

彈性學習課程計畫(113)

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(80)節、下學期(21)週共(80)節，合計(160)節。

類別 節數 週次	上學期						
	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程	
	陶笛	校本	閱讀	國際教育	法定教育	領域補救教學	校際/班級活動
第一週 8/30(五)							
第二週	陶笛 1			國際教育 1	家庭教育 2		
第三週	陶笛 1			國際教育 1	性別平等教育 2		
第四週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1	性別平等教育 1		
第五週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1	性別平等教育 1		
第六週	陶笛 1	歸來時光機 1	閱讀 1	國際教育 1			
第七週	陶笛 1	歸來時光機 1	閱讀 1	國際教育 1			
第八週	陶笛 1	歸來時光機 1	閱讀 1	國際教育 1			
第九週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1			校外教學 1
第十週	評量週(暫停)	歸來時光機 1		國際教育 1			校外教學 2
第十一週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1			校外教學 1
第十二週	陶笛 1		閱讀 1	國際教育 1			校外教學 1

第十三週	陶笛 1			國際教育 1			校外教學 2
第十四週	陶笛 1			國際教育 1			親子運動會 2
第十五週	陶笛 1			國際教育 1			親子運動會 2
第十六週	陶笛 1			國際教育 1			親子運動會 2
第十七週	陶笛 1		閱讀 1	國際教育 1			親子運動會 1
第十八週	陶笛 1		閱讀 1	國際教育 1		數學補救教學 1	
第十九週	陶笛 1		閱讀 1	國際教育 1		數學補救教學 1	
第二十週	陶笛 1		閱讀 2	國際教育 1			
第二十一週	評量週(暫停)		閱讀 3	國際教育 1			
第二十二週							
總 計	18	8	12	20	6	2	14

上學期(22)週共(80)節、下學期(21)週共(80)節，合計(160)節。

		下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程		
		陶笛	校本	閱讀	國際教育	法定教育	領域補救教學	校際/班級活動
第一週		陶笛 1			國際教育 1	性別平等教育 2		
第二週		陶笛 1			國際教育 1	性別平等教育 2		
第三週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1	家庭教育 1		
第四週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1	家庭教育 1		
第五週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1			兒童節 1
第六週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1			兒童節 1
第七週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1			兒童節 1
第八週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1			兒童節 1
第九週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1	閱讀 1	國際教育 1			
第十週		評量週(暫停)	蔥蔥郁郁說從頭 1	閱讀 1	國際教育 1			母親節 1
第十一週		陶笛 1			國際教育 1			母親節 2
第十二週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1			母親節 1
第十三週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1	閱讀 1	國際教育 1			
第十四週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1	閱讀 1	國際教育 1			

第十五週	陶笛 1		閱讀 1	國際教育 1		數學補救教學 1	
第十六週	陶笛 1		閱讀 1	國際教育 1		數學補救教學 1	
第十七週	陶笛 1		閱讀 1	國際教育 1		數學補救教學 1	
第十八週	陶笛 1		閱讀 1	國際教育 1		數學補救教學 1	
第十九週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 2	
第二十週	評量週(暫停)		閱讀 1	國際教育 1		數學補救教學 2	
第二十一週							
總 計	18	11	9	20	6	8	8

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：上學期(22)週(16)節、下學期(21)週(16)節，合計(32)節。

(三)第一學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀。	【國語文】 6-I-3 能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	校外教學(7)

校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	【健康與體育】 2c-I-1 能表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 能接受並體驗多元性身體活動。	運動會(7)
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 理解乘法的意義，解決整數倍問題。	1. 能正確寫出加、減法算式並用直式計算，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 2 能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 3. 能以生活情境的例子，進行二位數的加、減法估算。以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 4. 能以生活情境的例子，進行數累加，	數學補救教學 (2) 1. 二位數的加、減法 2. 乘法

			「倍」的概念和理解乘法的意義，解決整數倍的問題。以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。	
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十八週	二位數的加、減法	一、透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 1. 服飾店裡有62個人，38個人結帳離開後，還剩下幾個人？ 2. 兒童分組討論、發表。如：$62-38=24$，剩下 24 人。 二、能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 1. 小姿有明信片和卡片共31張，明信片有13張，卡片有幾張？ 2. $31-13=18$，卡片有18張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. $13+18=31$，明信片和卡片合起來是31張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	乘法	一、理解題意找出正確的「被乘數」和「乘數」：不理解題意，弄不清楚「被乘數」和「乘數」的前後正確位置。 (例題)：哥哥每天存 9 元到撲滿裡，存了 4 天，撲滿裡共有幾元？$4 \times 9 = 36$ (×) $9 \times 4 = 36$ (○)	1	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

項目：校際/班級交流—戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	戶外教育 【永華兄的記憶拼圖-台江鹽田】	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅與辟邪物，再透過解說讓學員了解各種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那些習俗或文化是從古流傳至今，從生活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	環境教育 安全教育

項目：校際/班級交流—運動會

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	歡迎愉悅迎校慶	【活動一】學校過生日 (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 【活動二】紙棒暖身活動 (一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。 【活動三】紙棒操表演 (一)教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 (二)教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意	7	親子運動會

		放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 (三)除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。 (四)單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 (五)配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。 (六)全班練習，教師則行間巡視指導。 (七)活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 (八)重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。		
--	--	---	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：上學期(22)週(16)節、下學期(21)週(16)節，合計(32)節。

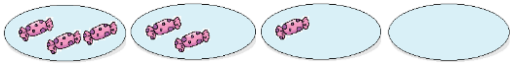
(三)第二學期課程規劃(表十三)：

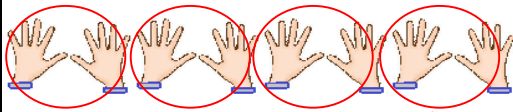
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工	一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親的特徵及性格 六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受	【國語文】 2-I-1 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 6-I-4 能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	母親節(4)

	作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	八、能給媽媽愛的擁抱 一、知道婦幼節的由來 二、明瞭婦女和兒童的重要性 三、尊重人生而平等 四、尊重不同種族的個體 五、能體認生命個體的尊嚴和基本人權 六、能養成良好的健康態度和習慣 七、能從事正當適當的身體活動	【生活】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健康與體育】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	兒童節(4)
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 2. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 3. 能透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能以生活具體情境的例子，理解加、減與乘的計算問題。以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 2. 學童可能對於分的概念不清楚，透過實際操作建立分的概念。以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 3. 透過具體物和符號	數學補救教學(8) - 第 6 單元 兩步驟的乘法 - 第 7 單元 分東西 - 第 8 單元 單位分數 - 第 5 單元 年月日

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		表徵建立平分問題的概念。以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 4. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。	
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十五週 第十六週	第六單元 兩步驟的乘法	一、對0的乘法概念不清楚 ●透過實際操作讓學童對0的乘法有所認識 1. 教師利用盤子和糖果請學童進行操作。 2. 教師依序呈現3種盤子和糖果的組合，請學童觀察盤中糖果的變化。  3. 請學童將每一個盤子組合用算式列出來，並說明式子中的所代表的意思。 4. 練習0的乘法。 二、對於十十乘法熟練度不夠 ●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法 1. 每組8套0~9數字卡(計80張)。 2. 遊戲以玩家4~5人為原則，如果1組有6人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由1人負責翻數字卡。 3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。 4. 遊戲規則： ①先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家4人，每人18張；玩家5人，每人15張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		②小朋友將乘法表從$2 \times 1 = 2$開始唸出算式，玩家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸1個算式就翻1張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回1張數字卡。 ③邊依序念十十乘法算式，邊翻卡片直到念完$9 \times 9 = 81$為止。 ④個別遊戲玩4~5回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。 三、二步驟乘法解題，列出錯誤的式子之迷思概念討論。 例題：女兒有10元，爸爸的錢是女兒的4倍多5元，爸爸有幾元？ $4 + 5 = 9$ $10 \times 9 = 90$ (×) $10 \times 4 = 40$ $40 + 5 = 45$ (○)		
第十七週 第十八週	第七單元 分東西	一、認識分裝的意義、能用乘法解決分裝問題 ●教師透過情境布題讓學童理解乘法文字題 1. (教師布題)1雙手套有2隻，媽媽買了4雙手套，共有幾隻手套？  2. 教師提問：4雙手套有幾個2隻？共是多少隻？(1雙有1個2，4雙有4個2，可以說是2的4倍。) 3. 教師請學童畫圈算算看。 4. 教師請學童用乘法算式來表示。 二、認識並理解平分的意義，解決等分除的問題 ●透過實際操作建立分的概念 1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

		可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？ 2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？（在此階段對於有剩的部分先不處理） 3. 有分完的每一份都如何？ 4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。 三、無法理解用減法來做平分問題 【能用乘法解決平分問題】 ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。 媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？ 2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○ ○○○○○○ ○○○○ ○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16 - 4 = 12$ $12 - 4 = 8$ $8 - 4 = 4$ $4 - 4 = 0$		題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	第八單元 單位分數	一、了解「部分」和「整體」的概念 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成2份。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。



2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。
3. 教師定義一個披薩就是「整體」。
4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。
5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？

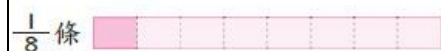


二、了解幾分之一的大小比較

了解被平分成越多段，每段繩子的長度就越短。

●透過具體物的操作 $\frac{1}{4}$ 條和 $\frac{1}{8}$ 條彩帶，哪一條比較長？

1. 看圖推理解題



2. $\frac{1}{4}$ 條比 $\frac{1}{8}$ 條長，所以 $\frac{1}{4}$ 條彩帶比較長。

涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【戶外教育】

戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第二十週	第 5 單元 年月日	一、能了解認識年月日、1 星期及查月曆數出總日數 ●利用月曆認識一星期的規律性 1. 請學童看著月曆並用螢光筆畫出一星期，不同的星期用不同顏色標示。 2. 請學童說出這個月有幾星期？ 3. 請學童分別找出星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日是這個月的哪些日子？ 4. 這些日子間有什麼規律性？ 二、能了解年和月的換算 ●從月曆中認識今天、明天和昨天的關係。 1. 教師請學童圈出一個日期。 2. 教師指出在這個日期的前一天稱做是「昨天」，在這個日期的後一天稱做是「明天」。 3. 再請學童圈出一個日期，並說出「昨天」和「明天」是哪一個日期。	2 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
------	---------------	--	--

項目：校際/班級交流—兒童節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週 第六週 第七週 第八週	親子同歡	一、說明「媽媽姊姊」的意義 1. 說明「媽媽姊姊」的意義： (1)「媽媽」代表「婦女」，「姊姊」代表「兒童」。 (2)婦女及兒童在法律上的保障： • 憲法第七條對男女平權的保障。 • 憲法基本國策提到：重視兒童福利是國家應盡的責任。 (3)聯合國兒童權利公約，讓國人重新檢視兒童福利。 二、進行「媽媽姊姊」活動 1. 說明「媽媽姊姊」活動： (1)媽媽姊姊才藝表演： ①學生個人表演。 ②親子表演。 ③小組表演。 (2)靜態展覽： ①兒童繪畫展。 ②陶藝展。 2. 媽媽的拿手菜： (1)每位媽媽提供一道3~4人份的菜。 (2)可以和小朋友共同討論菜單，做一道小朋友平日最喜歡的菜色。 3. 親子交流道： (1)以自助方式進行餐會 (2)親子溝通 (3)親師溝通 (4)交換意見 4. 善後 (活動一結束) 一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 教師說明「兒童是國家未來的主人翁」，兒童代表國家	4	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

		未來的希望。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寄給災區學校的小朋友，為他們加油打氣。 5. 一人十元送愛心，每人捐十元，幫助災區學校重建。 二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： (1) 視力保健檢查 (2) 牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： (1) 跳繩 33 下 (2) 過 3 個平衡木 (3) 跑步 133 步 (4) 舉 33 下啞鈴 (5) 搖 33 下呼啦圈 (6) 拍 33 下球 (7) 踢 33 下毬子 ◎每個項目都有一個關主把關，項目之間不能休息。 (須計算使用時間) 三、完成「闖關遊戲」 1. 完成闖關遊戲。 2. 統計每人的過關印章。 3. 全部通過者，頒發闖關成功獎狀。		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流—母親節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週 第十一週 第十二週	媽咪!我愛您	活動一：我的媽媽 一、說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ (1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2. 總結五官的形容詞。 三、語文聯想 1. 完成「我的媽媽」學習單。 2. 完成「媽媽像什麼」童詩創作。 3. 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像」。 活動二：媽咪心花 young 一、說明「媽咪心花 young」活動 1. 提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機—— (1) 媽媽像天使， 每天守護在我身邊。 (2) 媽媽像母老虎…… 2. 你希望媽媽像什麼？ 3. 提問：「媽媽會做什麼事？」 (1) 媽媽會打電腦、做蛋糕。 (2) 媽媽會…… 4. 媽媽的工作是什麼？ 二、進行「媽咪心花 young」活動 1. 母親節到了，你覺得自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？ 2. 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。 3. 水果拼盤、水果沙拉自己動手做。	4	家庭教育

		4. 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。 三、完成「媽咪的畫像」活動 1. 畫出會做所有事情的媽媽。 活動三：愛的禮物 說明並討論「愛的禮物」活動 1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 3. 請學生說出表達感恩的方式。 4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？ 二、進行「愛的禮物」活動 1. 設計感恩卡： (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。 三、製作「愛的禮物」 1. 通心草串項鍊： (1) 每生發給通心草若干。 (2) 彩色珠子若干。 (3) 自行設計項鍊。 四、完成「愛的禮物」 1. 彩繪玻璃瓶： (1) 每生收集一個雞精小空瓶。 (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。 2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。 五、回饋與分享 1. 分享和媽媽互動的情形。 2. 請媽媽到班級說說孩子們的表現。 活動四：愛的體驗 一、說明「愛的體驗」活動 1. 教師說明母親懷胎十個月，身上就好像帶著三公斤重的球。		
--	--	--	--	--

		2. 體驗活動： （1）每人在肚子上綁一顆躲避球。 （2）體驗時間為一整天，包括上、下課及吃飯、睡覺。 二、進行「愛的體驗」活動 1. 早上到校即開始體驗活動。 2. 媽媽到校參加「愛的體驗」活動，由小朋友獻花給媽媽。 （播放歌曲<u>感恩的心</u>） 三、完成「愛的體驗」大放送 1. 給媽媽一個擁抱。 2. 送給媽媽一個吻。 3. 每生擦口紅，印下一個脣印送給媽媽。 4. 印下自己的手印和脣印，送給媽媽當愛的禮物。 四、回饋與分享 1. 完成學習單。		
--	--	---	--	--

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期

母親節活動學習單

我的媽媽



年 班 號 姓名：

小朋友！你有多久沒有仔細看看媽媽的臉了？請你仔細看著你的媽媽，根據老師的提示，用手摸摸她的五官並畫下來。完成時，別忘了給媽媽一個熱情擁抱喔！

◎ 提示：觸摸及繪畫的順序

鼻樑到鼻孔 → 兩個眼睛的外形 → 眉毛及睫毛 → 嘴巴的外形和上下兩片脣（笑的時候的嘴形） → 臉的外形 → 兩隻耳朵

◎ 注意：一定要一邊摸一邊畫！

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期
母親節活動學習單

媽_{ㄇㄚˊ}咪_{ㄇㄧˊ}心_{ㄒㄩㄣˊ}花_{ㄏㄨㄚˊ} Young

年_{ㄋㄢˊ} 班_{ㄅㄢˊ} 號_{ㄏㄠˋ} 姓_{ㄒㄩˋ}名_{ㄇㄧˊ}：

你_{ㄋㄨˇ}覺_{ㄐㄩㄝˋ}得_{ㄉㄟ}媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}會_{ㄕㄟ}煮_{ㄗㄨˇ}飯_{ㄈㄢˋ}、會_{ㄕㄟ}洗_{ㄒㄩㄢˊ}衣_ㄩ服_{ㄈㄨˊ}、會_{ㄕㄟ}
做_{ㄉㄞˊ}點_{ㄉㄩㄢˊ}心_{ㄒㄩㄣˊ}、會_{ㄕㄟ}縫_{ㄈㄥˊ}衣_ㄩ服_{ㄈㄨˊ}、會_{ㄕㄟ}… … 是_{ㄕㄟ}不_{ㄕㄟ}是_{ㄕㄟ}有_{ㄩˊ}
魔_{ㄇㄛˊ}法_{ㄈㄚˊ}還_ㄟ是_{ㄕㄟ}三_{ㄙㄢˊ}頭_{ㄊㄡˊ}六_{ㄌㄨˊ}臂_{ㄅㄧˋ}？不_{ㄕㄟ}然_{ㄖㄢˊ}怎_{ㄗㄟ}能_{ㄋㄟ}那_{ㄋㄚˊ}麼_{ㄇㄛˊ}
神_{ㄕㄨㄣˊ}通_{ㄊㄨㄥˊ}廣_{ㄍㄨㄤˊ}大_{ㄉㄚˊ}，像_{ㄒㄩㄤˊ}個_{ㄉㄜˊ}神_{ㄕㄨㄣˊ}力_{ㄌㄚˊ}女_{ㄋㄨˇ}超_{ㄘㄩㄞˊ}人_{ㄖㄢˊ}？

想_{ㄒㄩㄤˊ}想_{ㄒㄩㄤˊ}看_{ㄎㄢˊ}，你_{ㄋㄨˇ}覺_{ㄐㄩㄝˋ}得_{ㄉㄟ}自_{ㄗㄞˊ}己_{ㄧˊ}的_{ㄉㄟ}媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}什_{ㄕㄟ}麼_{ㄇㄛˊ}
麼_{ㄇㄛˊ}呢_{ㄋㄟ}？

題_{ㄊㄧˊ}目_{ㄇㄨˊ}：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}什_{ㄕㄟ}麼_{ㄇㄛˊ}

第_{ㄉㄩˊ}一_ㄧ段_{ㄉㄢˊ}：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}什_{ㄕㄟ}麼_{ㄇㄛˊ}，

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}小_{ㄒㄩㄤˊ}蜜_{ㄇㄧˊ}蜂_{ㄈㄥˊ}，

天_{ㄊㄢˊ}天_{ㄊㄢˊ}在_{ㄗㄞˊ}我_{ㄨㄟ}耳_{ㄦˊ}邊_{ㄅㄢˊ}噲_{ㄌㄞˊ}噲_{ㄌㄞˊ}噲_{ㄌㄞˊ}。

第_{ㄉㄩˊ}二_ㄥ段_{ㄉㄢˊ}：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}什_{ㄕㄟ}麼_{ㄇㄛˊ}，

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}

第_{ㄉㄩˊ}三_ㄢ段_{ㄉㄢˊ}：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}什_{ㄕㄟ}麼_{ㄇㄛˊ}

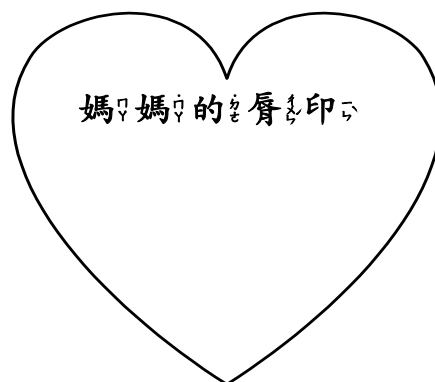
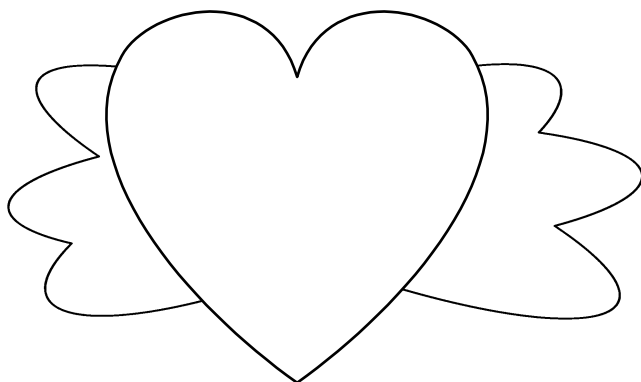
屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期母親節活動

學習單

愛_ㄅ的_ㄟ禮_ㄌ物_{ㄨˋ}

____年_{ㄣˊ}____班_{ㄉㄨ}____號_{ㄉㄨ} 姓_ㄒ名_ㄇ：

小_ㄒ朋_ㄆ友_ㄩ！ 你_{ㄣˊ}知_ㄓ道_{ㄉㄨ}世_ㄕ界_ㄟ上_ㄟ最_ㄟ珍_ㄓ貴_ㄟ的_ㄟ禮_ㄌ物_{ㄨˋ}是_ㄕ什_ㄕ麼_ㄟ嗎_ㄩ？ 你_{ㄣˊ}猜_ㄘ對_ㄟ了_ㄟ， 是_ㄕ「 親_ㄑ情_ㄑ」， 一_ㄟ種_ㄓ心_ㄒ手_ㄕ相_ㄕ連_ㄨ、 血_ㄒ脈_ㄟ相_ㄕ融_ㄨ的_ㄟ感_ㄟ情_ㄑ。 現_ㄒ在_ㄕ， 請_ㄑ你_{ㄣˊ}給_ㄟ媽_ㄇ媽_ㄇ一_ㄟ個_ㄟ熱_ㄕ吻_ㄨ， 感_ㄟ謝_ㄒ她_ㄕ生_ㄕ養_ㄟ你_{ㄣˊ}的_ㄟ一_ㄟ切_ㄟ辛_ㄒ勞_ㄨ。



寫_ㄒ下_ㄕ你_{ㄣˊ}想_ㄒ對_ㄟ媽_ㄇ媽_ㄇ說_ㄕ的_ㄟ話_ㄨ， 輕_ㄑ輕_ㄑ的_ㄟ在_ㄕ她_ㄕ耳_ㄌ邊_ㄨ說_ㄕ給_ㄟ她_ㄕ聽_ㄕ。(可_ㄕ以_ㄟ將_ㄕ禮_ㄌ物_{ㄨˋ}塗_ㄕ上_ㄕ你_{ㄣˊ}喜_ㄒ歡_ㄨ的_ㄟ顏_{ㄣˊ}色_ㄨ)



女_{ㄢˊ}兒_ㄌ _____

兒_ㄌ子_ㄩ _____

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期母親節活動

學習單

愛_ㄞ的_ㄉ體_ㄉ驗_ㄣ

年_ㄣ 班_ㄣ 號_ㄣ 姓_ㄣ名_ㄣ：

◆ 當_ㄣ完_ㄣ一_ㄣ天_ㄣ的_ㄉ「媽_ㄣ媽_ㄣ」，你_ㄣ有_ㄣ沒_ㄣ有_ㄣ感_ㄣ覺_ㄣ到_ㄣ這_ㄣ一_ㄣ天_ㄣ和_ㄉ其_ㄣ他_ㄣ日_ㄣ子_ㄣ有_ㄣ什_ㄣ麼_ㄣ特_ㄣ別_ㄣ不_ㄣ一_ㄣ樣_ㄣ的_ㄉ地_ㄣ方_ㄣ？請_ㄣ寫_ㄣ下_ㄣ來_ㄣ。

我_ㄣ的_ㄉ感_ㄣ覺_ㄣ不_ㄣ一_ㄣ樣_ㄣ：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 你_ㄣ覺_ㄣ得_ㄣ當_ㄣ媽_ㄣ媽_ㄣ辛_ㄣ苦_ㄣ嗎_ㄣ？怎_ㄣ麼_ㄣ樣_ㄣ辛_ㄣ苦_ㄣ呢_ㄣ？請_ㄣ寫_ㄣ出_ㄣ媽_ㄣ媽_ㄣ辛_ㄣ苦_ㄣ的_ㄉ地_ㄣ方_ㄣ。

媽_ㄣ媽_ㄣ好_ㄣ辛_ㄣ苦_ㄣ：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 了_ㄣ解_ㄣ了_ㄣ媽_ㄣ媽_ㄣ的_ㄉ辛_ㄣ苦_ㄣ，你_ㄣ覺_ㄣ得_ㄣ自_ㄣ己_ㄣ要_ㄣ怎_ㄣ麼_ㄣ做_ㄣ，才_ㄣ能_ㄣ減_ㄣ輕_ㄣ她_ㄣ的_ㄉ辛_ㄣ勞_ㄣ？

減_ㄣ輕_ㄣ媽_ㄣ媽_ㄣ辛_ㄣ苦_ㄣ的_ㄉ方_ㄣ法_ㄣ：

1. _____
2. _____
3. _____

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期

兒童節活動學習單

媽媽的拿手菜

二年 班 號 姓名：

題目：

媽媽的拿手菜

提示：

一 寫一道你最喜歡媽媽煮的拿手菜

1 先寫出菜名。

2 再寫你喜歡這道菜的原因。

3 描述這道菜的樣子，並寫出使用的材料和形容

「好吃」的詞句。

為媽媽煮的這道菜打個分數

1 說明打這個分數的理由。

2 給個美食專家的建議。

三 感謝媽媽為了照顧你的胃，精心料理每一道拿手好菜。

畫出媽媽的拿手菜：

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期

兒童節活動學習單

健康 333 闖關

二年 班 號 姓名：

從這裡開始

跳繩 33 下

跳步 133 下

過三個
平衡木

舉 33 下
啞鈴

搖 33 下
呼圈

踢 33 下
毽子

拍 33 下

恭喜你闖關成功