專長。 2. 從自己的優點和專長中找出生涯發展的方向。 3. 討論： (1)怎樣發展自己的專長。 (2)我的志願。 三. 進行「我的志願」作文教學 1. 進行「我的志願」作文教學。 2. 完成「我的志願」作文學習單。 (活動一結束) 一. 說明「做好自己」活動 1. 教師提問： (1)一個學生的角色要負起什麼樣的責任？		人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E3 覺查性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。
--------------------	----------	---	--	--

		(2)一個孩子要如何扮演在家中的角色？ (3)扮演學生的角色要如何和老師維持良好的互動？ (4)扮演孩子的角色要如何和父母維持良好的互動？ (5)家裡的家事該由誰來做？為什麼？ 二. 進行「做好自己」活動 1. 討論： (1)「我」該怎樣和別人相處？ (2)「只要我喜歡，有什麼不可以」這句話，真的是這樣嗎？ (3)當你的情緒不好，想要抒發，你會用哪些方法抒發自己的情緒？ (4)哪些抒發情緒的方法比較理想？ 2. 狀況劇： (1)教師將最近班上發生爭執的事件或是家中發生的事(小明做功課的時間拖得太長，引起父母為了孩子而爭執)，搬到臺上請學生再重演一次。 (2)根據狀況劇的內容，請觀眾提出正、反意見討論。 三. 完成「做好自己」活動 1. 反思： (1)以價值澄清教學，提出五到十個問題。 (2)小組提出解決方案或處理方式。 2. 總結： (1)我做到了……。 (2)我在班上能……。 (3)我在家中會……。		
--	--	---	--	--

		四. 角色扮演 1. 我是誰？ (1)小朋友自己選擇一個性別角色扮演？(口白由小朋友自行設計) 例如： 媽媽。 爸爸。 教師。 法官。 。 2. 說一說想要扮演這個角色的想法。 3. 說一說扮演這個角色之後的感想。 4. 你認為扮演不同的角色很困難嗎？ 5. 鼓勵學生接納不同的角色。		
--	--	--	--	--

媽媽的愛

____年____班____號 姓名：_____

有人形容媽媽的愛像溫暖的陽光，請你寫出五種形容「媽媽的愛」的句子：

題目：媽媽的愛

範例：媽媽的愛，像溫暖的 陽光；

↑ ↑
(形容詞) (自然界的現象)

照 得我心裡暖暖的。

↑ ↑
(要用動詞) (疊字形容詞)



指導小手抄

1. 形容詞的指導一定要用「的」。
2. 疊字形容詞的指導要用兩個一樣的字，加強要表達的情感或力量。

恭喜你

完成了這份學習單，你就等於完成了一首童詩，其實寫童詩就是這麼簡單，只要把心裡的話用簡潔明確的話說出來，讓大家看得懂你在說些什麼就可以了。

1.媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

2.媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

3.媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

4.媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

5.媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

媽媽的話

屏東縣歸來國小 112 學年度第二學期

母親節活動學習單

愛的甜甜圈

____年____班____號 姓名：_____

「母親」是世界上最偉大的名字，請你寫出六個形容母親「偉大」的句子：

範例：

母親您的恩惠比山還要高，比海還要深。

1. 母親 _____。
2. 母親 _____。
3. 母親 _____。
4. 母親 _____。
5. 母親 _____。
6. 母親 _____。

如果用「星星」、「月亮」、「太陽」來形容媽媽的五官或情感，你覺得可以怎麼寫呢？

1.星星是什麼？星星是

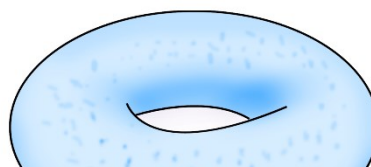
2.月亮是什麼？月亮是

3.太陽是什麼？太陽是

請你做一道「愛的甜甜圈」送給媽媽，請寫下材料：

愛的甜甜圈

材料：



1. 大量的愛

2. 甜甜的愛

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

屏東縣歸來國小 112 學年度第二學期

兒童節活動學習單

只要我長大

____年____班____號 姓名：_____

學·習·交·流·道

在探索過人權的真義後，相信你能肯定自己扮演的角色十分重要。因此，不管你扮演的是學生或是為人子女，都應該用認真、負責的態度面對你的人生。師長及父母會在你身旁支持你、協助你，所以，當你遇到任何學習上或生活上、情緒上的困擾時，都可以找你信任的人談談哦。

◆親愛的小朋友：請你想想看，自己有哪些優點？有哪些專長？

我的缺點是……

我的改進方法是……

我將來想要能成為……

要怎樣做才能達成目標？