

113學年度 三 年級 閩南語 領域教學計畫表[康]

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元好食閣 好耍 第一課八月十五	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語 表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域 人文。	1. 正確朗讀課文並了解 文意。 2. 學會課文歌唱及律 動。 3. 說出中秋節的節日活 動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日 期。 5. 聽懂「我會曉講例 句」的節日與內容。	口頭評量 討論活動	【多元文化】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。	
第二週	第一單元好食閣 好耍 第一課八月十五	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語 表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域 人文。	1. 聽懂及正確說出「想 要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」 對話 的意思及雙關語的趣 味。 3. 用閩南語簡單說出對 「相招來開講」故事的 感受。	口頭評量 觀察評量	【多元文化】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。	
第三週	第一單元好食閣 好耍 第一課八月十五	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬 拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語 表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域 人文。	1. 說出節日的名稱，亦 能表達自己的經驗和喜 好。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有哪些 韻母。 3. 正確分辨、拼讀韻母 的發音。 4. 正確說出或寫出答 案。	實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。	
第四週	第一單元好食閣 好耍 第二課風來陪阮 耍	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的	◎Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1. 正確朗讀課文並了解 文意。 2. 學會課文歌唱及律 動。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、	

		標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bh-II-2 區域人文。	3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3. 正確說出單元音韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。 5. 正確分辨、拼讀p/ph的發音。 6. 正確說出或寫出答案。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週	第一單元好食閣好耍 單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第八週	第二單元鬧熱的街仔路	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識	口頭評量 討論活動	【安全教育】	

	第三課青紅燈	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。		安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第九週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 看引導插圖寫出句型造句。 2. 造出句型例句以外的句子。 3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2. 分辨b、m的讀音差別及正確地念出。 3. 用羅馬拼音讀出例詞。 4. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十一週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。 4. 明白各種商店販售的物品。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第十二週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十三週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發音。 5. 聽辨音檔，選出正確的答案。 6. 延伸想出其他有t或th的語詞。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十四週	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語標音符號。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十五週	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 正確用閩南語說出方位詞。 4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十六週	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活	1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來開講」	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的	

	位	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	的對話內容。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7. 感受繞口令的樂趣。		安全。	
第十七週	第三單元你的位 佇佢 第五課我的椅仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。 4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十八週	第三單元你的位 佇佢 單元活動三	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	口頭評量 討論評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十九週	來唱節日的歌 中秋	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	觀察評量 表演評量		
第廿週	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】	

		方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。	社區生活。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。		家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。 5. 了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2. 說出生活中某人往某地方去的語句。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

				「相招來開講」故事的感受。			
第三週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀k/kh的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第五週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第六週	第一單元愈耍愈好耍	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家	

	第二課運動當時行	字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀h的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。		庭生活相關的社區資源。	
第七週	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	觀察評量 討論活動	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第八週	第二單元天氣多變化 第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	第二單元天氣多變化 第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 了解俗諺的意思。	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。			
第十週	第二單元天氣多變化 第三課天	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀g/ng的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第二單元天氣多變化 單元活動二	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。	1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

		的閩南語文。					
第十三週	第三單元熱天愛 注意 第四課阿宏頭楞	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	第三單元熱天愛 注意 第四課阿宏頭楞	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀ts/tsh的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	觀察評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第三單元熱天愛 注意 第五課來去食礫冰	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週	第三單元熱天愛 注意 第五課來去食礫冰	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的	觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		日常生活中常見、簡單的閩南語文。		內容與同學做角色扮演對話。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。			
第十七週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礲冰	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀s/j的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十八週	第三單元熱天愛注意 單元活動三	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	唸謠、總複習 西北雨、出去迤迤、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。	觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週	語詞運用、品德	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	◎Ab-Ⅱ-1 語詞	1. 聽懂本冊的「一課一	口頭評量	【品德教育】	

	故事 語詞運用、北風 俗日頭	音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並 了解其意義。	運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區 生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	字」，並利用一課一字 造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成 練習。 3. 理解閩南語生活情境 常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內 容。	討論評量	品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	
第廿一週	休業式						

113學年度 三 年級 客家語 領域教學計畫表[康]

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	課堂發表 參與討論	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第二週	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。	1.能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第四週	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。	1.透過故事情境認識客家花布的特色。 2.了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3.能欣賞並能向他人介紹客家花布。	口語表達 態度檢核	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

						【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第五週	第二單元時間 般講 第二課許願	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	第二單元時間 般講 第二課許願	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	第二單元時間 般講 第二課許願	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	第二單元時間 般講 第三課你愛去哪 奈？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論	【性別平等】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	

第九週	第二單元時間仰 般講 第三課你愛去哪 奈？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 紙筆測驗	【性別平等】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	
第十週	第二單元時間仰 般講 第三課你愛去哪 奈？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 課堂問答	【性別平等】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	
第十一週	第二單元時間仰 般講 單元活動二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。	1. 透過故事情境認識客庄風貌。 2. 認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。	口語表達 態度檢核	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十二週	第三單元你好食 麼个 第四課 去市場 買菜	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。	課堂發表 參與討論	【性別平等】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1 了解家	

						庭的意義與功能。	
第十三週	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1. 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習	【性別平等】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。	
第十四週	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 課堂問答	【性別平等】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。	
第十五週	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	口語表達 參與討論	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 能用客語說出各種客家米食。 2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客	討論活動 對話練習	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。	

		2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Cc-II-1 客家傳統飲食。	語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。		【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。	
第十七週	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。	
第十八週	第三單元你好食麼个 單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	口語表達 分組操作	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。	
第十九週	童謠 羊咩咩	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 課堂問答	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。	
第廿週	總複習 搞麼个？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-1 意見表達。	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的	口語表達 參與討論		

				語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。			
第廿一週	總複習 出任務囉！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 懂得如何用客語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。	口語表達 參與討論		
第廿二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元現代交通 第一課自行車	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3. 認識客語用字：寮。	參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	第一單元現代交通 第一課自行車	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2. 了解各種交通工具的外型及功能。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完	口頭評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

				成學習單。			
第三週	第一單元現代個 交通 第一課自行車	1-Ⅱ-2 能養成聆聽 客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用 客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼 讀客語的聲韻調。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎 語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎 生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活 應對。	1. 討論「你這兜寒假 有去哪位奈無？」話 題，並複習各項交通 工具的說法。 2. 學生理解聲母 「b」、「p」、 「m」、「f」、 「v」的發音與例 詞，並藉此了解客語 聲調符號及高低升降 的變化。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親 子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。	
第四週	第一單元現代個 交通 第二課行路愛細 義	1-Ⅱ-1 能辨識日常 生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用 客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回 應日常生活對話。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻 調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎 漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎 生活用語。	1. 熟悉本課課文，了 解語詞意思。 2. 了解交通安全的重 要性，保持警覺觀 念。 3. 認識客語用字： 當。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E3 知道常 見事故傷害。 安E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	
第五週	第一單元現代個 交通 第二課行路愛細 義	1-Ⅱ-1 能辨識日常 生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用 客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回 應日常生活對話。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻 調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎 漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎 生活用語。	1. 熟悉本課課文，了 解語詞意思。 2. 聽懂交通設備的客 語名稱，並說出正確 的客語用語。 3. 了解交通安全的重 要性，保持警覺觀 念。	口語表達 參與討論	【法治教育】 法E4 參與規 則的制定並遵 守之。	
第六週	第一單元現代個 交通 第二課行路愛細 義	1-Ⅱ-1 能辨識日常 生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用 客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回 應日常生活對話。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻 調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎 漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎 生活用語。	1. 學生觀看「共下來 打嘴鼓」情境圖，請 學生仔細觀察後，簡 單說出圖意。 2. 學生理解聲母 「d」、「t」、 「n」、「l」的發音 與例詞，並藉此了解 客語聲調符號及高低 升降的變化。	口語表達 遊戲評量	【安全教育】 安E3 知道常 見事故傷害。 安E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	
第七週	第一單元現代個 交通	1-Ⅱ-1 能辨識日常 生活對話的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎 語詞。	1. 建立學生理解交通 工具的效用。	語詞練習 遊戲評量	【戶外教育】 戶E7 參加學	

	單元活動一	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	2. 培養學生觀察生活中的交通工具。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。		校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第八週	第二單元康健个生活 第三課運動會	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能朗讀本課課文並理解含義。 2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。	遊戲評量 課堂問答	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	
第九週	第二單元康健个生活 第三課運動會	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「佢會……毋會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	遊戲評量 對話練習	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	
第十週	第二單元康健个生活 第三課運動會	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 2. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「令仔」的意思。	參與討論 遊戲評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	第二單元康健个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 熟悉本課課文，了解客語聲調符號及高低升降的變化。	遊戲評量	【人權教育】	

	生活 第四課踢毽仔	生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	解語詞意思。 2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	對話練習	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1. 能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 分組操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第十三週	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 詢問學生對於「紙鷗仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「師傅話」的意思。	口語表達 分組操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第十四週	第二單元康健个生活 單元活動二	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ad-II-3 客語簡短故事。 Bd-II-1 客家社區關懷。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。	1. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2. 學習仔細觀察周圍的人事物。 3. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出	口語表達 態度檢核	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				大概的故事內容。 4. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。		【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十五週	第三單元 (俚) 个節日 第五課鬧熱過五月節	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3. 能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	口語表達 遊戲評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十六週	第三單元 (俚) 个節日 第五課鬧熱過五月節	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	1. 能用客語說出各種傳統節日。 2. 藉「偃曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3. 熟悉常用句「……係……个活動」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	課堂問答 遊戲評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十七週	第三單元 (俚) 个節日 第五課鬧熱過五月節	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「俗諺」的意思。	口語表達 對話練習	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

第十八週	第三單元 (俚) 个節日 單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1. 了解客家端午文化的特色。 2. 透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3. 能運用客語簡單的回應問題。 4. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 5. 養成學生愛物惜福的觀念。	口語表達 紙筆測驗	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	童謠 搖搖雜雜	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。	1. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	課堂問答 態度檢核	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第廿週	總複習 搞麼个？出任務囉！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。 3. 看得懂高鐵車票內的訊息。 4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	口語表達 參與討論	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第廿一週	休業式						

113學年度_三_年級_本土語/原民語(北排灣)_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	教室常規和常用教學用語的介紹	1-Ⅱ-3能聽懂簡易教室用語。	Ab-Ⅱ-3教室語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第二週	ku qali katua ku drava 我的男生朋友和女生朋友	1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Ad-Ⅱ-2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第三週	ku qali katua ku drava 我的男生朋友和女生朋友	2-Ⅱ-2能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第四週	ku qali katua ku drava 我的男生朋友和女生朋友	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-Ⅱ-1多音節。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第五週	ku qali katua ku drava 我的男生朋友和女生朋友	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文。	Be-Ⅱ-1唸謠及傳統歌謠。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第六週	tulu nua nia sinsi 老師的教導	1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	

第七週	tulu nua nia sinsi 老師的教導	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第八週	tulu nua nia sinsi 老師的教導	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-Ⅱ-1 多音節。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第九週	tulu nua nia sinsi 老師的教導	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。	Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十週	sinipaputideq a zikang tua kitulu 下課了	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十一週	sinipaputideq a zikang tua kitulu 下課了	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十二週	sinipaputideq a zikang tua kitulu 下課了	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-Ⅱ-1 多音節。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十三週	sinipaputideq a zikang tua kitulu 下課了	3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。	Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十四週	saqetju aken 我生病了	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	

				4. 完成學習單	學習單		
第十五週	saqetju aken 我生病了	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十六週	saqetju aken 我生病了	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十七週	saqetju aken 我生病了	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十八週	undu 運動	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十九週	undu 運動	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第二十週	undu 運動	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第二十一週	undu 運動	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	總複習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第二十二週	休業式						

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1-II-5 能聽懂 簡易會話。	Ab-II-1 日常生活 語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第二週	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1-II-2 能聽辨日 常生活語詞的意 義。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立 的完整句子, 包含 主詞、動詞、受詞 等)。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第三週	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	2-II-2 能說出所 學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第四週	yugi katua semnai 跳舞與唱歌	1-II-1 能聽辨語 詞的多音節及重 音位置。	Aa-II-1 多音節。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第五週	kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時 間?	1-II-4 能聽辨所 學句子語調表達 的意義與情緒。	Ad-II-2 自我介紹(含姓 名、家族、部落名 稱、鄰近部落名 稱、個人訊息等內 容)。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第六週	kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時 間?	3-II-1 能正確拼 讀多音節語詞及 其重音位置。	Ac-II-1 句子的重音。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第七週	kemudamudanga a	3-II-4 能正確朗	Be-II-1	1. 課文導讀	聽力評量	【家庭教育】	

	zikang tucu? 現在是什麼時間?	讀所學的課文。	唸謠及傳統歌謠。	2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	問答評量 態度評定 學習單	【品德教育】 【人權教育】	
第八週	kemudamudanga a zikang tucu? 現在是什麼時間?	4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第九週	padingva 打電話	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十週	padingva 打電話	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】	
第十一週	padingva 打電話	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】	
第十二週	padingva 打電話	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Bd-II-1 祝福語。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】	
第十三週	kvala ken a sematjai vuvu 拜訪阿嬤	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】	
第十四週	kivala ken a	1-II-2 能聽辨日	Ac-III-1	1. 課文導讀	聽力評量	【家庭教育】	

	sematjai vuvu 拜訪阿嬤	常生活語詞的意義。	簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	問答評量 態度評定 學習單	【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】	
第十五週	kivala ken a sematjai vuvu 拜訪阿嬤	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十六週	kivala ken a sematjai vuvu 拜訪阿嬤	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十七週	kivala ken a sematjai vuvu 拜訪阿嬤	4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十八週	tjenglai aken tua zemuga 我喜歡畫圖	1-II-5 能聽懂簡易會話。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十九週	tjenglai aken tua zemuga 我喜歡畫圖	3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 課文導讀 2. 練習寫生字 3. 對話練習 4. 完成學習單	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第二十週	tjenglai aken tua zemuga 我喜歡畫圖	3-II-4 能正確朗讀所學的課文。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	總複習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第二十一週	休業式						

113學年度 三 年級 越南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 新同學	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。	1. 能透過本課《新同學》的文本進行閱讀與討論。 2. 培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。	實際操作 聽力與口語評量	【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第二週	第一課 新同學	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。	1. 能聽辨本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型。 2. 能說出本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型。	實際操作 聽力與口語評量	【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第三週	第一課 新同學	1-Ⅱ-1 主動向他人提	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生	1. 能拼讀b、nh、c 與	實際操作	【多元文化】	

		出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。	a、ô及平聲、玄聲聲調 2. 能掌握越南語的發音及語調。	聽力與口語評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第四週	第一課 新同學	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。	1. 能利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。 2. 能表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	實際操作 聽力與口語評量	【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第五週	第二課 我的興趣	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	1. 能透過本課《我的興趣》的文本進行閱讀與討論。 2. 培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。	實際操作 聽力與口語評量	【品德教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【生涯規劃教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【人權教育】	

		2d-II-1 能書寫所學 習新住民語言的簡單 句子。	Bb-II-1 與友人互動時 的肢體語言與面部表 情。			人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他 人的權利	
第六週	第二課 我的興 趣	1-II-1 主動向他人 提出新住民語文的 學習問題。 1-II-2 在生活中主 動接觸新住民語 言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學 習的新住民語言 的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學 習的新住民語言 的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學 習新住民語言的簡單 句子。	Aa-II-1 新住民語言的 發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的 字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生 活中的新住民語言常 用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生 活中的新住民語言常 用語句。 Ba-II-1 與友人互動時 的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時 的肢體語言與面部表 情。	1. 能聽辨本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ打籃球、thích 喜 歡」和「我喜 歡.....」「Minh thích.....」， 「..... 和.....」 「.....và.....」來練 習造句的句型。 2. 能說出本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ打籃球、thích 喜 歡」和「我喜 歡.....」「Minh thích.....」， 「..... 和.....」 「.....và.....」來練 習造句的句型。	實際操作 聽力與口語 評量	【品德教育】 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣 【生涯規劃教 育】 生 E4 了解自 我，探索自 我。 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他 人的權利	
第七週	第二課 我的興 趣	1-II-1 主動向他人 提出新住民語文的 學習問題。 1-II-2 在生活中主 動接觸新住民語 言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學 習的新住民語言 的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學	Aa-II-1 新住民語言的 發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的 字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生 活中的新住民語言常 用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生 活中的新住民語言常 用語句。	1. 能拼讀與書寫 c、 k、d、v 與 ú、ố、 ó、ý、ô、o、 ẽ、i 拼讀重聲、銳 聲聲調。 2. 能並掌握越南語的 發音及語調。	實際操作 聽力與口語 評量	【品德教育】 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣 【生涯規劃教 育】 生 E4 了解自 我，探索自 我。	

		習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第八週	第二課 我的興趣	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	1. 能利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。 2. 能表達與「休閒興趣」相關的基本語句。	實際操作 聽力與口語 評量	【品德教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第九週	複習一	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時	1. 老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生能指出課文中字的位置並拼讀。 2. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。 3. 打擊魔鬼遊戲：將詞彙貼在黑板上，學生能正確念出的詞彙。	實際操作 聽力與口語 評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

第十週	歌謠教唱	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	的問候規範。 Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	1. 能用越南式的招呼語和同學對話。 2. 對於老師提問能回答: (1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式有何差異。 (2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。 (3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。 5. 歌謠教唱 (1)能安靜欣賞歌謠，並聽老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 (2)老師先示範唸讀歌謠，學生跟讀。 (4)學唱歌謠:老師示範、領唱、律動、學生能習唱。	實際操作 聽力與口語 評量	他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十一週	第三課 校園走一走	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	1. 能透過本課《校園走一走》的文本進行閱讀與討論。 2. 培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園圖片的特色風貌。	實際操作 聽力與口語 評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，	

		習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。				認識生活環境(自然或人為)。	
第十二週	第三課 校園走一走	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	1. 能聽辨本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型。 2. 說出本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型。	實際操作 聽力與口語 評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週	第三課 校園走一走	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常	1. 能拼讀與書寫 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學。 2. 能掌握越南語的發音及語調。	實際操作 聽力與口語 評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		2b-Ⅱ-1 能說出所學 習的新住民語言的 簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學 習新住民語言的簡單 句子。	用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時 的問候規範。			【戶外教育】 戶 E3 善用教 室外、戶外及 校外教學， 認識生活環境 (自然或人 為)。	
第十四週	第三課 校園走 一走	1-Ⅱ-1 主動向他人提 出新住民語文的學 習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動 接觸新住民語言與 文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學 習的新住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學 習的新住民語言的 簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學 習新住民語言的簡 單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮 儀與不同文化背景 的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的 發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的 字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生 活中的新住民語言常 用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生 活中的新住民語言常 用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時 的問候規範。	1. 能利用學過的句型將 圖片內容串接成小句 子。 2. 能表達與「校園環 境」相關的基本語 句。	實際操作 聽力與口語 評量	【安全教育】 安 E8 了解校園 安全的意義。 【多元文化】 多 E4 理解到不 同文化共存的事 實。 【戶外教育】 戶 E3 善用教 室外、戶外及 校外教學， 認識生活環境 (自然或人 為)。	
第十五週	第四課 踢足 球	2a-I-2 能聽辨所學 習的新住民語言的 簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住 民語言的簡單詞 彙。 2c-I-1 能念出新住 民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學 習新住民語言的簡單 詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的 發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的 字母與拼讀系統。	1. 透過本課《踢足球》 的文本進行閱讀與討 論 2. 能培養探究與比較我 國、越南在「生活運 動」的喜好差異，並 能欣賞每種運動帶給 我們生活的不同體 驗。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E5 願意與不 同文化背景的人 相處，並發展群 際關係 【安全教育】 安 E3 知道常 見事故傷害	

第十六週	第四課 踢足球	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1. 能聽辨本課詞彙 「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、 「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型。 2. 能說出本課詞彙 「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、 「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害	
第十七週	第四課 踢足球	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	1. 能拼讀與書寫 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲。 2. 能掌握越南語的發音及語調。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害	
第十八週	第四課 踢足球	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	1. 能利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。 2. 能以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害	

第十九週	複習二	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	a-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	1. 能聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。 2. 「校園逛大街」遊戲：在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bức giăng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生能念讀並記下。 (2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。 3. 聽辨休閒活動詞彙：老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 4. 比手畫腳遊戲：老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分。	實際操作 聽力與口語 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境（自然或人為） 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害 【多元文化】 多 E4 理解不同文化共存的事實	
第二十週	校園走讀	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 在校園走讀時，孩子能紀錄所看到的景象。 2. 學生能回答老師提問：請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異	實際操作 聽力與口語 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境（自然或人為）	

		習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	3. 學生能將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。		【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害 【多元文化】 多 E4 理解不同文化共存的事實	
第二十一週	歌謠教唱	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	1. 歌謠欣賞 (1) 學生能安靜欣賞歌謠。 (2) 明白歌謠內容，了解中越南文化的特色。 (3) 老師念讀，學生能跟讀歌曲名字與歌詞內容。 2. 習唱歌謠 (1) 老師示範、領唱，學生能跟唱。 (2) 老師逐句教律動，學生能邊唱邊做律動。	實際操作 聽力與口語 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害 【多元文化】 多 E4 理解不同文化共存的事實	
第二十二週	休業式						

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 歡迎來作客	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色。 2. 比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二週	第一課 歡迎來作客	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 正確聽辨、說出詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」。 2. 拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」。			
第三週	第一課 歡迎來作客	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 能說出句型造句。 2. 口說練習 (ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第四週	第一課 歡迎來作客	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1. (ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼讀、發音 2. 掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」 相關的基本語句。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第五週	第二課 參加喜宴	活溝通。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論。 2. 培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	第二課 參加喜宴	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 正確聽辨、說出詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sê mǎc A(我會穿A)」、「A+sê mǎc+B(A會穿B)」的句型。 2. 拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sê mǎc A(我會穿A)」、「A+sê	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				măc+B(A 會穿 B)」 的句型。			
第七週	第二課 參加喜宴	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 練習 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、á、ú、à) 的拼音組合。 2. 練習拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第八週	第二課 參加喜宴	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1. 教師將長問句其中的詞彙打亂，學生能一個一個加上去，重新組合。 2. 正確表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第九週	複習一	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手	1. 老師念情境，學生能將聽到的選擇正確圖	實際操作 聽力與口語	【多元文化】 多 E5 願意與	

		住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	片並填入代號。 2. 學生能看句子的意思，能聽辨選出正確的图片，並填入詞彙。 3. 能說出句型 「稱呼」+ chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời đi 請+「動作」 「稱呼」+ sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加 4. 學生能利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	評量	不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十週	複習一	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1. 能聽辨生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水。 2. 能聽辨生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子。 3. 老師讀，學生能跟讀。 4. 能將右邊的詞與左邊的詞對應成詞彙並念出。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第十一週	第三課 週末去哪裡	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論。 2. 培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。	實際操作 聽力與口語 評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【戶外教育】 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十二週	第三課 週末去哪裡	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 正確聽辨、說出本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型。 2. 拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái	實際操作 聽力與口語 評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【戶外教育】 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

				rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型。			
第十三週	第三課 週末去哪裡	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 能聽辨(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、σ、u、r)的拼音組合。 2. 能拼讀、發音(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、σ、u、r)的拼音組合。	實際操作 聽力與口語 評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【戶外教育】 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週	第三課 週末去哪裡	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1. 教師將長句其中的詞彙打亂，學生能一個一個加上去，重新組合。 2. 能掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。	實際操作 聽力與口語 評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【戶外教育】 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十五週	第四課 放學回家	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規	1. 能閱讀與討論本課《放學回家》的文	實際操作 聽力與口語	【多元文化】 多 E6瞭解各文	

		住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	本。 2. 培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。	評量	化間的多樣性和差異性。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E6關心及愛護家庭成員。	
第十六週	第四課 放學回家	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1. 能正確聽辨、說出本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」。 2. 能拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E6關心及愛護家庭成員。	

第十七週	第四課 放學回家	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1. 能聽辨(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ø、u、ur)的拼音組合。 2. 能拼讀、發音(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ø、u、ur)的拼音組合。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E6關心及愛護家庭成員。	
第十八週	第四課 放學回家	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1. 教師將長句其中的詞彙打亂，學生能一個一個加上去，重新組合。 2. 能掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E6關心及愛護家庭成員。	
第十九週	複習二	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與	1. 老師念情境，學生能將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2. 學生能辨識句子的意思，選出正確的圖片	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。	

		能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	鄉村景觀及生活。	並填入詞彙。 3. 學生能說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 4. 學生能利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。		【家庭教育】 家 E6關心及愛護家庭成員。	
第二十週	複習二	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1. 能聽辨生活中常用日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。 2. 能聽辨生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô三輪車、xe đạp腳踏車、ô tô汽車、xe buýt公車、thuyền船、tàu hoả火車、xe máy機車。	實際操作 聽力與口語 評量	【多元文化】 多 E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。 【家庭教育】 家 E6關心及愛護家庭成員。	
第二十一週	休業式						