

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(0-1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(13)節，合計(34)節。

(三)第一學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 7. 過分具體物活動，	1、透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名。 2、透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3、透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 4、透過直接與間接比較來比較角的大小。 5、利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識。 6、透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 7、在具體情境中，認	數學補救教學(21) 1. 一億以內的數 2. 乘法 3. 角度 4. 除法 5. 三角形 6. 分數 7. 數量關係 8. 整數四則 9. 小數 10. 長度

		能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 8. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 9. 認識並繪製基本三角形。 10. 認識平面圖形全等的意義。 11. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 12. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算 13. 認識 1 公里（km）的長度。 14. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	識乘除的相互關係。 8、透過操作來認識直角並比較角的大小。 9、認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 10、知道分子、分母表示的意義 11、透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 12. 透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同。 13. 透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭。 14. 透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算。	
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一、了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 二、了解暖身的重要性並練習大隊接力	一、能認識身體活動的傷害和防護概念。 二、表現增進團隊合作、友善的互動	運動會(7)

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	傳接棒的技巧。 三、了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 四、了解運動不分性別與年齡。 五、知道運動的好處。 六、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 七、能運用各種素材製作獅頭。 八、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。 九、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。	行為。 三、培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 五、參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
校際/班級交流	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊	1. 文化意識：學習關於萬聖節的文化背景和傳統。為什麼人們慶祝它，以及與節日相關的習俗和傳說。 2. 視覺藝術：培養學生的藝術創作能力。可以進行萬聖節主題的手工藝活動，如剪	國 E5 體認國際文化的多樣性。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	萬聖節(4)

	重與欣賞多元文化。	紙、繪畫或製作簡單的萬聖節裝飾品。 3. 語言表達：提升學生的語言表達能力。 可以讓學生創作一個簡單的萬聖節故事或詩歌，並且在班上分享。		
--	-----------	--	--	--

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學進度	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。

和位名

1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。
布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。



千位	百位	十位	個位
			
2	4	2	5

2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。

布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？

千位	百位	十位	個位
2	4	8	3

$$2000 + 400 + 80 + 3 = 2483$$

2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二千四百八十三。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

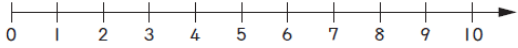
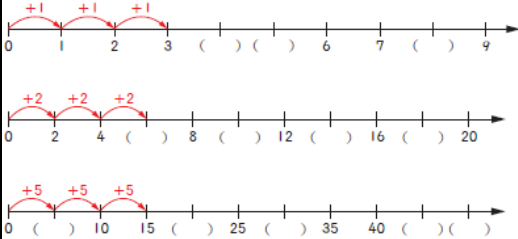
【閱讀素養教育】

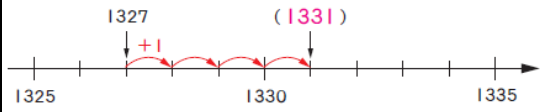
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【戶外教育】

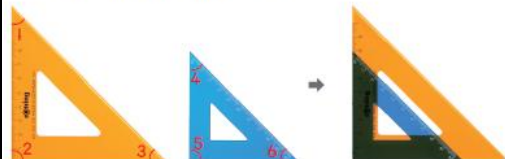
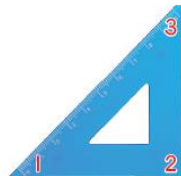
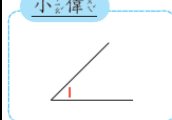
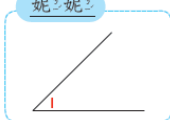
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第 2 週	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 2. 一億以內各數的大小比較。	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ●認識數線 1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。  2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。 3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……  4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。 在數線上，$1327 + 4$ 是 ()。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--------------	--------------------	---	---	---	----------	---	-----------------------	---

				 1327 + 4 是 (1331)。				
第 3 週	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的	補救教學 單元 2 乘法 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 補救教學活動 ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ 百十個 200 × 3 ——— 600 2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

			乘法問題。	付幾元？ 百十個 143 × 2 286 3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？ 百十個 215 × 3 645				閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 4 週	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1. 請學童算出正確的答案。 2×4＝（ ） 20×4＝（ ） 200×4＝（ ）	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】

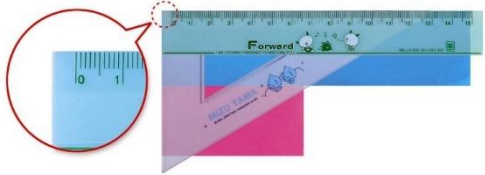
				2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3. 歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。				家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 5 週	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆使用量角器。	補救教學 單元 3 角度 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動 ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1. 透過直接比較來比較角的大小。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合

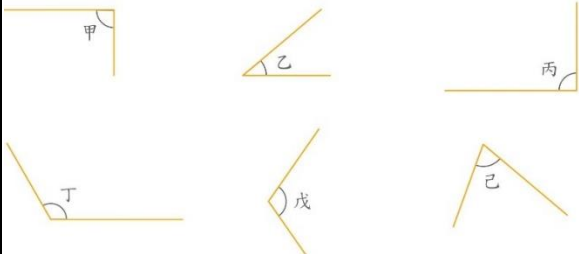
			下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5， 哪一個比較大？  兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。 2. 透過間接比較來比較角的大小 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？  將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。 小偉  小傑  妮妮  3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。			作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		
第 6 週	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆認識鈍角、銳角、平角和周角。	補救教學 單元 3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重

				補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊 3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4 個頂點，4 個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有				要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 7 週	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意	補救教學 單元 4 除法 【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？ 2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。 3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分) 4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元) 6. 結論：所以商數的百位就是 0 7. 利用算式把作法記下來。 百十個 3 9)279 27 ➡ 百十個 31 9)279 27 9 9 0 ①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3，$9 \times 3 =$			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--	--	---	---	--	--	---

				27, $27 - 27 = 0$, 0 不必記。 ②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1, $9 \times 1 = 9$, $9 - 9 = 0$, 餘數記 0。				
第 8 週	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2. 能熟練多位數的除法問題。	補救教學 單元 4 除法 【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係 補救教學活動 ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1. 請學童算出下面兩個問題的答案。 ①1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個) ②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個) 2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商 $\times$ 除數 = 被除數 積 $\div$ 乘數 = 被乘數 18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 $\div$ 乘數，求被乘數；知道積和被乘數，可以用積 $\div$ 被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商 $\times$ 除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數 $\div$ 商，求除數。 3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

								閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 9 週	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	補救教學 單元 5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動 ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。  將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

				形和直尺的角，叫作直角，可以用  表示。 2. 能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？  拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。				習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第 10 週	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	補救教學 單元 5 三角形 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3 個頂點，3 個邊 3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互

								動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能 從報章雜誌及其他閱讀 媒體中汲取與學科相關 的知識。
第 11 週	單元 6 分 數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆ 能認識 真分數、 假分數與 帶分數， 熟練假分 數與帶分 數的互 換。	補救教學 單元 6 分數 【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 【活動 假分數和帶分數的互換】 學童可能出現學習問題 分數書寫分子和分母位置錯置 補救教學活動 ● 認識分數的記法和讀法，並知道分子、分 母表示的意義 1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是 幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。 2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 科 E9 具備與他人團隊合 作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具

				$\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。 2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？4 表示什麼？ $\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 $\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個， $\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。				備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 12 週	單元 6 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互	補救教學 單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 補救教學活動			南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			換。	●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是1 1. 每張蔥油餅平分成3份。1份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3} \text{張}$ 2. 2份是幾張蔥油餅？3份是幾張蔥油餅？ 1份是$\frac{1}{3}$張，2份是2個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{2}{3}$張。2個$\frac{1}{3}$是$\frac{2}{3}$。 3份是3個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{3}{3}$張。 3個$\frac{1}{3}$是$\frac{3}{3}$也就是1張 3. 歸納：$\frac{3}{3}$張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作$\frac{3}{3}=1$				【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 13 週	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	補救教學 單元 7 數量關係  觀察置物櫃上的號碼。小綠和小藍的置物櫃分別在哪裡？小綠：我的置物櫃在第5行、第2列。小藍：			南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				我的置物櫃在第 8 行、第 3 列。 先由左往右找到第 5 行，在由上往下找到第 2 列，所以小綠的置物櫃是第 14 號。 先由左往右找到第 8 行，在由上往下找到第 3 列，所以小藍的置物櫃是第 24 號。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。																												
第 14 週	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。	補救教學 單元 7 數量關係 哪些數和 99 相加，和一定是奇數。 <table border="1"><tr><td>32</td><td>45</td><td>60</td><td>71</td><td>99</td><td>64</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>29</td><td>80</td><td>95</td><td>74</td><td>66</td><td>23</td><td>14</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr></table> 99 是奇數，想要相加後的和是奇數，必須加上偶數，所以要選偶數。所以要圈選 32、60、64、80、74、66、148。	32	45	60	71	99	64	15							1	29	80	95	74	66	23	14							8	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
32	45	60	71	99	64	15																														
						1																														
29	80	95	74	66	23	14																														
						8																														
第 15 週	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	◆將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。	補救教學 單元 8 整數四則 【活動 解決連乘、連除的問題】 學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自																												

			1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？ 千百十個 1602 × 8 6 → 千百十個 1602 × 8 16 千百十個 41 1602 × 8 816 → 千百十個 41 1602 × 8 12816 答：12816 箱 2. 情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？ 25×300=（ 7500 ） 25×300=（ 7500 ） 25 × 300 7500 答：7500元 答：7500 元 3. 歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。				然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第 16 週	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3	1. 將生活 情境中兩	補救教學 單元 8 整數四則	1	觀察評量 操作評量	南一電子 書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。

		數-E-B1 數-E-C2 步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題。 3. 知道整數四則的計算約定。	【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】 【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】 學童可能出現學習問題 對於除法算式中估商容易發生錯誤 補救教學活動 ●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題 1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？ 1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。 2. 討論解題方式。 方法一：把除數 17 想成 10 來估商， $85 \div 10$，商用 8，$17 \times 8 = 136$，商太大；改用 $8 - 1 = 7$，$17 \times 7 = 119$，商太大； 改用 $7 - 1 = 6$，$17 \times 6 = 102$，商太大； 改用 $6 - 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$， 餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶 方法二：把除數 17 想成 20 來估商， $85 \div 20$，商用 4，$17 \times 4 = 68$，$85 - 68 = 17$， 餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$， $17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0， 所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。 3. 歸納： A horizontal number line with tick marks at 10, 17, and 20. The number 17 is written in red below the tick mark. 把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離	實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、
--	--	--	---	----------------------	--

				10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。 把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。				觸覺及心靈的感受能力。
第 17 週	單元 9 小數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	補救教學 單元 9 小數 【活動 認識二位小數】 【活動 二位小數的換算】 學童可能出現學習問題 分數轉換成小數的過程不清楚 補救教學活動 ●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法 1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米 2. 1 毫米是幾公分？ 1 公分平分成 10 小格，1 小格是$\frac{1}{10}$公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是$\frac{1}{10}$公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。 教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。 3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。) 4. 11 個 0.1 公分是幾公分？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

				(11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分， 可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)														
第 18 週	單元 9 小數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。 2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上 <table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr></table> 記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 <table><tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>1</td></tr></table> 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (1)。 3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
個位	十分位																	
2	8																	
十位	個位	十分位																
1	6	1																

				所代表的意義卻是不一樣。																
第 19 週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	補救教學 單元 10 長度 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？  <table border="1" data-bbox="862 742 1102 849"><tr><td>公分</td><td>毫米</td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table> 1 公分。 <table border="1" data-bbox="1064 880 1305 989"><tr><td colspan="2">毫米</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> 10 小格，是 10 毫米。 2. 教師說明： 1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm) 10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm) 3. 情境布題：11 公分是幾毫米 1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。 <table border="1" data-bbox="795 1332 1030 1420"><tr><td>公分</td><td>毫米</td></tr><tr><td>11</td><td>0</td></tr></table>	公分	毫米	1		毫米		1	0	公分	毫米	11	0	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、
公分	毫米																			
1																				
毫米																				
1	0																			
公分	毫米																			
11	0																			

				4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？ 127 毫米＝ 12 公分 7 毫米 <table><tr><td>公分</td><td>毫米</td></tr><tr><td>12</td><td>7</td></tr></table>	公分	毫米	12	7				觸覺及心靈的感受能力。
公分	毫米											
12	7											
第 20 週 第 21 週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆公里和公尺的相關計算。	補救教學 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2. 討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米＝ 107 毫米 6 公分 8 毫米＝ 68 毫米 <table><tr><td>107</td></tr><tr><td>+ 68</td></tr><tr><td>175</td></tr></table> 175 毫米＝ 17 公分 5 毫米 方法二：	107	+ 68	175	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關	
107												
+ 68												
175												

				$ \begin{array}{r} \text{cm} \quad \text{mm} \\ 10 \quad 7 \\ + \quad 6 \quad 8 \\ \hline \cancel{16} \quad \cancel{15} \\ 17 \quad 5 \end{array} $ 3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4. 討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米 = 58 毫米 $ \begin{array}{r} 94 \\ - \quad 58 \\ \hline 36 \end{array} $ 36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米 = 9 公分 4 毫米 $ \begin{array}{r} \text{公分} \quad \text{毫米} \\ 8 \quad 10 \\ \cancel{9} \quad 4 \\ - \quad 5 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 6 \end{array} $				的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--	--	--	--	---	--	--	--	---

項目：校際/班級交流—運動會

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11)週 -	快樂運動會	一、引導活動 1. 教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板

第(17)週		現場看，還是看電視轉播呢？」 2.如果要到現場看比賽，得先完成哪些事前工作呢？例如：查詢比賽場次、訂票；從哪邊可以得到這些資訊呢？例如：報紙、網路、電視。 3.說說看，你曾經用何種方式參加運動比賽，有什麼樣的感想呢？ 二、競賽項目分配 1.運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。 2.教師先板書運動會的比賽項目並提問：「你最拿手的運動項目是什麼呢？」、「你覺得參加○○比賽需要具備什麼樣的能力？」教師引導學生回想自己的運動專長，引發全班同學對運動會的期待。 3.教師可先以徵求自願者的方式，或是用提名表決的方式，進行比賽項目的分配。最好限定每個人的參加數量，避免比賽項目落在少數同學的身上。 4.分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。 三、分享與回饋 請學生分享這次運動會將參加哪些項目？有什麼期待或感覺？打算怎麼練習？ 四、完成學習單 請學生根據自己將參加的運動比賽項目，填寫學習活動單一，並擬定自己的訓練計畫。 (活動一結束) 一、引導活動 教師提問：「小朋友，你知道運動之前最重要的事情是什麼嗎？」教師解說進行運動比賽之前，首先在裝備或服裝方面要先選擇合適自己的，例如		印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
--------	--	---	--	-----------------------------------

參加田徑項目的選手，要選擇一雙合適的運動鞋與輕便、吸汗的衣褲。最後引導學生了解在比賽之前最重要的事情就是「暖身」。

二、暖身不可不知

- 1.教師說明暖身的主要目的是為柔軟身體的肌肉群、關節與韌帶，以避免運動時拉傷或扭傷，此外還可以逐漸增加心臟、肺臟的負荷並調節全身心肺呼吸、血液循環系統和身體的溫度，以適應後來較激烈的主要運動。
- 2.暖身的姿勢有很多，說明可以視個人需要而定，但原則為由上到下，從頭部到腳趾以至於全身，筋骨越緊時，暖身的時間要越長，而且這個部位的暖身也要多做。
- 3.全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。
- 4.總結說明如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭傷的狀況，所以暖身是非常重要的。

三、棒棒相接

- 1.教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」
- 2.教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。
- 3.接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。
- 4.說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。
- 5.先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。
- 6.全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔 3-

6步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。

(活動二結束)

一、引起動機

- 1.引導全班拍念愛的鼓勵「一二一二三，一二三四，吼嘿！」。
- 2.教師說明隊呼是一個團隊共同的歡呼，他能激發全班奮發向上、同心協力的團隊精神。歡呼的時候，節奏要準確，聲音要宏亮，咬字要清晰，精神要飽滿。

二、創作愛的鼓勵

- 1.分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。
- 2.每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。
- 3.針對各組創作的隊呼進行票選，最後全班熟記隊呼，在運動會當天為參加比賽的同學加油。

(活動三結束)

一、引起動機

- 1.教師說明：運動是一件需要持之以恆來做的事情，運動會結束之後也要保持良好的運動習慣。
- 2.請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗。

二、運動好處多

- 1.請學生分組討論，運動有哪些好處？家中成員喜歡運動的人多嗎？你們大多從事哪些運動？
- 2.引導學生思考：「你覺得運動的類型有區分性別嗎？男生比較喜歡運動還是女生比較喜歡運動？運動有分年齡嗎？老人比較喜歡運動還是年輕人比較喜歡運動？」
- 3.說明運動的好處，除了可以增進自己的身體健康，還能培養家人之間的共同嗜好，聯繫家人的感情，鼓勵所有同學回家之後仍能繼續保持運動的習

慣。

三、完成學習單

請學生填寫學習活動單二。

(活動四結束)

一、校慶海報製作

(一)教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。

(二)全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。

(三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。

(四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。

(活動五結束)

一、舞獅賀校慶

(一)教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。

(二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差異)

(三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。

(四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作：

1. 咬跳蚤和舔毛：

(1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。

(1)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。

(2)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。

2. 高獅昂首走：

(1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。

		(2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。 (3)走路的重點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。 (4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。 (五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。 (六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。 (七)重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。 (活動六結束)		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流—萬聖節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週	萬聖節	1 萬聖節詞彙遊戲：為學生準備一個詞彙遊戲，讓他們學習與萬聖節相關的詞彙。可以製作一個詞彙卡片，每張卡片上寫著一個詞彙，例如"南瓜"、"鬼魂"、"巫婆"等。學生可以在小組或個人間進行配對遊戲，找出相符的詞彙。 2 萬聖節繪畫比賽：給學生提供萬聖節主題的圖畫素材，如南瓜、鬼魂、黑貓等。讓學生使用顏色鉛筆或蠟筆創作自己的萬聖節畫作。可以舉辦一個繪畫比賽，讓學生展示他們的創意和藝術技巧。	2	
第 8 週	萬聖節	3 糖果統計和圖表：帶領學生進行糖果統計和圖表製作的活動。每個學生可以攜帶一袋萬聖節糖果，然後一起計數不同種類的糖果數量。學生可以使用圖表或圖形表示結果，並進行簡單的數學比較和分析	1	

第 9 週	萬聖節	4 萬聖節服裝展示：鼓勵學生穿著自己喜歡的萬聖節服裝，並在班級或學校舉辦一個小型的萬聖節服裝展示。讓學生講解他們所扮演的角色和服裝的意義，並與同學分享自己的創意和想法。	1	
-------	-----	--	---	--

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(0-1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(13)節，合計(34)節。

(三)第二學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。 4. 能在具體情境中，解決 2 個真分數、r 假分數和帶分數相加的加法和減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 6. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 7. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。	1. 能將所觀察到的具體數量做成紀錄，並繪製圖表與報讀之。 2. 透過操作分數板建立分數的完整概念。 3. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 4. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加和連減的問題。 5. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。 6. 使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動。 7. 透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識	數學補救教學(13)

		8. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。。 9. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。 10. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 11. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 12. 學習描繪平行四邊形和梯形。 13. 1. 能用正方形周長公式＝邊長$\times$4，算出正方形的周長。 14. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）$\times$2，算出長方形的周長。 15. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 16. 能用長方形面積公式＝長$\times$寬，算出長方形的面積。 17. 能用正方形面積公式＝邊長$\times$邊長，算出正方形的面積。	8. 透過實際操作對周長和面積有所認識和區分	
--	--	---	-------------------------------	--

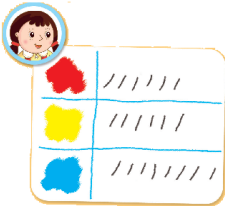
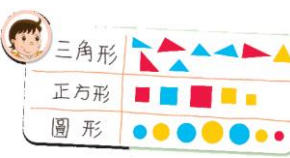
		18. 認識面積單位「平方公尺」。 19. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。		
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	一、能閱讀多元文本，以認識議題。 二、能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四、能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校外教學(7)
校際/班級交流	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的	一、能夠說出代表媽媽的花朵：西洋的康乃馨、中國的金針花 二、知道母親節故事的由來 三、能發表媽媽的愛 四、能唱「我的媽媽」	一、能具備聆聽不同媒材的基本能力。 二、運用適當詞語、正確語法表達想法。 三、能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 四、能使用視覺元素與	母親節(4)

	習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	五、能寫出形容母親偉大的語詞和句子 六、能和母親以甜甜圈造形做親子韻律創作 七、能動手做餅乾模型 八、了解血濃於水不可分的血緣關係 九、能和母親維持良好的親子關係 十、能自己設計包裝餅乾	想像力，豐富創作主題。 五、透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的	一、知道人有與天俱有的人權應受保障 二、培養尊重自己、尊重別人的態度 三、知道人享有受法律及制度保障的權利 四、知道兒童受兒童福利法保護 五、認識自己、肯定自己的價值 六、發揮自己的興趣和專長	一、能透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 二、能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 三、能學習審題、立意、選材、組織等寫作基本能力。六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	兒童節(4)

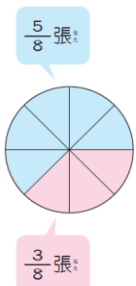
	基礎。	七、能發展良好和諧的人我群己關係 八、認識性別角色發展與性別刻板印象 九、學習家庭角色分工，不受性別限制 十、了解家庭的特質與每個人的義務與責任		
--	-----	--	--	--

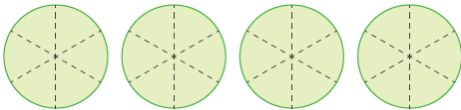
(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元 1 統計圖表	數-E-A1	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 解讀各種長條圖、認識省略符號及】 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 補救教學活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇

			 2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。  ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄 1. 教師每次拿1個花片，讓學生記錄。 2. 兒童的記錄方式。 每拿出1個花片就記1個。 每拿出1個花片就放1個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 用數字記下來。				心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 5 週	單元 1 統計圖表	數-E-A1	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 解讀折線圖及複雜折線圖】 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童不會做製作和報讀統計表 補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人

				 三角形  正方形  圖形  <table><tr><td>正方形</td><td>三角形</td><td>圓形</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>7</td></tr></table> 2. 教師指導學童報讀統計表。 數量最少的圖形是什麼？ 數量最多的圖形是什麼？ 這三種圖形總共有多少個？	正方形	三角形	圓形	5	8	7				際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
正方形	三角形	圓形												
5	8	7												
第 6 週	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A2 數-E-C3	1. 能利用整數比較的经验進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 學童可能出現學習問題 分數大小比較混淆 補救教學活動 ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1. 兩個同分母真分數的大小比較。 2. 教師布題。 下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張，滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						

			果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	 3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份，$\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。$\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張，$\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 7 週	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A2 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 分數的整數倍計算】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換 補救教學活動 ●透過操作活動，認識假分數與帶分	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	數的相互關係 1. 教師布題。 將每張圓形紙片平分成6份，1張圓形紙片是六分之幾張？4張圓形紙片是六分之幾張？ 2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。  $1 = \frac{6}{6}, \text{ 六分之六張}$ $4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}, \text{ 六分之二十四張}$				【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 8 週	單元 3 概數	數-E-A3	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。	補救教學 單元 3 概數 【活動】 生活中的概數、無條件進入	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書 南一教材	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團

		2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：$180+70=250$ 再算：$250+300=550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180+70+300$ $=250+300$ $=550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。	發表評量	隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	------	---

				先算：$825-425=400$ 再算：$400-250=150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825-425-250$ $=400-250$ $=150$				
第 9 週	單元 3 概數	數-E-A3	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用四捨五入法解決概數的問題。 4. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	補救教學 單元 3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 補救教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。 2. 教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4. 取概數來進行三位數的減法估算。 5. 教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。				
第 10 週	單元 4 小數乘以整數	數-E-A2 數-E-C3	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	補救教學 單元 4 小數乘以整數 【活動 一位、二位小數乘以一位整數】 【活動 一位、二位小數乘以二位整數】 學童可能出現學習問題 對小數的基本認識不足 補救教學活動 ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動 1. 教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2. 6 公分是 26 個 0.1 公分。 2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	<table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table>	個位	十分位	2	6				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
個位	十分位													
2	6													
第 11 週	單元 4 小數乘以整數	數-E-A2 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 2. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 4. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 5. 能在具體情境中，	補救教學 單元 4 小數乘以整數 【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】 【活動 連乘的小數乘以整數】 <u>學童可能出現學習問題</u> 無法進行小數的單位換算 補救教學活動 ●小數的單位換算 1. 教師布題。 1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。 <table><tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>5</td></tr></table> 16.5 的十位數字是（1），個位數字是	十位	個位	十分位	1	6	5	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】
十位	個位	十分位												
1	6	5												

			解決連乘的兩步驟 (不併式) 小數乘法 應用問題。	(6)，十分位數字是 (5)。 2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。 <table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table>	個位	十分位	3	4				閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年 級：能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培 養對生活環境的覺 知與敏感，體驗與 珍惜環境的好。
個位	十分位											
3	4											
第 12 週	單元 5 四 邊形	數-E-B3 數-E-C3	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平 行線。 4. 理解有四個邊相等 且四個角為直角的四 邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的 四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等 的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認 識平行四邊形。	補救教學 單元 5 四邊形 【活動 垂直和平行、認識四邊形】 <table><tr><td>學童可能出現學習問題</td></tr></table> 對角的大小比較有困難 補救教學活動 ●透過具體物操作，學習直接或間接 比較角的大小 1. 請學童利用扣條拼出二個角。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構 成角的元素。 3. 請學童將組合好的角進行直接比 較，並說明。	學童可能出現學習問題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E4 體會動手實作 的樂趣，並養成正 向的科技態度。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。			
學童可能出現學習問題												

			8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。	兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4. 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 13 週	單元 5 四邊形	數-E-B3 數-E-C3	1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 3. 學習描繪平行四邊形和梯形。	補救教學 單元 5 四邊形 【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製基本四邊形】 <u>學童可能出現學習問題</u> 正方形和長方形混淆 補救教學活動 ●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識 1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。 3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

				說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？ 正方形有4條等長的邊；長方形有2組各2條等長的邊。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 20 週	單元 6 周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	1. 能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。	補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】 學童可能出現學習問題 周長和面積混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，	2	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

		6. 認識面積單位「平方公尺」。 4-2 了解 1 平方公尺 = 10000 平方公分。 7. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊緣內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面 ●總複習				基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	--	--	--	---

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育—校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	永華兄的記憶拼圖-台江鹽田	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅 與辟邪物，再透過解說讓學員了解各種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工人的辛勞與鹽的得來不易。	7	環境教育 安全教育

		〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那些習俗或文化是從古流傳至今，從生活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流—兒童節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 - 第(8)週	尊重他人肯定自己	一. 說明「只要我長大」活動 - 教師說明婦幼節的由來是由原先3月8日的婦女節和4月4日的兒童節合併為婦幼節(訂於4月4日)。 - 婦幼節受到重視，法律保障婦女地位和兒童福利。 - 人類俱有的權利： (1)生存權。 (2)工作權。 (3)身分權。 - 世界人權組織訂12月10日為世界人權日，以示對人權的尊重及保障。 - 討論：人權受到侵犯及剝奪的時候，要向哪些管道申訴？ 二. 進行「只要我長大」活動 - 分析、檢視自己有哪些優點和專長。 - 從自己的優點和專長中找出生涯發展的方向。 - 討論： (1)怎樣發展自己的專長。	4	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E3 覺查性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。

		(2)我的志願。 三. 進行「我的志願」作文教學 1. 進行「我的志願」作文教學。 2. 完成「我的志願」作文學習單。 (活動一結束) 一. 說明「做好自己」活動 1. 教師提問： (1)一個學生的角色要負起什麼樣的責任？ (2)一個孩子要如何扮演在家中的角色？ (3)扮演學生的角色要如何和老師維持良好的互動？ (4)扮演孩子的角色要如何和父母維持良好的互動？ (5)家裡的家事該由誰來做？為什麼？ 二. 進行「做好自己」活動 1. 討論： (1)「我」該怎樣和別人相處？ (2)「只要我喜歡，有什麼不可以」這句話，真的是這樣嗎？ (3)當你的情緒不好，想要抒發，你會用哪些方法抒發自己的情緒？ (4)哪些抒發情緒的方法比較理想？ 2. 狀況劇： (1)教師將最近班上發生爭執的事件或是家中發生的事(小明做功課的時間拖得太長，引起父母為了孩子而爭執)，搬到臺上請學生再重演一次。		
--	--	--	--	--

		(2)根據狀況劇的內容，請觀眾提出正、反意見討論。 三. 完成「做好自己」活動 1. 反思： (1)以價值澄清教學，提出五到十個問題。 (2)小組提出解決方案或處理方式。 2. 總結： (1)我做到了……。 (2)我在班上能……。 (3)我在家中會……。 四. 角色扮演 1. 我是誰？ (1)小朋友自己選擇一個性別角色扮演？(口白由小朋友自行設計) 例如： 媽媽。 爸爸。 教師。 法官。 ……。 2. 說一說想要扮演這個角色的想法。 3. 說一說扮演這個角色之後的感想。 4. 你認為扮演不同的角色很困難嗎？ 5. 鼓勵學生接納不同的角色。		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流—母親節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11)週 — 第(14)週	為愛加溫慈母頌	活動一：康乃馨的故事 一. 說明「康乃馨的故事」 1. 教師說明母親節是五月第二個星期日，它的特殊意義。 2. 西洋的母親花——康乃馨。 中國的母親花——萱草(金針花)。 二. 進行「家事誰來做」活動 1. 討論媽媽的工作內容： (1)每個小朋友提出自己媽媽的職業及工作內容。 (2)探討職業婦女，白天、晚上忙碌的情形。 2. 家事由誰來做？ 3. 怎樣分配家事？ 4. 為什麼家事需要全家人一起分擔？ 三. 討論「愛的表達方式」 1. 怎樣表達才對母親的敬愛和感謝？(請提出具體行動及方法) 2. 教唱「感恩的心」「我的媽媽」 3. 如果要用童詩的形式寫出對媽媽的愛，你會怎麼寫？ 4. 完成「媽媽的愛」學習單。 活動二：愛的甜甜圈	4	家庭教育

		一. 說明「愛的甜甜圈」活動 1. 教師發給每生一個甜甜圈，引起小朋友提問動機： 問： (1) 甜甜圈好不好吃？ (2) 甜甜圈用什麼做成的？ (麵粉、加糖、加牛奶、包餡料)。 2. 如果把媽媽對你的關懷照顧和愛用甜甜圈來比喻，你會怎麼形容？ 二. 進行「愛的甜甜圈」語文活動 1. 討論母親的哪些付出、行為讓你覺得是偉大的？ 2. 請寫出形容偉大的句子六個。 3. 請寫出形容「溫柔」、「體貼」的形容詞六個。 4. 完成「愛的甜甜圈」學習單。 三. 「愛的甜甜圈」律動 1. 親子兩人一組，用肢體動作自己設計甜甜圈的形狀律動。 (1) 兩人手牽手圈成一個圓圈。 (2) 兩人雙手交叉成 8 字形。 (3) 請自行創作，創作越多變化的，得分越高。 活動三：你濃我濃 一. 說明「你儂我儂」活動 1. 說明「你儂我儂」製作餅乾的方法和烤箱的操作注意事項。 材料：可事先向麵包店買已發酵完成的麵團。 2. 由小朋友自己設計餅乾造形及配料。		
--	--	--	--	--

		3. 放在烤盤中，置放烤箱烤 5~8 分鐘即完成。 4. 指導烤盤及烤箱待冷卻後用抹布擦拭，不可用水沖水。 5. 烤好的餅乾，帶回家當禮物送給媽媽。 二. 進行「禮品包裝」設計 1. 禮品包裝：餅乾的包裝設計。 2. 材料：包裝紙、緞帶。 三. 回饋及分享 1. 討論： (1) 餅乾的製作要添加許多材料如麵粉、糖、奶油，加上雙手巧思、烘焙才能完成。 (2) 試想母親對子女的照顧、栽培是不是也像做餅乾一樣呢？ 2. 心得分享：分享媽媽的私房話		
--	--	---	--	--