

|     |                                |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                               |  |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|     |                                |                                                                                                    |                                                                                 | <p>4. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>5. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>                                                                                                                                            |                                                             |                                               |  |
| 第四週 | <p>第一單元擁抱正能量</p> <p>三、一束鮮花</p> | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> | <p>【三、一束鮮花】</p> <p>1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p> <p>2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</p> <p>3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。</p> <p>4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。</p> <p>5. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>             | <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p>                   |  |
| 第五週 | <p>第一單元擁抱正能量</p> <p>學習地圖一</p>  | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，</p>                                                           | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>                     | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 能理解啟事的特徵和作用。</p>                                                                                                                                                                      | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |  |

|     |                                               |                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                             |                               |  |
|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|     |                                               | <p>並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>                   | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                                                             | <p>2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> <p>3. 能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>                                                                                 |                                                             |                               |  |
| 第六週 | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>單元主題引導／</p> <p>四、米食飄香</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> | <p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p>             | <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> |  |
| 第七週 | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>五、讀書報告——藍色小洋裝</p>         | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>                                                                      | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用</p>                                      | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章</p>                                                                                                                     | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p>                 |  |

|     |                                |                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                     |                                 |  |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|
|     |                                | <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                                | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>                                              | <p>中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4. 知道修改病句的方法。</p> <p>5. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p> |                                     |                                 |  |
| 第八週 | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>六、我愛鹿港</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> | <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不</p>                                                        | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |  |

|     |                     |                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                              |                      |  |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|--|
|     |                     |                                                                             |                                                                                                     | 只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。<br>5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。<br>6. 能閱讀文章，理解地名的由來。                                                                                                               |                              |                      |  |
| 第九週 | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【六、我愛鹿港】<br>1. 能運用課文結構說出課文大意。<br>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。<br>3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。<br>4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。<br>5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。<br>6. 能閱讀文章，理解地名的由來。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |  |
| 第十週 | 第二單元文化廣角鏡           | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                                                       | Ac-II-2 各種基本句型。                                                                                     | 【學習地圖二】                                                                                                                                                                                    | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量         | 【閱讀素養教育】             |  |

|      |                                 |                                                                                            |                                                                             |                                                                                                    |                                              |                    |  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|--|
|      | 學習地圖二                           | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                                    | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                                  | 1. 能認識找文章主旨的策略。<br>2. 能運用找主旨的策略。<br>3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。<br>4. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 |                                              |                    |  |
| 第十一週 | 閱讀階梯一<br>她是我姐姐                  | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【閱讀階梯一她是她姐姐】<br>1. 心情小偵探<br>2. 心情密碼<br>3. 運用理解監控概覽課文<br>4. 推論：心情密碼找一找<br>5. 心情波線圖<br>6. 文末找支持理由    | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評                 | 【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 |  |
| 第十二週 | 第三單元科技無極限<br>單元主題引導／<br>七、未來的模樣 | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                              | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。              | 【七、未來的模樣】<br>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透                                           | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】<br>【科技教育】   |  |

|      |                                  |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                      |        |  |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
|      |                                  | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。                                                                             | Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。                                                                             | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                                      |                      |        |  |
| 第十三週 | <p>第三單元科技無極限</p> <p>八、小黑的新發現</p> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>【八、小黑的新發現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</li> <li>2. 根據課文提問，分享討論的答案。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</li> <li>4. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</li> </ol> | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量 | 【科技教育】 |  |

|      |                      |                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                |  |
|------|----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
|      |                      |                            |                                                                | 5. 認識條件句，並了解使用時機與運用。<br>6. 藉由閱讀文本，仿寫文章。                                                                                                                                                                                                        |                              |                                |  |
| 第十四週 | 第三單元科技無極限<br>九、向太空出發 | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | <b>【九、向太空出發】</b><br>1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。<br>2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。<br>3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。<br>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。<br>5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。<br>6. 配合提問，理解課文內容，知道課 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | <b>【科技教育】</b><br><b>【資訊教育】</b> |  |

|      |                                  |                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                 |                             |  |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|      |                                  |                                                                                                   |                                                                                                  | <p>文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p>                                   |                                                 |                             |  |
| 第十五週 | 第三單元科技無極限<br>學習地圖三               | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>         | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2. 能認識說明文常用的說明方法。</p>                                                      | <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> |                             |  |
| 第十六週 | 第四單元閱讀變裝秀<br>單元主題引導／<br>十、小青蛙想看海 | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>              | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> <p>2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>同儕互評</p>             | <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> |  |

|      |                                  |                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |          |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|--|
|      |                                  |                                                                                                       |                                                                                        | <p>4. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> <p>5. 發揮想像力，改寫成語故事。</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                 |          |  |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十一、窗前的月光</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>6. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> | 【生涯規畫教育】 |  |

|      |                                    |                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                               |  |
|------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--|
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十二、如來佛的手掌心</p> | <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</li> <li>2. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</li> <li>4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</li> <li>5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</li> <li>6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</li> </ol> | <p>實作評量<br/>自我評量<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p>                 |  |
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>學習地圖四</p>      | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>                                               | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>        | <p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識抒情文的特徵。</li> <li>2. 能理解並運用「借景抒情」與</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | <p>實作評量<br/>自我評量<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |  |

|      |                 |                                                      |  |                                                                                                                                             |  |                              |  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|
|      |                 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 |  | 「因事抒情」的方式進行寫作。<br>3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。                                                                                                    |  |                              |  |
| 第廿週  | 閱讀階梯二<br>南安小熊回家 |                                                      |  | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>1. 能運用六何法等進行自我提問。<br>2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。<br>3. 能自我檢視問題的意義性。<br>4. 能了解問題三層次及內涵。<br>5. 能覺察問題的層次並分類。<br>6. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。 |  | 【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】 |  |
| 第廿一週 | 休業式             |                                                      |  |                                                                                                                                             |  |                              |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

113 學年度四年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                    |                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                      |                      |                                  |                   |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱            | 學習重點                                                                                                             |                                                    | 學習目標                                                                                                                 | 評量方式                 | 議題融入                             | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                    | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                               |                                                                                                                      |                      |                                  |                   |
| 第一週  | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。          | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 說出學過的句型例句。                                                                    | 口頭<br>評量<br>討論<br>活動 | 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |                   |
| 第二週  | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1. 正確說出本課蔬菜名語詞。<br>2. 正確說出本課學過的語詞例句。<br>3. 了解句型的意思。<br>4. 正確替換句型語詞。<br>5. 可以說出「相招來開講」的對話。<br>6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭<br>評量<br>觀察<br>評量 | 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |                   |
| 第三週  | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                              | ◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。 | 1. 聽辨音檔，完成作答。<br>2. 將答案貼紙貼在正確的位置。<br>3. 正確說出單元複韻母。                                                                   | 口頭<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |                   |

|     |                       |                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                 |                      |                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                       |                                                    | 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。<br>6. 聽懂評量內容及題旨。<br>7. 正確說出或寫出答案。<br>8. 了解俗諺的意思。<br>9. 聽懂俗諺故事。<br>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。 |                      |                                                                                                      |  |
| 第四週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 說出學過的句型例句。                                                                               | 口頭<br>評量<br>討論<br>活動 | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |
| 第五週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。   | ◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。 | 1. 正確說出本課餐具語詞。<br>2. 正確說出本課學過的語詞例句。<br>3. 了解句型的意思。<br>4. 正確替換句型語詞。<br>5. 可以說出「相招來開講」的對話。<br>6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。             | 口頭<br>評量<br>表演<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |

|     |                       |                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。        | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 聽辨音檔，完成作答。<br>2. 將正確的答案圈起來。<br>3. 正確說出單元複韻母。<br>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。<br>6. 聽懂評量內容及題旨。<br>7. 正確說出或寫出答案。<br>8. 了解俗諺的意思。<br>9. 聽懂俗諺故事。<br>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 實作<br>評量<br>口頭<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |
| 第七週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>單元活動一    | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。                                                                                                                  | 口頭<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。                                                         |  |
| 第八週 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅   | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。    | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  | 1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。<br>2. 能回答與課文相關的關鍵提問。                                                                                                                                             | 口頭<br>評量<br>討論<br>活動 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                      |  |

|     |                     |                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                   |                      |                                                 |  |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|
| 第九週 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。         | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。<br>2. 複誦學過的感官語詞的例句。<br>3. 正確的依指定句型替換語詞。<br>4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>5. 聽懂「相招來開講」內容。<br>6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 口頭<br>評量<br>討論<br>活動 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十週 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。<br>2. 透過教學媒體提升聆聽能力。<br>3. 正確說出單元複韻母。<br>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。<br>6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。        | 紙筆<br>評量<br>討論<br>活動 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |                    |                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                        |                      |                               |  |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--|
|      |                    |                                                                                                       |                                                    | 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。                                                                                                           |                      |                               |  |
| 第十一週 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。       | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。                                                                                                      | 口頭<br>評量<br>表演<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十二週 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。<br>2. 了解所學受傷症狀的意思。<br>3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。<br>4. 利用句型說出受傷的原因。<br>5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十三週 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。<br>2. 正確說出單元複韻母。<br>3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。                                                                         | 口頭<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |

|      |                       |                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                               |                      |                                                                                                                       |  |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |                                                                                                     |                                                                      | 4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。<br>5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。<br>6. 能從語詞中找出學過的複韻母。<br>7. 了解俗諺的意思。<br>8. 聽懂俗諺故事。<br>9. 將所學俗諺運用在日常對話中。          |                      |                                                                                                                       |  |
| 第十四週 | 第二單元身體報你知<br>單元活動二    | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。       | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的感覺動詞與受傷症狀的閩南語說法。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4. 理解閩南語生活情境常用語。<br>5. 聽辨閩南語的故事內容。<br>6. 運用閩南語回答問題。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                                                                                  |  |
| 第十五週 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。                   | 1. 正確朗讀課文與理解文意。<br>2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。                                                                               | 口頭<br>評量<br>討論<br>活動 | <b>【能源教育】</b><br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>【科技教育】</b> |  |

|      |                       |                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                 |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                      |                      | 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。                                                                                         |  |
| 第十六週 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 1. 正確說出本課電器語詞。<br>2. 正確說出本課學過的語詞例句。<br>3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。<br>4. 能正確分辨閩南語漢字。<br>5. 進行「相招來開講」的對話內容。<br>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭<br>評量<br>表演<br>評量 | 【能源教育】<br>科 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第十七週 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。         | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。<br>2. 正確發出聲調。<br>3. 聽辨單字中聲調的不同。<br>4. 正確比出聲調的手勢。                                                             | 口頭<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第十八週 | 第三單元現代的電器<br>單元活動三    | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。                                                                    | 口頭<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                                             |  |

|      |                                |                                                                                           |                                                 |                                                                                                              |                      |                                                                         |  |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                |                                                                                           |                                                 | 4. 理解閩南語生活情境常用語。<br>5. 聽辨閩南語的故事內容。<br>6. 運用閩南語回答問題。                                                          |                      |                                                                         |  |
| 第十九週 | 唸謠<br>秀才騎馬弄<br>弄來              | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 體會臺灣傳統民謠之美。<br>2. 了解並欣賞念謠的文意。<br>3. 理解練習操作規則。<br>4. 正確回答問題。<br>5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。<br>6. 明白題幹語意，完成練習。 | 口頭<br>評量<br>表演<br>評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第廿週  | 總複習<br>鬥做伙、一<br>課一字大考<br>驗     | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 理解練習操作規則。<br>2. 正確回答問題。<br>3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。<br>4. 明白題幹語意，完成練習。                                     | 口頭<br>評量<br>討論<br>評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行                                         |  |
| 第廿一週 | 語詞運用、<br>品德故事<br>語詞運用、<br>品德故事 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 認得一課一字的例字。<br>2. 可以用拼音方式念出例字。<br>3. 將例字造句，運用在生活中。<br>4. 理解閩南語生活情境常用語。<br>5. 聽辨閩南語的故事內容。                   | 口頭<br>評量<br>討論<br>評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行                                         |  |

| 第廿二週 | 休業式                           |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                    |                      |                               |                   |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------|
| 第二學期 |                               |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                    |                      |                               |                   |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                       | 學習重點                                                                                                    |                                                    | 學習目標                                                                                                               | 評量方式                 | 議題融入                          | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                               | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                                               |                                                                                                                    |                      |                               |                   |
| 第一週  | 第一單元迺<br>迺買等路<br>第一課農場<br>好迺迺 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 能說出數個戶外活動及地點。<br>3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。<br>4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。                               | 討論<br>活動<br>口頭<br>評量 | 【家庭教育】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |                   |
| 第二週  | 第一單元迺<br>迺買等路<br>第一課農場<br>好迺迺 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。 | 1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。<br>2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。<br>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 | 【家庭教育】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |                   |
| 第三週  | 第一單元迺<br>迺買等路<br>第一課農場<br>好迺迺 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。<br>2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。                                                                   | 口頭<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |                   |

|     |                        |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                         |                      |                                                 |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                        | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                          |                                                    | 3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。<br>4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。                                                              |                      |                                                 |  |
| 第四週 | 第一單元迺<br>迺買等路<br>第二課舊街 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 能說出數個老街名稱及農特產。<br>4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。<br>5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。                  | 討論<br>活動<br>口頭<br>評量 | 【家庭教育】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                   |  |
| 第五週 | 第一單元迺<br>迺買等路<br>第二課舊街 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。 | 1. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。<br>2. 說出生活中想要去做的事物的語句。<br>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第六週 | 第一單元迺<br>迺買等路<br>第二課舊街 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                                        | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。<br>2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。                                                                          | 實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|     |                       |                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                    |  |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>                                         |                                                                   | <p>3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。</p> <p>6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。</p> |                      |                                                                                                                                    |  |
| 第七週 | 第一單元迢迢買等路<br>單元活動一    | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>           | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p> <p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論。</p>           | 討論<br>評量<br>實作<br>評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                         |  |
| 第八週 | 第二單元尊重恰欣賞<br>第三課個性擺無全 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。</p> <p>3. 能了解個性語詞的內涵。</p> <p>4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。</p>                                    | 口頭<br>評量<br>表演<br>評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |  |

|      |                                |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                  |                      |                                                                 |  |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|      |                                |                                                                                                         |                                                    | 5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。                                                                                               |                      |                                                                 |  |
| 第九週  | 第二單元尊重<br>重俗欣賞<br>第三課個性<br>攏無仝 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bf-II-1 表演藝術。 | 1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。<br>2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。<br>3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。<br>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭<br>評量<br>討論<br>活動 | 【家庭教育】<br>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第十週  | 第二單元尊重<br>重俗欣賞<br>第三課個性<br>攏無仝 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。<br>2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。<br>3. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。<br>4. 聽懂評量內容及題旨。<br>5. 正確說出或寫出答案。            | 口頭<br>評量<br>資料<br>蒐集 | 【家庭教育】<br>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第十一週 | 第二單元尊重<br>重俗欣賞<br>單元活動二        | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。<br>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。<br>3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。                                      | 口頭<br>評量<br>討論<br>評量 | 【家庭教育】<br>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |

|      |                       |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                        |                      |                                     |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|
|      |                       |                                                                                                         |                                                    | 4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。                                                                                        |                      |                                     |  |
| 第十二週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 學會課文歌唱及律動。<br>3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。<br>4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。<br>5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。  | 口頭<br>評量<br>資料<br>蒐集 | 【環境教育】<br>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十三週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 能聽懂及正確使用「…規…」的句型。<br>2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。<br>3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十四週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。                                                                                             | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 | 【環境教育】<br>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |                         |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                             |                      |                                     |  |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|
|      |                         | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                          |                                                    | 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。<br>3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。                                                |                      |                                     |  |
| 第十五週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。<br>3. 能聽得懂環保標語。<br>4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。<br>5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 | 【環境教育】<br>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十六週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。<br>2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。             | 口頭<br>評量<br>資料<br>蒐集 | 【環境教育】<br>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十七週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。<br>2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。                                               | 口頭<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |                                    |                                                                                               |                                                    |                                                                                                                        |                      |                                                           |  |
|------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|      |                                    | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                |                                                    | 3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。<br>4. 聽懂評量內容及題旨。<br>5. 正確說出或寫出答案。                                                             |                      |                                                           |  |
| 第十八週 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>單元活動三                | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。<br>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。<br>3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。<br>4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。<br>5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十九週 | 唸謠、<br>總複習<br>糞埤分類、<br>鬥做伙、一課一字大考驗 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 了解垃圾分類的方式及重要性。<br>2. 了解並欣賞唸謠的文意。<br>3. 聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。<br>4. 明白題幹語意，完成練習。                                      | 口頭<br>評量<br>表演<br>評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第廿週  | 語詞運用、<br>品德故事<br>語詞運用、<br>有心拍石石成穿  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 理解閩南語生活情境常用語。<br>2. 聽辨閩南語的故事內容。                                                                                     | 口頭<br>評量<br>討論<br>發表 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第廿一週 | 休業式                                |                                                                                               |                                                    |                                                                                                                        |                      |                                                           |  |

113 學年度四年級客語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                       |                                                                    |                                                                |                                                                                                                         |                      |                                                                                                      |                                       |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱           | 學習重點                                                               |                                                                | 學習目標                                                                                                                    | 評量<br>方式             | 議題融入                                                                                                 | 混齡<br>模式<br>或備<br>註<br>(無<br>則免<br>填) |
|      |                       | 學習表現                                                               | 學習內容                                                           |                                                                                                                         |                      |                                                                                                      |                                       |
| 第一週  | 第一單元<br>身體感覺<br>第一課蹶山 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 | 1. 認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。<br>2. 運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。<br>3. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。                                    | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |                                       |
| 第二週  | 第一單元<br>身體感覺<br>第一課蹶山 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 | 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。<br>3. 讓學生能說出完整的句子。<br>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5. 利用客語與他人互動。 | 課堂<br>問答<br>紙筆<br>測驗 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |                                       |
| 第三週  | 第一單元<br>身體感覺<br>第一課蹶山 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。                         | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。                      | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。                                                                                   | 對話<br>練習<br>紙筆<br>測驗 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                         |                                       |

|     |                                                   |                                                                        |                                                               |                                                                                                                          |                      |                                                                     |  |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                   | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。                                                   | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。                                             | 2. 學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。                                                                           |                      | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                |  |
| 第四週 | 第一單元<br>身體感覺<br>單元活動一                             | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。<br>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。   | 1. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。<br>2. 培養愛物惜物、善用資源的精神。                                                                        | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                |  |
| 第五週 | 第二單元<br>吾(佢)屋<br>下个食飯<br>桌<br>第二課幸<br>福个味緒<br>(道) | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。     | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。<br>2. 運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。                                                                 | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第六週 | 第二單元<br>吾(佢)屋<br>下个食飯<br>桌<br>第二課幸<br>福个味緒<br>(道) | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。     | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。   | 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。<br>3. 讓學生能說出完整的句子。<br>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5. 利用客語與他人互動。 | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第七週 | 第二單元<br>吾(佢)屋<br>下个食飯<br>桌                        | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。                             | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。                     | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。<br>2. 學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音                                               | 對話<br>練習<br>課堂<br>問答 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】                    |  |

|     |                                |                                              |                                                          |                                                                                                                         |          |                                                                                                      |  |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第二課幸福个味緒(道)                    |                                              |                                                          | 與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。                                                                           |          | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                                      |  |
| 第八週 | 第二單元<br>吾(佢)屋下个食飯桌<br>第三課姐婆个菜園 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。<br>2. 運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。                                                             | 口語表達參與討論 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第九週 | 第二單元<br>吾(佢)屋下个食飯桌<br>第三課姐婆个菜園 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。<br>3. 讓學生能說出完整的句子。<br>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5. 利用客語與他人互動。 | 口語表達參與討論 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十週 | 第二單元<br>吾(佢)屋下个食飯桌<br>第三課姐婆个菜園 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。<br>2. 學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。         | 對話練習課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |

|      |                                     |                                                                    |                                                             |                                                                                                                         |                      |                                                                                                   |  |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 第二單元<br>吾(佢)屋<br>下个食飯<br>桌<br>單元活動二 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                       | ◎Ae-II-1 客語情意表達。<br>Be-II-2 社區環境與景觀。<br>Cc-II-1 客家傳統飲食。     | 1. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。<br>2. 培養愛物惜物、善用在地資源的精神。                                                                           | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                              |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>日常生活<br>第四課阿<br>源伯个雜<br>貨店  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Ad-II-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。<br>Bc-II-3 鄰里社區。        | 1. 認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。<br>2. 運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。<br>4. 關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。                                  | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>日常生活<br>第四課阿<br>源伯个雜<br>貨店  | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                       | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。<br>3. 讓學生能說出完整的句子。<br>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5. 利用客語與他人互動。 | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>日常生活<br>第四課阿<br>源伯个雜<br>貨店  | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                       | Ad-II-1 客語簡短文章。<br>◎Ae-II-1 客語情意表達。<br>Bc-II-3 鄰里社區。        | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。<br>2. 學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。                            | 對話<br>練習<br>課堂<br>問答 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】                    |  |

|      |                                |                                                                    |                                                              |                                                                                                                               |                      |                                        |  |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|--|
|      |                                |                                                                    |                                                              | 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。                                                                                                             |                      | 涯 E2 認識不同的生活角色。                        |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>日常生活<br>第五課壞<br>銅壞鐵變成寶 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                       | Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bc-II-2 同儕互動。                             | 1. 認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。<br>2. 運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。<br>3. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。                                       | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>日常生活<br>第五課壞<br>銅壞鐵變成寶 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                       | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bc-II-2 同儕互動。     | 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。<br>3. 讓學生能說出完整的句子。<br>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5. 利用客語與他人互動。       | 口語<br>表達<br>遊戲<br>評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>日常生活<br>第五課壞<br>銅壞鐵變成寶 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。<br>2. 學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話<br>練習<br>課堂<br>問答 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>日常生活<br>單元活動三          | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Be-II-2 社區環境與景觀。<br>Cb-II-1 客家源流故事。       | 1. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。<br>2. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。<br>3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。                                                            | 口語<br>表達<br>紙筆<br>測驗 |                                        |  |

|      |                  |                                                 |                                                         |                                                                       |                                  |  |  |
|------|------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 第十九週 | 童謠<br>耕種人        | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。      | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ad-II-2 客語簡短詩歌。<br>Be-II-2 社區環境與景觀。  | 1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。<br>2. 能熟念客家童謠歌詞。<br>3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口語<br>表達<br>參與<br>討論             |  |  |
| 第廿週  | 總複習<br>搞麼个？      | 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。                                    | 1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。<br>2. 與同學互相討論並說出正確答題。                       | 課堂<br>問答<br>討論<br>發表<br>紙筆<br>測驗 |  |  |
| 第廿一週 | 總複習<br>出任務<br>囉！ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。     | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 聽懂教學指令，並完成任務。<br>2. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。                                | 口語<br>表達<br>參與<br>討論             |  |  |
| 第廿二週 | 休業式              |                                                 |                                                         |                                                                       |                                  |  |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                  | 學習重點                                        |                                         | 學習目標                                                                          | 評量<br>方式             | 議題融入                                                                                                                          | 混齡<br>模式<br>或備<br>註<br>(無<br>則免<br>填) |
|------|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                              | 學習表現                                        | 學習內容                                    |                                                                               |                      |                                                                                                                               |                                       |
| 第一週  | 第一單元<br>動物个世界<br>第一課海<br>洋世界 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。<br>2. 聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。<br>3. 將海洋生物語詞應用於日常生活中。 | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境 |                                       |

|     |                          |                                                                     |                                                            |                                                                                                                             |                      |                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                                                                     |                                                            |                                                                                                                             |                      | 的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                                                                         |  |
| 第二週 | 第一單元<br>動物个世界<br>第一課海洋世界 | 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。                      | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。                    | 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。<br>3. 讓學生能說出完整的句子。<br>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5. 利用客語與他人互動。      | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第三週 | 第一單元<br>動物个世界<br>第一課海洋世界 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Cd-II-2 社區生態保育。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。<br>2. 學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話<br>練習<br>紙筆<br>測驗 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第四週 | 第一單元<br>動物个世界<br>第二課山貓   | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。                  | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。<br>2. 聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客家用語。<br>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。                                           | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【戶外教育】                                              |  |

|     |                        |                                                                     |                                                              |                                                                                                                           |                      |                                                                                                                            |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                     |                                                              |                                                                                                                           |                      | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                                                 |  |
| 第五週 | 第一單元<br>動物个世界<br>第二課山貓 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。。                   | 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。<br>3. 讓學生能說出完整的句子。<br>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5. 利用客語與他人互動。 | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第六週 | 第一單元<br>動物个世界<br>第二課山貓 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Cd-II-2 社區生態保育。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。<br>2. 學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。              | 對話<br>練習<br>紙筆<br>測驗 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第七週 | 第一單元<br>動物个世界<br>單元活動一 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。                         | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。                      | 1. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。<br>2. 培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。<br>3. 認識不同國家風俗民情與文化。                                                     | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                      |  |

|      |                               |                                                                        |                                                            |                                                                                                                                     |                      |                                                                                                   |  |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週  | 第二單元<br>舒適个生活<br>第三課利<br>便个生活 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。                           | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用品的特性。<br>2. 認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。                                                                               | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第九週  | 第二單元<br>舒適个生活<br>第三課利<br>便个生活 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。<br>3. 讓學生能說出完整的句子。<br>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5. 利用客語與他人互動。             | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十週  | 第二單元<br>舒適个生活<br>第三課利<br>便个生活 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。<br>2. 學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話<br>練習<br>紙筆<br>測驗 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>舒適个生活                 | 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。                      | Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。        | 1. 聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客家用語。<br>2. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。                                                                                | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                       |  |

|      |                                 |                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                          |  |
|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第四課圖<br>書館                      | 3-II-3 能認唸與拼<br>讀客語的聲韻調。                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                          |  |
| 第十二週 | 第二單元<br>舒適个生<br>活<br>第四課圖<br>書館 | 1-II-3 能學會運用<br>視聽媒材練習客語文<br>的聽力。<br>2-II-3 能以客語回<br>應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼<br>讀客語的聲韻調。 | Ad-II-1 客語簡短文章。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。            | 1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本<br>課語詞。<br>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓<br>學生學會用客語說出電休閒場所<br>的相關語句。<br>3. 讓學生能說出完整的句子。<br>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己<br>的想法。<br>5. 利用客語與他人互動。                          | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及<br>校外教學，認識生活環境<br>(自然或人為)。                      |  |
| 第十三週 | 第二單元<br>舒適个生<br>活<br>第四課圖<br>書館 | 2-II-3 能以客語回<br>應日常生活對話。<br>3-II-3 能認唸與拼<br>讀客語的聲韻調。                                      | Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。<br>Bd-II-1 客家社區關懷。            | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練<br>習，讓學生學會用休閒場所的客<br>語詞說出句子。<br>2. 學生能理解韻母「ang」、「<br>iang」、「uang」、「<br>uan」、「uen」的發音與例<br>詞，並藉此了解客語聲調符號及<br>高低升降的變化。<br>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講<br>出謎底。 | 對話<br>練習<br>紙筆<br>測驗 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及<br>校外教學，認識生活環境<br>(自然或人為)。                      |  |
| 第十四週 | 第二單元<br>舒適个生<br>活<br>單元活動<br>二  | 1-II-1 能辨識日常<br>生活對話的語句。<br>1-II-3 能學會運用<br>視聽媒材練習客語文<br>的聽力。<br>2-II-3 能以客語回<br>應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認<br>唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 透過故事情境了解勝興車站的<br>歷史與特色。<br>2. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特<br>色。<br>3. 喜愛鐵道文化，並學習文化資<br>產的保存。                                                                                 | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及<br>校外教學，認識生活環境<br>(自然或人為)。                      |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>佢个感覺<br>第五課朗<br>讀比賽     | 1-II-2 能養成聆聽<br>客語文的習慣。<br>2-II-2 能養成使用<br>客語的習慣。                                         | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用<br>語。                       | 1. 能用客語正確的說出情緒感受<br>的詞語。<br>2. 將本課習得的情緒感受語詞，<br>運用在日常生活中。                                                                                                         | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養<br>思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同<br>身受的同理心及主動去愛 |  |

|      |                                       |                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                       |                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                |                                | <p>的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>                                                                          |  |
| 第十六週 | <p>第三單元<br/>𠵼个感覺<br/>第五課朗<br/>讀比賽</p> | <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p>                             | <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p>                          | <p>1. 藉「𠵼曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p> | <p>口語<br/>表達<br/>參與<br/>討論</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |  |
| 第十七週 | <p>第三單元<br/>𠵼个感覺<br/>第五課朗<br/>讀比賽</p> | <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> | <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> | <p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>                             | <p>對話<br/>練習<br/>紙筆<br/>測驗</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |  |

|      |                           |                                             |                                                              |                                                                       |                      |                                  |  |
|------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|--|
| 第十八週 | 第三單元<br>偌个感覺<br>單元活動三     | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。<br>2. 能聽辨客語語音、腔調的差異。                       | 口語<br>表達<br>紙筆<br>測驗 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十九週 | 童謠<br>阿啾箭，<br>尾陀陀／<br>電視機 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。  | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ad-II-2 客語簡短詩歌。                           | 1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。<br>2. 能熟念客家童謠歌詞。<br>3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 |                                  |  |
| 第廿週  | 總複習<br>搞麼个？<br>出任務<br>囉！  | 2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。  | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。      | 1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。<br>2. 與同學互相討論並正確答題。<br>3. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。   | 口語<br>表達<br>參與<br>討論 |                                  |  |
| 第廿一週 | 休業式                       |                                             |                                                              |                                                                       |                      |                                  |  |

備註：

4. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

5. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(6) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(7) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(8) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

112學年度 四 年級 北排灣語 領域教學計畫表

| 第一學期 |                               |                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                 |                 |                                                                         |             |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱                       | 學習重點                                                                                                                                                     |                                                                | 學習目標                                                                            | 評量方式            | 議題融入                                                                    | 混齡模式<br>或備註 |
|      |                               | 學習表現                                                                                                                                                     | 學習內容                                                           |                                                                                 |                 |                                                                         |             |
| 第一週  | 第 1 課 ku kinaqumaqanan<br>我的家 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。<br>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。<br>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1 多音節。<br>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。                            | 1. 能拼讀母音及子音。<br>2. 能拼讀單、雙音節及重音。<br>3. 能朗讀所學的課文。<br>4. 能讀懂簡易問候語。<br>5. 能讀懂所學的數字。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                            |             |
| 第二週  | 第 1 課 ku kinaqumaqanan<br>我的家 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。<br>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。           | Ab-II-1 多音節。<br>Ab-II-2 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。<br>Ab-II-3 日常生活語詞。 | 1. 能聽懂簡易教室用語。<br>2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>3. 能口說家庭成員。                           | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |             |

|     |                                  |                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                |                 |                                                                                                               |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第三週 | 第 1 課 ku<br>kinaqumaqanan<br>我的家 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。<br>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>3-II-2 能讀懂所學的語詞。<br>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Ab-II-1 多音節。<br>Ab-II-2 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。<br>Ab-II-3 日常生活語詞。         | 1. 能聽懂問候語並和同學互相問候。<br>2. 能聽懂簡易日常生活用語。<br>3. 能口說家人在一起時會做的事。     | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第四週 | 第 1 課 ku<br>kinaqumaqanan<br>我的家 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。<br>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。   | Ab-II-1 多音節。<br>Ab-II-2 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。<br>Ab-II-3 日常生活語詞。         | 1. 能口說回答「看圖說話」習題，正確率達 80 %。<br>2. 能聽辨單、雙音節及重音。<br>3. 能專注聆聽說話者。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第五週 | 第 2 課<br>kenama 早餐               | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。<br>2-II-6 能自我介紹。<br>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。<br>3-II-2 能讀懂所學的語詞。                                         | Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。<br>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。      | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。     |  |
| 第六週 | 第 2 課                            | 1-II-5 能聽懂簡易會話。                                                                                                                                  | Ab-II-1 日常生活                                                           | 1. 能聽辨日常生                                                      | 聽力與口            | 【家庭教育】                                                                                                        |  |

|     |                    |                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                |                     |                                                                                                                                              |  |
|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | kenama 早餐          | 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。<br>2-II-6 能自我介紹。<br>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。<br>3-II-2 能讀懂所學的語詞。<br>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。                          | 語詞。<br>Ab-II-2 數字的多<br>少。<br>Ab-II-3 教室語詞。                                                         | 活對話的語調及<br>所表達的意義與<br>情緒。<br>2. 能聽懂日常生活<br>會話。                                                 | 語評量<br>實際操作         | 家 E11 養成良好家<br>庭生活習慣，熟悉<br>家務技巧，並參與<br>家務工作。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣<br>與德行。                                                         |  |
| 第七週 | 第 2 課<br>kenama 早餐 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。<br>2-II-6 能自我介紹。<br>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。<br>4-II-5 能書寫簡易問候語。                             | Ab-II-1 日常生活<br>語詞。<br>Ab-II-2 數字的多<br>少。<br>Ab-II-3 教室語詞。                                         | 1. 能培養良好的<br>聆聽習慣及態<br>度。<br>2. 培養隨時隨地<br>聽學族語的習<br>慣。<br>3. 能口說日常的早<br>餐吃什麼。                  | 聽力與口<br>語評量<br>實際操作 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家<br>庭生活習慣，熟悉<br>家務技巧，並參與<br>家務工作。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。                                        |  |
| 第八週 | 第 2 課<br>kenama 早餐 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。<br>2-II-6 能自我介紹。<br>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。<br>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。                         | Ab-II-1 日常生活<br>語詞。<br>Ab-II-2 數字的多<br>少。<br>Ab-II-3 教室語詞。                                         | 1. 能口說回答<br>「看圖說話」習<br>題。<br>2. 能欣賞並學習<br>他人的表現。<br>3. 能由聆聽學習<br>族群文化 4. 能了<br>解過去傳統社會<br>如何學習 | 聽力與口<br>語評量<br>實際操作 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家<br>庭生活習慣，熟悉<br>家務技巧，並參與<br>家務工作。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。                                        |  |
| 第九週 | 第 3 課<br>cavilj 年歲 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的<br>意義。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意<br>義。<br>2-II-5 能正確念出所學的句子<br>節奏。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內<br>容。<br>4-II-3 能書寫基本句及簡易問<br>候語。 | Ad-II-1 句子節奏<br>(含強弱、停頓、速<br>度等)。<br>Ad-II-2 自我介紹<br>(含姓名、家<br>族、部落名稱、<br>鄰近部落名稱、<br>個人訊息等內<br>容)。 | 1. 能朗讀課文及<br>拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的<br>多音節及重音位<br>置。<br>3. 能聽辨日常生<br>活語詞的意義。                      | 聽力與口<br>語評量<br>實際操作 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家<br>庭生活習慣，熟悉<br>家務技巧，並參與<br>家務工作。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角<br>色的刻板印象，了<br>解家庭、學校與職<br>業的分工，不應受<br>性別的限制。 |  |

|      |                    |                                                                                                                  |                                                                        |                                                        |                 |                                                                                                                                   |  |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十週  | 第 3 課<br>cavilj 年歲 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 | Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。<br>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 | 1. 能善用族語，認識族群文化。<br>2. 能欣賞並學習他人的表現。<br>3. 能數數 1 ~ 100。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【職業試探】</b> |  |
| 第十一週 | 第 3 課<br>cavilj 年歲 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 | Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。<br>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 | 1. 能欣賞並學習他人的表現。<br>2. 能善用族語，認識族群文化。<br>3. 能口說自己及家人的年齡。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                   |  |
| 第十二週 | 第 3 課<br>cavilj 年歲 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。<br>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 | Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。<br>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 | 1. 能口說回答「看圖說話」習題。<br>2. 能欣賞並學習他人的表現。                   | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                   |  |

|      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                             |                 |                                            |  |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第 4 課 inu a<br>su tjumaq<br>你的家在哪裡？ | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。<br>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。<br>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。<br>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 | Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。<br>Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。                   | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十四週 | 第 4 課 inu a<br>su tjumaq<br>你的家在哪裡？ | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。<br>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。<br>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。<br>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 | Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。<br>Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 | 1. 能使用族語口說自己的部落。<br>2. 能以族語表示禮貌和關懷。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。<br>4. 能欣賞並學習他人的表現。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十五週 | 第 4 課 inu a<br>su tjumaq<br>你的家在哪裡？ | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。                                                                                                                                                                     | Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。<br>Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 | 1. 能以族語表達情感與知識。<br>2. 能善用族語，學習族群的知識技能。                                      | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |

|      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                |                 |                                            |  |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|--|
|      |                                        | 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。<br>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。<br>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。<br>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。                                                                      |                                                                    | 3. 能了解其他同學來自於哪個的部落。                                            |                 |                                            |  |
| 第十六週 | 第 4 課 inu a su tjumaq<br>你的家在哪裡?       | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。<br>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。<br>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。<br>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 | Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。<br>Bb-II-2 祖居地或部落的故事。                         | 1. 能口說回答「看圖說話」習題<br>2. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。<br>3. 能在聆聽中，學習探索的方法。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十七週 | 第 5 課 kemasi sinvaudjan aken.<br>我從牡丹來 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。<br>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。<br>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。                                                                         | Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。<br>Bb-II-2 祖居地或部落的故事。<br>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 | 1. 能朗讀課文及拼讀主題詞彙<br>2. 能分辨語詞的多音節及重音位置。<br>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。      | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。         |  |