

七、前一學年(111 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

(一) 課程計畫實施情形

年級	領域課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果	彈性課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果
一年級 一甲	1. 語文:低年級是語文能力紮根的黃金時期，基礎先備知識必須穩固。對學生字體工整程度的要求，能減少其錯別字的發生率，作業及測驗後須確實訂正。強調國字書寫原則，使學生對於能掌握方向。對低年級的孩子而言，扎根孩子的「識字量」，才能累積閱讀的深度與廣度，奠基孩子的語文能力。 2. 數學:善用具體及半具體的教具，帶領孩子學習，以課間形成性學習評量做工具，時時關注學生習的情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並省思與調整自己的教學。於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。 3. 生活:所謂的生活領域，包括了我們所知的自然、社會、音樂唱遊、美勞等科目。對一年級的孩子來說，在這些科目上的學習並不在專業的技能，是能夠多面向地認識、體察、創造「生活」；如何將知識更為生活化，成為教學上最主要的方向。 4. 健體領域課程規劃妥當，針對個別差異給予適性化指導，適時及個別差異調整動作難易度，協助學生增進學習成效。同學上課反應佳。體育以室內體能闖關為主，學生幾乎都能達標。	1. 親子運動會:家長熱烈參與，親子趣味競賽及三代接力，親子同樂。促使學生活動身體，並透過競爭達到鼓勵運動的目的。經由不同方式及內容的學習，孩子看到同學不同方面的特長，部分學業成績不出色，但在體育方面表現優異的孩子找到了亮點，提昇孩子的自信心。學生體會互助合作的重要，友誼也更加堅定。 2. 母親節活動:英語會話課習得的 love my mommy 歌曲配合律動，美勞課進行康乃馨戒指花製作，孩子們用心的練習歌曲及律動，在母親節晚會及英語口說展能比賽中，皆能盡情、邁力的表演展現成果，在奉茶活動-孩子懷抱感謝，表達對家人的感恩之情。 3. 彈性法令課程:按照課程規畫進行，學生上課情形良好，特別喜愛課堂時情境演出。家庭教育:教導孩子以具體的行為，表現體貼家人:如幫忙媽媽整理家務，不手足吵架、搶東西，看到家人心情不好時，懂得安慰家人。家庭暴力防治:指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。性別平等:性別平時的觀念，是要在日常生活，經由師長們的言行，提醒孩子尊重學、包容不同的想法，營造無偏見歧視之性別友善教育環境。性侵害防治:低年級學生對於性侵問題的警覺性不高，針對孩童常見的情況加以討論及發表。經由情境教學中不斷練習，若有相關的社會事件，也要多和孩子討論建立孩子的警覺性。環境教育:舊鐵橋溼地生態公園佔有100多公頃面積。視野遼闊、自然風光秀麗的濕地教育園區，結合了文化、歷史古蹟、自然生態、水利文化及風景，是一具休閒觀光及環境教育的景點。 4. 閱讀:新課綱推動的是閱讀素養 2.0。閱讀 1.0 重視「量」，大量閱讀、培養閱讀興趣；閱讀 2.0 重視的是「質」，講求閱讀素養，重視閱讀的歷程。運用適當的提問、預測及六何法等閱讀策略進行引導，提昇孩子的閱讀理解能力及素養是閱讀教育關鍵。目前我大多以提問及五何法方式進行引導，先引導孩子「喜歡讀」，提昇孩子的識字量，今後在教學上及閱讀活動上如何

		提昇孩子的閱讀素養是我必須掌握的閱讀教育關鍵。
二年級 二甲	1. 語文領域課程規劃妥當，學生反應大致良好。 2. 數學領域課程規劃妥當，學生反應大致良好。 3. 生活領域課程規劃妥當，學生反應大致良好。二下最後一單元第六單元【我的成長故事】在課程進行時，就像是時光機一般，帶領學生一一檢視本學期的各個主題學習。而學生最感興趣的課程是【磁鐵真好玩】，透過觀察生活中磁鐵的利用與便利性，能獲得更多對磁鐵特性的認識。 4. 健體領域課程規劃妥當，學生樂於參與，教師須顧及學生個別差異而調整動作難易度，協助學生增進學習成效，使學生感受體育課及健康課程的豐富面向。	1. 陶笛課程，一切按課程規畫進行，學生大致能藉由課程內容的進行，習得演奏技巧及涵養藝術素養，唯一二人因個人原因無法投入課程中。 2. 法治課程，一切按課程規畫進行。 3. 班級活動課程，一切按課程規畫進行，學生發現自己的進步與成長，同時能體會到自己在群體之中的獨特性。 4. 學校活動(運動會、母親節)課程，一切按課程規畫進行，學生在過程中能樂於參與活動，感受活動當中所給予的快樂、勇敢嘗試，給自己發現更多潛力的機會。 5. 閱讀課程，教師陪伴學生利用各種管道增進閱讀機會，培養閱讀習慣，同時鼓勵有相當識字量的學生，閱讀橋樑書，可學習更多不同領域的知識。
三年級 三甲	1. 國語領域課程：語文領域課程規劃妥適，課程設計多元化，緊扣學生的生活，課堂中能讓學生有反思及發表的機會，反應良好。 2. 數學領域課程：數學領域的課程實施循序漸進，由淺而深，有助於學生的學習，學生在課堂上的反應良好。 3. 綜合領域課程：依課程計畫進行教學，將主題課程延伸到學生的生活情境，學生亦能發表自己的想法，教師能適時給予正向回饋以及鼓勵。 4. 社會領域課程：社會領域的課程規劃妥當，上課採小組討論方式讓學生有發表的機會，貼近學生生活經驗，讓學生對課程有認同感進而達到良好的學習效果	1. 彈性閱讀課程按課程規畫進行，學生能藉由閱讀國語日報，參與語文發表活動-好書介紹與好文賞析，培養寫作能力與語文素養 2. 陶笛課程：學生對於陶笛課程很感興趣，能在藝術家的教學後完整的演奏出課堂上所教導的曲目，也能在全校的展演活動中自信的展現所學。 3. 電腦課程：依電腦教科書所規畫的內容和進度進行資訊教學，加強學生資訊素養的議題。 4. 彈性法治課程：各項議題皆依照課程計畫安排進行，學生對於相關議題具有好奇心，也能夠適時發表想法，並說出解決問題的方法。環境教育課程：帶領學生到美濃客家庄，學習以及體驗客家文化相關知識。 5. 班級活動：全班皆能積極參與以及協助班級事務，課程依照學生日常生活及校內活動彈性調整活動內容。 6. 彈性學校活動(運動會、母親節)課程：學生能踴躍參與，融入團隊生活，也能在課堂中學到教科書以外的知識、能力和經驗。 7. 補救教學：教師利用教具吸引學生的目光，協助學生思考解題的策略，利用問答和好表現加點制度的方式引發學生學習的

		興趣。
四年級 四甲	1. 語文領域課程規劃妥當，學生能標示覺察到的疑問並筆記閱讀重點，運用倒敘法、條列法、轉化與類疊等修辭。學生反應大致良好。 2. 數學領域課程規劃妥當，學生學會使用量角器、進行整數四則運算、認識分數與小數、繪製三角形、認識數字、圖形、奇數偶數的規律。學生反應大致良好。 3. 綜合活動領域課程規劃妥當，學生體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，覺察工作的意義與重要性，並從參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4. 健體領域課程規劃妥當，學生能知道健康安全消費的訊息和方法，並從課程進行中發覺自己的優勢，學會使用飛盤從事休閒運動，並於活動中表現足球基本技巧。 5. 社會領域：少部分較低成就的孩子需要更多的關注和督促，加強學習動機，達到精熟學習。	1. 閱讀課程規畫妥當，學生反應大致良好，本學期語文發表活動，四甲選擇動態閱讀-戲劇方式呈現閱讀成果，學生從練習準備中，增進自己於跨領域的學習能力，學生要學習在公共場合和大眾面前表演、展現自己。音量大小和肢體動作表達也是要留意學習的。 2. 彈性法令配合課程按照課程規畫進行，能知道管理時間的好處，並養成良好的生活習慣、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法，學生從課程中，體會保護自己的重要，並能學會覺察危險的情況並預防避免危險的發生。 3. 陶笛課程，一切按課程規畫進行，學生均能藉由吹奏，學習陶笛相關技巧。 4. 學校活動(母親節)課程，配合學校規劃的活動內容，設計適合學生的教材。學生與同年級不同班學生合作練習與學習，一起參與活動和表演。 5. 補救教學課程規畫實施，對於學習困難、落後的內容，進行有效學習。
四年級 四乙	1. 語文領域課程規劃妥當，學生能標示閱讀重點，說出課文主旨、段落大意。運用順序法、倒敘法、轉化與類疊等修辭。學生反應大致良好。 2. 數學領域課程規劃妥當，學生學會使用量角器、進行整數四則運算、認識分數與小數、繪製三角形、認識數字、圖形、奇數偶數的規律。學生反應大致良好。 3. 綜合活動領域課程規劃妥當，學生體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，覺察工作的意義與重要性，並從參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4. 健體領域課程規劃妥當，學生能知道健康安全消費的訊息和方法，並從課程進行中發覺自己的優勢，學會使用羽球、籃球、足球、飛盤等基本技巧。 5. 社會領域：少部分較低成就的孩子需要更多的關注和督促，加強學習動機，達到精熟學習。	1. 閱讀課程規畫妥當，，本學期語文發表活動，學生分組或單獨上台發表，自己設計 PPT 內容，背熟名言佳句，並利用課餘時間，拍攝科學實驗影片，加入投影片中，並透過不斷的演練，提升自信心，也強化口語表達的能力。 2. 彈性法令配合課程按照課程規畫進行，了解身心健康的重要性，並養成良好的生活習慣、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法，學生從課程中，體會保護自己的重要，並能學會覺察危險的情況並預防避免危險的發生。 3. 陶笛課程，按課程規畫進行，學生均能藉由吹奏，學習陶笛相關技巧。 4. 學校活動課程(母親節、運動會、萬聖節等)，配合學校規劃的活動內容，設計適合學生的教材。學生與同年級不同班學生合作練習與學習，一起參與活動和表演。 5. 補救教學課程規畫實施，對於學習困難、落後的內容，進行有效學習。
五年級	1. 國語領域課程：依照規劃好的進度進行教學，透過教材請小朋友能理解	1. 彈性閱讀課程按校訂課程規畫進行，學生大部分均能配合授課進度完成習寫，並

	並說出課文大意，課堂上學到的四字詞語，也會多加解釋，並寫下注釋，回家功課可用四字詞語來造句，並透過心智繪圖的引導，了解課文的架構，增進腦力，提升學習力。平時多鼓勵閱讀，多去圖書館借書，語文能力自然能精進，希望教材可以多提供一些閱讀理解的練習，讓孩子熟悉有有關素養的題型，才能發揮自己的潛能，提升競爭力。 2. 數學領域課程：依照規劃好的進度進行教學，教材裡互動式的教學吸引孩子目光，能協助學生思考解題策略，也會利用附件或教具引發孩子的學習動機，讓數學變成有趣的學習課程。 3. 綜合領域課程：依照規劃好的進度進行教學，並延伸到生活情境，請讓小朋友發表自己的想法，老師再給予回饋、鼓勵，達到最好的教學效果。 4. 健康與體育課程：依照規劃好的進度進行教學，課程中透過影片引導，吸引孩子興趣，也會透過分組討論，合作學習；小朋友對老師教學及提問也反應熱烈，樂在學習。 5. 英語文領域按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現都良好。班級學習風氣佳，有幾位學習慢同學在教學過程表現也有進步。 6. 自然科學領域：需提升學生科普素養能力，學生多半習慣被動學習，可多加強學生自主學習能力，鼓勵涉獵課外科學閱讀，加廣學習範圍。 7. 社會領域需加入更多與生活較息息相關之學習內容，才能引起較大學習動機，增進學習成效。 健康與體育領域：生活化，從關懷與輔導的角色進行教學，學生身心皆能健全發展。	佐以學習單輔助學習。 2. 陶笛課程：是大多數學生喜歡的課程，且多數學生都能進行演奏，達成學習目標，在淑暖老師的指導下，學生除了齊吹、輪吹以外，學校也會提供自我表現的機會與舞台，辦理成果發表會，增強學生自信心。 3. 彈性英語按照課程進度進行，同學對英語學習大致表現都良好。 4. 電腦課程：讓學生了解 Word 用於多種用途，包括创建工作表和筆記，信件，備忘錄和許可單，學生報告以及編寫學校新聞信件或報紙，可以繪製表格或將圖片插入現有文檔中。Word 還增加 PDF 功能，能生成 PDF 文檔，還增加線上影片功能，用途非常廣泛，學生獲益匪淺。 5. 彈性法治課程：均能依照課程進行，小朋友對相關議題，也都很有興趣，能發表自己的想法，尤其性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。 6. 班級活動：不同的班級所訂定的班規，有著很大的差異，所以師生必須在訂定班規之前，應該先清楚地了解到訂定班規到底要達到什麼目的。另外在班級幹部推選方面，告訴學生要選出適合的班級幹部為班上做事，而不是選好朋友，經過老師的說明，小朋友也能謹慎選出適合的幹部，來為班級服務。 7. 彈性學校活動(運動會、母親節)課程：運動會家長們一早就來陪伴孩子，替孩子加油，也有很多家長參加親子趣味競賽、大隊接力，不管輸或贏，都展現了運動家的精神。 學校為了辦母親節活動，學校為了辦母親節活動，舉辦「母親節音樂晚會」活動，鼓勵親子一起來參加，透過野餐的形式，邊欣賞節目，邊享用美食，增進親子之間的感情，大家對節目的安排，讚譽有加，是一場成功的音樂晚會。
六年級	1. 語文領域：依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本重點、習作習寫、因材	1. 彈性閱讀課程一切按課程規畫進行，學生均能藉由閱讀國語日報、參與好書介紹與好文賞析，培養寫作能力與文學素養。

	網試題輔助。 2. 數學領域:依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本重點、習作習寫、因材網試題輔助。 3. 綜合活動領域依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，課程融入時事新聞、國語日報專題剪報、小組分組議題討論等活動。 4. 英語文領域按照課程進度進行，進入高年級英語學習內容有慢慢加深，持續要求聽力與閱讀能力，下學期也增加酷英網站學習，應是有些進步。班上有一兩位學習動機弱、上課也較不專心學生，但大致上同學對英語學習大致表現都良好。 5. 社會領域需加入更多與生活較息息相關之學習內容，才能引起較大學習動機，增進學習成效。 6. 健康與體育領域：生活化，從關懷與輔導的角色進行教學，學生身心皆能健全發展。 7. 自然與生活科技領域課程：規劃妥當，學生對於部分名詞的理解較弱。 8. 藝術與人文領域:教科書和教師自購教材為主，學生能發揮創意創作。	2. 彈性陶笛課程:搭配著課程計畫表進行，藝術家與協同教師共同教學，80%的學生熱愛吹奏，學生除了練習陶笛指法外、特別加強樂理的知識，並引導學生如何分析樂曲，讓學生吹奏時曲子更為精緻。 3. 彈性英語文領域按照課程進度進行，進入高年級英語學習內容有慢慢加深，持續要求聽力與閱讀能力，下學期也增加酷英網站學習，應是有些進步。班上有一兩位學習動機弱、上課也較不專心學生，但大致上同學對英語學習大致表現都良好。 4. 電腦課程:學生喜愛電腦課程，課程進度配合課程計畫表進行，課程內容按照電腦課本單元實施，學生學習操作文書處理軟體，練習表格製作、排版、美化後製等功能，80%的學生能完成課堂作業。 5. 彈性法治課程:搭配著課程計畫表進行，課程內容搭配生活時事新聞，更貼近學生生活，上課方式主要以學生發表和學生分組議題討論為主，教師在旁引導說明，講解重點及歸納內容。 6. 彈性學校活動(運動會、母親節)課程:學生能踴躍參加，進行團體競賽，提升班級團隊精神及向心力。 7. 班級活動:全班皆能踴躍參加，學生能積極參加班級事務，此活動讓學生擁有責任與義務，從事情中找到成就感，課程依照學生生活及校內活動彈性調整活動內容。
--	---	---

(二)成效檢討

:

班級/ 科別	定期評量、補救教學學生能力分析	具體策進作為
一年級 國數	國語：進入一年級下學期有關字詞義的理解與應用及課文文意解析之題型比例漸增。1.「國字注音」及「改錯字」，絕大多數學生表現良好，錯誤率不高。2.大部分的學生錯誤率高的情形出現在:選擇題「(字詞意及文意測驗)」、「看圖回答問題」、「造句」、「閱讀測驗」，可見學生閱讀理解能力是關鍵點。 ☆4-5 位評量成績低於 80 分的學	▲國語 1. 課程:國語課程因應學習領域的特性，以及孩子的身心狀況，透過插畫情境鋪陳，引發孩子的學習動機與興趣；再來要整合圖像及文字，正確傳達知識。 2. 教學:(1)在課堂上多強調筆順及筆畫的正確性，以減少錯別字。(2)加強學生閱讀理解能力。(3)教導孩子正確的語句停頓(4)以提問方式教導孩子如何由「提取訊息」，漸近至「推論訊息」(4)句子寫作，

	生，在識字書寫力及字詞意的理解上皆較平均落後許多，必須進行補救教學。 數學：一年級數學課程內容課本、習作的試題不難，故(1)孩子的閱讀能力是能否了解題意的關鍵。(2)否能專心作答，仔細讀題、運算，其細心度夠不夠，細心與粗心的孩子分數就有落差。 ☆4-5 位評量成績低於 80 分的學生，必須進行補救教學。	以增進孩子字彙、語詞應用及表達力，改善孩子在照樣造句及造句的寫作力。 3. 評量：多元評量，如加強發表及語句書寫。加入 12 國教課綱素養導向命題方式，以生活情境入題，題幹長度慢慢加長。 ▲數學 1. 課程：數學課程很重視前後的連結、單元間也互相連結。前面學不好，後面不會強。課程上引導孩子站在更高的層次去看學習，「理解」、「後設認知」、「成就感」於是解決問題能力才會提昇。 2. 教學：增進孩子對數學題目之讀題能力、關鍵字辨識、文字圖像化等……，閱讀理解能力的提昇仍是教學重點。 3. 評量：課間形成性學習評量做工具，時時關注學生學習的情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並省思與調整自己的教學。應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，以達更有效學習。
二年級 國數	國語： 本學年度定期評量考題內容納入素養導向的命題占比變多，因此對於學習落後的孩子在得分上更見困難。對於需要學習扶助的學生而言，從記憶、理解進入分析、推論訊息的考題，確實挑戰度高。大部分的學生認為困難的題型在「文意測驗」、「閱讀測驗」「照樣寫短語及造句」，部分學生閱讀理解能力較差，對詞性誤用、所記得之字彙太少及教過的字遺忘等情形。 數學： 班上學生於定期評量表現雖大多呈現常態分布，但可發現學生少數缺乏自我激勵動機，影響其學習成就的現象。	▲國語(一)課程：以教科書內容為主，輔以教師個人教學經驗和策略，提升學生基本學習成果。 (二)教學： 1. 以課文結構圖，使學生習得如何由「文本訊息」轉換成「課文大意」及「課文主旨」。 2. 從課文內容擴展到閱讀報紙，如何理解文本、如何撰寫出心得及感想，都是教學上的重點。 3. 利用獎勵制度積分，鼓勵學習動機，運用團體互助，協助學習落後的學生完成任務，提升學生自信心。 (三)評量： 嘗試 12 年國教課綱素養導向命題，將題目結合生活情境，改變命題方式將題幹加長，使學生漸進改變作答習慣。 ▲數學 1. 課程：以教科書內容為主，輔以教師個人教學經驗和策略，提升學生基本學習成果。 2. 教學：利用獎勵制度積分，鼓勵學生，並於課後輔導與強化練習，也採取學生互助方式，協助學習落後的學生完成任務，提升學生自信心。 3. 評量：題幹拉長，減少題數，結合生活情境，改變命題方式。
三年級 國數	▲國語： 學生在識字量部分有達到三年級的	▲國語 1. 課程：平時鼓勵學生多閱讀，在教學中與學

	程度，甚至是四年級。但對於成語的認知較差。中長篇文章的閱讀理解能力需要再加強。在寫作方面，學生能夠扣緊主題，但缺乏創意思考。 ▲數學： 學生對於各單元的基本概念熟悉，但遇到變化型或題幹較長的題型，常會因無法理解題目的意思導致作答錯誤。	生分享相關生活經驗，讓學生有表達能力的練習。 2. 教學：課堂上補充四字詞語以及成語，教師除了口頭解釋，並請學生做筆記，寫下解釋，家庭作業可用四字詞語來造句，提升語文能力。 3. 評量：課堂中給予閱讀理解的練習，並給予有發表的孩子正增強以及個別指導，提升學習意願。 ▲數學 1. 課程：以基本題為重點，課本為主，習作為輔，多讓學生作放聲思考與答題，釐清數學的迷思概念。 2. 教學：引導學生抓住題幹的重點，以小組合作學習的方式，培養學生互助合作，思考解題。 3. 評量：在課堂間做形成性評量，關注學生學習的情形，給予學生適度的回饋與正向的鼓勵，並省思與調整自己的教學。
四甲年級國數	國語：閱讀測驗、四字詞語運用與課文理解的表現較弱。 數學：對於沒有看過的題目，表現不佳，常常都是不理解題意，列式錯誤。計算能力也是待加強。作答完畢，部分學生檢查的習慣未落實。	▲國語 1. 課程：著重句型修辭的練習，加強四字詞語的解釋、造句與運用。 2. 教學：課文中的結構如：列舉、因果、地點順序等寫作方式，需要設想課文後才能對應選項選出答案。學生需要著重時回憶思想從中找尋線索的練習。 3. 評量：閱讀測驗要從文章中看到的文字，對應選項選出答案。 ▲數學 1. 課程：學習從題目敘述中找尋線索與解題策略，圈出關鍵字詞，題目讀前半部就可以先列式計算，增加部分學生對數學的自信心與興趣。 2. 教學：學習從題目敘述中找尋線索與解題策略，圈出關鍵字詞，題目讀前半部就可以先列式計算，增加部分學生對數學的自信心與興趣。 3. 評量：設計各題型，觀察學生是否使用多元解答技巧與策略。
四乙年級國數	國語：閱讀理解、成語運用、修辭技巧方面表現較弱。 數學：對於題型複雜，兩階段步驟之運算題型會卡住，計算的熟練度也有待加強，容易粗心算錯。	▲國語 1. 課程：著重閱讀理解，認識課文結構、文體。主旨、段落大意的重點摘取。認識句型修辭法，成語背誦和應用。 2. 教學：利用分組討論方式，共同找出課文主旨、段落大意，並學習上台發表，增進口說能力。在學習生字語詞方面，能自主查字典預習

		生字、語詞，再在課堂上分享。背誦課文、成語並抄寫例句。 3. 評量：教學中以紙筆、口說評量檢驗成效。 ▲數學 1. 課程：學習從題目中圈出關鍵字，並繪圖幫助理解題目意思。 2. 教學：教導覆誦題目，分段解讀題意，再從題目中圈出關鍵字，並繪圖幫助理解題目意思。 3. 評量：以實作評量，實際操作，幫助理解抽象概念，並於課堂中以動態評量方式檢視教學成果，隨時調整教學方式和補救教學。
五甲年級國數	▲國語： 1. 五年級的國語要加強閱讀素養的教學，在平時考或是月考會加入很多閱讀素養的題型，這也是學力測驗常會出現的題目，讓小朋友熟悉這樣的題目，通常有些題幹很長，要有耐性、好好看清楚題目再作答，不要用猜的，才能融會貫通，從容作答。 2. 在閱讀測驗方面，常常要提醒小朋友，要認真從文章中閱讀一定能找到答案，對於閱讀理解較弱的同學，還是要叮嚀他們耐心閱讀文章再作答，不要用猜的。其他在成語方面，平常教學及平常考都會特別加強，小朋友大致能理解題意，語文程度是日積月累的，一分耕耘，一分收穫。 ▲數學： 月考時，小朋友容易錯的大題是選擇題和應用題，這些題目都是需要仔細閱讀題目內容，有些小朋友碰到選擇題，常會不想仔細讀題，而會有猜答案的情形，而應用題如果題目稍微長一些，或是題目比較靈活需要好幾個步	▲國語 1 課程：平時請小朋友要能理解並說出課文大意，及段落大意，還有學習說出課文架構，有助於作文的分段。平時多鼓勵閱讀，常去圖書館借書，語文能力自然能精進。課堂上學到很多四字詞語，也會多加解釋，並寫下注釋，回家功課可用四字詞語來造句，增進腦力，提升學習力。 2. 教學：除了基本生字、大意、課文深究，也會加強課文閱讀理解的內容；還有課堂上也可運用幾個語詞或是成語，一起腦力激盪，寫出短文，來鼓勵那些學習較緩慢的學生。對於有些學生不想動腦，只想坐享其成，對於造句的流暢度還需要加強，因此在句型的講解、連接詞的應用等，都是教學的重點。 3. 評量：上課中多給予閱讀理解的練習，指導作答技巧，這也是未來考試致勝的秘訣。上課有發表多給予獎勵並個別指導，來提升學習意願，另外也請小朋友要讀懂課文的情境，領略內容的表層意涵和隱含意義，才是有效的學習。 ▲數學 1. 課程：會利用附件、教具吸引孩子目光，協助學生思考解題策略；改進上課方式加入互動問答以引起興趣，應用生活經驗解釋說明，希望可以更貼近題意，讓孩子能聽得懂。 2. 教學：平時會請學生讀懂題目的意思，再去作答，並叮嚀學生驗算、檢查後才繳交試卷，練習思考理解題意，才能順

	驟，才能算出答案的題型，有些小朋友，就無法正確解題，或是直接放棄，不作答，老師總是要一再提醒他們，不太懂的題目，要多看幾次題目，反覆讀題，找出蛛絲馬跡，再仔細想想看如何解題，應該就可以迎刃而解。	利解題。應用題的部分，針對課本、習作、作業簿的習題，做進一步的解析，對理解力較差的同學，要反覆講解，才能跟上進度。 3. 評量：平常上課時，每一小單元都會出補充題，給全班練習，回家功課數習的題目，也是練習的重點，當然也會在課堂上做一些小考，都是了解小朋友是否理解的方法，對於比較不懂的題目，老師會在仔細講解，班上幾位需加強的學生，也會利用下課及午休的時間持續加強複習、補救。平時多加強九九乘法的背誦，與加、減法、乘法、除法的熟練度，練習相關的計算題，熟能生巧，以此奠基，才能進一步熟練四則運算。
五乙年級國數	▲國語： 1. 在認字上，有些學生的識字量與詞彙量不足，且有許多錯別字導致無法理解許多文章。 2. 在閱讀理解上，對於文意提取的問題大部分都能回答，不過在詮釋整合的部分，時常無法理解，這是學生需要特別注意的。 3. 情境式命題是定期評量的趨勢，透過一次次練習，讓學生能將所學運用於生活中。 ▲數學： 1. 學生的先備經驗不穩，有許多基本的概念不足，導致在五年級的許多課程銜接上必須花費許多時間，重新建立相關概念。 2. 除了概念的不足，計算也未達精熟，許多時候會出現計算錯誤。 3. 教學時強調重點的畫記，透過筆記，建立學生書寫時的後設認知，協助學生學習。	▲國語 1 課程：利用學習單及心智圖讓學生了解課文大意，並學習閱讀理解策略的應用。 2. 教學：為了提升識字量及詞彙，除了指導學生相似字外，也裡用字-詞-句-短文寫作的方式，讓學生學習。 3. 評量：強調情境式命題，透過平時閱讀的繪本結合課程內容，讓學生對於知識更能活用。 ▲數學 4. 課程：利用附件、實作讓學生做中學，並提供日常生活中相關的課題，讓學生更加理解。 5. 教學：平時會請學生讀懂題目的意思，再去作答，並叮嚀學生驗算、檢查後才繳交試卷，練習思考理解題意，才能順利解題。應用題的部分，針對課本、習作、作業簿的習題，做進一步的解析，對理解力較差的同學，要反覆講解，才能跟上進度。 6. 評量：強調情境式命題，透過一次次練習，讓學生能將所學運用於生活中。

六甲年級國數	▲國語：1. 有些學生對於寫作短文有寫錯字、文不對題、語句不通順等現象發生。 2. 班級國字識字量落差很大。 3. 學生在閱讀技巧需要加強，自主閱讀的動機薄弱。 ▲數學： 1. 學生學習態度兩極，程度有落差。 2. 高年級數學題目多推理、變化及應用，需仔細讀題後思考才能解答。 3. 教師發現學生數學解題方式制式，偏好用公式解題非理解。	▲國語 1. 課程：課程結和國語日報短篇故事，透過閱讀報紙，尋找與課文中相關的主題。 2. 教學：以國語基本能力和閱讀方面為主，學生查詢字典，從單個字詞中加深加廣，習得其他造詞與成語。 3. 評量：評量主要採紙筆測驗，配合其他多元評量為輔助。 ▲數學 1. 課程：課程以課本習題為主，強化學生數學基礎知識。 2. 教學：教學時引導學生將冗長的數學題目畫上重點，以小組方式進行合作學習在課堂中進行形成性評量。 3. 評量：採紙筆測驗，並加入多元評量。
英語 (閔仁老師)	▲英語：所有英語能力檢測評量中，各年級的單字背誦表現較優，再來是文法，比較需要加強的是高年級的英語短文閱讀理解。當然每班也是會有少數幾位同學，對英語學習動機興趣較弱，學習也較慢。但對大多數學生句型文法容易不清楚，普遍是學習上的較弱點，也會因此進一步影響短文理解表現。不過隨著幾次評量，似乎也較為適應與習慣，也表現也有些許進步。 主要原因在於學生對句型文法理解的不足，本校推行的補充單字檢測偏重生字，英語會話課程偏重會話與字母發音。句型文法接觸時間只有課堂些許時間，明顯不足，如果沒有加強課堂外學習如補習班或是家人幫忙複習，學習成效自然較弱，久之後就對句型普遍容易產生混淆，而影響整體英語能力學習表現。	1. 課程：希望學校增加一堂課，給外師進行國際教育英語繪本教學，以強化閱讀能力。教師部分課堂期望加強影片教學、歌曲、以及課外增加酷英網站線上英語平台等閱讀與聽力等補充學習。 2. 教學：增加課堂英語句型講解時間、加派句型功課作業回家練習、課堂時用分組同儕激勵、小老師制度，及適當獎勵制度。 3. 評量：配合基本學測和十二年國教核心素養的原則，調整評量方式和內容，盡量用情境化，整合性和生活結合作評量。
自然與生活科技(怡潔老師)	▲自然： 自然須結合實驗及操作才能讓學生真實感受並能將知識內化，並進行學習遷移。 1. 課程：在既有的課程上能夠學習基本知識，但若遇到更艱深之題目無法進行學習遷移。 2. 教學：教學風格多樣，能利用科技結合教學的方式讓學生進行多方位學習。 評量：以紙筆評量偏多，主要評量	▲自然： 1. 課程：建議能在各科中融入學生的生活經驗，從學生的先備經驗出發，讓孩子中從自己的生活經驗中思考、解題。 2. 教學：可善用學習平台如 KAHOOT 等進行階段評量，以引發學生學習興趣。 3. 評量：透過小組比賽的方式，澄清理解自己的思考歷程，或是藉由別人的回答，更可以釐清自己的思緒。

	學生的基本知識；課堂上可以讓學生藉由口頭評量回答相關知識及技能。	
自然與生活科技(娜努老師)	▲自然： 高年級自然領域的課綱主題多半著重在觀察自然現象及生活中的科學，學生對每單元的實驗操作大多感興趣且願意發現並解決問題，但缺乏統整分析能力，素養能力的培養須待加強	1. 課程：以課本計畫搭配科學影片、新聞、實驗操作、單元概念、活動操作、統整學習單等做為課程架構。 2. 教學：實驗以小組模式進行，平常上課模式側重在啟發學生思考問題，再引導對答並適時驗證。 3. 評量：試卷題型豐富，素養題均融入每一大題，題型分配平均，命題符合學生程度及學習經驗，考前會大量給予題目練習，加強學生對於題目的敏感度。
社會、閱讀(春瑩老師)	▲社會 學生於定期評量表現雖大多呈現常態分布，但有少部分學生表現落差太大，究其原因，除接觸社會時事不足，連結生活經驗也較為欠缺，加上自律性與自我激勵不足，造成學習落差。 ▲閱讀 擷取文本的知識，理解作者欲傳達的意涵之外，透過撰寫心得與個人經驗進行比較、深究，發展多元的觀點與自我的詮釋。 ▲健康 2/3 學生能依據教學內容與進度作依適當的預習與熟悉，且能連結生活時事與經驗，非過去傳統式的學習方式是值得嘉許。	▲社會 1. 課程：佐以影片與時事、生活做一連結性，並以相關資訊提升學生基本學習能力。 2. 教學：利用獎勵制度或小組模式，運用團體動力，進行合作教學，提升學生自信心。 3. 評量：題幹拉長，並結合 12 國教課綱素養導向命題，結合生活情境，加深加廣。 ▲閱讀 1. 課程：藉由規畫適當的閱讀活動與內容，針對議題進行理解、探究與學習。 2. 教學：利用國語日報進行閱讀心得寫作，讓學生分析文本進而寫出感想心得於課堂上發表。 3. 評量：以聽說讀寫四個面向來進行評量，設計不同的學習任務以此檢核學生的學習成效。 ▲健康 策進作為：盡可能以生活日常為題材，讓學生進行有感學習，鏈結生活經驗，達到學習成效。
社會(若葶主任)	社會：課程中談及政府組織及其運作方式、國際議題探討，地球村概念的導入，讓學生進而擁有國際觀。抽象的概念，配合具體的影片說明及生活議題融入，讓課程更多元豐富，師生互動佳，學習成效有加乘之效。 健康：健康促進的議題→視力保健、二性相處以及潔牙保健等單元，從日常生活經驗導入教學內容，更能引起學生共鳴，樂於學習與探究。	課程：搭配電子書、線上學習資源以及教學科技媒體輔助，讓學生成為課堂學習主體，鼓勵孩子發言，找出問題，適時搭配形成性評量，以達事半功倍之效。 教學：配合 hi teach 教學輔助軟體，適時反應學生所學成效，教師再加以調整教學內容及進度。 評量：紙筆、小組合作及課堂表現，皆是評量準則元素。評量的多元化，除了兼具客觀性，也讓孩子從多層面向表現自己，建立自信心，進而提高學習成效。
社會(沛娟主任)	▲社會： 課程內容貼近學生生活經驗，內容淺顯易懂，學生能舉一反三，融入教學課程，說出自身生活經驗，評	1. 課程：以課本內容搭配新聞時事結合生活經驗，進行實地探索加強知識記憶，偶以影片輔助加強印象。 2. 教學：利用小組學習進行合作討論，以獎

	量成績或上課發表都能有不錯的表現。	勵制度學習動機 3. 評量：題組模式出題，利用短文提升學生閱讀能力，以多元的方式進行測驗。
閱讀 (國瑜老師)	學生於每週一次的閱讀課中能靜心閱讀並習得如何分析文本，提升閱讀能力，再經由語文發表活動，小朋友們能深入探究所閱讀故事繪本故事意義，將所深入地學習到的故事情節與意涵詮釋並淺出成為戲劇劇情與對話及動作，透過精心排演，活靈活現地生動呈現故事畫面。老師的好書導讀介紹，藉由生動、活靈活現的分析介紹導讀好書主旨，分享閱讀學習的心得與感受。未來課程希望能與各學習領域配合融入閱讀活動，讓學生對於重要進行概念進行學習或是延伸應用。	1. 課程：透過閱讀理解能力進行學習，進而提升學習能力，在結合重大議題的各項的學習領域活動中，藉由規畫適當的閱讀活動與內容，針對議題進行理解、探究與學習。 2. 教學：結合學校重要活動，實施學生主題閱讀學習，利用國語日報進行閱讀心得寫作，讓學生分析文本進而寫出感想心得於課堂上發表。 3. 評量：以聽說讀寫四個面向來進行評量，設計不同的學習任務(多文本學習單等)以此檢核學生的學習成效。