

彈性學習節數課程計畫（國小範例-九年一貫6年級彈性學習節數舊表格）

屏東縣 歸來 國小 112 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（ 5 ）節，本學期共（ 105 ）節。

二、第一學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性主題活動	本位課程		法令配合課程		領域選修		班級活動	補救教學	合計節數
內容	如下	學歸來	陶笛課程	性別平等教育	家庭教育	國際教育(英語繪本)	電腦			
112-1 節數	親子運動會 7 萬聖節 4	10	17	4	2	21	21	0	19	105

三、第一學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

1. 親子運動會

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週 ~ 第 17 週	【健】 5-1-1 6-1-3 6-1-5	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	【活動一】賀校慶・裝扮自己 (一)裝扮頭部： 1. 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。 2. 教師發給每個學生 1 枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。 3. 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。 (二)裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴噹、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。 (三)重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。 【活動二】賀校慶・秀出自己 (一)教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排	7	一、四開圖畫紙(或紙盤)、長吸管(或竹筷子)。 二、學生準備各種裝扮自己的素材、物品與美勞具具。 三、錄音機、輕快的音樂。 四、寬闊空地。 五、學習單	1.態度檢核 2.參與討論 3.實務操作	品德教育 安全教育

			行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。 (二)舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如： 1.行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。 2.走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。 3.做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。 (三)活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。 (四)教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。 (五)重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。 【活動三】賀校慶・遊行預演 (一)教師引導全班做隊形的編排和			
--	--	--	---	--	--	--

		口號歡呼練習，並繞場練習。 (二)繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類) (三)回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。 (四)重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。 【活動四】賀校舞・show 班呼 (一)教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。 (二)教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。 (三)設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。 (四)誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。 (五)教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作 (六)重點歸納：能創作班級歡呼詞。				
--	--	--	--	--	--	--

2. 萬聖節

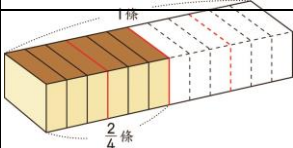
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週	英 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 英 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝術 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1. 文化意識：學習關於萬聖節的文化背景和傳統。為什麼人們慶祝它，以及與節日相關的習俗和傳說。 2. 視覺藝術：培養學生的藝術創作能力。可以進行萬聖節主題的手工藝活動，如剪紙、繪畫或製作簡單的萬聖節裝飾品。 3. 語言表達：提升學生的語言表達能力。可以讓學生創作一個簡單的萬聖節故事或詩歌，並且在班上分享。	1 萬聖節詞彙遊戲：為學生準備一個詞彙遊戲，讓他們學習與萬聖節相關的詞彙。可以製作一個詞彙卡片，每張卡片上寫著一個詞彙，例如"南瓜"、"鬼魂"、"巫婆"等。學生可以在小組或個人間進行配對遊戲，找出相符的詞彙。 2 萬聖節繪畫比賽：給學生提供萬聖節主題的圖畫素材，如南瓜、鬼魂、黑貓等。讓學生使用顏色鉛筆或蠟筆創作自己的萬聖節畫作。可以舉辦一個繪畫比賽，讓學生展示他們的創意和藝術技巧。 3 糖果統計和圖表：帶領學生進行糖果統計和圖表製作的活動。每個學生可以攜帶一袋萬聖節糖果，然後一起計數不同種類的糖果數量。學生可以使用圖表或圖形表示結果，並進行簡單的數學比較和分析 4 萬聖節服裝展示：鼓勵學生穿著自己喜歡的萬聖節服裝，並在班級或學校舉辦一個小型的萬聖節服裝展示。讓學生講解他們所扮演的角色和服裝的意義，並與同學分享自己的創意和想法。	4	卡片 圖畫紙 糖果 服裝	實作評量	

屏東縣 歸來 國小 112 學年度第一學期 6 年級數學補救教學課程計畫

三、第一學期課程內涵：6 年級數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結：	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2-3能了解質因數分解的意義。 2-4能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	補救教學 單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動 ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1. 教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2. 請兒童把做法用除法記下來 $6 \div 1 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 6 = 1$ 3. 請兒童把做法用乘法記下來 $1 \times 6 = 6$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \times 1 = 6$ 4. 教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$，$6 \div 2 = 3$，$6 \div 3 = 2$，$6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。 5. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2 和 3 都是 6 的因數。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4						
第三週	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、	3-5應用最大公因數解決生活問題。 4-1了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4-3能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4-4應用最小公倍數解決日常生活問題。	補救教學 單元1質因數分解和短除法 【活動 最大公因數的應用】 【活動 了解最小公倍數的意義及找法】 【活動 最小公倍數的應用】 學童可能出現學習問題 只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識 補救教學活動 ●運用方法判別2、5、10、3的倍數 1. 利用1-100的數字板，請學生將2的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8，這個就是2的倍數。 2. 利用1-100的數字板，請學生將5的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是0、5，就是5的倍數；一個整數的個位數字是0，就是10的倍數。 3. 利用1-100的數字板，請學生將3的倍數塗上顏色後，觀察。 歸納：一個整數的各個數字的和能被3整除時，這個整數就能被3整除，也就是3的倍數。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

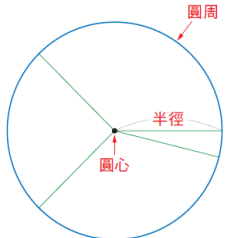
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 每3片併成1份, 共併成4份, 2份是$\frac{2}{4}$條。 $\frac{12}{6} = \frac{12 \div 3}{6 \div 3} = \frac{4}{2}$ 兒童討論、發表, 如: ① $\frac{12}{6}$ 和 $\frac{6}{2}$ 一樣大, $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。 ② $\frac{12}{6} = \frac{12 \div 3}{6 \div 3} = \frac{4}{2}$, $\frac{6}{2} = \frac{6 \div 2}{2 \div 2} = \frac{3}{1}$ $\frac{12}{6}$ 的分子、分母同除以比1大的整數, 就和 $\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$ 一樣大。 4. 歸納: 把分子和分母同除以一個比1大的公因數, 會得到一個和原分數相等的分數, 這種方法叫作約分。				
第五週	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義, 並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。 6-n-03能認識兩數互質的意義, 並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算, 並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中, 展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利, 並了解人權與社會責任	5-1能在具體情境中, 解決分數除以分數有餘數的問題。 6-1能在日常生活中, 解決生活中與分數除法相關的問題。 7-1能在具體情境中, 理解被除數、除數和商的關係。	補救教學 單元2分數的除法 【活動 有餘數的分數除法】 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】 學童可能出現學習問題 分數的乘法運算問題 補救教學活動 ●透過情境布題理解分數的乘法運算問題 1. 分數乘以整數 教師布題: 餓水油風暴後, 楊婆婆開始自製豬油, 1瓶豬油有 $1\frac{1}{4}$ 公升, 3瓶豬油有幾公升? $1\frac{1}{4} \times 3 = \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ 答: $3\frac{3}{4}$ 公升 2. 整數乘以分數 教師布題: 紅繩長5公尺, 藍繩的長是紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍, 藍繩長幾公尺? 紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍, 是將紅繩平分成4份, 其中的1份, 所以藍	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		繩長是 $5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$ 。 $5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$ 答：1 $\frac{1}{4}$ 公尺 3. 分數乘以分數 教師布題：開心婆婆有1塊地。將 $\frac{1}{2}$ 塊地的 $\frac{1}{4}$ 種玉米，種玉米用了幾塊地？ ①將每個 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成4份，共分成2×4份，每份是 $\frac{1}{2 \times 4}$ 塊地。 ② $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$ 答： $\frac{1}{8}$ 塊地				
第六週	N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任	1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 1-4能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	補救教學 單元3 小數的除法 【活動 整數除以一位、二位小數】 學童可能出現學習問題 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長8公分的雙面膠剪成等長的5段，每段是幾公分？ $8 \div 5 = (\quad)$ ①8公分除以5，在商的個位記1，並點上小數點，餘3公分。 ②3公分換成30毫米，在3的後面補上0。 ③30毫米除以5，在商的十分位記6，餘數記0。 2. 一、二位整數除以一位整數，商是一位小數 教師布題：雪芙買了2個牛肉捲餅，平分給4個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？ $2 \div 4 = (0.5)$ ①2除以4不夠除，在商的個位記0，並點上小數點。 ②2個1換成20個0.1，在2的後面補上0。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

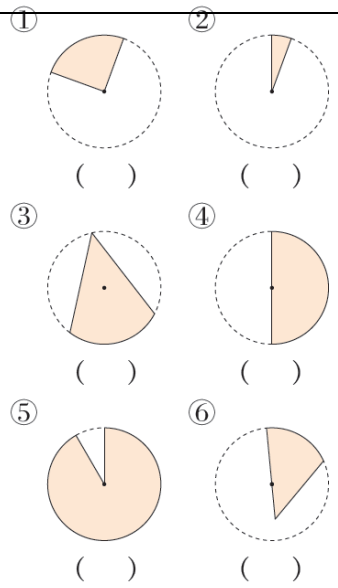
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		③ $20 \div 4 = 5$ ，在商的十分位記5，餘數記0。 答：0.5個				
第七週	N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、	3-1能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 4-1能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4-2能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 4-3能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 4-4透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	補救教學 單元3小數的除法 【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題 小數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 一位小數除以一位整數 教師布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = 0.2$ （0.2） 0.8公升是8個0.1公升， $8 \div 4 = 2$ ，2個0.1公升是0.2公升。 答：0.2公升 2. 二位小數除以一位整數 教師布題：金頭腦雞精6罐共重0.42公斤，1罐雞精重幾公斤？ $0.42 \div 6 = 0.07$ （0.07） 0.42公斤是42個0.01公斤， $42 \div 6 = 7$ ，7個0.01公斤是0.07公斤。 答：0.07公斤 3. 小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8根一樣長的吸管接起來共長1.92公尺，1根吸管長幾公尺？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

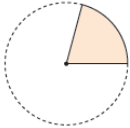
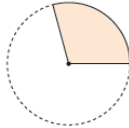
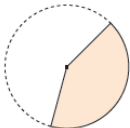
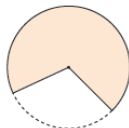
$$\begin{array}{r}
 0 \\
 8 \overline{) 1.92} \\
 \underline{8} \\
 19 \\
 \underline{16} \\
 32 \\
 \underline{32} \\
 0
 \end{array}
 \quad \longrightarrow \quad
 \begin{array}{r}
 0.2 \\
 8 \overline{) 1.92} \\
 \underline{16} \\
 32 \\
 \underline{32} \\
 0
 \end{array}
 \quad \longrightarrow \quad
 \begin{array}{r}
 0.24 \\
 8 \overline{) 1.92} \\
 \underline{16} \\
 32 \\
 \underline{32} \\
 0
 \end{array}$$

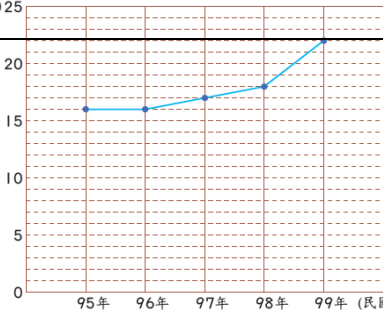
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		$1.92 \div 8 = (\quad 0.24 \quad)$ 答：0.24 公尺				
第八週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。 4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。 4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。	補救教學 單元4比和比值 【活動 最簡單整數比】 學童可能出現學習問題 不會最簡分數運算 補救教學活動 ●能透過約分將分數約成最簡分數 1. 透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。 教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？ $\frac{30}{18} = \frac{30 \div 3}{18 \div 3} = \frac{10}{6}$ $\frac{10}{6} = \frac{10 \div 2}{6 \div 2} = \frac{5}{3}$ $\frac{30}{18} = \frac{30 \div 6}{18 \div 6} = \frac{5}{3}$ 分子和分母同除以它們的公因數。 歸納： 像 $\frac{5}{3}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第九週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	補救教學 單元4比和比值 【活動 比的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用比例式解題 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1. 教師布題： 老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		和女同學的比例是3:4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是3:7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7=\square:140$ $140\div7=20$ $\square=3\times20=60$ ，所以男同學一共得到60顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答： $140-60=80$ ，答：80顆 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數 $=60:80=3:4$ ，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。				
第十週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03） 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5能理解圓周長÷直徑=圓周率。 2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 2-2能利用圓周率，由已知圓	補救教學 單元5圓周率和圓面積 【活動 圓周長是直徑的幾倍】 【活動 用圓周率找圓周長和直徑】 【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】 學童可能出現學習問題 對於圓的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●透過操作認識圓的基本構成要素 1. 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。  形色紙的摺線都會交會在圓的中為圓心) 摺線畫上。（此條線段我們稱為會經過圓心。 （圓心到圓周上的距離）	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

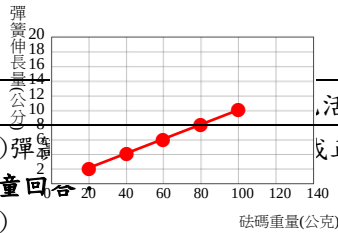
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	周長求出直徑（或半徑）。 3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。 3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。	6. 請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的 2 倍）。				
第十一週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03） 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、	3-3能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 3-4能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 3-5能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3-6能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	補救教學 單元5圓周率和圓面積 【活動 圓面積的公式】 【活動 圓面積的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用圓規來畫圓 補救教學活動 ●利用圓規和直尺畫出正確的圓 1. 教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。（先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓） 2. 畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

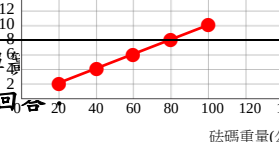
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-3、C-C-4、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1						
第十二週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。 1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	 () () () () () () () () () () () () 要素 ，在圓形色紙畫上2條半 名為扇形) ？(圓的半徑) 稱為甚麼？(弧長) 條半徑和弧) 扇形的在()裡打✓：	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

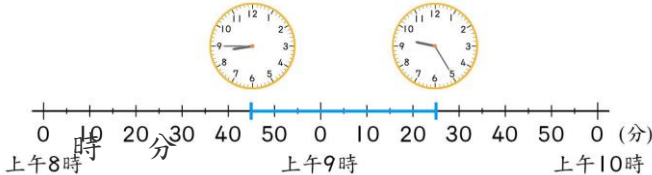
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	2-1能計算複合或重疊圖形的面積。	補救教學 單元6扇形面積 【活動 適合圖形】 ①  () ②  () ③  () ④  () 請學童指出角度的 具體轉化成圖像。 角度稱為圓心角。 角度。 ： ●認識 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓……的扇形 1. 教師拿出 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{6}$ 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？ 周角是 360°，$360 \times \frac{1}{2} = 180$，$\frac{1}{2}$ 圓的扇形，圓心角是 180°。 周角是 360°，$120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}$，圓心角 120° 的扇形是 $\frac{1}{3}$ 圓。 周角是 360°，$360 \times \frac{1}{4} = 90$，$\frac{1}{4}$ 圓的扇形，圓心角是 90°。 周角是 360°，$60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}$，圓心角 60° 的扇形是 $\frac{1}{6}$ 圓。 2. 歸納：圓周角 360 度平角 180 度直角 90 度 1 個圓周角=2 個平角=4 個直角	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十四週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。	補救教學 單元7正比 【活動 正比的關係圖】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

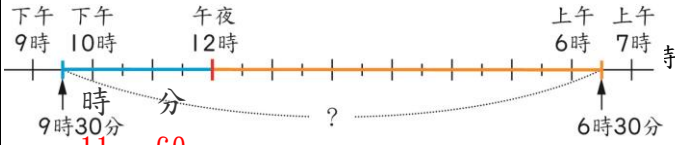
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	(萬件) 25 20 15 10 5 0  牛數的統計圖。 ▲民國95年到民國99年交通事故件數統計圖 ①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示1萬件。） ②民國97年的交通事故有幾萬件？（民國97年的交通事故有17萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國98到民國99年之間交通事故件數增加最多，民國98年有18萬件，民國99年有22萬件，$22-18=4$，增加4萬件。） ④從民國96年到民國99年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國96年到民國99年的交通事故件數是逐年增加。）			
第十五週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	補救教學 單元7正比 【活動 正比的關係圖】 學童可能出現學習問題 以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖 補救教學活動 ●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。 1. 教師情境布題： 一根10公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註												
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		<table><tr><th>砝碼重 (公克)</th><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td></tr><tr><th>彈簧全長 (公分)</th><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr></table> (1) 當掛 20 公克時，彈簧全長是幾公分？ (2) 當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？ (3) 當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？ (4) 彈簧全長對砝碼重量的比值是否固定？ (5) 用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？ (6) 彈簧全長與砝碼重量是否成正比？ 學童回答： (1) 12 公分 (2) 13 公分 (3) 70 公克 (4) 沒有 (5) 沒有 (6) 沒有 教師本題修改： (1) 當掛 20 公克時，彈簧伸長是幾公分？ (2) 當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？ (3) 當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？ (4) 彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？ (5) 用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20														



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註									
			(6)彈簧伸長量與砝碼重量成正比？ 學童回答： (1) 有 (2)3 公分 (3)70 公克 (4)有 (5)有 (6)有 教師詢問並引導歸納： 是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？ 學童回答： 不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。 													
第十六週	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育	1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 1-2能做時和分二階單位的小數換算。 1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時	補救教學 單元8速率 【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】 【活動 秒速和分速】 【活動 時速】 學童可能出現學習問題 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 補救教學活動 <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table> ●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 1. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 距離相同 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)														
	50															
	50															

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	間成正比」，並列出恰當的算式。 5-1 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。	時間相同 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。				
第十七週	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、	3-3 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 3-4 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活。 4-2 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	補救教學 單元 8 速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用、練習八】 學童可能出現學習問題 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間  ① 8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。 ② 後面 45 時刻 45 前面的時刻就可以算出經過的時間。 ③ <u> </u> 40 答：40 分 ● 透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間  ① 用 12 小時制計算： 先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。 ②用 24 小時制計算： 下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。 答：10 小時 50 分  先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。 $12\text{時} - 9\text{時}30\text{分} = 2\text{時}30\text{分}$ $2\text{時}30\text{分} + 6\text{時}30\text{分} = 9\text{時}$ 答：9 小時				
第十八週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育	1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	補救教學 單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動 邊和邊的垂直、平行關係】 【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】 學童可能出現學習問題 對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-C-1、 C-C-5、C-C-6、C-E-4		長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）				
第十九週	S-3-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-C-1、 C-C-5、C-C-6、C-E-4	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	補救教學 單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動 柱體及錐體面和面的關係】 【活動 柱體的表面積】 學童可能出現學習問題 對於角柱、角錐和圓錐的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角柱的組合。 角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角錐的組合 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數＝底面邊數＋1 角錐的邊的個數＝底面邊數×2 角錐的頂點個數＝底面邊數＋1 ●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有 1 個底面。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			圓錐有 1 個頂點				
第二十週	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13） ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1-1在具體情境中了解等式的意義。 2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2-4能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。	補救教學 單元10等量公理 【活動 等式】 【活動 等量公理】 學童可能出現學習問題 未能依照題意用未知數來列式 補救教學活動 ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1.紅玫瑰數量：情大節時白玫瑰數量了一束玫瑰總數量里面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 x 朵 $66 + x = 99$ 2.原本的雞蛋個數媽到破掉的數量 45 個剩下的雞蛋數量的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個 假設破掉的雞蛋有 y 個 $45 - y = 39$ 3.1枝冰棒的價錢 $\times$ 枝數 = 總價錢 敬騰買了 15 元超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元 假設敬騰買了 x 枝冰棒 $15 \times x = 135$ 4.全部米的重量 $\div$ 每盒米的重量 = 總盒數 米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒，共可以裝成 52 盒 假設米工廠有 y 公斤的米 $y \div 2 = 52$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2						

彈性學習節數課程計畫（國小範例-九年一貫6年級彈性學習節數舊表格）

屏東縣 歸來 國小 112 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（ 5 ）節，本學期共（ 90 ）節。

二、第二學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性主題活動	本位課程		法令配合課程		領域選修		班級活動	補救教學	合計節數
內容	如下	學歸來	陶笛課程	性別平等教育	家庭教育	國際教育(英語繪本)	電腦			
112-2 節數	母親節活動 4 校外教學 7 兒童節 4 畢業典禮 4	15	14	4	2	18	18	0	0	90

三、第二學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

1. 母親節活動

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週 ~ 第 14 週	【生命教育】 4-3 【環境教育】 4-1-1 【性別教育】 1-1-2 2-1-3	一、知道母親節慶典的意義 二、感恩懷念母親的辛勞付出和愛 三、能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親 四、能以童詩或短文稱讚母親的偉大 五、知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義 六、認識康乃馨在植物中的	主題：情深意濃慈母恩 活動一：妳的名字叫母親 一、說明「母親」的稱呼 1. 教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。 (1)1930 年代稱卡桑。 (2)1950 年代稱阿母。 (3)1970 年代稱媽媽。 (4)1990 迄今稱 Mamie。 2. 請說一說自己對母親的稱呼。 3. 請小朋友想一想還有哪些稱呼是代表「母親」的。 二、進行「母親節」活動 1. 教師說明母親節的故事： (1)英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)(附錄一)。 (2)美國安娜賈維思的母親故事(附錄二)。 2. 分組討論母親節慶典的意義： (1)母親的角色。 (2)母親的工作項目。 (3)母親的付出有沒有報酬。 (4)做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。 3. 賞析「遊子吟」，並朗誦：寫一句讚頌或感恩母親的話。	4	學習單、康乃馨、金針花	1.學習單 2.實作評量	品德教育議題 安全教育議題 家庭教育議題

		分類及用途 七、知道金針花的產地、用途和經濟價值 八、會用綢紋紙做成康乃馨胸花 九、主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作 十、會和兄弟姐妹分工合作完成家事 十一、能體認媽媽的辛苦	4. 小組彙整成為朗誦的詩歌。 5. 分配朗誦的角色： (1) 個別朗誦。 (2) 全組齊誦。 三、才藝表演 1. 詩歌朗誦(合併在才藝表演中)。 2. 才藝表演： (1) 每生準備一項才藝表演。 (2) 事先排演。 (3) 印製節目單(各組自行設計)。 活動二：康乃馨與金針花 一、說明「康乃馨與金針花」的意涵 1. 教師呈現康乃馨與金針花，請小朋友想一想這兩種花為何同時出現？有什麼關聯嗎？(引起動機) 2. 康乃馨與金針花會和什麼節目有關？ 3. 康乃馨與金針花在節日中代表什麼意涵？ 4. 除了康乃馨與金針花之外，還有什麼能象徵母親無我犧牲奉獻的精神？ 5. 中國在兩千五百年前，即有以萱草歌頌母愛的詩詞，而唐、宋留下更多以金針花及萱草代表母親之溫馨感人的詩篇，請你透過書上記載或網路查詢找出相關詩句。 二、探討「康乃馨與金針花」 1. 討論「康乃馨與金針花」(附錄三)。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		(1)產地。 (2)生長習性。 (3)植物類別。 (4)應用價值。 (5)其他(可加入前段討論的內容)。 2. 試作「初探康乃馨與金針花」(題目可自訂)報告。 3. 完成個人報告。 三、製作「康乃馨」胸花 1. 康乃馨製作： (1)準備材料： 紅、粉紅、綠色皺紋紙各六包(每組一份)。 綠色鐵絲、綠色膠帶若干。 別針每生一支。 (2)製作步驟： 紅、粉紅色皺紋紙裁成長30公分、寬5公分長條，每生各一。皺紋紙折成百摺狀，一邊剪成鋸齒狀，另一邊以綠色膠帶和鐵絲和迴紋針固定即可。 2. 金針花材料：橘色透明絲襪，細鐵絲、綠膠帶。 四、回饋與分享 1. 教師結語。 2. 學生說明母親節節日意義的看法。 3. 訂定回饋及感恩父母的目標。 4. 作品展示。				
--	--	--	--	--	--	--

		活動三：跨越時空當媽媽 一、說明「跨越時空當媽媽」的體驗活動 1. 當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。 2. 請媽媽說明一天中需要做哪些事。 3. 列出家事詳細項目。 4. 和媽媽討論家事處理過程。 5. 安全注意事項。 二、進行「跨越時空當媽媽」活動 1. 安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。 2. 完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。 3. 設計一天的食譜(三菜一湯)。 4. 和爸爸到市場採購當天要用的食材。 5. 從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。 三、回饋及分享 1. 分享當一天媽媽的感想。 2. 說明感謝母親辛勞的具體表現。 3. 展示食譜設計成果(可拍照)。				
--	--	--	--	--	--	--

2. 校外教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週(1) 第 2 週(1) 第 3 週(2) 第 4 週(2) 第 1 週(1)	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 3-1-1 3-2-2	1.探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 2.認識及體驗傳統曬鹽方法。 3.思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅與辟邪物，再透過解說讓學員了解各種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那些習俗或文化是從古流傳至今，從生活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	1.台江國家公園 2.導覽解說 3.鹽山導覽地圖	1.觀察 2.討論 3.發表 4.專注聆聽 5.能積極參與 6.能仔細聆聽並回答問題 7.體驗實作 8.討論省思	

3. 兒童節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週 ~ 第 8 週		一、了解兒童節的由來和意義 二、認識日內瓦兒童宣言的目的和	一、說明「兒童節」的由來 1.日內瓦兒童幸福國際大會： (1)西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家愛護兒童代表，通過日內瓦保障兒童宣言。 (2)宣言內容：兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童	4	學習單	書面資料 口頭報告 「關愛兒童」學習單	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與

		意義 三、了解兒童福利法及兒童福利法施行細則的內容 四、能明瞭過去和現在婦女角色和地位的不同 五、知道女權受到法律保障 六、了解性別刻板化印象對生涯規畫的影響	危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得、兒童教養問題。 2. 我國訂定四月四日為兒童節。 3. 結合三月八日和四月四日為婦幼節。 二、說明兒童福利法、兒童福利法施行細則 1. 通過兒童福利法，兒童權利獲得保障。 2. 兒童福利法共有五十四條。 3. 兒童福利法施行細則共有三十八條。 4. 建立兒童保護網路。 三、日本兒童節 1. 三月三日女孩節，或稱「雛祭典」：父母在家中設置階梯狀的陳列臺，由上而下，放置穿著日式和服的女娃娃，稱之「雛人形」。 2. 五月五日男孩節：這是日本真正的兒童節，意義在表達尊重孩童的人格發展，並保護他們的健康及快樂。 3. 西元一九四八年正式成為日本國定假日。 4. 日本兒童節會將鯉魚旗串在竹竿上，懸掛在屋頂，代表鯉魚躍龍門，象徵著成功及百折不撓的精神。而家中也會擺放日本武士裝扮的人形娃娃，以提醒男孩拿				支持。
--	--	--	---	--	--	--	-----

			出男孩子氣概抵抗邪惡勢力。 (活動一結束) 一、說明婦女的角色和地位 從傳統到現代： 1. 父權社會中，女性沒有地位。 2. 男尊女卑的觀念，女性沒有立足之地。 3. 婦女是弱勢一族，常屈服於暴力之下。 4. 女性在家庭中沒有地位，由傳統家庭中，男人吃飽才輪女人和小孩吃飯可得知。 5. 現代女性地位在女權運動努力下，女性受到法律保障。 二、女性角色的再出發 1. 女性開始分擔家庭中的經濟重擔。 2. 女人和男人一起在職場中競爭。 3. 立法保障女權，避免女性人權受到侵犯。 4. 做一至三年的短程、中程、長程時間讀書或工作規畫。 三、反省與分享 1. 發現自己的長處並展現自我。 2. 和別人分享自己的優點和專長。 (活動二結束)				
--	--	--	--	--	--	--	--

4. 畢業典禮

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 嘗試不同創作形式，展現六年所學成果。 2. 透過分享並欣賞他人創意，增進人際關係，養成團隊合作素養。	1. 畢業班導師叮嚀與祝福，獻給每一位畢業生的貼心話 2. 在校生代表(五年級)擔任接待與奉茶，讓來賓與家長感到舒適親切。 3. 主席頒發畢業證書及致詞，並邀請長官貴賓致詞。 4. 畢業生依領獎順序上台領獎，並邀請家人一同與頒獎者在台上合影留念。 5. 之後畢業生表演個人的專長，展現六年來的最佳學習成果。 6. 播放六年來在母校的學習活動照片 7. 在校生代表致詞 8. 畢業生代表致詞 9. 唱歡送歌 10. 唱畢業歌 11. 行感恩禮(向現場師長、老師、家人道感謝) 12. 唱校歌	4	1. 學習成果刊版 2. 學習歷程影片製作	1. 能規劃並完成畢業典禮成果展 2. 能以尊重及欣賞的態度參與活動	